



保良局蔡冠深幼稚園

2023/2024 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

第一部份 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校秉承本局「愛、敬、勤、誠」為校訓，致力提供「德、智、體、群、美」五育均衡的教育，著重培養學生建立對個人和家庭的責任感，關注社會而放眼世界。
- 本校極關注幼兒的身心健康、全人發展，將致力提供適切的教育啟迪幼兒成長。同時本校重視與家長的協作，保持彼此緊密聯繫。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 16 班，共有兒童 360 人；班級編制及學生人數如下：

班別	上午班		下午班		全日班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	80	2	37	/	/
低班	3	73	2	37	/	/
幼兒班	4	102	2	31	/	/
總數	10	255	6	105	/	/

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 17 位全日教師，3 位半日教師，1 位英文專科教師，1 位普通話專科教師，11 位非教學人員。
- 過去一年離職教師共 1 人，約佔 4%。

(2) 教師（包括校長）資歷及人數：

教師資歷	碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	3	13	6
%	14%	59%	27%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	1	16
%	23%	4%	73%

(4) 教師專業發展情況

- 安排兩位新入職教師參與本局新入職教師研習日及新入職教師正向教育培訓
- 安排全體教師參與本局教育研討會「同心同德展未來」
- 安排全體教師參與陶藝工作坊、彩虹書法工作坊及 AI 教育應用培訓
- 安排全體教師進行幼稚園參觀交流活動(保良局李樹福幼稚園)
- 安排全體幼班教師參與賽馬會童亮計劃教師培訓-幼童健康評估
- 安排校長參加內地交流活動，包括「幼小同盟大灣區教育專業考察團」及「湖州交流團」
- 安排校長、副校長、主任參加認識強制舉報虐待兒童條例草案及對同工的影響講座
- 安排校長參加本局舉辦的「突發事件團隊管理及危機處理」、「認識基本法:第 23 條維護國家安全條例講座」及「ChatGPT 工作坊」
- 安排校長參加教育局舉辦的「幼稚園財務管理與運作相關的法例防止賄賂條例」和「質素評核在職校長外間觀察員計劃培訓」
- 安排校長、副校長、主任及兩位老師參加中華藝興文化平台-中華非遺文化傳承推廣計劃體驗活動
- 安排全體教師建立中華文化學習社群，交流及組織中華文化教育活動
- 安排三位教師為正向教育推展主任參與正向教育計劃之觀課及分享經驗工作
- 安排一位教師進修「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」
- 本校安排一位教師參加「粵語正音講讀課程」
- 本校參加本局屬下幼稚園的「聯校教師發展計劃」，安排校長、副校長、主任參加「管理新知識」的一系列中層管理培訓活動。另，本校安排兩位教師參與「藝術專業社群」，由專業導師進行觀課活動，參加照顧特殊需要兒童之專題課程。

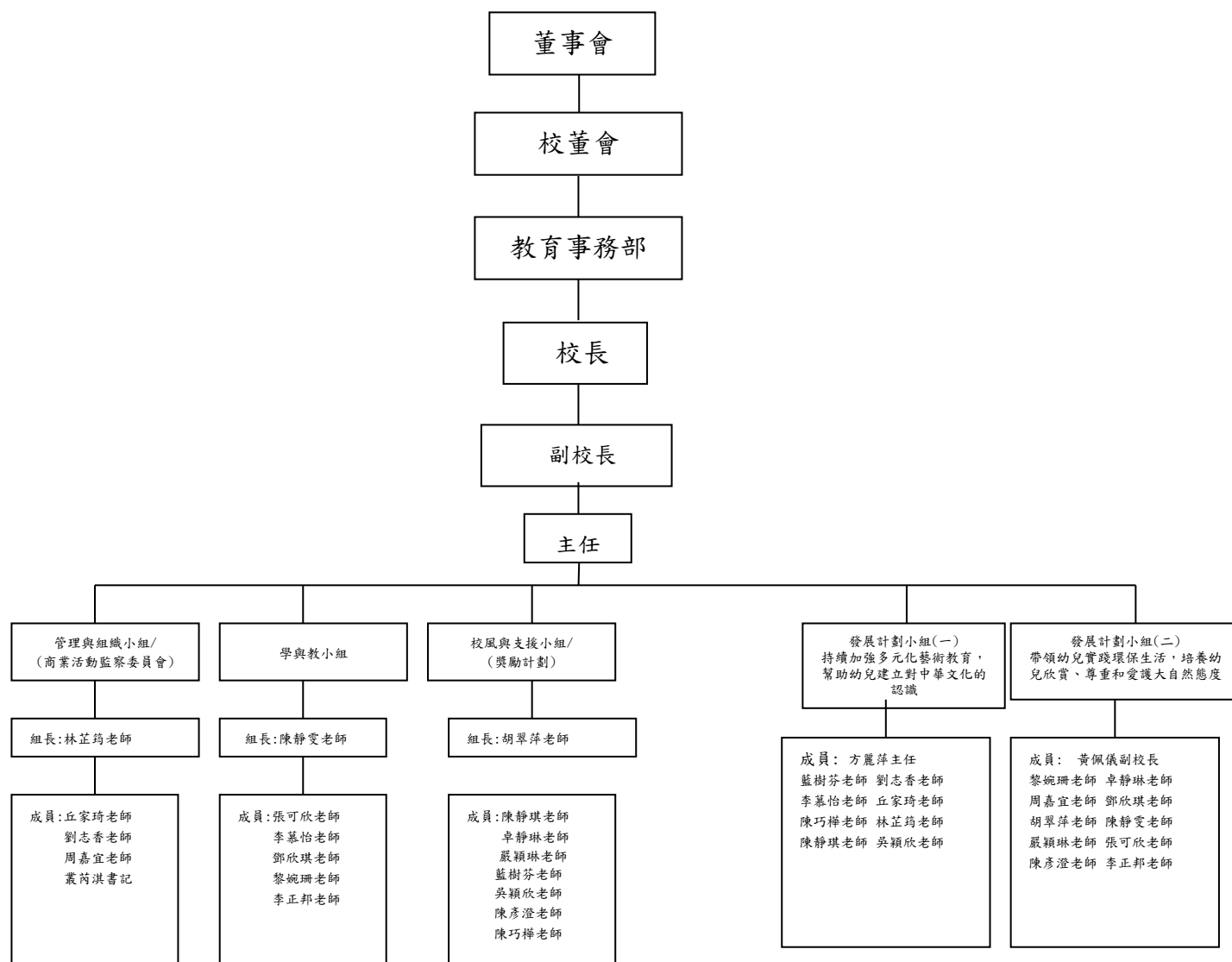
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深校董會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的定期報告，學期終學校自我評估及發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
- 校董會與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務的進展。
- 本局更設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、稽核部、資訊科技部等，分別監察和支援學校教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。

(2) 行政架構

學校行政架構圖



1.5 安全與衛生措施

- 本校本學年進行兩次火警演習。
- 學校上下層均設安全急救箱，另有三個分放於校巴內，並定期更新急救箱的藥物。
- 鼓勵教師進修急救課程，以處理學生的傷病情況，現時全校共有八位教職員持有有效急救證書。
- 校方定期為員工及學生添購口罩、搓手液、體溫探測器、防護衣等防疫用品。
- 校方在每個課室加設消毒霧化裝置。
- 本校洗手間使用自動感應水龍頭及提供自動感應洗手液機供員工及學生使用。
- 本校在每個課室、大堂、接待處、校務處、校長室設置空氣淨化機。

1.6 全年活動安排

上學期

月份	班級	活動
8 月	新學年幼班 低、高班 全校	• 新生家長簡介會 • 新生親子伴學日 • 親師家長會 • 長幼棋聚活動
9 月	幼班 高班	• 輕鬆小聚同樂日活動 • 家長升小簡介會
10 月	全校 低班 幼班 高班	• 親子全人學堂家長教育活動 • 親子校園遊歷活動 • 親子清潔海灘大行動 • 校內唱歌比賽 • 家校閱讀計劃及策略工作坊 • 正向家長講座(成長型思維) • 參觀三棟屋博物館
11 月	全校 高班 低班 低班及高班	• 校本親子愛牙活動 • 流感疫苗接種外展服務 • 防火演習 • 到環保園參觀活動活動 • 到楊小坑公園進行戶外參觀活動 • 正向教育工作坊 (親子製作心靈樽) • 方王錦全小學參與中樂欣賞活動
12 月	全校 低班 高班	• 親子聖誕聯歡會 • 到綠匯學苑參與慧食小偵探活動 • 家長觀課活動及正向教育工作坊(親子製作愛的小水桶) • 高班學生參與屯門局保良局屬下小學聯校運動會「幼小同盟」競技賽
1 月	全校 高班 幼班	• 新年慶祝會暨華服日 • 流感疫苗接種外展服務 • 新年逛年宵攤位活動 • 校本服飾日:睡衣寶寶活動 • 到文化博物館參觀《保赤安良 145 年 — 以善心建善業》專題展覽 • 屯門蝴蝶灣公園進行燒烤活動 • 冷帽展活動

下學期

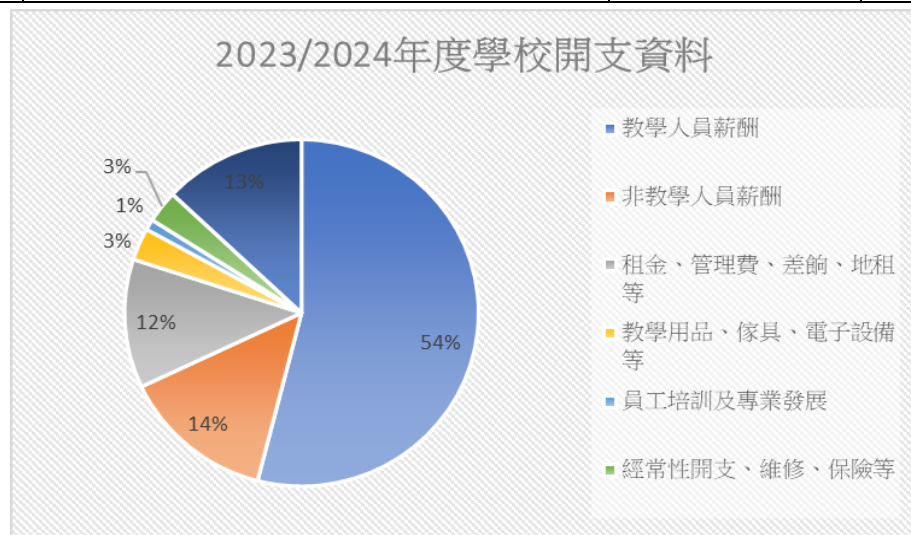
月份	班級	活動
2 月	全校 低班 高班	• 學期中家長教師面談日 • 中華文化美藝周 • 到 Living Plaza 商店進行購物體驗活動 • 到保良局莊啟程第二小學進行中華文化體驗活動
3 月	全校 低班 幼班 高班	• 舉行親子同樂運動會 • 舉行綠化生態魚缸親子工作坊 • 到陽光笑容小樂園參觀 • 到東灣莫羅瑞華學校髮型屋參觀 • 參觀兆康西鐵站 • 參加海洋公園學堂
4 月	全校 幼班及低班 幼班 高班	• 與保良局圓玄小學合辦正向親子 Yoga Fun 活動 • 親子戶外活動日活動 • 參觀濕地公園 • 參加幼小同盟中華文化匯演 • 參觀大埔鐵路博物館 • 拍攝畢業相

