



PO LEUNG KUK
CHOI KOON SHUM KINDERGARTEN

保良局蔡冠深幼稚園

2024-2025 年度

學校報告



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

- 本校秉承本局「愛、敬、勤、誠」為校訓，致力提供「德、智、體、群、美」五育均衡的教育，著重培養學生建立對個人和家庭的責任感，關注社會而放眼世界。
- 本校極關注幼兒的身心健康、全人發展，將致力提供適切的教育啟迪幼兒成長。同時本校重視與家長的協作，保持彼此緊密聯繫。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 16 班，共有兒童 359 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	70	2	40	/	/
低班	4	98	2	41	/	/
幼兒班	3	70	2	40	/	/
總數	10	238	6	121	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 18 位全職教師，2 位兼職教師，11 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 5.5 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	11	3	7
%	52%	14%	34%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	1	16
%	19%	5%	76%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要
<ul style="list-style-type: none">● 教師認識強制舉報機制虐兒條例● 提升教師在幼稚園推動中華文化課程及國民教育的教育活動● 加強教師在語文教學及說故事的技巧● 教師了解質素評核及自評概念(因應新修訂學校報告範本)
校本安排的活動
<ul style="list-style-type: none">● 安排全體教師參加「保護兒童機制工作坊」、完成「保護兒童網上課程」、並安排校長、副校及主任參加認識「強制舉報機制虐兒條例講座」及由教育局主辦之「強制舉報虐待兒童條例（主管須知）講座-教育界」。● 安排全體教師參與內地專業交流活動，包括前往中山及廣州南沙;安排校長參與保良局「幼小同盟」2024 大灣區教育專業考察團，到珠海、中山、江門、肇慶、惠州進行交流學習及參加「2025 年全國兩會精神分享會」。本年學校參加了教育局校本支援:「內地與香港教師交流及協助計劃」，藉內地專家教師到校觀課及評課改進課程中融入中華文化元素。● 安排全體教師參與「繪本教學活動及閱讀技巧講座」。● 安排校長、副校、主任及級組長參與「教育局質素評核簡介」及聯校教師發展-「學校自評新趨勢講座」。
其他活動
<ul style="list-style-type: none">● 安排校長參與「ICAC 廉結作業講座」及「危機處理及談判技巧培訓講座」● 安排全體教師參與聯校教師發展-「持續建立環保低碳生活習慣」講座● 本年學校參與聯校教師專業發展計劃-校本特色課程-到校支援● 安排兩位教師參與「粵語正音教師培訓課程」● 安排全體教師參與「心靈藝術工作坊-團隊建立」

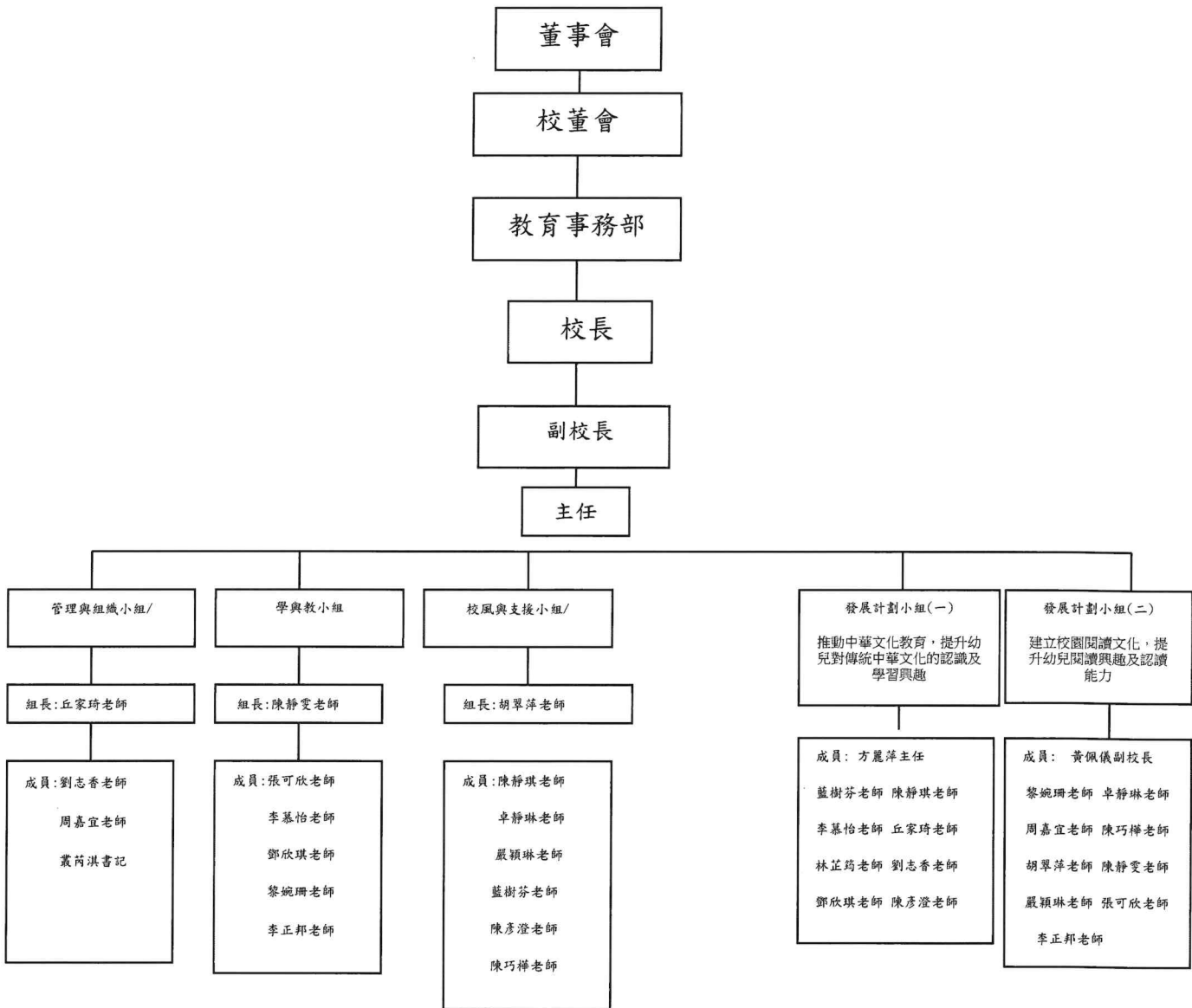
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。
<ul style="list-style-type: none">• 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深校董會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。• 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的定期報告，學期終學校自我評估及發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。• 校董會與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務的進展。• 本局更設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、稽核部、資訊科技部等，分別監察和支援學校教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。

(2) 行政架構

學校行政架構圖



1.5 安全與衛生措施

- 本校本學年進行兩次火警演習。
- 學校上下層均設安全急救箱，另有三個分放於校巴內，並定期更新急救箱的藥物。
- 鼓勵教師進修急救課程，以處理學生的傷病情況，現時全校共有三位教職員持有有效急救證書。
- 校方定期為員工及學生添購口罩、搓手液、體溫探測器等防疫用品。
- 校方在每個課室加設消毒霧化裝置。
- 本校洗手間使用自動感應水龍頭供員工及學生使用。
- 本校在每個課室、大堂、接待處、校務處、校長室設置空氣淨化機。
- 本校為學生安排季節性流感疫苗學校外展計劃服務。

1.6 全年活動安排

上學期

月份	班級	活動
8月	新學年幼班 低、高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生家長簡介會 ● 新生親子伴學日 ● 親師家長會
9月	全校 幼班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 與保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學合辦「幼小校長與家長同行系列座談會」 ● 到志豪小學參加「有品校園」家長講座 ● 輕鬆小聚同樂日活動 ● 家長升小簡介會 ● 驗眼視力檢查
10月	全校 低班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子校園遊歷活動 ● 萬聖節派對 ● 校內唱歌比賽 ● 流感疫苗接種外展服務 ● 家校閱讀計劃及策略工作坊 ● 正向家長講座(成長型思維) ● 參觀三棟屋博物館
11月	全校 低班 低班及高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 「麥太的培育秘笈」家長教養講座 ● 校本親子愛牙活動 ● 香港大學牙醫學院到校檢查學生牙齒 ● 防火演習 ● 到楊小坑公園進行戶外參觀活動 ● 正向教育工作坊(親子製作心靈樽) ● 到莊啟程第二小學進行欖球體驗活動
12月	全校 低班 高班 幼班	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子聖誕聯歡會 ● 觀賞「小海螺大鯨魚」互動劇場 ● 流感疫苗接種外展服務 ● 到綠匯學苑參與慧食小偵探活動 ● 家長觀課活動及正向教育工作坊(親子製作愛的小水桶) ● 到環保園參觀活動 ● 到超級市場購物參觀體驗
1月	全校 高班 幼班	<ul style="list-style-type: none"> ● 新年慶祝會暨華服日 ● 傳統舞獅教師工作坊 ● 保良局環保服飾日活動 ● 舉辦中華文化匯萃日活動 ● 到保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學進行親子天文觀星活動 ● 屯門蝴蝶灣公園進行燒烤活動 ● 冷帽展活動

下學期

月份	班級	活動
2月	全校 幼班 低班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期中家長教師面談日 ● 中華文化美藝周 ● 參觀濕地公園 ● 到志豪小學英語體驗活動 ● 參觀文化博物館
3月	全校 低班 幼班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 保良局慈善步行活動 ● 舉行親子同樂運動會 ● 與保良局圓玄小學合辦酒精墨水藝術工作坊活動 ● 到陽光笑容小樂園參觀 ● 參觀 LIVING Plaza 購物活動 ● 參觀兆康西鐵站及乘坐西鐵 ● 參加海洋公園學堂 ● 拍攝畢業相
4月	全校 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 「英語樂繽紛」英語周及學生上酒樓活動 ● 電車及渡輪親子閱讀圖書會 ● 參加多元才藝匯演 ● 參觀大埔鐵路博物館 ● 親子戶外活動日參觀故宮博物館

