



PO LEUNG KUK

CHOI KOON SHUM KINDERGARTEN

保良局蔡冠深幼稚園

2022-2023 年度

學校報告



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

第一部份 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校秉承本局「愛、敬、勤、誠」為校訓，致力提供「德、智、體、群、美」五育均衡的教育，著重培養學生建立對個人和家庭的責任感，關注社會而放眼世界。
- 本校極關注幼兒的身心健康、全人發展，將致力提供適切的教育啟迪幼兒成長。同時本校重視與家長的協作，保持彼此緊密聯繫。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 16 班，共有兒童 322 人；班級編制及學生人數如下：

班別	上午班		下午班		全日班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	66	2	26	/	/
低班	3	84	2	36	/	/
幼兒班	4	73	2	37	/	/
總數	10	223	6	99	/	/

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 16 位全日教師，2 位半日教師，1 位英文專科教師，1 位普通話專科教師，10 位非教學人員。
- 過去一年離職教師共 3 人，約佔 15%。

(2) 教師（包括校長）資歷及人數：

教師資歷	碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	3	13	4
%	15%	65%	20%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	6	12
%	10%	30%	60%

(4) 教師專業發展情況

- 安排兩位新入職教師參與本局新入職教師日
- 安排全體教師參與本局教育研討會「家校溝通齊協作」
- 安排全體教師參與蝶古巴特藝術技巧及擴香石減壓工作坊
- 安排全體教師參與環保教育講座
- 安排全體教師進行幼稚園參觀交流活動
(包括瑪歌瑞特國際幼稚園和保良局譚華正夫人幼稚園)
- 安排校長參加教育局舉辦的「追本溯源、感悟文化-二十四節氣與現今生活」分享會
- 安排校長參加「領袖對談:從『兩會』看國家發展」保良局分享會
- 安排校長、副校長、主任參加教育局舉辦的「及早識別及處理懷疑待兒童個案」課程
- 安排校長及一位教師參加童軍領袖初級訓練班
- 安排三位教師為正向教育推展主任參與正向教育計劃之觀課及分享經驗工作
- 安排兩位教師參加北山堂正向教育課程
- 安排三位教師進修非華語幼兒學習中文課程
- 安排一位教師進修「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」
- 本校參加教育局的 2022/23 學年內地與香港交流及協作計劃「推行多元化藝術與創意活動」專業學習社群
- 本校參加本局屬下幼稚園的「優化中英文計劃」，安排兩位教師參加「英語教學實踐課程: 語音學和音韻學證書」及安排一位教師參加「粵語正音及漢字學與教課程」
- 本校參加本局屬下幼稚園的「聯校教師發展計劃」，安排校長、副校長、主任參加「管理新知識」的一系列中層管理培訓活動。另，本校參與「大自然專業社群」，由專業導師進行觀課活動，及安排三位教師參加照顧特殊需要兒童之專題課程。

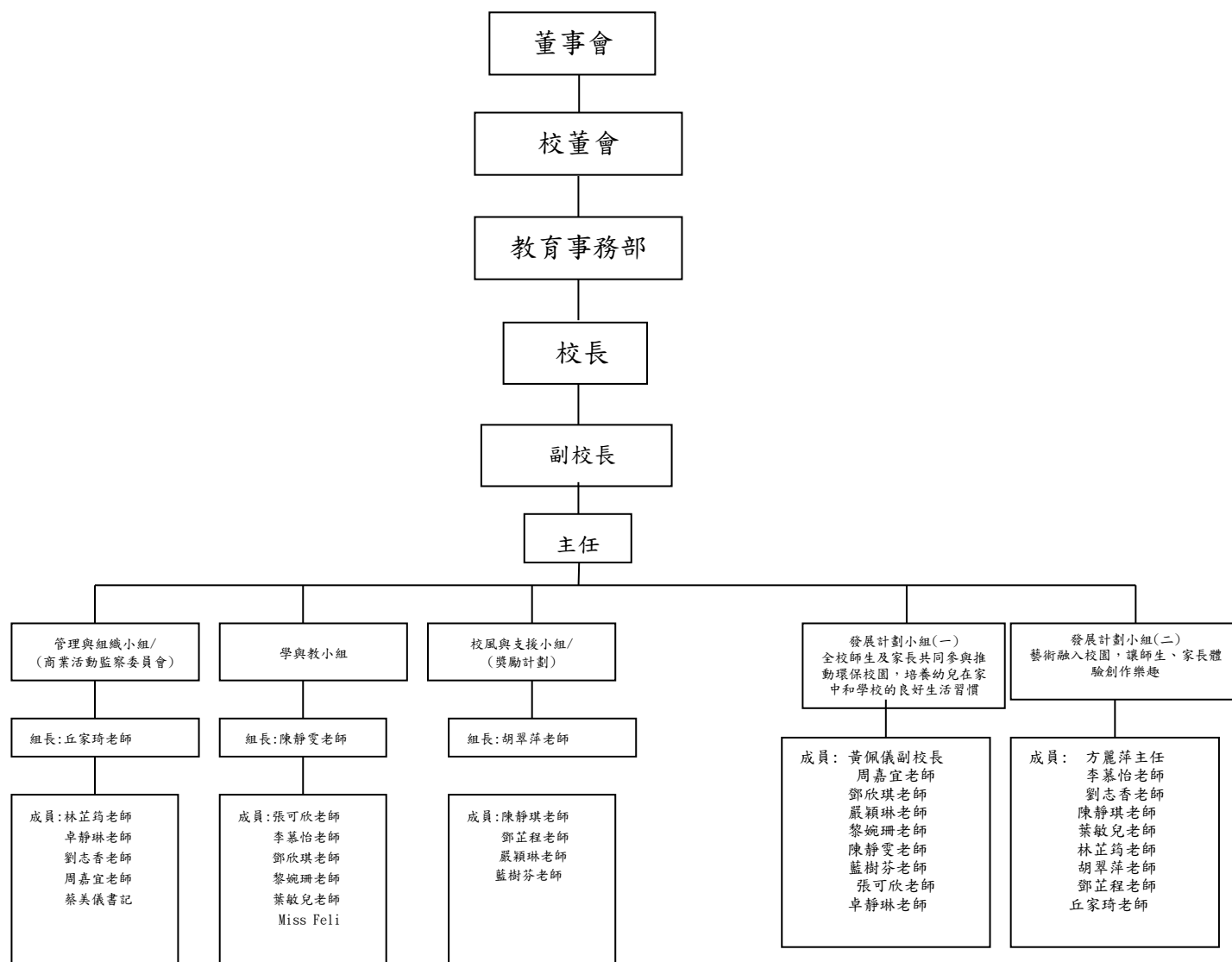
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深校董會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的定期報告，學期終學校自我評估及發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
- 校董會與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務的進展。
- 本局更設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、稽核部、資訊科技部等，分別監察和支援學校教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。

(2) 行政架構

學校行政架構圖



1.5 安全與衛生措施

- 本校本學年進行兩次火警演習。
- 學校上下層均設安全急救箱，另有三個分放於校巴內，並定期更新急救箱的藥物。
- 鼓勵教師進修急救課程，以處理學生的傷病情況，現時全校共有八位教職員持有有效急救證書。
- 校方聘用消毒公司到校進行校舍大型消毒服務，亦為員工及學生添購口罩、搓手液、體溫探測器、學童面罩、防護衣等防疫用品。
- 校方在每個課室加設可移動性防疫間板及消毒霧化裝置。
- 本校洗手間使用自動感應水龍頭及提供自動感應洗手液機供員工及學生使用。
- 於疫情期間，教育局要求學生及教職員於每天需完成冠狀病毒快速測試才回校，校方添購快速測試派發員工及學生使用。
- 本校在每個課室、大堂、接待處、校務處、校長室設置空氣淨化機。

1.6 全年活動安排

上學期

月份	班級	活動
8 月	新學年幼班 低、高班 全校	• 新生家長簡介會 • 新生親子伴學日 • 親師家長會 • 長幼棋聚活動
9 月	幼班 高班	• 輕鬆小聚同樂日活動 • 家長升小簡介會 • 參觀三棟屋博物館
10 月	全校 低班 幼班	• 親子校園遊歷活動 • 流感疫苗接種外展服務 • 校內唱歌比賽 • 家校閱讀計劃及策略工作坊 • 正向家長講座(成長型思維)
11 月	全校 高班 低班	• 校本親子愛牙活動 • 防火演習 • 親子樂悠遊活動 • 小童軍成員到進行薈色園主辦可觀自然教育中心暨天文館參觀活動 • 到楊小坑公園進行戶外參觀活動 • 正向教育工作坊 (親子製作心靈樽)
12 月	全校 低班 高班 高班 低班 幼班	• 親子聖誕聯歡會 • 香港大學牙醫學院到校替學生檢查牙齒 • 參與教育局及保良局合辦學校冠狀疫苗接種日 • 家長觀課活動及正向教育工作坊(親子製作愛的小水桶) • 親子樂悠遊活動
1 月	全校	• 新年慶祝會暨華服日 • 逛年宵攤位活動

