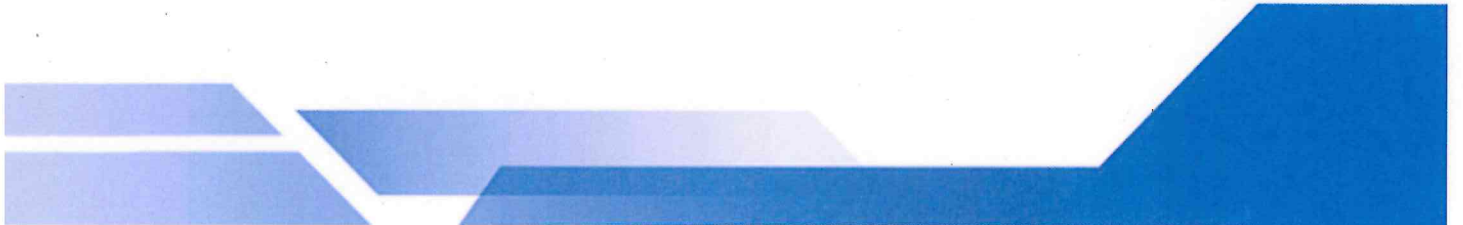


保良局張潘美意幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



保良精神 互相尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神	願景 幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望
	使命 成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診， 培德育才，揚康樂眾，實踐環保， 承傳文化，造福社群
	價值觀 秉承傳統 與時並進 以人為本 關愛感恩 優良管治 務實創新 廉潔奉公 安不忘危 善用資源 注重本益 專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓

廣施教化、五育並重、培育人才、服務社群

願景

提供優良的學習環境及多元的活動模式，讓孩子有發揮創意及思考的機會。鼓勵孩子敢思考，勇表達，懂得將所思所感表達出來。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 13 班，共有兒童 365 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	70	2	54	1	18
低班	3	65	1	23	1	18
幼兒班	2	42	2	57	1	18
總數	8	177	5	134	3	54

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

除校長外，學校共有 21 位全職教師，0 位兼職教師，8 位支援人員（文員及校工）

過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 9 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書/ 其他
人數	16	4	2
%	73%	18%	9%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	4	14
%	18%	18%	64%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- ✧ 為加強教師推行正向教育的知識、能力及策劃及透過多元化的綜合活動，深化學校正向文化，本校教師需要學習如何檢視推行活動的成效。
- ✧ 為配合學校年度發展計劃，本校教師需要加強認識多元的中華文化，以及提升教師對中華文化的認識
- ✧ 由於 2026 年 1 月政府將實施「保護兒童」條例，全體教職員有必要認識及了解相關內容。

校本安排的活動

- ✧ 為加強教師對檢視推行活動的成效，本校安排了教師發展日，讓全體教師參與由唐嘉麗博士主持的「學與教評估」工作坊及「如何撰寫學校報告」工作坊。
- ✧ 為配合學校年度發展計劃，本校參與了教育局校本支援計劃-內地與香港教師交流及協作計劃，亦舉辦了「惠州交流考察兩天團」、教師發展日-中國藝術文化交流-水墨畫工作坊及國民教育及升旗的知識。
- ✧ 讓全體教職員認識「保護兒童」條例相關內容，本校邀請本園社工於教師發展日中主持「保護兒童」工作坊，以及全體教師已完成之「保護兒童網上課程(單元一)」。

其他活動

此外按不同教師個別需要及興趣，本校教師亦有參與下列課程：

- ✧ 保良局屬下幼稚園教師研討會-低碳生活
- ✧ 保良局-幼稚園領航者同途系列
- ✧ 一年制在職特殊幼兒工作訓練文憑
- ✧ 特殊幼兒照顧及融合教育專業文憑
- ✧ 照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程
- ✧ 「聯校教師發展計劃」管理層培訓-認識強制舉報機制虐兒條例、幼稚園 AI 的發展、植物盆景創作、編織幸福工作坊、校本特色課程及學校自評新趨勢、危機處理及談判技巧培訓講座
- ✧ 教育局執行功能分享會
- ✧ 粵港姊妹幼稚園交流計劃
- ✧ 幼稚園學生學習中文支援計劃 24-25
- ✧ 安吉遊戲教育專題講座-幼兒從遊戲中學習
- ✧ 童軍領袖訓練課程
- ✧ 賽馬會幼童健齒計劃之幼稚園教師口腔健康網上工作坊

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別 (包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董)。

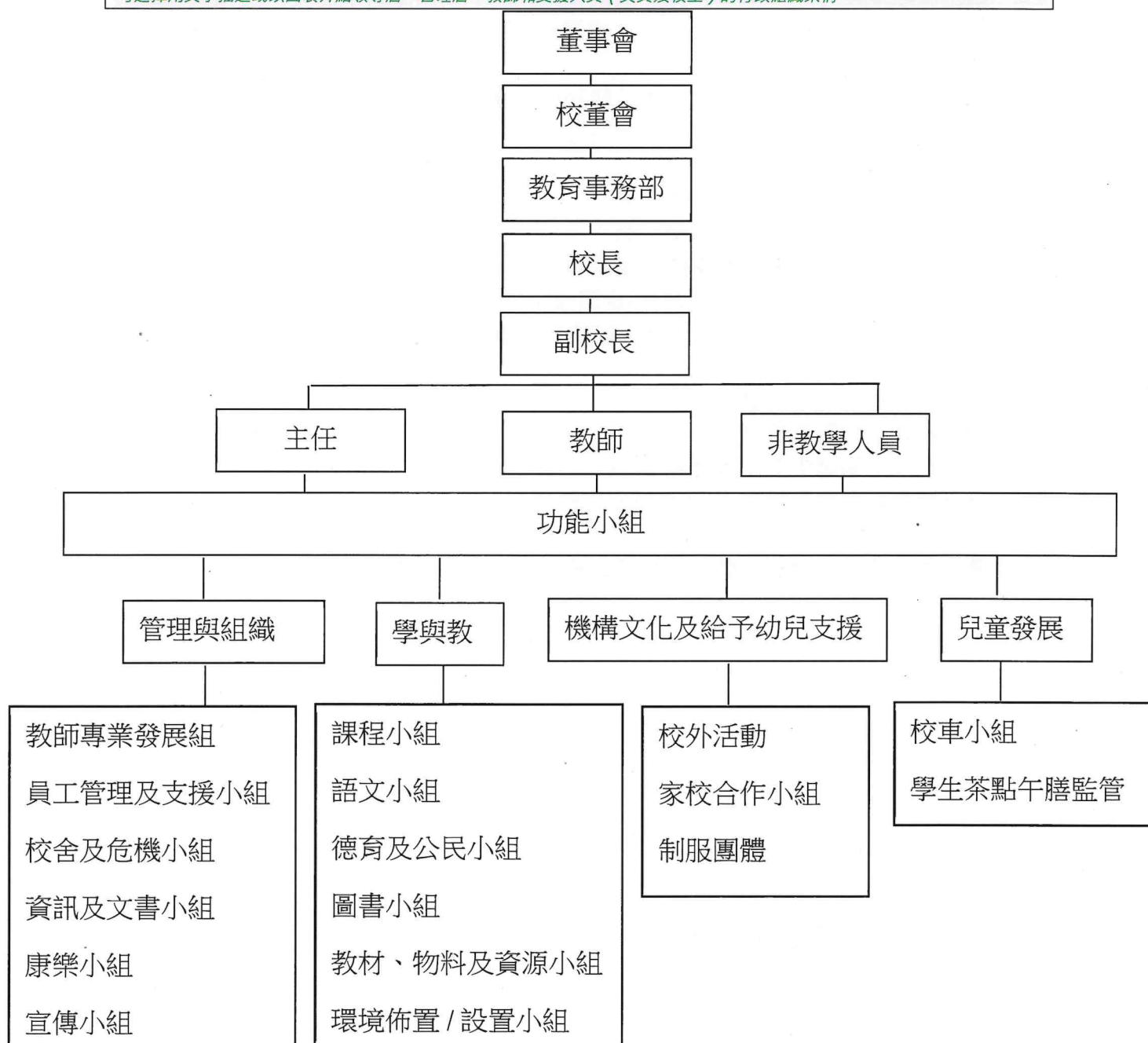
本年度校董會成員共 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。

校董會負責監察學校運作，審閱校長每三個月提交的大事紀要、每學年的學校報告，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、社會服務部、中央行政部、籌募部、企業傳訊及公關部、資訊科技部、產業及工程部、康樂服務部等。分別負起監察學校教務、財務、人事、工程、資訊科技、行政等的運作。

校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員 (文員及校工) 的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

本校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年兩次進行防火演習及記錄，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程序，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。