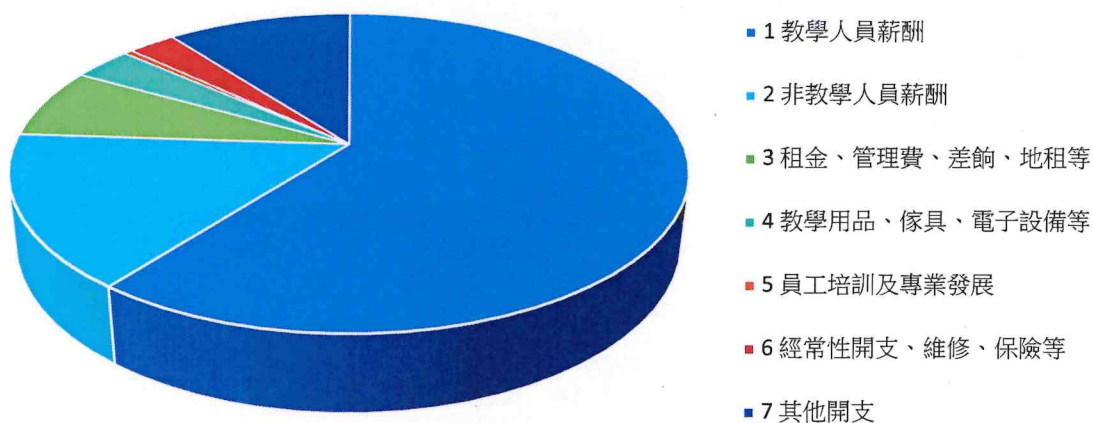
	新生	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生家長會講座 ● 新生適應活動
5月	全校 低班 幼班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 保良局屬下幼稚園第六屆聯校水運會 ● 與保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學進行合辦賽龍舟活動 ● 家長觀課活動及小一自行分配學位機制簡介講座 ● 家長觀課活動及升低班之適應講座 ● 參觀濕地公園及屯門公園爬蟲館 ● 脊醫到校檢查脊骨
6月	全校 低班 高班 幼班 低班及高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化「港式花牌」親子工作坊 ● 世界閱讀日活動 ● 到保良局莊啟程第二小學參觀圖書館及推廣環保 ● 到保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學進行 STEAM 體驗 ● 保良局屬下幼稚園聯校畢業典禮 ● 參觀挪亞方舟 ● 觀賞低碳小天使互動劇場 ● 小童軍宣誓及覆誓儀式
7月	全校 幼、低班 高班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終家長會個別面談 ● 結業日 ● 小一適應週 ● 24/25 畢業暨頒獎典禮

1.7 開支摘要¹

2024/2025 年度學校開支資料

項目	分類	金額	百分點
1	教學人員薪酬	\$8,382,000	60%
2	非教學人員薪酬	\$2,150,253	15%
3	租金、管理費、差餉、地租等	\$976,044	8%
4	教學用品、傢具、電子設備等	\$466,322	3%
5	員工培訓及專業發展	\$65,000	1%
6	經常性開支、維修、保險等	\$376,155	3%
7	其他開支	\$1,442,773	10%
	合共:	\$13,858,547	100%

2024/2025年度學校開支資料



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

推動中華文化教育，提升幼兒對傳統中華文化的認識及學習興趣。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1	提升教師對傳統中華文化的認識及推行中華文化教育的專業能力。	<p>1. 學校獲選參與教育局校本支援服務(內地與香港教師交流及協作計劃-校本課程中自然連繫中華文化元素)，與內地教師專家進行交流，計劃目標以詩詞為本。一共八次到校進行觀課、評課及備課培訓，在教學中滲透寓言故事、謎語、古詩等等，豐富中華文化元素。此外，課程領導進行六次專業學習社群活動及五次跨校交流，分享中華文化古詩教學實踐策略。</p> <p>2. 安排教師到中山市及廣州南沙進行教師專業交流，到訪內地幼兒園參觀及了解，並體驗非遺文化活動，包括：曬蓆、過烏拓印及製作蠶絲扇，由此獲得推展中華文化活動的靈感。</p> <p>3. 邀請專業導師於下學期到校進行醒獅造型立體氣球工作坊。教師了解醒獅這中華文化藝術的特色，更認識到舞獅文化的起源及發展。透過組合立體氣球舞獅，認識到醒獅的結構，提升教師進一步認識及體驗中華文化特色。</p>
2	透過多元化活動安排，加強幼兒認識與欣賞中華文化及傳統，提升幼兒學習中華文化的興趣。	<p>a. 重新編訂「中華文化課程進度」，將各範疇的中華文化元素包括古代樂曲（音樂）；古代玩意及遊戲（體能）；傳統工藝（藝術）等滲入及結合於校本教學活動內，更增添多個中國傳統樂器，包括：鈸、鑼及木魚等等，及傳統玩意，包括：陀螺、扯鈴及投壺等等，加強幼兒對中華文化及傳統的認識。</p> <p>b. 增加中國詩詞誦賞、成語故事及寓言小故事等不同類型的中國文學，學校安排在生日會或課室中增加中國詩詞誦賞及由普通話教師說成語故事及寓言小故事，培養幼兒建立良好品格。</p> <p>c. 續推行「中華美藝週」幼兒分級創作中華傳統文化特色的作品，分別有：幼班熊貓水墨畫；低班編織小船、象形文字書法創作；高班鳳冠、髮簪，並在校園展示幼兒的作品成果，增添校園內的中華文化的藝術氛圍。</p>

		<p>d. 提升幼兒認識中國傳統節日及習俗的特色，安排了不同的到校表演活動，如皮影戲、變臉戲劇、中國功夫、冰糖葫蘆品嚐等，以及透過中國傳統節日習俗體驗活動，如中秋節猜燈謎、農曆新年寫揮春及大掃除及模擬年宵市場，並端午節進行親子扒龍舟活動，且於校內模擬扒龍舟活動。</p> <p>e. 善用小學及社區資源設立多元活動，加強幼兒認識及欣賞中華文化。在英語週安排到茶樓飲茶、高班參觀三棟屋及海洋公園欣賞國寶--熊貓。另一方面，也與幼小同盟進行了與中華文化相關的活動，包括欣賞保良局方王錦全小學的中華文化日、保良局志豪小學進行與熊貓相關的工作坊及參演中華文化匯演等。</p> <p>f. 老師會配合主題或節慶活動，於課室內設置中華文化區，擺放相應的中華文化物品，讓幼兒透過體驗、探索和欣賞活動，提升幼兒學習中華文化的興趣。例如於中秋節放置製作月餅模具；中國新年放置了全盒及賀年物品；端午節粽子、香囊等等。</p>
3	透過家校合作，幫助幼兒以正面態度來認識國家及中華文化。	<p>a. 安排高班家長和幼兒參觀了香港故宮文化博物館，透過觀賞博物館中珍貴的文物和多樣的展品，使家長與幼兒更深入地認識中國文化和其悠久歷史，同時感受到中國古代藝術之美。</p> <p>b. 學校進行了多項具中華兒文化特色的親子活動。新春賀年操，由教師創作及示範，邀請家長與幼兒在家中跳新年操。亦有邀請專業導師教授傳統手工藝吹糖「糖藝工作坊」。另外，亦舉辦了親子製作「迷你港式花牌」藝術工作坊，讓家長及幼兒體驗親子互動樂趣。</p> <p>c. 為了加深家長對中華文化藝術的了解，學校於開放日滲入中華藝術元素活動，讓家長與幼兒親手運用漆扇面繪製技巧創作作品，藉以深入認識及體驗中華文化的藝術，培養幼兒對中國傳統文化藝術的欣賞。</p> <p>d. 利用繪本故事「泥土大變身」作引指，提升家長與幼兒對中華文化的興趣與鑑賞能力，舉辦中華文化為主題的「中國茶具」親子設計比賽，創作與茶具有關的作品，培養幼兒欣賞藝術的美態。</p> <p>e. 舉辦「舊曲新詞兒歌創作親子比賽」，讓家長及幼兒共同參與創作，加深對中華文化的歌曲欣賞，感受對中華文化的獨特價值，享受創作樂趣。</p> <p>f. 邀請義工家長到校進行「故事爸媽」活動，挑選具教育意義及適合幼兒程度的成語或寓言故事跟幼兒分享，透過故事學習正確價值觀和態度。</p>
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

- 1a. 核心成員參與教育局校本支援服務(專業學習社群)，透過進行訪校、觀課及評課後，並在會議上分享研習心得，100%教師均認同專業學習社群有效深入研習學與教策略和分享教學經驗。透過多元化的詩詞教學活動，有助加強推動幼兒認識中華文化。
- 1b. 從內地交流中，90%的教師認同參與當中的交流及分享，能夠啟發老師對中華文化教育上的活動及技巧。進一步加強老師對中華文化的了解。
- 1c. 教師十分投入參與醒獅舞獅造型立體氣球工作坊，認同能提升教師對中華文化藝術的認識，及體驗中華文化特色。根據教師持份者問卷結果分析顯示，學校安排的培訓活動對我的工作有幫助平均值達 4.90。
- 2a. 透過重新編訂的「中華文化課程進度」，將各範疇滲入中華文化藝術之元素後，90%的幼兒都積極參與多元化的中華文化相關的活動，並能表現出欣賞的態度。
- 2b. 學校安排在生日會或課堂中增加中國詩詞誦賞，並由普通話教師說成語故事及寓言小故事，當中 90%的幼兒都能主動參與誦賞中國文學，表現投入及對活動感興趣，更能從中建立良好品格及正面價值觀。
- 2c. 從「中華美藝週」編排的有關活動中，幼兒的創作作品均富有中華傳統文化的特色，當中 90%以上的幼兒都能投入參與及製作，並能欣賞在校園裏展示的中華文化藝術作品，如鳳冠、象形文字裝置等。
- 2d. 從幼兒投入參與不同的節日活動顯示，有 90%的幼兒喜歡進行與中國傳統節日習俗有關的體驗活動，如嘗試食冰糖葫蘆、親試武術技巧及欣賞變臉，並表現出對傳統習俗的興趣，活動均能提升幼兒學習的興趣，並有效認識中國傳統節日習俗的特色。
- 2e. 從各級主題後問卷及相片中可見，90%以上幼兒有投入參與各項參觀及體驗活動，如參觀香港文化博物館、上茶樓吃點心等，且於參觀活動後能回校進行分享，幼兒表現出對中國傳統文化的興趣。
- 2f. 各級課室均有配合不同的中國傳統節日來佈置中華探索區角，從反思及教師的觀察中可見，大部份幼兒有踴躍到角落進行探索，藉此提升他們體驗中華文化傳統的機會及提升其興趣。根據家長持份者問卷結果分析顯示，學校能幫助我的子女建立對中華化的認識平均值達 4.50。
- 3a. 從主題後問卷顯示，90%以上家長及幼兒積極對參與相關的參觀活動，如香港故宮，並表現出對中華文化及相關歷史的興趣。根據家長持份者問卷結果分析顯示，學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.48。
- 3b. 從活動後家長問卷調查顯示，95%以上家長均認為花牌工作坊讓我能夠體驗創作活動的樂趣，亦提昇我對傳統文化手工藝的認識及，認同能有助提升對中華文化的認識。
- 3c. 從家長及幼兒參與開放日活動的投入度顯見，90%以上家長及幼兒積極進行中華特色-漆扇創作，並運用漆扇面繪製技巧創作作品，從中認識及培養對中華傳統文化的認同感，並能透過藝術創作啟發創意思維。
- 3d. 從「泥土大發現」繪本故事的瀏覽數據顯示，家長樂於帶領子女一同觀看故事，當中有 30 位家長及幼兒參與「茶具」親子設計比賽，並將參賽作