	低班 新生	- 家長觀課活動及小一自行分配學位機制簡介講座 - 新生適應活動
5 月	全校 幼班 高班 低班	- 保良局屬下幼稚園第六屆聯校水運會 「英語樂繽紛」英語周活動 - 水果派對及閱讀日活動 - 香港大學牙科醫學院檢查牙齒 - 家長觀課活動及升低班之適應講座 - 參觀挪亞方舟 - 保良局賽馬會大棠渡假村畢業旅行 - 參觀太空館觀賞「傾斜 23.5 度」 - 到保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學進行新興運動體驗 - 到保良局志豪小學進行 STEAM 體驗
6 月	全校 高班 低班 高班	- 小童軍宣誓及覆誓儀式 - 中華文化「麵粉公仔」親子工作坊 - 到良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學進行小一體驗活動 - 到保良局莊啟程第二小學參加藝術展覽及體驗活動 - 到保良局志豪小學體驗活動 - 到何福堂小學體驗活動 - 脊醫到校檢查脊骨 - 保良局屬下幼稚園聯校畢業典禮
7 月	全校 幼、低班 高班	- 學期終家長會個別面談 - 結業日 - 小一適應週 - 親子送別會

1.7 開支摘要

2023/2024 年度學校開支資料

項目	分類	金額	百分點
1	教學人員薪酬	\$8,654,409	54%
2	非教學人員薪酬	\$2,155,910	14%
3	租金、管理費、差餉、地租等	\$1,979,444	12%
4	教學用品、傢具、電子設備等	\$530,000	3%
5	員工培訓及專業發展	\$87,000	1%
6	經常性開支、維修、保險等	\$368,000	3%
7	其他開支	\$2,145,782	13%
	合共：	\$15,920,545	100%



第二部份 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 持續加強多元化藝術教育，幫助幼兒建立對中華文化的認識

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 - 為了加深教師對藝術的創作陶冶，在上學期的教師發展日安排了各級教師參與「陶藝」創作培訓活動，通過親身搓捏陶泥，製作陶瓷作品以增加教師對文藝作品的認識，從而提升教師對藝術的修養及享受創作樂趣。 - 為了啟發教師對中華文化藝術活動的設計與帶領技巧，校長分別於本年度參加兩次內地交流活動，包括「幼小同盟大灣區教育專業考察團」及「湖州交流團」，交流後，並在會議中向教師分享交流經歷及相片，啟發教師的意念。 - 為了加深教師對中華文化的認識，學校組成教師學習圈，將老師按不同的中華文化藝術主題分成小組，包括中國音樂及故事、中國傳統玩意、表演藝術、中華藝術等主題，進行全體教師經驗分享會，讓教師能更了解中華文化藝術的特色，有助應用於幼稚園的教學和體驗活動之中。 - 下學期校方進行教師同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，了解在中華文化活動中教師的角色，啟發教師更有效地設計中華文化活動及環境佈置，從而增加教師對帶領中華文化活動的技巧及信心。 - 為使幼兒有機會參與多元化的中華文化活動，校方特意於三級音、體、藝的課程大綱滲入中華文化藝術之元素，包括：中樂、中華美術及體能玩意等等，幫助幼兒持續地探索及欣賞中國文化，培養對中華傳統文化的興趣和認同感。 - 校方安排不同的中華文化體驗活動，包括安排高班參觀沙田文化博物館，透過欣賞香港歷史珍藏，如陶器、粵劇文物等藝術作品，增加幼兒對中華文化的認識，刺激幼兒之興趣。此外，低、高班亦前往保良局方王錦全小學觀賞中樂團演奏；保良局莊啟程第二小學「中華文化日」活動等，活動當中包括有欣賞舞獅、中國舞及粵曲等表演外，也參與了有關中華文化的遊戲攤位，如繩結、彩虹書法及扯鈴等，讓幼兒認識傳統的表演藝術及體驗中華文化活動。 - 學校添置與中華文化相關的教材，如：體能用品、棋類、美藝用品、中國樂器，包括：鈸、鑼及木魚等等，及傳統玩意，包括：陀螺、扯鈴及	● 活動相片 ● 教師個人反思 ● 美藝活動計劃 ● 教學後檢討 ● 課程檢討 ● 學生作品 ● 便條 ● 影片 ● 活動後問卷 ● 培訓後問卷 ● 同儕觀課後問卷 ● 錄影片段 ● 比賽作品

投壺等，完善校內相關的中華文化教學資源，使教師能配合課程及活動設計作運用，締造良好的學習環境。 8. 今年校方續辦中華藝術周的活動，各級教師與幼兒進行一系列的中華藝術活動，並透過於校內設置中華文化廊，展示幼兒藝術作品，幼班-水墨畫-熊貓國寶及紮染作品；低班-水墨畫及象形文字，高班-欣賞粵劇、髮簪製作等等，讓家長在校能欣賞幼兒創作的成果。 9. 各級製作中華文化材料包，讓幼兒在家可以進行親子設計及創作傳統手工藝，當中親子創作手工藝包括幼班-年年有「魚」祝福木牌；低班-熊貓絹面扇；高班-金魚紙傘，各材料包上備有製作材料及製作影片二維碼供家長觀看參考，讓幼兒更容易掌握及感興趣。。 10. 校方舉辦了傳統中華藝術-麵粉公仔製作親子工作坊，讓家長和幼兒從中認識中國民間傳統藝術活動及體驗以麵粉進行設計。 11. 為了提升家長對中華文化的認識，校方特意安排義工家長參與協助新春年宵活動，攤位以中華民間傳統玩意為題：如蹴鞠、投壺、寫揮春等，從而讓家長認識有關中華文化活動，提升家長參與學校活動的投入度。 12. 在校園開放日中加入中華文化元素的活動，運用陶藝嵌瓷技巧製作襟章，通過親身運用陶藝嵌瓷技巧製作作品，從而向家長及社區推廣中華文化藝術。 13. 校方特意錄製繪本《小青花》故事影片，向家長及幼兒講述有關青花的故事及相關的工藝品，並延伸舉辦「青花」為主題的設計比賽，鼓勵家長及幼兒共同創作一件以「青花」為主題的作品回校展覽及進行比賽，讓家長和幼兒認識青花藝術。	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. 從教師培訓問卷調查所得，有 100%教師認同參與「陶藝」培訓活動後，能夠培養教師對中華文化藝術的創作能力，有效培養教師對藝術方面的修養和體驗創作的樂趣。全體教師均表示享受陶藝工作坊的活動，並認同透過活動增加對中華陶藝文化的認識。 2. 校長於日前參與行政人員國內考察團作先導，探訪國內辦學團體的教學模式及環境設置。藉此經驗校長在暑假期間帶領教師們到訪中山交流，並安排參觀中山市機關第一幼兒園，從環境、課程及設備等啟發教師對中華文化藝術的意念及教學策略，並加以運用在日後的教學與環境佈置當中，100%教師認同交流能啟發對中華文化意念及教學策略。 3. 從教師培訓問卷調查所得，95%教師認同參與中華文化學習圈的成效，	

能提升教師對中華文化藝術的認識，了解如何把中華文化藝術內容融入教學當中，有助應用於幼稚園的教學和體驗活動。

4. 同儕觀課問卷調查顯示，**100%**教師認同同儕觀課能增加教師帶領中華文化藝術活動的技巧及信心，能啟發對中華文化藝術的教學意念及策略。
5. 根據持份者問卷顯示，家長認同學校在課程大綱滲入中華文化藝術之元素能幫助幼兒提升對中華文化的認識平均值達 **4.39**。透過課程編排能為幼兒提供多元化的中華文化活動，大部份幼兒對參與中華文化活動均表現積極主動及欣賞的態度。
6. **95%**幼兒樂於進行外出藝術參觀活動，在參觀的過程中幼兒能在教師導賞下，欣賞到不同年代的香港歷史珍藏，並觀察到有關中華文化的展覽，並能作簡單的分享。此外，在參觀保良局屬下小學的活動中，除了認識有關中樂樂器及粵曲活動外，幼兒亦能親身體驗有關中華文化的體藝及書法活動，大部分幼兒表現投入及對中國傳統藝術活動感興趣。
7. 從幼兒積極參與音、體活動顯示，**90%**的幼兒都能透過學校添置的中華文化相關教具，如木魚、鈸、鑼、陀螺、扯鈴及投壺等，從中感受傳統中國玩意的樂趣。
8. 從教師觀察所見，大約 **95%**的幼兒均積極參與中華文化藝術周，校內設置中華文化展區，有效提升幼兒之創造力及培養欣賞中華文化的修養態度，更會勇於向他人作出分享表達，幼兒亦能感受到成人對其作品的重視及欣賞，其成功感及對中華文化藝術創作興趣亦得以加強。家長對展示的幼兒作品亦表示欣賞。
9. 從幼兒踴躍參與及分享中華文化材料包製作的作品可見，有 **85%**的幼兒樂於與父母在家中觀看製作影片，並共同製作手工藝，完成後都有帶回校跟老師與同儕分享自己的作品及介紹其創作意念。幼兒們都對自己的作品表示滿意，並能勇於介紹作品，作互動性欣賞。
10. 從麵粉公仔親子工作坊問卷調查顯示，**90%**的家長認同活動能讓幼兒和家長增加對中國傳統手工藝的認識，並表示享受製作麵粉公仔過程。
11. 在中華文化年宵活動中，有超過 **50** 名家長樂於參與義工協作，在活動前到校協助製作道具，並在活動當日帶領各年宵攤位的活動。從幼兒的表現所見，**90%**幼兒均積極參與活動，在活動過程中樂於體驗不同的攤位遊戲，表現出對中國民間玩意的興趣。
12. 從開放日問卷調查顯示，約 **80%**的家長對學校開放日-襟章製作活動十分感興趣。透過親身製作及運用中陶藝嵌瓷技巧創作襟章，可見活動能增加幼兒和家長對中華文化藝術的認識。
13. 從「小青花」繪本故事的瀏覽數據顯示，家長樂於帶領子女一同觀看故事，當中有 **34** 位家長及幼兒參與小青花設計比賽，並將參賽作品於學

校設置小青花展覽區，活動過程中能加深幼兒對「青花」藝術技巧的認識，培養對中華文化藝術的興趣。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 本年度的推展中華文化教育的重點在於透過中華藝術文化方面以引起幼兒之動機，成效顯然。為了進一步加強幼兒對中華文化的認識。建議來年度續深入了解，可將重點擴展至加入一些在音、體、語文等方面，如古詩、中國樂曲欣賞、蹴鞠、投壺遊戲等，能幫助幼兒持續探索及學會欣賞中華文化。此外，亦建議在語文方面加入詩詞、成語及寓言故事等，學習箇中的意義及文化傳承等態度。 2. 建議繼續善用社區資源，邀請坊間的藝術文化團體到校活動，如進行學習琴棋書畫等富有中華文化特色的交流分享等，同時，亦建議帶領幼兒出外參觀博物館，認識中華文化建築及歷史文化等內容。 3. 配合保良局「幼小同盟」政策，建議可以加入幼小間進行一些大哥哥大姐姐支援計劃，當中推展中華文化活動，如中樂及粵劇活動，既能傳承美德之餘，學習朗誦詩詞技巧，更能欣賞中華元素的造詣。	

