

保良局張潘美意幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

互相尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓
- 廣施教化、五育並重、培育人才、服務社群
- 提供優良的學習環境及多元的活動模式，讓孩子有發揮創意及思考的機會。鼓勵孩子敢思考，勇表達，懂得將所思所感表達出來。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 361 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	65	1	20	1	18
低班	2	39	2	55	1	18
幼兒班	3	72	2	56	1	18
總數	8	176	5	131	3	54

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 22 位全日教師，0 位半日教師，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 佔 14 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師 /其他
人數	18	5	0
%	78%	22%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	7	15
%	5%	30%	65%

(4)教師專業發展情況

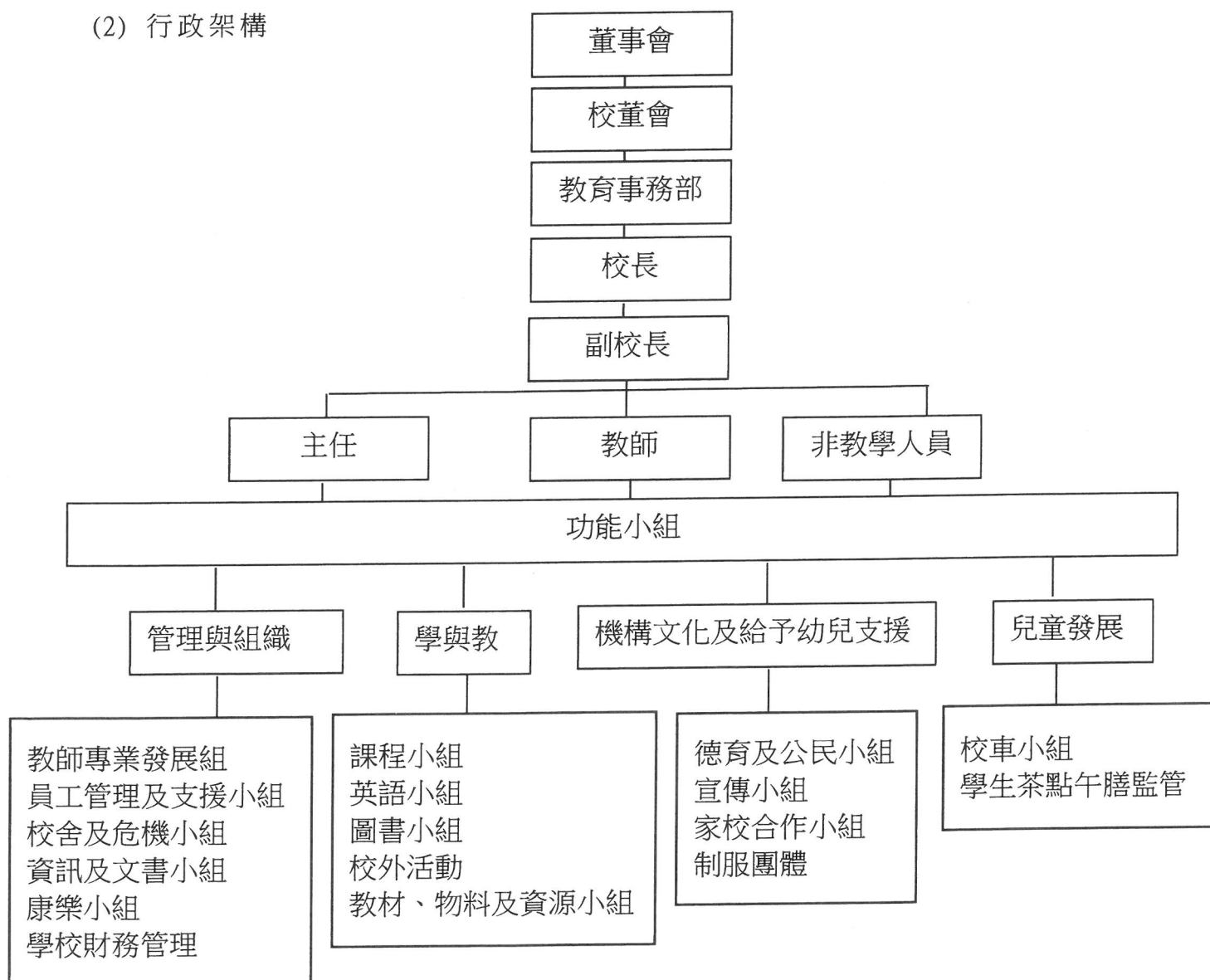
1. 全體教師參與保良局屬下幼稚園教師培訓工作坊，題目為「家長教育新展望」及「促進人際關係溝通」，藉以提升教師的溝通技巧，並達成家校溝通齊協作。
2. 為配合學校年度發展計劃，學校參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃(成長型思維及性格強項)，透過培訓工作坊、共同備課，與其他學校互訪交流。從而營造正向校園，培養各持分者正向的價值觀。
3. 為配合學校年度第二項發展計劃，學校與另外 3 所屬校參與校內專業培訓-執行功能計劃，全體教師透過培訓工作坊、共同備課，專業導師到校進行觀課、評課活動，提升課程領導及教師的專業能力，讓教師設計富啟發性和有趣的活動，提升幼兒的執行功能。
4. 學校管理層參與保良局專業教育書院之中層培訓講座及工作坊，題目包括「帶領團隊變革之策略」、「提升學校及團隊形象」、「香港教育條例及法例」、「建立領導風格」、「管理知識及技巧」、「學習型組織」等，以增強管理知識及技巧。
5. 在推動校本課程特色，學校參與保良局專業教育書院之專業社群-「大自然環境教育」，透過培訓工作坊及活動，專業導師到校進行觀課、評課活動，以優化教師對特色課程的知識和技能，並建立學校專業社群。
6. 4 位教師參與「特殊兒童多樣性」之專題課程，課題包括有「照顧有特殊需要兒童」、「認識感統學習及策略」、「提升執行功能之技巧及策略」、「加強教師面對特殊兒童的多樣性處理方法」、「培訓教師運用不同教學策略幫助特殊兒童的學習」，以提升教師的教學技巧及運用不同的方法幫助有需要的幼兒。
7. 2 位教師完成由教育局舉辦的「非華語幼兒的學與教幼稚園教師專業發展課程」及 1 位參與香港大學舉辦之「教學相長、家校共融-非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」分享會，加強對非華語幼兒的支援。
8. 2 位完成幼兒教育文學碩士，3 位現正修讀特殊幼兒工作訓練文憑。
9. 校長及教師持續進修，分別參與不同的課程，包括「創意幼兒音樂教學專業證書課程」、「編寫學校告工作坊」、「加強支援幼稚園教育計劃幼稚園的措施」、「財務部財務會議」、「一日急救重溫班」、「牛津幼兒教育備課會 2022」「How to Facilitate K1 students to have a good start in learning Phonics」、「英語教學實踐課程」等，校長及教師合共參與講座、工作坊及分享會約 30 次。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

1. 本年度校董會成員共 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
2. 校董會負責監察學校運作，審閱校長每三個月提交的大事紀要、每學年的學校報告，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
3. 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、社會服務部、中央行政部、籌募部、企業傳訊及公關部、資訊科技部、產業及工程部、康樂服務部等。分別負起監察學校教務、財務、人事、工程、資訊科技、行政等的運作。
4. 校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全與衛生措施