教學後檢討
相片
教師個人反思
成果集
教師培訓問卷
課程進度
教師個人反思
主題後問卷

品展示於學校設置的茶具展覽櫃內，90%以上家長認同親子創作比賽有助提升幼兒對中華文化的認識，及中華文化創作的興趣。

3e.學校舉辦具中華文化特色的舊曲新詞親子創作比賽，從72首創作作品中可見，90%以上家長投入參與創作，藉此能感受到中華文化歌曲的意義。

3f.90%參與「故事爸媽」的家長均能用心挑選一些具教育意義及適合幼兒程度的成語或寓言小故事在生日會上分享給各班幼兒，透過故事學習正確價值觀和態度，認同活動有助提升幼兒對中國傳統成語或寓言小故事的興趣。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 教師通過參加專業學習社群，獲得了關於中華文化的最新知識，並能透過寓言、成語、謎語等繪本故事有效地將這些知識融入教學中。幼兒在閱讀過程中，對中華文化元素的理解和欣賞顯著提高，幼兒的參與感和學習興趣明顯增加。建議來年可優化課程中的繪本教學，選取更多繪本故事及與繪本內容相關的互動活動，例如角色扮演、故事延伸創作和小組討論，促進了他們的語言能力和社交技巧。
2. 學校舉辦了一系列中華文化活動，讓家長和幼兒共同參與，如拍攝新年操片段，讓他們新年假期間在家亦可跳新年操。這些活動能有效放鬆身體和心情，幫助幼兒調整情緒，提升注意力。建議來年各級在體能課程中配合瑜伽動作及伸展活動，從而讓幼兒放鬆身體和心情，釋放壓力。
3. 幼兒透過中國傳統節日習俗體驗活動如扒龍舟、中秋節猜燈謎等活動，有助幼兒在團隊中互相學習，培養良好的人際關係及社交技巧。建議來年可持續舉辦各項體驗活動，讓幼兒從中學習與人相處，進一步加強人際關係。
4. 學校邀請「故事爸媽」來校分享寓言故事，建議在來年持續舉辦相關活動，讓幼兒從中汲取智慧和解決問題的方法，從而提升幼兒的抗壓能力，幫助他們保持積極心態，全面促進身心健康。

第二部分 自我評估

2.2 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

建立濃厚校園閱讀文化，提升幼兒閱讀興趣及認讀能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過培訓及專業交流，加強教師推行語文閱讀活動的技巧及策略	<p>a. 安排各級教師參與安徒生會的教師培訓活動，當中導師於培訓中分享如何將閱讀滲入日常教學當中，亦會教導教師如何運用聲線演繹故事來吸引幼兒和說故事的技巧，提升與兒童互動，從而增強兒童的閱讀興趣。</p> <p>b. 安排教師與小學教師交流，低班學生於下學期到保良局志豪小學參與英語示範課，過程中教師透過與小學教師進行彼此交流語文課程，從而讓小學老師了解幼稚園的課程及安排。亦於學期前，邀請了數位來自屬校的小學生到校參與「保良校友小老師」計劃，與高班學生進行交流，讓小學各方面的問題，當中讓高班學生及教師得以知道小學的語文及教學內容。</p> <p>c. 為了提高全校教師教授說故事/朗讀等的技巧，讓教師互相觀摩學習，了解在教授語文活動中教師的角色，啟發教師更有效地設計語文活動及環境佈置，從而增加教師對帶領語文活動的技巧及信心。</p>
2.	培養幼兒對閱讀的興趣，進一步提升幼兒認讀字詞的能力	<p>a. 教師會挑選不同的故事繪本供幼兒閱讀，書本會以適合幼兒閱讀為主，並會在每個課室增設10本由圖書館借閱的圖書，供教師教學的繪本及幼兒閱讀。另外，亦會檢視借閱圖書計劃的用書，添置新的圖書供幼兒借閱，所有幼兒會利用「圖書閱讀記錄冊」，家長及幼兒在借閱圖書後可以將每次的閱後感以圖畫或文字作記錄，並且會設立獎勵計劃以表揚表現良好的幼兒。同時，每月也會舉行「Reading Star」計劃，幼兒與老師或同學分享自己喜歡的圖書，並會以獎項嘉許幼兒持續閱讀的行為，以培養幼兒對閱讀的興趣。</p> <p>b. 推行「Good Book, Good Look!」計劃，安排教師每月推介一本適合幼兒閱讀中文或英文繪本，每個月會由不同教師推薦不同繪本，教師亦會把繪本製作成精美的動畫或影片，以吸引幼兒以不同形式閱讀繪本，再把影片發放予家長及幼兒一同觀看。</p> <p>c. 學校安排各班學生到大興圖書館進行參觀，教師配合幼兒的能力及需要為幼兒設計任務卡，幼兒就任務卡的目標，在參觀過程中有目的地進行學習。如幼班認識圖書館內的設施;低班認識圖書館的規則;高班認識如何透過索書號借書，讓幼兒能善用社區資源，培養幼兒對閱讀的興趣。此外，學校亦推行「圖書館大發現」計劃，於20/6/2025低班教師帶領幼兒到本局莊啟程第二小學參觀圖書館，當中教師與幼兒講故事，推廣閱讀運動。</p>

		<p>d. 各班教師運用「全語文環境」的概念豐富課室環境佈置，教師邀請幼兒一同製作字咭並張貼於課室常見的物品貼上，幼兒班教師與幼兒共同創作字咭，教師在字咭上寫字而幼兒則在字咭上畫畫、低班教師請幼兒模字製作字咭、高班教師邀請幼兒寫字及畫畫為班房常見的物品自行製作字咭。另，各班教師優化課室內的語文區角，增加操弄性，讓幼兒可從做中學，從而提升幼兒學習語文的興趣和信心。</p> <p>e. 各班教師設計了不同的閱讀龍虎榜記錄表，並張貼在圖書角內，在課室進行班本閱讀龍虎榜計劃，幼兒會在早會前、分組或自由遊戲時間內，主動閱讀課外讀物，當中包含中、英文故事、小知識等不同類型的書籍。</p> <p>f. 學校於每級分別設計了適合幼兒朗讀的「Choral Reading」圖卡，由各級英文教師及班主任帶領幼兒每天進行唸讀，「Choral Reading」圖卡詞彙及句式簡單，幼兒能輕鬆掌握，且內容有趣，圍繞幼兒生活日常，並能配合各主題，幼兒持續進行朗讀能提升幼兒認讀字詞的能力。</p> <p>g. 學校於特定日子進行了世界閱讀日活動，在活動當天幼兒及教師均穿著不同的圖書角色人物回校分享，當中包括經典童話故事人物、耳熟能詳的中國寓言故事角色，幼兒在扮演人物角色時亦會與同伴分享故事內容。</p>
3.	促進家校合作，幫助家長了解幼兒閱讀及學習語文的策略與技巧	<p>a. 校方為家長舉辦有關閱讀策略的講座或工作坊，讓家長更深入了解講故事及伴讀的技巧，也協助家長在家中營造和建立濃厚的閱讀環境及文化，如校方會為低班家長舉辦有關親子共讀技巧的工作坊。此外，校方亦為家長和幼兒舉辦了「親子走讀書會」（電車及渡海小輪），讓他們感受不一樣的閱讀體驗。</p> <p>b. 讓家長在工作坊掌握講故事及伴讀的技巧後，校方會邀請有關家長於課堂內與幼兒進行閱讀圖書。如於生日會時，校方會為家長提供實踐機會，讓家長向幼兒說故事，以加強其講故事的技巧。</p> <p>c. 校方鼓勵家長與幼兒一同參與學校推行的「好書推介計劃」，期望家長與幼兒參考故事影片，並能嘗試進行一些延伸親子活動。家長與幼兒在觀看影片後，他們可自創故事結局，也可以製作故事紙偶進行故事演繹等活動。</p> <p>d. 為鼓勵家長與幼兒多閱讀繪本故事，擬舉行以正向為主題的「大手牽小手」之親子故事演繹比賽，藉此增強幼兒的自信心及表達能力，且亦透過繪本創作增進親子關係。</p> <p>e. 家長於工作坊後，掌握說故事的技巧，他們能以學到的專業知識作評判回饋幼兒，並協助家長了解幼兒演繹故事的能力，故於生日會邀請故事爸媽到校為校內「故事演講比賽」作評判。</p>
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
III. 評述成效	參考憑證
<p>1a. 95%教師認同參與培訓後，有效提升自身的說故事技巧，深入了解語文閱讀活動的策略，有助提升於課堂中教授學生語文活動的技巧。</p> <p>1b. 從教師與小學教師專業交流，有 90%教師認同有助啟發對語文閱讀活動的教學策略及於來年將課程優化。亦於「保良校友小老師」從畢業生當中得悉小學的閱讀的文化，從而讓教師可就著銜接小學有所啟發。</p> <p>1c. 90%教師認同同儕觀課及觀摩不同教師的教學技巧及策略，加強自身對語文閱讀活動的推行性，從而讓教師帶領活動時之信心有所加強，強化了自身的教學策略。</p> <p>2a. 從參與借閱圖書計劃顯示有 100%幼兒會根據自己的興趣去選擇感興趣的圖書，增加幼兒對閱讀的興趣。亦因設置了獎勵計劃去鼓勵幼兒多閱讀圖書，因此家長也會積極參與此計劃及與幼兒共同完成「圖書閱讀記錄冊」，除了學校借閱的圖書之外，有 65%家長亦會自行和幼兒閱讀課外的圖書並紀錄在「圖書閱讀記錄冊」當中，從而增加親子共讀的時間，促進彼此之間的親子關係。另外，教師觀察見全體幼兒均雀躍成為每月的「Reading Star」，故會主動在家中和家長一起準備分享圖書的內容，可見活動能培養幼兒對閱讀的興趣。</p> <p>2b. 從「Good Book, Good Look!」計劃，老師精心挑選圖書來製作的故事影片或動畫，而當中所選的圖書都是十分適合幼兒，而每月定期更新推介的書籍能讓幼兒保持新鮮感，讓幼兒期待新的故事和角色，從而持續提升他們的閱讀興趣。透過拍攝精美的故事影片或動畫，將書籍的內容以視覺化的方式呈現，增強幼兒培養對閱讀的興趣，影片有 75%幼兒觀看，故此來年或會將活動形式有所調整，除在電子平台發放家長，亦會在課堂上介紹相關故事，鼓勵幼兒回家與家長一同觀看，以提升觀看次數。</p> <p>2c. 95%幼兒參與「圖書館大發現」計劃，當幼兒參觀小學圖書館及公共圖書館後，大部分幼兒在自選活動時會主動進入圖書角，挑選圖書進行閱讀，可見活動能增加幼兒閱讀的興趣及動機。</p> <p>2d. 從日常觀察 95%幼兒在自選活動時會主動進入語文角認讀不同的字彙和操弄字卡。讓幼兒從做中學，建立對學習語文的興趣和信心。</p> <p>2e. 96%幼兒有參與閱讀龍虎榜計劃，當幼兒閱讀後會在龍虎榜上作記錄，而幼兒與同伴間亦會主動一起進行閱讀，亦會互相分享已閱讀的故事。從而培養自小喜愛閱讀之習慣。</p> <p>2f. 100%幼兒能一起進行朗讀活動，在日常的學習活動中，教師與幼兒分享故事時亦鼓勵幼兒創作不同的故事結局，而幼兒亦會在四格故事工作紙上創設不同的結局。</p> <p>2g. 95%幼兒一同參與世界閱讀日，當中幼兒扮演及穿著不同童話故事、寓言故事、動漫人物的服飾，教師觀察見幼兒全程投入，並能簡單地描述其故事內容。</p> <p>3a. 家長積極參與由學校舉辦的「親子走讀書會」（電車及渡海小輪），並有 95%認同走出課室，能讓幼兒及家長擁有難忘的閱讀體</p>	<p>教師工作坊問卷</p> <p>教師個人反思</p> <p>相片</p> <p>活動資料</p> <p>同儕觀課記錄表</p> <p>圖書閱讀記錄冊 獎勵計劃記錄卡</p> <p>故事影片/動畫片</p> <p>任務卡 活動相片及影片</p> <p>字咭</p> <p>閱讀龍虎榜記錄表</p> <p>英文朗讀圖卡</p> <p>活動相片、圖書封面設計工作紙、圖書結局創作工作紙</p> <p>家長問卷調查</p> <p>家長問卷調查</p>

