

學校編號：158453

質素評核報告

保良局曹金霖夫人幼稚園

新界青衣長安邨安潤樓地下

二零一九年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的信任和支援，能因應發展所需，獲得充足的資源，並與機構轄下的幼稚園就發展重點進行協作，組織互訪及境外考察等活動，有利計劃的策劃和推展。管理層致力建立學習型的團隊文化，通過多元化的培訓活動，引領教師認識幼稚園教育趨勢，和增強教師的專業能量。管理層能按教師的專長和經驗編配工作，並為他們提供適當的支援，讓教師發揮所長。學校能帶動教師團隊同心協力，持續求進，提升教育質素。
- 1.2 管理層有效地帶領教師檢討工作成效，團隊共同商議切合學校需要的工作計劃，落實自評的循環理念。學校已跟進上次質素評核的建議，增加兒童親身探索和在自然的情境中學習和運用語文的機會。學校從自評所得，把培育兒童的正面價值觀和積極的生活態度，及培養他們的閱讀興趣訂為本學年兩個的關注事項，並參考去年在推展發展工作的相關經驗，制訂目標清晰的發展計劃。學校成立核心小組，專責策劃和推展工作，又通過教師培訓活動，讓他們掌握相關的知識和教學技巧。同時，學校投入資源以優化閱讀環境，並通過親子閱讀和故事爸媽等家長活動，有效提升家長對關注事項的認識。學校為增加透明度，通過網頁讓持份者知悉發展方向和自評結果。學校能從多方面部署策略，通過持續檢討及調適策略，有效地推展計劃。
- 1.3 學校接納有特殊需要的兒童，設有清晰的辨識和轉介兒童機制，並善用社區資源，為兒童提供合適的支援。學校重視幼小銜接工

作，除安排兒童參觀小學，有助他們認識小學的上課模式，也經常邀請小學校長到訪幼稚園，彼此交流協助兒童適應小學環境的策略，有助兒童順利開展小學生活。學校致力推展家長教育工作，除舉辦親職教育講座，提升家長的育兒技巧，也通過親子活動和家長觀課，讓他們認識子女的學習方式，以及了解學校課程的推行情況和教學策略。學校與家長保持緊密聯繫，亦安排他們參與義工，協助學校推展活動。家長信任和認同學校的教育理念，家校協力推動學校的持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校配合促進兒童全人均衡發展的辦學宗旨，根據兒童的生活經驗、興趣和需要，參考教材套的資料，選取合適的主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇。學校安排兒童從遊戲和親身體驗中學習，讓他們對感興趣的題材進行研習活動，培養他們主動探索精神。學校日程規劃妥善，每天有為兒童安排足夠的音樂、藝術、體能和自選活動，能促進他們均衡的發展。
- 2.2 學校的評估目標清晰，能配合課程目標規劃學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄的方式，評估兒童的發展和表現，並適時向家長報告兒童的學習情況。學校鼓勵家長觀察子女在日常生活的行為表現，既有助教師了解兒童在家的情況，亦推動家長與教師交流，共同輔助兒童成長。學校備有兒童學習歷程檔案，妥善儲存評估資料和兒童作品，亦在每學期終結時總結兒童的表現，並向家長匯報。學校帶領教師整理和分析兒童評估資料，以回饋學與教和整體的課程規劃。
- 2.3 學校已設立有效的課程統籌和監察機制。管理層會通過觀課和教學會議，掌握課程的推展成效，並積極帶領教師優化課程規劃及

教學策略，督導和支援他們的教學工作，有助提升教學效能。教師經常進行教學反思，普遍能從兒童的表現檢討教學成效，並提出促進兒童學習的建議。學校藉不同的專業交流活動，讓教師分享教學經驗，並鼓勵他們實踐培訓所學，持續增強專業能量。學校宜在已建立的同儕觀課中設定觀課和評課重點，進一步提升教師評鑑教學效能的能力。