下學期

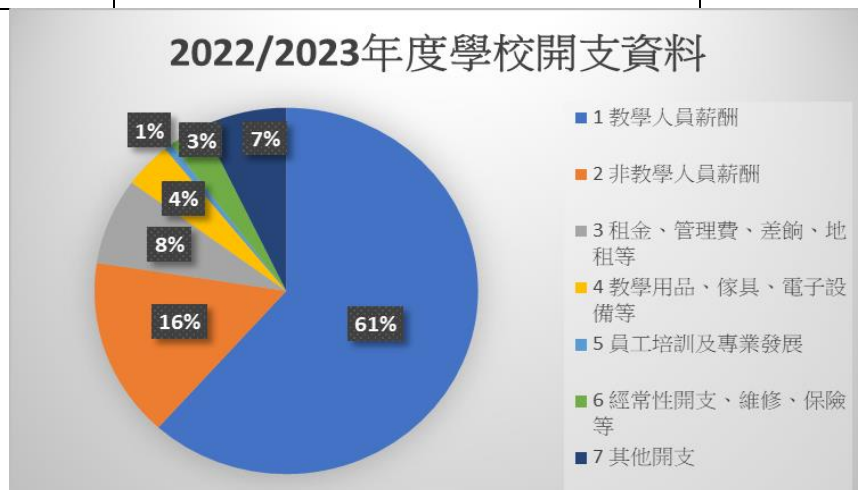
月份	班級	活動
2 月	全校 低班 高班	• 防火演習 • 中華文化美藝周 • 到 Aeon 商店進行購物體驗活動 • 參觀歷史博物館
3 月	全校 幼班 高班 高班	• 舉行親子運動會暨家長教師會就職典禮 • 綠色力量家長環保講座(視像會議形式) • 參觀兆康西鐵站 • 方王錦全小學學生到校表演粵劇及書法 • 參加海洋公園學堂
4 月	全校 高班	• 蝶古巴特藝術家長工作坊 • 微笑行動日 • 參觀大埔鐵路博物館

	低班 新生	• 拍攝畢業相 • 家長觀課活動及小一自行分配學位機制簡介講座 • 新生適應活動
5 月	全校 低班 幼班 高班	• 保良局屬下幼稚園第五屆聯校水運會 • 圖書互換計劃 • 參觀屯門碼頭活動 • 家長觀課活動及升低班之適應講座 • 參觀科學館 • 保良局賽馬會大棠渡假村畢業旅行
6 月	全校 低、高班 低班 高班 幼班	• 小童軍宣誓及覆誓儀式 • 有機防蚊膏親子工作坊 • 到室內體育館進行體能活動 • 到志豪小學體驗活動 • 脊醫到校檢查脊骨 • 保良局屬下幼稚園聯校畢業典禮 • 家長粵語正音講座(視像會議形式)
7 月	全校 幼、低班 高班	• 學期終家長會個別面談 • 英語周活動 • 環保服飾巡遊活動 • 結業日 • 小一適應週 • 親子送別會

1.7 開支摘要

2022/2023 年度學校開支資料

項目	分類	金額	百分點
1	教學人員薪酬	\$7,880,847	61%
2	非教學人員薪酬	\$2,025,031	16%
3	租金、管理費、差餉、地租等	\$976,044	8%
4	教學用品、傢具、電子設備等	\$515,500	4%
5	員工培訓及專業發展	\$85,000	1%
6	經常性開支、維修、保險等	\$391,635	3%
7	其他開支	\$916,160	7%
	合共：	\$12,790,217	100%



第二部份 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：藝術融入校園，讓師生、家長體驗創作樂趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 本校安排業界間的藝術互訪交流活動，校方安排了各級教師到訪本局屬校並參與「蝶古巴特技巧藝術工作坊」，同時，邀請屬校教職員到本校進行「Circle Printing」藝術工作坊，藉以交流不同的藝術活動帶領技巧，從而提升教師藝術的修養及感受樂趣。 2. 為了啟發教師對環境設置的意念，校方特意策劃學校互訪計劃，到訪瑪歌瑞特國際幼稚園，並請教師於校務會議上彼此分享自己的得著及啟發，校長鼓勵教師將所學應用到自己的教學和佈置中。 3. 學校成功申請教育局舉辦的「推行多元化藝術與創意活動」校本支援計劃，安排藝術發展小組組長作先導培訓。 4. 校方安排在下學期進行同儕觀課，讓教師了解在藝術活動中教師的角色，啟發教師更有效地設計藝術活動，從而增加教師對帶領藝術活動的技巧及信心。 5. 本校安排高班幼兒外出參觀香港歷史博物館，透過欣賞香港歷史珍藏，如：青花瓷、陶器等藝術作品，增加幼兒對傳統美藝的認識，刺激幼兒之創作興趣。 6. 學校今年新增了中華文化美藝周，分別在幼兒班進行的國寶熊貓美勞及自製傳統食物-湯圓；低班邀請家長到校示範帶領幼兒進行水墨畫，及利用象形文字進行畫作創作；高班則進行面譜設計，及邀請到保良局屬下小學教師和學生到校示範寫書法和進行粵劇表演，透過多元化活動讓幼兒認識中國的傳統藝術文化，以培育幼兒的文化承傳。 7. 中華文化美藝周後，校園內設『中華藝術展』，箇中作品包含中華元素特色，分別有粵劇臉譜、青花瓷設計的花瓶、碗及紙碟，還有水墨畫繪成的油子傘，展示幼兒參與創作的不同藝術作品，家長到校能欣賞幼兒的成果。 8. 本年始，高班及低班幼兒在學習歷程檔案內的作品分析，均加入幼兒錄音檔，由教師引導幼兒分享作品的創作意念及內容，並以二維碼方式記錄在報告中，藉此提升幼兒的表達能力。 9. 為了讓家長認識藝術教育對幼兒發展的重要性，學校特意邀請專家講者:註冊藝術治療師為家長主講藝術教育講座及工作坊「藝術與創意培育應從幼兒啟動」，藉此讓家長認識如何協助子女發展其	憑證： ● 美藝活動計劃 ● 教學後檢討 ● 課程檢討記錄 ● 教師個人反思 ● 同儕觀課表 ● 活動相片 ● 校務會議記錄

潛能，認識在家中進行創意藝術的例子，及如何幫助幼兒的藝術創作需求。 10. 校長帶領教師團隊為家長舉辦「蝶古巴特」藝術工作坊，教師們運用所習得的技巧，除了製作環保袋外，更由教師與家長一同製作層板，共同美化學校佈置品，同時讓家長認識不同的藝術技巧。 11. 為增加家長和幼兒的創作機會，在每月一次的生日會舉辦親子生日帽創作活動，邀請家長與幼兒一起運用不同的物料設計獨特的生日帽，讓生日的幼兒在該月的生日會上戴上回學校慶祝。 12. 延續去年「正向微笑行動」活動，本年度融合了親子的藝術元素，向全校幼兒派發了一件 T-shirt 及一盒彩繪顏料，讓家長和幼兒以「微笑」為主題進行設計，透過繪畫宣揚正向微笑的概念。並於四月份的生日會上穿著自己設計的 T-shirt 回校，教師更會邀請幼兒逐一介紹自己的創作意念。 13. 教師們利用幼兒設計的睡夢環和小木牌在斜道上進行環境佈置，逐步將斜道打造成藝術廊，並展示豐富的幼兒作品，讓幼兒體會多元化的創作模式，幼兒能參與校園佈置，和展示個人作品，以增加對學校的歸屬感。	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. 從教師培訓問卷調查所得 95%教師認同參與屬校藝術交流活動後，能培養出互相包容、合作及創造的情操，有助提升教師對藝術創作的樂趣。當中學習到的「蝶古巴特」概念和技巧，更能為日後舉辦的家長工作坊作參考。 2. 從教師培訓問卷調查所得 100%教師認同到訪業界其他幼稚園能啟發個人對環境佈置的意念。在分享會中，教師們均能分享和交流自己的想法，發揮創意並利用大自然的元素來佈置環境。 3. 從校本支援計劃問卷調查顯示，90%教師回饋參與教育局所舉辦的「推行多元化藝術與創意活動」校本支援計劃能認識幼兒藝術創作的教學技巧的重要性。教師回校後在會議中分享培訓內容，以提升教師在策劃藝術教學上的專業能力，並透過與其他友校的聚會，讓教師認識幼兒藝術創作的教學技巧。 4. 同儕觀課問卷調查顯示，100%教師認同同儕觀課能增加教師對帶領藝術活動的技巧及信心，能促進教師運用不同的藝術技巧和準備多元的創作物料以刺激幼兒的創意。 5. 95%高班幼兒樂於進行外出藝術參觀活動，在參觀的過程中幼兒能在教師導賞下，欣賞到不同年代的藝術作品，觀察不同作品的材質、顏色和圖案，並能作簡單的分享。此外，在參觀保良局小學「學校與藝團伙伴計劃」的活動中，幼兒亦能親身體驗書籤創	

作樂趣，大部分幼兒表現投入及對創作活動感興趣。 6. 從幼兒參與中華文化藝術周的活動表現所見，95%幼兒均積極參與，並有效提升幼兒認識中國的傳統藝術文化，幫助幼兒廣闊對中華藝術的視野。此外，幼兒亦表示十分喜歡欣賞保良局小學師生到校的粵劇表演，能認識寫書法的用具和步驟，更親身體驗唱粵劇的樂趣，認識中國傳統藝術特色。 7. 從高班及低班幼兒「學習歷程檔案」之作品分析反映 90%幼兒能透過錄音分享其創作意念，此安排有效提升幼兒表達能力，能讓幼兒分享個人創作的想法及描述創作過程。 8. 根據持份者問卷顯示，家長認同學校幫助幼兒對藝術創作興趣平均值達 4.38。透過舉辦家長藝術教育講座，90%家長認同講座能認識藝術教育對幼兒發展的重要及如何協助子女發展其潛質。 9. 從家長藝術工作坊問卷調查顯示，有 95%家長能投入參與藝術工作坊，並對以蝶古巴特技巧設計環保袋很感興趣，表示能讓家長認識不同元素的藝術，將學習所得的「蝶古巴特」技巧應用於日常生活創作中。 10. 在每月舉辦的生日中觀察所見，約有 90%的幼兒有帶上親子設計的生日帽回校慶祝生日，反映家長樂意與子女共同創作，藉此增進彼此的溝通。 11. 在「正向微笑行動」活動中觀察所見，接近 100%的幼兒在當天穿著親子設計的 T-shirt 回校，能切合主題內容「微笑展現」，且繪圖設計用心精美。大部分幼兒都能簡單地介紹 T-shirt 的創作意念。另一方面，從家長的回應反映很享受進行創作，箇中能體驗親子創作的樂趣。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 幼兒熱愛創作，家長亦對親子創作活動表現熱衷及投入，建議來年度續邀請家長及幼兒共同創作親子作品用來佈置校園，讓幼兒增加歸屬感。 2. 本年度主要透過不同的美藝活動以引起幼兒對創作活動之動機，成效顯然。當中的中華美藝周可見幼兒對此更深感興趣。為了進一步加強幼兒的美藝發展，建議來年度進行深化，以中華文化藝術為重點，滲入傳統文化元素以進行多元化的活動，如延伸至音樂和傳統工藝等方面。如傳統樂曲欣賞、中國樂器、民族舞蹈、水墨畫、面譜、皮影戲、剪紙、麵粉娃娃等民間藝術，培養幼兒接觸及認識文化的傳承。 3. 建議善用社區資源，安排觀賞文藝表演或舉行工作坊，例如：薪傳學社提供一系列的中華文化到校活動，包括國藝表演、文化講座、工作坊、攤位遊戲等。另外，校園集古村亦提供各項中華文化及藝術活動，例如認識傳統節日、古代藝術等。 4. 建議續與業界同工或屬校進行互訪活動，從中互相觀摩及學習在環境佈置的意念。	