<p>驗，從中更能掌握與幼兒講故事和伴讀的技巧，幫助家長了解幼兒的閱讀興趣和能力。</p> <p>3b. 85%家長同意在工作坊後，能讓家長掌握以有趣的方式與幼兒進行閱讀和提升家長的伴讀的技巧。而且學校為家長提供進行實踐的機會，讓他們可透過真實經驗，提升和鞏固其伴讀的技巧。</p> <p>3c. 80%家長認同與幼兒一同觀看及參考影片後，能加強及提升進行親子活動的機會，他們會與幼兒進行不同的延伸親子活動，如討論故事內容、創作故事結局、進行故事演繹活動等，提升幼兒的語言和創作能力。</p> <p>3d. 「大手牽小手」之親子故事演繹比賽，有 85%家長積極參與是次活動，且家長亦運用不同的素材演繹故事，然後製作影片(如:自製布偶、紙偶及配合故事內容的背景等)，讓家長及幼兒增進親子關係。</p> <p>3e. 5 月份生日會各班都安排了兩位幼兒參與校內「故事演講比賽」，並邀請曾參與故事工作坊的故事爸媽到校作評判，透過是次故事活動，家長們漸漸掌握說故事的技巧，推動親子閱讀風氣，共同享受故事的樂趣。</p>	<p>生日會故事姨姨活動</p> <p>影片流量</p> <p>影片</p> <p>相片</p>
---	--

<p>IV. 評述達成程度</p>
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>

<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>
<p>跟進／可持續發展空間</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 就著本年度在建立濃校園閱讀文化方面，豐富校園的「全語文環境」，增加幼兒對文字的觸角，無論在課室環境和課室角落也有閱讀文字的機會，效果良好，建議可持續把推動「從閱讀中學習」為目標，以提升幼兒閱讀繪本的興趣及認讀能力。 2. 教師通過參加培訓活動及與小學老師交流，學習不同的講故事技巧並將其帶到教學活動中。建議來年可增加老師對繪本的認識，透過不同的工作坊及同儕交流，提升繪本教學及說故事的技巧。 3. 建議可持續性進行「圖書館大發現」計劃，培養幼兒閱讀習慣，延續鼓勵幼兒在圖書館內尋找不同的繪本故事，以促進幼兒廣泛閱讀，拓寬視野。 4. 邀請本校畢業生回母校向幼兒分享自己喜歡的繪本故事，藉此機會讓幼兒學習與別人分享故事的技巧，並邀請幼兒把自己喜愛的圖書帶回校幼兒介紹或交換閱讀，共同續編或創作故事結局，從而鼓勵閱讀，同時發展幼兒的思維能力和創意。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>課程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秉承幼兒在德、智、體、群、美五育方面的發展，學校在編訂課程時會按幼兒的能力、經驗及興趣，採用不同的教學策略，例如：繪本故事、自由遊戲時段、戲劇習式、角色扮演、參觀等，以提升幼兒在各方面的潛能。學校在主題完結時均會由行政人員帶領教師們共同檢視往年的課程進度、教學流程、教學活動及持份者意見等，以配合幼兒在不同階段的學習需要及調節各級的教學主題及目的，涵蓋六大範疇的發展，令學習活動多元化，啟發幼兒各方面的潛能。根據持份者問卷結果分析顯示，家長認同學校提供均衡課程，讓我的子女發展多方面的潛能平均值達 4.56。 2. 今年度各級均編排了具趣味性的互動學習活動周，例如中華美藝周、節日活動、英語周、無煙故事周、環保生活、小一適應活動等。而為配合關注事項的進行，各級於進度編排、分組活動、親子活動均會滲入中華文化及語文的元素。例如幼班參觀屯門市鎮公園、濕地公園、挪亞方舟和超級市場購物等；低班參觀楊小坑公園、綠匯學苑-慧食小偵探、水知園、道路安全巴士及到商店體驗購物；高班則參觀香港文化博物館、食安中心、環保園、海洋公園、鐵路博物館、秋天郊野燒烤活動等，藉以提升幼兒對社區的認識和增加生活經驗。 3. 本校持續培養幼兒閱讀的習慣，高班以繪本教學延伸教學主題，而在幼、低班則增加在上、下學期編排一個主題單元用繪本故事，錄製故事影片，並製作二維碼以供幼兒及家長在家共閱。此外，本校優化了校本圖書閱讀計劃，持續培養幼兒對閱讀的習慣和興趣，並安排三個級別的學生參觀圖書館以推動閱讀龍虎榜活動。 4. 持續深化英語朗讀能力，為幼兒創造更多接觸英語的機會，今年新增每週閱讀計劃，校本設計每級別各共 28 張「Choral Reading Card」，旨在提高幼兒的口語和閱讀能力。另外，為加強學生學習英語的動機和興趣。今年度在 English Fun Week 活動中舉辦了一個「Dim Sum Party」，鼓勵幼兒運用英語上茶樓點點心，以有趣生活化的方式學習英語。 5. 為配合保良局推動的環保低碳生活，本年度運用了局本的「低碳生活小天使日記」及環保教材，向低、高班幼兒教授在「衣、食、住、行」的環保訊息。此外，亦安排了低、高班幼兒欣賞「低碳小天使劇場」。各級均編制了合適幼兒的環保活動及教學內容，帶出不同的環保訊息和資訊，讓幼兒實踐不同的環保小習慣。此外，幼兒更化身成為低碳小天使，到莊二小學參觀該校圖書館同時向小一生推廣環保生活資訊。 6. 本年度學校繼續著重培養幼兒對中華文化的認識。我們將透過多元的課程設計，啟發孩子們對傳統文化的興趣和熱愛。透過豐富的體驗活動，幼兒 	<p>課程指引 教學計劃 課程大綱 校務會議 反思記錄表 評估記錄 相片 作品 主題檢討表 通告 工作紙 幼兒歷程檔案 主題後問卷 持份者問卷(教師,家長) 家長觀課問卷</p>

將更深入地了解中華文化的精髓。除了學校舉辦的中華文化體驗活動外，老師亦會配合主題或節慶活動，於課室內設置中華文化區，擺放相應的中華文化物品，讓幼兒透過體驗、探索和欣賞活動，提升幼兒學習中華文化的興趣。

7. 學校持續推動校本設計的「5P 正向教育」框架，滲透於各個範疇當中，包括：繪本教材、教師行動、活動計劃、教學情境及環境、家長教育。教師亦會透過以往的教學經驗，以優化課程及日常教學，讓幼兒學到正向教育的不同元素，引導幼兒學習正向思維。
8. 本學年總局積極持續推行「幼小同盟」教育政策，本校針對幼兒的不同學習需求，與區內屬下小學合作，開展多項「幼小同盟」活動，例如全校幼兒前往小學欣賞故事劇場、未來工程師親子 STEAM 體驗日、幼小同盟賽龍舟、幼小同盟親子觀星，以及保良校友小老師計劃等活動。這些活動旨在屬下幼稚園與小學之間的資源共享與緊密聯繫，本校將推行多元化和多角度的協助措施，包括共享教學資源、聯合舉辦跨校活動以及促進教師之間的專業交流，旨在創造更大的協同效應。幼兒及家長能夠提早體驗小學多元化的活動和學習模式，從而為幼兒順利過渡至小學階段奠定基礎，並提升家長對學校教育理念的認同與參與度。

兒童學習與教學

1. 高班主要以繪本故事作教學方式，利用不同的繪本故事開展主題活動，教師並會依主題設計不同的學校活動。而幼、低班以主題教學為課程主要輔以繪本故事作教學策略。各級教師會運用提問的方式，引發幼兒的思考，並與幼兒作討論，當幼兒回應後會以親切態度及正面的鼓勵說話給予幼兒讚賞及支持。教師在授課時能運用 PPT、圖片、實物和多媒體器材進行教學，藉以引發幼兒學習的興趣。教師亦會就個別學習差異的情況調適課業，增加個別指導的活動，也會給予幼兒能做到的小任務，令幼兒學習聆聽指令和參與活動。而校方亦會運用不同的教學策略，例如：角色扮演、戲劇習式、自由遊戲、戶外參觀等以配合多元化教學策略的元素。根據持份者問卷顯示，家長認為幼兒對學習有濃厚興趣的平均值達 4.46。
2. 教師特意挑選配合教學主題、適合幼兒年齡、經驗及能力的參觀機構和地點，如高班配合科學週參觀香港科學館，學習不同的科技發展；低班參觀陽光笑容小樂園學習護齒的重要性；幼班幼兒在參觀港鐵站時，教師更會與幼兒一起共乘港鐵，加強幼兒對公共交通工具的認識及乘車守則。在參觀活動亦特意邀請家長義工協助帶領幼兒外出，以協助照顧幼兒。根據主題課後家長問卷顯示，大部份幼兒會在參觀活動後與家人分享當中的愉快過程，而延伸活動中亦顯示幼兒能非常投入不同的參觀活動，亦能從中增加生活經驗。
3. 根據持份者問卷顯示，學校能有效幫助幼兒建立閱讀興趣的平均值達 4.44，反映學校能持續培養幼兒對閱讀的習慣及興趣，深化他們的閱讀樂趣與理解。學校帶領三級的學生參觀圖書館，讓他們親身體驗圖書的多樣性和豐富性。這次活動不僅增強了他們對閱讀的興趣，還幫助他們學會如

