

保良局曾星如幼稚園

PO LEUNG KUK CHAN SENG YEE Kindergarten

2020-2021

年度年刊



校本核心發展計劃

計劃一：正向教育

本園優化正向教育以助兒童、教師、職工及家長四方面認識及發展個人性格強項，並透過不同活動加以運用其性格強項。本校透過《彩色怪獸》故事以助兒童認識不同的情緒並學習將情緒整理，以加強個人的抗逆力。此外，本校運用《你今天把水桶加滿了嗎？》的故事，鼓勵兒童對別人表達關愛、互相幫助，提升個人和對方的幸福感，助兒童建立出仁慈、尊重別人等性格強項，藉此建立正向的情緒。



正向關係



正向情緒



性格強項



自選活動



計劃二：自由遊戲

本園持續將自由遊戲之元素推行於區角活動中，讓兒童於遊戲中享受自主學習及遊戲中的樂趣，本園亦致力優化校園環境及教師教學技巧，以提升幼兒參與自由遊戲時的質量。此外，於活動後回顧時間，教師提供機會並鼓勵兒童表達個人意見或感受及分享幼兒製成品，讓兒童更樂於投入活動及學習欣賞別人。

體能活動



校外比賽

本年度大部份全港公開比賽因疫情關係而取消，為了讓幼兒仍能從比賽中的體驗提升自信心，本校亦鼓勵幼兒參加其他多元化的校外比賽，包括：英語朗誦比賽、普通話故事演講比賽、繪畫填色比賽、親子故事比賽等，讓幼兒發揮不同的潛能。



正直廉潔好公民填色比賽
(幼稚園組)
K2B 林晴熙 優異獎



樂善堂梁球珊小學填色比賽
優異獎
K2B Dithi Periyadan Kadanhipally



香港普通話研習社科技創意小學
二十周年校慶親子普通話創意故事比賽 (第十七屆)
初級組 優異獎 K2A 馬得雄 K2B 黃耐遙
高級組 優異獎 K3B 成汶欣



香港普通話研習社科技創意小學
三十周年校慶親子普通話創意故事比賽 (第十七屆)
高級組 優異獎 K3A 鍾穎荃



GAPSK幼稚園普通話水平考試
優良一級 K2A 馬德雄
考獲卓越二級成績 K2B 黃耐遙



「藍天綠地在香港」全港學界比賽系列
2020花鳥蟲魚親子填色比賽季軍
K3B 楊藝瑩



元朗區文藝之星嘉許計劃
文藝之星 K3B 楊藝瑩



2020-2021 New Territories West English
Talent Competition for Kindergartens
1st Runner-up Parent-Child Storytelling Competition
K3A 吳靄欣



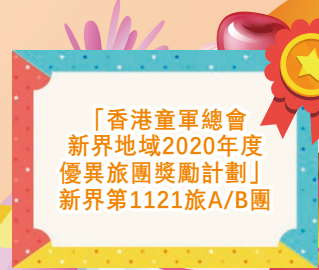
香港教育工作聯會
Hong Kong Children's Speech Competition 2021
Certificate of Honours
(K3) Kindergartens English Solo Verse Speaking
2nd Place
K3A 曾禧晴



香港教育工作聯會
2021全港兒童兩文三語朗誦大賽
幼稚園K3普通話獨誦
成績優良獎 K3B 楊藝瑩



二零二一屯門區第三十五屆
舞蹈大賽幼童組 金獎



「香港童軍總會
新界地域2020年度
優異旅團獎勵計劃」
新界第1121旅A/B團

校內及校外學習活動

校內學習活動



English Fun Day



主題延伸活動——小動物



主題學習活動——光與影



正向故事分享



自選學習活動



小組活動——再造紙張



體能活動



區角活動



普通話活動



圖工活動



藝術活動——水墨畫



音樂活動



萬聖節派對



保良局服飾日



慶祝活動



萬聖節派對



生日會

與校外機構合辦之活動



滴露衛生講座



環保熄燈大行動



少塑從「揀」



校園齊惜福



海洋劇場



世界無煙日



玻璃樽回收活動

高班畢業旅行



正向教育

本園將於2021-2022年度繼續推行正向教育，幫助幼兒建立正面的價值觀。同時亦透過不同的渠道，宣揚正向的訊息。本園期望能透過推行不同的正向活動，培養學生常存感恩之心、珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。

澳洲正向教育顧問

保良局正向教育團隊一直與澳洲 Geelong 教育顧問保持緊密合作，且持續支援本園推動正向教育，由於疫情關係澳洲正向教育顧問未能親身到校進行實地探訪，故此透過網上直播讓顧問環觀我們的校園環境及幼兒上課的情況，給予我們有關推行正向教育的意見。