關注事項(二)目標:帶領幼兒實踐環保生活，培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 為了提升教師的環保意識，校園將校本環保政策及指引優化，行政人員在校務會議向新入職的教職員進行講解，及與職員重溫內容，包括：出入課室時關燈、空調溫度設定保持 25°C、循環用紙等，採取各種方法善用資源，培養教師響應環保的態度，以及實踐環保生活和推動環保教育，持續本園建立環保文化。 2. 為了讓教師實踐綠化，本年度逐步推展無紙文化，將以往紙本的通告改為電子通告，利用「校家角」程式，將校內通告、即時訊息等以電子形式發佈給家長，讓每位家長也能在電話/電腦檢閱及簽署通告，推行節省用紙的概念，家長亦很認同校方推行無紙化通告。 3. 為培養綠化意識，本年度加強校園綠化範圍，在園圃種植多種類的植物。課室內亦增設種植小盆栽，每班教師與幼兒共同種植一棵植物，不但可讓校園更為綠化，同時亦能讓教師和幼兒增加種植知識，推廣愛護大自然的意識。在 5 月份，教師間亦舉辦課室盆栽投票活動，讓教師可互相觀察和欣賞不同課室的植物，從而提升教師間綠化校園的意識。 4. 為了提升教師們保護環境的意識，學校舉辦了「生態遊」的郊遊聯誼活動，上年度教師到過濕地公園參觀，發現活動中能了解到環境及各種生物之間是互相依存的關係，故今年延續安排親子旅行，到迪欣湖了解其生態環境，提高了幼兒、家長及教師的保護環境意識。	● 相片 ● 校本環保政策及指引 ● 電子通告 ● 校家角平台 ● 相片 ● 種植盆栽

5. 為增加幼兒對大自然的尊重及天然資源的探索性，各級均到不同地方進行參觀，本年度幼兒學生到挪亞方舟及濕地公園進行參觀，藉此增加幼兒對大自然的認識;低班學生參觀綠滙學苑「慧食小偵探」工作坊製作環保香草 Pizza 及製作布甸;高班學生則參觀環保園，藉以培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度。 6. 為讓幼兒認識更多與環保及愛護大自然的知識，每月生日會中教師會跟幼兒分享環保相關新聞及資訊，另外，生日會亦會邀請「故事爸媽」到校向幼兒分享環保故事。而每天早午會的「正向一刻」，亦加入了推動環保經驗的分享。 7. 為了讓幼兒有機會聆聽大自然的聲音及鼓勵欣賞大自然聲音，學校會於返學時段增設播放大自然音樂，如鳥叫、樹葉沙沙、流水聲等，有助刺激他們的聽覺，增強對聲音的辨識能力，培養幼兒的情緒智商，增強他們對大自然的愛護意識，藉以傳遞環保訊息。 8. 為了加強幼兒探索大自然的美之興趣，學校於光影區內增設大自然素材，讓幼兒探索投射花朵和樹枝晶石等物件，教師並會將物品依各級需要讓幼兒操弄，通過豐富多樣的探索活動，使幼兒可以增進對光影特性的理解，還能培養良好的觀察力、創造力和動手能力。 9. 為配合本校環保的發展計劃，本年度邀請幼兒繪畫環保畫作，並製成小書「10 個保護地球的小習慣」，小書中提及的環保小習慣，切合幼兒的生活習慣，透過故事內容及生活化的圖片，讓幼兒對環保概念產生更深刻的印象，從而增加他們對環保的意識。 10. 為了讓幼兒及家庭在日常生活中也積極實行愛護大自然及環保的行為，本年度設計了一張「環保小先鋒綠色行動記錄」，邀請幼兒與家長按記錄卡上的項目，在家中完成記錄卡上的小任務，培養將環保意識融合家中的習慣以實踐環保。 11. 為鼓勵家長與幼兒藉著假日到郊外欣賞大自然的美景及學習珍惜大自然，本年度下學期舉行了「大自然的美」攝影比賽，藉以提醒大家學會留意身邊的美好事物及愛護大自然的意識，當中有約 45 名家長參與攝影比賽，更可讓幼兒學會透過拍攝留下最美的時刻。 12. 為配合環保的發展計劃，將保護環境的資訊推展至社區，本校於上學期連同家長教師會於蝴蝶灣舉辦了親子清潔海灘大行動，透過實踐行動來提升了家長與學生保育海洋的知識及知道保持海灘清潔的重要性。 13. 為鼓勵幼兒向外推廣環保訊息，教師請幼兒設計環保海報，一起創作環保口號及動作，並安排讓全級高班到保良局方王錦全小學時向小學生宣傳及推廣環保訊息。	● 相片 ● 電子通告 ● 相片 ● 環保繪本 ● 大自然聲音音樂 ● 花朵、樹枝、晶石 ● 幼兒作品 ● 10 個保護地球的小習慣圖書 ● 環保小先鋒綠色行動記錄卡 ● 作品 ● 相片
---	---

評述工作計劃的成效	●相片
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 100%教師認為透過學校舉辦的工作坊，能讓教師們認識及應用到不同的節約環保小技巧，在課室佈置上、在環保物料使用上也能投入更多的再生資源去進行環境創建及課堂教材，例如利用不同形狀、大小、厚薄的紙皮佈置區角;而各課室亦能看到教師及幼兒能做到「出入課室時關燈、空調溫度設定保持 25°C、循環用紙等」方法進行環保活動。 2. 100%教師認為經一段時間推行電子通告十分具成效，家長利用程式能隨時簽署通告或知悉學校最新消息，教師亦能根據數據知道家長簽閱情況，並能即時作出提醒，而數據亦能綜合回條結果，既不用浪費紙張及人力點算統計，亦能逐步實行無紙化的環保目標，大量減少用紙。 3. 100%教師認為以植物佈置校園能讓幼兒及教師感受到輕鬆、平靜的感覺，在校園種植不同種類的植物，能推廣綠化文化，令師生對植物有多些認識，並培養其對種植的興趣，欣賞大自然、愛惜環境及珍惜生命。 4. 100%教師認為生態遊能以旅遊方式學習、了解、關心自然，是一種顧及環境保護，重視戶外教育及體會。而幼兒、家長及教師亦能從視覺、聽覺、觸覺、嗅覺多感官去體會自然，從而令我們學會珍惜並愛護大自然。 5. 根據持份者問卷顯示，家長認同學校推行環保課程及推展各種環保活動能幫助幼兒提升對環保的認識平均值達 4.51。100%幼兒對參與環保活動均表現積極主動。 6. 從教師觀察見，99%幼兒能留心聆聽教師分享有關環保及愛護大自然的資訊，令幼兒吸收更多對愛護大自然及環保的信息。根據持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的態度平均值達 4.51。幼兒亦樂於在課堂與他人分享關於愛護大自然方法及見解。 7. 100%幼兒能夠參與於返學時段聆聽播放的大自然聲音，增加聆聽和欣賞大自然聲音的機會，培養對欣賞大自然的情操，令幼兒建立穩定的情緒。 8. 100%幼兒積極參與光影區內增設的大自然素材，並能透過投射花朵和樹枝晶石等物件，培養探索大自然的美之興趣，令幼兒認識在日常生活中不同的大自然素材也可進行環保行動，並與家人傳遞一起實踐綠色生活的訊息。 9. 校方安排派發環保繪本「10 個保護地球的小習慣」予全校幼兒，教師亦運用繪本進行朗讀活動，能讓幼兒認識在日常生活中實踐環保的行為，令幼兒對環保概念產生更深刻的印象。100%幼兒樂於閱讀環保小書，小書，能增加他們對環保的意識。	●相片 ●環保故事書

10.校方安排派發「環保小先鋒綠色行動記錄」，幼兒與家長按記錄卡上的項目，在家中完成記錄卡上的小任務，有 95%幼兒與家長都能實踐各種行為，並將行為進行紀錄。 11.75%家長積極參與校園內推行「大自然的美」攝影比賽，是次活動能鼓勵家長與幼兒多到戶外親親大自然，藉此機會讓幼兒學習多用眼睛欣賞身邊的大自然景物，明白保護大自然的重要性。校方亦在整理所有收集相片作品後，將作品發給全體家長作投選，讓 100%家長也有機會一同欣賞大自然的美。 12.所有參與親子清潔海灘大行動的家長均認同活動能提升對保育海洋的重要性，培養幼兒愛護大自然的情操，促進幼兒與家長對社區保育的知識。當日 95%家長與幼兒積極投入活動，一起合作把沙灘的廢物清走，並承諾告訴身邊的朋友，日後到海灘進行活動時，要保持海灘清潔。 13.幼兒利用環保海報及創作環保口號，到小學向哥哥姐姐宣傳及推廣環保訊息，讓他們提升對如何保護地球的方法有進一步的認識，明白如何在日常生活中實踐環保生活。教師觀察見幼兒全程投入，小學同工亦分享小學生在活動中亦獲益。 14.家長們踴躍參與「故事爸媽」活動，除了能透過故事提升幼兒的環保意識及保護環境的態度外，有 95%家長亦表示提升了他們與幼兒分享故事的技巧及如何選取適合幼兒的圖書的了解。	●環保小先鋒綠色行動記錄 ●比賽作品 ● 家長講座問卷 ● 家長講座問卷 ● 工作紙 ● 親子工作坊問卷 ● 相片
進一步改善的建議 / 發展空間 1. 就著本年度在加強校園綠化方面，效果良好，建議可恆常化於課室內種植盆栽，並與幼兒一同協作打理，可讓幼兒多觀察和培養種植綠色植物，以提升綠化校園的意識。 2. 本年度的環保課程進度，增加了幼兒尊重大自然的態度及天然資源的探索性，而高班在環保主題內加入專題研習，成效理想，建議來年可把專題研習的課程引申至幼、低班，讓幼低班嘗試進行有關環保的專題研習活動。 3. 建議可持續性進行與幼兒分享有關環保或大自然相關的新聞、文章或資訊，以提升幼兒對愛護大自然和對環保的認識及了解。 4. 建議把環保小書和環保計劃卡加入各級的環保主題，以作延伸活動。此外，學校可向來年新入學的每位幼兒派發環保小書和環保計劃卡以推廣環保意識，亦可向外界不同人士派發環保小書以推廣和傳遞不同的環保訊息。 5. 本年度學校經已推行無紙化通告，家長積極配合並已習慣在校家角簽署通告，成效甚佳，建議來年持續推行無紙化通告，共同培養珍惜用紙的環保意識。 6. 課室持續有不同的環保標誌，如:離開課室要關上電源等，以提示並加強老師的環保意識。老師也會和幼兒共同訂立不同的環保守則並張貼在課室佈置，建議來年可以加入語文元素，幼兒班可圖文並茂，低班及高班可以中英文對照，加強課室內的語境。 7. 本年度邀請家長於生日會向幼兒介紹不同的正向環保故事，從中可讓幼兒認識不同的環保概念和提高幼兒的環保意識。此外，不同的環保故事可提升幼兒的語文能力，建議來年可加強語文元素，提升幼兒的語文能力，如閱讀能力等。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。 課程設計 1. 各級會就新學年制定課程大綱及進度，秉承幼兒在德、智、體、群、美五育方面。校長帶領教師們共同檢視往年的課程進度、教學流程、教學活動及持分者意見等，調節各級的教學主題及目的，以配合幼兒在不同階段的學習需要，涵蓋六大範疇的發展，令學習活動多元化，啟發幼兒各方面的潛能。 2. 本年本校編排具趣味性的互動學習活動周，例如環保主題、英語周、中華文化美藝週、無煙故事週、小一適應周及暑期活動周等。而為配合關注事項的進行，各級進度、親子活動均會滲入中華文化藝術及環保的元素。本年，學校更善用教育局活動津貼安排不同類型的參觀活動，如幼班參觀濕地公園、港鐵站和挪亞方舟公園等；低班參觀參觀楊小坑公園、綠匯學苑-慧食小偵探、到商店體驗購物等；高班則參觀太空館、香港歷史博物館、海洋公園、鐵路博物館等，藉以提升幼兒對社區的認識和增加生活經驗。 3. 本校持續推動幼兒閱讀的習慣，高班以繪本教學延伸教學主題，而在幼、低班則增加在上、下學期編排一個主題單元用繪本故事，錄製故事影片，並製作二維碼以供幼兒及家長在家共閱。各級亦設焦點圖書朗讀活動，在圖書中延伸語文學習活動。此外，亦優化校本圖書閱讀計劃，增設借閱圖書閱讀套，方便每週借閱圖書時妥善放好，回家進行親子共讀。 4. 本校持續推動英語課程，為幼兒締造更多英語學習機會。編排每天在學習時段都有英語課堂。在課室內各級均設置不同形式的英語區，讓幼兒建立自己的英語詞庫。此外，本校續推展英語拼音教學，參考原音拼合法的系統設計了校本「Phonics」活動冊子，幫助幼兒鞏固和溫習英語拼音內容。本年續舉辦「English Fun Week」活動，讓幼兒在遊戲中學習英語。每班均設有英語延展活動，當中參考「劍橋英語課程」設計活動增潤學習。 5. 本年度繼續善用 Jelic 多元智能寶盒教材，並於自由遊戲時段請幼兒操弄。從而提升低班及高班幼兒的智能啟發、數理演繹、組合思考、生活技能、語文表達及美感創造，以激發幼兒全腦潛能。 6. 為配合本校環保的發展計劃，切合幼兒的生活經驗，本年度三級均編排	憑證： ● 課程指引 ● 教學計劃 ● 課程大綱 ● 校務會議 ● 反思記錄表 ● 評估記錄 ● 相片 ● 作品 ● 主題檢討表 ● 通告 ● 工作紙 ● 幼兒歷程檔案表 ● 主題後問卷 ● 持份者問卷 (教師、家長) ● 家長觀課問卷