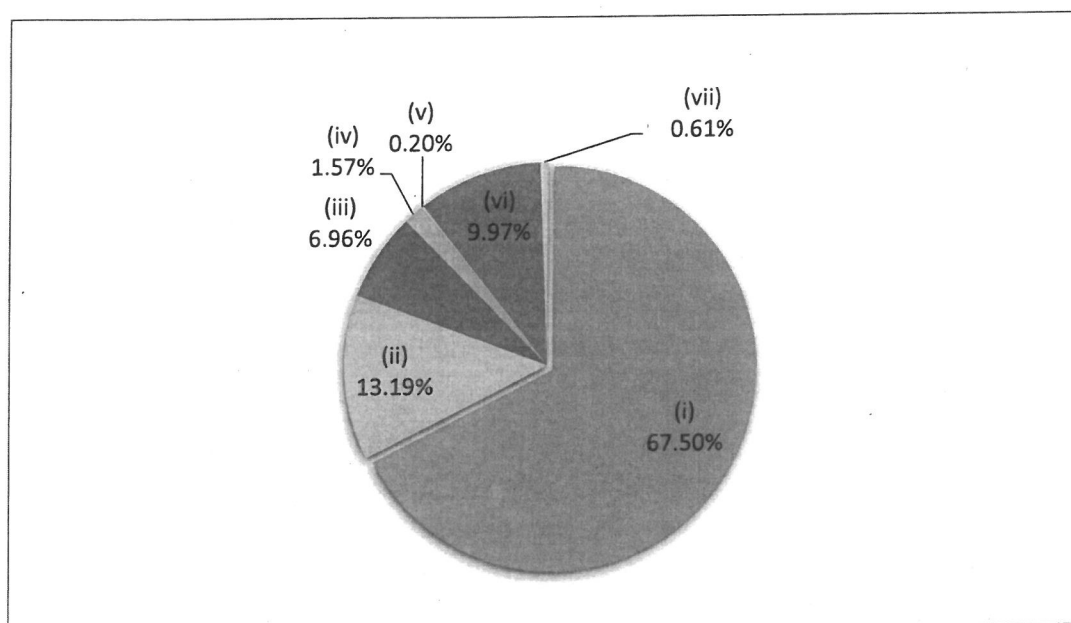
- 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年兩次進行防火演習及記錄，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程序，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
- 編定危機應變指引及安全守則並設立危機小組，倘有突發事件發生時，可啟動小組立刻因應事件實施各項應變措施。
- 學校設有安全急救箱，有專責負責員工並定期更新急救箱的藥物。全校 17 名員工持有有效之急救證書。
- 為了保障校內員生的健康，所有教職員及學生每日必須量體溫上班上學。每天紀錄及統計學生因病或事的缺席情況，以便進行傳染病的預防及衛生措施。
- 另外，學校亦透過教育局提供的通風檢測及優化措施的一筆過津貼為全校課室等地方安裝了抽氣扇、持續運用圖書消毒機、學生座位防疫隔板、空氣清新機等，保障健康。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼、低、高	保良局賣旗暨親子賣旗活動
	幼	新生家長會 / 新生適應活動
9	幼、低、高	上學期開學日 / 中秋節慶祝會 / 9 - 10 月份生日會
	低、高	低、高班家長會
10	新生	開放日活動
	幼、低、高	接待校監及校董巡校 / 全日班齊惜福講座 / 流感疫苗注射(第一針)
	低	戶外研習活動
11	新生	面試日第一次及第二次
	幼、低、高	全日班齊惜福講座及種植活動 / 11 - 12 月份生日會
	低、高	幸福校園幼兒體驗活動
	高	戶外研習活動 / 快樂小蜜蜂開始集會
	低	參富東街市及超級市場
	幼	家長座談會
12	幼、低、高	流感疫苗注射(第二針) / 第一次防火演習 / 全日班齊惜福種植活

		動 / 25 周年校慶暨聖誕活力嘉年華
	高	消防幼兒教育講座 / 參觀東涌社區設施
	幼	正向家長講座及親子活動
1	舊生	聚會團拜活動
	幼、低、高	全日班齊惜福種植活動 / 年宵活動 / 1-2 月生日會暨保良服飾日 / 散學日
	幼、低	親子旅行
2	幼、低、高	下學期開學日 / 家長日 / 賽馬會幼童健齒計劃(全校學生檢查牙齒)
	高	執行功能家長講座
3	幼、低、高	親子遊戲日 / 多元繽紛動週 / 3-5 月生日暨環保音樂會
	低、高	大自然戶外學習日(海洋公園) / 幸福校園幼兒體驗活動
	高	拍攝畢業相 / 快樂小蜜蜂參觀花展活動
	幼	參觀富東廣場
4	幼、低、高	復活節慶祝會(正向劇場)
	高	參觀綠化教資源中心
	幼	參觀東涌機鐵站
5	幼、低、高	保良局聯校水會 / 第二次防火演習
	幼、低	拍攝照片
	高	參觀東涌圖書館 / 快樂小蜜畢業日
	幼	正向家長講座及親子活動
6	幼、低、高	6 - 8 月份生日會 / 家長日
	幼、低	結業禮
	高	畢業活動(迪士尼畢業活動) / 參觀區內小學 / 畢業禮綵排日 / 校內畢業禮 / 聯校畢業典禮
	低	參觀屯門交通安全公園
7	幼、低、高	學校裝修工程開展 / 學生正式開始暑假

1.7 開支摘要



學校開支摘要如下:

(i)校長及教學人員薪酬	\$9,015,296.63
(ii)非教學人員薪酬	\$1,761,662.40
(iii)租金、管理費、差餉及地租	\$929,209.60
(iv)教學用品	\$209,489.09
(v)員工培訓及專業發展	\$26,241.00
(vi)其他開支	\$1,332,090.06
(vii)捐贈支出	\$82,164.39
總開支	<u>\$13,356,153.17</u>

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：於校園中推動正向教育，促進幼兒、教職員及家長共同建立正向文化

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 本年度園方推行「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，並得到保良局正向教育團隊的引導及支援。學校於去年 8 月成立正向專責小組，成員包括三位幼班老師、一位主任及校長，共五人。小組透過會議擬定發展的計劃、推行的步驟及檢討活動的成效，並藉以向教職員、家長及幼兒三方面，設計合適及多元化的活動，向各持份者逐漸滲入正向思維的元素，藉以培養正確的價值態度。 2. 計劃推行初期，專責小組成員會就學校的情況計劃發展的方向及策略，並在保良局正向教育團隊的帶領下，進行了四次全體教師培訓、兩次非教學人員培訓、兩次備課會、四次家長培訓及親子工作坊以及兩次觀課和行政會議，期望透過「學習」、「活出」、「教學」、「滲透」，讓正向教育能在完整的框架下推行。 3. 教職員方面： 正向團隊透過網上及實體的工作坊，向教師及非教學人員介紹正向教育的背景及理念，並利用不同的實例向同工介紹本年度推展的兩大主題重點—「成長型思維」及「性格強項」。 4. 幼兒學習方面： 學校利用繪本故事於主題活動作為切入點，利用不同的故事角色引起幼兒的興趣，從而帶出「成長型思維」及「性格強項」的正向主題。 5. 家長方面： 為讓家長認識及了解學校的發展方向，本年度舉行 4 次不同類型的家長講座及親子工作坊。	• 會議記錄 • 活動記錄 • 活動相片 • 課程計劃 • PPT 教學影片 • 課程計劃 • 活動記錄
評述工作計劃的成效	
1. 教職員方面： ● 透過工作坊及活動，從而使同工在正式推行正向教育前先了解這個計劃並不只是一個針對幼兒的發展項目，而是對老師、非教職員工、家長以及幼兒探索和進步的轉變過程。除了舉辦各個講座及工作坊外，正向團隊亦到校進行備課及觀課活動，並為教師推行的教學活動提供專業意見及改善建議。教師的正向教學活動，有效地提升幼兒正向價值觀及認識自己的性格強項。同時，本園教師亦到其他學校進行互訪，此舉既能分享計劃推行心得，亦能交流彼此的成功經驗。正向團隊一再強調正向教育所關注的不止是幼兒的成長，老師及非教學人員的心理健康同樣重要，因此資源共享有使計劃輕鬆又有效地展開，使能提升全體教職員的正向教育意識及專業發展。	• 活動記錄 • 教師問卷 • 課程計劃 • 教學反思 • 活動檢討 • PPT 教學影片 • 教師問卷