第二部份 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)目標:全校師生及家長共同參與推動環保校園，培養幼兒在家中和學校的良好生活習慣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 為了提升教師的環保意識，學校邀請《綠色力量》到校舉辦教師環保工作坊，講題為「保護環境從欣賞自然美景的地方開始」，工作坊中向教師講解不同有關保護環境的原因及方法，藉此讓教師增進有關環保方面的知識，並將知識融入教學當中，亦能讓教師能夠充分理解環保教育的重要性，有助推動校園環保。 2. 學校安排核心小組參與本局屬下幼稚園的聯校「大自然專業學習社群」，並參與培訓，再由專業導師進行觀課評課，定時進行交流及觀摩學習，優化教師對大自然與生活範疇的教學知識和技能。 3. 為了提升教師們保護環境的意識，學校舉辦了「生態遊」的郊遊聯誼活動，帶領教師到濕地公園欣賞大自然。從「生態遊」活動中了解到環境及各種生物之間是互相依存的關係，讓教師們欣賞大自然及提高保護環境的意識。 4. 為了加強教師對學校資源運用的環保意識，學校於學期初制定各項校本環保政策和指引提示教職員按指引實踐環保，包括：出入課室時關燈、空調溫度設定保持 25℃、雙面用紙等，並採取各種方法善用學校資源，培養教職員響應環保的態度，以及實踐環保生活和推動環保教育。 5. 為培養綠化意識，學校於校園再增設園圃種植和增加校園植物的數量，種植不同種類的花木，擴展校園內的綠化範圍，推廣綠色文化。學校亦參與由康樂及文化事務署舉辦綠化校園活動，更獲頒發綠化校園工程獎項中「園圃種植-幼稚園組」亞軍及「最具環保意念」優異獎，廣泛推廣綠化校園。 6. 為了提升幼兒的環保意識，校長帶領學與教小組在三級課程大綱中新增環保主題及課程進度內容，在主題中，幼兒將進行不同層次的環保活動，如幼兒班進行三色回收箱活動、低班認識 3R 的概念、高班則利用本局環保教材套教導環保概念。 7. 學校於校內大堂設立環保資訊區，擺放不同有關環保小知識的分享，例如海報、圖書、教材等等，讓幼兒閱覽及供教師更集中地選用教材。 8. 學校於每天的早會及午會「正向一刻」活動中加入有關環保小知識的分享，鼓勵幼兒多思考及發現生活中的環保資訊。	● 教師問卷 ● 相片 ● 作品 ● 工作紙 ● 家長講座問卷 ● 親子工作坊問卷 ● 本校網頁 ● 校家角通告 ● 教學後檢討 ● 課程檢討記錄 ● 教師個人反思

9. 教師及幼兒共同搜集不同環保物料於課室創作區及自由遊戲區中進行創作及探索活動，讓幼兒培養廢物利用及循環再造的意識。 10. 高班舉辦「學生環保大使計劃」，讓幼兒在家長到校活動時，如家長觀課、講座等，由幼兒主導作宣傳及推廣環保事項。 11. 各班主任與幼兒共同訂立課室規則和班本環保規則，並製作小告示板以承諾推動環保校園。 12. 學校安排在英語周舉辦環保服飾設計，鼓勵幼兒與家人利用不同的環保物料進行二次創作。幼兒在活動當天穿上環保服飾以巡遊形式在校園內及學校外圍呈現，幼兒嘗試以英語分享其創作意念和製作過程，從而提升幼兒的演講能力。 13. 學校本年度推行了全校舊圖書互換計劃，為鼓勵家長和幼兒將仍可供閱讀的舊圖書帶回學校，與其他幼兒分享及推動將舊有的資源作共享。 14. 為了建立家長對環保的認識，學校邀請「綠色力量」舉辦家長環保講座，從中推廣在日常生活中融入環保元素。 15. 校內原定舉辦親子「生態魚缸」環保工作坊，因應參與人數之限制，改為舉辦「蝶古巴特」環保袋及「製作天然蚊油」環保工作坊，有助提升家長的環保意識及促進幼兒與家長溝通，並培養幼兒對環保的認識及發展。 16. 為配合食物再生計劃的活動，在校園內推行「家居種植比賽」，鼓勵幼兒在家利用果核、菜根和洋蔥等再生植物進行再生種植，並鼓勵幼兒透過已完成的工作紙來與他人分享成果。 17. 學校推行「綠色爸媽」計劃，邀請家長義工到校整理校園園圃，及在上午/下午時段為擺放校園不同位置的盆栽作灌溉及修剪，推動家長參與綠化工作。 18. 學校不定期在網頁更新有關環保的資訊，且在校訊內讓家長可以從不同的渠道認識環保資訊，在家中滲入環保的元素。 19. 在校園體驗日活動滲透環保概念，讓幼兒及家長透過環保的活動(如:不同創作、遊戲、佈置等)加深對環保概念的認知，同時建立學校的環保文化。	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. 95%的教職員在教師環保工作坊問卷中及參與「大自然專業學習社群」的回饋表示培訓能夠提升環保意識和認同環保教育的重要，能夠讓教師們明白保護環境是和自己息息相關，推行環保教育去教導幼兒，通過實踐不同的環保行為去為幼兒樹立榜樣，例如：自攜水瓶以減少使用膠樽和自攜毛巾以減少用紙巾等，從小	

培養幼兒有關環保的意識和觀念，養成習慣。

2. 有 95%教職員積極參與「生態遊」活動，以及認同能夠提升環保意識，教師們能夠透過活動更了解如何把大自然及生態環境融入學校當中。不過有部份教師認為可以參與導賞，能夠更加深入了解生態環境與我們之間密切的關係，有助日後推動環保校園。
3. 經過制定各項校本環保政策和指引後，100%教師能夠積極達到校本制定之各項政策，培養日常生活環保習慣，共同實踐綠色生活。
4. 100%教師認同在校園內增設園圃種植且增添不同種類花木後能有助綠化校園，且能提升教師及幼兒綠化意識，推廣綠色文化，並培養對種植的興趣，學習欣賞大自然。
5. 教師觀察所見，大部分幼兒樂於參與不同的環保活動，如幼兒班進行了三色回收箱活動，幼兒從中學習到各種回收箱的功能，並親自帶同一些回收的物品進行回收，加強幼兒使用回收箱的經驗，幼兒參與度高。低班方面，教師在主題活動中，利用簡報、實物、書籍等教材讓幼兒認識 3R 的概念，高班則利用了局本設計的環保教材，從「衣、食、住、行」四個領域中學習惜物、惜食、節約能源、減少家居垃圾及環保出行方法，令幼兒認識在日常生活中可進行的環保行動，並將訊息向家人傳遞，一起實踐綠色生活。
6. 教師觀察所見，部分幼兒在大堂進行活動時會主動進入環保資訊區去閱覽不同的環保訊息，當中有一些環保的小遊戲如棋盤、口號、兒歌等，幼兒會邀請同伴及教師一起進行遊戲及唸唱活動，並會推薦他人參與。
7. 參與「正向一刻」活動的所有幼兒中會主動向同伴、從課後問卷得悉有 95%高班家長認為幼兒能具組織條理地展述，而幼低班家長則認為，教師能引導幼兒分享在生活中的環保實踐，例如有 95%幼兒參與回收日、舊物重生等，而其他幼兒亦樂於聆聽分享。
8. 從教師教學反思指出，100%幼兒樂於參與到創作區及自由遊戲探索區進行活動，教師、家長及幼兒均主動搜集不同類型的環保物品，教師會將紙類、金屬類或塑膠類物品，並依各級之需要分發於課室內，讓幼兒操弄。
9. 全體高班幼兒積極參與「學生環保大使計劃」，幼兒合作設計了宣傳環保的海報、口號，在高班家長觀課活動中向家長進行宣傳，內容包括節能、斷捨離、舊物再生等，家長表示十分欣賞此活動，亦加強了他們對環保的認知。
10. 教師觀察所見，大部分幼兒共同遵守班本環保規則，例如底面兩用紙張、離開課室時會關燈關冷氣、減少使用一次性的物品例如