合適幼兒的環保活動及教學內容，更運用幼兒繪畫環保畫作製成繪本故事書「10 個保護地球的小習慣」，書中提及的環保小習慣，結合故事情境和生活場景，深化幼兒對環保的認識，培養幼兒建立環保的觀念。 7. 為了讓幼兒投入參與多元化的中華文化活動，於本校在備課會時，三級會共同商討每個主題中滲入中華文化之元素，包括：中樂、中華美術及體能玩意等，從而培養幼兒持續地探索及欣賞中國文化的情操，幫助幼兒建立初步的國家意識和文化認同。 8. 為幫助幼兒初步認識國家及中華文化，培養國民身份認同，在「國家安全教育日」，播放有關影片，培養幼兒認識國家安全教育。學校在課程編排上增潤認識傳統中華文化活動，包括在兒歌集增加唐詩、添購中國式樂器、玩意等及中華文化藝術等，欣賞粵劇、製作絹面扇等，以提升幼兒對中華文化的欣賞。 9. 學校編排課程時運用校本設計的「5P 正向教育」教育框架及活動計劃，讓學生及家長共同參與學習及運用正向概念，並讓各級教師持續將正向教育理念融入日常的課程活動中。本校運用校本的正向教材，包括性格強項小書，以及本年設計一系列六冊的「童深正向」，讓幼兒了解六個正向主題，期望透過書中一些小任務，讓幼兒能帶到家中與家人深入實踐。學校續以各級在活動冊、工作紙，開心記趣的內容亦加入正向元素。 10. 為提升幼兒寫前訓練的準備，幼班續運用「小手肌挑戰站」活動記錄，派發一系列精美小冊子，並在每月分發記錄卡及物料包一套，藉著遊戲訓練幼兒手肌靈活及協調。此外，低班今年度新增「Scissors Cutting Book」，於上學期使用，以鞏固幼兒剛升上低班執筆前的應用。 11. 本學年總局落實推出「幼小同盟」教育政策，促成資源運用，讓屬下幼稚園及小學能有系統地加強各方面資源共享和連繫，並作多元化和多角度的協作，創造更大的協同效應，讓幼稚園學生及家長提早享用小學的資源，本校就著幼兒的不同學習需要，聯繫同區不同屬下小學進行不同的「幼小同盟」活動，如低、高班到小學欣賞中樂表演、STEAM 學習體驗、新興運動體能遊戲、中華藝術展覽及低高班前往小學進行小一體驗日等，使幼兒獲豐富得多元的體驗活動及了解小學學習模式。	
教學與照顧 1. 幼、低班以主題教學為課程主要輔以繪本故事作教學策略，而高班則以繪本故事作教學方式，利用不同的繪本故事開展主題活動。校方亦會運用不同的教學策略，例如：角色扮演、戲劇習式、自由遊戲、戶外參觀等。教師運用提問的方式，引發幼兒的思考，當幼兒回應後會經常以正向語句、切態度給予幼兒讚賞。教師在授課時能運用圖片、實物和多媒體器材進行教學，引發幼兒學習的興趣。教師會按幼兒的學習差異調適	

課業，增加個別指導，也會給予小任務，令幼兒學習聽指令和參與活動。各級在日常主題活動中，教師輔以不同的環保結合藝術的創作活動，例如：百變的大樹、Recyle Paper Art、糖果星球、大自然素材拼畫、積木點點變、鈕扣花等，讓幼兒從中汲取不同的美感及環保再生的概念，延續學習主題。根據持份者問卷顯示，家長認同學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務平均值達4.57。

2. 教師特意挑選配合教學主題、適合幼兒年齡、經驗及能力的參觀機構，如高班配合家庭主題參觀三棟屋博物館、中華文化參觀香港歷史博物館；低班在食物主題參觀綠匯學苑-慧食小偵探；幼班在環保主題參觀濕地公園等，讓幼兒從中吸取生活經驗。在參觀活動亦特意邀請家長義工協助帶領幼兒出外，以協助照顧幼兒。
3. 除了添購不同類型繪本圖書，本校更設計圖書套以方便幼兒進行借閱圖書計劃及各級採用「親子閱讀記錄冊」，鼓勵幼兒在家多與父母共閱圖書，校園圖書樹持續更新不同的中、英文書籍，以豐富幼兒的閱讀型態。此外，為帶動學校的閱讀氣氛，學校也添置了不同元素的圖書，放置關於圖書閱讀區，以豐富幼兒的閱讀類型。
4. 為了進一步提升英語課堂的質素，本校特別聘請了三位英語專科教師，以小組或全班形式授課，增加幼兒的參與度。教師在教學過程中，積極運用不同策略，包括英語故事、遊戲、話劇等，旨在培養幼兒對學習英語的興趣及信心，奠定良好的語言基礎。此外，英語週期本校更安排了豐富多元的活動，如英語魔術表演、急口令及英詩舞台、彩虹水果嘉年華、閱讀日派對等。根據主題後家長問卷調查，**100%**家長認同英語週活動能有效提升幼兒對學習英語的動機。通過專科教師的投入教學，加上多元化的課堂及週會活動，均能致力為幼兒營造一個豐富的英語學習環境，持續推動英語教育的發展。
5. 為讓低班幼兒更容易掌握 Jelic 多元智能寶盒教材的操弄方法，低班老師會於學期初走進課室內個別輔導幼兒，教導他們教具的擺放原則、操弄方式及收拾方法等，待幼兒掌握後才到校園上層指定位置進行活動。而教師之角色為輔助及觀察者，會逐步誘導幼兒自行學習。
6. 本校實踐環保生活和推動環保教育，持續建立環保文化。幼班教師亦帶領幼兒到濕地公園及挪亞方舟參觀，實踐及推廣環保的重要性。低班則參觀綠匯學苑「慧食小偵探」工作坊，了解智慧惜食生活，並製作香草 Pizza。高班參觀環保園，培養幼兒珍惜並愛護大自然。另外，教師利用自製故事書「10個保護地球的小習慣」與幼兒進行故事及朗讀活動，讓幼兒理解圖書內容，培養當中的環保習慣。
7. 為了提高幼兒投入參與中華文化藝術活動的興趣，加深對中華文化的認

識，學校安排高班幼兒透過參觀沙田文化博物館，欣賞香港歷史珍藏，如陶器、粵劇文物等藝術作品，讓幼兒更有效認識傳統的表演藝術。本校聯繫區內小學協助舉辦有關體驗活動，包括低、高班幼兒到保良局方王錦全小學觀賞中樂團演奏；保良局莊啟程第二小學「中華文化日」活動，讓幼兒欣賞舞獅、中國舞及粵曲等表演外，也參與了繩結、彩虹書法及扯鈴等遊戲攤位。另外，為讓家長和幼兒認識青花藝術，特意舉辦《小青花》創作比賽，邀請家長及幼兒共同設計一件以「青花」為主題的作品回校相關的工藝作品回校。

8. 為更能系統地調度各級的中華文化活動及層次，教師製定了「中華文化進度」，教師們透過課前討論，與校長、副校及主任商討每個主題中可融入中華文化的元素，定訂各級主題文化活動，例如：幼、低、高班會於9月底主題中透過影片、故事和分享中讓幼兒認識國慶的意思、分辨國旗及區旗的特點及懂得欣賞國歌及進行升旗禮時應有態度。另外，三級亦會於下學期進行中華文化藝術周，當中進行不同與中國文化有關的活動，如：小青花、粵戲欣賞、製作髮簪、國寶熊貓、傳統食物、文房四寶、象形文字、皮影戲、變臉藝術及認識中國傳統樂器。教師亦會向幼兒教授不同的傳統中國節日，讓幼兒認識當中故事的意義、傳統食物及特別活動。而於每星期第一天上課日及特別日子如：國慶日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日，全校幼兒會一起進行升旗禮，讓幼兒欣賞國歌和國旗及懂得國歌奏起時的應有禮儀。
9. 各級教師上下學期以兩本繪本作教材引入正向主題，藉以配合「5P正向教育」教育為藍本，讓幼兒更容易理解較抽象的概念及可較易投入繪本中的角色以學習運用正向技巧。而除了談話活動外，教師於分組活動、音體及自由遊戲均會將正向元素滲入其中，例如在體能活動上，教師會依幼兒不同的能力調適層次，讓幼兒能運用成長型思維進行不同挑戰。此外，「5P正向教育」框架中亦強調教師行動的重要性，故教師多作以身示範及個人分享，成為幼兒的學習楷模，例如教師增加在教學情境中適時引入作分享，使幼兒體會在日常生活中可以隨時運用正向概念，有助幼兒活出正向教育。同時，教師加強在環境中正向佈置，使幼兒可作紀錄及與環境互動，並且本校恆常在教學上滲入正向成長型思維模式，幼兒班教師運用性格強項小書使幼兒認識各種性格強項的特徵；低、高班教師則在課程編設及區角佈置上，以繪本故事「顏色妖怪」作引入，令幼兒認識各種情緒和表達情緒的方法。低班有情緒、健康小冊子；高班則有愛心行動及正向意義工作紙，促進幼兒對人善良，更加入善良行為故事作配合。此外，課室均設有不同形式的「正向加水」區，目的為同伴打氣，給予正向的鼓勵。而在課室外亦種植了「正向小盆栽」，幼