編定危機應變指引及安全守則並設立危機小組，倘有突發事件發生時，可啟動小組立刻因應事件實施各項應變措施。

本校設有安全急救箱，有專責負責員工並定期更新急救箱的藥物。全校 12 名員工持有有效之急救證書。

為了保障校內員生的健康，所有教職員及學生每日必須量體溫上班上學，本校亦於大門口新增設一部體溫監測器，以確保進入本校的人士能通過體溫測試才進入校園。

為了減少蚊患，專責工友負責清理盆栽積水，本校亦更換了各課室、走廊、大堂及花園的滅蚊機。此外，亦定期檢驗通風系統、抽氣扇及空氣清新機等，保障健康。

專責工友負責照顧前往洗手間的學生的安全及洗手間之清潔，以保持地面乾爽。

1.6 全年活動安排

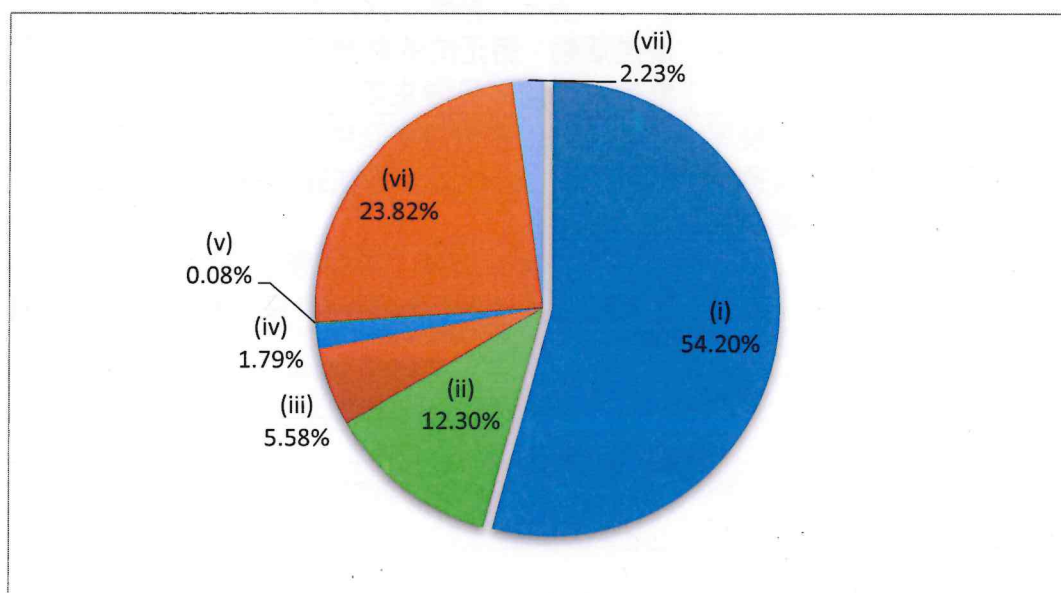
月份	班級	活動
8	幼、低、高	保良局賣旗暨親子賣旗活動
	幼	新生家長會
9	幼、低、高	上學期開學日 / 中秋節慶祝會暨 9 - 10 月份生日會
	高	參觀東涌消防局 / 家長會 / 小一家長講座
	低	牙齒檢查 / 家長會
10	新生	開放日活動
	幼、低、高	港鐵講座 / 流感疫苗注射(第一針) / 家教會就職典禮暨嘉年華
	全日班	齊惜福講座 / 齊惜福種植活動
	高	文化博物館研習日
	低	迪欣湖戶外研習日
11	新生	第一次及第二次新生面試日
	幼、低、高	防火演習 / 11-12 月份生日會 / 流感疫苗注射(第二針) / 正向家長講座及親子工作坊/低碳生活遊戲日
	全日高班	世德小學運動會
	高	海洋公園研習日
	低	參觀富東街市及超級市場
	幼	家長座談會
12	幼、低、高	家教會清潔沙灘大行動 / 全校親子旅行 / 流感疫苗注射(第二針) / 聖誕聯歡會暨 11 - 12 月份生日會
	高	參觀東涌消防局 / 東涌社區遊
	低	參觀食環車
	幼	參觀東薈城
1	幼、低、高	親子社區種植活動 / 家教會親子一天遊 / 正向家長講座及親子工作坊 / 正向劇場 / 保良局服飾日 / 中華文化周 / 親子年宵活動 / 散學日
	高	參觀東涌社區設施 / 中華文化體驗活動 / 粵劇體驗活動 / 茶具博物館考察活動 / 上茶樓體驗活動

月份	班級	活動
2	幼、低、高	下學期開學日 / 團拜活動 / 1-3 月生日會 / 家長日 / 護脊校園講座
	高	參觀投委會
	低	參觀環保園
3	幼、低、高	保良局慈善步行 / 賽馬會幼童健齒計劃(全校學生檢查牙齒) / 足球親子運動會 / 愛護動物講座 / 甲蟲到訪
	高	畢業活動(迪士尼) / 拍攝畢業相 / 皮影戲欣賞會 / 少林功夫體驗日 / 環保劇場
	幼	參觀富東廣場 / 機電安全講座
4	幼、低、高	聯校校慶 / 復活節慶祝會 / 護脊校園遊戲活動
	高	聯校親子運動會 / 戶外研習日-綠化資源中心 / 中藥園研習日 / 中醫體驗活動
	低	參觀陽光笑容小樂園 / 親子故事音樂劇
	幼	戶外研習日-九龍公園 / 親子故事音樂劇
5	幼、低、高	保良局聯校水會 / 第二次防火演習 / 4-6 月份生日會 / 中華文化互動劇場 / 家長觀課 / 正向家長講座及親子工作坊
	高	參觀氣候博物館
	低	家長觀課 / 拍攝學生相
	幼	參觀鐵路博物館 / 拍攝學生相
6	幼、低、高	碳中和「零碳生活」劇場
	高	小一適應活動周 / 參觀區內小學 / 聯合畢業典禮
	低	幼小同盟-STEAM 體驗活動
7	幼、低、高	綵排日 / 7-8 月份生日會 / 活動週 / 如心園戶外探索日 / 家長日 / 散學日暨歡送會 學生正式開始暑假
	高	校內畢業禮
	低	結業禮
	幼	結業禮

1.7 開支摘要ⁱ

2024/25 年度開支資料

項目	金額
(i)校長及教學人員薪酬	\$9,157,959.21
(ii)非教學人員薪酬	\$2,079,145.42
(iii)租金、管理費、差餉及地租	\$942,209.60
(iv)教學用品	\$303,071.78
(v)員工培訓及專業發展	\$12,883.00
(vi)其他開支	\$4,024,410.83
(vii)捐贈支出	\$377,000.00
總開支	\$16,896,679.84



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

全面延續推廣正向教育，將正向價值融入幼兒的日常生活中，發揮家校協作，共同促進幼兒健康成長。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強教師推行正向教育的知識、能力及策劃，深化學校正向文化	a. 繼續為全體教職員持續進行正向教育培訓活動，深化教師正向教育的理念、推行策略及實踐方法，讓教師更能掌握正向教育運用於學與教之中。 b. 推行正向教職員工作坊，透過輕鬆活動舒緩工作壓力及保護身心靈健康，建立正面態度，同時培養及維繫正向人際關係。
2.	透過多元化的綜合活動，營造正向學習環境，將正向價值融入幼兒的日常生活中	a. 透過教師共同備課及觀課，並會檢視推行活動的成效。訂立各級發展方向及目標，設計多元的綜合活動，正面回饋及鼓勵幼兒學習。 b. 創設富正向概念的環境佈置，並配合幼兒生活經驗、興趣融入於自選學習活動中，以增加校園正向情緒的氛圍，營造正向校園生活。 c. 進行「德育之星計劃」、正向繪本故事及相關延展活動，將正向的概念活動延伸至家中，將正面價值融入幼兒的日常生活中。
3.	推行家校合作，讓家長深入認識正向教育，發揮家校協作，促進幼兒健康地成長	a. 舉行家長講座及親子工作坊，讓家長了解正向教育理念，並鼓勵家長在家中實行，提升幼兒自我認同的能力。 b. 邀請家長義工協助學校正向環境佈置並將經驗帶回家中，及可向其他家長互相分享實際經驗。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I 評述成效	參考憑證
1. 本校透過多元化的活動及支援措施，成功提升教師團隊的正向思維及工作滿意度。首先，為新入職同工提供正向教育培訓，內容包括正向管教技巧、情緒管理及建立和諧師生關係。新教師更快適應校園文化，並能有效應用正向策略於教學中。此外，正向內容融入課程與經驗分享，核心小組成員定期與同事交流，將正向教育策略滲入日常教學中，並分享實踐經驗。教師更主動運用正向語言及教學方法，課堂氛圍更積極，同事間的協作能力亦有所提升。其次，於正向感恩週期間，亦會鼓勵教師以便利貼記錄感恩之事，並張貼於共享空間，促進團隊間的正面互動。教師更關注生活中的美好事物，	培訓記錄 相片 感恩記錄表 教學計劃 教學反思 學習角記錄

團隊凝聚力增強，工作滿意度顯著提升。最後，定期舉辦教師派對、節日慶祝活動，並提供生日假期，以紓解工作壓力及建立正面情緒。教師感到被重視及支持，整體士氣提高，工作環境更為愉快和諧。有 95% 教師認同本校透過正向教育培訓及活動，能提升教職員正向思維，並有 95% 教師認同能掌握正向課程並運用於不同的活動中，並有效協助學童建立成就感及正向價值觀的方法。

2. 本校教師亦透過共同備課設計多元化的活動，培養幼兒的品德、社交能力及環保意識，並於同儕觀課後進行檢驗活動成效，幼兒能夠感受到被尊重和關愛，對幼兒心理發展至為重要，並將正向價值融入日常生活中。從教師問卷調查中所見，100% 教師認同本校能創設正向學習的環境，能設計合適的正向元素活動，有效培養幼兒的正向態度。以下是本學年的課程和活動安排：