紙巾，多使用手帕，自備水壺等。 11. 從英語周環保服飾設計活動可見，有 99.8%幼兒有穿著環保服飾及戴有環保元素的飾物回校，巡遊過程中流露出愉快和滿意樣子，且幼兒亦能向眾人介紹作品，及以肢體動作表達服飾的形態。 12. 全校約 60%的幼兒能夠參與舊圖書互換計劃，幼兒將已閱讀的舊圖書(包括中英文圖書)帶回學校與其他幼兒進行互換，以達致環保意識及學習與人分享。 13. 85%家長積極參與及認同學校邀請「綠色力量」舉辦環保講座，從中能掌握環保工作如何有效地融入生活。 14. 95%家長認同「蝶古巴特」環保袋及「製作蚊油」環保工作坊，能提升環保意識，並能促進幼兒與家長溝通，培養對環保認識。 15. 60%家長能積極參與校園內推行「家居種植比賽」，幼兒能透過已完成的工作紙來與他人分享在家利用果核、菜根和洋蔥等再生植物進行再做的成果，更有幼兒把盆栽帶同回學校園圃種植。 16. 100%家長認同「綠色爸媽」計劃，上午及中午時段邀請家長義工到校協助整理園圃及為擺放在校園的盆栽灌水，家長向校方表示感活動有意義及具滿足感。 17. 從家長課後問卷得悉有 95%，家長認同在本校網頁得到不同有關環保的資訊，小貼士等讓家長更加了解更多環保的訊息，融入家中，亦可以透過一些小貼士可以在家中與幼兒一同參與，培養幼兒對環保概念有基本認識。 18. 家長分享喜愛參加體驗日活動，並認同學校加入環保元素，讓家長更加了解不同的環保物料能夠創作不同的作品及有趣的遊戲。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 基於屋苑附近擁有大自然環境的優勢，種植了不同品種的植物及不同的生態環境(魚池)，可引起幼兒對大自然的探索，建議來年可透過屋苑作實地體驗，讓幼兒在環境中，實踐環保生活，培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度。 2. 在環保主題中，各級均運用繪本作為活動開展及延伸保護環境的活動。幼兒喜愛繪本故事，來年可製作關於環保的繪本，使教學更具校本元素及貼合幼兒生活經驗。 3. 建議善用社區資源，參加社區環保組織活動，如長春社及環保觸覺，推行家長講座及教師培訓，從中把相關的知識回饋校園及幼兒。 4. 透過家長問卷，家長建議來年於親子活動可加入欣賞大自然的元素，有見及此，擬舉行「大自然的美」攝影比賽，以鼓勵家長與幼兒多欣賞大自然。 5. 學校原訂計劃於校內增設廚餘機，期望循環運用幼兒和教職員的廚餘作肥料種植。唯經諮詢後多間廚餘機供應商都因供應問題未能為學校提供廚餘機。教師在搜集廚餘機資料過程中亦發現，香港不少大廈及餐廳有廚餘機，是向幼兒用作教導及推廣廚餘機的另一個渠道。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</i> 課程設計 1. 各級會就新學年制定課程大綱及進度，秉承幼兒在德、智、體、群、美五育方面。校長帶領教師們共同檢視往年的課程進度、教學流程、教學活動及持分者意見等，調節各級的教學主題及目的，以配合幼兒在不同階段的學習需要，涵蓋六大範疇的發展，令學習活動多元化，啟發幼兒各方面的潛能。 2. 本年本校編排具趣味性的互動學習活動周，例如英語週、中華美藝週、藝術週、無煙故事週、科學週、小一活動週及暑期活動週等。而為配合關注事項的進行，各級進度、親子活動均會滲入藝術及環保的元素。 3. 本校持續建立幼兒對閱讀的習慣及興趣，學校從環境設計和課程設計進行配合。圖書樹持續更新不同的中、英文書籍，以豐富幼兒的閱讀型態。此外，為帶動學校的環保氣氛，學校也添置了「環保資訊角」，放置關於環保主題的圖書，以配合各級課程的需要作輔助教材及供教師幼兒使用。在每個主題中，學校挑選中英文焦點圖書各一本作朗讀計劃，鼓勵閱讀。 4. 本校續向屋苑借用校舍旁的戶外場地及羽毛球場，藉此善用社區資源，讓幼兒在充足的活動空間進行不同類型的戶外活動，例如園圃種植、觀察動植物等。 此外，各級逐漸恢復參觀活動，如幼班參觀港鐵站和超級市場等；低班參觀參觀楊小坑公園、到商店體驗購物過程、遊覽屯門碼頭；高班則參觀三棟屋、香港歷史博物館、海洋公園、鐵路博物館等，藉以提升幼兒對社區的認識和增加生活經驗。 5. 本校為深化英語課程，除增加英語教學活動時間外，每天編排上不同形式的英語課堂，以增加幼兒接觸英語的機會。在課室內，各級均設置不同形式的英語區，讓幼兒建立他們的英語詞庫。另，本校續推展英語拼音教學，參考原音拼合法的系統設計了校本「Phonics」小冊子，讓幼兒鞏固和溫習英語拼音內容。為加強學生學習英語的動機和興趣，本年續舉辦「English Fun Week」活動，讓幼兒學以致用。此外，本年新增「英語學習評估表」，在上下學期各一次評估，讓家長了解幼兒在英語學習方面的發展進程。 6. 本校續善用 Jellic 多元智能寶盒教材，為低班及高班幼兒提供自發學習機會，培養幼兒深層思考，自律去學習。 7. 本年度因應環保發展計劃，三級均增設環保主題，校長帶領學與	● 課程指引 ● 教學計劃 ● 課程大綱 ● 校務會議 ● 反思記錄表 ● 評估記錄 ● 相片 ● 作品 ● 主題檢討表 ● 通告 ● 工作紙 ● 幼兒歷程檔案表 ● 主題後問卷 ● 持份者問卷 (教師,家長) ● 家長觀課問卷

教小組重新編排課程進度，在各級安排不同層次適合幼兒的環保活動及教學內容。 8. 本校著意培育美藝方面的發展，本校在備課會時會共同商討每個主題中的美藝活動，於課程中加入不同的創作活動元素，包括：平面畫作、立體圖工及自由畫等，讓幼兒能獲得不同的創作體驗。而於環境佈置方面，課室設置的創作區，會提供豐富、多元化顏料及大自然素材，激發幼兒主動積極進行創作活動。 9. 為培養幼兒認識國家安全教育，學校在課程編排上增潤認識傳統中國節日活動、古詩欣賞及中華文化藝術周等，教導幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，幫助他們初步認識國家及中華文化，培養國民身份認同。 10. 本校持續將正向教育理念融入課程，累積過去經驗，本年發展出以 5P 的形式在全校推展正向教育，以優化課程和日常教學活動。「5P」分別是代表:繪本教材(Picture Book)、教師行動(Teacher Practice)、活動計劃(Program)、教學情境及環境(Placing) 和家長教育(Parent Education)。學校編排 5P 正向教育的進度及活動計劃，讓學生及家長共同參與學習及運用正向概念。另，學校續以各級在活動冊、工作紙，開心記趣的內容亦加入正向元素，在課堂上亦進行不同類型的正向活動。本校運用校本的正向教材，包括性格強項小書，以及本年新設計一系列六冊的「童深正向」，更讓幼兒了解六個正向主題，期望透過書中一些小任務，讓幼兒能帶到家中與家人深入實踐。從課外問卷得悉 95%的家長認同正向活動及泡泡頭磚磚頭繪本故事能提升幼兒對成長型思維概念的認識。 11. 為提升幼班幼兒的小手肌發展及更有系統地進行寫前訓練。本年度學校於幼班推出「小手肌挑戰站」精美小冊子，透過為期四個月之活動記錄，並在每月分發記錄卡及物料包一套，藉著遊戲訓練幼兒手肌靈活及協調。此外，在課室內亦設置蒙特梭利教具區，藉以提升於幼兒寫前訓練作的準備。	
教學與照顧 1. 幼、低班以主題教學為課程主要輔以繪本故事作教學策略，而高班則以繪本故事作教學方式，利用不同的繪本故事開展主題活動。校方亦會運用不同的教學策略，例如:角色扮演、戲劇習式、自由遊戲、戶外參觀等。教師運用提問的方式，引發幼兒的思考，當幼兒回應後會經常以親切態度給予幼兒讚賞。教師在授課時能運用圖片、實物和多媒體器材進行教學，引發幼兒學習的興趣。教師會按幼兒的學習差異調適課業，增加個別指導，也會給予小任務，令幼兒學習聽指令和參與活動。 2. 各級在日常主題活動中，教師輔以環保結合藝術的創作活動，例如：大樹剪影、創意仙人掌、百變的紅黃藍、中藝文化展、加油	