兒每天悉心照料植物，學習對環境善良的重要性。 10. 教師在編排每期的「小手肌挑戰站」前，均會拍攝示範短片，讓家長了解材料包使用方法及步驟，同時亦會安排派發小手肌活動物料、及預先配合於課堂上安排有關的小手肌訓練教具，使幼兒在課堂內能持續進行訓練和練習，在家亦能觀看短片以配合在家中之小遊戲任務；而低班則新設計了「Scissors Cutting Book」，除了恆常於校內進行訓練外，幼兒每星期亦需在家完成剪紙練習；高班會在課室內加設「小肌肉區」，教師會依幼兒能力編排不同的小肌肉目標，例如：如前三指握壁球等，藉以提升幼兒的前三指力量及靈活性。 11. 今年度保良局新計劃--「幼小同盟」教育政策下，本校的幼兒和家長參與了不同的活動，例如：「正向親子YOGA FUN」之親子瑜珈活動、聯校水運會(接力賽)、「佩瑤師生同樂」之新興運動體驗日，讓幼兒可到小學體驗不同的新興運動，如地壺球及布袋球。此外，低班家長和幼兒亦參加了親子STEAM活動日，讓家長和幼兒體驗編程機械人、科學模型創作等活動。而高班幼兒進行了「幼小同盟中華文化日」(幼小聯合體驗活動)，讓他們觀賞中華技藝表演及體驗中國傳統技藝活動和攤位活動。另外，低高班幼兒更到屬校小學觀賞中樂演奏，從中既可認識不同中國樂器之名稱及其特色，又可觀賞小學中樂團演奏。本校高班幼兒也有向小學進行一些環保快閃活動，宣揚環保意識。在教師方面，本校舉辦了與屬校小學交流數學活動，讓小學老師參觀學校環境佈置、分享幼兒在數學方面的課程、觀察本校幼兒在學校學習數學的情況等，可讓老師互相交流觀摩。本年度亦舉辦「正向發佈會」，設講座及攤位活動，向外界分享推動成果、互相交流分享活動內容。	
幼兒學習 1. 根據持份者問卷顯示，家長認同子女對學習有濃厚興趣的平均值達 4.40，從中反映幼兒會在教師創設與主題相關的活動、參觀或區角佈置相當感興趣，學習氣氛輕鬆愉快。幼兒合作守規，友伴間相處融洽，他們投入學習活動，在自理能力和常規方面表現理想。 2. 根據主題課後家長問卷顯示，有 95%幼兒非常喜歡參與參觀活動。從參觀後幼兒的分享及延伸活動均顯示幼兒於不同的參觀活動的投入度高及能增加生活經驗。 3. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒建立閱讀興趣的平均值達 4.39，反映學校能持續培養幼兒對閱讀的習慣及興趣。從「親子閱讀記錄」記錄表顯示幼兒都樂於與父母共讀圖書，並會完成紀錄冊及故事延伸活動，而記錄冊亦反映幼兒之閱讀圖書類別多元，及能鼓勵家長與幼兒在校外借閱圖書。而從教師觀察中，幼兒樂於於自選時間到圖書閱讀區翻	

閱圖書，而且大部分幼兒能自行朗讀焦點圖書中的句子。

4. 從日常課堂表現來看，幼兒已能以簡單英語與教師進行對答交流，並能按照教師的要求，嘗試拼讀出不同英語詞彙。在「English Fun Week」的活動中，教師以英語與幼兒進行溝通，營造輕鬆愉快的氛圍，讓幼兒在玩樂中體驗使用英語交流的樂趣。此外，教師更鼓勵幼兒在家中練習英語詩歌和繞口令，在舞台上的表演做好準備，從而培養他們對學習外語的自信。整體而言，多元化的課堂活動和校內外的英語實踐，充分激發了幼兒對英語學習的興趣和熱情，使他們的英語能力得到了顯著提升。
5. 幼兒於自由遊戲時段進行 Jelic 多元智能教材活動，他們能按個人的能力及意願挑選不同難度的寶盒。從 Jelic 多元智能教材紀錄表顯示，有 95% 的幼兒投入參與 Jelic 多元智能寶盒教材，而教師亦觀察到幼兒的自發學習、判斷力、創造力、數理邏輯思維、語文智能及專注力有所提升。
6. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒提升對環保的意識平均值達 4.51，家長表示十分欣賞參與環保實踐活動，幼兒能更加珍惜大自然，並對天然資源產生好奇探索。從幼兒樂於自己動手設計小書插圖，小書中會描述一些簡單易行的環保習慣，幼兒易於仿效學習，及按綠色行動記錄咭上的行動作實踐，教師亦觀察到幼兒能共同遵守環保小書的規則。
7. 根據持份者問卷顯示，學校能幫助幼兒提升對中華文化的認識平均值達 4.39，校方透過參觀活動、小學體驗等，讓幼兒更有效認識傳統的表演藝術，加深對中華文化的認識。有 90% 幼兒非常喜歡參與參觀活動，從參觀後幼兒的分享及延伸活動均顯示幼兒於參觀活動的投入到高及能增加對中樂演奏、中國傳統工藝及青花的認識。
8. 根據持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒培養良好的德育及公民平均值達 4.51。幼兒懂得尊重國旗及國歌，在升旗禮中亦能表現出應有的禮儀。而中華文化藝術週中，幼兒透過製作圖工、欣賞文化藝術等，加深他們對中華文化的認識，對作為中國公民的認同感大有提升。
9. 本校推行 5P 正向教育，從幼班的正向 Passport 小冊子顯示，幼兒能運用成長型思維努力，在學校和家中同時定立一個目標，並累積一定的正向好行為次數而獲扭蛋一個作嘉許獎勵，且大部分幼兒均能達到目標。從活動中教師亦觀察到幼班幼兒能建立起喜愛學習、願意學習新事物及在失敗時努力嘗試的積極態度。低班幼兒亦能嘗試用字彙、短句子去表達自己的感受和情緒，並能主動尋求教師的幫助。在高班方面，教師觀察到大部分幼兒能透過故事、正向活動，理解及運用「正向人際關係」的方法，並表現對人、事、物的「善良」態度。此外，本年度續每天推行「正向一刻」，幼兒在早午會中更見主動分享一些感恩或開心的事情，

內容亦展現分享、同理心和關心別人等行為經驗。此外，「5P 正向教育」框架下，幼兒對正向關係的認識，對人善良的態度也能從日常課堂活動中彰顯出來。在各級觀課日或正向講座後問卷顯示，95%的家長認同正向活動能提升幼兒對不同正向概念的認識。 10. 幼兒樂於接受教師安排的小手肌訓練挑戰，在學校進行小手肌及蒙特梭利訓練時表現積極及能勇於參與。且大部分家長能完成四期「小手肌挑戰站」，並在小冊子中分享幼兒進行小任務過程，作品能認真完成並具有不俗的創意及心思。 11. 根據持份者問卷顯示，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長平均值達 4.39。在不同的「幼小同盟」活動中，幼兒的參與度高，大部份家長都願意讓幼兒參與不同的「幼小同盟」活動，讓幼兒體驗不同活動。如保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學參與「小一生活體驗日」活動。在馮小老師的帶領下，學生們「初體驗」了英文課堂和 STEAM 課堂，讓即將升小的學生了解和認識小學的校園生活及學習模式；保良局莊啟程第二小學參加陶藝展覽，欣賞以「我愛香港」為題製作的陶藝作品，更可以親身進行陶藝體驗，製作小小薑餅人。低班幼兒及家長則安排到保良局志豪小學參與小學體驗活動，除了能夠體驗滑板車、無人機、圖書課等活動，家長們更能了解其辦學特色，並設有攤位讓家長了解學科課程。	
課程檢討 1. 行政人員帶領各級教師進行主題教學及活動檢討，而上、下學期均會各進行一次學期中檢討，學期完結後各級會更新知識、態度、技能目標，教師會依各級目標進行比較及調適內容，並參考管理層及持分者的意見，增加或刪除個別項目，再依更新後的內容編寫來年的教學計劃。 2. 在參觀活動後，中層人員帶領教師進行檢討，檢視活動之策劃及安排，並考量地點之適切性及安全性，以檢視來年會否繼續舉行同類活動。檢視後，亦有共識在幼班下學期可增加配合主題的參觀活動，會考慮幼兒較少和家長一起去的地方，如濕地公園，並可加入親子參觀的元素，加強照顧。 3. 各級組長會帶領教師檢視課室之各類型圖書是否需要更新或添購，包括：閱讀計劃、圖書閱讀區及焦點圖書。此外，亦會於教學檢討會議反思本年度所選用的繪本故事書之教學成效，尤其是幼、低班今年度在上/下學期均採用了兩本繪本故事作主題之藍本，成效不俗，會就教師的意見編寫來年的課程進度，考慮增加多一本繪本故事教學。 4. 學校採取多元化的英語教學策略，包括聘請專科教師以小組或全班形式授課，並運用故事、遊戲等趣味性活動及英語延展活動，均有效提升幼	

兒的英語學習興趣和參與度。行政人員會跟英語專科教師檢視課程進度及教學材料以調適切合幼兒的學習進程。從幼兒的課堂表現，學校的英語課程及 English Fun Week 等，均受幼兒喜歡，並有助培養幼兒的語言基礎和自信。學校將持續優化英語教學，為幼兒創造更豐富的英語學習環境。

5. 家長各向教師反映幼兒十分樂於進行 Jelic 多元智能寶盒教材，認同教材能幫助幼兒提升各方面的學習能力，尤其於專注及自理能力方面。而兩級組長亦有與組員進行檢討，認為來年亦可沿用本年度之教學模式，令幼兒更易掌握。
6. 教師認為各項環保活動均有助提升幼兒對大自然尊重的態度，亦培養幼兒保持對大自然的好奇心，同時能增加幼兒環保的意識。幼兒樂於參與有關環保和大自然的探索活動，對環保的基本概念有所了解，而且能將環保意識與保護大自然的實際行動相結合，積極參與保護大自然的行動。
7. 教師為幼兒提供更多元化的中華文化體驗，如：如名曲欣賞、傳統樂器、節日樂曲、民族舞蹈、皮影戲、剪紙、麵粉娃娃等有趣民間藝術，能讓幼兒體驗到中華文化的特色及尊重的態度，從中亦能增加幼兒對國家的認識，藉此培養他們對國家的歸屬感及國民身份認同。來年續可為幼兒提供更多元化的中華文化體驗，更能進一步提升幼兒對中華文化的認識。
8. 校方特設的「學習歷程檔案」，並以幼兒的生活經驗、學習興趣及能力作考量，編訂六大範疇、正向元素等。而每年度的焦點觀察項目亦會因應每學期推展不同正向主題而有所調節。此外，記錄內會包含了相片、觀察例證及描述，讓家長更全面和清楚幼兒之發展。同時，本校設有「家庭觀察記錄表」，讓家長每月分享幼兒既定項目中的表現，讓教師除在學校裡，更可以全面地了解幼兒在家中的表現和情況，以與家長互相交流及配合，並作出相應建議及策略，協助幼兒培養正面價值觀和行為。
9. 教師觀察到幼兒在自選時間操弄蒙特梭利教具時表現投入，而透過持續的訓練，能促進幼兒為日後書寫前建立良好的基礎作準備。另從幼兒交回校的家中拍攝的相片中顯示，幼兒進行「小手肌活動」挑戰站的活動，可達到培養幼兒勇於接受挑戰，提升靈活性及抓握力度的目標。
10. 學校著重課外參觀活動，中層人員帶領教師進行檢討，檢視活動的策劃及安排，並考量活動對本校幼兒的適切性，以檢視來年的課程和活動安排。此外，本校亦會請家長填寫問卷，讓學校了解家長對活動的意見，從中以檢視活動編排及內容。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續推動語文閱讀文化，除了校本閱讀獎勵計劃、繪本故事教學等，建議來年可運用不同策

略並融入家校合作元素再提升幼兒之語文閱讀文字能力及興趣，如：家長義工到校伴讀焦點圖書、編設語文朗讀卡，教師將按主題教授及派發回家給幼兒與家長共同；及優化語文的校本教材，各級均按幼兒之語文能力，設計有趣活用的語文內容。