- ✧ **幼兒班**-本年度幼兒班持續透過《泡泡頭、磚磚頭》、《烏龜家族爬呀爬》，學習勇於接受挑戰和認識性格強項，從而學習欣賞自己和別人。此外，課堂中融入「正向教育」，教師透過稱讚語句，如「請你繼續努力！」、「你真棒！」和基礎禮貌用語如「請」、「謝謝」、「早安」，建立幼兒從中學會主動用讚揚語句讚賞別人，互相建立彼此自信心，增強社交技能，建立良好的學習環境。
- ✧ **低班**-本學年透過《顏色妖怪》、《你今天把水桶加滿了嗎》故事，鼓勵幼兒與家人共同分享「加水」的概念，學會透過幫助及讚賞別人等的行為為他人和自己建立快樂正向的情緒，另外老師更會邀請幼兒與家長透過工作紙或即時通訊應用程式(WhatsApp)分享與家人的「加水」行為，從而加深認識五種愛的語言，學習培養正面的人際關係，並於日常生活中實踐出來。
- ✧ **高班**-本學年加入《小孩子的夜晚》及《善良》兩個正向故事融入課程內容，同時為鼓勵幼兒建立良好睡眠和運動習慣，以培養自理能力與健康意識，故增設了為期兩星期的「健康生活小冊子」，讓幼兒與家長記錄生活中作息及運動的時間。
- ✧ **全校活動**-本年度加入「特色星期五」活動，例如邁向碳中和-「零碳生活」互動劇場、「親親昆蟲」活動及均衡飲食知多少講座等；同時，為加深低高班幼兒對碳足跡，如節能、廢物分類等，學校派發了「低碳生活小冊子」，指導幼兒與家庭實踐低碳生活，讓幼兒初步認識生命教育，學習愛護自然與培養良好飲食習慣。
- ✧ 為幫助幼兒透過環境佈置學習建立正向的態度和思維模式，教師在大堂吊飾(24 個性格強項)、壁報(生日/德育之星)及課室區角增設不同的正向語句及區角作記錄及挑戰(心情區)，從而讓幼兒能在充滿正向氛圍下愉快地學習，從中培養個人的性格強項、抗逆力和幸福感。與此同時，本校亦經常播放富鼓勵性及讚賞字眼的歌曲，期望幼兒亦能從無形學習中得到正面的鼓勵。有 98% 家長認同校園佈置及用品能有助鼓勵及欣賞幼兒，讓他們感受到被欣賞。
- ✧ 本年度亦增設「德育之星」計劃，每個月會由教師選出班中最能顯現性格強項特徵的兩位幼兒，當選為「德育之星」，並會於早午會公佈當選的幼兒，再由校長「授勳」為幼兒戴上德育之星襟章，最後於學期完結時頒發嘉許狀。此獎勵計劃進行後，有 96% 家長及 100% 教師認同，幼兒在日常生活及學校中表現正面和積極的態度。

✧ 感恩教育-每次活動或參觀後，每級幼兒都會合作親手製作感謝卡，以表達對到校演講者及機構的謝意。此外，於特別節慶活動，幼兒會親手製作各種心意卡和禮物，如父親節、母親節卡、敬師卡等，學習對家人和師長表達謝意。另外，學校會邀請幼兒於生日正日當天穿上便服並為幼兒拍攝生日照，鼓勵幼兒向生日者主動送上祝福語，促進幼兒社交互動，建立幼兒的自我身份認同感。全體教職員一致認同正向計劃有助幼兒透過「愛的語言」向別人表達「愛」，能實踐正向，在日常生活及學校均表現正面和積極的態度。 3. 本學年持續深化家校合作，推動正向教育，並獲得積極迴響。在家長教育講座與活動方面，為讓新生家長了解學校的正向教育理念，本年度的新生家長會特別滲入正向情緒元素，學校以簡明扼要的方式向家長介紹正向教育計劃，幫助家長初步認識正向教育，強調其作為本學年學校發展計劃的重要一環。舉辦了兩場正向家長講座，主題包括「性格強項」和「成長型思維」，深入探討相關理論與實踐方法。有 99%認同家長講座和工作坊能為家長提供有關正向教育的資訊，學習正向的管教方法，能改善家長與子女的關係。本年度開放日設計了一系列以正向情緒為主題的親子遊戲，向社區及家長展示學校的正向教育特色。活動包括正向遊戲及創意手作等活動，讓家長與幼兒在輕鬆氛圍中體驗正向元素。同時，本年度學校推行「親子感恩手記」計劃，為期十二個星期，鼓勵家長與幼兒每周記錄一件值得感恩的事情，培養感恩的心態。為延續感恩計劃，學校亦會在下學期開始邀請家長記下值得感恩的事，例如家長感恩記事、家長心聲及觀課後填寫的欣賞便條，彙整後展示於學校壁報，促進正向溝通與互賞文化。活動後，學校會向每位參與的幼兒派發一個小花束，鼓勵他們將禮物送給家人，將感恩之心延續至每個家庭。有 99%家長認同計劃有助認識正向情緒並培養子女表達情緒，肯定自我和正向人際關係。最後，由於高班家長在過去三年已累積豐富的正向教育知識，為感謝教師的辛勤付出，他們與幼兒合作設計及製作獨特的心意禮物，例如感謝卡及小手工，表達對教師的謝意。此活動不僅讓幼兒學會感恩，也增進了家長與幼兒的合作默契及提升對學校的歸屬感。有 96%家長認同在日常生活能協助幼兒提升正向的態度，如子女會透過「愛的語言」向別人表達「愛」。此外，於整學年間，學校邀請家長到校擔任義工，協助學校佈置校園、準備活動用品、說正向故事等，當中家長將這些經驗帶回家，其幼兒的反應相當喜歡，亦懂得欣賞家長。在家長問卷調查中所得，有 100%的家長認同擔任家長義工有助學校推行正向教育，並表示支持學校繼續安排。 總括而言，家長及教師也 100%同意本校繼續推行正向教育，可見其成效。	
II 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☐ 已完全達成 ☒ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明] _____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- ◇ 來年建議為幼兒班購買《泡泡頭磚磚頭》的故事書並帶回家中，鼓勵家長與幼兒閱讀，好讓將正向元素延續給家長。
- ◇ 本年度高班以《小孩子的夜晚》繪本帶出正向健康的訊息，但故事內容過於沉悶，未能引起幼兒學習興趣，建議明年選用另一本繪本，讓高班幼兒有趣味地理解及更具體明白正向健康的訊息。
- ◇ 由於正向教育已成為本校課程、校園生活，甚至家庭生活的一部份，故建議本校將正向教育滲入各級的課程，恆常地讓幼兒學習正向元素，以培養及建立正面的價值觀。並期望幼兒繼續學會對周邊人與物有感恩之心，更能關注大自然及身處的環境。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項 (二)

透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對中華文化的認識	a. 參加「內地與香港教師交流及協作計劃」 本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務，通過內地專家教師與本校教師的緊密合作，定期進行觀課、共同備課、課後討論及教研活動，配合校本需要及課程目標建構，建構中華文化的校本主題課程，並探討有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。 b. 跨校交流活動 本校參與跨校交流活動，與友校互相觀摩分享，以及舉辦兩地教師交流團，接受專業培訓，提升教學質素。內地專家教師分別與核心小組成員前往不同的幼教機構參與跨校交流活動，另外，不同的幼教機構亦會到本校進行觀課。 c. 教職員培訓 為讓教師對國民身份和教育有所認識，學校提供適切的教職員培訓，例如舉辦的教師水墨畫工作坊，以深化中華文化藝術的認識；以及邀請專家講述「國文教育及升國旗」的知識及要點，以增強教師了解中華文化的發展
2.	加強教師認識多元的中華文化	a. 內地專家教師為本校教師提供與中華文化相關的專業知識 每次會議內地專家教師會深入淺出地介紹不同的中華文化知識，例如民間遊戲、歷史典故、書法藝術等讓教師們有更全面和深入的認識外，亦會就教學內容提供不同意見，讓教師更能靈活地將中華文化元素融合於教學設計當中，從而豐富幼兒的學習內容與生活體驗。 b. 課程規劃 核心小組教師在更全面的理解中華文化背景後，透過會議及備課會將其推展至各級，教師從而調整教學主題與活動安排，讓幼兒在日常活動中透過多感官、多活動模式的學習，例如在主題課程中加入傳統民間故事，如年獸的故事、孔融讓梨、后羿射日，製作與節慶有關的手工藝品，如揮春、麵粉娃娃、燈籠，及透過圖畫、影片、遊戲等形式，協助幼兒理解如「重陽掃墓」、「清明吃青團」等與生活有關聯的文化。此外，低、高教師亦選取中華文化作設計活動主題，並選用相關繪本作為設計活動的引入。教師亦會定期進行反思以作檢視及適時調整課程內容，從而令幼兒提升及建立對中華文化的興趣與認識，增加對中華文化的認同。 c. 裝置藝術 為加強幼兒對中華文化的感受與參與，本校在學習環境中融入更多裝置藝術與視覺元素，營造出濃厚的文化氛圍，例如在不同節日或教學主題期間，教師設計及更換佈置區，展示幼兒製作的相關手工藝品，如彩虹書法、扎染、水墨畫等，讓幼兒在日常生活中自然接觸並理解傳統文化的內涵，增強文化感受力與認同感。