何有效利用圖書館資源。由老師引導的「閱讀龍虎榜」計劃，為所有學生提供了共同閱讀的機會，孩子們透過閱讀和互動討論，激發了他們的閱讀興趣。這不僅鼓勵了互動，還增強了他們的語言能力和自信心。此外，從「親子閱讀記錄」表顯示，幼兒樂於與父母共讀圖書，並能完成紀錄冊及故事延伸活動，而該紀錄冊亦反映幼兒閱讀的圖書類別多元，能鼓勵家長與幼兒在校外借閱圖書。從教師的觀察中，幼兒樂於在自選時間到圖書閱讀區翻閱圖書，大部分幼兒能自行朗讀焦點圖書中的句子。

4. 英語專科教師以小組或全班形式授課，增加幼兒的參與度。教師在教學過程中積極運用不同策略，包括英語故事、遊戲和話劇等，旨在培養幼兒對學習英語的興趣及信心，奠定良好的語言基礎。另外，在每年的「英語週」期間，本校更安排了豐富多元的活動，如戲劇表演、故事劇場、英語遊樂日、「Dim Sum Party」和「Show and Tell」等。根據家長問卷調查，100%的家長認同這些英語週活動能有效提升幼兒對學習英語的動機。學校的新增的閱讀計劃「Choral Reading」由教師指導，讓孩子們有機會了解不同主題，並在閱讀中增強自信心，致力為幼兒營造一個豐富的英語學習環境，持續推動英語教育的發展。
5. 本校實踐環保生活和推動環保教育，在低、高班上運用「低碳生活小天使」日記，以日常生活的例子，鼓勵幼兒回家實踐環保低碳生活。根據持份者問卷顯示，學校能幫助我的子女提升環保的意識平均值達 4.55。
6. 為了進一步讓幼兒體驗中華文化的藝術活動，學校安排了多元化的體驗活動，當中包括製作了冰糖葫蘆、欣賞了變臉活動及武術表演；英語週到了茶樓飲茶；中華美藝週欣賞了皮形戲；而高班參觀了三棟屋及到海洋公園欣賞國寶--熊貓。透過以上的活動，幼兒能更有效地認識傳統的中華文化。根據持份者問卷顯示，學校能幫助我的子女建立對中華文化的認識平均值達 4.50。
8. 本年度繼續於三級的上、下學期讓幼兒學習 6 個正向主題，分別為：成長型思維、性格強項、正向情緒、正向健康、定向關係及正向意義。在透過繪本教材及課堂活動，幼兒能更確實地認識其正向元素特徵。其中各級亦設有不同的級本正向活動，例如：幼班的正向 passport；低班的正向之星；高班的 superpower。而且亦會邀請家長到校進行相關的親子正向活動，及回家與家人一起完成活動冊「童深正向」，能鼓勵幼兒與家人更深入於日常生活中實踐正向元素。根據各級觀課或正向講座問卷顯示，約有 95%的家長認同正向學校舉辦的不同正向活動能提升幼兒對正向概念的認識及實踐，反映出正向活動的成效理想。
9. 根據持份者問卷顯示，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長平均值達4.46。在保良局「幼小同盟」教育政策的推動下，本學年積極組織幼兒及家長參與多元化活動，促進幼小銜接並豐富學習體驗。活動包括全校性到馮李佩瑤小學的演奏廳觀賞故事劇場；低班「未來工程師」親子 STEAM 體驗日，幼兒從比賽享受創科遊戲活動、低班幼兒到莊啟程第二小學進行閱讀推廣活動，並安排本校畢業生師兄姊擔任導覽員，為小朋友介紹圖書館規則、館內設備、借書流程等、低班幼兒到志豪小學參與英語示範課活動，並與家長一同製作熊貓小食及利用和諧粉彩、創作小熊貓作品；高班則舉辦的「保良校友小老師」，邀請本校畢業生返母校，向高班幼兒分享小學的生活點滴。

課程評鑑

1. 各級教師會在行政人員帶領下進行主題教學及活動檢討，而上、下學期均會各進行一次學期中檢討。在整個年度完結後，教師會依各級目標進行比較及調適內容，並參考管理層及持分者的意見，更新三級進度內的知識、態度、技能目標，增加或刪除個別項目，再依更新後的內容編寫來年的教學計劃。
2. 中層行政人員會帶領教師進行參觀活動後檢討，檢視及考量地點之適切性及安全性、活動策劃內容及各項安排，並會檢視來年會否繼續舉行同類活動。檢視後，亦有共識在不同的參觀活動中增加親子參觀的元素，方便加強照顧之外亦能進一步提昇家校合作關係。
3. 各級組長會帶領教師檢視課室之各類型圖書是否需要更新或添購，包括：閱讀計劃、圖書閱讀區、焦點圖書、龍虎榜活動及各級學生亦會參觀圖書館。此外，亦會於教學檢討會議反思本年度所選用的圖書繪本之教學成效，以編寫來年的課程進度。
4. 學校採取多元化的英語教學策略，聘請專科教師以小組或全班形式授課，並運用戲劇表演、故事劇場、英語遊樂日及「Choral Reading」等趣味活動，有效提升幼兒的英語學習興趣和參與度。根據家長的問卷調查及幼兒在課堂上的表現，學校的英語課程和週會活動（如英語遊樂日、創意標籤設計等）均獲得家長的一致認可，並有助於培養幼兒的語言基礎和自信心。未來，學校將持續優化英語教學，致力於為幼兒創造更豐富的英語學習環境，以激發他們的學習潛能。
5. 有 98% 幼兒樂於參與有關環保和大自然的探索活動，對環保的基本概念有所了解，而且能將環保意識與保護大自然的實際行動互相結合，積極參與保護大自然的行動。教師認為各項環保活動均有助提升幼兒對大自然尊重的態度，亦培養幼兒持續對大自然的好奇心，同時能增加幼兒的環保意識。
6. 為幼兒提供更多元化的中華文化體驗，校方為幼兒提供不同的中華文化活動，如划龍舟、品嚐冰糖葫蘆等活動，更能進一步提升幼兒對中華文化的認識。此外，校內不同的活動，如名曲欣賞、認識中國樂器、皮影戲、中華武術表演、變臉、編織、象形文字演變、漆扇等有趣民間藝術，能讓幼兒體驗到中華文化的特色及尊重的態度，從中亦能增加幼兒對國家的認識，藉此培養他們對國家的歸屬感及國民身份認同。
7. 從各級反思及老師觀察可見，幼兒有踴躍到中華文化的角落進行探索，例如於中秋節到角落模擬製作月餅；在端午節時利用畫紙及不同的美勞物料，模擬包粽子等等。另一方面，透過多元化中華體驗活動的相片可見，各級的幼兒非常踴躍投入於活動之中，而且在活動中表現出濃厚的興趣，在活動後更能與家人作出分享。由此可見，多元化的中華文化活動能提升幼兒體驗中華文化傳統的機會及提升其興趣，有助培養他們對國家的歸屬感及國民身份認同。
8. 每年度各級都會就著正向教育範疇作出檢討及調整修改，而從各級的教案及反思中可看到如何實踐正向教育及其成效。所有老師認同正向教育能讓

幼兒在此關鍵的時期建立良好的價值觀及品格，當中更能建立欣賞自我，尊重別人及對事物友善等的正向價值觀。另一方面，學校的學習歷程檔案中設「正向成長歷程」，因應當級的焦點觀察項目記錄幼兒在正向方面的學習表現，當中包含了相片觀察例證及描述，讓家長能更全面地瞭解幼兒的發展。此外，家長在「家庭觀察記錄表」中亦能按着既定的項目評估幼兒在家中的表現，能讓教師和家長更能互相地配合和交流，就着個別的項目提出建議及策略，從中能培養幼兒的正向價值觀及行為。

9. 參與活動後，行政人員會組織教師團隊進行檢討會議，詳細回顧活動的策劃過程、執行安排以及各環節的實際效果，並評估活動內容是否適合本校幼兒的學習需求和發展階段，以作為優化來年課程設計和活動安排的重要參考。此外，本校將主動邀請家長參與反饋，透過填寫問卷調查收集他們對活動的意見和建議，從而更全面地了解家長的觀點，並針對活動的編排、內容設計以及整體執行進行檢視和改進，以確保未來活動更符合幼兒及家長的期望與需要。

改善建議／進一步發展空間

1. 自往年及今年度學校均透過小青花及有關茶具的繪本故事，延伸自創作美藝作品，家長及幼兒表現都甚感興趣。故建議可考慮來年繼續運用繪本故事，延伸至語文創作、說話能力方面的發展。
2. 學校推行正向教育多年，在不同範疇均發現幼兒的情緒和壓力，大程度來自家人給予的要求和期望，同時與家人的管教方式有很大關係，建議來年透過一些課程、遊戲培養幼兒的自我解難及管理能力，並且，透過不同的家長教育活動讓家長了解精神健康及促進和諧親子關係的重要性。
3. 續推行幼小同盟政策，建議來年度邀請小學生到校協作計劃，例如小學生伴讀、表演交流等。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>關顧有特殊需要的幼兒</p> <p>1. 本年度校方繼續參加保良局到校支援服務之「傲翔計劃一到校學前康復服務計劃」，本年度有 19 位學生參與此計劃，計劃支援及關顧有特殊需要的幼兒，針對幼兒的發展需要為其提供適切的支援。計劃會定期向校方交代參與計劃學生的學習及社交情況，同時也會讓家長更瞭解學生的情況，為家長提供處理子女行為問題建議，助其以正面的態度育兒，95%家長表示此計劃有明顯成效，幼兒在各方面都有改善和進步。另外，本年度「傲翔計劃」繼續實行幼稚園第一支援計劃，目的能及早識別與支援有輕微發展或適應需要的學前幼兒提供早期介入服務，以支援其學習。</p> <p>2. 本年度由救世軍委派社工駐校，駐校社工為學生、家長和教職員提供輔導、諮詢或轉介服務，當中包括處理新生適應等情緒問題和家長育兒壓力等。駐校社工定期舉辦「糖藝時光-家長減壓工作坊」及「培育子女的正确方法」專題講座，助家長減輕育兒壓力。另，教師發現有個別特殊需要支援的幼兒，亦會諮詢社工及早作出轉介服務，以便盡早解決有特殊需要幼兒的問題。100%的家長及教師認同服務有成效。</p> <p>因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援</p> <p>1. 本年度校方繼續為非華語幼兒提供支援，每星期均會安排支援教師進行一次課堂輔導，協助幼兒參與課堂活動，並盡快融入課堂之中，過程中支援教師亦會留意他們需改進及加強的地方為其設計相應的活動。為幫助幼兒提升中文表達和理解能力，學校安排每兩星期進行一次的小組語文活動，運用不同語文教具及教材去設計中文課堂活動。老師在日常課堂觀察非華語幼兒的語文表達及聆聽理解均有所提升。</p>	<p>家長問卷</p> <p>家長問卷</p>

