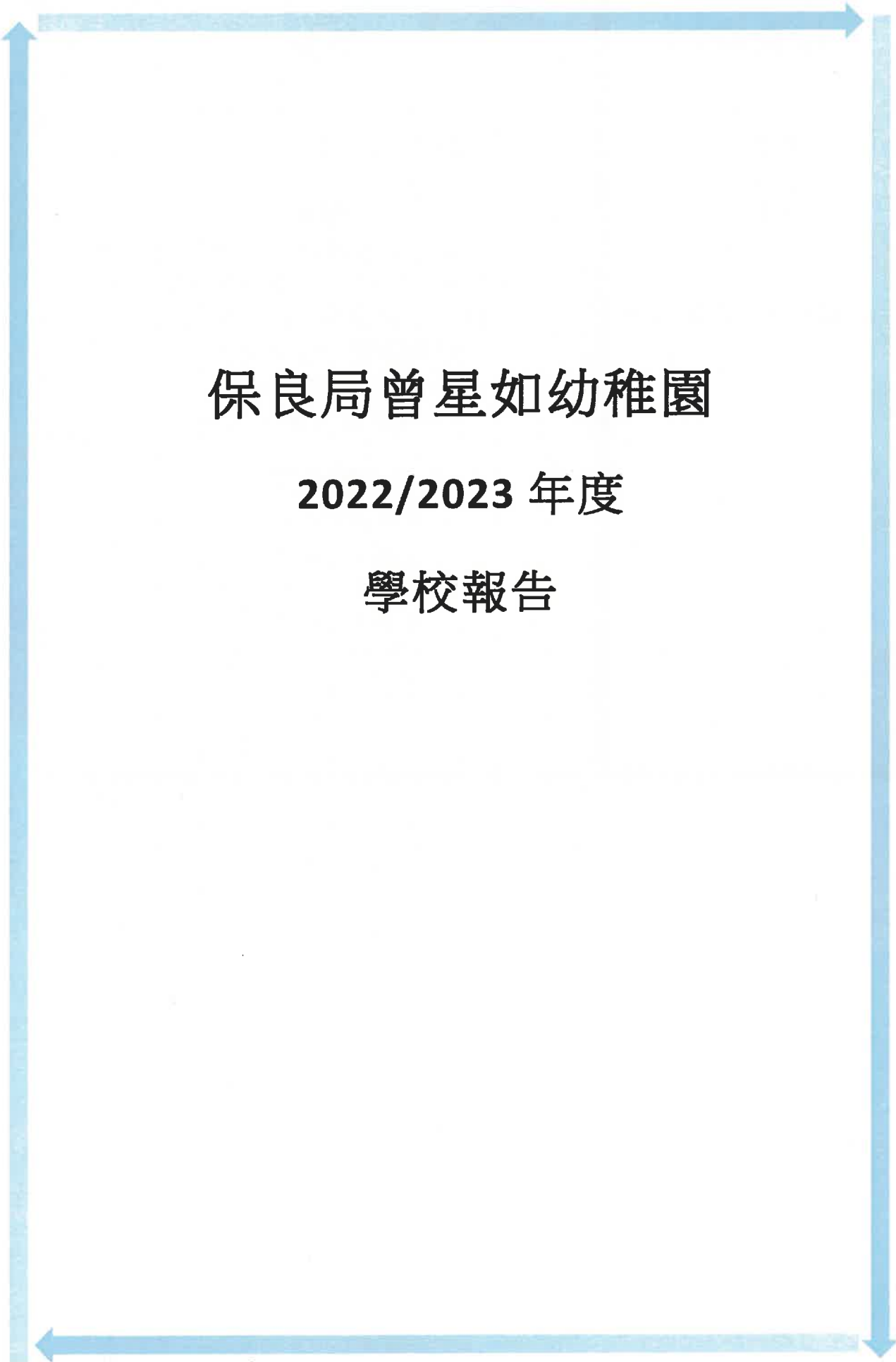




保良局曾星如幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

2346PP

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感思知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統與時並進
以人為本關愛感恩
優良管治務實創新
廉潔奉公安不忘危
善用資源注重本益
專業團隊愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

辦學宗旨

提供一個關愛、和諧及優質的學習環境，促進兒童五育均衡發展，為社會培育人才，將所學回饋社會。

學校目標

- 學習方面
 - 透過自由遊戲促進學生喜歡學習、樂於思考、勇於解難、敢於創新，並發揮個人的潛能。
 - 「以兒童為中心」的藝術綜合課程，提升其語文及藝術的發展。
 - 促進兒童體能、智力、社交能力、創作力和思維能力的發展。
 - 促進兒童對音樂及運動的興趣，培育兒童一體一藝的能力。
 - 培養兒童正向思維及積極學習的態度，建立兒童正向的價值觀。
 - 透過每星期戶外學習活動，讓學生跳出校園，放眼世界。
- 課外活動
 - 根據兒童的能力和發展，提供多元化之課外活動，培養兒童的興趣，從而發掘兒童的潛能。
 - 參與社區活動，幫助兒童認識社區，學習關懷社群。
- 學校資源的運用
 - 為學生提供安全、富趣味和啟發性的教具和設施。
 - 適切地運用教材套、玩具、影音教材、互動電子白板、圖書及活動角的佈置，促進兒童的學習。
 - 於學校走廊牆上裝設不同的遊戲設備，以提供更多自由遊戲的空間。
 - 定期提供培訓，加強教職員對操作資訊科技產品的認知，以便有效幫助兒童學習。
 - 建設家長資源角，為家長提供資源配合學生的學習。
- 學校的行政管理
 - 校長、主任根據教職員的潛能，以恰當及公平的原則分配工作範疇，帶領各部門發揮互助互信精神，以加強員工對學校的歸屬感，共同推動教務及校務工作的效率及發展。
 - 以民主及開放的態度鼓勵教職員工反映及表達意見，例如：透過個別面見、電郵、校務會議、教務會議、每年的考績面談等，以集合意見作最適切的管理模式。
 - 積極推動教職員工參與學校的事務和聯誼活動，彼此建立良好的關係，以發揮群策群力的合作精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 7 班，共有兒童 187 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	31	0	0	2	23
低班	2	32	0	0	2	26
幼兒班	2	29	1	16	2	30
總數	6	92	1	16	6	79

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長、2 位主任外，學校共有 8 位全日教師，5 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 0 人，佔 15 名教職員中的 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	10	6	---
%	62.5%	37.5%	---

(3) 教學經驗（包括校長）

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	1	10
%	31.25%	6.25%	62.5%

(4) 教師專業發展情況

- 一位老師正在修讀幼兒教育學士課程，將於 2023 年 7 月修畢。
- 一位老師正在修讀「特殊幼兒工作專業文憑課程」。
- 一位老師正在修讀「創意幼兒音樂教學專業證書課程」。
- 一位主任已修畢「非華語幼兒學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」。
- 一位老師已修畢「非華語幼兒學與教-幼稚園教師專業發展課程(進階課程)」。
- 一位主任及一位老師已修畢「兒童音樂活動與製作證書課程」。
- 兩位老師已修畢「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。
- 兩位老師已修畢「優化中英文學與教計劃課程」。
- 三位老師修畢「教師粵音講讀實習課程」。
- 兩位老師參加了「家長教師會幹事培訓課程(2022/23 學年)」。
- 四位老師參加了「音樂專業社群培訓課程」。
- 校長及兩位主任參加了「管理新知識」專業培訓講座。
- 三位老師參加了「特殊幼兒多樣性」專業培訓講座。
- 全體老師參加了「家校溝通協作」教育研討會。
- 全體老師參加了「非華語幼兒中文學與教效能」教師培訓工作坊。