3.	設計多元化的中華文化活動，提升幼兒認識中華文化及美感欣賞	a. 升旗禮 本年度於每週一、週二及重要日子，如國慶日、香港特別行政區成立紀念日等，學校都會按教育局要求進行升旗儀式，奏唱國歌，肅立，教導幼兒親身參與升國旗儀式以學習有關規範和禮儀，培養幼兒對國民身份的認同。 b. 節日活動 學校重視中國節慶活動：「中秋節」學校舉辦賞燈會，認識中秋節的食物和慶祝活動。「農曆新年」舉辦一連串的中華文化活動，如新年活動週有舞龍舞獅體驗、中樂演奏、節日故事、製作傳統手工藝等；大型親子年宵攤位活動包括中國古代運動體驗、小食嘗試、民間遊戲及手工製作等，營造濃厚的中國傳統活動氣氛，讓中華文化的氣氛由學校延伸至家庭，使發展更見成效。 於早午會時間，教師與幼兒分享不同節日的來源和相關的節日文化，如清明節、端午節、母親節和父親節等，加強幼兒對中國文化的認識。 c. 恆常課程活動 透過各級的課程規劃滲入中華文化的元素，教師因應各級的主題編制，按每個主題教案加入中國節日故事及古詩，相關中國新聞和活動分享等，如中秋節有關嫦娥奔月的故事、農曆新年講述年獸、十二生肖，端午節講述屈原的事蹟等。在美藝活動中，除因應節日相關的創作，還有水墨畫、紮染、漆扇等。在各級的音樂、美術活動中，加入中國傳統音樂及藝術活動，為幼兒提供多元化的表達機會，如本年度幼低班的結業禮及高班的畢業禮皆選取與中華文化相關之音樂和舞蹈作主題，以提升幼兒的美感欣賞。 本年度二月份的「特色星期五」，學校邀請了「查篤撐兒童粵劇協會」的專業導師來教授幼兒粵劇，進而提升了對欣賞粵劇表演藝術的興趣及知識。 d. 環境佈置 學校在環境中利用具中華文化特色的主題和裝飾進行佈置，透過不同活動和美藝活動以內化幼兒對中華文化的認知，也會把活動的作品展示在校園每一角落內，營造中華文化的校園氛圍。 e. 成果分享 幼兒初步認識中華文化的相關概念後，利用不同的活動展示相關的成果，如以中華文化為主題進行設計活動，高班包括茶道、粵劇、皮影戲、中國武術和中草藥；低班包括以紙爸爸、印章天地、中國童玩和美味的麵條，並舉行相關的成果分享。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I 評述成效

參考憑證

1. **內地專家教師到校**-內地專家教師於 2024 年 10 月 17 日開始至本學年 6 月 18 日，以定期與核心教師進行共同備課、觀課及評課，共舉辦 8 次，藉此提高核心教師在校本課程中自然連接中華傳統文化的能力設計合適的活動。透過共同備課集思廣益，以教師編制的初稿作基礎，對各級給予建議，使教案編制更有層次，以得出有效之教學策略。在評課環節中，教師及同儕反思教學活動的推行，由內地專家教師分析及給予建議，繼而提升教師在課堂自然地滲入中華文化的元素。在活動問卷反映，有 80%教師同意計劃能自然連繫多元文化的活動，加深學童體驗中感受中華文化的認識，以培養對國民身份的認同。透過與內地專家教師的共同協作有助加強核心小組成員對多元中華文化的認識，教師能更全面地理解中華文化的內涵與核心價值，在備課及教學設計上更帶意識地將相關文化元素融入課程之中。與去年相比，本年度課程加入更多與中華文化相關的主題活動，如新年週、年宵活動、介紹清明節文化等，讓幼兒從生活體驗中感受傳統文化的魅力。同時，教師亦積極運用裝置藝術、繪本及遊戲等多元方式，增強文化學習的趣味性與互動性，也能更有系統地引導學童認識和欣賞傳統文化的魅力。在編制課程方面，把中國文化的元素滲入不同主題及環境中，學童在一個充滿中華文化佈置的環境下學習，培養了文化自信。從中國傳統節日、中國藝術、風俗習慣等，這些主題貼近學童的生活經驗和興趣，讓學童認識中華文化從古至今的優秀之處。家長從幼兒的中國藝術作品及學校的中華文化氛圍中，感受及欣賞到中華藝術與文化，惟部份家長認為學生參與度低，單向傳授為主。提議可舉辦中華文化的詩歌及傳統美食工作坊，讓親子一起參與。節日活動方面，分別有 95%教師及有 100%家長同意透過中華文化元素活動「賞燈會」、「年宵活動」、「團拜活動」、「粵劇互動劇場」等，能促進學童對中國傳統文化的興趣及認識。活動問卷顯示有 80%教師同意此計劃能讓以不同的教學策略及繪本故事，於日常課堂自然連繫主題學習及遊戲，增加學童對傳統文化的接觸及認識；85%教職員及 100%家長同意校園佈置有助提升中華文化的氛圍；85%教師同意表示樂意參與及認識與中華文化相關之活動。
2. **跨校交流活動**-課程領導及核心教師分別於 2025 年 3 月 4 日、2025 年 3 月 13 日、2025 年 5 月 13 日、2025 年 5 月 16 日及 2025 年 5 月 27 日到其他幼教機構參與跨校交流活動，教師透過觀摩其他機構的中華文化環境創設及課堂活動，以教學相長，借鏡優越的教學內容，再反思在本校應如何推行等，提升教師的教學經驗及技巧；而友校於 2025 年 3 月 27 日到校進行觀摩並同工進行評課，教育局支援計劃人員、導師及同工均表示教學效果良好，積極挖掘資源，對中華文化的瞭解逐漸加深，也提高了以繪本切入的教學活動組織技巧。本校亦於 2025 年 4 月 24 至 25 日舉辦中國文化教學交流及老師培訓計劃，安排老師到惠州東江學府第二學童園及惠州中洲第一學童園進行參觀，有 78%教師同意到內地與當地幼稚園進行教學交流，分享教學經驗，並接受專業培訓，提升教學質素。

- 課程大綱
- 評估記錄
- 相片
- 作品
- 教學反思
- 小組會議記錄
- 活動問卷
- 持份者問卷(教職、家長)
- 小冊子、工作紙

3. 教職員培訓-為讓老師對國民身份和教育有所認識，本校安排於 2025 年 1 月 3 日參與由內地專家教師教授「中國水墨畫工作坊」，有 70% 教職員同意內容對個人或工作有幫助。此外邀請寶安商會黃楚標中學許振隆校長主講「國文教育及升國旗」專題講座及進行升國旗工作坊，有 78% 以上教職員同意在生活和課堂中對國民身份的知識有所提升，以及訓練教師於「國慶日、回歸日、開學日、畢業禮」等日子中進行升旗儀式及學習遵守升旗禮的禮儀。雖然教師交流活動仍有待成效的見證，但總的來說有 80% 教師認同透過校本支援計劃能有助提升本園校本課程中自然連繫中華文化元素。 總括而言，有 80% 教職員及 95% 以上家長同時同意學校繼續推行以自然連繫體驗中華文化的發展。由以上的問卷數據及意見可見，大部分教職員和家長對「校本課程中自然連繫中華文化元素」計劃持支持和正面的態度，然而，教師提出建議，認為除核心教師外，其他教師都能共同參與觀課及評課以提升教學技巧，另外亦可以增設更多有關中華文化的書本讓學童閱讀及運用於課程當中。亦有部分家長反映親子參與的機會略為不足，希望學校多給予家長一起參加活動或工作坊的機會，如中國傳統小食製作、花燈設計比賽、節日慶祝活動。	
II 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☐ 已完全達成 ☒ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明] _____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及 / 或考慮日後可進一步發展的空間。 (例如：納入恆常工作 / 調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)
跟進 / 可持續發展空間
✧ 下學年在校本課程中加入中華文化元素的繪本來優化課程，並於適合範疇加入相關中華文化元素課題，例如高班嘗試加入認識廿四節氣、幼低班嘗試以藝術元素-音樂、美藝創作、童謠、遊戲等，以著重自然連結。 ✧ 在教師方面，建議學校舉辦或鼓勵教師參加與中華文化元素相關的工作坊或講座，如製作中國傳統特色小食，既富趣味又可加深老師對傳統文化的認識。此外，建議繼續安排一些專業導師或講師，分享相關中華文化元素的工作坊或講座，增加對教師的個人或工作上幫助，例如設計合適的中華文化活動、帶領技巧等。 ✧ 在家長及幼兒方面，建議計劃與中華文化相關的親子工作坊，例如在端午節時製作粽子或香包、新年時製作蘿蔔糕等，讓家長與幼兒體驗更多中國傳統文化，提升他們對中國文化的興趣及國民身分認同感。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 課程規劃 本校擬定的課程目標清晰，以配合幼兒發展特質及以「愉快學習」作為編寫理念，並會以《幼稚園教育課程指引2017》及參考主題教材套資料和共同檢討課程來擬定校本課程大綱、進度、教學活動及內容等。教學內容編排均衡，能調節各級的教學主題及目的，以配合幼兒在不同階段的學習需要，以提升幼兒知識、技能及培養正向態度外，課程規劃亦涵蓋六大範疇發展及配合幼兒體能、語文、認知、情緒、美藝及群性等發展來計劃活動內容，令學習活動多元化及全面而均衡，啟發幼兒各方面的潛能。根據持份者問卷分析，教師認同課程發展目標及政策清晰平均值達 4.32 分，認同本校能按幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，編排課程平均值達 4.41 分。而在家長持份者問卷分析，家長認同本校能提供均衡課程，能讓子女發展多方面的潛能平均值達 4.61 分。 編寫課程內容方面，本校的課程統籌和運作暢順。教師透過課前討論，校長、副校長、主任及各級級長組成的課程小組商討並與教師於主題開始前進行備課、教案落實後會與同級教師進行重點討論及主題完結後作主題檢討。其次，分別於上、下學期完結各作一次課程檢討，並於會議共同對課程作出建議及跟進。過程中教師會因應幼兒的能力調節教學目標及內容，亦會因應幼兒學習之情況再作彈性的調適，以配合其多樣性發展需要。本校亦著重螺旋式教學法，課程內容由淺入深，循序漸進一步一步前後呼應，透過幼兒已有經驗及知識，再以鞏固學習，加強幼兒的認知，使各級的課程能更有效地銜接。本校在課程上融入正向教育及滲入中華文化教育的元素，其中於上下學期以兩本繪本作教材引入正向主題、中華文化都會以繪本的故事作引入及區角佈置上亦增添正向及中華文化的元素。另外，低、高班的設計活動會以中華文化為主題，各班會以幼兒的興趣訂下主題，如：中草藥、印刷術、麵條及茶道的文化等，教師與幼兒一同深入地探討主題相關的內容、初步體驗中國傳統文化及故事歷史背景，更於恆常的課程中有切合課題，教師亦會向幼兒教授不同的中國傳統節日及美德，讓幼兒認識當中的故事、傳統食物、活動及其意義。本年度各級於藝術創作方面，配合主題內容編排了中國的傳統手工藝，如水墨畫、扎染及染扇等，讓幼兒認識中華文化的藝術創作。而於每星期全校幼兒會一起進行升旗禮，讓幼兒認識國歌和國旗及懂得國歌奏起時的應有禮儀及知悉個人的國民身分。最後，本年度亦增設聖誕及新年活動週，讓幼兒有充裕的時間去認識節日的活動及習俗，在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。根據教師持份者問卷分析，教師認同本校能有效監察課程的實施及根據課程檢討結果作修訂平均值達 4.09 及 4.36 分。 本校合宜地編排場地運用，因應幼兒的能力、興趣和需要，悉心規劃和佈置學習環境，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動，如戶外園圃、大肌肉場地、兒童感統訓練木質攀爬牆、STEM 學習系統牆和音樂室等，方便幼兒進行各類型活動。此外，在環境佈置、體能器材設備和空間調配均配合幼兒的高度和成長需要。教師亦善用校園內的環	• 各級課程大綱 • 各級每日/教學計劃及反思 • 上、下學期課程檢討 • 教師/家長持份者問卷 • 發展計劃之家長問卷 • 各級課程會議紀錄 • 活動相片 • 持續學習評估 • 幼兒學習評估 • 教師同儕觀課紀錄 • 活動角佈置紀錄表 • 區角記錄 • 閱讀龍虎榜

