保良局張潘美意幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

保良精神

互相尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景
1.2 兒童情況
1.3 教職員情況
1.4 管理及行政
1.5 安全與衞生措施
1.6 全年活動安排
1.7 開支摘要

第二部分　自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效
2.2 我們的學與教
2.3 我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1 探討持續發展的工作
3.2 關注事項
3.3 下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

秉承保良局「保赤安良」的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。

願景

為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 13 班，共有兒童 355 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	66	1	23	1	18
低班	2	41	2	58	1	18
幼兒班	3	72	2	41	1	18
總數	8	179	5	122	3	54

1.3 教職員情況

(1)　教職員人數

除校長外，學校共有 21 位全職教師，0 位兼職教師，8 位支援人員（文員及校工）

過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 14 %

(2)　教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書/其他
人數	1	15	4	2
%	5%	68%	18%	9%

(3)　幼兒教學年資

幼兒教學年資	0－3 年	4－6 年	7 年或以上
人數	4	2	16
%	18%	9%	73%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 政府於 2026 年 1 月 20 日實施《強制舉報虐待兒童條例》，教師作為指明專業人員，將肩負起法定責任，須就懷疑屬於嚴重虐待兒童的個案進行強制舉報。為有效履行此重要職責，教師需不斷提升對兒童保護的敏感度與判斷力，並透過專業培訓、案例研習及跨界交流，深化對相關法例及處理程序的理解，確保在保障兒童福祉方面發揮積極作用 。
- 為配合延續學校年度發展計劃，推行中華文化活動不僅有助於培養幼兒的文化認同感，更是傳承民族精神的重要途徑。教師在發展自然融入中華文化元素的教學能力時，需從心態建立、知識累積、教學方法設計到實踐層面逐步深化。透過設計富有文化意涵的活動，如節慶習俗、傳統藝術、中樂元素及經典故事，教師能有效促進幼兒對中華文化的興趣與理解 。
- 探索活動在幼兒教育中能發展幼兒的好奇心，為提升教師在帶領探索活動方面的技巧，教師需掌握多元教學法、OWL Chart 策略及提問技巧，並透過觀摩、反思與交流 ， 不斷完善自身能力，促進整體專業發展 。
- 為加強教師推行正向教育、執行功能學習、自由遊戲、低碳生活等課題，並將之融入日常教學的多元化綜合活動中，本校教師需要深化學習各教學策略，以提升推行活動的成效。

校本安排的活動

為配合學年發展計劃，本校安排教師出席教育局及各教育機構的專業培訓。

- 參加保良局教育研討會「創意思維·創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。
- 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念·共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。
- 學校積極響應政府推行《強制舉報虐待兒童條例》，為配合有關政策，除了邀請駐校社工為教師提供工作坊外，亦安排教師在政府設立的「保護兒童網上課程」平台，參與相關網上自學課程，認識處理懷疑虐兒個案，提升對兒童保護的意識。此外，本校亦獲國際培幼會的「優質學校計劃」，全體教職員均參與「守護兒童政策教師工作坊」，以及全體教師已完成國際培幼會(香港)「守護兒童政策」基礎證書課程及專業證書，8 位同事更完成行政及管理證書、守護兒童專員證書課程。
- 學校善用教師發展津貼，安排教師參與「深圳交流考察兩天團」及教師發展日「幼兒園古箏文化啟蒙師資培訓及遊戲工作實踐培訓」，以提升教師掌握推行中華文化活動。
-

- 本校參與教育局幼稚園校本支援計劃-「發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心」的支援，課程領導和教師定期進行培訓，透過到校支援、討論、備課、觀課、評課及社群訪校交流，提升教師的在帶領幼兒進行探索活動的技巧。
- 本校舉辦正向講座、執行功能工作坊、遊戲工作實踐培訓等，讓教師參與、體驗及設計不同的學習活動，以促進及深化教師的專業知識。

其他活動

此外按不同教師個別需要及興趣，本校教師亦有參與下列課程：

- 保良局-幼稚園領航者同途系列
- 一年制在職特殊幼兒工作訓練文憑
- 特殊幼兒照顧及融合教育專業文憑
- 照顧有特殊需要幼稚園學生的初階課程
- 教育局執行功能分享會
- 童軍領袖訓練課程
- 賽馬會幼童健齒計劃之幼稚園教師口腔健康網上工作坊
- 「在學校進行國家安全教育」講座
- 推動家校合作及家長教育教師培訓課程
- 「聯校教師發展計劃」管理層培訓-認識強制舉報機制虐兒條例、幼稚園 AI 的發展、植物盆景創作、編織幸福工作坊、校本特色課程及學校自評新趨勢、危機處理及談判技巧培訓講座
- 防止及處理懷疑虐待兒童個案研討會