2.4 上學年，學校以促進兒童品德發展為關注事項，訂立學習重點和設計活動，讓兒童從生活中實踐良好行為，如在遊戲中幫助友伴、向長輩送上心意卡以表達關愛。本學年，學校繼續推展有關工作，並以加強兒童的正面價值觀和建立積極態度為關注事項，通過培訓進一步幫助教師了解相關技巧，當中包括教師的指導角色。教師能用親切和具體的說話讚賞兒童，又善用校園布置，增添鼓勵兒童主動參與、敢於挑戰的標語，創設積極學習的氛圍，讓兒童通過多樣化的活動，建立正面的自我形象和價值觀。觀察所見，兒童樂意參與不同的遊戲，勇於接受挑戰，遇到困難時也會主動尋求師長的幫助。兒童間會互相鼓勵，彼此幫助，融洽相處，展現良好的群性發展。

2.5 學校從自評結果發現兒童甚為喜愛閱讀圖書，故把培養兒童閱讀的興趣和習慣訂為本學年的關注事項。學校着力優化課室的圖書角設置，增添不同種類的中、英文圖書，並創設舒適可供各級兒童共用的圖書區，能吸引兒童閱讀自己喜愛的圖書。觀察所見，教師經常與兒童講故事，運用生動的聲線和肢體動作吸引兒童，能加強兒童閱讀的動機和投入感。兒童主動閱讀，專注地看圖書。他們喜與友伴交談圖書內容，拿著布偶一起講故事。學校能在自然的語言環境下培養兒童聆聽、說話和閱讀能力，以及讓兒童養成閱讀的習慣和興趣。

- 2.6 本學年，學校剛完成校舍裝修，按兒童的需要和興趣重新規劃和布置環境，增加兒童遊戲的空間，有利達至促進兒童從遊戲中學習的目的。教師運用兒童具創意的作品布置校園，亦有展示兒童遊戲和學習的相片，也有由教師或兒童設計的標語，使學習環境趣意盎然。課室設有不同種類的興趣角，動和靜態活動分布得宜。興趣角內的物料十分豐富，備有深淺層次的教具。兒童可按能力自由選擇物料和教具。觀課所見，兒童通過探索物料的特性，從而建立觀察、比較和記錄的技巧。在模擬角內，兒童喜與同伴一起模仿不同角色的說話和行為，表現想像力和良好的溝通能力。教師會在遊戲後帶領兒童整理遊戲經驗，尚可進一步從引導中，激發和延伸兒童設計遊戲的意念。
- 2.7 教師編擬的教學計劃具清晰的學習目標，能兼顧培育兒童正面價值觀和態度，以及建立技能和獲得知識三方面的需要。教師教學準備充足，善用實物、圖卡、故事等，引發兒童的學習動機。教師普遍能恰當地運用提問，引導兒童思考和回應，亦能設計富趣味的音樂活動，激發兒童想像和創作。兒童投入唱歌，創作肢體動作，或隨樂曲合奏樂器，享受音樂活動的樂趣。教師在帶領體能遊戲時，會讓兒童選擇攀爬架、滑梯等體能活動，也安排他們進行循環遊戲，發展他們大肌肉的能力。兒童樂意接受挑戰，參與各樣體力遊戲，表現活力充沛。
- 2.8 教師關注兒童的多樣性，適時介入他們的學習和遊戲，給予合適的幫助。學校努力建立和諧共融的學習環境，並安排教師個別照顧非華語兒童的需要，或協助班主任與家長溝通，保持家校的聯繫。學校可隨經驗的累積，宜進一步規劃照顧非華語兒童的策略，逐步調適學習內容和支援方法，也可通過培訓以增加教師對照顧非華語兒童的認識和信心。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層配合幼稚園教育趨勢，因應兒童的需要，帶領教師團隊通過「策劃－推行－評估」的自評循環，持續檢討各項工作成效，並跟進改善建議，使學校持續進步。學校可繼續推動教師的專業交流和協作，就照顧兒童的多樣性，包括不同文化背景的兒童，探討和運用合適的學習策略，以促進兒童的學習和成長。此外，學校亦可藉具焦點的同儕觀課，進一步提升教師設計和評鑑教學活動的能力，增強教學效能。