- 根據教職員的問卷分析，有 87.5%的同工認為舉辦教職員講座和工作坊能有效提供有關正向教育的資訊及學習正向的管教方法；有 90.5%教職員同意本校於明年繼續推行正向；有 85.7%的教職員同意計劃能提升同工協助幼兒建立成就感及正向價值觀；另外，有 81%的教職員同意校園佈置及用品有助鼓勵及欣賞幼兒。
- 從以上數據顯示，大部份教職員對此計劃有正面的評價，惟有部分教職員認為講座時間較短，建議講座可介紹更多如何在學校方面實踐正向教育的內容。另外，亦有教師建議資源共享方面可以更有系統，以減省資料搜尋的時間。

2. 幼兒方面：

- 幼兒透過上學期的《泡泡頭、磚磚頭》，認識到人的思維模式是可變的，遇到困難時，只要有正確方法配以積極嘗試的態度，成功的機會便會增加。而下學期的《烏龜家族爬呀爬》則讓幼兒認識到每人都會有不同的性格強項，從而學習欣賞自己和別人。教師亦設計了不同的延伸活動，讓幼兒在進行遊戲的同時，亦能鞏固幼兒對正向主題的認知。為幫助幼兒透過環境佈置學習建立正向的態度和思維模式，老師在大堂壁報及課室區角增設故事的主角圖片及字句，各班亦設計了不同的正向區角作記錄及挑戰，從而讓幼兒能在充滿正向氛圍下愉快地學習，從中培養個人的性格強項、抗逆力和幸福感。與此同時，本園亦經常播放富鼓勵性及讚賞字眼的歌曲，期望幼兒亦能從無形學習中得到正面的鼓勵。
- 根據教職員的問卷分析，有 71.4%教職員同意此計劃能培養幼兒擁有正面價值觀，以及有助幼兒認識自己的性格強項；有 76.2%教職員同意計劃能培養幼兒積極的生活態度。
- 此外，根據家長問卷分析，有 66%及 34%家長非常同意及同意正向教育能培養幼兒正面價值觀；有 71.7%及 28.3 家長非常同意及同意透過計劃能培養幼兒正面積極的生活態度。

3. 家長方面：

- 本年度舉行 4 次不同類型的家長講座及親子工作坊，當中家長的參與率相當高。活動內容包括由正向團隊向家長介紹正向資訊，包括上學期介紹的「成長型思維」講座，並透過緊接講座的親子遊戲，讓家長能實踐在講座中所學到的正向相處技巧，並嘗試以具體及正面的語言鼓勵幼兒。而在下學期的「性格強項」講座活動中，先安排幼兒在校設計一張心意卡，然後請家長回家後觀察幼兒的性格特質，並運用「性格強項」中的字眼填寫在心意卡上讚揚子女，完成後再交回學校，藉以使活動內容有較地延續至家中。家長對正向計劃的參與，不只令幼兒直接受惠，也能間接提升各家庭成員的幸福感和令幼兒在一個積極健康的環境下成長。
- 根據家長問卷分析，有 58.5%及 41.5%家長非常同意及同意計劃能提升家長協助子女建立成就感及正向價值觀的方法；有 56.6%及 39.6%家長非常同意及同意講座和工作坊能提供有關正向教育的

●課程計劃
●教學反思
●教師問卷
●家長問卷

●活動記錄
●家長問卷

資訊，並能從中學習正向的管教方法。另外，有家長建議舉辦更多的家長講座及親子活動以助他們能支援幼兒成長，而時間可安排在平日下午時段。亦有家長建議按幼兒的年歲，提供適合該年齡層的正向思維教育理念等。 ● 由以上的問卷數據及意見可見，家長對「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃持支持和正面的態度。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 教職員方面： 在聆聽各教職員的意見後，專責小組在推展時會先整理屬校共享的資源，以便各教師在準備活動或設計課室區角時有豐富的內容。 2. 幼兒方面： 來年計劃將推展至幼、低班推行，保良局正向教育團隊將主要帶領低班的教師推行計劃，而幼兒班的推展則由本校專責小組及幼兒班教師主力推展，並由團隊作後援。期望利用過去一年的經驗，在課程策劃及活動帶領上會更順利及有成效。 3. 家長方面： 來年的家長活動會以年級分類，幼班家長會認識「成長型思維」及「性格強頂」，而低班家長會認識「正向情緒」及「正向關係」，期望在各持份者的協作下，「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃能推動得更理想。	

關注事項（二）目標：與屬校建立專業學習社群，讓教師認識執行功能的發展，設計相關教材，促進幼兒全人發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 本年度發展計劃由四所屬校(葉吳彬彬幼稚園、葉吳彬彬皇后山幼稚園、馮梁結紀念幼稚園及張潘美意幼稚園) 一同協作，並邀請了香港大學教育學院王寬韻博士及陳穎欣副教授出席擔任發展計劃的教師培訓導師，以及明愛專上學院副教授的李麗梅博士作指導導師。園方亦安排了六位高班教師、副校長及校長，合共八位小組成員參與，參與的核心教師負責將有關發展小組的資訊、會議內容、活動成效及得著與全校教師分享。 2. 教師方面: 計劃由 10 月初展開，先由陳副教授及王博士 10 月及 6 月為四所屬校教師進行聯合教師培訓工作坊；李博士在 2 月及 5 月份先與核心成員進行網上備課會。 3. 幼兒方面: 教師設計教學活動及利用教具，提升幼兒的執行功能發展中的三個主要元素，包括處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。 4. 家長方面: 於下學期 2 月份邀請了王博士替家長舉辦了執行功能工作坊。	• 會議記錄 • 活動記錄 • 活動相片 • 教學計劃 • 活動記錄
評述工作計劃的成效	
1. 教師方面: ● 本年度舉辦了兩次教師工作坊及進行了一次屬校的交流活動，並建立專業學習社群，透過觀課及評課進行互訪交流，以共同研習與探討的模式，提升教師在進行執行功能方面的教學上的效能。6 月的教師工作坊主題環繞有關執行功能的教學策略，同時由各屬校教師以校本設計不同主題、情景的遊戲互相觀摩、評課及提出對執行功能上的挑戰、分享解決方法等。 ● 李博士在 2 月及 5 月份先與核心成員進行網上備課會，進行有關執行功能實踐的策略和技巧，並提出一些注意的要訣，為到校觀課作準備。在與教師共同就教案上所遇到的困難作進一步的探討及研習，期望將課堂的執行功能元素提升，讓幼兒可以透過執行功能的活動來培養幼兒的工作記憶、抑制能力及靈活性三方面的能力。專責成員並會將從觀課、評課及導師的回饋於進行校務會議時與其他教師互相分享，讓非核心成員的教師也能初步掌握進行執行功能的具體技巧及關注內容。 ● 根據問卷結果分析，有 84.2%的教師認為教師培訓工作坊能幫助老師認識執行功能對幼兒發展的影響；有 79%的教師認為透過培訓工作坊能有助老師設計及實施有關執行功能的活	• 活動記錄 • 教師問卷 • 活動相片 • 教學計劃 • 教學反思 • 會議記錄 • 課程檢討