<p>2. 非華語幼兒的家長均已為子女更改日常用作溝通的中文姓名，由此可見家長是樂意配合，此舉亦能增加幼兒對中華文化的認識，以及提升非華語家庭的歸屬感。</p>	通告
<p>3. 校方為非華語學生提供中英文對照版本的通告、主題評估、總評估，另學校網頁均已經恆常化地翻譯成英文版本。家長反映方便閱讀並更理解學校最新的資訊和幼兒的學習進程。</p>	相片 通告
<p>4. 為提升非華語幼兒對中國傳統文化的認識，本校聯同保良局方王錦全小學，於27/1/2025 舉行幼、小聯合「中華文化日」。當中幼兒能親身體驗中國傳統文化，如試食傳統小食、傳統手工藝製作、試穿漢服等活動。透過該活動目的增強學生對中國傳統文化的興趣及認識。</p>	主題教學
<p>5. 本校在高班「環遊世界」主題中，除介紹不同的國家及名勝景點外，亦向幼兒分享學習尊重不同種族的觀念，當中請非華語幼兒進行個人分享，讓幼兒學會了共融及彼此尊重的概念。活動結束後，幼兒對非華語幼兒生活習慣更感興趣，會主動多了解非華語兒童。</p>	
<p><u>為新入學幼兒提供的關顧及支援</u></p>	
<p>1. 為幫助新生家長子女展開第一次的校園生活，家長與子女於心理調適方面都需要慢慢調整，本校先為新生家長舉辦了兩次講座，並設計了一本有關入學的重要提示《入學小錦囊》送給新生家長，當中有不同層面的準備及資訊，綜合了以往家長及子女所面對的困難從而加以支援，讓新生家長易於協助子女之入學適應。95%家長認為《入學小錦囊》中的策略有所幫助適應入學。</p>	入學小錦囊
<p>2. 學校於八月下旬舉行一天親子伴學日，藉此讓家長了解校園生活及陪伴子女過渡入學的焦慮情緒，於九月上旬設立上學適應週期，讓學生逐步適應校園生活，有 95%家長認為適應週及邀請低班義工家長於課堂中協助成效顯著，子女可易於減輕不安情緒得以投入校園生活。</p>	適應活動
<p>3. 本年度繼續舉辦「大手牽小手」小風紀計劃，邀請高班學生輪流於入學初期擔任小風紀，協助幼兒班學生上學時進入課室，令幼兒班學生更快投入校園生活，95%家長認為小風紀計劃可減輕新生入校時的不安的情緒。</p>	小風紀計劃
<p>4. 學校舉行了輕鬆小聚同樂日，當天教師與新生家長透過不同的集體遊戲，建立彼此的關係及默契，更推行正向關係的訊息，讓家長與家長間彼此認識，從中於新學年建立良好的家長網絡，98%家長認同此活動有效提升相互關係，加強家校合作關係。</p>	活動相片 通告
<p><u>為將升讀小一幼兒提供的關顧及支援</u></p>	
<p>1. 為支援將升讀小一的學生，校方先為高班家長於九月中旬舉辦「升小一交流會」講座，邀請了區內六間本局屬校的小學校長逐一介紹自己學校的課程特色。95%高班家長認為是次講座成效不錯，令家長更了解不同學校的特色。而低班家長則於下學期觀課時參與由校方舉行的小一選校講座，講座當中提及小一入學統籌的辦法及相關的程序，95%低班家長認同是次講座能提升對小一派位機制的認識。</p>	通告

<p>2. 校方於六月份舉行「保良校友小老師」活動，並邀請區內六間本局屬校的小學畢業生回校分享小學生活的點滴，會分享面對功課及小息的疑問，並會即時解答高班學生的問題，從而疏導學生升小的不安。</p> <p>3. 高班在六月下旬進行了小一適應活動，在課室設置模擬小學課室的區角，教師讓幼兒認識小學專科專教的上課模式及模擬小息環節，增加幼兒對小學生活的理解，95%學生認為活動可以讓自己於小學生活上有更好適應。據持分者問卷調查結果顯示 4.46 平均值家長認同學校能關顧幼兒升讀小一的適應。</p> <p>4. 駐校社工為特別需要關顧的高班幼兒進行個別升小適應活動，並聚焦在個別幼兒升小後需要注意的社交及生活自理方面的需要讓他們知道升讀小學要注意的地方，85%幼兒認為是次活動可提升調解升小可能會出現的情緒。</p> <p>5. 配合保良局「幼小同盟」政策，本校本年度安排了多元化的幼小聯合活動，安排了低班及高班幼兒分別到本局屬下的小學進行參觀體驗活動，當中包括低班：「佩瑤師生同樂日之新興運動活動」、「幼小同盟-親子 STEAM 活動」；「幼小同盟中華文化體驗日」；「幼小同盟觀星體驗日」；「幼小同盟親子酒精墨水藝術工作坊」；「幼小同盟欖球體驗日」；「幼小同盟親子龍舟活動」；「幼小同盟中華文化綜藝匯演」；「幼小同盟小劍神比賽」等。幼兒參與多元化的小學體驗活動，及由小學學生及教師帶領參與小學的興趣活動，透過家長回饋表示活動中有助他們提早了解小學的學習模式，小學校園不同設施，藉此加深幼兒對小學生活的認識。</p>	<p>相片</p> <p>問卷</p> <p>活動計劃</p>
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <p>家校聯繫溝通工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度家長教師會持續透過不同活動以促進學校、家長、及教師之間的聯繫；當中舉辦了親子迷你港式花牌藝術工作坊、各級親子旅行、家長減壓藝術工作坊，如：製作禪繞畫、香薰蠟燭、馬賽克彩燈、盆景組合。當中參與率達100%。 2. 為配合正向教育可於家中持續進行推展，學校積極推行正向親職教育，定期為家長提供不同主題的正向講座及親子工作坊包括：「成長型思維」、「正向情緒」及「正向關係」等，以支援家長利用正確的方式表達情緒及培養健康的生活習慣，並從親子工作坊中學習運用正向技巧與幼兒溝通。 3. 本校亦以校本形式邀請不同專業人士或由校長及副校長舉辦家長講座及工作坊。當中包括護齒講座、護脊講座、培育子女的正確方法專題講座、家長減壓工作坊、閱讀策略等。從家長問卷顯示95%家長認為講座活動能有助支援家長，了解子女的發展需要，以及學習舒壓的方法。 4. 學校舉辦不同親子活動及聯誼活動，以促進親子之間關係，當中包括全校親子旅行、親子同樂運動會、親子遊歷日、聖誕親子聯歡會、酒精墨水親子藝術工作坊、親子觀星天文活動、親子龍舟、親子迷你港式花牌藝術工作坊等等。經過綜合分析家長的活動後問卷，結果得出超過95%家長認同透過親子活動能促進親子關係，在不同的活動當中能獲取多元化的資訊， 	<p>出席記錄</p> <p>家長問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>家長問卷</p>

<p>達致不同的果效，如：提升藝術、促進家長及幼兒對健康的關注、與幼兒一起感受活動的歡樂氣氛。家長認同學校舉辦不同的親子及聯誼活動，能有效增加親子間的溝通及了解。</p>	
<p>5. 為增加家校溝通的機會和渠道，除了持續使用「校家角」的電子程式協助發放學校資訊，而校園Facebook都得到家長的支持及讚好，家長在問卷中表示能通過不同的電子媒介更快獲得學校即時資訊，緊貼社會需要。</p>	校家角
<p>6. 為加深家長對幼兒在校學習情況的了解，本年度各年級也有舉辦「親師小組會」和「家長觀課」等，家長出席率達99%。在家長觀課日同時舉行不同的正向工作坊如:成長型思維、正面情緒、正向關係等，讓在職家長能參與本校的交流活動，家長不但可以與教師討論幼兒的學習情況，亦能透過小組討論進行分享和交流，藉此機會了解學校的課程，子女在校的情況等，從而促進家校之間的關係。從持分者問卷調查結果顯示 4.48平均值家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動。</p>	出席記錄 通告
<p>7. 校方會定期向家長派發電子通告、活動上載互聯網、社交平台、電子校訊等，讓持份者知悉學校的最新動態，讓家長認識子女在不同階段成長的需要，進一步掌握有關教養子女的技巧。從持分者問卷調查結果顯示 4.51平均值，學校能得到家長的認同和支持，有效攜手推動學校持續的發展。</p>	
<p>與其他機構的聯繫</p>	通告
<p>1. 本校為關注幼兒身心健康發展，並致力培養良好生活習慣，本年度繼續參與多項與健康相關的計劃，如由香港大學舉辦的「幼兒牙齒保健計劃」，培養孩子注重潔齒的衛生習慣。今年幼兒班擬參加計劃的比率達90%。而本校為培養幼兒從小刷牙及潔齒的習慣，各級均都設有「潔齒小寶寶」計劃，參與率達95%。</p>	通告
<p>2. 本校參加由「挺直脊科中心」舉辦的「全港挺直護脊校園計劃」，由專業的護脊導師到校為高班幼兒進行「脊骨健康評估」，參與檢查的高班人數超過95%，初步檢查結果顯示有部分幼兒出現寒背、明顯高低膊或脊骨側彎的情況，校方將繼續跟進及協助幼兒建立良好的活動姿勢，校方亦在家長講座中分享護脊活動，加強家長們對幼兒護脊的重視。</p>	參與記錄 通告
<p>3. 本校與醫療機構合作安排幼兒在校內接種流感疫苗，以加強幼兒的抵抗力，建立健康屏障，讓幼兒能保持強健體魄在校學習。</p>	相片
<p>4. 為提升家長及幼兒對健康的關注，訓練身體協調性和平衡感掌握，並提高各種運動能力和技巧。學校每年均會舉辦親子運動會，藉此提供一些適合親子和有益身心的運動，以鼓勵家長與幼兒多做運動的好處。</p>	通告 相片
<p>5. 本校到廣州鳳凰花香海幼稚園及鳳凰花御苑幼稚園進行參觀及交流，當中會觀摩幼稚園體能大循環、PBL課程及不同級別的混齡教學課程。</p>	家長問卷
<p>6. 配合保良局「幼小同盟」政策，本校本年度與屯門區屬下小學聯合舉辦了不同的活動，旨在讓幼兒有多餘的體驗學習，擴闊視野，當中包括：</p>	相片