境創設，運用花園、大堂製作出模擬的社區設施或科學探索區的空間，如超級市場、影子探索區，鞏固主題的學習需要；又設立了非華語小天地，讓非華語幼兒有固定空間進行小組遊戲及親親小昆蟲區角，除了持續飼養甲蟲及蚯蚓堆肥外，本學年亦加入金魚及烏龜等小動物，藉以激發幼兒好奇心及探索精神以培養他們喜愛大自然的情操；除此之外，大堂設有迷你圖書館，讓幼兒在自選活動時間進行閱讀。課室亦設立不同的學習區角，除了延展主題所學習的知識，亦能增加同儕間的互動，並有助教師進行觀察，了解及跟進幼兒的學習進度。最後，學校配合本年度的中華文化發展計劃，會以裝置藝術的技巧佈置大門及走廊的空間，幼兒從環境的佈置會感受到中華文化的氛圍，同時亦在校園內走廊和課室展示幼兒的美藝作品，並按時更換，讓幼兒互相欣賞，提升幼兒的作品賞析能力及增強同儕間的互相學習。在走廊中設置了一面以正向為主題佈置的壁報及分享心情的區角，讓幼兒能每天表達自己的情緒及分享心情。根據教師持份者問卷分析，教師認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動，平均值達 4.32 分。

兒童學習評估方面，評估內容均以六大範疇詳述幼兒的學習情況，本年度於上、下學期各進行兩次「持續學習評估報告」，對幼兒的學習進行循序漸進及持續性評估，有助支援在學習開始時的需要及為幼兒在出現重要學習困難前作出調適及給予支援外，教師更安排了不同形式的小任務及不同層次的教具讓幼兒能作自我評估。另設四期兒童學習檔案、三期家庭觀察記錄和總結性評估，評量幼兒在校內及家中的整體表現，讓評估效果更全面。根據家長持份者問卷，認同學校所採用評估幼兒的方法能幫助了解子女的身心發展平均值達 4.55 分。

2. 兒童學習與教學

教學活動方面，本校課程以兒童為中心，運用不同的教學策略，並能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要，提供多元化的學習體驗活動。學校運用主題式教學，以故事作引入，從而增進幼兒在各範疇的認知，透過不同的提問技巧及遊戲，引發幼兒的好奇心，從中發現問題，增進相關的知識，培養自主學習的精神。學校配合主題更會安排不同的參觀活動，如幼兒班參觀商場、大埔火車博物館和九龍公園；低班則參觀超級市場、街市、公園、WEEE PARK 環保園、陽光笑容小樂園；高班參觀綠化資源中心、投資及理財教育委員會、氣候變化博物館、消防局、超級市場、海洋公園、東涌社區設施和區內小學等，積極運用社會資源，讓幼兒能夠親身接觸真實的環境，從生活經驗中學習，增加幼兒對香港及社區的認識，增強幼兒對香港的歸屬感。根據持份者問卷分析，教師認同本園能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗來編排課程的平均值達 4.41 分。

課堂管理方面，各班教師每年開學初先和幼兒清楚講解課堂規則和要求，建立基本的常規外，亦設每月目標及運用不同的獎勵計劃配合，如每月各班選出 2 位德育之星，有助幼兒建立良好的行為。教師和幼兒建立良好的關係，鼓勵幼兒上課主動舉手發問、回答問題及互動討論發表意見，給予足夠的時間去思考和吸收，並適時作具體及正向的稱讚，營造愉快的學習的氣氛。教師亦因應各班的學習需要及能力，於課室張貼不同的視覺提示卡及口號鼓勵，以提升幼兒於課堂的

專注力及自制能力。教師亦透過聲線和速度的變化，吸引幼兒的學習興趣。根據持份者問卷分析，家長表示非常認同學校能培養幼兒自我管理能力，平均值達 4.62 分。

教師教學方面，本校於下學期進行一次同儕觀課活動，讓教師透過觀課互相觀摩帶動活動的互動技巧及作出回饋，幫助教師提升及改善教學技巧。本園亦因應去年教育局重點視學之建議，本園教師已在遊戲或活動總結時段，讓幼兒表達在遊戲中的發現和感受，並有效地幫助幼兒鞏固或延展所學。以及管理層會對教師作出教學建議及策略，以提升教學效能。此外，本年度學校亦參與了內地與香港教師交流及協作計劃，內地教師於各級觀課各 4 次，透過多次的會議、共同備課、觀課及評課，能擴闊教師思維，增加留意及接觸日常生活中與中華文化相關的事物，同時突破教師自身的框架與固有思想，在設計教學活動上達至教學相長。

兒童學習方面，幼兒喜愛上學，樂於參與不同活動，在自選活動時會主動按喜好到不同的區角參與興趣活動，如高班幼兒於區角內投入扮演天氣報導員介紹當日天氣；低班幼兒喜愛到扮演角，進行扮演孔融讓梨的故事；而幼班則喜愛進行科學探索活動如探索不同食物的氣味等，幼兒可以透過區角活動與老師、同儕間作鷹架，相互學習。他們喜歡從遊戲中學習，亦會互相觀摩模仿。在活動中能嘗試操弄、創作及討論，表達時亦見自信。自選活動時幼兒能按喜好參與各類的興趣活動，在創作區角自由發揮、在扮演區角與同伴進行模擬遊戲，促進想像力、語言和社交發展。依據持份者問卷分析，家長認同幼兒喜愛上學的平均值達 4.64 分。

本學年，本校持續推動正向課程，並根據三級的幼兒發展需求，設計具針對性的主題教學，包括幼兒班運用《烏龜家族》及《泡泡頭和磚磚頭》繪本，透過生動故事幫助幼兒建立自我認同感，學習辨識和表達基本情緒；低班則以《顏色妖怪》和《你今天把水桶加滿了嗎？》深化情緒認知，引導幼兒透過具體行動如表達感謝、主動關懷來實踐善意，培養積極正向的行為模式；高班更進一步選用《小孩的夜晚》和《善良》兩本繪本，著重培養情緒管理能力和同理心，同時在混級的互動中學習建立正向人際關係，並發展責任感與良好品格。此外，高班持續將執行功能的元素滲入日常的課堂活動及教具中，系統化地培養幼兒的工作記憶、抑制控制和靈活變通等核心能力。

為推廣親子共讀文化及培養幼兒閱讀的習慣，本校持續參與保良局「閱讀小荳芽」計劃，鼓勵家長與子女進行伴讀後，一同完成圖書閱讀冊內容、參與閱讀龍虎榜及好書推介活動。依據閱讀龍虎榜及好書推介記錄所得，學生的閱讀量成績優異，並獲嘉許。為進一步提升閱讀氛圍，本校於 10 月起開始「故事爸媽」活動，邀請家長隔週五到校為幼兒說故事；同時，本校亦邀請義工家長每週二、四為到校進行「家長伴讀」，成功提升幼兒的閱讀興趣與參與感。學期結束時，園方贈送每位幼兒一本適齡圖書，期望延續家庭閱讀的優良習慣。依據持份者問卷分析，教師認同兒童對學習有濃厚的興趣及家長認同學校能幫助子女建立閱讀興趣平均值達 4.5 分及 4.48 分。

為讓高班幼兒能順利地銜接小一生活，於下學期加入「語文挑戰樂」工作紙，透過遊戲方式讓幼兒逐漸適應小學聆聽指示的活動。另外，教師特意加入更多的小組活動，如棋類活動和解難遊戲等，讓幼兒從中學習與人相處的社交技巧，為迎接升小一作準備。六月份時，本校安排模擬小學生活，如分科教學、小息和寫家課冊等活動，更有參觀及體驗區內小學之活動，讓高班幼兒親歷其境，切實地於小學內進行小息和課堂活動，藉以讓幼兒對小學設施及活動有更具體的認識，進一步了解到小學的課堂模式和日程，以便更能順利地銜接小一的校園生活。此外，本園亦就重點視學報告中建議，重新檢視高班課業，更配合幼兒的發展需要，並作出適切的安排。