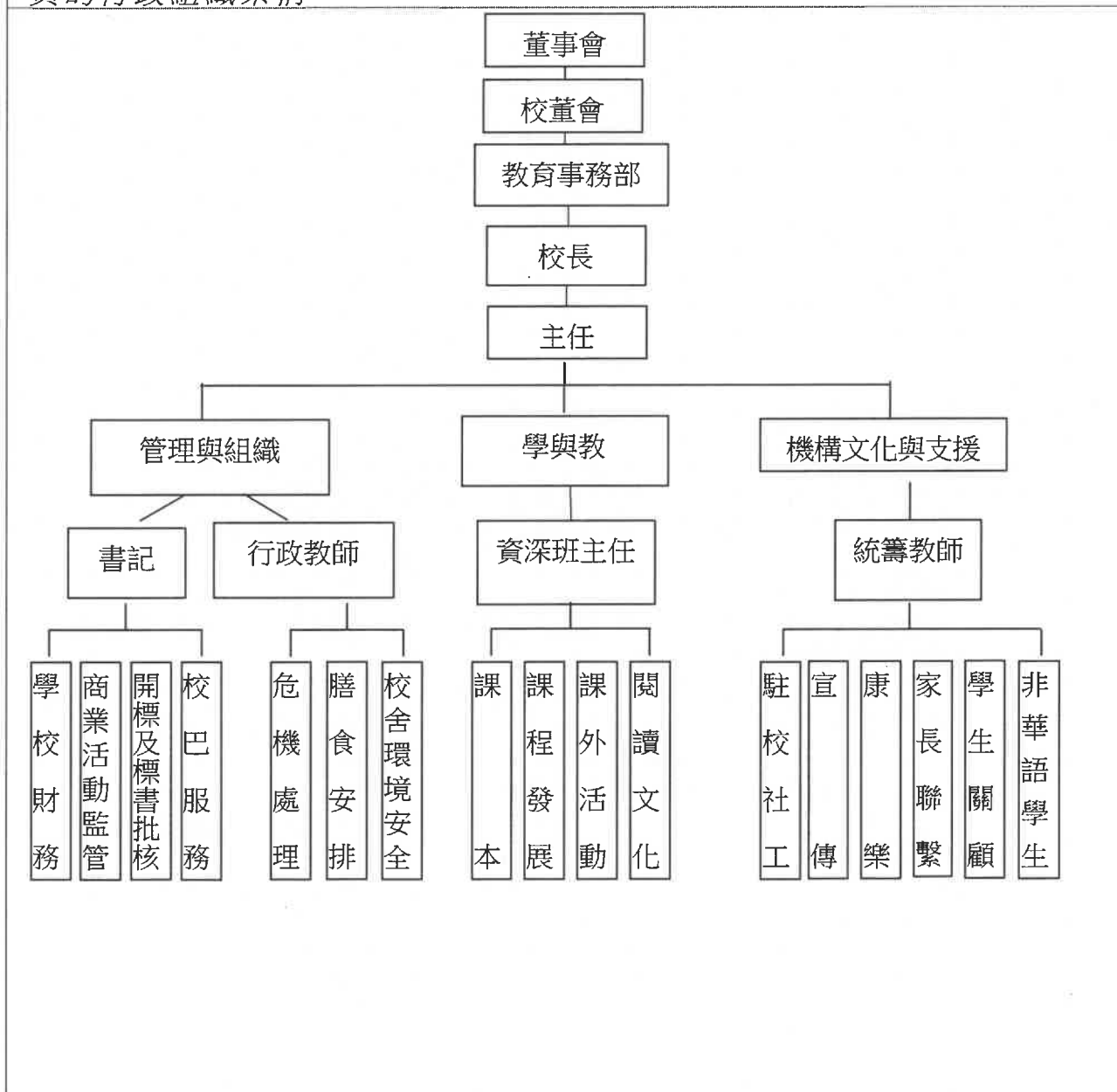
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有 15 位，包括：保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教師守則及行政安排等資料。
- 學校由機構教育事務部管理，是學校與校董會溝通的重要橋樑。教育事務部定期舉行屬下幼稚園校長會共商教育事務，並會審視學校發展計劃和監察計劃進展、協助制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，務求使學校運作暢順。
- 機構組織完善，設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、教育事務部、產業及工程部和康樂服務部)，各部門緊密聯繫，為學校各項事務提供專業意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 體能室牆身均設有防撞軟墊，並於各課室已安裝木門防夾手保護透明膠板。
- 全年舉行 4 次火警演習，讓學生熟習逃生方法及路線並已張貼走火警路線圖於當眼處。
- 本園定期巡視校外環境，若發現蚊蟲滋生，即予跟進，並已於學校大堂及課室安裝滅蚊燈，減低蚊患。
- 每年檢查消防設備及每 5 年進行電力測試檢查。
- 為加強應變流感或各種傳染病爆發的措施，包括：每天安排職員噴灑消毒液，並已安裝消毒噴霧於洗手間及學校大門放置消毒噴手機，亦於各課室、多用途活動室、校務處及廚房增設空氣淨化機。每天定時打開 A 及 B 走廊出口門，使室內空氣流通。每天清洗使用率較高的玩具，更增設紫外線消毒機，定時為圖書及各班的玩具進行消毒，亦定時運用紫外線消毒燈為學校環境消毒。記錄及統計學生因事或病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防工作。
- 學校內有 6 位教師持有急救證書，負責檢查學校急救物品，並作即時處理及照顧受傷的學童。
- 學校設立危機處理小組，處理校內/校外突發或危急的事情。
- 因應 2019 年新型冠狀病毒疫情，本園為保障教職員、家長及學生的健康，每位入園前均需要探熱、全身消毒及踏上消毒地毯。根據教育局指引安排，所有教職員及學生每天需在家完成一次快速抗原測試並將陰性結果上傳校家角方可進入校園。校方亦會抽查個案，並要求覆檢，於校內協助學生進行檢測，以進一步保障學生之健康。此外，每位進入校園之人士，必須符合「疫苗通行證」之要求及掃瞄「安心出行」二維碼，方可進入校園。隨相關防疫政策取消後，本園亦維持探熱、消毒等措施以確保校園衛生。
- 全校若多人接觸的地方，如：門柄、影印機等，均由校工每 2 小時使用消毒劑及漂白水進行清潔及消毒。
- 本園於本年度繼續實行更換室內鞋防疫措施，凡所有教職員、非教職本員、學生於進校後需更換室內鞋。此外，到訪者亦需要穿著鞋套方能進校。
- 本園定期運用紫外線消毒燈為學校環境消毒，並定時使用消毒玩具機為各班的玩具進行消毒。
- 本園於本年度購置消毒洗碗碟機，加強清潔及消毒兒童使用的餐具。

1.6 全年活動安排

2 月份	班級	活動
8/2022	高、低、幼兒班	參觀正向館
	高、低、幼兒班	7、8 月份生日會
	高、低、幼兒班	新學年簡介會
	高、低、幼兒班	下學期家長面見日
	高班	高班畢業旅行
	低、幼兒班	幼兒班及低班結業禮
	高班	高班結業禮
	高、低、幼兒班	保良局線上賣旗日
	幼兒班	新生適應日
9/2022	高、低、幼兒班	中秋節綵燈會

	高班	小一簡介會
10/2022	高、低、幼兒班	無冷氣夜 2022
	23-24 年度新生	新生簡介會
	幼兒班	正向「培養孩子的成長型思維」家長講座
	低班	正向「如何培養『正向情緒』」家長講座
	高班	「齊惜福」環保講座及工作坊（種植）
	高、低、幼兒班	第一次火警演習
	22-23 年度新生	星如導賞日
	高、低、幼兒班	9、10 月份生日會
	高、低、幼兒班	流感疫苗接種（第一針）
	高、低、幼兒班	萬聖節化裝舞會
	高、低、幼兒班	家教會委員大會
	低班	正向「如何培養『正向關係』」家長講座
11/2022	高、低、幼兒班	「一人一花」種植活動
	22-23 年度新生	新生面見日
	高、低、幼兒班	家長座談會
	高、低、幼兒班	環保校服活動
	高班	到球場進行戶外活動
	合唱團	東華三院「2023 全港幼兒英文歌唱比賽」
	高、低、幼兒班	「口腔健康教育」網上家長講座
	小童軍	小童軍戶外學習活動
	高、低、幼兒班	親子閱讀工作坊（第一節）
	高、低、幼兒班	參觀超級市場
	高、低、幼兒班	流感疫苗接種（第二針）
	高、低、幼兒班	親子新春 WhatsApp 動態貼圖設計活動
12/2022	高、低、幼兒班	聯校教育研討會
	高、低、幼兒班	親子綠色體驗日
	高、低、幼兒班	親子閱讀工作坊（第二節）
	高、低班	「幼稚園幸福校園計劃 2022-2023」幸福達人體驗活動
	高、低、幼兒班	第二次火警演習
	高、低、幼兒班	家長興趣班-製作聖誕杯墊
	跳舞校隊	2022 元朗區校際舞蹈比賽
	高、低、幼兒班	11、12 月份生日會
	高、低、幼兒班	聖誕報佳音
	高、低、幼兒班	聖誕聯歡會
	高、低、幼兒班	保良局服飾日

1/2023	23-24 年度新生	新生註冊日
	高、低、幼兒班	家長興趣班-製作新春毛球相框
	高、低、幼兒班	正向親子工作坊
	高、低、幼兒班	歌聲賀新歲
	高、低、幼兒班	上學期家長日
	高、低、幼兒班	親子嘉年華
2/2023	高、低、幼兒班	新春團拜暨中華文化日
	高班	新都醫務中心驗眼服務
	高、低、幼兒班	滴露衛生講座
	高、低、幼兒班	親子閱讀工作坊（第三節）
	高、低班	足脊檢查
	高、低、幼兒班	香港大學牙科學院及賽馬會童亮計劃牙齒檢查
	高班	參觀龍園
	高、低、幼兒班	1、2 月份生日會
	高、低、幼兒班	保良局教育服務 75 周年匯演
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	「正向意義」家長講座
	高班	參觀屏山文物徑
3/2023	低班	參觀天水圍屏山圖書館
	高、低班	「幼稚園幸福校園計劃 2022-2023」幸福心意體驗活動
	幼兒班	正向「性格強項」家長講座
	高、低、幼兒班	家長觀課日
	高班	「正向健康」家長講座
	高、低、幼兒班	星藝坊
	小童軍	小童軍技能嘉年華
	高、低、幼兒班	地球一小時 2023
	幼兒班	參觀巴士站
	高、低、幼兒班	環保視藝週
	高、低、幼兒班	家長興趣班-扭氣球
	高、低、幼兒班	第三次火警演習
4/2023	高、低、幼兒班	才藝表演 暨 親子環保時裝設計比賽
	小童軍	小童軍戶外學習活動
	低班	參觀天水圍公園
	高、低、幼兒班	家長興趣班-製作羊毛毯公仔
	高班	天瑞商場購物體驗
	低班	參觀屯門公園爬蟲館

	高、低、幼兒班	3、4 月份生日會
5/2023	高班	高班畢業旅行
	高、低、幼兒班	正向親子工作坊
	幼兒班	河邊觀察動物活動
	高、低、幼兒班	家長興趣班-製作柑橘皮滋潤皂
	低班	球場觀察影子活動
	小童軍	參觀文化博物館
	23-24 年度新生	新生適應活動—快快樂樂上學去
	高、低、幼兒班	環保「惜福週」活動
	幼兒班	參觀元朗公園
	高、低、幼兒班	English Fun Day
	高、低、幼兒班	教師發展日
6/2023	高班	參觀香港水知園教育中心
	高、低、幼兒班	第四次火警演習
	高班	小一體驗活動
	高、低、幼兒班	5、6 月份生日會
	高、低、幼兒班	親子音樂工作坊
	高、低、幼兒班	教師發展日
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業禮
7/2023	高、低、幼兒班	7、8 月份生日會
	高、低、幼兒班	下學期家長面見日
	高、低、幼兒班	結業典禮
	高班	畢業聚餐
	乒乓球隊	保良局郭羅桂珍美麗傳承 「迪滴仔」乒乓球球先導計劃暨友校邀請賽

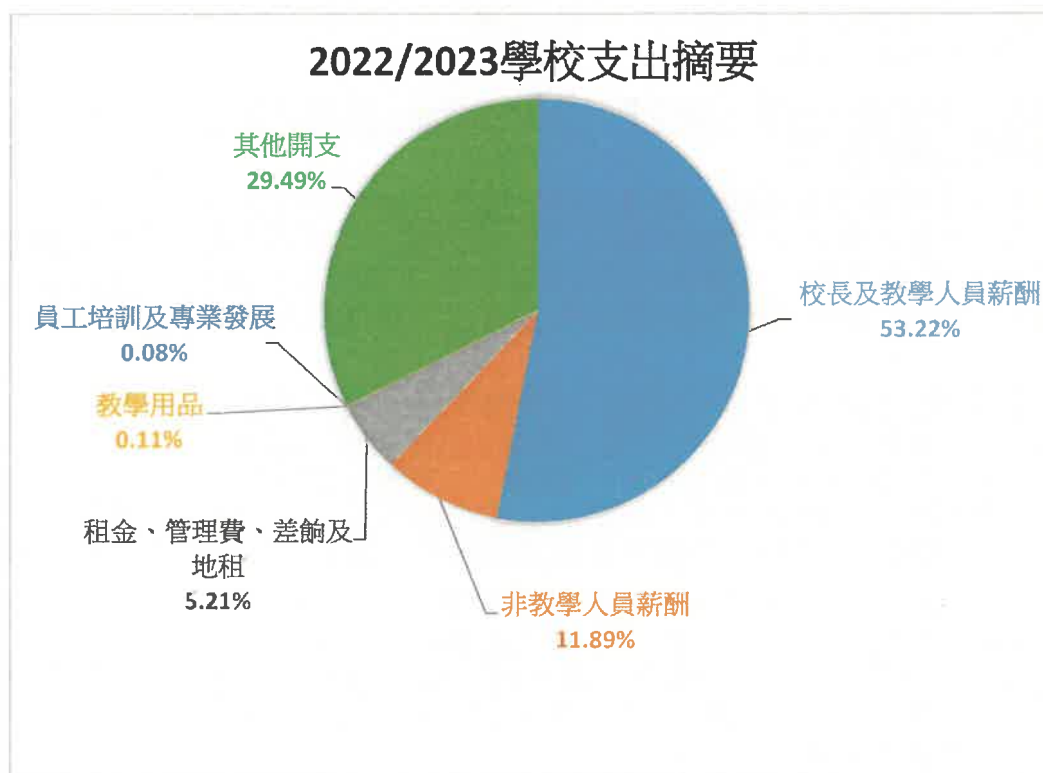
1.7 開支摘要¹

保良局曾星如幼稚園

2022/2023 年度

開支摘要表

校長及教學人員薪酬	\$5,842,133.93
非教學人員薪酬	\$1,305,693.84
租金、管理費、差餉及地租	\$571,700.00
教學用品	\$11,660.41
員工培訓及專業發展	\$9,249.00
其他開支	\$3,237,967.28
總計：	\$10,978,404.46