<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 7-9-2024 連同保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學合辦「保良局幼小校長與家長同行系列《解密親子關係：和諧 vs 衝突》座談會，讓家長認識如何增進親子互動，幫助建立和諧的親子關係及避免產生衝突的方法。 ● 本校於 11-1-2025 應保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學的邀請，參加「幼小同盟親子觀星」天文活動，利用天文望遠鏡觀看月球、土星和木星，更運用 AI 望遠鏡觀看星雲，幼兒還與家長一齊漫遊 3D 宇宙、動手製作望遠鏡，促進親子關係。 ● 本校低班於 22-2-2025 日參加了由保良局志豪小學的英語示範活動，除讓家長及幼兒體驗生動有趣的英語學習外，更以熊貓作主題，透過做小手工、小食製作及和諧粉彩創作小熊貓作品，讓家長和幼兒收穫滿滿，享受開心愉快的一天。參與率達 98%。 ● 本校與保良局香港道教聯合會圓玄小學合辦以「心靈紓壓」為主題的親子藝術工作坊，透過酒精墨水藝術製作獨一無二的水晶球作品，藉此達到療癒及生活紓壓的效果，淨化心靈，並在互動交流中增進親子關係。 ● 本校於 1-5-2025 及 18-5-2025 參與「保良局屬下幼稚園第七屆聯校水運會」，水運會增設「保良局幼小同盟接力邀請賽」展現幼小同盟精神。 ● 本校於 2-5-2025 參與保良局屬下幼稚園及小學聯合舉辦的「心繫家國 3.0 中華文化綜藝匯演」本校派出學生參與演出武術表演「旗揚舞動耀中華」 ● 本校 3-5-2025 聯同保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學合辦「幼小同盟賽龍舟，中華文化共傳承」活動，藉此促進家庭親子關係，加深大家對傳統節日的理解，共同感受中華文化的魅力。 ● 本校於 18-5-2025 參加由保良局西區婦女福利會馮李沛瑤小學舉辦的劍擊邀請賽讓幼兒能享受劍擊運動帶來的樂趣。 ● 本校低班幼兒於 20-6-2025 到保良局莊啟程第二小學進行「閱讀推廣」活動，讓幼兒認識圖書館的設備、規則及借書流程，本校更派出「低碳小天使」進入低年班課室，向小學生推廣環保訊息，請他們一起支持低碳生活。 ● 本校低班與家長於 23-6-2025 參與保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學舉辦「未來工程師」親子 STEAM 體驗日，除了讓家長進一步了解 STEAM 教學外，更透過操作實物編程機械人，讓家長與幼兒親身體驗科學探索活動，並獲得創科教學體驗。 	<p>通告 相片</p> <p>通告 相片 家長問卷</p> <p>相片 家長問卷</p> <p>相片</p> <p>相片</p> <p>相片</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校榮獲「關愛校園」榮譽獎，學校積極建立關愛文化，同時關注幼兒身心健康發展，建議來年推行精神健康計劃，邀請社工到校為老師及幼兒進行減壓工作坊，有助加強抗逆力，提供舒緩情緒壓力的渠道，提升幼兒及教職員的心理健康水平，營造一個更關懷、更健康的校園環境。 2. 為了提升幼兒的心理健康和壓力應對的能力，及了解到家長在育兒方面亦面對不同壓力，建議來年舉辦有關精神健康活動日，透過遊戲舒緩壓力和互動活動，提供幼兒間互動及家校溝通的機會，並建立健康的情感表達和社交技巧，從而營造愉快校園的學習氛圍。 3. 本年度學校致力推動幼兒語文發展，為建立校園閱讀文化，學校舉辦一連串語文活動，透過全語文環境佈置豐富幼兒語境，成效顯著，為進一步培養幼兒閱讀興趣，建議來年以著名繪本作跨學科延伸學習，舉辦親子創作比賽及閱讀工作坊等活動。 4. 本年度學校邀請專家到校與教師分享帶領故事活動的技巧，成效甚佳，建議來年持續舉行教師工作坊，提升教師進行繪本教學的專業能力，更有效地引導幼兒學習，並促進他們的語言發展、創造力和理解及表達能力。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 優化繪本教學的運用，加強兒童語文能力及培養創意思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> 過去一年，本校重點推展學生的語文範疇，透過多樣的語文活動及閱讀推廣，顯著提升了他們的語文能力。經過一年的推展，學生已逐漸培養出對閱讀的興趣，特別是透過有趣的繪本，從而形成良好的閱讀習慣，語文能力的提升亦見成效。家長們對此深感認同，因此學校計劃延續語文方面發展，進一步通過課程及活動策劃來提升學生的語文能力。 本校的校本課程運用繪本教學，各級在每個主題中皆會運用繪本來展開內容，並經常進行故事的分享，傳遞概念及知識。特別是在高班，繪本更取代了主題書，讓學生圍繞繪本學習不同的內容。繪本教學在本校已展現出顯著成效，學生對繪本的興趣促使他們更投入於學習。因此，本校計劃在新學年進一步優化繪本運用，例如加入繪本故事週，通過繪本延伸一系列的學習活動及創作。 本校十分重視學生的藝術教育，認為繪本能結合藝術活動，激發學生的創意思維，同時增強他們的語文表達能力。因此，來年建議通過有組織地結合語文與藝術，以提升學生的創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 去年，本校廣泛推展各式語文活動，而今年則計劃專注於教材媒介的運用，通過合適的繪本選材，促進學生的詞彙發展、聽力理解及口語表達能力。同時，透過故事情節和角色，學生能學習到新的詞彙和句式結構。 本校期望能將繪本融合科學、數學、社會等多個領域的知識，讓學生在學習中建立全面的認知。繪本的多樣性和豐富的插圖能激發學生的想象力，鼓勵他們自由表達自己的想法和創意。 有效地將繪本的情節及內容傳達給學生，教師需要具備良好的故事講述技巧及對繪本深層意義的理解，這對某些教師來說可能是一個挑戰。為此，本校將安排教師專業發展培訓，邀請導師到校進行觀課及評課，並提供專業意見。
<p>2. 以 4R 理念，推動校園精神健康，提升師生、家長的幸福感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教育局在二〇二四／二五學年持續推行一系列措施，包括新推出的《4Rs 精神健康約章》（《約章》），以休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）和抗逆力（Resilience）四個促進精神健康的重要元素為主軸，營造有利學生健康成長的環境。 本校已進入第八年推展正向教育，透過利希慎基金及優質教育基金的「豐盛小人生」計劃，讓大部分教職員獲得正向教育的專業培訓。教職員普遍認同正向教育對學生品德、情緒管控及人際關係的良好影響。正向教育與精神健康相輔相成，均以培養學生的正向思維為重心，契合本校推動正向校園的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校的正向教育課程涵蓋六大主題，並與 4R 項目有機結合，包括休息（正向健康）、放鬆（正向情緒）、人際關係（正向關係），以及免疫力（成長型思維）的主題。 同時，本校以全校參與的方式推展正向教育，旨在將健康推廣到學生、家長及教職員等各持份者。 本校擁有多個合作夥伴，如駐校社工、脊醫等專業人士，以及香港大學牙科學院、童亮計劃驗眼機構等的支持，使本校能夠獲得多種資源，以支援精神健康的發展方向。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化繪本教學的運用，加強兒童語文能力及培養創意思維。

2. 以 4R 理念，推動校園精神健康，提升師生、家長的幸福感。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：優化繪本教學的運用，加強兒童語文能力及培養創意思維。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1 透過培訓及專業交流，提升教師對繪本教學的認知，增強教師說故事的技巧及策略	<p>a. 豐富校園閱讀環境，進一步推動學校的閱讀文化，優化課室內的「圖書角」，添置有趣的手偶、咕臣及幕帳等，為兒童提供舒適的閱讀環境，並增添各式各樣質料和不同主題的中、英文繪本。</p> <p>b. 進行教師培訓，舉辦有關繪本教學的教師工作坊，從而提升教師的專業能力，幫助教師掌握繪本教學的基本理論和實踐技巧，增強教師對繪本教學的認識，提升說故事以及提問的技巧，並從教學中引導幼兒進行思考。</p> <p>c. 教師搜集不同有關繪本教學或加強兒童表達能力的文章或書目，建立一個全面的資料庫，供教師們在備課時作參考。教師們亦可以互相分享心得與教學經驗，從而增加教師交流的機會，提升教學認知和整體教學品質。</p>	<p>9/2025 至 6/2026</p> <p>10/2025 至 5/2026</p> <p>10/2025 至 5/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 95% 教師認同閱讀環境，能進一步推動學校的閱讀文化。 90% 教師認同培訓後，能有效地了解課堂上應用說故事及提問技巧，有助提升教師認識繪本的技巧。 85% 教師認同文章有參考作用，有助專業的交流，從而提升教學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 <p>工作坊資料 活動後問卷</p> <p>同儕觀課紀錄表 教師反思</p>	<p>方麗萍 周嘉宜 嚴穎琳 陳巧樺 張可欣 陳靜雯 黎婉珊 卓靜琳 陳諾宜</p>	<ul style="list-style-type: none"> 手偶 咕臣及幕帳 中英文繪本 	

		<p>100% 教師積極參與活動，並從活動中學會利用不同的聲線及戲劇技巧進行故事演繹。</p> <p>100% 教師積極參與製作「圖書資源庫」</p>	<p>11/2025</p> <p>9/2025 至 6/2026</p>	<p>活動記錄表 相片 影片</p>
		<p>85% 幼兒樂於擔任圖書分享同伴故事</p>	<p>11/2025 至 6/2026</p>	<p>相片 影片</p>
		<p>d. 校方為本校所有老師舉辦「教師劇場」活動，讓老師透過觀賞劇場，學習不同的表演技巧(如運用不同的聲線說故事、不同的道具配合演繹等。</p> <p>a. 增設「圖書資源庫」，教師每月以 2-3 人一組，揀選一本值得向幼兒推介的繪本故事，然後共同製作手繪本相關的教材套(如:手偶、頭飾及道具背景等...)，完成後讓教師輪流在各級的課堂上運用這些資源演繹故事內容，增加幼兒對繪本故事的興趣及投入感。而每個繪本教材套將放入盒中，存放在圖書資源庫內。</p> <p>b. 推行「與書為友」活動，邀請幼兒擔任「圖書大使」，老師按幼兒能力讓他們嘗試在課堂上分享故事，讓他們掌握說故事及閱讀的技巧，增加他們的自信心。(如高班幼兒可在自己班別分享故事)或到幼兒班分享。而低班的幼兒可在教師的引領下嘗試向同班同學分享。</p>		
2				<p>培養幼兒閱讀的興趣，進一步加強幼兒的閱讀能力及說故事的技巧，藉以提升其表達能力、自信心和創意思維能力</p>