學校著重培養幼兒尊重自己和其他國家不同文化的態度，在早/午會主題中加入與品德相關之內容，如禮貌、分享、環保等。此外，為增強幼兒對國家的認識和國民身份的認同，學校每星期都會進行升旗禮及國旗下講話，更安排於特別日子前後進行，如國慶日、結業禮及畢業禮等。此外，會因應不同的節日舉行節慶活動，如中秋節賞燈會、年宵活動和團拜活動等，讓幼兒對國家的文化有更多的認識。另一方面，各班亦積極於課室推行品德教育活動，輔以班本形式的品德獎勵升級計劃，從而鼓勵幼兒建立正向的行為和情緒。

學校持續關顧幼兒兩文三語及身心健康的發展，各班每週會進行三節英語和一節普通話課，專科教師透過角色扮演、遊戲和故事等多元化的策略進行教學活動，提供豐富而自然的語境，讓幼兒主動學習和進行交流。本年度亦持續進行「非華語支援教師」計劃，非華語支援教師透過各項活動如主題/早午會時協助翻譯、入班協作分組及提供抽離小組活動等，提升非華語幼兒的中文語言能力，支援學習需要。另外，本年度各班亦設有每週兩節的體適能課堂，由體適能導師帶領，配合各級的體能課程進度設計體適能及足球技巧訓練活動，以提升幼兒的身體協調發展和加強他們對足球的知識，促進身體健康。從問卷調查顯示 95%家長認同非華語支援教師團隊能支援和協助其家長和幼兒；而 100%教師亦表示在功課題目翻譯及詞彙翻譯及拼音能有效協助幼兒及家長學習中文。

本校重視大自然教育，一直善用校園的戶外園圃設備為幼兒提供種植體驗活動，增加幼兒與大自然的互動，從中學習人與大自然之間的關係，發展對大自然與生活的好奇心，培養幼兒欣賞和珍惜大自然的價值觀和態度。本年學校持續參與由康樂及文化事務署舉辦的「綠化校園資助計劃--一人一花」，向每位幼兒派發花苗，並配合校本環保花盆設計比賽，鼓勵幼兒在家中進行種植活動，培養對種植的興趣，更能向家長推廣綠化環境和廢物利用等重要環保訊息。本校亦利用以上計劃的資助撥款，按各班本課程添置適切的種植用具，彈性安排幼兒到花園進行不同的種植活動，如莧菜、生菜、白菜、蕃茄、紅蘿蔔、馬鈴薯及不同香草等，藉以讓幼兒學習種植的過程和使用種植工具，一同享受當中的樂趣。另外，本校亦持續參與「校園齊惜福」計劃，配合主題活動向幼兒收集食物廚餘放置到校園的廚餘機內，讓幼兒學習珍惜食物、源頭減廢和廚餘再生的重要。

學校本年度參與由環境及自然保育基金資助的「低碳生活小天使」計劃，透過以環保教材、「衣食住行」的師生互動劇場，以及「夢飛行合家歡劇團」學校巡迴音樂劇場，讓幼兒體驗及認識環保議題，提高幼兒的環保意識。為推動家長教育，學校亦向幼兒派發「低碳生活小天使」日記，鼓勵家長與學校共同建立幼兒的低碳生活習慣，讓各持份者緊密配合學校發展方面，建立幼兒正面價值觀。 3. 課程評鑑 本校有妥善的機制監察課程的推行，會清楚讓教師了解學校的課程框架，由管理層及級長協助課程的推行。教師於主題開展前進行共同備課，並會在主題完結後進行課後檢討、反思會議，並於上、下學期各進行一次課程檢討，校長、副校長及主任能適時向教師作出回饋，反思幼兒的學習表現，從而調節教學內容的深淺及改善教學策略，作未來調適課程的方向，讓幼兒更有效地學習。依據教師持份者問卷分析，教師同意學校能有效監察課程的實施的平均值達 4.36 分。 教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮。負責編寫教學計劃的教師會參考上年度的反思報告，與同級商議後再按本年度幼兒的學習情況作調整。檢討教學時，教師能觀察幼兒的各種反應和學習進度，包括幼兒的多元需要，反思採用的教學方法是否能切合幼兒的能力、學習和興趣。依據教師持份者問卷分析，教師表示經常會按幼兒的學習表現來調節教學內容和策略的平均值達 4.50 分。 學校根據幼兒學習經驗評估的資料，定期與教師討論，檢視評估項目的適切程度，進一步作出調整，以檢討教學成效。教師會於教學反思報告中，分析幼兒的整體表現，了解幼兒的發展階段及需要。管理層亦會作出適當的回饋，提供教學建議，以提升學與教的效能。	
改善建議 / 進一步發展空間 ✧ 建議學校購置中國傳統樂器，如二胡、琵琶、古箏等，及培訓教師彈奏，並在唱遊室內的壁佈設計上添上有關樂器的相片，讓幼兒除了認識西方的樂器，還可以了解中國傳統樂器。 ✧ 教師在課室區角環境佈置方面，為了提升幼兒對中國民間遊戲的認識，經過檢討後，建議教師可以在課室加添一些簡單的民間小遊戲，如拍公仔紙、抓子、七巧板或九連環等，亦可以在體能時間加入一些民間體育遊戲，讓幼兒體驗中國民間遊戲的樂趣，加深他們對中華傳統文化的認識。 ✧ 此外，建議學校繼續善用戶外園圃，提供種植體驗及減碳活動，培養幼兒欣賞和珍惜大自然的價值觀和態度。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 特殊需要支援 本年度學校持續參與由保良局傲翔計劃提供的「到校學前康復服務」，為有特殊學習需要的幼兒盡早在訓練的黃金期中獲得所需要的訓練活動及服務。其中，到校專業團隊能提供全面性支援服務，以配合幼兒在課餘時間作出個別或小組訓練。在家長方面，到校專業團隊會為家長提供居家訓練活動和教學方法，讓家長學習以正面態度和技巧去幫助幼兒進行練習，與團隊共同有效改善有特殊學習需要的幼兒整體發展，而且專業團隊定期到校提供諮詢服務，在課室中觀察幼兒情況，並向教師提供意見。此外，專業團隊與教師於上下學期各進行一次個別幼兒訓練進展會議，以說明訓練情況和進度及分享應用在課室中的教學策略，讓幼兒不論在學校、訓練中心及家中也能得到適當的支援。另外，本年度繼續安排「幼稚園第一層支援服務」為在輪候兒童體能智力測驗評估及有需要支援服務的幼兒，提供合適的短期訓練。根據家長持份者問卷意見部份，學校能幫助幼兒解決身心發展和學習方面所遇到的問題平均值達 4.55 分。 本年度學校與基督教香港信義會學前單位社工服務合作，駐校社工為個別需要的幼兒及有需要家庭提供專業輔導及轉介服務。此外社工會入班觀察及向教師了解幼兒整體情況及其家庭狀況，為有需要的幼兒提供合適有效的支援和協助。	• 各級課程大綱 • 各級每日/每周教計劃及反思 • 上、下學期課程檢討 • 教師/家長持分者問卷 • 各級課程會議記錄 • 持續學習評估 • 幼兒學習評估 • 活動角佈置記錄表
2. 不同背景需要 本學年，本校持續推行教育局「支援非華語學童的資助學校計劃」，透過多元策略提升非華語幼兒的學習效能及適應能力。在教學安排上，本校根據每班非華語學童的人數比例，安排非華語支援教師定期入班協作，協助幼兒理解課堂內容，並促進其與同儕互動。 此外，本校積極運用教學資源，如外借「點讀筆」輔助中文學習，家長普遍反映此工具能有效增強幼兒的聽讀能力，尤其對詞彙掌握有顯著幫助。為進一步強化支援，本校亦設「抽離小組」，非華語支援教師編寫有關的教學計劃，因應幼兒興趣及能力，以小組遊戲、情境模擬等互動形式，提供適切及針對性的活動。非華語支援教師亦定期與非華語幼兒進行個別傾談，評估其學習進度及情緒	

適應，並按需求及活動教學反思來調整教學策略。所有支援過程均記錄存檔，以便持續跟進及檢討成效。總括以上各點，有 75%教師認同非華語支援計劃能有效支援非華語幼兒的學習。

對非華語學童學習上的支援措施，學校為每學習主題製作影片教材，幫助幼兒理解課程內容。同時，亦於不同教學材料如功課、通告、主題學習通訊、兒童檔案、兒童評估及學期總結性評估均提供英文翻譯，以讓家長能清楚掌握子女學習進度。在課堂安排方面，班主任會安排非華語幼兒與中文能力較好的同儕同坐，而非華語支援老師更會在旁邊作重點翻譯及介紹，讓幼兒能對課堂內容有初步掌握，增加幼兒對課堂的投入度。此外，學校在家長日安排非華語教師與班主任聯合面談，促進與非華語家庭的溝通及理解。

本年度校刊維持中英雙語排版，確保非華語家長能充分掌握學校全年發展動向。有 94.8%非華語家長認同計劃有效地支持家庭和孩子，亦有 94.8%非華語家長認同翻譯，例如學校通知、作業、網站、簡報等，能幫助他們了解更多有關學校的資訊。此外，亦有 84.2%非華語家長認同計劃能提升子女中文「聽說讀寫」能力，及 94.8%家長肯定計劃能豐富語言環境並提升學習興趣，顯示支援措施成效顯著。本校將持續優化相關服務，建構更共融的學習環境。