動；有 100%的教師認同執行功能中的處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力能有助老師了解幼兒的發展能力；有 89.5%的教師同意本校繼續推行執行功能計劃；反映教師對本年度發展計劃均持正面的評價。 ● 總的來說，教師透過認識執行功能工作坊、備課、觀課、評課及與屬校互相交流等，能增強教師的專業知識及應用，在日常的教學活動中，教師在整理幼兒的學習過程中，能協助幼兒提升有關能力，並嘗試將能力內化，提升其學習效能。 2. 幼兒方面: ● 為提升幼兒的執行功能能力，學校在課室增設有關執行功能的相關教具，讓幼兒在自選活動中自由操弄。專責成員依據幼兒不同的能力，設計不同程度的小任務，提升幼兒的投入度，例如記憶卡、數字卡片及紅綠燈遊戲等，提升幼兒的工作記憶、抑制能力及靈活性三方面的能力。 ● 教師從日常觀察中，發現幼兒在上課時專注的情況有所改善；在遇到困難時，幼兒會嘗試思考解決問題的方法；在規則及情況轉變時，幼兒能盡快適應新環境。 ● 根據教師及家長問卷結果分析，有 79%的教師認同計劃能提升幼兒的抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力；有 96.6%的家長認同學校推行執行功能計劃，有助幼兒處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力；有 93.1%認同幼兒透過學校推行此計劃，使其在學習上更有效能，例如能專注地持續進行一項活動；有 93.1%的家長透過有關執行能力的活動，幼兒在抑制控制能力、工作記憶和靈活變通能力上會有所改變。 3. 家長方面: ● 家長對本發展計劃十分贊同。家長於執行功能工作坊中，透過簡要的專業知識分享、互動教學與實踐，讓家長認識幼兒執行功能的發展，幫助家長在家推行執行功能的訓練。工作坊中，家長投入參與活動，反應理想。 ● 根據家長問卷分析，有 93.1%家長認同學校能持續加強幼兒在執行功能上的發展；另外，79.3%家長認同有關「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，能幫助認識有關執行功能；82.7%家長在認識執行功能的內容後，會嘗試將有關理念應用於家中，幫助幼兒的全面發展。 ● 總括家長意見，他們對本年度發展計劃所推行的活動均表示 100%贊同及支持，期望校方能持續發展。	● 活動相片 ● 教學計劃 ● 教學反思 ● 家長問卷 ● 教師問卷
進一步改善的建議/發展空間	
1. 教師方面: 持續參與保良局四所屬校的執行功能計劃，由專業團隊帶領學校團隊，進行計	

劃、實踐、檢討及交流分享等，並透過設計活動寶盒，讓業界運用及參考，一同提升教師的專業教學能力及幼兒執行功能的能力。此外，亦建議可與其他級別的教師進行執行功能的教學交流。

2. 幼兒方面:

來年為幼兒提供更多元化及針對性的執行功能活動，藉著日常主題中不同的活動，讓幼兒持續提升工作記憶、抑制能力及靈活性三方面的能力。

3. 家長方面:

期望家長與幼兒在家也可以進行執行功能小遊戲。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
➤ 課程規劃 1. 本園擬定的課程目標清晰，以配合幼兒發展特質及以「愉快學習」作為編寫理念，並會參考《幼稚園教育課程指引 2017》、主題教材套資料和課程檢討來擬定各級課程大綱。教學內容編排均衡，除提升幼兒的知識、技能及培養幼兒正向態度外，並配合幼兒體能、語文、認知、情緒、美藝及群性等發展計劃活動內容。根據老師持份者問卷分析，老師認同課程發展目標及政策清晰平均值達 4.05 分，認同本園能按幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，編排課程平均值達 4.05 分。而在家長持份者問卷，認同本園能提供均衡課程，能讓子女發展多方面的潛能平均值達 4.6 分。 2. 編寫課程內容方面，學校的課程統籌和運作暢順，校長、副校長、主任及各級組長組成的課程小組帶領老師於主題開始前進行課前備課，更分別於上、下學期完結時對課程作出檢討，並於會議上對去年的檢討作跟進。過程中老師能因應幼兒的能力調節教學目標及內容，有時亦會因應幼兒學習之情況再作彈性的調節，以配合其發展需要。本校亦著重螺旋式教學法，教學由淺入深，一步一步前後呼應，透過重複學習舊知識，加強幼兒的認知，使各級的課程更有效地銜接。根據教師持份者問卷分析，老師認同本園能有效監察課程的實施及根據課程檢討結果作修訂平均值達 4.05 及 4 分。 3. 本校合宜地編排場地運用，因應幼兒的能力、興趣和需要，悉心規劃和佈置學習環境，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動。例如戶外操場、大肌肉場和音樂室等，方便他們進行各類型活動，佈置、設備和空間調配均配合幼兒的高度和成長需要。老師亦善用學校的環境創設，運用花園、大堂製作出模擬的社區設施或科學探索區的空間，如超市、影子探索區域；鞏固主題所學。課室亦設立不同的學習區角，除了延展主題所學，亦能增加同儕間的互動，並有助老師進行評估跟進學習進度。學校在走廊和課室展示幼兒的美藝作品及幼兒在校外的日常生活照片，並按時更換，讓幼兒互相欣賞，提升幼兒的作品賞析能力及增強同儕間的互相學習。 4. 兒童學習評估方面，除了每份評估均以六大範疇詳述幼兒的學習情況，本年度於上、下學期各進行兩次「持續學習評估報告」，對幼兒的學習進行循序漸進的評估，有助支援幼兒在學習開始時的需要及為幼兒在出現重要學習困難前給予支援外，教師更安排了不同形式的小任務，讓幼兒能作自我評估。另設四期兒童學習檔案、三期家庭觀察記錄和總結性評估，評量幼兒在校及家中的表現，評估效果更全面。根據家長持份者問卷，認同學校所採用評估幼兒的方法，能幫助了解子女的身心發展平均值達 4.52 分。 ➤ 兒童學習與教學 1. 教學活動方面，本校課程以兒童為中心，運用不同的教學策略，並能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要，提供多元化的學習體	• 各級課程大綱 • 各級每日/每周教學計劃及反思 • 上、下學期課程檢討 • 教師/家長持份者問卷 • 發展計劃之家長問卷 • 各級課程會議記錄 • 持續學習評估 • 幼兒學習評估 • 活動角佈置記錄表 • 閱讀龍虎榜及好書推介活動記錄

驗活動。學校運用主題式教學，以故事作引入，從而增進幼兒在各範疇的認知，透過不同的提問技巧及遊戲，引發幼兒的好奇心，從中發現問題，增進相關的知識，培養自主學習的精神。學校配合主題需要安排不同的參觀活動，如：幼班參觀商場和東涌港鐵站內的不同設施；低班則參觀超級市場、街市、公園、海洋公園和交通安全城；高班參觀圖書館、綠化資源中心、海洋公園和區內小學等，積極運用社會資源，希望幼兒能夠親身接觸真實的環境，從生活經驗中學習。增加幼兒對香港及社區的認識，增強幼兒對香港的歸屬感。依據持份者問卷分析，家長認同本園提供均衡課程，能讓幼兒發展多方面的潛能的平均值為 4.6 分。