	<p>c. 各班別按幼兒的能力及興趣自創繪本，幼兒可由教師帶領創作故事內容，幼兒可分別合作繪畫故事，完成不同的圖畫部份，教師亦可整的故事內容，教師亦可協助幼兒書寫文字；低班幼兒能初步掌握書寫生字能力，可在下學期進行活動，教師協助幼兒進行臨摹以書寫故事內容，幼兒亦可分別負責繪畫不同的故事章節，合作完成故事；高班幼兒能掌握書寫完整句子將所創作的故事內容由口語化句子變成書面語，而圖畫內容可由幼兒創作故事主線人物，副線人物，背景等，並繪畫出來，教師負責統整協助成冊。</p>	<p>2/2026</p>	<p>• 100% 幼兒完成自創故事圖書</p>	<p>• 已完成故事圖書</p>	<p>顏、物色黏材訂 同筆同色黏材訂 不色不料紙貼料裝 料，貼料，裝 工具</p>
	<p>d. 各級級本檢視校內繪本使用情況，以配合校本課程主題及進度的發展，並需留意各級繪本使用的層次是否配合螺旋式發展，並以培養兒童閱讀繪本的興趣，加強兒童語言、表達及解難能力為目的</p>	<p>全年</p>	<p>• 100%教師認同繪本能適切於校本課程並配合幼兒能力及興趣</p>	<p>• 檢視繪本會議記錄 • 繪本</p>	<p>• 會議記錄表格 • 繪本</p>
	<p>e. 本年度將推行專題故事周(Eric-Carle)，藉此結合</p>	<p>3/2026</p>			<p>• 繪本</p>

3	<p>透過家長教育，提升家長閱讀的興趣及如何利用兒童繪本的語文能力。</p> <p>與藝術家創作，以一個著名作家的繪本系列，三級先用三層方法推行繪本教學，繼而進行繪本延展的活動(戲劇、美藝、音樂、體能等活動)更可透過活動當中創作立體或大型的作成品作成果分享，最後可進入繪本當中內容，多角度探究繪本的重點，讓兒童替主角給予意見或作結局改寫創作。</p>	<p>12/2025 至 6/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同專題故事周可讓兒童提升對繪本的認知及創作成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本作品成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同圖工物料 	
	<p>a. 推廣家長教育，為家長舉行家校協作工作坊，讓他們認識親子伴讀的技巧。並邀請專家為家長舉辦有關故事閱讀的工作坊或講座，讓家長認識閱讀的重要性及掌握說故事的技巧。</p> <p>b. 舉辦親子繪本創作比賽，請家長以配合本年度發展計劃「精神健康」為主題，設計適合幼兒閱讀的繪本故事小書，藉此讓增加他們的語文能力及創意思維。</p>	<p>4/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的家長樂於參與工作坊，並對親子伴讀及說故事的技巧有所掌握。 • 80%的家長樂於參與「親子繪本創作比賽」認同此活動能提升他們的語文能力及創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長活動後卷 • 問卷 • 相片 • 持者 • 卷 • 創作繪本故事小書 • 相片 		

	<p>c. 舉辦繪本故事延伸創作比賽，請家長和幼兒在原有繪本創作的基礎上為故事延伸創作，透過故事延伸創作，如美藝作品、日常用品等。</p>	5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 85%的家長樂於參與「繪本故事延伸創作比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本故事書 相片 		繪本
	<p>d. 與家長分享有關鼓勵兒童閱讀及增進家長對兒童成長的重視程度，培養兒童閱讀的興趣。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長閱讀文章及認同文章內容有助他們推動兒童進行和兒童語文表達能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章 		

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（二）：以4R理念，推動校園精神健康，提升師生、家長的幸福感						
1.	<p>工作目標</p> <p>透過校本對教師的重視，提升專科教師的專業能力</p>	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源
	<p>a. 安排教師進行有關精神健康的講座，透過培訓提升教師的專業能力，加強教師對精神健康疾病的早期病徵及有效治療方法的認識；提倡以正面及包容的態度看待受精神健康問題困擾的人士，以及鼓勵學生主動關懷別人，守望相助。</p>	10/2025	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同參與培訓後，能加強教師對精神健康疾病的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 師訓後卷 相片 	黃佩儀 鄧欣琪 陳彥澄 陳靜琪 李慕怡 藍樹芬 陳琮香 丘家琦 劉志香 楊麗珊	/

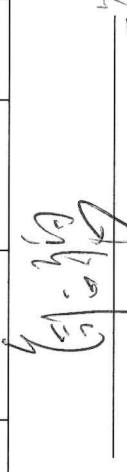
	<p>b. 計劃邀請專業導師到校進行減壓工作坊，如香薰蠟燭工作坊。透過工作坊，協助教師有適時的休息及放鬆，舒減教師的壓力，提升幸福感和精神健康。</p>	10/2025	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師積極參與活動，並從活動中舒減壓力，提升其幸福感和精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師活動後卷 相片 			
	<p>c. 安排教師到一同進行運動，如羽毛球的活動，從運動上可放鬆心情，藉著做運動加強教師身心靈產生愉悅及輕鬆的感受。</p>	10/2025-3/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師投入參與打羽毛球的活動，並能釋放多巴胺藉以減輕壓力，從中感到心情較輕鬆快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 		羽毛球 羽毛球拍	
	<p>d. 安排「傳遞美食.傳遞愛」活動，定期安排有幸福小食的活動，透過分享健康小食活動，讓教師充滿幸福感。</p>	9/2025至7/2026	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師積極參與活動，並從幸福小食的活動中舒減壓力，提升其幸福感和精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 		健康小食	
2. 透過不同活動，提升幼兒的精神健康和抗壓力，提倡關愛，以建立幸福感	<p>a. 為響應 4Rs 精神健康約章，將 4R 理念融入校本正向教育課程及規劃，透過舉辦正向閃卡計劃，讓幼兒透過抽正向閃卡，鼓勵幼兒表達自己及建立正向價值觀。</p>	9/2025至7/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90% 幼兒投入參與正向活動，並能建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程大綱 相片 作品 主題 檢討表 		閃卡	

	<p>b. 計劃舉辦全年不少於兩次「校園精神健康日」，例如「雪糕日」、「放鬆遊樂日」等活動，透過遊戲，協助學生建立健康生活習慣。</p>	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 95%幼兒積極參與精神健康日，並投入參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 通告 工作紙 	/
	<p>c. 延續「正向一刻」活動，在自選時間及早午會加入「你聽我講」活動，老師與幼兒進行交流及分享，聆聽幼兒的心事；另在個課室設「傾心角」放錄音設備，讓幼兒分享其心事，以強化他們的情感連結、語言表達、社交技能、情緒管理。</p>	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%的幼兒投入參與「你聽我講」活動，主動分享自己的心事及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 	/
	<p>d. 計劃舉辦「健康大使活動」，每月邀請兩名幼兒擔任健康大使，帶領幼兒進行韻律操或熱身活動，以提升健康意識。</p>	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%的幼兒積極參與健康大使活動，投入進行韻律操或熱身活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 	韻律操 樂曲
	<p>e. 讓幼兒從小養成健康的生活習慣，鼓勵幼兒建立規律的生活模式，透過舉辦「睡眠派對」活動，讓幼兒在輕鬆有趣的環境中學習健康生活的重要性，從而提升整體的幸福感和精神健康。</p>	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%的幼兒投入參與「睡眠派對」活動，知道如何養成健康的的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 	

3.	提升家長對精神健康的關注	<p>f. 舉辦「Odd Socks Day」及「Crazy Hair Day」活動，透過穿著不對稱的襪子和設計獨特的髮型，展示個性和多樣性。透過活動中的互動與分享，教導幼兒尊重多元文化及共融價值，培養他們對文化差異的欣賞與理解，營造一個和諧、包容的校園環境。</p> <p>g. 幼兒的精神健康成長，透過正向、簡單且有趣味的方式，訂立課室「Magic Chair」的使用規則，並可融入4R的精神健康元素，培養幼兒學習接納與尊重的態度，從而在課室內營造正向氛圍。</p> <p>a. 為推廣家長教育，舉辦減壓工作坊或講座，如學習如何在家中實踐4R精神及安排在家長觀課中於製作減壓手工，薰衣草香囊，讓家長及幼兒學習如何在家庭放鬆心情。</p> <p>b. 設計「家長錦囊」，向家長提供4R的資訊和應用方</p>	<p>12/2025 至 4/2026</p> <p>9/2025 至 7/2026</p> <p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%的幼兒投入參與「Odd Socks Day」及「Crazy Hair Day」活動，並能學習接納和包容不同的外觀、風格與文化背景。 90%的幼兒遵守課室訂立的 Magic Chair 的使用規則，培養接納與尊重的態度 80%家長參與減壓工作坊 90%的家長認同「4R家長錦 	<ul style="list-style-type: none"> 相片主題 主後卷 校務會議紀錄 相片家長問卷 家長問卷 	/	<p>Magic Chair</p> <p>減壓手工</p> <p>錦囊</p>
----	--------------	--	---	--	---	---	--

	<p>法，讓家長根據 4Rs 的方 向協助子女及自己，從而 引導他們以成長型思維面 對困難，重視精神健康。</p> <p>c. 為鼓勵家長與幼兒多閱讀 與精神健康相關的主題故 事，將聯同語文發展計劃 一起舉辦親自繪本創作比 賽，藉此提升對精神健康 的認識及增進親子關係。</p>	<p>3/2026 至 5/2026</p>	<p>「囊」有效幫助 子女及自己積 極面對困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%家長參與 親子繪本創作 比賽，認同可 提升對精神健 康的認識及增 進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本創作比賽作品相片 		<p>精神相關 健康的主 題故事</p>	
	<p>d. 校方將會舉辦不同的親子 健康體驗活動，當中 包括「親子運動會」，透 過競技遊戲鼓勵家長與 子女一起培養運動習慣； 辦「健康美食大賽」作 親子興趣及藉此機會放 鬆身心。</p>	<p>3/2026 6/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長樂於 參與親子健康 習慣體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷「健康美食大賽」作品相片 		<p>體用品 親子健康 食譜 工作紙</p>	

校監簽名：



(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

25/8/2025