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：推行環保校園計劃，透過環保教育，提升幼兒及家長對環境保護的意識及習慣，學習欣賞大自然的美。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 完備教師對環保教育的認識及教學技巧： 1.1 為提升教師對環境保護的認識，本校於 2022 年 10 月參與由「綠在元朗」舉行之「慳多啲，點止三色咁簡單」講座，並將講座內容融入課程之中，以優化校本環保課程。此外，「環境保護」工作小組成員參加共三節由香港浸會大學持續教育學院所舉辦的「自然教師培訓計劃-跟自然進修」講座，完備了教師對環保教育的認識及教學技巧。 1.2 本年度「環境保護」工作小組成員全年共進行兩次工作會議，共同策劃和推行環保教育的活動和內容，商討推動環保教育的策略，並與本校其他教師進行分享。此外，校長、主任及各級老師均於教學會議中進行共同備課，檢視教學活動的環保元素，並優化有關課程。 1.3 本校於 2022 年 12 月及 2023 年 5-6 月安排同儕觀課活動，進行教師間觀摩交流，由校長或主任檢視成效，並給予適切回饋，加強教師於設計環保活動及教學時的技巧與策略。 1.4 本校「環境保護」工作小組成員於 2023 年 5 月參觀過往綠色學校大獎得獎學校「保良局易桂芳幼稚園」，並根據「環保基建」、「節省能源」、「環保教育」及「家長教育」四方面進行互訪及交流活動，以增進經驗，且共同推動教研活動，組織協助社群。 2. 培養兒童感恩和珍惜的態度，透過多元化學習活動，鼓勵幼兒在生活中實踐環保簡約生活： 2.1 本校持續優化環保主題課程，透過主題教學及方案教學等多元化學習活動，並運用保良局「環保 簡約 生活」計劃、水務署「滴惜仔遊歷叮叮國」及匡智賽馬會綠色教育計劃綠色生活等教材套，讓兒童從小認識大自然與環保生活的關係，並逐漸建立愛護環境的生活習慣。 2.2 本校積極響應及參與社區環保組織及機構舉辦的環保活動，如：參與「無冷氣夜」及「地球一小時」活動，以學習節約能源。此外，教師帶領兒童參與環境保護署所舉辦的入樽機先導計劃，親身體驗減廢回收，並透過參與「齊惜福」種植講座及工作坊，學習綠色種植的方法和技巧，鼓勵兒童建立環保生活習慣。 2.3 為培養兒童愛護大自然、珍惜生命的正面價值觀，本校舉辦戶外環保體驗活動，包括：帶領幼兒班及低班兒童參觀天水圍公園、元朗公園百鳥塔及屯門公園爬蟲館等社區公園設施，讓兒童親近大自然。從中學習生態保育知識，欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活，將課堂所學實踐於日常生活中。 2.4 教師帶領高班兒童參觀水務署轄下的水資源教育中心-「水知園」，讓兒童認識有關水資源及運用的相關知識，培養節約用水及珍惜用水的生活態度。 2.5 本校於 2022 年 11 月至 2023 年 1 月期間參與康文署舉辦之「一人一花」種植活動，兒童選擇在校外盆栽或家中種植蜆肉秋海棠，	憑證： • 環保教育講座及培訓資料 • 教案 • 會議記錄 • 同儕觀課時間表 • 觀課教案 • 同儕觀課活動反思 • 教學影片 • 環保課程教案 • 環保教材套 • 活動通告 • 活動相片 • 活動相片 • 活動計劃 • 「一人一花」種植活動記錄冊 • 活動相片 • 兒童環保樂器作品相片

從而培養兒童對種植的興趣，藉著活動讓兒童將愛己愛人之心推展至愛護大自然。 2.6 本校於 2023 年 3 月舉辦「環保藝術週」，兒童運用環保物料及大自然材料進行美藝創作活動，分別製作出環保搖鈴、環保響板及環保小結他的環保樂器，學習將資源循環再造，給予廢棄物新生命。	• 活動相片
3. 提升家長對環境保護的認識，加強推動家長環保教育活動，促進家校，共同實踐環保精神和原則： 3.1 本校家長教師會於 2023 年 5 月聯合環保團體「綠在元朗」舉辦柑橘皮滋潤皂家長講座及工作坊，家長透過親自製作環保肥皂認識天然用品的優點，並從講座中學習節約用水的重要性，藉此支援兒童學習需要，鼓勵家長與兒童建立簡約生活。 3.2 本校組織環保家長義工小組，協助學校推動環保活動，如：整理校園園圃、為植物澆水及協助收集環保校服等，建立家長組織網絡，推動家校實踐環保的氛圍。 3.3 為進一步推廣環保教育，本校定期拍攝有關環保教育資訊及製作環保網上故事影片，並透過學校手機應用程式及 Facebook 專頁分享環保故事及資訊。從中讓家長學習不同環保概念，並將環保知識教導兒童，透過家校合作實踐環保生活。 3.4 本校舉行親子綠色體驗活動、家長環保興趣班、親子環保時裝設計比賽等活動，讓兒童與家長認識保育大自然的重要性，嘗試運用廢棄物或天然物料製作日常用品及時裝。從而建立惜物減廢、珍惜資源的生活態度，提升家長對環境保護的意識。 3.5 本校亦鼓勵家長與兒童積極參與環保相關的校外比賽，如：「童創·無塑生活」親子填色比賽及全港廚餘比賽親子繪畫創作比賽等。藉著活動讓兒童和家長關注日常生活中使用即棄塑膠的情況，實踐走塑生活和建立惜食習慣，並從小培養環保意識。	• 活動相片 • 家長出席名單 • 活動通告 • 活動相片 • 家長義工出席記錄 • 環保教育資訊影片 • 環保故事影片 • 活動通告 • 活動相片 • 活動宣傳單張 • 活動相片 • 得獎相片 • 環保資訊站相片
4. 優化學校環保基建，藉著佈置校園及綠化環境，營造欣賞和珍惜大自然的氛圍： 4.1 本校持續優化環保資訊站，並每兩個月更新環保資訊，如：環保相關新聞報導、環保生活小貼士及環保活動回顧。於準備資訊的過程中，加入兒童參與的元素，更增加兒童接收環保資訊的渠道，以提升兒童自主認識環保概念的動機。 4.2 為建立愛護環境及珍惜大自然的氛圍，本校在學校不同區域擺放多元化種類的植物，如：旱生植物、時令花朵及懸吊植物等，增設挖土工具和噴水壺等，以綠化校園環境。 4.3 本校運用環保及大自然物料佈置校園環境，當中包括：膠樽製作吊飾、運用紙皮和樹枝製作藝術作品裝飾走廊，並在體能室以雞蛋托製作特色牆等，將大自然及循環再造的元素帶入校園，營造充滿大自然色彩的學習環境。	• 環境佈置相片 • 環境佈置相片
評述工作計劃的成效 運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 提升教師的環保觸覺，加強教師對環保教育的專業知識及教學技巧 1.1 本校 100% 教師認同由環保專業人士進行培訓講座及工作坊，包括：「綠在元朗」教師培訓講座及由香港浸會大學持續教育學院所舉辦的「自然教師培訓計劃-跟自然進修」講座，有助完備教師對環保教育的認識、鞏固及強化其教學技巧。	• 教師問卷調查

1.2 本校 100% 教師認同定期進行會議及分享活動，包括：「環境保育」小組成員工作會議、共同備課及交流活動，能有助策劃和推行環保教育，以加強教師對環保概念的認識和教學策略。 1.3 本校 100% 教師認為同儕觀課活動中，教師能藉著校長、主任及其他老師就教學內容及技巧所提出的意見進行成效檢視及作出改善，並增強其於環保教育教學中的技巧及教學策略。 1.4 本校 100% 教師認為參觀曾獲得綠色學校大獎學校活動能有效達至專業交流，並有助推進環保教育。對其專業知識及教學技巧有正面影響。	• 教師問卷調查
2. 培養兒童感恩和珍惜的態度，透過多元化學習活動，鼓勵幼兒在生活中實踐環保簡約生活：	• 教師問卷調查 • 教學反思 • 觀課記錄
2.1 透過教師觀察，100% 教師認同兒童能透過多元化學習活動，如：保良局「環保 簡約 生活」計劃、水務署「滴惜仔遊歷叮叮國」及匡智馬會綠色教育計劃綠色生活等教材套大致認識大自然與生活的關係，能有助兒童慢慢培養愛護環境的生活習慣。	• 教師問卷調查 • 教學反思
2.2 透過教師觀察，100% 教師認同兒童樂於參與社區環保組織舉辦的環保活動，並認識減廢回收及節約能源的方法，能讓兒童了解綠色種植的環保知識，從而養成環保的生活習慣。	• 教師問卷調查 • 活動照片
2.3 透過教師觀察，100% 教師認同兒童能藉著戶外環保體驗活動，如：參觀天水圍公園、元朗公園百鳥塔及屯門公園爬蟲館等社區設施學習生態保育的知識。當中更有 60% 教師更非常同意兒童能透過活動親身體驗自然的奇妙，並發現大自然中的美。	• 教師問卷調查 • 活動照片
2.4 從家長持份者問卷中，家長認同「一人一盆栽」活動能有助提高幼兒對種植的興趣，平均值達 4.21，反映此活動能讓兒童將愛己愛人的心由日常生活中推展至愛護大自然。	• 家長持份者問卷
2.5 透過教師觀察，100% 教師認同兒童能透過「環保藝術週」運用環保物料及大自然材料進行創作，並讓其學習善用資源，減少浪費。	• 教師問卷調查 • 活動照片
3. 提升家長對環境保護的認識，加強推動家長環保教育活動，促進家校合作，共同實踐環保精神和原則：	• 家長問卷
3.1 從家長問卷中，95.6% 家長滿意家長教師會與「綠在元朗」合辦之柑橘皮滋潤皂工作坊認為家長講座及工作坊。同時，95.7% 家長更表示同意活動能讓家長更了解環保教育，自身有改變外，亦能支援兒童的學習需要。	• 活動相片
3.2 從家長持份者問卷中，家長認為家長義工小組能協助學校推動環保活動，如：整理校園園圃為植物澆水及協助收集環保校服等，有效加強家校合作，其平均值達 4.25。	• 家長問卷 • 活動相片
3.3 從家長持份者問卷中，家長認同學校透過電子媒體及網上平台分享環保故事及資訊，能認識不同環保概念，並將環保知識教導兒童，平均值達 4.24，反映學校能將最新及適切的環保資訊發放予家長及兒童，讓其能共同實踐環保生活。	• 家長問卷
3.4 從家長問卷中，94% 家長認為透過不同類型的環保活動，能讓兒童與家長明白保育大自然的重要性，並建立惜物減廢及珍惜資源的態度。	• 家長問卷 • 活動相片
4. 優化學校環保基建，藉著佈置校園及綠化環境，營造欣賞和珍惜大自然的氛圍：	
4.1 透過教師觀察，100% 教師認同兒童能透過持續更新的環保資訊站有效接收環保訊息，並提升其愛護環境的意識，兒童在「多聽」及「多看」的環境下開始建立環保觸覺。	• 教師問卷調查 • 學校環境照片
4.2 從家長持份者問卷中，家長認同在校內不同區域擺放多元化種類	• 家長持份者問卷