1.4 管理及行政

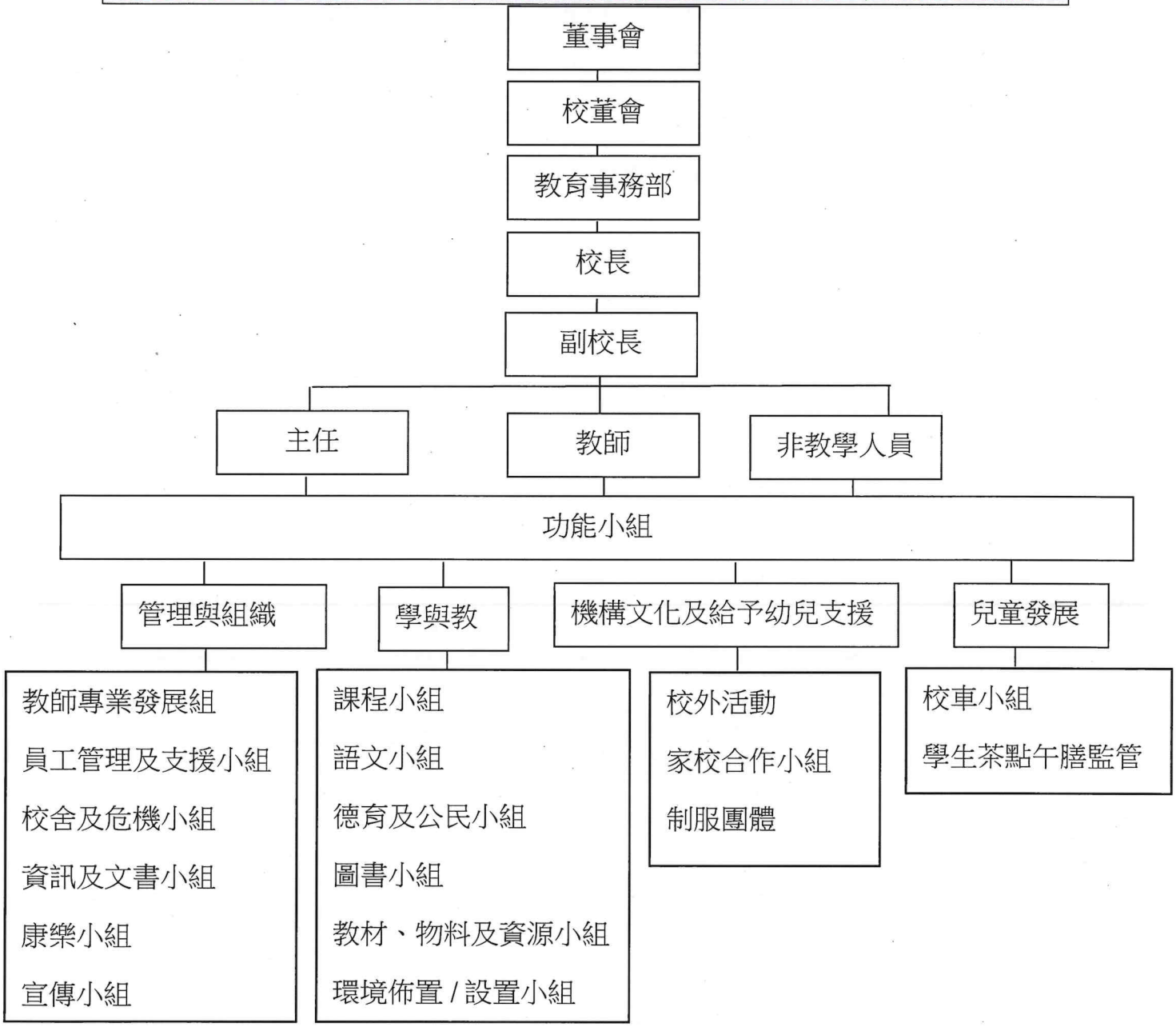
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 本校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年兩次進行防火演習及記錄，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衞生指引和突發事件的處理程序，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
- 編定危機應變指引及安全守則並設立危機小組，倘有突發事件發生時，可啟動小組立刻因應事件實施各項應變措施。
- 本校設有安全急救箱，有專責負責員工並定期更新急救箱的藥物。全校 15 名員工持有有效之急救證書。
- 為了保障校內員生的健康，所有教職員及學生每日必須量體溫上班上學，本校亦於大門口新增設一部體溫監測器，以確保進入本校的人士能通過體溫測試才進入校園。
- 為了減少蚊患，專責工友負責清理盆栽積水，本校亦更換了各課室、走廊、大堂及花園的滅蚊機。此外，亦定期檢驗通風系統、抽氣扇及空氣清新機等，保障健康。
- 專責工友負責照顧前往洗手間的學生的安全及洗手間之清潔，以保持地面乾爽。

1.6 全年活動安排

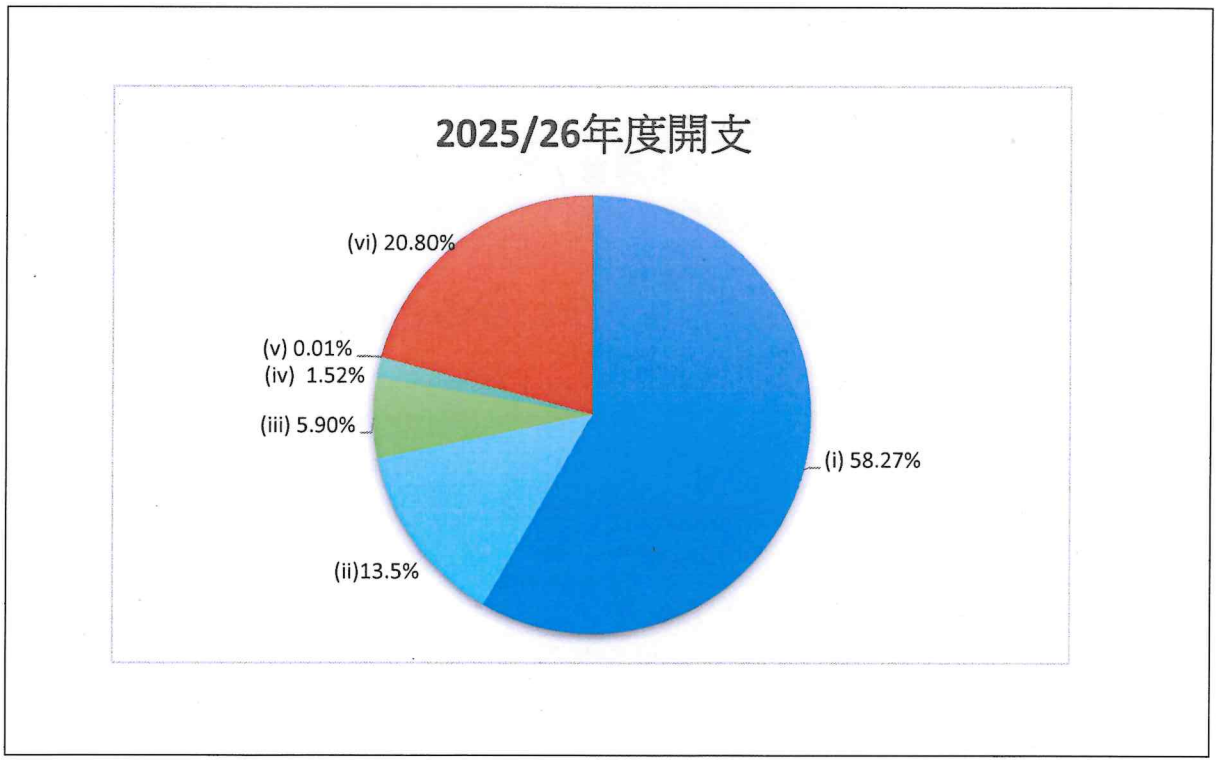
月份	班級	活動
8	幼	新生家長會
9	幼、低、高	上學期開學日 /9 - 10 月份生日會
	高	參觀愛國教育支援中心 / 家長會 / 小一家長講座
	低	家長會
10	新生	開放日活動
	幼、低、高	消防安全教育講座 / 流感疫苗注射(第一針) / 家教會就職典禮暨會員大會/ 中秋節慶祝會/護脊校園活動 /齊惜福活動
	低、高	小童軍宣誓日
	低	迪欣湖戶外研習日
11	新生	第一次及第二次新生面試日
	幼、低、高	防火演習 / 11-12 月份生日會 / 幼兒健康家長講座 /齊惜福活動
	高	海洋公園研習日/參觀三棟屋博物館(高 A)/ 參觀香港文化博物館(高 C)
	低	參觀富東街市及超級市場
	幼	參觀富東街市/家長座談會
12	幼、低、高	家教會參觀輕鐵車廠/ 幼小同盟家長講座-保護兒童條例/Matatalab 初賽/全校親子旅行 / 聖誕感恩會/ 流感疫苗注射(第二針) /護脊校園家長講座 / 齊惜福活動