2. 課堂管理方面，教師於每年開學時先與幼兒建立基本的常規，設有每月目標及運用不同的獎勵計劃配合，有助幼兒建立良好的行為。教師和幼兒建立良好的關係，鼓勵幼兒上課主動舉手發問、回答問題及互動討論發表意見，給予學生足夠的時間去思考和吸收，並適時作具體稱讚，營造愉快的學習的氣氛。老師亦因應各班的學習的需要及能力，於課室張貼不同的視覺提示卡及口號，提升幼兒於課堂的專注力及自制能力。老師亦透過聲線和速度的變化，吸引幼兒的學習興趣。在家長問卷顯示，大部份家長均表示非常同意學校能培養自我管理能力的平均值達 4.57 分。
3. 兒童學習方面，在幼兒喜愛上學，樂於參與不同活動，在自選活動時亦會主動到不同的區角進行探索，表現投入且專注。他們喜歡從遊戲中學習，會互相觀摩模仿學習。在活動中能嘗試操弄、創作及討論，表達時亦見自信。自選活動時幼兒能按喜好參與興趣活動，在創作區角專心繪畫，在扮演區角與同伴進行模擬遊戲，促進想像力、語言和社交發展。家長在問卷調查中表示幼兒喜愛上學的平均值達 4.67 分。
4. 配合本年度的發展計劃，幼班幼兒參與正向課程，亦融入不同主題，其中包括由局方提供繪本故事《烏龜家族》及《泡泡頭和磚磚頭》，以提升幼兒自我肯定及情緒發展。低班亦參與保良局聯校老師發展計劃的「專業社群-大自然與環境」，透過教師互相分享，激發幼兒多元感官探索，延續好奇心和探索精神。高班更與保良局三所屬校進行優質教育基金「執行功能—EF 寶盒」計劃，幫助幼兒發展執行功能（抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力），讓幼兒能獲得更全面發展。此外，保良局屬下幼稚園推行「幸福校園計劃」，促進低班及高班幼兒的身心健康，建立幸福感及提升抗逆能力。
5. 為推廣親子共讀文化及培養幼兒閱讀的習慣，園方持續參與保良局「閱讀小豆芽」計劃，鼓勵家長與子女進行伴讀後，一同完成圖書閱讀冊內容、參與閱讀龍虎榜及好書推介活動。依據閱讀龍虎榜及好書推介記錄所得，學生的閱讀量成績優異，並獲嘉許。為進一步推動閱讀的風氣，上學期於隔週星期五的設「共讀計劃」，全班一同進行閱讀，建立閱讀氛圍，而到下學期，更邀請了家長作「故事爸媽」，安排家長與幼兒說故事，增加幼兒的閱讀興趣及投入感。最後，在學期完結時，園方派發每位幼兒兩本圖書，讓他們在家持續保持良好的閱

讀好習慣。

6. 為讓高班幼兒能順利地銜接小一生活，於下學期加入「語文挑戰樂」工作紙，透過遊戲方式讓幼兒逐小適應小學的聆聽指示活動。另外，教師特意加入更多的小組活動，如棋類活動、問答比賽和解難遊戲等，讓幼兒從中學習與人相處的社交技巧，為迎接升小作準備。到五月份教師安排了模擬小學生活，如小息活動、參觀小學和寫家課冊等活動，藉以讓幼兒對小學設施及活動有初步的認識、了解小學的課堂模式，順利銜接小一。依據持份者問卷分析，老師和家長認同本園提供的活動能有效為幼兒在入讀小一作準備的平均值分別達 4.05 及 4.51 分。
7. 學校著重幼兒的品格發展，於早/午會時間加強推行「公民教育」和「品德教育」，培養幼兒尊重自己和其他國家不同文化的態度，所有早/午會主題均與品德有關，如：禮貌、分享、環保等，切合公民教育意識。為增強幼兒對國家的認識和國民身份認同，全校每星期都會進行升旗禮，更安排於特別日子前後進行。早/午會的內容會特意加入與國民教育相關的主題，亦會因應不同的節日舉行節慶活動，例如：中秋賞燈會、年宵活動、團拜活動、端午節划龍舟比賽等，讓幼兒對國家、文化等有更多的認識。另外，走廊牆上設立「德育之星」投票活動，每個月「德育之星」主題是依據各級的課程大綱而訂定，並會定期轉換，結果由幼兒於班本共同投選合適人選，因此，幼兒在良好行為上更有所關注，並會適時地鼓勵身邊的同伴，從而建立幼兒正面的價值觀，培養常存欣賞的心。依據家長持份者問卷分析，學校能幫助我的子女養成良好品德的平均值分別達 4.66 分。
8. 學校為關顧幼兒兩文三語及更全面之學習，各班每週會進行三節英語及一節普通話課，專科老師能以不同趣味性的形式，如：角色扮演、遊戲、話劇、簡報說故事等，讓幼兒透過自然談話的情境以誘發幼兒主動投入課堂學習。本年度持續進行「非華語支援老師」計劃，非華語支援老師透過各項活動創造中文語境，如：主題/早午會時協助翻譯、入班協作分組支援等。另外，於自選時間非華語支援老師亦會安排作抽離活動，重點鞏固幼兒對課堂認知的能力。從問卷調查顯示，100 %幼兒在支援教師的協助下，投入度的確有所提升；而 100% 老師亦表示非華語幼兒大多在學習書寫中文功課時獲得有效的支援。此外，因應上年度老師反映希望可增添非華語小組學習活動，讓幼兒可集中和重點地學習更多粵語的對話和認讀中文生字，因此本年度下學期二月至五月份期間增設「非華語課外增潤小組」，每節約 45 分鐘，以工作紙、遊戲、歌唱和故事等不同形式，讓幼兒更針對式接觸中文，支援老師亦會就幼兒表現回饋班主任，成效良好。
9. 為讓幼兒持續有機會親身體驗種植的樂趣，培養愛護和欣賞大自然的情操。本校一直致力參與由康樂及文化事務署舉辦的「綠化校園資助計劃--一人一花」。透過該計劃提供的撥款，學校每年均會增添適合幼兒使用的種植用具，並因應各班課程，彈性安排幼兒進行不同的種植活動，如莧菜、生菜、士多啤梨、紅蘿蔔、番薯、桔及不同香草

等，藉以讓幼兒學習運用工具種植，一同享受當中的樂趣。配合康文署舉辦的「一人一花活動」，園方舉辦環保花盆設計比賽，期望藉此推廣綠化環境和廢物利用等重要環保訊息。另外，本年度參加「校園齊惜福」計劃，藉著這項具環保教育意義的活動，讓幼兒透過講座及有機種植活動，使幼兒學習珍惜食物、明白源頭減廢和廚餘再生的重要，讓幼兒都能夠有親親大自然的機會。

10. 本年度持續把蚯蚓堆肥加入校園園圃計劃中，實踐將環保融入教學活動當中，幼兒在每個星期分組的時間安排幼兒親手接觸蚯蚓，並由幼兒親自進行蚯蚓餵食、篩糞及以肥料進行種植，效果非常理想，幼兒每周均期待著親親蚯蚓。而本年度學校於下學期課程編排中加入多元活動週，當中「親親小昆蟲」的環節向幼兒展示不同品種的昆蟲，更鼓勵幼兒勇敢接觸牠們，活動配合學校「正向」的發展計劃，發掘幼兒的性格強項特質，例如勇敢、探索和好奇等。而在活動過後，學校亦新增了蠶蟲、天牛、鍬形蟲和美他力佛等昆蟲，讓幼兒近距離觀察昆蟲活動的樣貌，滲透生命教育的概念，培養幼兒喜歡大自然的情操。