小水桶、環保椅子等，讓幼兒從中汲取不同的美感及環保再生的概念，延續學習主題。

3. 為培養幼兒閱讀的習慣，各課室均設置閱讀圖書區，並放置小梳化及作悉心佈置，吸引幼兒入角增加閱讀機會；高班續運用繪本作單元教學藍本，配合活動設計會為每個主題的繪本故事錄製故事影片，並製作二維碼以供幼兒及家長在家共閱。幼、低班亦在上、下學期編排一個主題單元用繪本教學；教師編排每兩周借閱圖書一次，並請幼兒完成閱讀紀錄冊及工作紙，回校後以作分享。
4. 教師特意挑選配合教學主題、適合幼兒年齡、經驗及能力的參觀機構，如高班配合家庭主題參觀三棟屋博物館；低班參觀楊小坑公園感受秋意；幼班在商店主題參觀超級市場等，讓幼兒吸取生活經驗，亦邀請家長義工協助帶領幼兒出外，以協助照顧幼兒。
5. 配合英語課堂的質量提升，本校聘有3位英語專科教師進行英語教學。在日程編排上，亦安排專科教師以小組或全班形式教學，增加幼兒的參與度。為提升幼兒對學習英語的興趣，教師運用不同策略，包括：英語故事、遊戲、話劇等，讓幼兒建立學習英語的基礎，培養對學習外語的能力和信心。在英語週期間，活動涵括不同類型，如故事劇場、英語遊樂日、英詩/兒歌誦唱表演、創意標籤設計、環保服飾日(時裝巡遊)等。從課外問卷得悉100%的家長認同英語週活動能提升幼兒對學習英語的動機。
6. Jelic多元智能寶盒教材設於校園上層位置，旁邊擺張桌椅供幼兒在自選遊戲時段操弄。教師會在紀錄表上記低每位幼兒操弄的寶盒，如幼兒能自行完成寶盒，教師會標示在紀錄表上。教師亦會以輔助及觀察者的角色作出指導，逐步誘導幼兒自行學習。
7. 校方邀請《綠色力量》團體為教師們舉辦環保工作坊、「生態遊」，以及參加保良局專業學院舉辦的「大自然專業社群培訓」，彼此透過共同備課，分享所習得知識及經驗，有助在編排課程中，設計合適幼兒能力和興趣的活動。另外，教師在班內與幼兒商討及製作環保守則，並共同搜集不同環保物料，存放於課室創作區作美藝創作及探索活動，讓幼兒在生活中嘗試實踐環保。
8. 校方編排在日程中學習活動時段進行美藝活動，讓教師可以透過小組形式指導幼兒進行創作。按美藝作品的複雜性及製作程序也會彈性安排製作的時間。除主題美藝活動外，教師亦鼓勵幼兒在自選時間到創作區透過預設的物料及大自然素材進行創作活動。
9. 教師們透過課前討論，與校長、副校及主任商討每個主題中可融入中華文化教育的元素，包括：幼、低、高班會於9月底主題中透過影片、故事和分享中讓幼兒認識國慶的意思、分辨國旗及區旗的特點及懂得欣賞國歌及進行升旗禮時應有態度。另外，三級亦會於下學期進行中華文化藝術周，當中進行不同與中國文化有關

的活動，如：國寶熊貓、傳統食物、文房四寶、象形文字和變臉藝術。教師亦會向幼兒教授把不同的傳統中國節日，讓幼兒認識當中的故事、傳統食物、活動及其意義。而於每星期一及特別日子如：國慶日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日，全校幼兒會一起進行升旗禮，讓幼兒欣賞國歌和國旗及懂得國歌奏起時的應有禮儀。 10. 配合5P正向教育的架構，各級教師上下學期以兩本繪本作教材引入正向主題，讓幼兒更容易理解較抽象的概念及可較易投入繪本中的角色以學習運用正向技巧。此外，5P架構中亦強調教師行動的重要性，故教師多作以身示範及個人分享，成為幼兒的學習楷模。而除了談話活動外，教師於分組活動、音體及自由遊戲均會將正向元素滲入其中，例如在體能活動上，教師會依幼兒不同的能力調適層次，讓幼兒能運用成長型思維進行不同挑戰。同時，教師加強在環境中正向佈置，使幼兒可作紀錄及與環境互動，並且教師增加在教學情境中適時引入作分享，使幼兒體會在日常生活中可以隨時運用正向概念，有助幼兒活出正向教育。本校恆常在教學上滲入正向成長型思維模式，幼兒班教師運用性格強項小書使幼兒認識各種性格強項的特徵；低、高班教師則在課程編設及區角佈置上，以繪本故事「顏色妖怪」作引入，令幼兒認識各種情緒和表達情緒的方法。低班有情緒、健康小冊子；高班則有愛心行動及正向意義工作紙，促進幼兒對人善良，更加入善良行為故事作配合。此外，課室均增設「正向加水」區，目的為同伴打氣，給予正向的鼓勵。 11. 教師在編排每期的「小手肌挑戰站」前，均會安排派發小手肌活動物料、拍攝示範短片及預先配合於課堂上安排有關的小手肌訓練教具，使幼兒在課堂內能持續進行訓練和練習，在家亦能觀看短片步驟以配合在家中之小遊戲任務。	
幼兒學習 1. 幼兒會在教師每個主題創設的模擬區中進行角色扮演活動，學習氣氛輕鬆愉快。在模擬區內幼兒合作守規，友伴間相處融洽，幼兒表現投入學習活動，對主題模擬活動感興趣。根據持份者問卷顯示，家長認為幼兒對學習有濃厚興趣的平均值達4.28。 2. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒建立閱讀興趣的平均值達4.28。從「親子閱讀記錄」記錄表顯示幼兒樂於與父母共讀圖書，並會進行故事延伸活動，而且閱讀圖書數量多及豐富，包括校內和校外借閱圖書，鼓勵家長與幼兒在校外借閱圖書。教師觀察見幼兒在自選時間喜愛到圖書角閱讀，大部分幼兒能自行朗讀焦點圖書。 3. 根據主題課後家長問卷顯示，有 90%幼兒非常喜歡參與參觀活動。從參觀後幼兒的分享及延伸活動均顯示幼兒於參觀活動的投入度	

高及能增加生活經驗。

4. 從課堂表現顯示幼兒能以簡單英語與英語教師進行對答，亦能按外語教師的要求，嘗試拼讀出不同英語詞彙等。教師於英語遊樂日與幼兒以英語進行溝通及在愉快氣氛下享受以英語進行交流的樂趣，亦鼓勵在家中練習英詩誦唱，讓幼兒在舞台上表演，參與兒歌誦唱表演幼兒達 70%，展示其學習成果和培養對學習外語的信心。
5. 根據 Jelic 多元智能教材紀錄表顯示，有 90%的幼兒投入參與 Jelic 多元智能寶盒教材，經過一年的學習，幼兒能按個人的能力及意願挑選不同難度的寶盒，亦從訓練中看到幼兒提升了自我管理能力、集中力、建立自信及自我激勵意識。
6. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒提升對環保的意識平均值達 4.40。高班幼兒積極參與「環保大使計劃」，幼兒也設計了環保海報、口號，在家長觀課活動中向參與的家長者進行宣傳，家長表示十分欣賞此活動。教師亦觀察到幼兒們能共同遵守班本環保規則。
7. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒提升對藝術創作的興趣平均值達 4.38。從幼兒的表現可見，他們很喜歡參與不同形式之美藝創作活動，會主動於自由遊戲時入角落進行創作，過程中表現出喜悅的情緒。當看到自己的作品展示在課室時都會感到自豪，紛紛跟他人介紹自己的作品。從教師的觀察可見，幼兒比以前更大膽進行創作活動，亦喜歡利用不同的物料美化其作品，而且亦樂於跟同儕及教師分享其創作意念。
8. 根據持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒培養良好的德育及公民意識平均值達 4.41。幼兒在升旗禮中亦能做到應有的禮儀，懂得尊重國旗及國歌。而中華文化藝術周中，幼兒透過欣賞不同的物品或家長分享，表現出對中華文化深感興趣。而透過製作圖工更能加深他們的印象，從幼兒的作品可見他們能把所學到的藝術技巧融入作品。
9. 本校推行 5P 正向教育，從幼班的正向 Passport 小冊子顯示，幼兒能在學校和家中同時定立一個目標，運用成長型思維努力，並累積一定的正向好行為次數而得到嘉許，獲扭蛋一個作獎勵，大部分幼兒均能達到目標。教師觀察見幼班幼兒能建立出喜愛學習、願意學習新事物及在失敗時努力嘗試的積極態度。低班幼兒亦能嘗試用字彙、短句子去表達自己的感受和情緒，並能主動尋求教師的幫助。在高班方面，教師觀察到大部分幼兒能理解及運用「正向人際關係」的方法，並表現對人、事、物的「善良」態度。此外，本年度續每天推行「正向一刻」，幼兒在早午會中更見主動分享一些感恩或開心的事情，內容亦展現分享、同理心和關心別人等行為經驗。
10. 幼兒在學校進行小手肌及蒙特梭利訓練時表現積極及能勇於參與，接受教師安排小手肌訓練的挑戰。大部分家長完成四期「小手

肌挑戰站」，並在小冊子中分享幼兒進行小任務過程，作品具心思。

課程檢討

1. 行政人員帶領教師進行主題教學及活動檢討，而上、下學期均會各進行一次學期檢討。學期完結後各級會更新知識、態度、技能目標，教師會依各級目標進行比較及調適內容，並參考管理層及持分者的意見，增加或刪除個別項目，再依更新內容編寫來年教學計劃。
2. 各級組長在教學檢討會議帶領教師反思所選用焦點圖書之教學成效，包括幼兒是否掌握圖書的內容、內容的深淺、主題配合度等。而在每年的選書會議各級教師也會重新檢視圖書教材之選用，以編寫新學年的課程進度。
3. 在參觀活動後，中層人員帶領教師進行檢討，檢視活動之策劃及安排，並考量地點之適切性及安全性，以檢視來年會否繼續舉行同類活動。教師有共識在幼班下學期可增加配合主題的參觀活動，會考慮幼兒較少和家長一起去的地方，如濕地公園，並可加入親子參觀的元素，加強照顧。
4. 教師能依「ENGLISH COMMUNICATION, LANGUAGE AND LITERACY」觀察表記錄幼兒英語學習表現，也可藉此檢討幼兒學習英語的情況和進度。各級教師亦會於年度檢討時，提出幼兒學習的表現，從而作出檢討。
5. 幼兒在操弄 Jelic 多元智能寶盒教材後，教師共同檢視成果，發現幼兒的自理能力有提升，例如：低班幼兒在執拾和摺紙能力方面有提升，而家長反映很欣賞學校能配置這套教材，認為能幫助幼兒提升各方面的學習能力。
6. 各級組長在教學檢討會議帶領教師反思環保主題的教學成效。教師反映幼兒對掌握什麼是環保活動均有所了解，唯對推行環保的原因及將環保連繫大自然的關係則理解較少，故建議來年可加入有關保護大自然的概念於進度中。
7. 從幼兒的表現、教師於課程檢討會中的交流及家長問卷中反映，幼兒能透過不同的校內活動體驗到創作的樂趣，激發到他們主動積極進行美藝活動。唯在檢討會議中亦反思在主題的美藝作品選材中可加入班本的元素，讓幼兒的個人創作更具原創獨特性。
8. 校內不同的活動能讓幼兒體驗到中華文化的特色及尊重的態度，從中亦能增加幼兒對國家的認識，逐漸培養他們對國家的歸屬感及國民身份認同。如日後為幼兒提供更多元化的中華文化體驗，如：如名曲欣賞、傳統樂器、節日樂曲、民族舞蹈、皮影戲、剪紙、麵粉娃娃等有趣民間藝術，進一步以提升幼兒對中華文化的認識。
9. 本校著重以幼兒的生活經驗、學習興趣及能力去編訂正向課程，對各級的正向目標有所掌握；此外，校方設「正向成長歷程」記錄，