月份	班級	活動
12	高	參觀葵青區足球比賽/元朗區舞蹈比賽/元朗區校際舞蹈比賽
	幼	參觀東薈城/參觀髮型屋/參觀文東路公園
1	幼、低、高	親子社區種植活動 / 家教會沙灘清潔大行動/保良局服飾日 / 散學日 /牙齒講座(線上) / 齊惜福種植活動
	高	參觀東涌消防局 / 東涌社區遊/屯門區舞蹈比賽/家長觀課/幼小同盟聯校機械人解難大挑戰 2025
2	幼、低、高	下學期開學日 / 團拜活動 / 1-2 月生日會 / 家長日 / /十二生肖音樂劇場/齊賀新春親子遊戲日/保良局慈善步行籌款
	高	參觀荃灣年宵市場
	低	參觀荃灣年宵市場
3	幼、低、高	賽馬會幼童健齒計劃(全校學生檢查牙齒) / 3-5 月生日會/ 樂在故事中家長講座/正向家長講座及親子工作坊
	高	畢業活動(迪士尼) /拍攝畢業相 /參觀超級市場
	低	參觀 O Park
	幼	家長觀課
4	新生	復活節慶祝活動
	幼、低、高	復活節慶祝會 正向家長講座及親子工作坊(中文及英語)
	低	家長觀課
5	幼、低、高	保良局聯校水運會 / 第二次防火演習 / 4-6 月份生日會 /正向家長講座及親子工作坊(英語)
	高	參觀綠化資源中心
	低	參觀超級市場及街市/ 拍攝學生相/參觀陽光笑容小樂園/粵語正音測試
	幼	到商場外天橋觀察交通工具/ 拍攝學生相
6	幼、低、高	端午安康活動/中國傳統音樂活動
	高	小一適應活動周 / 參觀區內小學 / 聯合畢業典禮/參觀水知園教育中心
	幼	參觀青衣港鐵站
7	幼、低、高	綵排日 / 7–8 月份生日會/ 活動週 / 家長日 / 散學日暨歡送會/學生正式開始暑假
	高	校內畢業禮
	低	結業禮
	幼	結業禮
	幼、低、高	保良局賣旗暨親子賣旗活動 2026

1.7 開支摘要[1]

2025/26 年度開支資料

項目	金額
(i)校長及教學人員薪酬	$9,308,029.48
(ii)非教學人員薪酬	$2,157,114.71
(iii)租金、管理費、差餉及地租	$942,709.60
(iv)教學用品	$242,439.06
(v)員工培訓及專業發展	$1,520.00
(vi)其他開支	$3,322,259.50
總開支	$15,974,072.35



1 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

優化多元結合活動，深化幼兒對中華文化的認識及欣賞，並推廣至家長對中華文化的認識以及國民身份的認同。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強教師推行中華文化的知識、能力及策劃，深化對中華文化的知識	a. 安排全體教職員持續進行培訓活動，深化教師認識中華文化的知識、推行策略及實踐方法，讓教師更能掌握各種策略運用於學與教之中。
		b. 舉辦與中華文化相關工作坊及交流活動，學習中華文化的傳統的美德和價值，深化教師對中華文化的知識。
3.	善用多元結合活動及教學策略，將中華文化活動自然融入幼兒的學習生活中	a. 訂立各級中華文化學習大綱，設計多元的綜合活動，並加入中樂欣賞、音樂劇、節慶等活動。
		b.善用幼兒作品創設富中華文化特色的環境佈置，添置中樂樂器，以增加校園的氛圍，學校在環境中利用具中華文化特色的主題和裝飾進行佈置，透過不同活動和美藝活動以內化幼兒對中華文化的認知，也會把活動的作品展示在校園每一角落內，營造中華文化的校園氛圍。
4.	透過多元結合活動及親子活動，提升幼兒及家長對中華文化的認識、欣賞及培養國家觀念及民族感情	a.舉辦傳統中國「嫦娥奔月」故事配以中國樂器試奏，讓幼兒認識中國及中華文化藝術。
		b.推行多元化的活動及中華文化藝術親子活動及家長工作坊，如心繫加國設計活動比賽，讓親子認識與體驗元宵節的傳統習俗，加深對中華文化的認識，培養幼兒的愛國情懷與民族歸屬感，強化家長對國家及中華文化的認識以及國民身份的認同。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I 評述成效	參考憑證
1.專業發展與中華文化教育推廣 • 師資培訓與跨境交流：舉辦「中華文化傳承與教學實踐古箏工作坊」，協助教師將民樂元素融入課堂；組織教職員赴內	• 課程大綱 • 評估記錄 • 相片