➤ 課程評鑑

1. 本校有妥善的機制監察課程的推行，學校會清楚讓教師了解學校的課程框架，由行政人員及級長協助課程的推行。教師於主題完結後進行課後檢討、反思會議，並於上、下學期各進行一次課程檢討，校長、副校長及主任能適時向教師作出回饋，反思幼兒的學習表現，從而調節教學內容的深淺及改善教學策略，作未來調節課程的方向，讓幼兒更有效地學習。依據教師持份者問卷分析，教師同意學校能有效監察課程的實施的平均值分別達 4.05 分。
2. 老師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮。負責編寫教學計劃的老師會參考上年度的反思報告，與同級同事商議後再按本年度幼兒的學習情況作調整。檢討教學時，老師能觀察幼兒的各種反應和學習進度，包括幼兒的多元需要，反思採用的教學方法是否能切合幼兒的能力、學習和興趣。依據教師持份者問卷分析，教師表示經常會按幼兒的學習表現來調節教學內容和策略的平均值分別達 4.1 分。
3. 學校根據幼兒學習經驗評估的資料，定期與教師討論，檢視評估項目的適切程度，進一步作出調整，以檢討教學成效。教師會於教學反思報告中，分析幼兒的整體表現，了解幼兒的發展階段及需要。校長亦會作出適當的回饋，提供教學建議，以提升學與教的效能。

進一步改善的建議/發展空間

1. 老師在課室區角環境佈置方面，應深思熟慮所擺放物料對幼兒之價值、互動性及趣味性，多參考一些有關區角設計的活動，學校亦可適時按主題需要添購實物教材，以更優化及豐富區角之佈置，誘發幼兒進入區角學習的主動性。
2. 本年度開始推行正向教育，亦於壁報板上張貼幼兒活動相片作佈置，老師觀察到幼

兒對校園歸屬感及喜歡上學。經過檢討後，建議環境佈置再擴大於整校園，藉以擴大正向氛圍。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
1. 給予幼兒的支援 ➤ 特殊需要幼兒支援 ● 本年度學校與保良局駐校社工服務合作，為有需要家庭及個別需要的幼兒提供服務。此外，社工亦會入班觀察及了解幼兒整體情況，定期與教師相互溝通，有效地為有需要的幼兒提供適當的支援和協助。本年度社工亦為幼兒班的非華語幼兒設計多元化的小組活動，以提升他們的社交、語言及情緒等各方面的發展。 ● 學校本年持續參與由保良局提供的「到校學前康復服務」，盡快為有特殊學習需要幼兒在訓練的黃金期獲得所需訓練。專業團隊能提供全面性支援服務，配合幼兒在課餘時間作出個別或小組訓練。在家長方面，團隊社工會為家長提供需注意事項及技巧，使家長能以正面態度去面對，有效改善有特殊學習需要的幼兒整體發展。此外，專業團隊定期到校提供諮詢服務，協助教師觀察幼兒情況及提供意見。而每半年一次的個別幼兒的訓練進展，有關導師會向教師分享應用在課室中的教學策略，讓幼兒無論在學校、在訓練中心以及在家裡也能夠得到適當的支援。根據家長持份者問卷意見部份，學校能幫助幼兒解決身心發展和學習方面所遇到的問題平均值達 4.49 分。 ➤ 非華語幼兒支援 ● 本年度持續進行「支援非華語學童的資助學校計劃」，藉此計劃協助非華語學童提升學習效能。教師會因應每班非華語學童人數作出編排，非華語支援教師會穩定地入課室時間，關顧及支援非華語幼兒融入課堂，適應本土化校園生活。本年度增設課後中文增潤小組及課堂小組活動，以遊戲方式讓非華語幼兒學習中文，會適時與個別與非華語幼兒進行傾談，了解他們的程度和需要，以提供更適切的協助，並在進行支援後記錄及檢討，方便日後作出跟進。 ➤ 升小一適應 ● 小一銜接方面，本年度的高班仍安排有各種的適應活動，如小息活動、學習記錄家課冊及語文挑戰樂，以培養幼兒學習解決困難、與他人合作的能力。因疫情緩和的關係，學校安排幼兒參觀區內小學，讓幼兒了解小學的環境、設施及需注意事項，減少幼兒升小學的憂慮。根據持份者問卷家長意見部份，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長平均值達 4.51 分。 ➤ 新入學適應 ● 在關顧新入學幼兒方面，學校安排新生家長會及新生適應周，讓家長了解校園運作，並為新入學幼兒作出相關準備及心理輔導，於新生適應周安排幼兒由一小時上課時間逐漸遞增至兩小時，讓幼兒的情緒得到安穩及慢慢地熟習新環境。幼兒班的自選活動時間會另外增派	憑證： ● 各級課程大綱 ● 各級每日/每周教學計劃及反思 ● 上、下學期課程檢討 ● 教師/家長持份者問卷 ● 各級課程會議記錄 ● 持續學習評估 ● 幼兒學習評估 ● 活動角佈置記錄表

非華語教師協助非華語幼兒適應及融合課堂活動，有助幼兒投入課堂及提升表達能力。根據家長持份者問卷，學校能適切關顧初入學及中途入學兒童平均值達 4.6 分。

2. 給予教師的支援

11. 為了提升教師們的教學效能，本年度學校安排正向及執行功能的工作坊，讓老師對有關的教學技巧及設計活動有更深的認識。同時亦安排專業的導師到校進行備課、觀課及進行評課，提升教師在正向及執行功能上的教學技巧。學校亦鼓勵教師參與多元化的工作坊及分享會，以配合校本發展需要，例如：「創意幼兒音樂教學專業證書課程」、「編寫學校告工作坊」、「加強支援幼稚園教育計劃幼稚園的措施」、「財務部財務會議」、「一日急救重溫班」、「牛津幼兒教育備課會 2022」、「How to Facilitate K1 students to have a good start in learning Phonics」、「英語教學實踐課程」等，教師於進修後會在校務會議中與同工分享內容。依據持份者問卷分析，老師對學校安排的培訓活動對工作有幫助及學校能建立專業的交流文化的平均值分別達 3.86 及 3.95 分。

3. 給予家長的支援

- 本年曾舉辦各類親子活動及專題講座，包括兩個關注事項的正向計劃和執行功能計劃、新生適應、親子旅行、網上說故事技巧等，藉此與家長分享在育兒中常遇到的困難或問題。此外，社工為有需要的家庭提供個別接見服務，並透過教師轉介家長的需要，以電話或面談方式跟家長傾談，了解子女學習及管教方面的問題，並作出適切的輔導及舒緩。學期中更邀請到香港中文大學及手語及聾人研究中心提供的樂語路-親子班語言支援服務為個別需要的幼兒作親子課程，讓家長得到有較的方法、技巧和實踐的機會，協助幼兒發展其語言需要。根據持份者問卷家長意見部份，學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長平均值達 4.55 分。
- 學校為家長舉辦不同的工作坊，讓家長了解幼兒的發展進程及幫助幼兒學習的方法。本年度學校更成立家長教師會，提升家校關係，以收促進交流、散發互勵互勉的作用，使園方的教育透明度大增，增強家長對學校的歸屬感及責任感。
- 學校持續將授課內容、習作題目和內容、詞彙、評估報告及通告等，設有翻譯及廣東話拼音。此外，非華語教師會與班主任恆常地致電予非華語家長作關心及支援。本年度的年刊亦持續設有翻譯本，使非華語家長進一步了解到學校全年的發展情況，而在家長會均安排非華語教師與班主任共同面談接見。另外，今學年度小組更持續將中文主題故事影片上載至內聯網，讓家長協助幼兒理解書本內容，以提升幼兒學習中文的能力。本年持續為非華語學童提供中文點讀筆供借閱，讓家長在家中也可以與幼兒持續地保持學中文的動機。另外透過《愉快學中文小冊子》讓家長可以在家中與子女學習廣東話日常用語，以提升幼兒中文的溝通能力，有 90%的非華語家長認同小組能有效增加子女對中文的「聽說讀寫」能力，有 83.3%非華語家長認同有關小