2. 今年度在各級課程編排上，會於上、下學期加入唐詩，幼兒表現喜歡朗讀唐詩。有見及此，建議來年三級可增設成語或寓言故事，以增加幼兒認識中國的文學作品。
3. 有見「幼小同盟」政策之成效，建議來年可持續善用小學資源，讓幼兒進行不同活動的體驗，以提升幼兒多元化學習的機會。本校將會深化與局內屬下小學的交流，加強之間的交流互動，並由此調適幼小的課程銜接，亦會安排各式各樣的「初體驗」活動及學習經歷，涵蓋音體美藝、兩文三語、創科等，以透過不同趣味活動，引發幼兒學習興趣和探究精神。建議低、高班幼兒，本校可因應幼兒的能力和學校的課程編排，可讓他們到不同屬校小學參與不同的體驗活動，如可體驗到小學的 STEM、編程、視覺藝術、音樂及體育活動等，也享用小學音樂室、圖書館、運動場地及禮堂進行學習活動。此外，他們亦可參與不同小學特備活動，如中華文化日、新春/聖誕聯歡、聯校運動會等，也可讓幼稚園學生及小學學生互動交流、伙伴成長。另一方面，學校可為家長提供家長教育及孩子升小準備講座，讓家長更了解小學的特色。

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有那些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 本年度本校持續關顧及支援幼兒的多元需要，並透過與家長緊密溝通達致家校合作，並且善用外間的資源以支援學生健康成長、教師專業發展及家長教養幼兒之需要。 關顧有特殊需要的幼兒 1. 本年度校方繼續參與保良局到校支援服務之「傲翔計劃—到校學前康復服務計劃」以支援和關顧有特殊需要的幼兒，幫助幼兒身心的發展，現有 20 位學生參與此計劃。這計劃會定期向校方交代參與計劃之學生學習及社交情況，及針對性地支援幼兒的發展需要。同時也會讓家長更瞭解學生的情況，使家長能夠從中得悉處理子女行為問題的技巧及能以正面的態度育兒，家長亦表示此計劃有明顯成效，幼兒在各方面都有改善及進步。此外，今年度「傲翔計劃」還新增了幼稚園第一支援計劃，此目的是及早識別和支援為目標，旨在為有輕微發展或適應需要的學前幼兒提供早期介入服務，本校亦安排有需要的幼兒加入計劃以支援其學習。 2. 學校對於幼兒咬字發音情況十分重視，故此校方繼續為低班進行粵語正音測試，目的為測試幼兒的粵語發音準確度，以便針對性地作出個	● 轉介記錄 ● 學生進展報告 ● 持份者問卷 (家長/教師) ● 測試結果 ● 新生通告 ● 適應活動後問卷 ● 家長活動記錄 ● 邀請參與計劃 ● 通告 ● 計劃通告 ● 教師進修記錄 ● 會議記錄 ● 社工服務同

別輔導以及早改善幼兒讀字情況。另外，幼兒在進行粵語正音測試都表現十分投入，可見幼兒對文字很感興趣。

3. 本年度由救世軍委派社工駐校，駐校社會為學生、家長及教職員提供諮詢、輔導或轉介之服務，如處理新生因剛升讀幼稚園而不適應等情緒問題、家長育兒壓力，甚或教師面對工作帶來的困擾等，而當中有 100%的家長及教師認同服務有成效。另，教師發現有個別特殊需要支援的幼兒，亦會諮詢社工及早作出轉介服務，以便盡早解決有特殊需要幼兒的問題。

因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援

1. 本年度學校繼續對非華語幼兒給予支援，每周都會安排支援教師進行一次課堂輔導，目的是為了協助幼兒參與日常課堂活動，幫助他們盡快融入課堂當中，並會在過程中留意他們需改進及加強的地方，然後教師會在每兩周進行一次的小組語文活動中，針對幼兒的不同程度再運用適合他們學習程度的語文教材，並會設計相對應的活動，藉此提升幼兒的中文表達和理解能力。
2. 非華語幼兒的家長均已為子女更改日常用作溝通的中文姓名，可見家長是樂意配合，亦能增加幼兒對中華文化的認識以及非華語家庭的歸屬感。
3. 為了讓非華語家長更理解學校的各項活動及幼兒的學習進程，固學生的主題評估、總評估、所有通告以及學校網頁均已經恆常化地翻譯成英文版本，提供中英文對照，方便供家長閱讀和更理解學校最新的資訊。
4. 為提升非華語幼兒對中國傳統文化的認識，本校聯同保良局莊啟程第二小學，舉行幼、小聯合「中華文化日」。當中幼兒親身體驗中國傳統文化，如古時小玩意、書法、剪紙等手工藝活動。這樣可以增強學生對中國傳統文化的興趣和認識。
5. 本校在高班「環遊世界」主題中，除介紹不同的國家及名勝景點外，亦藉以主題讓幼兒學習尊重不同種族的人，透過非華語幼兒的個人分享，幼兒學會了共融及彼此尊重的概念。

為新入學幼兒提供的關顧及支援

1. 學校會為新生家長舉行兩次家長講座，並舉行新生適應活動，目的是幫助舒緩新生在新環境中不安和擔憂的情緒，及對學校建立歸屬感，盡快適應及融入校園的群體生活。
2. 為讓幫助新生家長子女入讀幼稚園是一個重要的轉變、心理調適等，校方特別設計了一本《入學小錦囊》予家長新生，當中為新生家長提供不少資訊及了解幼兒入學的準備事項，讓家長順利面對孩子在幼稚園入學之適應。
3. 學校於八月尾舉行親子伴學日，讓幼兒在家長陪同下逐步適應校園生活。並於九月初設立適應週，邀請低班義工家長在課室內協助照顧幼兒，協助新生進行不同的活動。有 90%的家長在問卷中表示 親子伴學日可以減輕子女在陌生環境的不安情緒，並且有 90%的家長表示設有適

應週可以令子女逐步習慣校園的生活，並期望可以令新生盡快適應校園生活。

4. 本年度繼續推行「大手牽小手」小風紀計劃，邀請高班幼兒在學開初期輪流擔任小風紀，協助帶領新入學班幼兒進入課室，減輕新生在進入學校時的不安情緒，適應校園。
5. 學校舉行了輕鬆小聚同樂日，目的是讓新生家長和教師一起透過團體遊戲，讓新生家長彼此認識和建立家長網絡，互相溝通。從家長問卷有98%認同此活動能促進家長間和教師間之關係，加深對學校教師的認識。

為將升讀小一幼兒提供的關顧及支援

1. 為支援將升讀小一幼兒，校方為低班家長安排小一選校講座，向家長講解 小一入學統籌辦法的機制及相關程序；高班家長則參加「升小一交流會」講座，邀請了多間保良局屬下小學校長向高班家長進行簡介會。
2. 校方於7月份舉行「小一適應」家長講座，並邀請了循道衛理楊震社會服務處註冊社工為家長講解分享，讓家長能夠了解孩子升讀小一後可能面臨的挑戰，如並提供一些實用的建議和策略，以促進孩子的適應。
3. 高班在下學期進行了小一適應活動，在區角增設模擬小學課室，並讓幼兒認識小學的校園生活及學習模式，增加幼兒對小學生活的理解，好讓學生作更好適應。據下學期持分者問卷調查結果顯示 4.39 平均值家長認同學校能關顧幼兒升讀小一的適應。
4. 駐校社工為高班幼兒個別進行升小適應活動，並聚焦在高班幼兒升小後的社交及生活自理方面的需要讓他們知道升讀小學要注意的地方，調解升小可能會出現的情緒。
5. 配合保良局「幼小同盟」政策，本校本年度安排了多元化的幼小聯合活動，安排了低班及高班幼兒分別到本局屬下的小學進行參觀體驗活動，當中包括低班：「佩瑤師生同樂日之新興運動活動」、「幼小同盟-親子 STEAM 活動」；「觀賞中樂活動」；「幼小同盟中華文化體驗日」等。幼兒參與多元化的小學體驗活動，及由小學學生及教師帶領參與小學的興趣活動，均能有助他們提早了解小學的學習模式，小學校園不同設施，藉此加深幼兒對小學生活的認識。

家校聯繫溝通工作

1. 本年度家長教師會持續透過不同活動以促進學校、家長、及教師之間的聯繫；當中舉辦了親子清潔海灘大行動、綠化工作坊生態魚缸、各級親子旅行。
2. 為配合正向教育可於家中持續進行推展，學校積極推行正向親職教育，定期為家長提供不同主題的正向講座及親子工作坊包括：「成長型思維」、「正向情緒」及「正向關係」等，以支援家長利用正確的方式表達情緒及培養健康的生活習慣，並從親子工作坊中

學習運用正向技巧與幼兒溝通。

3. 本校積極推展家長教育，本年度學校聯同屬下24所幼稚園舉辦「親子全人學堂」及「家長學苑」計劃，不定期邀請專家講者主講不同年級對象及講題的家長講座，並設計分制獎勵計劃，鼓勵家長積極參與講座。
4. 本校亦以校本形式邀請不同專業人士或由校長及副校長舉辦家長講座及工作坊。當中包括護脊講座、環保講座、閱讀策略等。從家長問卷顯示95%家長認為講座活動能有助支援家長，了解子女的發展需要。此外，為了配合發展計劃建立家長對環保的認識，學校邀請家長到校進行綠化工作坊生態魚缸，當中有4.51平均值認同能提升其環保意識。
5. 學校舉辦不同親子活動及聯誼活動，以促進親子之間關係，當中包括全校親子旅行、親子運動會、生態魚缸親子工作坊、親子清潔海灘大行動、親子遊歷日、聖誕聯歡會、親子製作麵粉公仔工作坊等等。經過綜合分析家長的活動後問卷，結果得出超過95%家長認同透過親子活動能促進親子關係，在不同的活動當中能獲取多元化的資訊，達致不同的果效，如：提升環保意識、促進家長及幼兒對健康的關注、更能與幼兒一起感受活動的歡樂氣氛。家長認同學校舉辦不同的親子及聯誼活動，能有效增加親子間的溝通及了解。
6. 為增加家校溝通的機會和渠道，學校使用「校家角」的電子程式協助發放學校資訊，全校100%的家長已下載有關程式，能透此作為有效的溝通渠道。另，學校恆常將學校活動及花絮上載於社文平台，均都得到家長的支持及讚好，家長在問卷中表示能通過不同的電子媒介更快獲得學校即時資訊，緊貼社會需要。
7. 本年度各年級也有舉辦「親師小組會」和「家長觀課」等，家長出席率達99%。活動能有效地加深家長對幼兒在校學習情況的了解，且在家長觀課日同時舉行不同的正向工作坊如：成長型思維、正面情緒、正向關係等，讓在職家長能參與本校的交流活動，家長不但可以與教師討論幼兒的學習情況，亦能透過小組討論進行分享和交流，更可以藉此機會了解學校的課程，子女在校的情況等，從而促進家校之間的關係。

與其他機構的聯繫

1. 本校於5月18日與屬下幼稚園及小學舉行「正向教育聯合發佈會」，本校校長及副校長作代表向業界分享及推展正向教育的實踐經驗及心得。本校亦製作展示攤位，向到場嘉賓、小學及幼稚園同工分享本校的正向教育及校本教材，藉此對外分享正向教育的重要性。