的植物及擴展校外種植和園圃範圍，並增添挖土工具和噴水壺，能為幼兒提供親自灌溉的機會，並營造欣賞和珍惜大自然的氛圍，平均值達 4.38。 4.3 從家長持份者問卷中，家長認為運用環保及大自然物料佈置校園環境，包括：裝飾走廊、製作特色牆等，能充分將大自然元素帶入校園，並營造充滿大自然色彩的學習環境，平均值達 4.4。	• 學校環境照片 • 家長問卷 • 學校環境照片
---	--

進一步改善的建議/發展空間

1. 本校將推行更多元化的環保講座、工作坊和親子大自然戶外探索活動，並提供更多不同時段的活動場次以配合家長的需要，如：平日的下午及星期六的上午，以提升家長的參與度及活動效能，並在社交媒體和校家角應用程式內宣傳及發佈有關活動消息，以鼓勵家長積極參與計劃。
2. 本校將持續鼓勵兒童建立環保生活習慣，如：必須攜帶手帕、自備餐具、減少使用紙張等，教師每天持續檢視及作記錄，並進行相關的節約約章活動及獎勵計劃，以鼓勵兒童在日常生活中實踐所學。
3. 本校已推行環保教育計劃一年，學校各持份者已初步建立環保意識和愛護大自然的態度。透過觀察兒童參與戶外體驗活動的表現，發現兒童對大自然探索活動深感興趣，本校將於下年度進一步發展大自然與生活教育計劃，鼓勵兒童運用多種感官和不同的技巧探索周遭事物，從而認識生活與大自然的現象，並建立兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。

關注事項（二）目標：優化多元化音樂課程，強化教師帶領音樂活動的技巧，進一步提升幼兒音樂知識的發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 強化教師對設計多元化音樂活動的教學策略，從而完備校本音樂課程：	
1.1 核心小組的教師於2022年8月至2023年6月進行共十一次「音樂專業社群」的交流活動，是次活動提供機會予教師與具專業音樂知識的人士作專業交流，包括：培訓、備課、觀課、評課及分享會，從中學習編寫多元化的音樂活動及各種教學策略，提升教學能力，加強教師對音樂的專業，以提升了教師的反思能力，將所學到的音樂知識運用於課堂中，且與同工分享。	• 教師培訓記錄 • 交流會簡報 • 教學計劃 • 教學影片
1.2 校長及主任與各級教師於每月舉行一次共同備課及教學檢討會議，於會議中建立一個協作教學的文化，籌劃及帶領與音樂相關的活動，期望於課堂中實踐。在教學檢討會議中，討論及反思當中的成效，並調節相關的評估準則，更全面檢視教學效能，以提升音樂教學質素。	• 教務會議記錄 • 教學計劃 • 評估記錄 • 活動相片
1.3 本校於2023年2月28至3月2日之同儕觀課以觀察音樂活動為主，給予教師實踐的機會及評價，且提供優質例子作參考和分析。透過互相觀察、交流、設計相關的音樂活動的編排及其教學技巧，讓教師在音樂教學有所成長，並提升他們的反思能力。教師也能從中學習並提升教學質素，共同編制有系統的教學策劃作日後音樂課程的藍本。	• 管理層／同儕觀課記錄表 • 教學計劃
1.4 核心小組的教師會在每兩個月與具專業音樂知識的導師進行交流活動，將所學的音樂教學法及技巧在各級會議中分享，例如：節奏活動、教授拍子、發聲及歌唱的技巧、音樂欣賞活動的設計與組織。此外，其學習運用新穎及實用的多媒體電子音樂教材，於課堂中注入更多創意元素及輔助兒童的學習，以提升其學習動機。	• 教師培訓記錄 • 交流會簡報 • 活動相片
2. 透過多元化音樂活動，提高幼兒對音樂創作的興趣及音樂欣賞的能力：	
2.1 本年度積極優化校園內的開放式音樂區域，在課室內增添多元化的樂器，讓兒童可自由地操弄。於走廊、音樂室等位置張貼有關音樂元素的資訊或相片，如：音符、樂譜，再配合有關樂器，進行音樂遊戲。兒童透過進行音樂創作活動，增加其接觸音樂的機會，從而享受音樂帶來的滿足感。	• 教學影片 • 學生評估表 • 兒童學習檔案
2.2 除了文字記錄外，教師於課堂中運用不同媒體，如：拍照、錄影、錄音等，記錄兒童於音樂創作中的表現，並與其分享，於同儕鷹架中互相學習，培養兒童的美感及欣賞別人的能力。	• 活動通告 • 活動相片 • 活動影片
2.3 本園亦設有合唱團，由教師帶領練習及參與不同的音樂表演。於不同節日或時段舉辦不同的與音樂相關的活動，例如：快閃佈佳音、美妙歌聲賀新歲、才藝表演、自製環保樂器等，讓兒童從表演的過程中，呈現對音樂的才華、自信及投入感。	
3. 增進家長對多元化音樂的認識並鼓勵其於家中與子女進行音樂遊戲活動：	• 活動通告 • 活動相片
3.1 本園致力推動音樂教育，期望兒童的音樂學習能從學校延展至家庭。本年度舉行多項與音樂相關的親子活動工作坊，如：由本園校長為家長進行親子音樂工作坊、新生親子聖誕	• 學校網頁

派對製作鈴噹手環，讓家長對音樂教育有基礎的知識。透過親子之間的交流，共同提升音樂欣賞能力及節奏感，並學習可在家與子女進行音樂遊戲。 3.2 於學校網頁及學校社交平台專頁提供有關社區音樂的資訊，如：音樂欣賞會、暑期音樂學堂、詩歌朗誦及英文歌唱比賽，認識音樂教育的意義及好處、音樂遊戲活動建議等，豐富家長對音樂的知識。 3.3 本園安排家長於 3 月 13 日至 23 日觀課並會觀察音樂活動為主，觀課內容滲入不同音樂元素，如：歌唱、韻律、樂器演奏及音樂欣賞等。家長於觀課後可與校長、主任及班主任會談並進行交流，以了解兒童在學校進行音樂活動的情況及表現。	• 教學計劃 • 反思記錄 • 活動相片 • 家長觀課記錄表
評述工作計劃的成效 運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	• 教師問卷調查 • 教務會議
<u>1. 加強教師對幼兒美感發展的認識，提升教師於音樂方面的專業知識及教學技巧。</u> 1.1 根據教師問卷調查中，100%的教師同意 2022 年 8 月至 2023 年 6 月進行「音樂專業社群」的交流後，教師從中學習編寫及設計切合兒童的多元化的音樂活動及教學策略融入課堂中，提升了教師的反思能力及對其音樂專業有所成長。✓ 1.2 100%教師認為透過核心小組教師於定期的共同備課及教學檢討會議中有助建立協作教學的文化，並於課堂中實踐，以調節音樂相關的評估準則有效提升教學質素。✓ 1.3 100%的教師同意同儕觀課能觀察音樂活動為主，可予教師實踐的機會，並於交流後提供優質例子作參考和分析，讓教師互相學習，提升編寫音樂教案及教授音樂活動的技巧。當中63%教師更十分認同校長、主任及校內資深教師可讓教師透過觀課以提升音樂的專業。✓ 1.4 100%的教師同意與專業的導師交流後，學習運用新穎的多媒體教材能有助教師製作音樂活動的教材，設計富趣味和具效益的音樂活動。其中75%教師更認同所學到的多元化音樂教學法，可幫助兒童提升音樂知識及學習動機。✓ <u>2. 透過多元化音樂活動，提高幼兒對音樂創作的興趣及音樂欣賞的能力：</u> 2.1 透過教師觀察，100%教師認同超過 90%兒童積極參與音樂活動，並在過程中運用多元化的樂器以配合樂曲的節奏。教師十分同意這些音樂活動能有效增加兒童對音樂的學習興趣。✓ 2.2 100%教師十分認同在音樂活動中運用不同媒體記錄兒童於音樂創作中的表現，透過回顧及分享於同儕中互相學習，能有助培養兒童的美感及欣賞別人的能力。 2.3 透過教師的觀察，100%教師均同意於不同節日或時段舉辦不同的與音樂相關的活動，能有助兒童在音樂活動的過程中，呈現音樂的才華、自信及投入感。 <u>3. 增進家長對多元化音樂的認識並鼓勵其於家中與子女進行音樂遊戲活動：</u> 3.1 透過教師的觀察及與家長交談中，100%家長認同本園舉辦各類型的親子音樂活動，能有助提升音樂的基礎知識，加深音樂欣賞能	• 教學計劃 • 反思記錄 • 同儕觀課記錄表 • 管理層觀課記錄表 • 活動相片/影片 • 教師培訓記錄 • 交流會簡報 • 教師問卷調查 • 教務會議 • 教學計劃 • 反思記錄 • 活動相片/影片 • 教師問卷調查 • 教務會議 • 學校網頁 • 教學計劃 • 反思記錄