組提供的影片及點讀筆成效顯著，更可以為非華語幼兒和家長提供了適切的支援。

4. 與其他機構的聯繫

- 為保障幼兒健康及安全，本年度為每個課室新添置鮮風機裝置，保持課室空氣流通。此外，學校亦全面加強園內環境清潔及邀請專業清潔公司到校進行深層清潔，例如塗層、定時清洗冷氣機等。
- 學校本年度參與衛生署的「季節性流感疫苗」接種，安排醫生及護士到校為幼兒接種疫苗，為家長提供了極大的便利。此外，學校特意以分流時間，將聚集的人數盡量減少，以保障幼兒及家長的健康狀況。
- 本年度上學期持續參加由「香港大學牙醫學院」提供兒童牙科外展服務，為幼兒作出免費牙齒檢查及家長講座，有助家長了解幼兒牙齒健康情況及早作出關注。

進一步改善的建議/發展空間

1. 由於每班均有不同學習需要的幼兒，因此在支援幼兒方面，建議能增加人手，尤其是於分組及小組活動中，以協助不同能力的幼兒。
2. 為了讓家長可更了解幼兒的上學環境及學校情況，建議來年增設家長到校觀課，讓家長可親身體驗幼兒在校的日常活動，以更能達到家校協作，共同培育幼兒。
3. 為提升教師的教學質素及專業發展，學校繼續鼓勵教師進修，因此亦建議人手能彈性編排，讓教師有機會參與教育局、保良局或其他機構舉辦之講座及研討會。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 透過延續正向教育，加強持分者建立正向的態度，提升幼兒自我形象。	- 過去一年，持分者參與正向教育工作坊，並已對正向教育有所認識，並十分認同其重要性。 - 本年度幼兒班教師透過課程設計，有組織地進行的正向教育，有助幼兒提升正向的價值觀及認識自己的能力。 - 通過年度的課程計劃，將正向教育及品德教育綜合於課程中，配以生活化的主題故事，讓兒童理解正向教育的內容及意義。 - 教師以身作則，共同建立校園正向文化及氛圍，共同孕育幼兒的成長。	- 根據幼稚園 2017 年新課程修訂其中重點，學校要加強推展品德教育。 - 學校一向重視培養兒童德育發展，在品德教育課程有一定基礎，希望再加強正向教育，組織完整的正向教育課程，培育幼兒的正面價值觀和積極的態度，以提升幼兒的自我形象。 - 基於教師及家長對學校推行正向教育的認同和支持，學校會繼續強化幼兒的「正向情緒」及「正向關係」，透過故事、課戲及活動，增加幼兒表現自己的機會，學習欣賞和肯定自己，同時亦懂得讚美及尊重別人。 - 因疫情後復常，幼兒、家長及教師都面對各種新挑戰，學校繼續推行正向教育，培養正面價值觀，建立正向的態度。

2. 從多元化活動，以提升幼兒執行功能的發展。	• 學習型專業教師團隊，透過與屬校建立了專業學習社群模式，彼此交流及分享教學，對學校發展及老師教學上，均有正面的回饋。 • 過去一學年透過專家導師的觀課及評課、同儕教學分享等，能有效提升專業知識，了解執行功能的主要元素(工作記憶、抑制控制能力及認知靈活性的發展)。 • 本年度高班教師共同設計執行功能的活動，並嘗試實踐於日常學習活動中，以了解執行功能有助幼兒提升能力的重要性。	• 延續與三所屬校合作，推行執行功能計劃，透過專家的指導及教師互相交流，更有信心地設計多元化活動，以提升幼兒執行功能的發展。 • 基於我們在此計劃將製作一套教材套供業界參考及使用，教師將會設計多元化的活動，期望有助提升幼兒執行功能的發展。
--------------------------------	--	--

3.2 關注事項

1. 透過延續正向教育，加強持分者建立正向的態度，提升幼兒自我形象。
2. 從多元化活動，以提升幼兒執行功能的發展。

3.3 學校下年度的工作計劃

3. 關注事項(一)目標：透過延續正向教育，加強持分者建立正向的態度，提升幼兒自我形象。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1. 繼續為教職員提供培訓，加強團隊推行正向教育的能力及策略，建立正向態度，深化學校正向文化	1. 成立專責小組，與教育心理學家及其專業團隊為全體教職員持續進行正向教育培訓活動。 2. 教師共同備課，由專業團隊定期到校觀課，並會共同檢視推行活動的成效。 3. 舉辦教職員工作坊，如靜觀、書法等，透過輕鬆活動舒緩工作壓力，建立正面態度，同時提升團隊間的關係。	推行日期： 9/2023-7/2024 中期檢討： 2/2024 期終檢討： 7/2024	a. 85%教師認同培訓有助了解正向教育的理念及相關策略。 b. 85%教師認同透過專業交流、會議、共同研習、評鑑等能提升正向教育的意識及專業發展。 c. 85%教職員參與工作坊並認同能建立正面態度及提升團隊的關係。	• 教師問卷調查 • 課程會議記錄 • 校務會議 • 教師反思 • 小組會議記錄	• 校長 • 主任 • 專責小組	• 購買有關工作坊的導師服務	
2. 將正向教育融入活動，營造正向學習	4. 訂立各級發展方向及目標，設計相關活動，正面回饋及鼓勵幼兒學習。	推行日期： 9/2023-7/2024 中期檢討：	d. 透過日常觀察及問卷，85%幼兒在日常生活及學校表現正面和積極的態度。	• 教師反思 • 相片 • 學生作品	• 校長 • 主任 • 各級教師	• 購置有關活動的教材 • 添置正向	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
環境，幫助幼兒提升自我形象。	5. 參考及整理屬校並享的正向資源，在學校及課室的四周張貼兒童作品、鼓勵標語等，創設富正向概念的環境佈置，並配合幼兒生活經驗、興趣融入於自選學習活動中，營造正向校園生活。 6. 透過正向故事及相關延展活動，延續培養幼兒成長型的思維，及認識自己的性格強項，再學習正向情緒及正向關係，以培養幼兒懂得欣賞及肯定自己和別人，提升自我形象。	2/2024 期終檢討： 7/2024	e. 透過日常觀察及問卷，85%的幼兒會樂於分享欣賞自己及別人的事情。		教師	相關的圖書 • 環境佈置物料	
3. 提升家長的正面價值觀，教育家長提升幼兒自我認同的能力。	7. 舉行家長講座及親子工作坊，讓家長了解正向教育理念，並鼓勵家長在家中實行，提升幼兒自我認同的能力。 8. 邀請家長義工協助學校正向環境佈置，並將經驗帶回家中，及可向其他家長互相分享。	推行日期： 10/2023-6/2024 中期檢討： 2/2024 期終檢討： 7/2024	f. 85%的家長認同透過學校舉辦的家長活動能認識正向教育的理念，有助支援幼兒的成長。	• 家長通告 • 家長問卷調查 • 家長活動出席記錄 • 相片	• 校長 • 主任 • 專責小組	• 環境佈置物料	