3. 新入學

在關顧新入學幼兒方面，學校實施了一系列系統性措施以確保幼兒順利適應校園生活。首先，學校於新生家長註冊後，於 4 月復活節期間發放故事影片及活動紙、8 月舉辦新生家長會，向家長詳細說明學校教育理念、課程架構及幼兒班日程安排，並提供入學注意事項指引，同時認識班老師以促進家校溝通與教師互動，建立合作關係。其次，學校安排新生適應週讓幼兒在家長陪同下認識自己的校園環境及老師。上課時間亦採用漸進式安排，由一小時逐步延長至兩小時，及後至第三星期回復正常時間，並透過有趣的互動活動幫助幼兒認識課室空間、同儕及教職員，藉此增加幼兒對學校的歸屬感並有效減低分離焦慮。在 11 月，幼班會舉行家長座談會以小組形式傾談，讓家長了解幼兒於 9-10 月期間在班上的學習情況及需關注事項。

插班生方面，學校安排 8 月新生家長會初步認識班主任及學校環境，以及在幼兒首日上課時間因應幼兒情緒採漸進式調整，教師首日會與家長面談，並定期與家長進行個別面談或電話溝通，即時回饋幼兒適應狀況。根據家長持份者問卷調查結果，學校在關顧初入學及中途入學兒童方面的表現平均值達 4.66 分。

4. 升讀小一

在幼小銜接方面，學校為本年度高班幼兒設計了一系列豐富的適應活動。如小息活動、學習記錄家課冊及語文挑戰樂，以培養幼兒學習解決困難、與他人合作的能力。此外，學校於升小前推行「專科專教」教學策略，模擬小學分科教學模式，由不同專科教師授課，協助幼兒提前適應小學的課堂結構。

另外，為讓幼兒更深入了解小學生活，本校除安排幼兒參觀區內小學，透過實地探訪，幼兒親身體驗及接觸小學校舍的環境、設施及需注意事項，為未來作更好的準備，有效緩解幼兒對升學的焦慮。

情緒。根據持份者問卷家長意見部份，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長平均值達 4.51 分。	
評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
1. 家校合作 學校為家長舉辦不同的工作坊及活動，讓家長了解幼兒的發展進程及幫助幼兒學習的方法。本學年持續鼓勵家長參與由本校舉辦的各類親子活動及專題講座，如新生適應週、親子旅行等。當中本校舉辦的講座包括「正向·情緒」家長聚會及正向講座，並舉行了「故事爸媽工作坊」、「對話式閱讀工作坊」，及「提升認讀家長講座」，藉此提升家長與幼兒閱讀故事的技巧。根據以上四個活動問卷，分別有 100%、97.1%、95.4%及 95.5%的家長很滿意講座活動內容，可見家長滿意講座活動並能從中獲得育兒知識。 本校的家長教師會已成立第二屆，期間為學校及家長安排多次的親子活動，包括 PTA 親子旅行、大型瑜伽挑戰活動、參觀環保園、寶蓮寺靜觀活動、清潔沙灘等。家長教師會更致力於學校進行活動時提供協助，如運動日、校內結業禮等協助活動秩序，透過家長教師會讓家長與學校有更頻繁的接觸，家長亦會透過家長教師會表達意見，促進交流、發揮互勵互勉的作用，有效提升家校關係。 此外，學校提供不同的機會讓家長成為家長義工，參與學校安排的活動，當中包括家長義工恆常整理圖書、於昆蟲區與幼兒一同親親昆蟲、於閱讀小天地與幼兒進行伴讀等。透過協助活動有效讓家長更了解學校的活動及幼兒的學習目標，使本校的教育透明度大增並增強家長對學校的歸屬感及責任感。根據家長持份者問卷調查結果，學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長方面的表現平均值達 4.60 分。 本校今年繼續舉行「家長觀課日」，各級為期四天，讓家長透過親身到校體驗本校的課程特色，從中了解老師的教學技巧及方法，並讓家長更加瞭解孩子在校生活及學習情形。活動將每一級分成不同的週次進行，而每組家長的人數維持在 8 人以內。在觀課活動後，更安排了家長與進行管理層傾談時間，讓家長更了解學校的發展，從而達致一致的教育理念及態度教育幼兒，使幼兒能更有效地學習。據觀課問卷，有 100%家長認同觀課能增進對課堂的內容、安排及教學模式的了解，可見觀課有助家長對學校課程有更深入的認識。 本校持續與家長了解幼兒在校的學習情況，教師定期與家長聯絡，以互相關顧幼兒在家中及學校的情況。另外，學校亦舉行上下學期各一次的家長會，讓家長能跟進幼兒的學習、社交等發展。根據持份者問卷家長意見部份，家長認同學校經常報告幼兒的學習情況，讓家長能知悉子女的學習表現和發展，平均值達 4.42。 此外，社工為有需要的家庭提供個別接見服務，並透過教師轉介家長的需要，以電話或面談方式跟家長傾談，了解子女學習及管教方面的問題，並作出適切的輔導及舒緩。今年度社工持續進行家長管教小組，由駐校社工安排有需要的家長及幼兒進行小組活動，為家長提供育兒及個人情緒等各方面的支援。根據持份者問卷家長	• 教師/家長持份者問卷 • 各級課程會議記錄 • 每月會議紀錄 • PTA 會議紀錄 • 電話聯絡會談表

意見部份，家長認為學校有助支援幼兒成長平均值達 4.60 分，可見學校能與家長建立夥伴關係，並共同培育幼兒。另外，駐校社工亦會為有需要的幼兒舉行各類型的小組，例如設立情緒小組、社交小能手及非華語社交小組，以提升他們的社交、語言及情緒等各方面的發展。

2. 外間聯繫

學校持續參與由保良局所推行的「幼小同盟」政策，與其他屬下幼稚園及小學合作，有系統地加強各方面資源共享和連繫，並讓幼稚園學生及家長享用小學的資源。當中本校參與了不同類型的聯校活動，包括參加保良局屬下小學運動會、幼小聯校校慶、聯校畢業典禮、聯校運動會、STEAM 海陸空親子體驗日等。

本年度持續參加衛生署「季節性流感疫苗」接種，邀請醫生及護士為本校幼兒接種疫苗，為家長提供了極大的便利。而學校特意進行時間分流，以減少聚集人數，保障幼兒及家長的健康狀況。

本校持續參與由「香港大學牙醫學院」提供兒童牙科外展服務，為幼兒作出免費牙齒檢查及家長講座，有助家長了解幼兒牙齒健康情況及早作出關注。

學校一直重視幼兒脊骨神經健康的發展，本年持續參與香港公益金「全港挺直護脊校園計劃」，由資深護脊導師到校透過講故事「我是護脊小先鋒」，讓幼兒認識脊骨神經健康和帶出護脊的重要性，從小建立護脊習慣；另外，在早操時間以唱遊律動方式，讓幼兒配合音樂做伸展頸胸腰動作，提高保護脊骨的健康意識。

為關心和檢查幼兒的足部健康，能及早發現潛在的足部問題，本校與寶血醫院(明愛)陳登復康治療中心合作，由醫療復康中心的義肢矯形師為幼兒提供免費的足部檢查，檢查完成後家長能依檢查報告了解幼兒的足部發展情況。

為保障幼兒健康及安全，本年度學校全面更換校內風扇，並與環保機構 WEEE-PARK 合作，將舊風扇進行回收，實踐資源循環，並培養本校學生的環保意識。此外，學校亦全面加強園內環境清潔及邀請專業清潔公司到校進行深層清潔，例如塗層、定時清洗冷氣機等。

改善建議 / 進一步發展空間

- ✧ 為提升幼兒對中華文化的認識，建議來年繼續安排多元結合活動，讓幼兒擴闊視野，加深他們對中華文化的認識及體驗。
- ✧ 為更有效地提升非華語學童的支援，建議訂定非華語教學大綱，並於來年上學期增設支援非華語抽離時間，讓幼兒盡早認識主題內容，融入課堂活動。
- ✧ 建議繼續開放校園，家長義工到校進行義工工作，並推展至校內活動作專長分享，如多元文化分享，以促進非華語家長與學校的互助和合作。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 優化多元結合活動，深化幼兒對中華文化的認識及欣賞，並推廣至家長對中華文化的認識以及國民身份的認同。	✧ 本校去年參加了由教育局舉辦的校本支援服務之「內地與香港教師交流及協作計劃：校本課程中自然連繫中華文化元素」，有效地透過繪本故事及課堂實踐，提升學與教的成效。 ✧ 本校亦依據《幼稚園學前教育課程指引(2017)》中的藝術與創意之學習範疇作藍本，設計適切幼兒的活動，以提升幼兒對中華文化的欣賞及美感。 ✧ 本校亦在恆常的課程內，繼續加入繪本、遊戲、中樂等多元活動，設計適合幼兒認識與中華文化相關的課程。	✧ 透過教師培訓、建立網絡學校及協作社群，配合校本需要推動帶領中樂及中華文化藝術的活動及培訓。 ✧ 推行多元化的中樂及中華文化藝術親子活動及家長工作坊，強化家長對國家及中華文化的認識以及國民身份的認同。
2. 發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心，培養幼兒在日常生活中實踐低碳生活。	✧ 本校過去三年推動正向教育，幼兒學會對周邊人與物有感恩之心，因此本校期望幼兒更能關注大自然及身處的環境。 ✧ 本校一直重視大自然教育，善用校園的戶外園圃提供種植體驗活動，增加幼兒與大自然的互動，從中學習人與大自然之間的關係，培養幼兒欣賞和珍惜大自然的價值觀和態度。 ✧ 本校持續參與「校園齊惜福」計劃，配合主題活動收集食物廚餘放置到校園的廚餘機內，讓幼兒學習珍惜食物、源頭減廢和廚餘再生的重要。 ✧ 本校致力推行環保措施，包括循環用紙等，採取各種方法善用資源，培養教師響應環保的態度，以及實踐環保生活和推動環保教育，持續建立本園環保文化。	✧ 本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務之「發展及延續幼兒對大自然的好奇心」，藉以協助教師通過協作及反思，發展配合幼兒需要的校本課程，幫助幼兒延續好奇心和培養探索求知精神，並建立尊重和欣賞大自然的態度。 ✧ 此外，本校亦參與了保良局「低碳生活小天使」計劃，透過各類型活動並幼兒培養並履行低碳生活習慣。