正向孩子獎勵計劃——學校篇



本園推行「正向孩子獎勵計劃——學校篇」儲貼紙換禮物的形式，以鼓勵幼兒在學習的過程中勇於嘗試，欣賞自己的進步並培養解難能力。當幼兒儲滿了貼紙在明信片上，便可到校務處換取禮物，幼兒更可以文字或圖畫在明信片上記錄自己過程中難忘的經歷。

正向孩子獎勵計劃——家庭篇

本園希望將正向教育推展至家庭，舉辦了多個有關正向教育家長講座及親子活動，鼓勵家長以正向的說話及態度來教育孩子。本園亦製作「正向感動記事本」，邀請家長每週於記事本中記錄對幼兒欣賞或感謝的說話，從而建立正向親子關係，而幼兒回校亦會與同伴分享家長對其的讚美及欣賞。此外，當幼兒願意表達自己情緒及以合適的方法處理情緒，家長便可於獎勵卡上給予幼兒一個印章以作鼓勵。以持續鼓勵及培養幼兒的正向態度，做個正向小勇士。



分享感動記事本內容



幼兒班正向教育



負責老師：謝嘉燕老師、
孔碧恩老師

1. 成長型思維

幼兒透過聆聽故事《泥膠人和石頭人》了解泥膠人和石頭人的性格特點及學習態度。泥膠人遇到困難時，不會輕易放棄，會努力嘗試；而石頭人則不會嘗試，容易放棄。希望幼兒會學習泥膠人一樣懂得運用不同的方法去嘗試解決困難，並明白到每個人都有改變的能力。



我學習解開鈕扣，重複練習，就會有進步！



我在學習摺紙上有進步，所以我夾上「我會有進步」的夾子獎勵自己！

我提醒自己我只是暫時未能做到「NOT YET」！



我學習脫下外套，我努力嘗試就能做得到！



我進行釣魚遊戲時遇上困難，我想辦法解開繩子。



我們和故事中的動物一樣都有自己的性格強項。



我們發揮團隊精神，一起進行傳球活動。

2. 性格強項

每個人都有自己的性格強項（超能力），幼兒透過故事《烏龜家族爬呀爬》初步認識「堅毅」、「團隊精神」、「勇敢」、「懂得欣賞美麗」等性格強項，並透過延伸活動讓他們在不同情境下用了哪些超能力去克服困難。



我們學習烏龜家族合作拼砌出不同的磁形，並發揮懂得欣賞美麗的「超能力」欣賞其他組的作品。



我們合力用毛巾運送骨頭給小狗，雖然過程中遇上困難，但我們都堅持到最後。



1. 成長型思維

幼兒透過故事《泥膠人和石頭人》中的主角——泥膠人和石頭人，學習到即使遇到困難，都可以像泥膠人一樣努力嘗試及不易放棄的精神，同時亦知道容易放棄的石頭人只要找到適合的方法，願意不斷嘗試，亦可成為泥膠人的。



我學習扣上鈕扣，我努力嘗試就能做得到！



我學習剪紙，重複練習，就會有進步！



我提醒自己我只是暫時未能做到「NOT YET」！



我在穿脫外套時遇上困難，我會想辦法。



我勇於嘗試與別人分享搜集的資料。



2. 性格強項

從故事《烏龜家族爬呀爬》中，讓幼兒對「堅毅」、「勇敢」、「懂得欣賞美麗」、「團隊精神」等性格強項更具體的認識。於校園生活中，幼兒亦開始嘗試運用自己的性格強項（超能力）面對不同的情境及解決困難。



齊來發揮合作精神！

齊來認識故事中不同動物的性格強項。



我們要像烏龜家族一樣發揮團隊精神，一起進行傳球活動。



我們發揮堅毅的精神合力用毛巾運送魚兒給小貓。



我們運用欣賞美麗的「超能力」欣賞其他組的作品。





1. 成長型思維及性格強項

過去於幼兒班透過故事《泥膠人和石頭人》認識到泥膠人的性格特點，學習到其努力嘗試及不會輕易放棄等的精神。因此，幼兒回校時便會揀選一個「泥膠人夾子」夾在衣服上，給予自己當天的目標，例如：我不怕困難、我能堅持及我做得好等。此外，透過故事《烏龜家族爬呀爬》認識到自己的性格強項，並能運用於日常中。