關注事項(二)目標：從多元化活動，以提升幼兒執行功能的發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1. 延續專業培訓，與屬校繼續交流合作，提升教師對設計執行功能活動的策略，並將多元化的活動實踐於日常學習活動中。	1.成立專責小組，邀請專業導師到校進行小組會議，以培訓、同儕討論及分享等，讓教師更清晰執行功能的方式及技巧。 2.透過導師到校支援，教師能設計與執行功能相關的教材及活動，優化區角的活動，並實踐於日常學習活動中，以提升幼兒的執行功能。	推行日期： 9/2023 - 7/2024 中期檢討： 2/2024 期終檢討： 7/2024	a. 85%教師認同專業學習小組有效加深老師了解幼兒執行功能的发展及教學策略，提升專業知識。 b. 85%教師認同透過專業交流、會議、共同研發教材等能提升教學效能及專業發展。	- 教師問卷調查 - 課程會議記錄 - 校務會議 - 教師問卷調查 - 小組會議記錄	- 校長 - 副校長 - 專責小組	- 購置有關活動的教材 - 添置相關設計的物料	
2. 透過多元化的執行功能活動融入於日常課程內的教學，讓幼兒反覆學習，提升幼兒將學會的技巧延伸到日常生活中。	3.幼兒透過於課堂重覆進行執行功能的活動，有助發展其工作記憶、抑制控制能力及認知靈活性。 4.屬校教師透過會議、專業討論，設計執行功能教學計劃及教材，並透過實踐及檢討，再調整及優化教學內容的成效。	推行日期： 9/2023 - 7/2024 中期檢討： 2/2024 期終檢討： 7/2024	c. 85%教師在透過觀察幼兒進行相關的活動，展現出其工作記憶、抑制控制能力及認知靈活性的發展能有所提升。	- 教師問卷調查 - 相片 - 幼兒參與表現	- 校長 - 副校長 - 專責小組 - 教師	購置有關活動的教材	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3. 讓家長認識執行功能的方式，並能配合學校，在家實踐一些簡單的生活訓練。	5. 學校安排家長講座及家長觀課，讓家長能實地觀察幼兒在校進行執行功能活動的情況及了解幼兒執行功能的好處。 6. 利用「小任務」，鼓勵家長與幼兒在家實踐執行功能的活動，以提升幼兒執行功能的發展。	推行日期： 9/2023 - 7/2024 中期檢討： 2/2024 期終檢討： 7/2024	d. 80%家長認同計劃的推行策略能有效幫助提升幼兒的執行功能發展。 e. 80%家長能深入了解幼兒執行功能發展及提升幼兒執行功能的好處。	- 家長問卷調查 - 相片 - 幼兒參與表現	- 校長 - 副校長 - 專責小組 - 教師	購置有關活動的教材	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

學校接受捐贈項目記錄

2022 / 2023 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華書局(香港)有限公司	捐贈者為提供者，學校為接受者	[國旗國徽國歌] 知多少系列讀本 10 本及總值 \$0	否	23/9/2022	送給學校認識國旗國徽及國歌	為學生認識	已於壬寅年第二次校董會報告通過 (28/11/2022)	放於校內給學生借閱
2.	愛的家	捐贈者為提供者，學校為接受者	成人白色口罩及其價值 \$0	否	8/11/2022	送給學校慶回歸活動上佩戴	聯校慶回歸	已於壬寅年第二次校董會報告通過 (28/11/2022)	學校 25 週年教職員及家賓佩戴
3.	愛的家	譚毓楨副主席連繫	成人口罩 900 個總值 \$630、中葦及女士口罩 450 個總值 \$315	否	22/11/2022	學校防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告通過	放於校內給教師及學扛使用
4.	森蔚有限公司	李何芷韻副主席經募	(第一批)玩具 (12 件全新及其價值 \$1,200 (第二批)玩具 (2 件新)及其價值 \$200	否	10/2/2023 13/2/2023	送給學校供學生玩	增添學生玩具	第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)傳閱通過。	放於校內給學生使用
5.	黃廷芳慈善基金	捐贈者為提供者，學校為接受者	快速測試劑 1665 劑及其價值 \$5,644.35	否	29/11/2022	送給學生防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告通過	已派發給全校學生
6.	香港關愛扶貧協會	捐贈者為提供者，學校為接受者	湯包 420 包及其價值 \$6,300	否	16/1/2023	送給學家中/鄰居長者	可派給學生送給長者	已於壬寅年第三次校董會報告通過	20/1/2023 已派發給學生
7.	鄧李璧廷總理	捐贈者為提供者，學校為接受者	快測 (RAT) 70 支及其價值 \$237.30	否	8/3/2023	送給學生使用	派給學生	第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)傳閱通過。	已派給學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

黎惠蓮

校監簽署



(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

12/10/2023

保良局張潘美意幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃書

2022-2023 學年

負責老師:張嘉晴老師、趙寶瑜老師、邱樂婷老師

獲發津貼金額(元):\$20,646

推廣閱讀的主要目標：

1. 鼓勵兒童借閱圖書，養成閱讀的好習慣。
2. 促進家校合作，讓家長參與「故事爸媽」，與教師及兒童建立良好的關係。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購置圖書或閱讀工具	\$18,000
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$3,000
	☒ 閱讀獎勵計劃 (配合閱讀小豆芽計劃)	
	☒ 家長義工講故事 (推行故事爸媽)	
	其他	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀活動	\$0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼計劃書

2022-2023 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及，所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

目標:

1. 鼓勵兒童借閱圖書，養成閱讀的好習慣。
2. 促進家校合作，讓家長參與「故事爸媽」，與教師及兒童建立良好的關係。

策略:

1. 本園參加了保良局閱讀小荳芽圖書計劃，由 10 月開始，每星期四會借閱指定的圖書(中、英文隔周)，並會與家長一同完成簡單的閱讀報告。
2. 本年度在各課室的圖書集中到大堂，資源共享，讓幼兒可在自選活動時隨意到圖書角閱讀不同類型的圖書。除了借閱圖書，本園在逢星期五的上課時段安排了 20 分鐘共讀圖書時間。
3. 老師亦在課室、校園的走廊和大堂設置了舒適場景成為圖書閱讀區，幼兒可以在自選活動時間進行閱讀。
4. 另外，每月兩個星期五會邀請故事爸媽到校為各班幼兒講故事。

成效:

1. 從學生在參與閱讀小荳芽圖書計劃的情況，幼兒借閱圖書情況理想，更會把自己於校外閱讀的圖書記錄在閱讀冊內，另外家長每周一同協助完成的閱讀冊，記錄仔細及有心思。同時亦會參與好書推介活動，樂於將喜愛的書籍分享給大家。
2. 集中不同的圖書，能增加及豐富了學校的圖書量，讓幼兒有更多圖書可借閱。於本年度，校方更派發幼兒一本圖書，並將已註銷的圖書送給各級幼兒回家閱讀，鼓勵他們在家中亦要繼續保持閱讀習慣。幼兒會在自選時段主動提出要閱讀圖書，主動提出到走廊和大堂的圖書閱讀區進行閱讀。
3. 每月兩個星期五的全班閱讀時間，亦能靜靜地享受 20 分鐘的閱讀時間，幼兒逐漸從閱讀中找到樂趣。本年度曾舉辦網上閱讀講座，家長均反應熱烈，出席率理想，亦有很好的正面評價。透過講座，鼓勵家長多與孩子在家進行親子閱讀。
4. 此外，家長亦能獲得專業講者提供更適切的伴讀及選書技巧，有助到校「故事爸媽」的計劃。

第二部分:財政報告

獲發津貼金額(元):\$20,646

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	☒ 中文書	\$0
	☒ 英文書	\$20,741
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$0
	☒ 閱讀獎勵計劃	\$0
	☒ 家長義工講故事	\$0
	其他:	\$0
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$0
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	\$0
4.	其他項目:	\$0
	總計	\$20,741
	津貼年度結餘	\$0

*請以✓選或以文字說明。