2. 本校為關注幼兒身心健康發展，並致力培養良好生活習慣，本年度繼續參與多項與健康相關的計劃，如由香港大學舉辦的「幼兒牙齒保健計劃」，培養孩子注重潔齒的衛生習慣。今年幼兒班擬參加計劃的比率達 88%。而本校為培養幼兒從小刷牙及潔齒的習慣，各級均都設有「潔齒小寶寶」計劃，參與率達 90%。
3. 本校於 6 月 19 日參加由「挺直脊科中心」舉辦的「全港挺直護脊校園計劃」，由專業的護脊導師到校為高班幼兒進行「脊骨健康評估」，參與檢查的高班人數超過 90.5%，初步檢查結果顯示有部分幼兒出現寒背、明顯高低膊或脊骨側彎的情況，校方將繼續跟進及協助幼兒建立良好的活動姿勢，校方亦在家長講座中分享護脊活動，加強家長們對幼兒護脊的重視。
4. 本校與醫療機構合作安排幼兒在校內接種流感疫苗，以加強幼兒的抵抗力，建立健康屏障，讓幼兒能保持強健體魄在校學習。
5. 本年上學期下旬邀請屬下小學數學教師到校作交流及分享，為小學同工介紹學前兒童數理發展和校本數學課程，並進行觀課活動及展示各種校本課業、教具等，讓小學同工能了解幼兒學習，從而為幼小銜接作準備。
6. 為提升家長及幼兒對健康的關注，訓練身體協調性和平衡感掌握，並提高各種運動能力和技巧。學校每年均會舉辦親子運動會，藉此提供一些適合親子和有益身心的運動，以鼓勵家長與幼兒多做運動的好處。同時，亦邀請幼兒及家長參與「保良局屬下幼稚園第六屆聯校水運會」，推廣多運動的習慣。
7. 配合保良局「幼小同盟」政策，本校本年度與屯門區屬下小學聯合舉辦了不同的活動，旨在讓幼兒有多元的體驗學習，擴闊視野，當中包括：
 - ~本校高班幼兒參加了由保良局莊啟程第二小學舉辦的「中華文化日」活動，其中欣賞了不同中國特色的表演及遊戲，從而豐富幼兒的多元學習經歷。
 - ~本校參與「保良局屬下幼稚園第六屆聯校水運會」，本年度水運會增設「保良局幼小同盟接力邀請賽」展現幼小同盟精神。
 - ~本校低班與家長參與保良局志豪小學舉辦的「幼小同盟親子 steam 活動日」，透過操作編程機械人及製作熔岩燈，讓家長與幼兒親身體驗科學探索活動，並獲得創科教學體驗。
 - ~本校低班學生參與由保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學新興運動「師生同樂日」，活動中讓老師及學生增加對各運動項目的認識，感受新興運動帶來的樂趣。
 - ~本校參與保良局屬下幼稚園及小學聯合舉辦的「幼小同盟中華文化滙演」，當中由高班學生組成合唱團，一同演唱「愛我中華」，更派出學生代表參與幼小同盟大合唱。
 - ~本校與保良局香港道教聯合會圓玄小學合辦「正向親子 Yoga Fun」活動，並邀請專業兒童瑜伽導師教授不同親子瑜伽動作，藉

此增進親子間的關係。

給予教師支援

1. 學校十分重視教師培訓，以確保幼兒在教師身上得到更好的教育以及照顧，也能夠讓教師提升專業技能和知識，推動優質教育，更好地應對不同幼兒需要。本年度為教師安排的多樣化的專業發展，包括「正向教育」、「特殊教育」及「粵語正音學與教課程」，以提升教師的中英文教學範疇及其他專業知識，並為幼兒提供優質教育。另外，學校安排教師參與藝術工作坊，以提升教師在藝術方面的專業發展，由專業導師進行觀課，優化教師對藝術方面的知識和技能，應用於環境佈置及有助幼兒藝術發展。此外，更邀請兒童脊科基金為教師舉辦護脊工作坊，提升教師對正確姿勢與護脊觀念的認識，有助教師為幼兒教授正確姿勢及改善體態問題，提升幼兒健康質素。從持份者問卷有 4.76 平均值的教師認為上述的教師培訓能幫助其教學策略，並提升教師的專業發展。
2. 為提升中層人員及教師的能力和促進其專業發展，本年學校續聯同本局屬下 24 所幼稚園開展「聯校教師發展計劃」，並分別進行三個向度的培訓，包括進行「管理新知識」培訓，讓中層員工提升管理知識及技巧；環保範疇的「大自然專業學習社群」，由專業導師進行觀課，定時進行交流及觀摩學習，優化教師對特色課程的知識和技能；安排有關照顧特殊需要幼兒之專題課程，提升教師面對特殊幼兒的多樣性處理及教學策略。
3. 本年度舉辦了不同的活動以促進學校的團隊建立以及促進教職員之間的關係，例如「聖誕新年聚餐及大抽獎」、「環保生態遊」等，讓教職員之間能夠建立良好和密切的關係，促進彼此之間的溝通、增進理解和信任，更能讓教職員感受大自然，藉此舒緩壓力或減少工作上的緊張，亦能讓新入職的同事對學校團隊更加有歸屬感，從而發揮團隊精神能更好地協作，互助互愛，提高整個團隊的效率和成果。從教師問卷中顯示 95%認為學校有足夠的渠道供雙向的溝通，讓團隊充滿和諧團結的氣氛，並從持份者問卷顯示教職員對學校有 4.9 平均值之歸屬感。
4. 為了配合本校推行正向教育，在本學年初為新入職教師進行了「正向教育」培訓。從而讓新入職教師初步了解正向教育的重要性及應用技巧。校方亦派老師參與 5 月 18 日舉辦的「正向豐盛小人生計劃」發佈會，藉此加深教師對正向教育的理念和有效實踐的技巧。另外，為了讓教師在課堂上有效地實踐「5P 正向教育」，教師們亦會定期進行課程會議和備課，教師們均認同交流後有助掌握運用 5P 正向的輔導技巧，有助在課堂上應用，在課室內形成正向的風氣。另外，課程會議中教師亦可以表達他們的想法和建議，達至有效的溝通，建立同工間的信任和理解，並給予教師足夠的時間和空間來實踐 5p 教學策略，藉以擴闊教師的學術視野和促進教學效能。
5. 學校安排教師到訪參觀保良局李樹福幼稚園，以進行教師間的專業

交流，和其他老師交流教學心得，從中參考並改善自己的教學。另外，參觀校園亦幫助教師參考校園環境佈置，讓教師獲得新的環境佈置的靈感，拓展視野。此外，了解其他幼稚園的教學資源，包括教具、教材、活動設計等，有利於拓展自己的教學資源庫。 6. 學校會適時將教育局最新的指引發放給教師，包括提供為教師提供教師專業操守及基本法及香港國安法測試通告等資料，讓教職員更了解現時的教育政策文件，以及相關測試的事項，配合個人發展需要。另外，學校亦在校務會議中講解教師專業操守內容，以提升教職員知專業要領，提高教師的法律意識和合規意識，從而增強他們對相關法律法規的敏感度。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 為提升教師對中華文化的認識及推行中華文化教育的能力，建議參與教育局校本支援服務，透過業界專業分享教學經驗，讓教師在推行多元化藝術與創意中華文化活動方面有更深的認識。另外亦可安排教師往內地進行交流，讓他們了解內地幼稚園教育的動向及發展，並從交流中學習推動中華文化教育上的活動及技巧。 2. 本年度的「家長閱讀工作坊」成效良好，所有家長都認為在學校借閱故事及青田圖書能培養幼兒的閱讀興趣及促進親子關係，讓他們在語言、認知、情感、倫理、價值觀方面得以提升。為進一步提升學校的閱讀文化，建議來年推行不同的閱讀活動，在課室內創設舒適的閱讀環境，邀請家長到校與幼兒進行小組閱讀圖書。同時，安排專業發展培訓提升教師在推展閱讀方面的活動。	

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
推動中華文化教育，提升幼兒對傳統中華文化的認識及學習興趣。	- 過去三年本校重點推展藝術教育，已建立校園藝術文化，去年，本校更持續加強多元化藝術教育，透過藝術活動，幫助幼兒建立對中華文化的認識。其中安排教師培訓，各同工對推行中華文化藝術教育亦具初步掌握，而幼兒亦曾體驗及學習不同的中華藝術技巧，如水墨畫、臉譜設計等。 - 學校已編訂中華文化進度，教師在各級進行了不同中國傳統藝術及文化活動，讓幼兒認識各中華文化範疇的內容，幼兒表現投入感興趣，已對中華文化有初步認識。來年本校欲優化中華文化進度，將進度更統整地滲透在校本課程中，並加入更多中華文化的元素如古詩、成語故事、童謠等，以增潤幼兒對中華文化的認識。 - 本年度校內安排了教師進行「中華文化專業學習社群」，教師分成四個小組，進行了不同中華文化範疇的研習及分享，當中各小組的分享啟發本校在推展中華文化教育的意念。	- 本校續成功申請教育局的推廣中華文化及藝術津貼，欲運用津貼舉辦不同的校本活動幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。 - 本校成功申請教育局校本支援計劃，「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」，透過是次專業交流，將更有效地將中華文化活動滲透於校本課程當中。 - 配合本辦學機構：保良局的「幼小同盟」政策，本校可邀請及與本局屬下在屯門區的小學合辦有關中華文化的體驗活動，如粵劇、中樂團表演、書法示範等。這些資源將有助本校增加幼兒在中華文化教育的多元化及多面向體驗。
建立濃厚校園閱讀文化，提升幼兒閱讀興趣及認讀能力。	- 本校一直著重培養幼兒的閱讀興趣，故在既有的校本課程中加入不同有關閱讀的內容安排，高班亦已採用繪本教學，各級均設有焦點圖書及借閱圖書計劃，旨在增加幼兒閱讀機會及培養興趣。故擬在來年優化推廣閱讀的活動，並藉以提升幼兒的語文認讀能力。 - 本校有大量中英文的圖書館藏，而從日常的教學及教師觀察見，本校幼兒喜愛閱讀圖書，在自選時間中亦常到圖書區進行閱讀，對認讀圖書文字亦具備基礎能力。	- 本校各級均設有焦點圖書及借閱圖書計劃，幼兒的參與度高。為加強推廣閱讀的成效，本校期望透過運用教師專業發展津貼，為教師安排閱讀技巧及語文教學的培訓。藉著導師的分享及交流學習有關推行語文閱讀的重要性及課程設計原則及策略。 - 承上，本校家長對幼兒學習語文方面亦具有期望，本校欲運用家長教育津貼為家長舉辦有關故事閱讀的講座或工作坊，讓家長掌握講故事及伴讀的技巧，並協助家長建立家庭閱讀環境及策略，使家校能互相配合。 - 配合本辦學機構：保良局的「幼小同盟」政策，本校可邀請及與本局屬下在屯門區的小學合辦有關推廣閱讀活動或幼小之間進行課程交流，使幼兒銜接更具效果。

3.2 關注事項

1. 推動中華文化教育，提升幼兒對傳統中華文化的認識及學習興趣。(2024-2025)
2. 建立校園閱讀文化，提升幼兒閱讀興趣及認讀能力。(2024-2025)

2024-2025 年度的工作計劃

關注事項(一)