今天挑戰
一份新教具
「我願意嘗試」！



今天給自己
一個目標
「我能想辦法」！



我的性格強項——創造力。



我的性格強項——好奇心。



我今天很開心，因為吃了
喜愛的早餐。



當遇到情緒問題時，幼兒會到平靜角
利用不同的方法去舒緩情緒。

我會閱讀圖書，
以平靜心靈。



2. 正向情緒

幼兒於每天進入課室前，在門口的「今天的心情」角落，把自己的牌子放在開心、傷心、憤怒或害怕顏色妖怪箱子內，以顯示當天的心情，並與老師及同伴分享其心情。



3. 正向人際關係

透過故事《你今天把水桶加滿了嗎？》讓幼兒建立正向人際關係。亦讓幼兒明白到每天向別人表達善意、幫助他人及傳遞愛等，就能為別人的水桶「加水」，同時也為自己的水桶「加水」，以鼓勵幼兒做出正面的行為。



我們是「加水人」，為別人加水。



我們在紙上記
錄了「五種愛的
語言」行為。

我正在欣賞同伴設
計的小水桶，並為
它們拍照。



這是我設計
的水桶，
獨一無二。

我喜歡這
個小水桶
的設計。

透過故事《你今天把水桶加
滿了嗎？》認識什麼是「好
的行為」及「好的想法」。

1. 成長型思維及性格強項

幼兒在上年度透過故事《泥膠人與石頭人》及《烏龜家族爬呀爬》初步認識了成長型思維及性格強項的特徵。為了鞏固他們的知識，老師在課室內張貼幼兒熟悉的圖片及正面的語句作提醒。

你做得好。



我都要好似泥膠人咁，勇敢面對新挑戰。



I can do it!

I did it!

Not yet!



「我今日嘅心情係開心。」

2. 正向情緒

停課期間，幼兒透過網上故事影片《顏色妖怪》認識了各種情緒。復課後，老師請他們回校時在「我的心情」角落表達自己的情況，例如：將自己的名牌放在與自己心情相關的顏色妖怪身上或繪畫自己的心情，幼兒還學會主動向老師及同伴表達當天的心情。



「我好開心，因為可以同小朋友一齊玩。」



「我畫緊黃色妖怪，因為我每一日都好鍾意返學。」



3. 正向人際關係

此外，老師透過故事《你今天把水桶加滿了嗎？》遊戲讓幼兒分辨什麼是好行為及好想法，到課室內的「加水站」為同伴及老師進行「加水」活動，也鼓勵他們嘗試在家中實踐。



我哋會輪流搵嘢。



媽媽幫助我哋，我哋要講聲「唔該媽媽」。

小朋友整嘅小雞好可愛呀！



我哋一齊拎，咁樣就有咁重啦！

你可唔可以幫我戴呀？



你呢度整親仲痛唔痛呀？



我哋識得分享玩具。



1. 成長型思維 及性格強項

幼兒由低班開始，透過《泥膠人和石頭人》的故事，知道樂觀態度有助解決問題的能力。再透過《烏龜家族爬呀爬》的故事，經常發揮自己的性格強項，例如：「勇敢」、「創造力」、「感恩」和「領導才能」等。幼兒已知道只要不怕困難、不斷的嘗試及永不放棄，必定會有進步，幼兒於今年高班課堂中不斷實踐這些正向訊息。



我會勇敢
面對困難。



我們有
創造力。



我會感恩。



我有
領導才能。

2. 正向情緒

透過《顏色妖怪》的故事，幼兒已懂得用正確方式表達自己快樂、憂傷、生氣、害怕、平靜和愛的情緒。



每天幼兒都會把木夾夾在代表自己心情的顏色妖怪上，也會主動與老師或同學分享感受。



遇到情緒問題時，幼兒會到課室內的平靜角，利用不同的方法去舒緩情緒。



3. 正向人際關係

透過《你今天把水桶加滿了嗎？》這個故事，幼兒明白到幫助別人，除了會令別人快樂，也會令自己快樂。



我們設計水桶
為別人加水。



我們每天都為
別人加水。



我會
禮讓。



幼兒還懂得把這個訊息延伸到家中。



我教同學
認字。



我們懂得
輪候。



我們會
主動清潔。



高班正向教育



負責老師：盧惠娟老師、
鍾嘉棋老師

1. 成長型思維及性格強項

從《泥膠人和石頭人》的故事開始，幼兒由低班開始初步了解到成長型思維的概念和特徵。之後，再透過《烏龜家族爬呀爬》的故事，知道每個人都擁有自己的性格強項。在日常活動中，幼兒經常發揮自己的性格強項，「堅毅」和「好奇心」這兩種性格強項時常顯現出來。幼兒明白只要透過不斷的練習，定能持續進步這個道理，並樂於將正向訊息於生活中實踐。