地考察示範課，深化對「幼兒自主學習」與「師生互動策略」的反思，優化課程設計，提升教學專業質素。從教師問卷顯示，100% 教師認同培訓能深化中華文化知識及推行策略。 • 課程融合與檢討機制：透過備課會將節日歷史、傳統民樂及古時用品有機融入常規課程與練習中；建立定期檢討機制，將傳統美德融入教學。 • 環境創設與氛圍營造：以「二十四節氣」為壁報主題，並展示幼兒新春揮春等手工藝品。93.3% 教師於從教師問卷中表示同意運用幼兒作品能顯著增強校園的中華文化氛圍。 2.中華文化課程編排與多元活動實踐 • 螺旋式課程與感官體驗：依螺旋式進度深化節日、節氣與傳統藝術概念，強調「多思考、多嘗試、多體驗」。透過新年、端午節等模擬活動及主題探究，如古建、茶藝、水墨畫，並安排製作傳統食品，如臘八粥、湯圓等，引導幼兒將文化知識轉化為生活經驗。從教師問卷顯示，100% 教師認同多元綜合活動能提升幼兒對學習中華文化的興趣。 • 國民教育與局本協作：恆常舉行升旗儀式及國旗下講話，分享中國時事，並於下學期安排小童軍擔任升旗手，親身實踐禮儀規範，增強國民身份認同。此外，在保良局「幼小同盟」政策下，聯同葵青區小幼學校舉辦「心繫家國」活動，透過文化表演與非遺手工藝製作，促進跨學制文化交流。 • 音樂欣賞與未來跟進：舉辦「十二生肖音樂會」等活動，並購置適合幼兒操作的中樂樂器，如古箏、鼓，以視聽觸覺加深對中樂的認識。因應本學年未能將中樂全面推廣，學校已落實調適安排，相關音樂美感欣賞項目將於下學年持續跟進。 3.深化家校合作與整體成效總結 • 親子實踐與文化傳承：舉辦親子民樂配樂故事日，並以「中華文化與低碳」為開放日主題，設計香包製作及歷史遊戲。另舉辦新春親子遊戲日，引進蹴鞠、捶丸等傳統競技。從家長問卷中可見，96% 家長認同文化活動能自然融入幼兒生活；98% 家長認同年宵活動能培養幼兒的國家觀念與民族感情。 • 跨界參與與認同提升：參與保良局大型國民教育活動及親子揮春創作。家長問卷顯示，99% 家長認同相關親子活動能深化幼兒對中華文化的了解。 • 檢討反思與展望：因應上學年跟進事項，原擬籌辦節慶美食與手工藝親子工作坊（如包糭、製蘿蔔糕），惟受課程編排限制未能如期開展，相關項目將列為重點並於下學年跟進。總括而言，高達 95% 的家長於家長問卷中表示認同學校繼續推行以「自然連繫、親身體驗」的策略，優化多元中華文化教育的長遠發展。	• 作品 • 教學反思 • 小組會議記錄 • 活動問卷 • 教師問卷 • 功課 • 教學反思 • 小組會議記錄 • 相片 • 課程大綱 • 教師問卷 • 家長問卷 • 相片 • 活動分工表

II 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他 [請註明] _____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進 / 可持續發展空間

- 深化專業協作與中樂發展：教師問卷顯示 100% 教師認同專業培訓能提升學與教策略。因應本學年未能全面推廣中樂，適逢本校將於新學年參加由保良局推動之「童心創藝．樂韻全人」計劃，來年將全力落實，透過建立網絡學校及協作社群，將中樂與中華藝術深度結合，長遠提升師資專業。
- 重啟校本親子文化工作坊：緊扣上學年未完事項，下學年將正式舉辦中華文化親子工作坊，誠邀家長到校穿著華服學習書法、製作陶瓷等，從深度手作體驗中提升家校對中國文化的興趣與國民身份認同感。
- 推動主要關注事項與校園體驗：考慮將「以多元體驗深化幼兒國民身份認同」納入下一學年的主要關注事項，優化螺旋式課程，並創設「中華文化動態體驗區」，如中樂、華服角等，促進自主學習。
- 拓寬家校協作與傳統禮儀：積極規劃更多元化的校內文化活動，例如舉辦「長老日」進行敬茶活動，或誠邀家長義工進校參與傳統節慶活動，讓傳統美德與文化體驗自然融入日常生活。同時深化保良局「幼小同盟」與「心繫家國」的跨學制協作，將大型文化交流與幼小銜接活動制度化。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心，培養幼兒在日常生活中實踐低碳生活。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師設計多元化及富趣味的探索活動的能力	a.本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務之「發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心」，以檢視本校「大自然與生活」範疇的課程理念。
		b.教師透過會議、專業討論，共同備課、觀課和反思，提升教師的學與教效能，並掌握設計活動的技巧。
2.	提升幼兒對大自然與生活的好奇心	a.善用繪本與多元教學策略，以助幼兒運用多種感觀和不同技巧探索生活與大自然的現象。
		b.引導幼兒通過觀察事物產生好奇，從而發現大自然的現象與日常生活的關係，藉此建立幼兒欣賞和愛護大自然，珍惜資源的態度。
3.	培養幼兒在日常生活中實踐低碳生活	a.透過多元化活動，增加幼兒對大自然的尊重及天然資源的探索性，並認識更多與愛護大自然及低碳生活的知識。
		b.學校推動環保活動，鼓勵全校師生實踐低碳校園。
		c.讓幼兒及家庭在日常生活中實踐低碳生活的行為。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I 評述成效	參考憑證
1.專業支援與教學策略轉化 • 校本支援與專業協作：參與「發展及延續幼兒對大自然與生活的好奇心」計劃，在教師問卷中，93.3% 教師表示認同校本支援有助推動相關活動。100% 教師認同透過共同備課、觀課及評課會議提升了活動設計能力。教師積極參與跨校交流，深化教學反思。 • 思維轉化與引導技巧：教師學會善用「OWL Chart」及低結構式教學策略，釐清探究方向。過程中靈活運用繪本與生活現象創設情景，如探究浮沉、去污力等，並以開放式提問取代封閉式提問，接納多元結果，進一步促進幼兒的高階思維與表達能力。	• 課程大綱 • 評估記錄 • 相片 • 作品 • 教學反思 • 小組會議記錄 • 教師問卷 • 功課