力及節奏感，並表示會嘗試與子女在家中進行音樂遊戲。 3.2 於持份者問卷中，平均值 4.24 的家長認為學校網頁及學校社交平台專頁能提供有關社區音樂的資訊。除了能豐富家長對音樂的知識外，亦有助家長多參與社區舉辦的不同音樂活動及工作坊的興趣。 3.3 95%以上的家長認同參與家長觀課後，能深入了解本校推行的音樂教育，且了解兒童在音樂活動中的表現，更可鼓勵子女嘗試接觸音樂，以提升其音樂情操。	• 活動相片/影片
進一步改善的建議/發展空間 1. 本園將安排更多教師到屬校進行音樂交流及觀課活動，共同發展適切的多元化音樂活動。建議為教師提供更多不同的音樂培訓活動，以豐富教師的音樂知識及教學技巧。 2. 本園教師於設計音樂活動時，已加入校內音樂設備的元素，以增加課堂的趣味性。建議可增添更多敲擊類樂器，以幫助計劃相關的音樂的活動。 3. 本園鼓勵兒童以環保物料創作樂器，並在課堂中及自由遊戲時段內操弄，增加自主學習音樂的興趣。教師亦會善用兒童的作品作佈置，共同創設及營造音樂藝術的氛圍。 4. 曾有家長於家長座談會、家長觀課及家長會中反映他們在家中較少與兒童進行音樂遊戲。因此，本園將繼續計劃舉辦不同類型的親子音樂工作坊，提供充足的資源，以加強鼓勵兒童與家進行音樂遊戲。 5. 本年度參與了由保良局專業教育書院舉辦的「音樂專業社群」，強化教師設計多元化音樂活動，完善校本音樂課程。本園將安排更多的教師同儕觀課作交流，讓教師可以到各級作深入的交流。建議增添有關音樂教學的書籍及影視材料，以提升教師的音樂水平及教學技巧。 6. 下年度本校會在音樂活動中加入更多不同的元素，如：在活動中加入音樂戲劇元素，透過演繹提升兒童自信及語文能力。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 1. 課程方面： 1.1 學校課程依照《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標訂定，能兼顧兒童德、智、體、群、美各方面的發展，並以「兒童為本」的學與教模式配合推行。 課程內容主要參考教材套，以主題貫穿各學習範疇，並因應兒童的生活經驗、興趣及能力篩選教材，設計綜合的課堂活動。每學期會按兒童的興趣進行專題研習，透過兒童自行探索，按自己的興趣發現學習，以提升其創意思維。此外，本年度本校亦推行以 IB 為藍本課程，以雙語教學，並著重兒童親身探索及實踐，提升兒童批判性的思維。於教師持份者問卷中，教師同意學校課程全面，能發展兒童多方面的潛能，平均值達 4.40。教師更同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值為 4.53。 1.2 學校為兒童提供全方位學習機會，透過每星期的戶外參觀或活動，讓兒童從真實環境中學習，擴闊兒童自身的經驗和視野，讓其跳出校園，放眼世界。惜本年度上學期仍因疫情之關係，未能依計劃作全面的戶外參觀或活動，然教師能適時因情況作出課程的調整，上學期先以小組形式，到校外附近範圍作簡單的戶外學習活動。於下學期全面恢復面授課後再逐步安排各類型的戶外學習活動，讓兒童有足夠機會獲得有效益的學習經驗。此外，每學年各班均推行藝術綜合活動，使兒童不但增強其美感發展，更加強語文元素，以提升兒童跨範疇的學習能力。從家長持份者問卷中顯示，家長同意學校能提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值為 4.33。 1.3 學校日程包括全班、小組及個別的學習活動，為配合兒童有健康身心發展需要，本園持續提供足夠的體能時間予兒童進行大肌肉活動。本年度繼續將自由遊戲的元素融入體能時段及區角活動，並配以體感地板及觸感牆，讓其在更安全的環境下享受遊戲中的樂趣，並提升其創意、組織、空間思維等發展。於教師持份者問卷中顯示，教師同意學校能以遊戲策略設計課程，平均值為 4.53。 1.4 教師在環境創設方面，在走廊設置可自由操作的建構遊戲、全校體感地板及多用途活動室的觸模牆，以增加兒童在自由遊戲時之範圍。每個課室內繼續安排有不同的區角自選活動，包括：語文角、識數角、學習角、探索角、平靜角、蒙特梭利角及 JELIC 角等，並持續豐富不同課室的教具內容，讓兒童透過操作不同範疇及程度的教具以強化自主學習的能力，且增加兒童自由選取及操作教具的機會。據家長持份者問卷中顯示，家長認同學校著重培養其子女的自我管理能力，平均值為 4.47。而於教師持份者問卷中顯示，教師亦認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值為 4.47。 1.5 本年度學校發展計劃一為推行環保校園計劃，將校內的環保課程及概念結合，持續優化環保主題課程，編排多元化的學習活動，包括：高班製作廚餘酵素作清潔劑、利用廚餘及洗米水等作植物肥料之用。於校園內，設置生態大觀園，飼養魚及昆蟲等，讓兒童認識昆蟲，如：蝴蝶的成	憑證： - 各級課程大綱 - 各級教學計劃 - 專題研習記錄冊 - 專題研習活動花絮 - 戶外參觀及活動記錄 - 各級教學計劃 - 各級時間表 - 大肌肉活動計劃 - 全日班時間表 - 兒童活動相片 - 各級教學計劃 - 兒童活動相片 - 區角記錄表 - 教務會議及主題檢討 - 各級教學計劃 - 教具記錄冊 - 各級時間表 - 環保活動計劃 - 活動相片 - 各級教學計劃

長過程，以學習保育的重要性等。 此外，學校繼續推行舊校服回收活動及積極參與由社區舉辦的玻璃樽回收活動，讓家長及兒童持續教育學生循環再用的理念。 其次，本園提供不同的校外環保活動予家長及兒童參與，包括熄燈一小時、無冷氣夜及「親子綠色體驗日」活動。透過日營活動中的環境教育活動及體驗。將環保的行為融入日常的生活中。	• 活動通告 • 活動相片
1.6 本年度本校繼續推行多元化音樂課程為發展計劃之二，透過提供音樂教師培訓，以強化教師於設計多元化音樂活動外，本園亦持續豐富校內環境中的音樂元素，於課室及音樂室中除備有觸模牆中的鋼片琴及鼓樂牆、鋼琴感應地磚燈等固定式的音樂設備外，走廊亦增設了開放式音樂區域，讓兒童可自主取用不同之樂器操弄，如：木片琴、自製環保樂器等。學校亦舉辦了與音樂相關的活動，例如快閃佈佳音、才藝表演等，讓其呈現對音樂的才華、自信及投入感。此外，本園舉行了親子音樂工作坊及於學校網頁和學校社交平台專頁提供音樂資訊，如：音樂會、音樂工作坊等，讓家長及兒童將音樂連繫至生活中。	• 音樂活動計劃 • 活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動計劃及檢討
1.7 為增加非華語兒童學習中文的興趣，及能讓非華語兒童與華語同儕一起學習，促進同儕互動，融入校園及本地文化中。因此，本校今年繼續安排一位全職、一位兼任的非華語教師及一位非華語教學助理於課堂上協助教師教導非華語兒童。於每日不同時段透過小組的形式與非華語兒童進行增潤的課程，並會按著兒童的學習進程調節其學習的內容配合適切的輔助教材教學，以進一步協助非華語兒童提升學習中文的能力、動機及信心。此外，為進一步協助有特殊需要的非華語學童與學習上的支援，本園於本年度亦增聘了一名兼任的非華語教師(特殊需要)，為個別差異的非華語學童於學習上作彈性的編排及調適。於家長持份者問卷調查中，平均值為 4.36 的家長認為非華語學童能得到適切的支援及協助。	• 教師工作安排表 • 非華語教學計劃 • 非華語教材教具記錄 • 教學影片 • 各級教學計劃 • 兒童活動相片 • 教務會議及主題檢討 • 兒童主題評估表 • 家長持分者問卷調查
1.8 學校向來重視培養兒童閱讀的興趣，於上課前及自選活動等時段均設有閱讀機會，亦定期安排教師於圖書角中向兒童進行故事分享，及鼓勵高班的兒童當小老師，與同伴分享故事內容。教師亦會於課室的每一個角落放置合適的圖書，如：創作角放上學生創作的圖書等以提升兒童的閱讀機會及興趣。兒童均喜歡閱讀這些讀物，讓學校的閱讀文化得以持續。此外，學校重視建立親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小豆芽」及「親子閱讀獎勵計劃」，兒童每星期在學校借閱一本圖書與家長一起閱讀並完成閱讀圖書紀錄冊，持續去年還書時間的安排，讓家長與兒童有充裕的親子閱讀時間。 老師亦鼓勵兒童借閱校外圖書，並把最喜歡的圖書推介給其他同學。如長假期則派發圖書閱讀工作紙，讓學生帶回家與家長一起完成。教師則按學生閱讀圖書的數量及閱讀報告的質素來評選各個獎項，於學期末頒發有關獎勵，以示嘉許。因此，持份者問卷顯示家長都認為學校能幫助子女建立閱讀興趣，平均值為 4.27。	• 各級時間表 • 親子閱讀報告 • 家長持分者問卷調查 • 活動通告 • 活動相片 • 親子閱讀記錄冊
1.9 於國民教育方面，學校於課程中加入不同的品德故事及中華文化的主題，如：在主題《文化嘉年華》中，讓兒童認識中國的傳統節日及文化藝術等。此外，於指定日期及典禮升掛國旗及奏國歌等，以協助兒童對國家的認同及認識，培養他們對國家的觀念和國民身份認同。兒童亦通過故事、角色	• 教務會議及主題 • 活動計劃及檢討

扮演、圖畫、兒歌、遊戲等學習尊重他人、守秩序、愛護公物、關愛他人等價值觀，成為良好的公民。

- 1.10 學校為促進兒童德育及生命教育的發展，除了每一主題內加入德育元素，亦會將不同主題的正向故事分階段滲入各級當中，如：幼兒班以性格強項為主、低班以正向情緒為主、高班以正向健康為主等，由配以本園特意設計及製作的 10 個正向小故事的影片及相關的正向情緒寶盒，將正向的態度由學校推展至家中，讓兒童更適切了解及掌握每一個正向態度及價值觀。

而本校的生態大觀園內可讓兒童飼養魚及種植植物並認識其成長過程及學習尊重生命的重要性。於校園外，本校讓每位兒童種植一人一盆栽，以培養兒童的責任感、耐性和恆心。從家長持份者問卷中顯示，家長認同學校能幫助其子女養成良好品德，平均值為 4.40。