將食用色素滴落去池到，會發生咩事呢？



我地做得到！



哇，呢個彩虹雨實驗好有趣啊！

我幫你夾個正向夾仔，為你打打氣！



我地做事會堅持到底。



我地每日返到班房都會夾出自己嘅心情。



我今日心情好平靜。



哇，我地好鍾意呢個平靜樽啊！



你睇下，我今日好開心！



呢到係我地嘅平靜角，入面有好多冷靜法寶㗎！



2. 正向情緒

什麼顏色代表什麼情緒？快樂、憂傷、生氣、害怕、平靜和愛，幼兒又如何了解及正確地表達自己的情緒？幼兒透過《顏色妖怪》的情緒故事，學會用正確的方法管理及疏導自己的情緒。而幼兒每天都把小木夾夾在代表當天心情的顏色妖怪上，也會主動與人分享感受。課室內的平靜角，更是幼兒平靜心情的好地方。

3. 正向人際關係

你今日加水了嗎？幼兒從《你今天把水桶加滿了嗎？》這個故事，明白到在生活中樂於幫助及照顧他人，會令別人開心之餘，也會使自己更加快樂。除了在學校擺放水桶去幫別人加水外，幼兒還懂得把這個想法延伸到家中。此外，幼兒及教師也設計了一個獨一無二的小信箱，讓他們有機會將畫作及摺紙放到信箱內，表達對他人的愛意及鼓勵，同時也為別人加水。

我畫緊畫送比小朋友。



我畫左幅好靚嘅畫送比老師。



我最鍾意畫圖畫送比唔同嘅小朋友！



我會加水比小朋友。



我地啲加水人。



你睇下我哋到畫左咩加水嘅行為。



我摺左個心心送比小朋友。



等我加水比老師先！



幼兒都好專心聆聽老師講正向故事。



環評——同行到校專業啟導計劃

本校獲邀參加「賽馬會童亮計劃」健康支援組與太平洋區幼兒教育研究學會（香港）（PECERA-HK）合辦之《環評——同行到校專業啟導計劃》（On-Site ECERS Professional Coaching Programme）計劃，誠邀專業培訓導師——潘宋瑋婷女士定期到校評估觀察，冀能藉著ECERS提供的國際認可指標（benchmark），與學校作出評估，共同推進優化學校環境及課程，並透過相關研究，提升學前教育質素，以裨益幼兒教育發展。



課室環境



課室區角

本年度《環評——同行到校專業啟導計劃》（簡稱：《環評 啟導 計劃》）的啟導模式有四個主要元素，包括關係建立、支援學校掌握《環評》工具、建構行動計劃（邀請校長參與種籽團隊、校方與導師共同訂定改善範疇與策略，藉以激活思維）、實踐及反思行動計劃。



鼓勵兒童交流



環境中的文字



圖書及讀寫區



老師與兒童一起閱讀



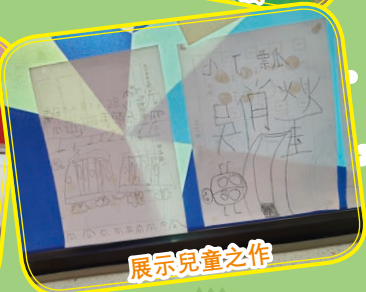
開放式分享



文字的结构



多聽多講兒歌的押韻



展示兒童之作



幼 兒 班
低 班 結 業 禮



高 班 結 業 禮



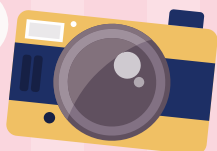


CLICK-
CLICK

幼兒班及 低班班相



CLICK-
CLICK



畢業生在學校不同的角落拍照留念，記下在保良局曾星如幼稚園美好的校園生活。



畢業生大合照

K3A

第二行 鍾穎芬 陳柏迪 謝耀翔
蔡子健 梁凱希 孔德銘
穆光華 李茂嘉 潘晉曦
袁正文 李卓希 楊俊熙 張耀安
第一行 梁天藍 關心柔 黃若嵐
陳思彤 尹思媛 李芷柔
鄧紫喬 劉靖茹 王沅芷 吳靄欣



K3B

第二行 胡 睿 盧政睿 張煒權
陳子揚 麥理治 黃方恆
周俊彥 盧浩鈞 蔡皓朗
葉世樂 陳俊軒
第一行 謝欣茹 黃希妍 楊藝瑩
蘇語熙 林晴熙 譚晞澄
曾禧晴 歐陽幸兒
何翠榮 成汶欣 鍾沛銘



編輯
小組

統籌：陳希婷校長 校對及修訂：李嘉瑤主任、樊慧儀主任

資料搜集及內容編輯：孔碧恩老師、黃小澄老師、鍾嘉棋老師、何潔生老師、謝思敏老師(Miss Jaz)

地址：天水圍天瑞邨瑞心樓地下 電話：2447 0133 傳真：2447 3034 網址：<https://www.plkks.edu.hk/plkcsykg/>