目標：推動中華文化教育，提升幼兒對傳統中華文化的認識及學習興趣。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師對傳統中華文化的認識及推行中華文化教育的專業能力。	1 參與教育局校本支援服務(專業學習社群)，透過內地專家教師的交流，研習具效能的學與教策略和分享教學經驗，推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化。 2 安排教師到內地進行交流，增加教師了解內地幼稚園教育的動向及發展，使教師除了在中華文化藝術範疇外，亦能從中學習如何推動中華文化教育(包括語文、德育、學俗、體能等)的活動及技巧。 3 計劃邀請專業導師到校進行中國傳統文化培訓、工作坊，透過培訓活動、提供教學和專業意見，提升教師在推廣中華文化教育方面的專業能力，進一步認識及體驗中華文化特色。	9/2024 至 6/2025 4/2025 9/2024 至 7/2025	90%教師認同參與教育局校本支援服務後，更有效深入研習學與教策略和分享教學經驗，有助加強推動幼兒認識中華文化。 90%教師認同參與內地交流及分享，從而啟發對推動中華文化教育上的活動及技巧。 90%教師認同參與培訓後，能更深入了解中華文化特色，提升教師在中華文化教育方面的專業能力。	- 教學後檢討 - 活動資料 - 教師個人反思 - 相片 - 教師工作坊問卷 - 同儕觀課記錄表	方麗萍 藍樹芬 陳靜琪 李慕怡 丘家琦 林芷筠 劉志香 鄧欣琪 陳彥澄		
2	透過多元化活動安排，加強幼兒認識與欣賞中華文化及傳統，提升幼兒學習中華文	1. 重新檢視已編定的「中華文化課程進度」，將各範疇的中華文化元素包括古代樂曲(音樂)；古代玩意及遊戲(體能)；傳統工藝(藝術)等滲入及結合於校本教學活動內，加強幼兒對中華文化及傳統的認識。	9/2024 至 7/2025	90%幼兒積極參與多元化的中華文化活動，並表現出欣賞的態度。	- 教學後檢討 - 教師個人反思 - 美術作品 - 活動相片 - 學習檔案之作品分析		~中華文化課程進度	

化的興趣	2. 在語文課程(包括普通話活動)中豐富中國詩詞誦賞、普通話成語故事及寓言小故事等不同類型的中國文學，並由此培養幼兒建立良好品格及正面價值觀。	9/2024 至 7/2025	85%的幼兒主動參與誦賞中國文學，並能建立良好品格及正面價值觀。				
	3. 延續進行「中華美藝周」活動，讓幼兒透過藝術創作(如幼班:紮染、低班:編織、高班:百家姓書法等)，認識中華傳統文化，啟發創意思維。並在校園展示幼兒的成果，培養幼兒欣賞中華文化的藝術特色，加強校園內的中華文化的藝術氛圍。	2/2025 至 7/2025	90%幼兒投入參與「中華美藝周」活動，並能欣賞不同藝術成果。			~藝術素材	
	4. 豐富中國傳統節日習俗體驗活動，如中秋節猜燈謎、農曆新年寫揮春及大掃除及模擬年宵市場、端午節活動模擬扒龍舟等，加強幼兒認識中國傳統習俗。	9/2024 至 7/2025	90%幼兒投入參與中國傳統節日習俗體驗活動，並表現出對傳統習俗的興趣。			~中國傳統節日教材	
	5. 善用小學及社區資源設立多元活動，加強幼兒認識及欣賞中華文化:包括安排參觀活動，如參觀香港文化博物館;與小學合辦或參與有關傳統中華文化的體驗活動;及帶領幼兒進行品嚐中國傳統食品:如上茶樓等。	9/2024 至 7/2025	幼兒於參與參觀活動後有回校進行分享，超過85%幼兒投入參與活動，並表現出對中國傳統文化的興趣。				
	6. 老師會配合主題或節慶活動，於課室的探索區擺放相應的中華文化物品，讓幼兒透過操弄、探索和欣賞活動，提升幼兒體驗中華文化的機會。	9/2024 至 7/2025	90%幼兒投入參與多元化的中華文化活動，並表現出有興趣及欣賞的態度。				

3	透過家校合作，幫助幼兒以正面態度來認識國家及中華文化	1. 計劃舉辦親子參觀活動，帶領家長及幼兒參觀與中華文化相關的展覽活動，加強家長與幼兒認識中華文化及相關歷史，從而欣賞到中國古代的藝術文化。 2. 計劃舉辦具中華文化特色的親子活動、中華文化推廣的家長講座、工作坊：如中國武術、傳統手工藝等，邀請專業導師到校教授，從而讓家長及幼兒進一步認識中華文化特色，及體驗親子互動樂趣。 3. 在學校開放日中設計有關推廣中華文化的攤位活動，並邀請家長義工一同參與，讓學校與家長保持良好的溝通，亦幫助家長協助幼兒保持正面的態度認識國家及中華文化。 4. 運用與中華文化有關的繪本故事，藉此延伸以中華文化為主題的親子創作比賽，如：茶具、陶藝等，讓家長與幼兒一同創作與相關的作品，從而加深家長及幼兒對中華文化的認識。 5. 三級舉辦具中華文化特色的舊曲新詞創作比賽，挑選具中華文化元素的歌曲或童謠，讓家長及幼兒共同參與創作，加深對中華文化歌曲的認識。 6. 繼續邀請家長到校進行「故事爸媽」活	9/2024 至 6/2025 9/2024 至 7/2025 10/2024 9/2024 至 7/2025 3/2025 9/2024	90%家長及幼兒投入參與相關的參觀活動，並表現出對中華文化及相關歷史的興趣。 90%家長認為參與家長講座、工作坊後，認同能有助提升對中華文化的認識。 80%的家長認同開放日加入推廣中華文化的活動，有助提升幼兒對中華文化的認識。 80%的家長樂於參與以中華文化為主題的親子創作比賽，認同親子創作比賽有助提升幼兒及家長對中華文化的認識。 80%的家長認同中華文化特色的舊曲新詞創作比賽，能提升對中華文化特色地道樂曲或童謠的認	- 活動資料 - 問卷 - 參與人數記錄表 - 相片				~繪本故事	
---	----------------------------	---	---	---	--	--	--	--	-------	--

		動，挑選具教育意義及適合幼兒程度的成語或寓言小故事跟幼兒分享，透過故事學習正確價值觀和態度及中華文化。	至 7/2025	識。 90%家長認同參與故事爸媽後，幫助幼兒學習中華文化概念及品德培養。				
--	--	---	-------------	---	--	--	--	--

關注事項(二)

目標： 建立校園閱讀文化，提升幼兒閱讀興趣及認讀能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1	透過培訓及專業交流，加強教師推行語文閱讀活動的技巧及策略	- 安排各級教師參與由專業導師及機構帶領的培訓活動、提供教學和專業意見，提升教師有關說故事及進行閱讀活動教學的專業能力，亦能更好地掌握教材的運用及學習不同的教學方式。 - 安排教師與小學教師交流，了解幼兒在升讀小一後的學習情況及適應閱讀學習時所遇到的困難，並讓小學老師了解幼稚園的課程及安排，因應實質情況及需要調適教學內容。 - 安排進行說故事/朗讀等的語文活動的同儕觀課，透過同儕觀課讓教師互相學習和提升對語文閱讀活動的技巧及策略，能夠為教師提供具體和建設性的意見，增加教師對帶領相關活動的信心。	10/2024 至 5/2025 5/2025 5/2024	90%教師認同參與培訓後，更深入了解語文閱讀活動的策略，有助提升教師對閱讀活動的技巧和能力。 85%教師認同交流能啟發對語文閱讀活動的教學策略及優化課程。 85%教師認同同儕觀課及觀摩不同教師的教學技巧和策略，有助提升對語文閱讀活動的意念。	- 教學後檢討 - 活動資料 - 教師個人反思 - 相片 - 教師工作坊問卷 - 同儕觀課記錄表	黃佩儀 黎婉珊 卓靜琳 周嘉宜 陳巧樺 胡翠萍 陳靜雯 嚴穎琳 張可欣 李正邦	~觀課紀錄	

2	培養幼兒對閱讀的興趣，進一步提升幼兒認讀字詞的能力	1. 挑選適合幼兒閱讀及作教師教學的繪本，增加校內圖書館藏及檢視幼兒借閱圖書計劃的用書。幼兒班、低班及高班使用「圖書閱讀記錄冊」，將每一次閱讀圖書後的感想以圖畫/文字作記錄，並設「Reading Star Award」獎勵計劃，以金、銀、銅獎嘉許幼兒持續的閱讀行為。	10/2024 至 6/2025	95%幼兒參與閱讀計劃並完成記錄冊 85%幼兒能獲得「Reading Star Award」	記錄冊 獎勵計劃記錄卡 「Reading Star Award」		~繪本 ~圖書閱讀記錄冊 ~獎狀 ~英文朗讀圖卡	
		2. 推行「Good Book, Good Look!」計劃，安排教師每月推介一本適合幼兒閱讀的中/英文繪本，並透過拍攝故事影片或動畫，發放予家長及幼兒一同觀看，鼓勵幼兒閱讀及增加故事的趣味。	10/2024 至 4/2025	95%幼兒能透過故事影片/動畫閱讀推介故事	故事影片/動畫片			
		3. 推行「圖書館大發現」計劃，帶領低高班學生到小學參觀圖書館及進行推廣閱讀運動，而幼班則邀請小學生到校內為幼兒推廣閱讀運動。另，亦可安排低班及高班到公共圖書館進行參觀及閱讀活動，善用社區及幼小聯盟資源，培養幼兒對閱讀的興趣。	11/2024 至 4/2025	95%幼兒參與「圖書館大發現」計劃	活動相片及影片			
		4. 以「全語文環境」的概念豐富校園及課室環境，透過優化學校環境佈置，幼兒班、低班及高班分層次創設生活化的語文環境，提升幼兒學習語文的興趣和信心。	10/2024 至 6/2025	85%幼兒能認讀大部分在環境中的文字	活動相片及影片			
		5. 推展班本「閱讀龍虎榜」的計劃，鼓勵幼兒多閱讀圖書，以及提升幼兒進行閱讀活動的動力。	10/2024 至 6/2025	95%幼兒參與閱讀龍虎榜活動。	閱讀龍虎榜記錄表			
		6. 開展「Choral Reading」朗讀計劃，設計各級的英文朗讀圖卡，教師每天早/午會時段與幼	10/2024 至 6/2025	100%幼兒能一起進行	英文朗讀圖卡			

		兒進行朗讀活動，提升幼兒認讀字詞的能力。 7. 延續舉辦世界閱讀日活動，在活動當天讓幼兒穿著不同的圖書角色人物回校分享，並配合閱讀主題加入圖書封面設計活動或圖書結局創作活動。	6/2025	朗讀活動。 85%參與世界閱讀日活動，穿著不同的圖書角色人物回校進行分享。	活動相片、圖書封面設計工作紙、圖書結局創作工作紙			
3	促進家校合作，幫助家長了解幼兒閱讀及學習語文的策略與技巧	1.為協助家長建立家庭閱讀文化，校方會為家長舉辦有關閱讀策略的家長講座或工作坊，讓家長進一步掌握講故事及伴讀的技巧。 2 待家長透過工作坊掌握講故事及伴讀的技巧後，校方會提供實踐的機會，邀請有興趣的家長於課堂以小組形式與幼兒進行伴讀。 3.為配合校方「好書推介計劃」，鼓勵家長與幼兒參考影片延伸項目進行親子活動。 4. 為鼓勵家長與幼兒多閱讀繪本故事及提升幼兒表演能力，擬舉行以正向為主題的「親子故事演繹比賽」藉此增強幼兒自信，讓家長與幼兒的潛能得以發揮及增進親子關係。 5.於生日會邀請故事爸媽到校為校內「故事演講比賽」作評判，讓家長能了解小朋友演繹故事的能力之餘，更能以學到的專業知識作評判回饋幼兒。	10/2024 至 6/2025 10/2024 至 6/2025 11/2024 至 6/2025 3/2025 至 5/2025 6/2025	80%家長能積極參與閱讀策略家長講座或工作坊 85%家長能掌握講故事及伴讀的技巧 90%家長能參考影片延伸項目進行親子活動 75%家長參與故事演繹比賽 90%家長認同活動能增進親子關係 90%家長認同到校作評判，讓家長能了解小朋友演繹故事的能力。	通告 相片 參與人數記錄表 評分紙 家長問卷			