- 1.11 本年度亦為提升兒童對英語的興趣及提升其水平，每星期增聘了兩位英語外藉教師駐校五天。除了與兒童進行英語興趣活動外，亦安排兒童分組進行英語增潤課程，及與兒童於自選活動時與其作日常交談，以提升其運用英語表達及溝通之信心。此外，為使增強兒童兩文三語的能力，每星期安排普通話教師到校，以唱遊及角色扮演等的方式，提升兒童於日常運用普通話表達的能力。

- 1.12 學校能配合學習範疇和兒童的發展階段，訂定兒童學習評估項目，以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。兒童檔案內容，包括：以相片及文字描述兒童六大範疇的表現、兒童作品的自評及互評記錄紙、兒童的主題評估、外語老師的學習評估、家庭觀察紀錄、家長心聲及全年總評估表。此外，本園非華語教師為非華語學童於學期前、學期中及學期尾評估其中文學習進程，並依評估結果，為每位非華語學童設計個別學習計劃，並放於兒童檔案內，全面呈現兒童的發展歷程，了解兒童不同學習的需要，從而讓教師能提供適切的指導。

此外，兒童檔案亦能讓家長更了解在校的學習情況，從持份者問卷得知，家長都認為學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值為 4.13。

2. 教學與照顧

- 2.1 因應疫情之關係，本年度的上學期未能完全恢復全日班的全日面授課堂活動，只能提供全日留校照顧的服務。本園於下午時段安排故事分享、自由遊戲等以照顧為主的服務予全日班兒童，讓其得到適切的身心發展及照顧。於下學期開始復常，全日班便可照常作相關的教學活動。

- 2.2 教師除了在主題活動中透過故事、兒歌、角色扮演等不同的教學模式協助非華語兒童更有興趣地學習中文，亦利用「吸詞大法十式」、「童趣、邊說邊做、多感觀刺激」等策略，讓非華語及個別差異的兒童對學習中文產生興趣，並增加運用語文的機會，提升中文表達的能力及自信。

- 2.3 此外，學校在不同的級別繼續推行合適的討論方法，並優化討論方法，如幼兒班於上學期會進行談話前準備，以教師的輸入及作談話對象為主，讓兒童多以口語表達，而下學期會開始嘗試以故事內容透過生活經驗來協助幼兒班兒童進行二人談話活動。而低班以二人談話方式，教師作良好的楷模，並以情節圖卡等方式引領兒童作分享，提

- 活動相片
- 課程大綱
- 正向教育課程計劃
- 正向故事影片
- 正向情緒寶盒
- 活動相片

- 英語興趣活動計劃
- 兒童英語評估表
- 普通話興趣活動計劃
- 兒童普通話評估表
- 教師問卷調查
- 課程大綱
- 教務會議及主題
- 活動計劃及檢討
- 兒童檔案
- 活動相片
- 活動通告
- 家長持分者問卷調查

- 各級時間表
- 大肌肉活動計劃
- 全日班時間表
- 兒童活動相片
- 各級教學計劃

- 非華語教學計劃
- 非華語教材教具記錄
- 各級教學計劃
- 兒童活動相片

- 教務會議及主題檢討

升他們與人溝通的技巧及中文表達能力。高班則以小組討論的方式，教師會提供不同層次及多元化的教材以輔助兒童進行活動。同時，教師讓兒童輪流擔任小老師，帶領小組進行討論，以兼顧不同能力的兒童自信地參與活動。於過程中，教師對能力稍遜的兒童會加以協助，並以「六何法」提問兒童，幫助兒童回應有關提問，以達到學習目標，藉以提升兒童的自信心。持份者問卷可見，家長均認為其子女對學習有自信，平均值為 4.21。

3. 兒童學習

3.1 兒童喜愛學校生活，有學習動機，且充滿好奇心，能主動探索並愉快學習。持份者問卷中，家長亦表示同意學校能提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值為 4.33。家長認為他們的子女喜歡上學，平均值為 4.42，而家長亦表示他們的子女對學習有濃厚興趣，平均值為 4.27。

3.2 從教師觀察所見，兒童每天都會自主選擇進入不同的區角。從自選活動中，可觀察到兒童的自主學習，其在不同的區角中進行學習、探究和創作，均衡發展各方面，包括：觀察、分析、推理、解難等的能力。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童懂得運用不同的資源學習達平均值 4.47，包括：圖書、玩具、教具等，可見其表現出獨立及自理能力。

3.3 於學習活動及遊戲時，兒童能透過互動，互相鷹架對方學習，促進非華語及個別差異兒童的中文表達能力，且能勇於發問及表達意見。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童與人交談時表現自信，平均值為 4.13，及教師觀察到兒童於自選活動、集體遊戲等當中經常與同伴互動交流，平均值為 4.53。而家長認為其子女對學習有自信，平均值為 4.21，可見兒童在互動學習中，能體驗群體生活的樂趣，建立與人相處的能力。惜非華語學童及本地較被動的學童於表達自己意見、敘述事情或等方面仍稍欠自信，學校需再調整課程以照顧兒童的多樣性學習。

3.4 兒童於活動中表現出創意，主動參與不同活動及發展自己的喜好。透過教師問卷調查中，100%的教師表示經觀察後均非常認同兒童能在校園內自主操弄音樂材料，當中更有 44%教師十分認同開放式音樂區可提升兒童接觸音樂機會。當中有教師認為可再豐富音樂材料的種類及數量，讓其認識及接觸更多類別的樂器，以滿足兒童探索聲音變化的好奇心。

3.5 此外，兒童對動植物的生態環境充滿好奇及興趣，通過於校園外進行一人一盆栽種植活動，家長及兒童均每日於校園外圍進行種植，建立對種植的興趣，推廣愛護大自然的綠色意識。於持份者問卷調查中，家長認同此計劃有助培養子女對種植的興趣，平均值為 4.21。

4. 課程檢討

4.1 學校有完善的課程妥善的機制監察課程的推行及課程的檢討機制，管理層每月與教師進行共同備課及檢討會議，同時亦會定期進行同儕觀課，以向教師作出適時的回饋及對教學計劃作出即時的跟進。據教師持份者問卷中顯示，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，達平均值 4.67。

4.2 教師能以兒童為本，於每一個主題均會依照課程設計、兒童學習評估及教學反思三方面作出每週教學自評及反

- 兒童主題評估表
- 課堂相片及影片
- 家長持分者問卷調查

- 兒童活動相片
- 教務會議及主題檢討
- 兒童主題評估表
- 課堂相片及影片
- 家長持分者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 兒童活動相片
- 兒童主題評估表
- 教師持分者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 兒童活動相片
- 兒童主題評估表
- 教師持分者問卷調查

- 音樂活動計劃
- 活動相片
- 各級教學計劃
- 活動通告
- 活動計劃及檢討
- 教師持分者問卷調查

- 環保活動計劃
- 活動相片
- 各級教學計劃
- 活動通告
- 活動相片

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 觀課記錄表

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討

思，而於主題完結後亦會因應每個主題的六個學習範疇，於學習環境、教學策略、兒童學習成效及班本反思等四方面作出「學與教」反思記錄表作總反思及改善跟進建議，以設計切合兒童能力、需要及興趣的學習活動。 4.3 每次共同備課中，除了討論主題活動設計外，學校會跟據上一個主題中兒童的學習經驗，調節和修正兒童學習經驗的評估項目。從教師持份者問卷中顯示，教師認同能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值為4.33。	• 兒童學習評估表 • 每週教學自評及反思表 • 「學與教」反思記錄表
進一步改善的建議/發展空間	
1. 本園已優化了多元音樂課程，強化教師帶領音樂活動的技巧及進一步提升了兒童音樂方面的知識發展。期間老師觀察到兒童能透過互動，互相鷹架對方學習，並促進非華語及個別差異兒童的中文表達能力，且能勇於發問及表達意見。過程中，教師觀察到非華語學童及本地較被動的學童於表達自己意見、敘述事情或等方面仍稍欠自信，而且於互相評鑑時，所使用的詞彙量亦有限，故來年將參與教育局的「2023/24 學年專業支援服務-豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」到校支援服務，藉以提升教師創設豐富語文環境技巧，促進兒童的語文發展。 2. 本園下年度將繼續參與由香港馬會慈善信託基金策劃之「賽馬會友趣學中文」計劃，將團隊會提供的教案及教具，依兒童的學習表現，剪裁合適的內容，配以音樂、動畫、遊戲、圖書及其他有趣的活動加入語文課程中，延續非華語及華語學童對學習中文的興趣。 3. 下年度將持續強化兒童對國家的認識，加強中華文化的學習內容。除課程設計外，鼓勵更多兒童及其家庭參與中華文化有關的活動，包括：升旗隊總會、小童軍或中、小學舉辦的國民教育活動等，建立兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度，以及引導他們學會自律守規和愛護公物的行為，以培養兒童對自我國民身份的認同。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 關顧與支援服務 特殊需要兒童支援	
1.1 本校參與由保良局兒童服務提供的「傲翔計劃-到校學前康復服務試驗計劃」，本校共有 24 個家庭獲得此項服務，支援特殊學習需要的兒童及家長。	• 傲翔計劃個別訓練記錄
不同學習需要兒童支援	
1.2 本校設有駐校社工服務，每星期駐校兩天，其會因應個別兒童情緒及家庭狀況密切跟進相關個案，亦與本校緊密合作，以輔導及跟進兒童之情緒及行為問題。此外，駐校社工於本年度亦為各級兒童提供成長小組，包括：幼兒班「我要學自理」自理小組、低班「我的情緒小怪獸」情緒小組及高班「快樂升小一」社交小組等。故從持份者問卷中，可見家長均同意學校駐校社工能支援有需要的幼兒及家長，平均值為 4.41。	• 個案跟進記錄 • 學生通告 • 活動計劃書 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查
1.3 本校著重提升教師於教導非華語學生的教學技巧，並安排教師參加有關支援非華語學童的專業培訓，包括：教育局舉辦的非華語兒童學與教-幼稚園教師專業發展課程（基礎課程）及（進階課程）。此外，本校亦參加了教育局舉辦並由香港大學專業進修學院統籌的「教學相長、家校共融-非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」及由香港馬會慈善信託基金策劃之「賽馬會友趣學中文」計劃，以助教師了解非華語學童的學習需要，並教導教師運用不同策略以提升其聽、說、讀、寫的能力。於持份者問卷中，教師同意學校能支援教師以適當策略照顧兒童的學習差異，平均值為 4.33。	• 培訓課程資料 • 參與計劃資料 • 教師持份者問卷調查
升小一銜接支援	
1.4 本校與鄰近的小學保持緊密合作的聯繫，致力協助高班兒童著升小一作充分的身心準備，以減低其對小學生活的焦慮。為了讓家長對區內小學及選校資訊有充分的了解，本校於 9 月初舉辦小一入學家長會，並持續向各家長派發區內小學的單張以供參考。為讓高班兒童盡快適應小一生活，更安排小一體驗活動，讓高班兒童在校內進行小一情緒適應活動，並安排兒童到彼鄰近的三間小學進行小一體驗及銜接活動。家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長，持份者問卷之平均值為 4.28。	• 學生通告 • 小一體驗活動計劃 • 家長持份者問卷調查
新入學學習支援	
1.5 本校每年舉辦 6 節「快快樂樂上學去」及「新生適應週」等協助新生盡快適應校園生活，並且讓家長更了解本校上課的模式及教學情況。在適應活動中，社工及外藉老師分別與新生進行不同遊戲，以加強彼此的交流及建立良好的關係，更讓新生及家長更了解本校的環境及上課模式，從而逐漸對學校建立歸屬感。根據持份者問卷的結果，家長均同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.35。	• 活動計劃 • 學生通告 • 家長持份者問卷調查
2. 給予教師支援	
2.1 保良局機構為教師提供不同的培訓支援，如：粵語正音教師培訓、教師研習日、正向教育工作坊、優化中英文學與教計劃等。為讓教師進一步認識轉介學前康復服務程序及有關資訊，並更了解如何辨識特殊學習需要學童，本校特安排駐校社工為教師進行有關轉介特殊學習需要學童的培訓活動，並學習相關流程及注意事項。	• 教師培訓記錄 • 活動計劃書 • 講義 • 活動相片 • 教師問卷調查
2.2 除本機構提供不同培訓外，本校亦有作校本之培訓，如：核心小組教師參與保良局專業教育書院舉辦之「音樂專業社群培	