2.幼兒好奇心激發與學習成效 • 內在動機與自主延伸：教師問卷顯示，100% 教師認同探索活動有效激發幼兒對大自然與生活的好奇心。幼兒表現積極，能將學習與日常生活經驗緊密連繫，如茶餐廳飲品溶解。幼兒更主動將日常發現帶回校延伸探究，如植物、布料，並能自信表達個人探索發現。 • 培育素養與環保行為：活動成功培養幼兒愛護大自然與珍惜資源的態度。幼兒在生活中展現具體行為轉變，如自覺利用枯葉殘花進行藝術創作、克制直接採摘鮮花的衝動，將環保意識內化於成長歷程。 3.低碳生活推廣與家校協作成效 • 系統引導與日常實踐：教師透過早會、話劇及課堂活動，系統化傳遞低碳核心訊息，並於常規中融入環保角及物料重用。幼兒已確立環保認知，大部分能自備手巾代替紙巾、主動重用廢物，並進行物品分類回收。 • 家校協作與習慣遷移：家長問卷顯示，97.1% 家長認同幼兒參與環保活動積極主動；97.8% 家長認同活動能增進愛護大自然的知識。家長積極配合收集物料與進行親子實驗；高達 95.7% 家長認同家庭能落實低碳行為，如節約用紙、關燈等，展現家校攜手對培養幼兒綠色習慣的正面影響。	• 教學反思 • 小組會議記錄 • 相片 • 課程大綱 • 家長問卷 • 相片 • 活動分工表

II 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他 [請註明] _____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 優化環境與教學常規：下學年將「OWL Chart」及低結構式探索策略納入恆常工作。學校將於探索角投放多元且富變化的物料，引導幼兒將結構性學習延伸至自由遊戲時段。同時，教師將持續深化開放式提問技巧，以進一步促進幼兒的高階思維與表達能力。
- 深化低碳校園常規：將校內環保實踐建立為恆常生活常規。建議設立「低碳生活小天使」計劃，安排幼兒輪流於返校時段擔任環保宣傳大使，藉由同儕影響力，在校園內更廣泛地推廣與內化環保意識。
- 拓展家校與社區協作：鑑於持份者對現行成效高度認同，本校日後將進一步拓寬綠色教育的維度。建議舉辦「親子環保活動日」，邀請家長親身進校參與環保教育活動，將低碳生活理念由學校全面融入日常生活。未來亦可規劃與

本地環保機構或自然考察基地合作，將感官探索延伸至社區真實情境，長遠提升家校的環境素養。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1.課程規劃 • 螺旋架構與持份者認同：校本課程依《幼稚園教育課程指引2017》及「愉快學習」理念編擬。透過螺旋式進度均衡推動六大範疇，確保各級緊密銜接，啟發幼兒多元潛能。持份者問卷顯示，教師認同「課程目標清晰」平均值達4.41，家長認同「能發展多元潛能」平均值達4.53。 • 特色融入與自由遊戲學習：落實自由遊戲學習，以繪本引入與挑戰任務激發內在動機。每週五設立「自由遊戲時間」，結合大腦執行功能(EF)與「OWL Chart」探索工具，提升幼兒認知彈性與解難能力。同時，透過環境創設有機滲透正向教育與中華文化。 • 空間善用與體能縱向優化：善用大肌肉場地與戶外園圃創設模擬社區與科學探索區，教師在問卷中表示對場地使用方面的滿意度達100%。持續推行蚯蚓堆肥與動植物飼養，以落實大自然教育。此外，深入設計具三級層次性的體能活動，重點強化幼兒足球技巧與肢體操控能力。 • 多元評估與家校並重：每學期各進行兩次「持續學習評估報告」，涵蓋六大範疇並融入幼兒自我評估小任務。結合四期學習檔案、三期家庭觀察記錄及總結性評估，全方位評量幼兒在校內外的表現。根據持份者問卷分析，家長認同評估方法能幫助了解子女身心發展平均值達4.48。 2. 兒童學習與教學 • 常規內化與自我管理：教師於學年初確立清晰常規，結合「德育之星」獎勵計劃及執行功能遊戲，藉以訓練工作記憶、抑制控制與認知靈活性三大能力，並營造正向、愉快的學習氛圍；再輔以視覺提示卡與聲線語速調節，有效凝聚專注力。家長於持份者問卷中表示認同「學校能培養幼兒自我管理能力」，平均值達4.60。 • 自主學習與計劃化動機：根據家長持份者問卷顯示，家長認同幼兒表現出極高上學意願，平均值達4.63。在自由遊戲與區角活動中，幼兒能依喜好主動選擇，透過同儕間的「鷹架作用」互相學習，展現計劃化學習的學習動機，深化自主性、想像力與社交解難素養。 • 多樣性照顧與兩文三語：設有非華語抽離小組及到校支援服務，照顧學生多元發展需要。每週編排三節英語及一節普通話課，增設英語專科教師進班參與自選活動，營造自	• 各級每日/教學計劃及反思 • 上、下學期課程檢討 • 教師/家長持份者問卷 • 發展計劃 • 各級課程會議紀錄 • 主題學習冊 • 活動相片 • 教師問卷 • 區角記錄 • 發展計劃會議記錄 • 各級每日/教學計劃及反思 • 持續學習評估 • 活動相片 • 教師/家長持份者問卷

然豐富的雙語語境。 • 喜愛閱讀與綠色實踐：推動「閱讀小荳芽」計劃、閱讀龍虎榜及恆常早讀，學校有效建立幼兒閱讀興趣，持份者問卷顯示，家長認同有效建立幼兒閱讀興趣，平均值達 4.46。同時，參與「一人一花」及「校園齊惜福」計劃，引導幼兒參與家居種植、環保花盆比賽及廚餘再生處理，從小內化惜食與珍惜資源的綠色價值觀。 3. 課程評鑑 • 層級監察與即時回饋：建立妥善的課程監察機制，由管理層與級長緊密協作推進。落實主題前共同備課、完結後課後反思、以及每學期兩次的課程檢討。管理層每週審閱教學反思，實時掌握幼兒表現並給予即時專業回饋，動態調節教學深淺度。 • 實證調適與多樣性照顧：教師秉持「兒童為本」理念，參考上年度反思報告，並依據幼兒的實時課堂反應、學習進度與多元特質，靈活調適教學內容與策略。持份者問卷顯示，教師認同「經常按幼兒學習表現調節教學內容和策略」，平均值達 4.32。 • 評鑑驅動與效能提升：定期研討幼兒學習經驗評估資料，動態檢視並優化評估項目。教師於反思報告中分析幼兒整體表現，能掌握其發展階段與核心需要。持份者問卷顯示，教師認同「學校能依據課程檢討結果修訂課程，有效監察實施」，平均值達 4.32，在管理層的專業建議及支持下，全面推動學與教效能的持續提升。	• 唐博士學校特色課程總結報告 • 教師/家長持份者問卷