每年度的焦點觀察項目亦會因應每學期推展不同正向主題而定，當中包含了相片、觀察例證及描述，讓家長更全面和清楚幼兒之正向發展。同時，本校設有「家庭觀察記錄表」，讓家長每月分享幼兒在既定項目中的表現，讓教師除在學校裡，更可以全面地了解幼兒在家中的表現和情況，以與家長互相交流及配合，並作出相應建議及策略，協助幼兒培養正面價值觀和行為。 10. 從幼兒交回校的家中拍攝的相片中顯示，幼兒進行「小手肌活動」挑戰站的活動，可達到培養幼兒勇於接受挑戰，提升靈活性及抓握力度的目標。此外，幼兒在自選時間操弄蒙特梭利教具見投入，能促進幼兒為日後書寫前建立良好的基礎作準備。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 有見繪本教學之成效，建議幼、低班仿效高班運用繪本故事，在上、下學期各選取一個主題單元，以繪本故事作藍本，並會拍攝故事影片二維碼，讓家長可以在家跟子女觀看故事。 2. 高班教師會為繪本故事製作影片，並轉換成二維碼，加入授課報告中通知家長，惟教師發現本年度繪本故事影片的點擊率下降，有鑑於家長可能未必知道授課報告的更新，建議教師可在每個主題的開展也提醒一下家長細閱授課報告內容，以更有效支援幼兒的學習。 3. 將持續關注中華文化教育的推展，建議可搜尋社區資源、小學友校支援，為幼兒提供不同的文化體驗活動，如戲曲、書畫等富中國文化氣息的活動。 4. 續優化校本圖書閱讀計劃，為方便幼兒進行借閱圖書計劃，擬重新設計圖書袋，添購不同類型繪本圖書，再在低高班配合運用親子閱讀冊，鼓勵幼兒在家與父母共閱圖書。	

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有那些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 本年度本校持續關顧及支援幼兒的多元需要，並透過與家長緊密溝通達致家校合作，並且善用外間的資源以支援學生健康成長、教師專業發展及家長教養幼兒之需要。 關顧有特殊需要的幼兒 1. 為關顧有特殊需要的幼兒，本年度校方繼續參與保良局到校支援服務之「傲翔計劃－到校學前康復服務計劃」，以幫助幼兒身心發展，現有 31 位學生參與此計劃。這計劃會定期向校方交代參與計劃之	● 轉介記錄 ● 學生進展報告 ● 持份者問卷(家長/教師) ● 測試結果 ● 新生通告 ● 適應活動後問卷

學生學習及社交情況供教師瞭解和協助，及針對性地支援幼兒的發展需要。同時也讓家長對子女的發展表現有較多的關注提示，使家長能以正面的態度及有效的技巧培育有需要的幼兒。家長表示此計劃有明顯成效，幼兒在各方面都有改善。

2. 本校十分重視幼兒咬字發音情況，故校方繼續為低班進行粵語正音測試，目的為測試幼兒的粵語發音準確度，以便針對性地作出個別輔導以及早改善幼兒讀字情況。
3. 本年度由保良局委派社工駐校，駐校社工為學生、家長及教職員提供諮詢、輔導或轉介之服務，從持份者問卷得悉有 100%的家長及教師認同服務有成效，而且社工了解本校學童的需要，如處理幼兒情緒問題、家長育兒壓力，甚或教師面對工作帶來的困擾等。若教師發現有個別特殊需要支援的幼兒，亦會諮詢社工及早作出轉介服務。

因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援

1. 學校於本年度繼續對非華語幼兒提供支援，安排支援教師於每周進行一次課堂輔導，協助幼兒進行日常課堂活動，留意他們需改進及加強的地方，及後於每兩周進行一次的小組語文活動中，教師利用語文教材，設計符合非華語幼兒學習程度的活動，加強非華語幼兒的中文表達能力。
2. 校方在諮詢家長的同意下，協助非華語幼兒取中文姓名以作溝通之用，並教導幼兒在學校運用中文姓名作溝通，從而增加幼兒對中華文化的認識。
3. 為了更有效支援非華語家長理解幼兒的學習進程及加強與學校之間的溝通，學生的主題評估、總評估、以及把部分通告均翻譯成英文版本，供家長閱讀。此外，學校網頁亦進行優化，提供中英文對照，讓非華語幼兒及家長更理解學校資訊。

為新入學幼兒提供的關顧及支援

1. 學校會為新生家長舉行兩次家長講座，亦會舉行新生適應活動，目的是幫助舒緩新生在新環境中不安和擔憂的情緒，及對學校建立歸屬感，盡快適應及融入校園的群體生活。
2. 校方在於八月尾安排親子伴學日、設立適應週等，讓幼兒在家長陪同下逐步適應校園生活，有 95%的家長在問卷中表示親子伴學日可以減輕子女在陌生環境的不安情緒，並且有 100%的家長表示設有適應週可以令子女逐步習慣校園的生活，並期望可以令新生盡快適應校園生活。
3. 本年度繼續推行「大手牽小手」小風紀計劃，邀請高班幼兒在學開

- 家長活動記錄
- 邀請參與計劃
- 通告
- 計劃通告
- 教師進修記錄
- 會議記錄
- 社工服務同意書

初期輪流當小風紀，協助帶領幼班幼兒進入課室，減輕新生在進入學校時的不安情緒。另，在適應週亦邀請了家長義工在課室內協助照顧幼兒，協助新生進行不同的活動。

4. 學校舉行了輕鬆小聚同樂日，目的是讓新生家長和教師一起透過團體遊戲，讓新生家長彼此認識和建立家長網絡。從家長問卷有 100% 認同此活動能促進家長間和教師間之關係，達致家校同心。

為將升讀小一幼兒提供的關顧及支援

1. 為支援將升讀小一幼兒，校方為低班家長安排小一選校講座，向家長講解小一入學統籌辦法的機制及相關程序；而高班家長則參加「同行升小路」講座，有效幫助家長及幼兒準備升讀小一。
2. 高班在下學期進行了小一適應活動，在區角增設模擬小學課室，並讓幼兒認識小學的校園生活及學習模式，增加幼兒對小學生活的理解，好讓學生作更好適應。據下學期持分者問卷調查結果顯示 4.25 平均值家長認同學校能關顧幼兒升讀小一的適應。
3. 本校本年度安排了低班及高班幼兒分別到本局屬下的小學進行參觀體驗活動，參觀小學校園不同設施，及由小學生帶領參與小學的興趣活動，由此加深幼兒對小學生活的認識。
4. 駐校社工為高班幼兒共進行了每班兩節的升小適應活動，並聚焦在高班幼兒升小後的社交及生活自理方面的需要，讓他們知道升讀小學要注意的地方。

家校聯繫溝通工作

1. 本校於本年成立家教會，期望透過家校合作以促進學校、家長及教師之間的關係；共同努力讓子女在更理想的環境中成長及學習。
2. 配合正向教育在家中之推展，學校積極推行正向親職教育，定期為家長提供不同主題的正向講座及親子工作坊包括：「成長型思維」、「正向情緒」及「正向關係」等，以支援家長以正確的方式表達情緒及培養健康的生活習慣，並從親子工作坊中學習運用正向技巧與幼兒溝通。
3. 本校積極推展家長教育，本年學校聯同本局幼稚園舉行「親子全人學堂」及「家長學苑」計劃，不定期邀請專家講者主講不同年級對象及講題的家長講座，並設計分制獎勵計劃，鼓勵家長積極參與講座。
4. 本校亦以校本形式邀請不同專業人士主講及由校長及副校長舉辦家長講座及工作坊。當中包括環保講座、護脊講座、閱讀策略等。從家長問卷顯示96%家長認為講座活動能有效支援家長，了解子女的發展需要。此外，為了配合發展計劃建立家長對環保的認識，學校邀請「綠色力量」舉辦家長環保講座，亦邀請家長到校進行「蝶

古巴特」環保袋工作坊，DIY天然防蚊液等，從持份者問卷得悉有4.37平均值認同能提升其環保意識。

5. 學校安排不同的親子活動及聯誼活動，以促進親子之間關係，當中包括全校親子旅行、親子運動會、防蚊液親子工作坊、環保工作坊、親子遊歷日、聖誕聯歡會等等。從家長活動後問卷顯示有90%家長認同透過親子活動能促進親子關係，在不同的活動當中能獲取多元化的資訊，達致不同的果效，如：提升環保意識、促進家長及幼兒對健康的關注、更能與幼兒一起感受活動的歡樂氣氛。家長認同學校舉辦不同的親子及聯誼活動，能有效增加親子溝通及了解。
6. 為增加家校溝通的機會和渠道，學校使用「校家角」的電子應用程式協助發放學校資訊，全校100%的家長已下載有關程式，而學校Facebook及Instagram都得到家長的支持及讚好，家長在問卷中表示能通過不同的電子媒介更快獲得學校即時資訊，緊貼學校資訊。
7. 由於疫情緩和，本年度亦恢復舉辦「親師小組會」，也舉行「幼、低、高班家長觀課」等，家長出席率達99%。活動能有效地加深家長對幼兒在學校學習進程的了解，且在家長觀課日同時舉行低、高班家長聚會，讓在職家長能參與本校的交流活動，家長不但可以與教師討論幼兒的學習情況，亦能透過小組討論進行分享和交流，更可以藉此機會了解學校的環境，從而促進家校關係。
8. 為加強家長的凝聚力及歸屬感，邀請家長與子女一同設計紙蝴蝶，並在紙蝴蝶上寫出善良行為的方法，教師收集後再進行校園佈置。從持份者問卷得悉有4.56平均值家長認為教職員對學生及家長態度友善，可見家長對學校有正面的評價。