訓」。是次校本支援計劃讓教師增進音樂的專業知識，並提升設計音樂教學計劃的技巧。於教師的培訓問卷調查中，100%教師均同意透過教師交流培訓及專業交流有效提升教學專業能力。因此，持份者問卷顯示教師均同意學校安排的培訓活動對其工作有所幫助，平均值為 4.6。	教師持份者問卷調查
3. 給予家長支援	
3.1 為提升家長的教養技巧以支援兒童成長，駐校社工為家長提供一系列家長工作坊及親子小組，其舉辦之「星語童遊-世界衛生組織親子技巧訓練課程」能有效協助 2-6 歲懷疑或確診患有自閉症譜系障礙、發展遲緩或障礙之家長學習日常照顧子女的技巧，並透過互動遊戲加強與子女的溝通及學習紓緩壓力的方法。此外，「唔洗勞氣」正向教養家長小組亦讓家長透過討論、分享及角色扮演等活動，鞏固正向教養理念及管教方法，並從日常生活中實踐出來。從持份者問卷可見，家長均認為學校能與其建立夥伴關係及支援兒童成長，平均值為 4.36。	- 學校通告 - 活動照片 - 家長持份者問卷調查
3.2 學校自 2001 年起成立家長教師會，家長教師會致力推動各家長活動，如：親子綠色體驗日、家長興趣班等，藉此讓各家長更了解學校，增加透明度。此外，他們更組織一班家長義工，協助學校進行不同類型的活動，包括：協助量度體溫、整理環保校服、戶外活動維持秩序等。本校亦與東華三院姚達之紀念小學（元朗）合辦「星藝坊」親子嘉年華，以「音樂」及「環保」作主題，讓家長及兒童享受親子時間。	- 家長教師會資料 - 家長教師會通告 - 家長興趣班資料 - 義工記錄
3.3 本校參與由「賽馬會友趣學中文」計劃與香港基督教服務處協作為非華語家長提供的「家長學堂」教育活動及共融活動，以提升非華語家長在育兒、支援幼兒學習、小一適應等方面的知識，並有效加強家長的自我效能感，以支援幼兒的成長發展。本校亦與「賽馬會友趣學中文」支援計劃共同籌組「製作 Henna 彩繪木箱工作坊」及「星藝坊」等共融活動，讓非華語及華語家長和學童認識彼此文化，增加互動交流，並建立社交圈子。從家長問卷調查可見，100%家長認為活動能有助不同文化背景的家長互相認識，及對促進文化交流很有幫助。	- 學校通告 - 參與計劃資料 - 活動相片 - 家長問卷調查
4. 與其他機構聯繫	
4.1 本校著重兒童的身心健康，透過「學童視力普查」為高班兒童提供全面性檢查視力。	- 學生通告 - 活動相片 - 健康檢查記錄
4.2 本校亦獲得兒童脊科基金認證為「護脊校園」，平日讓學生學習護脊操、推廣護脊訊息，並為兒童提供「兒童足脊健康檢查」，以促進兒童脊椎及身心發展。	
4.3 此外，香港大學牙醫學院為本校家長提供家長講座，並聯同賽馬會為兒童進行口腔健康檢查，藉此改善其口腔及整體健康。	
4.4 在預防傳染病方面，學校邀請外間醫療機構到校為兒童免費注射流感疫苗及新冠疫苗，並向家長發放有關社區接種疫苗的資訊，以減低兒童患病之風險。	

進一步改善的建議/發展空間

- 下年度將持續與鄰近小學加強聯繫及合作，舉辦各類型活動及參觀，亦計劃增加小一簡介會到校分享的小學數量，並安排高班學生到更多小學進行小一體驗，以便兒童更容易適應小學的校園生活。此外，為讓兒童盡早認識小學的校園環境及學習模式，本年將計劃提早予高班學生到小學進行體驗，以加強對小學的熟悉感。
- 下年度「賽馬會友趣學中文」計劃踏入第二年，本校將會剪裁部份語文學習內容，包括部件識字、文化回應教學元素等教學內容，融入本園的校本語文課程內，目標在於提升非華語兒童與華語兒童的中文學習效能及社交情緒發展，為他們安排適切的幼少銜接。此外，本校將獲得由「賽馬會友趣學中文」計劃撥款十萬港元的文化回應教學種子基金，此基金將用作製作教具以協助兒童學習中文，且購置多媒體教材以增加兒童學習時的互動性，營造文化回應的學習環境。基金更會用作舉辦文化共融活動，包括：介紹香港文化的親子旅行，藉此增加非華語家庭對本地文化的認識等，提升非華語兒童支援服務及非華語教學質素。

第三部分 發展計劃

甲、 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
優化校本語文課程，創設生活化的語文情境，促進兒童的聽說讀寫的語文發展。	- 本校於本年度參加了教育局舉辦並由香港大學專業進修學院統籌的「教學相長、家校共融-非華語幼稚園學生學習中文支援計劃 (II)」校本支援計劃，教師提升了對照顧非華語學童學習上的差異之技巧及設計教學內容的策略。 - 本校參加了由香港馬會慈善信託基金策劃之「賽馬會友趣學中文」計劃，通過「家庭、學校、社區」協作模式，為幼稚園推動文化回應教學，創設愉快而有意義的學習環境，以提升非華語幼稚園學生的中文水平，且讓華裔學生習得更佳的社交技能。 - 本校安排了課程主任及非華語專責教師分別修讀了由教育局舉辦之非華語幼兒學與教-幼稚園教師專業發展課程基礎班及進階班，於教學策略、照顧學童學習差異、教學調適、規劃語文課程等各方面有所優化及調節。	機遇： - 本校成功申請並獲參與教育局的「2023/24 學年專業支援服務-豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」到校支援服務，提升教師創設豐富語文環境技巧，促進兒童的語文發展。 - 本校邀請了香港大學教育學院許守仁博士與本園共同協作建構各級課程大綱中的語文課程結構，以逐步調整課程的教學內容及評估準則。 挑戰： - 本校家長較重視子女的英語學習教育，並認為中文為兒童的母語，故不需特別關注中文方面的學習，以致對語文的發展較忽略。 - 本校有 10% 的非華語學童，對於將中文融入其學習亦是另一種挑戰。
實踐大自然與生活教育計劃，提升兒童對生態環境的認識和關注，並建立愛護環境的態度。	- 學校本年度之發展計劃為「推行環保校園計劃，透過環保教育，提升幼兒及家長對環境保護的意識及習慣，學習欣賞大自然的美。兒童備有戶外學習的經驗，並已建立對大自然探索的好奇心和興趣。 - 本校「環境保育」工作小組成員於本年度曾參加「自然教師培訓計劃-跟自然進修」講座，教師對於生態自然保育已有初步認識，相信能帶領兒童及家長認識生態環境及了解現時的生態問題。	機遇： 透過觀察兒童參與戶外體驗活動的表現，發現兒童對大自然探索活動深感興趣。本校將於下年度進一步發展大自然與生活教育計劃，鼓勵兒童運用多種感官和不同的技巧探索周遭事物，從而認識生活與大自然的現象，並建立兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。 挑戰： 於進行生態戶外體驗活動時，或因天氣狀況、地點距離、時間限制及兒童年紀等因素而有機會局限進行不同種類的大自然活動之可行性。