改善建議 / 進一步發展空間
• 深化計劃化學習與執行功能訓練：下學年將進一步優化自選及自由遊戲時段。校方將在教案編排上，明確制訂促進幼兒執行功能的發展目標，以提升其自我調節與認知靈活性。同時，於自由遊戲中添置低結構性物料，以促進幼兒的高階思維與執行功能，全面提升其自主探究、組織與社交解難素養。 • 彈性課程調適與多樣性支援：本校將實施更具彈性的課程調適與時間編排，確保幼兒在常規中有充裕的時間進行深度探索活動，以有效延續其內在好奇心。同時，進一步優化非華語抽離小組與到校支援服務，由英語專科教師深化自選時段的雙語互動，落實具層次性的個別化教學支援。 • 優化評鑑機制：可考慮將「運用數據評鑑優化校本多元課程，提升學與教效能」納入下一學年的學校主要關注事項。未來將進一步系統化整合「持續學習評估報告」與「家庭觀察記錄」的數據回饋，精準對接幼兒的發展階段與多元需要。 • 推展喜愛閱讀與綠色生活文化：深化與保良局「閱讀小荳芽」及社區環保機構的跨界合作。除了維持恆常早讀與種植體驗外，未來可探索將「廚餘

再生」與「環境教育」發展為跨學科的主題探究活動，長遠拓寬家校共建的喜愛閱讀習慣與綠色生活素養。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
☑ 駐校社工服務
☐ 兼收服務
☐ 其他（請註明）

_____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

評述關顧及支援服務的工作成效	**參考憑證**
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 特殊需要支援 • 到校訓練與三方協作：持續參與保良局傲翔計劃之「到校學前康復服務」，由專業團隊在課餘進行個別或小組訓練，並定期入班觀察提供諮詢。上下學期召開「個別幼兒訓練進展會議」，共同分享課室教學策略，如運用大腦執行功能遊戲訓練抑制控制能力，與居家訓練指引，建構「學校、訓練中心、家庭」無縫銜接的支援網絡。 • 早期介入與社工安全網：推行「幼稚園第一層支援服務」，及時為輪候評估或有潛在需要的幼兒提供短期介入訓練。聯同基督教信義會駐校社工，到班級觀察並提供專業輔導與社區資源轉介，為情緒調控困難的幼兒及家庭提供即時個案輔導與跟進。持份者問卷顯示，家長表示認同「學校能幫助幼兒解決身心發展和學習遇到的問題」，平均值達 4.53。 2. 非華語學童支援 • 入班協作與抽離備課：推行「支援非華語學童的資助學校計劃」，編排支援教師定期入班協作與重點翻譯，安排中文能力較佳的華語同儕與非華語幼兒同坐，在小組活動中互相協作、促進語言互動，教師問卷顯示，96% 教師表示認同能有效提升課堂投入度。上學期提早開展抽離小組遊戲與情境模擬教學，並實施前置備課，引導幼兒提前掌握常規課堂的主題概念。	• 各級課程大綱 • 各級每日/每周教計劃及反思 • 上、下學期課程檢討 • 教師/家長持份者問卷 • 教師問卷

• 家校合作與多感官體驗：加入「有趣學中文」計劃，添置點讀筆與遊戲寶盒，並為非華語家長開辦粵語班以促進家校協作。常規中於 K2 增設中文姓名以助文化融入，日常行政文件全中英對照。活動週期間更邀請不同國籍的非華語義工家長進校，以美食為媒介進行多感官體驗式教學，深化全校師生對多元文化的尊重與包容。家長問卷顯示，100% 非華語家長高度肯定翻譯支援及計劃成效。 3. 新入學、插班生適應 • 體驗活動與漸進適應：於四月及七月舉辦親子遊戲日，八月召開新生家長會，協助家長掌握課程架構。九月開學實施「新生適應週」，採取家長陪同及漸進式上課時間安排，上課時間由首週一小時、次週兩小時逐步延長至第三週恢復常規，有效減低分離焦慮。十一月舉行幼兒班小組家長座談會，回饋首兩個月的適應情況。 • 插班生跟進與常規習慣：針對中途插班生，首日因應情緒採漸進式時間調整，教師即日進行家長面談並定期電話溝通。此外，本校重視情感關顧，例如在農曆新年期間贈送每位幼兒暖心抱枕以提供情感依靠，春季舉辦復活節尋蛋活動以鍛鍊大肌肉協調能力。持份者問卷顯示，家長表示認同「學校能適切關顧初入學及中途插班幼兒」，平均值高達 4.61。 4. 幼小銜接 • 模擬常規與分科教學：為高班幼兒推行「小息活動體驗」、「學習記錄家課冊填寫」及「語文挑戰樂」等常規訓練，培養獨立解難與時間管理能力。升小前試行「專科專教」教學策略，模擬小學分科及由不同專科教師授課的模式，協助幼兒提前適應小學課堂結構與常規轉變。 • 實地探訪與校長座談會：積極安排幼兒實地參觀區內小學，親身體驗小學校舍環境與設施設備，走進小學課室和圖書館觀摩學習秩序，有效緩解升學焦慮。此外，舉辦「小一入學銜接座談會」，誠邀區內五所小學校長親臨剖析辦學特色，提供第一手升學資訊，深化跨學制專業協作。持份者問卷顯示，家長表示認同「學校提供的活動能有效支援小一入學」，平均值達 4.47。	
評述建立學校夥伴的工作成效 *學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。*	**參考憑證**
1. 家校合作 • 家長教師會與親子實踐：本校家長教師會踏入第二屆，積極規劃多元親子體驗，如親子一日遊、非洲體驗日、清潔沙灘、參觀輕鐵車廠等。家教會亦於運動日及結業禮等大型活動中全力協助維持秩序，成為促進家校接觸與	• 教師/家長持份者問卷 • 各級課程會議記錄