與其他機構的聯繫

1. 本校為關注幼兒健康發展，培養良好生活習慣，本年度繼續參與多項與健康相關的計劃，如香港大學舉辦的「幼兒牙齒保健計劃」，培養孩子注重潔齒的衛生習慣。今年幼兒班參加計劃的比率達88%。而本校為培養幼兒從小刷牙及潔齒的習慣，各級均都設有「潔齒小寶寶」計劃，參與率達90%。
2. 本校參加由「挺直脊科中心」舉辦的「全港挺直護脊校園計劃」，由專業的護脊導師到校為高班幼兒進行「脊骨健康評估」，參加檢查的高班人數超過87.5%，初步檢查結果顯示有部分幼兒出現寒背、明顯高低膊或脊骨側彎的情況，校方將繼續跟進及協助幼兒建立良好的活動姿勢，校方亦在家長講座中分享護脊活動，加強家長對幼兒護脊的重視。
3. 在疫情期間，本校亦聯絡醫療機構舉辦兩次為幼兒進行2019冠狀病毒病疫苗接種日活動，同時亦會安排幼兒在校內接種流感疫苗，

加強幼兒的抵抗力，建立健康屏障。

4. 為提升家長及幼兒對健康的關注，訓練身體協調性和掌握平衡感，並提高各種運動能力和技巧，學校每年均會舉辦親子運動會，藉此提供一些適合親子和有益身心的運動，以鼓勵家長與幼兒多做運動的好處。

給予教師支援

1. 學校重視教師培訓，以確保幼兒在教師身上得到最好的教育以及照顧，也能夠讓教師提升專業技能和知識，更好地應對不同幼兒的需要。在本年為新入職教師進行新入職教師的培訓，理解本局對教師專業之要求。同時，學校也有安排教師參與了特殊教育、支援非華語、英文語音學韻學證書及粵語正音學與教課程，以提升教師的中英文教學範疇及其他專業知識，並為幼兒提供優質教育。從持份者問卷有 4.89 平均值的教師認為上述的教師培訓能幫助其制定教學策略，並提升教師的專業發展。
2. 為提升中層人員及教師的能力和促進其專業發展，本年學校聯同本局幼稚園開展「聯校教師發展計劃」，並分別進行三個向度的培訓，包括進行「管理新知識」培訓，讓中層員工提升管理知識及技巧；環保範疇的「大自然專業學習社群」，由專業導師進行觀課，定時進行交流及觀摩學習，優化教師對特色課程的知識和技能；安排有關照顧特殊需要幼兒之專題課程，提升教師面對特殊幼兒的多樣性處理及教學策略。
3. 本年度舉辦了不同的活動以促進學校的團隊建立以及教職員之間的關係，例如「聖誕新年聚餐及大抽獎」、由社工帶領「擴香石」減壓活動和「環保生態遊」等，讓教職員之間能夠建立良好和密切的關係，促進彼此之間的溝通、增進理解和信任，更能讓教職員舒緩壓力或減少工作上的緊張，亦能讓新入職的同事對學校這個團隊更加有歸屬感，從而更好地合作和協作，提高整個團隊的效率和成果。從教師問卷中顯示 95%認為學校有足夠的渠道供校方與教師雙向的溝通，讓團隊充滿和諧團結的氣氛，並從持份者問卷顯示教職員對學校平均值達 4.89 之歸屬感。
4. 為配合本校推行正向教育，在本學年初為新入職教師進行了「正向教育」培訓，讓新入職教師初步了解正向教育的重要性和應用技巧。校方亦派出教師參與由北山堂及「GEELONG GRAMMAR SCHOOL」舉辦之正向教育培訓，藉此讓教師更深入了解正向教育的理念和實踐。為了讓教師在課堂上有效地實踐 5P 正向教育，教師們亦會定期進行課程會議及備課，教師們均認同交流後能有助運用恰當及掌握運用 5P 正向的輔導技巧，在課室內形成正向風

氣。課程會議中，教師亦可以表達他們的想法和建議。透過有效的溝通，能夠建立同工間的信任和理解，並給予教師足夠的時間和空間來實踐 5P 教學策略，藉以擴闊教師的學術視野和促進教學效能。 5. 學校安排教師到訪參觀其他幼稚園，以及進行教師間的專業交流，可以幫助教師參考校園環境佈置以獲取靈感，而且能夠學習友校的藝術工作坊技巧，再應用技巧去舉辦相類似的家長活動。 6. 學校會適時將教育局最新的指引發放給教師，包括提供「教師專業操守」及「基本法及香港國安法」測試通告資料，讓教職員更了解現時的教育政策、文件以及有關測試的事項，以配合個人發展需要。另外，學校亦在校務會議中向所有教師講解「教師專業操守」內容，以提醒教職員之專業要領。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 本年度適逢成立家教會，校方希望透過家教會促進更好的溝通和了解，加強學校和家庭之間的合作，亦有助促進學生的健康成長及全人發展。建議來年度家教會的發展方向，可邀請家長與校方一起共同策劃親子旅行或其他活動，讓活動更能配合家長的需要。另外更期望家教會成立義工團隊，帶動幼兒做一些社區義工工作，讓他們能進行服務學習。 2. 在非華語支援方面，鑒於現時「家庭觀察報告」及日常通告部份仍只有中文版本，並由教師口頭翻譯給非華語的家長，建議日後可增加通告中英對照的數量，而家庭觀察報告亦可以翻譯成全英文版本，讓非華語的家長可以對內容更加了解。 3. 本年度學校為幼兒編排中華文化週，讓幼兒學習中華文化的知識，並邀請小學到訪進行粵劇和書法的示範，幼兒都深感興趣。建議來年增加與小學不同形式的聯繫，或帶幼兒到小學進行學習及體驗，讓他們對中華文化有更多的認識；而教師亦可在「教學活動」及「課程編排」方面多些與小學作交流，藉此增潤教師在編排中華文化藝術方面的課程知識及技巧。 4. 本年度的小風紀計劃成效良好，惟鑒於只有部份的高班幼兒能夠參與此計劃，建議來年進行「大手牽小手小風紀計劃」，期望所有高班的幼兒都能有機會參與，當中可按家長的意願自由參與，如因乘搭校車的幼兒未能參與上學期間的小風紀工作，可安排他們在上課時段進入幼兒班的課室，讓他們以大哥哥大姐姐的身份幫忙照顧幼兒班的小朋友。	

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
持續加強多元化藝術教育，幫助幼兒建立對中華文化的認識	- 過往兩年重點推展藝術教育，本校之校園藝術文化已逐漸建立，各同工對推行藝術教育亦具掌握及認同學校的藝術氛圍對幼兒創意表達見成效。在此基礎下，本校欲加強推展藝術教育，藉以幫助幼兒認識中華文化。 - 本年度學校策劃中華美藝周活動，各級進行了不同中國傳統藝術活動，幼兒表現投入感興趣，初步認識中華文化。來年本校欲在校本課程及活動上滲透更多中華文化的元素，以增潤幼兒對中華文化的認識。 - 本年度學校參加了由教育局舉辦的內地與香港交流及協作計劃「推行多元化藝術與創意活動」專業學習社群。藉著內地專業導師的帶領和業界社群中的交流學習到在推行多元化藝術活動中的技巧，並且導師亦分享有關融合中華文化元素和藝術活動的不同教學活動，啟發本校在此方面發展的意念。	- 本校成功申請教育局的推廣中華文化及藝術津貼，欲運用津貼舉辦不同的校本活動幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。 - 本校擁有不同的資源(包括社區及家長)能協助學校在推展多元化中華文化藝術活動的工作。本校可邀請本局屬下在屯門區的小學作相關中華藝術文化的觀賞及體驗活動，如粵劇、中樂團表演、書法示範等。而本校亦可邀請曾學習中國藝術技巧(如水墨畫)的家長到校帶領幼兒作體驗及介紹活動。豐富社區資源有助學校多面向地推展藝術教育。 - 過往學校在推展藝術教育方面比較集中在美術(視覺藝術)範疇，為提升幼兒更具創意想像力及認識中華文化藝術之廣博，故來年欲在藝術領域中更趨多元化，包括表演藝術(戲曲)、傳統手工藝及音樂(中樂)等。
帶領幼兒實踐環保生活，培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度	- 本年度學校參加本局屬下幼稚園的「聯校教師發展計劃」「大自然學習社群」，進行大自然教育的培訓及由專業導師進行觀課評課。藉著導師的分享及與各屬校的交流學習有關推行大自然環境教育的重要性及課程設計原則及策略。 - 本年度開展推動環保校園工作，並已訂定校園綠化政策，教職員均認同並落實執行指引相關環保行為。學校在環保主題中設計螺旋式教學內容以推行環保教育，各級在不同的教學活動中均達到設定的教學目標，並讓幼兒認識環保概念和不同的環保行為及培養良好的生活習慣。故擬在來年繼續推動實踐環保生活，並從而培育尊重、欣賞和珍惜大自然的價值觀和態度。	- 去年在新開展的環保課程中較注重讓幼兒認識何謂環保、認識不同的環保行為及如何在生活中推展環保。唯在為何要推動環保的概念上仍要加強教育，故建議在新一年的教學及活動中連繫更多有關愛護地球及珍惜大自然和資源等的態度培養。 - 校園內及戶外均有不同的天然資源和設置，當中包括戶外種植園圃、魚菜共生系統、不同的盆栽植物及在校門外的花園及鯉魚池等，此等資源能有助配合和提供讓幼兒欣賞和探索大自然的機會。