乙. 關注事項

- 優化校本語文課程，創設生活化的語文情境，促進兒童的聽說讀寫的語文發展。
- 實踐大自然與生活教育計劃，提升兒童對生態環境的認識和關注，並建立愛護環境的態度。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：優化校本語文課程，創設生活化的語文情境，促進兒童的於聽說讀寫方面的語文發展。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師教學效能，優化語文活動，提升兒童閱讀興趣。	1. 透過與專業語文知識人士作出交流、討論、參考相關文獻表現指標等，檢視校本語文課程內容，並訂出各級語文課程的學習計劃及內容。 2. 成立核心小組，定期讓各級教師進行備課及教學檢討會議，透過討論及反思多元化語文活動的成效及評估準則，以檢視教學效能。 3. 參加教育局「到校專業支援服務」，由專業團隊帶領核心老師進行共同備課、小組討論及觀課等，重點進行探討及研究，提升教師的專業發展及促進兒童的學習。 4. 管理層及教師進行同儕觀課並將會安排觀察語文教學活動，讓教師透過彼此增進有關語文教學技巧及策略，以作為課後交流的討論點。	2023年8月至2024年1月 2023年9月至2024年7月 2023年9月至2024年7月 2024年3月至2024年4月	a. 能訂定出適切各級及個別差異兒童的語文課程內容，包括：活動策略、活動時間及檢討工具。 b. 透過備課及檢討會議，85%以上教師認為有助於其更有效評鑑兒童的學習表現、適時檢視及訂定校本語文課程。 c. 85%以上教師認為透過與專業人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動能有助於優化教師的教學策略，及其訂定適切的多元化語文活動目標和內容。 d. 85%以上教師認為管理層及同儕觀課之回饋有助強化其反思能力、設計語文活動及教學的技巧。	- 會議記錄 - 教學反思 - 問卷調查	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 香港大學教育學院	- 課程大綱 - 兒童評估表 - 每月教務會議時間表 - 管理層及同儕觀課時間表 - 觀課記錄表格	
2. 提升兒童對語文的興趣，加強兒童的語文學習及聽說讀寫的學習。	1. 運用實物、身體語言、圖像及生活化的情境創設，讓兒童對中文產生興趣，並增加運用中文的機會，提升中文的語文能力。 2. 透過賽馬會友趣學中文的伴讀計劃，以提升其語言知識，包括：詞彙認識及口語表達，並於延展活動中以繪畫或書寫方式與別人分享其閱讀感想。伴讀大使會與小組兒童及本地兒童，讓本地兒童能駕馭非華語兒童的語文能力。	2023年9月至2024年7月 2023年11月至2024年2月	a. 從教務會議檢討會中顯示，透過教師的觀察，實地、身體化的情境創設運用物、生中及表達的自信。 b. 從教師的觀察，85%非華語兒童能專注於故事聆聽活動，並能透過提升其聽說讀寫的能力。	- 活動相片 - 教務會議檢討	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 兒童觀察報告表格 - 教學計劃 - 親子閱讀冊	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	3. 透過進行「故事姐姐/故事哥哥」活動，讓兒童輪流於圖書角擔任小老師，向同伴或校內較幼小的兒童進行說故事的活動，以加強其勇於面對及表達自己的能力。 4. 運用「幼稚園推廣閱讀津貼」，添置與語文有關的圖書，以推行「親子閱讀獎勵計劃」，讓兒童於學校借閱中文或英文圖書，與家長在家中進行親子閱讀，並完成閱讀圖書記錄冊，完成指定數量之記錄冊，可獲獎狀以作嘉許。 5. 讓兒童親自創設語文環境，包括在課堂的區角訂定，並以繪畫或書寫方式記錄有關的規則。老師把視藝區的物料命名，並於區角內提供大量的觸覺刺激，如：利用身體動作模仿圖卡上的文字，以加強兒童對中文字的敏感度及記憶力。	2024 年 3 月 至 2024 年 6 月 2023 年 10 月 至 2024 年 6 月 2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	c. 透過教師的觀察，85%的兒童大致能勇於面對群眾及能傳達大致的故事內容。 d. 透過教師觀察，85%的兒童於故事活動中能專心聆聽，並依指示進行相關活動。 e. 從家長問卷中，85%以上家長認為親子閱讀計劃有助兒童培養在家閱讀的興趣，及能主動以繪畫或書寫簡單文字完成閱讀報告。 f. 透過教師統計，85%以上兒童積極參與親子閱讀計劃。 g. 透過教師觀察，85%以上兒童能以繪畫或書寫方式記錄有關的規則，並於互動的語文環境下表達自己的所思所想。				
3. 提升家長的教導技巧。	1. 透過親子故事工作坊，讓家長掌握教導兒童閱讀的技巧。 2. 安排家長觀課並會重點觀察與語文有關的活動時間，於觀課後與校長、主任及班主任會談並進行交流，讓家長明白不同範疇發展對語文發展均為重要。 3. 透過於學校網頁及學校社交平台專頁提供有關親子閱讀的資訊，例如：故事劇場、互動展覽、講座、網上或實體讀書會等，以增進家長對語文方面的知識。	2024 年 2 月 至 2024 年 4 月 2024 年 3 月 至 2024 年 4 月 2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	a. 從家長問卷中，85%家長能理解語文對兒童發展的重要性，並表示兒童能掌握閱讀的技巧。 b. 從家長問卷中，85%以上的家長認為家長觀課及會談有助他們對語文發展的掌握及了解其子女於語文發展的能力。 c. 從家長問卷中 85%以上的家長認為有關資訊能的增加其對語文學習的認識及會在家中實踐。	- 活動照片 - 問卷調查 - 活動反思	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 活動計劃 - 活動反思	

關注事項（二）目標：2. 實踐大自然與生活教育計劃，提升兒童對生態環境的認識和關注，並建立愛護環境的態度。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對生態環境的認識，鞏固教師對自然教育的技巧。	1. 教師參與由外間機構舉辦之大自然教師培訓活動，提升戶外考察及講述生態故事的技巧。 2. 校長、主任及教師每月進行共同備課及教學檢討會議各一次，透過討論優化戶外大自然學習活動，並於活動後全面檢視活動效能。 3. 安排同儕觀課活動，進行教師間觀摩交流，由校長或主任檢視成效，並給予適切回饋。 4. 組織教師交流分享小組，定期舉辦分享會，教師輪流分享有關生態主題的內容，提升彼此對生態的認識及關注。	2023年9月至2024年7月 2023年9月至2024年7月 2023年3月至2024年4月 2023年9月至2024年7月	a. 90%以上教師認為培訓活動有助增進其專業知識以進行戶外考察並提升帶領戶外教學策略。 b. 透過備課及檢討會議，90%以上教師認為能設計更豐富及適合兒童的戶外學習檢視及完善校本課程。 c. 90%以上教師認為同儕觀課之回饋有助提升其大自然教育教學技巧，並強化其完善之活動。 d. 90%以上教師認為定期舉辦分享會能提升其認識大自然的興趣，並能加強對生態的認識及關注。	• 問卷調查 • 教案 • 會議記錄 • 教學反思	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 備課時間表 • 課程大綱 • 每月教務會議時間表 • 管理層及同儕觀課時間表 • 觀課記錄表格	
2. 兒童透過觀察、探索及體驗，學習尊重自然。	1. 響應及參與環保機構舉辦之節約章活動，讓兒童了解及關注生態問題，鼓勵其改變生活習慣，並建立愛護環境的態度。 2. 優化大自然與生活活動，透過戶外學習體驗、到校學生工作坊及故事劇場等活動，帶領兒童學習生態保育知識，並學習欣賞和尊重大自然。	2023年9月至2024年7月 2023年9月至2024年7月	a. 透過教師的觀察，90%以上兒童能關心生態問題，並在日常生活中明顯改善其習慣，並對環境保護建立責任感。 b. 透過教師的觀察，90%以上兒童樂於參與大自然與生活活動，並能從過程中展現其欣賞及尊重自然的一面。	• 問卷調查 • 家長問卷 • 教學反思 • 活動照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 教學計劃 • 外間環保機構	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	3. 舉辦「一人一盆栽」活動，培養兒童對種植的興趣。兒童運用記錄冊記錄個人感受，藉此鼓勵兒童愛護和珍惜大自然。	2023年11月至2024年1月	c. 90%家長表示兒童能透過「一人一盆栽」活動及定期記錄的過程，學習種植的興趣，並學習種植的技巧。				
	4. 舉辦「環保藝術週」，兒童以「環保生態」為主題，並邀請兒童自行搜集大自然材料進行美藝創作，將大自然融入日常生活中。	2024年3月	d. 透過教師觀察，90%以上兒童於「環保藝術週」能享受搜集過程及運用大自然材料進行美藝創作活動，並建立保護生態的意識。				
3. 加強推動家庭教育，長保識子大，家長對環境的認識。	1. 舉辦家長講座及工作坊，讓家長欣賞天然環境的物產，從中建立保護的意識。 2. 安排環保家長義工每天帶領兒童到校外澆水，並協助農作物，推動良好的關係。	2023年11月及2024年3月 2023年9月至2024年7月	a. 從家長問卷中，90%以上家長認為家長講座及工作坊能讓家長認識天然資源對人類的重要性，表示願意在日常生活中使用天然製成品，並逐漸建立保護的意識。 b. 從家長問卷中，90%以上家長認為環保家長義工能鼓勵兒童及家長體驗種植的樂趣，並協助學校建立綠化校園，達成良好的家校合作關係。	• 問卷調查 • 活動照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 活動計劃 • 家長義工分工表 • 家長義工簽到表	
	3. 定期透過平台資訊，讓家長將有關學校環境保護，透過生活實踐教導兒童。	2023年10月至2024年7月	c. 從家長問卷中，90%以上家長認為透過電子媒體及網上平台分享保護生態故事及資訊，能鼓勵家長實踐環保，而與兒童共同進行的小任務也將環保知識教導兒童。				

學校接受捐贈項目記錄

2022 / 2023 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
001	顧問 呂鈞堯主席	保良局 顧問局成員	10 包粉紅色 A4 紙 (\$330)	否	14/9/2022	予學校備用	予學校備用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	學校備用。
002			5 包粉紅色 A3 紙 (\$330) 合共 \$660	否	14/9/2022	予學校備用	予學校備用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	學校備用。
003	CUHK Department of Music	獨立校董 盧厚敏博士 聯繫	Xylophones (Medium size pcs) 2 件 (\$0)	否	20/10/2022	送給學校 作音樂活動	教學之用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	教學用途
004			Xylophones (Medium size black key) 3 件 (\$0)	否	20/10/2022	送給學校 作音樂活動	教學之用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	教學用途
005			Metal key xylophone 1 件 (\$0)	否	20/10/2022	送給學校 作音樂活動	教學之用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	教學用途
006			Xylophones (small size black keys) 2 件 (\$0) 合共 \$0	否	20/10/2022	送給學校 防疫	教學之用	壬寅年第二次校董會 28/11/2022	教學用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

黎惠蓮

校監簽署



(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

22.9.2023

運用推廣閱讀津貼計劃

2022-2023 學年獲發津貼金額（元）：\$15,485.00

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

為進一步提升家長講故事的技巧，讓幼兒更投入故事當中，在家營建閱讀氛圍。故本年度計劃舉行親子故事工作坊，讓幼兒在家亦可延續閱讀的習慣，從而提升其閱讀的動機及投入感。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$4,485
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$11,000
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告
2022-2023 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

鑑於本園於2021-2022年度舉辦的親子故事工作坊反應熱烈，家長表示工作坊能讓他們掌握與子女在家說故事的技巧，並增加其在家與子女閱讀的時間，故本年度增加了工作坊的次數，每級各舉行3次，共9次的工作坊。家長與幼兒於活動中亦表現投入及活躍，擴闊了與幼兒間的話題內容及增加雙向互動的機會。

於課室中，老師亦觀察到參與親子工作坊的幼兒，會主動及經常於圖書角中與同伴閱讀圖書，亦會扮演小老師向同伴講故事。於模擬角中，會發揮想像力及創造力，並利用手偶等不同的工具扮演故事內的角色及情節；於日常課堂中，尤其故事活動時，較被動的幼兒亦增加了分享自己感想的機會，可見親子故事工作坊具一定的成效。

而本園於2022年10月起進行借閱圖書活動，每星期請幼兒揀選一本圖書回家與家人閱讀及進行閱讀報告，老師觀察到幼兒於閱讀故事時其注意圖畫細節內容、猜測故事情節及斜述事件等亦有所提升，可見圖書種類多樣性的重要。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$15,485.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$4,685
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	\$10,800
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$15,485
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。