互勵交流的重要橋樑。 • 家長義工與校政透明度：積極落實「家長義工計劃」。除了擔任主題開放日攤位助手外，更拓展至恆常整理圖書、昆蟲區與幼兒共賞、以及週五「故事爸媽」等。此舉協助家長深度理解學校教學目標，大幅提升學校透明度，增強家長的歸屬感。持份者問卷顯示，家長認同「學校能與家長建立夥伴關係，支援子女身心與學習發展」，平均值達 4.59。 • 家長觀課日機制：本學年持續舉行四天「家長觀課日」，採取分級週次、每組 8 人以內的小組觀課模式。觀課後特設「與管理層傾談時間」，凝聚家校一致的教育理念。觀課問卷顯示，高達 99.2% 的家長認同觀課能顯著增進對課堂內容、編排及教學模式的了解。 • 雙向溝通與輔導：教師透過定期日常聯絡及舉行上下學期各一次的家長會，持份者問卷分析，家長認同知悉子女表現指標平均值達 4.41，能有效地跟進幼兒發展。駐校社工亦為有需要家庭提供個別個別接見、電話諮詢與「家長管教小組」；同時針對非華語幼兒開設「社交小組」，全方位提升其語言、社交與情緒適應能力，持份者問卷顯示，家長認同學校有助支援幼兒成長指標平均值達 4.48。 • 育兒與語文專業工作坊：舉辦「正向·情緒」親子工作坊（中英文版）、「故事爸媽工作坊」、「對話式閱讀工作坊」及「提升認讀家長講座」，有效提升家長的繪本伴讀技巧與育兒策略。同時配合保良局「閱讀小荳芽」計劃推動伴讀。 • 保護兒童與身心健康推廣：因應最新法規，特邀駐校社工舉辦「保護兒童法家長講座」，提升防範意識。此外，聯同專業視光師舉辦幼兒眼部健康家長講座，提高護眼意識；並邀請兒童脊科基金會來校講座，普及護脊知識，提高家庭對健康的關注度。 • 「幼小同盟」政策深化：本校持續深化保良局「幼小同盟」及「心繫家國」政策，有系統地加強聯校資源共享。安排學生及家長共享屬下小學資源，積極參與多元聯校活動，包括「幼小同盟正向運動嘉年華」、青衣城「低碳生活嘉年華」、「聯校畢業典禮」、「聯校機械人解難大挑戰」以及與世德小學協作之「製作環保小夜燈」等。活動涵蓋正向、低碳與創科元素，有效促進跨學制學術與文化交流。99% 的家長認同相關親子活動能深化幼兒對小學的了解。 • 「4Rs 精神健康計劃」服務：本年度參與保良局所舉辦的	• 每月會議紀錄 • PTA 會議紀錄 • 電話聯絡會談表 • 教師/家長問卷 • 觀課問卷

「4Rs 精神健康計劃」，系統化評估及跟進家長與幼兒的精神健康狀況，透過正向教育傳遞愛與幸福感，營造正面快樂的家庭氣氛。計劃引入資深社工到校提供諮詢服務，並針對較高危的幼兒及家長，提供支援或個別輔導，全面增強幼兒及家長的幸福感、抗逆力及健康生活習慣。

2. 外間聯繫

- 區內升學網絡構建：為加深幼兒及家長對小學生活的認識，除安排參觀區內小學外，學期初特邀區內五位小學校長親臨本校舉辦分享會，介紹各校辦學理念與課程特色，根據持份者問卷，家長認同學校舉行的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達 4.47。本校亦積極與區內機構合作，參與東涌北關愛隊舉辦的「東涌區學校博覽」，全方位支持家庭認識區內學校。
- 社區醫療與外展健康服務：本校重視幼兒的生理健康與疾病預防。本年度持續參加衞生署「季節性流感疫苗」接種計劃，邀請醫護團隊到校為幼兒接種，並透過恰當的時間分流機制減少人數聚集，保障衞生安全與便利。
- 口腔外展與全港護脊計劃：持續參與香港大學牙醫學院提供的「兒童牙科外展服務」，為幼兒提供免費牙齒檢查及家長口腔健康講座，落實提早介入。此外，參與香港公益金舉辦的「全港挺直護脊校園計劃」，由資深導師透過故事、唱遊及遊戲普及護脊意識；並於日常早操時段恆常播放兒童脊科基金主題曲「護脊操」，引導幼兒進行頸胸腰伸展動作，從小建立良好的脊骨神經保護與健康習慣。

改善建議 / 進一步發展空間

- 恆常親子活動與小組觀課：下學年將傳統文化與低碳主題親子工作坊，如包糭、製糕點等，納入恆常工作規劃，編排正式時間表以確保家長深度參與。同時，維持每組 8 人以內之小組觀課機制，並優化觀課後與管理層傾談時間，有效地整理家長回饋以調適校本課程。
- 深化多元文化與家長專長分享：來年將持續舉辦多元結合活動，引導幼兒體驗不同文化差異並擴闊視野。建議持續開放校園，將家長義工服務推展至校內活動作專長分享，如多元文化分享，發揮家庭獨特資源，促進家校深度互助與合作。
- 持續與外界連繫與保護幼兒：深化與區內小學、關愛隊等機構的協作，將聯校科技、環保與升學博覽等資源共享活動恆常化。同時，以保良局「4Rs 精神健康計劃」與專業醫療外展為核心，將「護脊操」等健康常規由校內延伸至家庭，共同保護幼兒身心健康。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 運用觀察及評估資料優化探索課程，促進幼兒自主學習與多元發展 - 深化幼兒自主探索，延續大自然與生活探索、自由遊戲及低碳教育，讓幼兒由教師帶領的活動，逐步發展至主動觀察、提問、嘗試、解難、分享發現及提升執行功能與學習能力。	• 本校已參與教育局校本支援計劃，教師透過共同備課、觀課及反思，掌握 OWL Chart、開放式提問及低結構式探索策略。教師問卷顯示，教師認同探索活動能激發幼兒好奇心；幼兒亦能把生活發現帶回校延伸探究，並在重用物料、珍惜資源等方面展現環保行為。校本課程已有自由遊戲、執行功能遊戲及持續學習評估等基礎。	• 透過再度參加校本支援、社區自然考察及家校合作，拓展探索情境。 • 需在既有課程安排中預留足夠的深度探索時間；亦要照顧幼兒在能力、語言及發展需要上的差異，並把校內學習延伸至家庭生活。
2. 以多元體驗深化幼兒的中華文化學習及國民身份認同 - 延續中華文化學習，深化幼兒的文化欣賞、生活體驗及國民身份認同。把中樂、傳統節慶、藝術與美德融入日常課程，並建立家長及社區共同參與的文化學習經驗。	• 本校已初步建立中華文化課程，透過節慶、傳統藝術、故事、親子活動、升旗儀式及跨校協作交流，增加幼兒親身體驗的機會。家長問卷對相關活動的認同度高；教師亦已接受中華文化及古箏教學培訓。	• 善用保良局「童心創藝．樂韻全人」計劃、家長義工及「幼小同盟」網絡，深化中樂及親子文化活動。 • 需避免活動流於節慶式或一次性安排，並透過循序漸進的課程設計，讓幼兒能理解文化意義、連繫生活經驗。