3.2 關注事項

1. 持續加強多元化藝術教育，幫助幼兒建立對中華文化的認識(2023-2024)
2. 帶領幼兒實踐環保生活，培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度(2023-2024)

2023-2024 年度的工作計劃

關注事項(一)

目標：持續加強多元化藝術教育，幫助幼兒建立對中華文化的認識

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師對中華文化藝術的認識及教學意念	1. 安排各級教師參與「陶藝」培訓活動，提升教師藝術的修養及對中華文化藝術創造的培養。 2. 安排教師到國內幼稚園進行交流活動，參觀校舍環境，啟發教師對中華文化藝術的意念及教學策略。 3. 組成教師學習圈，將教師按不同中華文化藝術主題分成小組，並安排全體教師進行經驗分享會。 4. 透過同儕觀課讓教師了解在中華文化活動中教師的角色，增加教師對帶領相關活動的技巧及信心。	10/2023 至 5/2024 12/2023 10/2023 至 6/2024 5/2024	90% 教師認同參與中華文化藝術培訓後，更深入了解中華美術的特質，有助提升對中華文化藝術的培養。 85% 教師認同交流能啟發對中華文化藝術的意念及教學策略。 90% 教師認同參與中華文化學習圈的成效，能提升對中華文化藝術的認識，了解如何把中華文化藝術內容融入教學當中。 85% 教師認同同儕觀課及觀摩課室佈置，有助啟發對中華文化藝術的教學意念/環境佈置靈感及教學策略。	● 教學後檢討 ● 活動資料 ● 教師個人反思 ● 相片 ● 教師工作坊問卷 ● 同儕觀課記錄表 ● 三級進度大綱	方麗萍 藍樹芬 劉志香 李慕怡 丘家琦 鄧芷程 林芷筠 陳靜琪	● 傳統玩意 ● 中國樂器 ● 棋類 ● 中華文化材料包或資源套 ● 繪本圖書「小青花」	
2	建立幼兒對中華文化藝術的認識 在藝術活	1. 於三級課程大綱加入中華文化藝術元素，包括：中樂(音樂); 藝術/傳統工藝(美術); 傳統玩意(體能)及配合傳統節日活動等，幫助幼兒持續探索及學會欣賞中華文化。 2. 安排幼兒參觀博物館，觀賞文	9/2023 至 7/2024	90% 幼兒投入參與多元化的中華文化活動，並表現出主動及欣賞的態度。	● 教案 ● 教學後檢討 ● 教師個人反思 ● 美術作品 ● 活動相片 ● 學習檔案之			

	動中滲入中華文化元素，以提升幼兒創作能力	藝表演，例如戲曲文化、民族舞蹈、皮影戲或中樂團演奏等)，並邀請小學到校進行示範及體驗活動。在活動進行的前後設計相關準備及延伸活動，幫助幼兒認識中國文化。 3. 計劃添購與中華文化相關的教材如中國樂器、體能用品、美藝用品、棋類及傳統玩意，箇中刺激幼兒認識中華文化特色，培育幼兒文化承傳的根基，學欣賞中華文化的態度。 4. 續辦中華藝術周的活動，設置中華文化廊，展示幼兒藝術作品，讓家長在校能欣賞幼兒創作的成果。 5. 計劃製作中華文化材料包或資源套，讓幼兒在家進行親子製作或設計傳統手工藝，並將作品帶回校向作分享，享受創作樂趣。	9/2023 至 7/2024 10/2023 2/2024 9/2023 至 7/2024	幼兒參與參觀和觀賞活動後回校進行分享，超過 95% 幼兒投入參與活動，並表現出對中國傳統藝術的興趣。 90%的幼兒能運用新添購的教材積極參與中華文化活動。 85%的幼兒在中華藝術周的活動中，提升創造力及培養欣賞中華文化的修養態度，並勇於向他人作出分享表達。 85%的幼兒進行親子製作傳統手工藝並回校展示作品。	作 ● 品分析			
3	透過中華文化活動增進親子溝通及關係	1. 安排親子工作坊，如陶藝、傳統玩意、傳統食物等，邀請家長與幼兒到校一同參與，從中認識中華文化活動。	9/2023 至 7/2024	90%家長認為參與工作坊後，認同能有助提升對中華文化的認識。	● 活動資料 ● 問卷 ● 參與人數 ● 記錄表 ● 相片			

	提升家長對中華文化藝術的認識	2. 邀請家長協助舉辦中華文化活動，如傳統工藝、民間玩意攤位，讓家長認識有關中華文化活動，提升家長參與學校活動的投入度。 3. 於開放日中加入有關中華文化元素的活動，向家長及社區推廣中華文化。 4. 鼓勵家長及幼兒閱讀有關中國文化的繪本「小青花」，教師將拍攝故事影片並進行延伸活動，舉辦以「青花」為主題的設計比賽，並設置藝術展覽，邀請家長到校欣賞。	10/2023 至 6/2024 10/2023 1/2024 至 4/2024	超過 10 名家長能協助舉辦及帶領中華文化活動，90% 幼兒能參與活動。 80%的家長能出席學校開放日，參與當中的中華文化的活動。 80%家長參與以「青花」為主題的設計比賽。				
--	----------------	---	---	--	--	--	--	--

關注事項(二)

目標：帶領幼兒實踐環保生活，培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1	讓教師實踐綠化校園及提高環保意識 提升教師在大自然教育方面的教學知識	1. 本年度將優化校本環保政策及指引，並將在校務會議向新入職的教職員進行講解及與職員重溫內容，持續建立環保文化。 2. 本年度將會逐步推展無紙文化，將以往紙本的通告改為電子通告，推行節省用紙的理念。 3. 本年度將會加強校園綠化，除在園圃及校園種植多種類的植物外，課室內亦讓教師自選增設種植盆栽，並與幼兒一同打理，提升教師綠化校園的意識。 5. 安排教師進行有關「大自然教育」培訓或實地體驗，如「地質公園生態遊」，培訓教師在學與教上，如何啟發幼兒在大自然生活學習的意念及讓教師實地體驗，欣賞大自然景色，培養尊重和愛護大自然的態度。	9/2023 至 6/2024 9/2023 至 6/2024 9/2023 至 6/2024 12/2023	100%全體教職員認同學校推動環保文化，並積極遵守環保政策。 90%通告改用電子通告形式發送家長。 100%全體教職員積極參與種植盆栽和認同提升環保意識。 90%全體教職員積極參與培訓或實地體驗和提升對大自然生活學習的教學意念	● 相片 ● 通告 ● 持分者問卷 ● 培訓/參觀問卷	黃佩儀 黎婉珊 卓靜琳 周嘉宜 鄧欣琪 胡翠萍 陳靜雯 嚴穎琳 張可欣	● 校本環保政策及指引 ● 電子通告 ● 校家角平台 ● 種植盆栽 ● 新聞資訊 ● 大自然音樂 ● 證書 ● 環保圖書	
2	培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的	1. 檢視環保課程進度，增加對幼兒尊重大自然的態度培養及天然資源的探索性，高班先試行在環保主題加入專題研習，圍繞大自	9/2023 至 6/2024	95%幼兒參與有關環保和大自然的探索活動	● 教學後檢討 ● 活動資料 ● 教師個人反思 ● 工作紙			

態度	然進行科學探索活動。並安排各級進行參觀活動及製作如再造紙花葉書籤等的環保學習活動。			● 相片 ● 活動相片			
	2. 為讓幼兒認識更多與環保及愛護大自然相關的知識，建議每月一次由教師向幼兒分享有關環保或大自然相關的新聞、文章或資訊。	9/2023 至 6/2024	95%幼兒能投入聆聽教師之分享				
	3. 為讓幼兒增加聆聽和欣賞大自然的聲音的機會，建議在返放學時段在校內播放柔和大自然的聲音。	9/2023 至 6/2024	100%幼兒在返放學時段都能欣賞及享受播放的大自然音樂				
	4. 在光影區內，建議加設大自然素材，讓幼兒透過投射花朵或樹枝、晶石等物件，探索大自然的美。	9/2023 至 6/2024	100%幼兒在光影區內透過投射大自然的素材，探索大自然的美。				
	5. 邀請幼兒繪畫環保畫作，集合後設計成環保小書，以繪本的形式讓幼兒了解更多環保的概念及知識。	2/2024	90%幼兒樂於閱覽環保小書。				
	6. 家長及幼兒在日常生活中共同積極實行愛護大自然以及環保的行為，計劃會有五至六個的項目，而整個計劃會由教師及家長合作，紀錄幼兒能否在家中及學校實踐各種行為，在計劃完結後會有證書以鼓勵家長	10/2023 至 11/2023	85%幼兒和家長參與此計劃並獲取證書。				

		及幼兒的積極參與。						
3	提升家長欣賞及尊重大自然的態度	1. 為鼓勵家長與幼兒多欣賞及珍惜大自然，擬舉行「大自然的美」攝影比賽。 2. 舉辦親子清潔海灘大行動，讓家長知道保育海洋的重要性。 3. 教師與幼兒共同設計環保大使口號及動作，讓幼兒在小學和附近社區向家長、公眾及小學生以「快閃」推廣環保訊息及愛護大自然的態度。 4. 於生日會邀請故事姨姨以環保為主題分享有關愛護大自然的故事，增加幼兒對環保的認識。	12/2023 3/2024 11/2023 9/2023 至- 6/2024	75%家長能積極參與攝影比賽 90%參與家長認同沙灘清潔活動能提升對保育海洋的重要性 95%幼兒參與宣傳及推廣環保活動 90%家長認同故事姨姨環保故事活動能提升幼兒對愛護大自然的認識	● 通告 ● 相片 ● 參與人數記錄表			