3.2 關注事項

參考3.1項，擬訂關注事項。

1. 優化多元結合活動，深化幼兒對中華文化的認識及欣賞，並推廣至家長對中華文化的認識以及國民身份的認同。
2. 發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心，培養幼兒在日常生活中實踐低碳生活。

下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項(一)：優化多元結合活動，深化幼兒對中華文化的認識及欣賞，並推廣至家長對中華文化的認識以及國民身份的認同。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1. 加強教師推行中華文化的知識、能力及策劃，深化對中華文化的知識	a. 繼續為全體教職員持續進行培訓活動，深化教師認識中華文化的知識、推行策略及實踐方法，讓教師更能掌握各種策略運用於學與教之中。 b. 推行教職員工作坊，如中樂、節日食品製作、書法等，學習中華文化的傳統的美德和價值，深化中華文化的知識。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%教師認同培訓活動能深化教師認識中華文化。	- 教學計劃 - 教師反思 - 教師問卷調查 - 課程會議記錄	- 校長 - 主任 - 專責小組	購買有關工作坊的導師服務
2. 善用多元結合活動及教學策略，將中華文化活動自然融入幼兒的學習生活中	a. 訂立各級中華文化學習大綱，設計多元的綜合活動，並透過教師共同備課及觀課，檢視推行活動的成效。 b. 善用幼兒作品創設富中華文化特色的環境佈置，以增加校園的氛圍。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%的教師認同運用多元結合活動，有助提升幼兒對中華文化的興趣。	- 教學計劃 - 教師反思 - 相片 - 學生作品	- 校長 - 主任 - 各級教師	- 購置有關活動教材及圖書 - 環境佈置物料
3. 透過多元結合活動及親子活動，提升幼兒及家長對中華文化的認識、欣賞及培養國家觀念及民族感情	a. 透過認識中國及中華文化藝術，讓幼兒了解中華文化。 b. 推行多元化的活動及中華文化藝術親子活動及家長工作坊，強化家長對國家及中華文化的認識以及國民身份的認同。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%的家長認同親子活動及家長工作坊能有助幼兒及家長認識國家及中華文化。	- 活動通告 - 家長活動出席記錄 - 相片 - 家長問卷調查	- 校長 - 主任 - 專責小組	幼兒及家長講座及親子工作坊

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項(二)：發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心，培養幼兒在日常生活實踐低碳生活。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師設計多元化及富趣味的探索活動的能力	a. 本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務之「發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心」，以檢視本校「大自然與生活」範疇的課程理念。 b. 教師透過會議、專業討論，共同備課、觀課和反思，提升教師的學與教效能，並掌握設計活動的技巧。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%的教師認同校本支援有助推行「發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心」活動。 80%的教師認同透過備課、觀課及評課的專業交流，有助提升教師設計活動的能力。	● 教學計劃 ● 教學反思 ● 教師問卷調查 ● 課程會議記錄 ● 小組會議記錄	● 校長 ● 副校長 ● 專責小組	● 記錄表 ● 問卷	
2. 提升幼兒對大自然與生活的好奇心	a. 善用繪本與多元教學策略，以助幼兒運用多種感觀和不同技巧探索生活與大自然的現象。 b. 引導幼兒透過觀察事物產生好奇，從而發現大自然的現象與日常生活的關係，藉此建立幼兒欣賞和愛護大自然，珍惜資源的態度。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%的教師認同探索活動，能有效提升幼兒對大自然與生活的好奇心。	● 教學計劃 ● 教學反思 ● 相片 ● 幼兒參與表現 ● 教師問卷調查	● 校長 ● 副校長 ● 專責小組 ● 教師	● 購置有關活動的書籍及教材 ● 記錄表 ● 問卷	
3. 培養幼兒在日常生活實踐低碳生活	a. 透過多元化活動，增加幼兒對大自然的尊重及天然資源的探索性，並認識更多與愛護大自然及低碳生活的知識。 b. 學校推動環保活動，鼓勵全校師生實踐低碳校園。 c. 讓幼兒及家庭在日常生活實踐低碳生活的行為。	推行日期： 9/2025- 6/2026 中期檢討： 2/2026 期終檢討： 6/2026	80%的教師認同幼兒能認識有關環保、愛護大自然及低碳生活的知識。 80%的教師認同幼兒對參與環保活動表現積極主動。 80%幼兒與家長能實踐各種低碳生活的行為。	● 教學計劃 ● 教學反思 ● 相片 ● 幼兒參與表現 ● 教師問卷調查 ● 親子活動參與表現	● 校長 ● 副校長 ● 專責小組 ● 教師	● 購置有關活動的書籍及教材 ● 記錄表 ● 問卷	

校監簽名：

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年 :

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方 向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項 目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接受營辦商/ 供應商捐贈項目的原因	校董會(法團校董會批准 (校內檔案編號及日期)	其後如何處 置捐贈@
1.	[親子頭條]		400 套書展入場券 及其價值\$120,000	否	13/5/2024	可派發給學 生及教職員	可派發給學董	甲辰年第三次校董會 幼稚園及教育服務中 心報告	已派發給 家長
2.	(大灣區)香港 一條龍學校教 育入場券		100 套教育展入場 券及其價值\$15,000	否	26/6/2024	送贈本園學 生	可派發給高班學生	甲辰年第三次校董會 幼稚園及教育服務中 心報告	已派發高 班學董(非 華語學董 除外)
3.	香港摩天輪		100 張摩天輪入場 券及其價值\$2,000	否	26/11/2024	送給舞蹈組 學生	可派發給舞蹈組學 董	甲辰年第三次校董會 幼稚園及教育服務中 心報告	已派發給 家長
4.	[親子頭條]		800 套書展入場券 及其價值\$240,000	否	26/11/2024	可派發給學 生及教職員	可派發給學董	甲辰年第三次校董會 幼稚園及教育服務中 心報告	已派發給 家長

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。
倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。
@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 _____ 何芷韻

校監簽署 _____
(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期 _____ 17/9/2025

保良局張潘美意幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

負責老師: 趙婉婷老師、邱樂婷老師、鍾敏老師

獲發津貼金額(元): \$21,354

推廣閱讀的主要目標：

1. 鼓勵兒童借閱圖書，養成閱讀的好習慣。
2. 促進家校合作，讓家長參與「故事爸媽」，與教師及兒童建立良好的關係。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購置圖書或閱讀工具	\$21,354
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$0
	☐ 閱讀獎勵計劃 (配合閱讀小豆芽計劃)	
	☐ 家長義工講故事 (推行故事爸媽)	
	其他	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀活動	\$0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
4.	其他項目：	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2024-2025 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及，所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

目標：

1. 鼓勵幼兒借閱圖書，養成閱讀的好習慣。
2. 促進家校合作，讓家長參與「故事爸媽」，與教師及幼兒建立良好的關係。
3. 增強家長在家說故事的意欲，提升親子關係。

策略：

1. 本校參加了保良局閱讀小荳芽圖書計劃，由10月開始，每星期四借閱指定的圖書（中、英文隔周），並會與家長一同完成簡單的閱讀報告。
2. 本年度在各課室的圖書集中到大堂，資源共享，讓幼兒可在自選活動時隨意到圖書角閱讀不同類型的圖書。
3. 教師亦在課室、校園的走廊和大堂設置了舒適場景成為圖書閱讀區，幼兒可以在自選活動時間進行閱讀。
4. 邀請圖書館義工家長到校為幼兒借還圖書。
5. 另外，每月兩個星期五會邀請故事爸媽到校為各班幼兒講故事。

成效：

1. 從幼兒在參與閱讀小荳芽圖書計劃的情況，幼兒借閱圖書情況理想，更會把自己於校外閱讀的圖書記錄在閱讀冊內，另外家長每周一同協助完成的閱讀冊，記錄仔細及有心思。
2. 集中不同的圖書，能增加及豐富了學校的圖書量，讓幼兒有更多圖書可借閱。於本年度，校方將已註銷的圖書送一本予幼兒回家閱讀，鼓勵他們在家中亦要繼續保持閱讀習慣。幼兒會在自選時段主動提出要閱讀圖書，主動提出到走廊和大堂的圖書閱讀區進行閱讀。
3. 本校為家長舉辦2場故事技巧工作坊，讓他們認識選擇合適的故事及說故事的技巧等，從而提昇家長說故事的信心，增加幼兒對閱讀的投入度與成效，從中亦提升了親子關係。
4. 本校亦為圖書館義工家長提供工作坊，讓他們了解日常借還圖書的程序、修補圖書的方法等，有助幼兒借閱圖書的效率。

第二部份:財政報告

獲發津貼金額(元):\$21,354

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購置圖書或閱讀工具	\$21,354
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$0
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀活動	\$0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
4.	其他項目：	\$0
	總計	\$21,354
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