3.2 關注事項

參考3.1 項，擬訂關注事項。
1. 運用觀察及評估資料優化探索課程，促進幼兒自主學習與多元發展
2. 以多元體驗深化幼兒的中華文化學習及國民身份認同

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項一：運用觀察及評估資料優化探索課程，促進幼兒自主學習與多元發展

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1	延續幼兒對大自然與生活的好奇心，提升其觀察、提問、嘗試、表達及解難能力。	a. 各級共同設計探索活動，運用OWL Chart、繪本、生活情境及開放式提問，引導幼兒觀察和驗證想法。 b. 在探索角提供多元、可重組的材料，並按幼兒的發現延伸探究。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 90%校本探索課程能按計劃推行探索活動。 • 90%以上教師認同幼兒在探索活動中呈現提問、嘗試或分享發現等至少一項表現。	• 教學計劃及反思 • 觀課紀錄 • 幼兒對話及作品 • 探索活動照片 • 教師問卷	• 課程主任 • 核心小組 • 各級教師	• OWL Chart教學材料 • 繪本 • 低結構性物料 • 探索角	
2	透過自由遊戲及低結構式探索，培養幼兒的自我調節、計劃能力與執行功能。	a. 在自選及自由遊戲時段加入適切的執行功能目標，提供可供幼兒自行選擇及組合的材料。 b. 教師觀察幼兒的計劃、堅持、輪流及轉換策略，適時提供提示或同儕合作機會。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 90%班級能按計劃提供自由遊戲時段。 • 90% 教師認同能在日常觀察到幼兒於計劃、持續嘗試、自我調節或同伴解難方面至少一項有所進步。	• 自由遊戲觀察表 • 幼兒學習檔案 • 教學反思 • 區角紀錄 • 觀課紀錄 • 課程會議紀錄	• 課程主任 • 各級教師	• 低結構性遊戲材料 • 區角材料 • 執行功能遊戲材料 • 觀察紀錄表 • 備課紀錄	

3.	善用評估資料調適課程及支援策略，照顧幼兒不同的學習需要。	a. 定期整理持續學習評估、家庭觀察及教師日常觀察，按幼兒表現調整教學內容、時間及支援。 b. 與非華語及需跟進的幼兒的家長交流校內及校外觀察，協議合適的家校支援方法，並定期檢視幼兒進展。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 80%教師能在每學期檢視評估資料及調適課程紀錄。 • 80%參與家校交流的家長表示了解幼兒的學習需要，並能配合至少一項家中支援方法。	• 持續學習評估 • 家庭觀察記錄 • 教師觀察及反思 • 課程檢討紀錄 • 家長問卷 • 家校聯絡紀錄 • 個別支援紀錄 • 會議紀錄	• 校長 • 課程主任 • 各級教師 • 駐校社工	• 評估及觀察紀錄工具 • 專業支援服務 • 家長溝通翻譯資源	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：以多元體驗深化幼兒的中華文化學習及國民身份認同

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師把中華文化自然融入日常課程及音樂、美藝、遊戲活動的能力。	a. 安排教師參與中華文化、中樂及藝術教學培訓，並於級會分享所學。 b. 各級共同備課，訂定文化學習重點，融入故事、音樂、美藝及遊戲活動。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 90%教師表示培訓有助提升中華文化教學知識或能力。 • 85%抽查教學計劃 / 觀課紀錄呈現中華文化與幼兒生活經驗的連繫。	• 培訓出席及回饋 • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 觀課紀錄 • 教師反思及問卷	• 校長 • 課程主任 • 功能小組 • 各級教師	• 教師培訓 • 課程會議 • 中樂及文化教學材料	
2	透過持續及生活化的文化體驗，增進幼兒對中華文化的認	a. 按幼兒年齡安排節慶、傳統藝術、中樂及傳統美德等體驗，並設置文化探索區。 b. 鼓勵幼兒透過操作、遊戲、創作及分享表達所學。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 90%各級按計劃推行中華文化學習活動。 • 80%幼兒能透過說話、作品或遊戲表達一項相關文化學習所得。	• 幼兒作品及學習檔案 • 活動觀察紀錄 • 幼兒分享 • 教學反思 • 課程檢討紀錄 • 活動照片	• 功能小組 • 各級教師 • 文化導師	• 中樂樂器 • 繪本 • 文化物品及圖片	

	識、欣賞與情感連繫。						• 華服或傳統工藝材料	
3	加強家校及跨校協作，讓家長與幼兒共同參與文化傳承。	a. 每學期安排親子文化工作坊或親子體驗活動，邀請家長義工分享文化專長。 b. 延續「幼小同盟」及「心繫家國」等協作，安排幼兒參與聯校文化活動。	推行日期：9/2026-6/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：6/2027	• 80%已規劃的親子／跨校文化活動能按計劃完成。 • 85%參與家長表示活動有助增進其對中華文化或親子共學的認識。	• 活動計劃及分工表 • 出席紀錄 • 家長問卷或回饋 • 幼兒作品 • 活動照片 • 檢討紀錄	• 校長 • 家校合作負責人 • 家教會 • 各級教師	• 家長義工 • 文化導師 • 合作學校 • 活動場地 • 工藝材料	

校監簽名：劉志聰
（劉志聰副行政總監代行）

校長簽名：

日期：21-10-2026