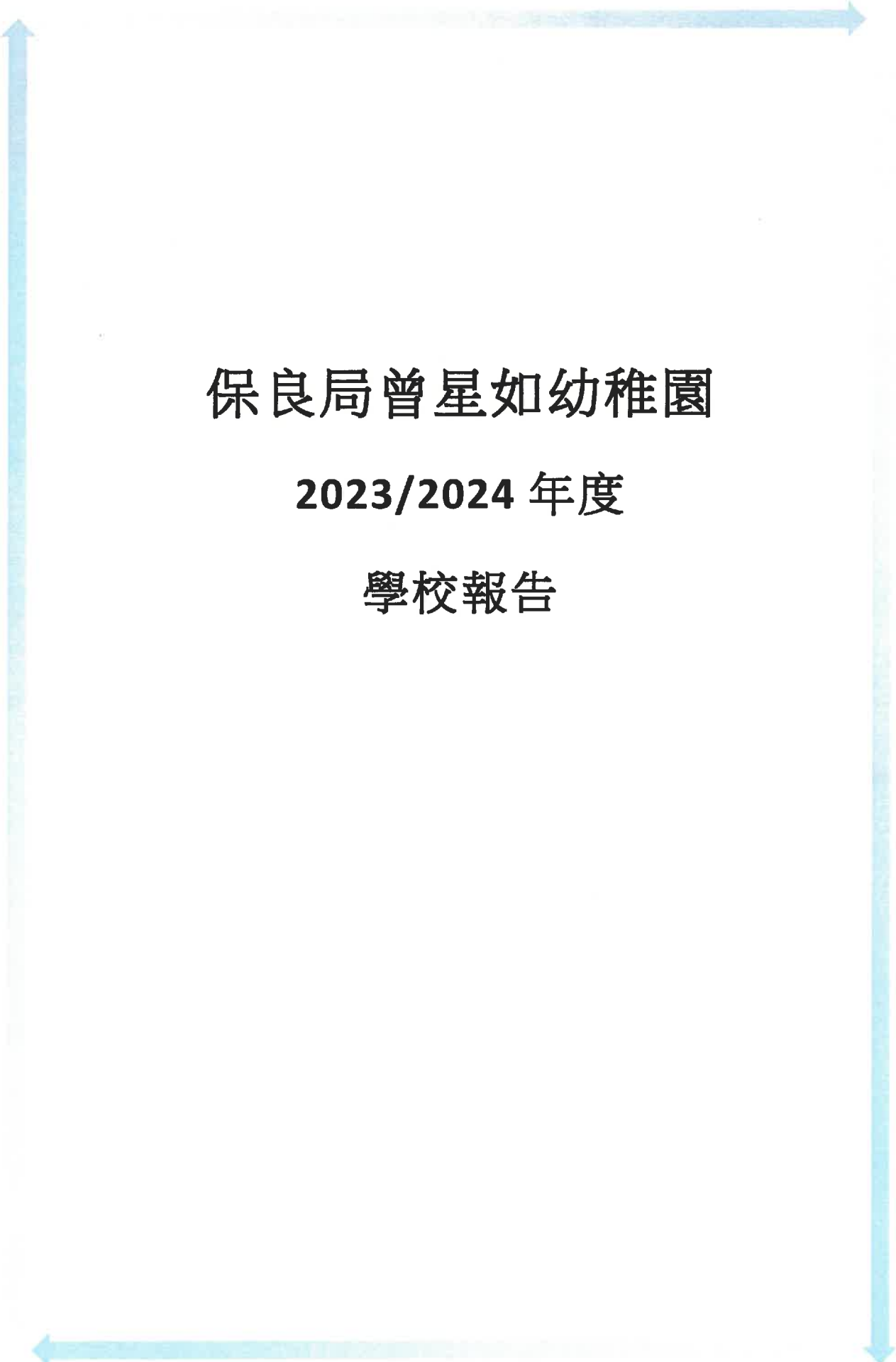




保良局曾星如幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感思知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統與時並進
以人為本關愛感恩
優良管治務實創新
廉潔奉公安不忘危
善用資源注重本益
專業團隊愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

辦學宗旨

提供一個關愛、和諧及優質的學習環境，促進兒童五育均衡發展，為社會培育人才，將所學回饋社會。

學校目標

● 學習方面

- 透過自由遊戲促進學生喜歡學習、樂於思考、勇於解難、敢於創新，並發揮個人的潛能。
- 「以兒童為中心」的藝術綜合課程，提升其語文及藝術的發展。
- 促進兒童體能、智力、社交能力、創作力和思維能力的發展。
- 促進兒童對音樂及運動的興趣，培育兒童一體一藝的能力。
- 培養兒童正向思維及積極學習的態度，建立兒童正向的價值觀。
- 透過每星期戶外學習活動，讓學生跳出校園，放眼世界。
- 推行以探索式體驗學習為藍本的課程，運用雙語教學，提升兒童批判性的思維，擴闊國際視野。

● 課外活動

- 根據兒童的能力和發展，提供多元化之課外活動，培養兒童的興趣，從而發掘兒童的潛能。
- 參與社區活動，幫助兒童認識社區，學習關懷社群。

● 學校資源的運用

- 為學生提供安全、富趣味和啟發性的教具和設施。
- 適切地運用教材套、玩具、影音教材、互動電子白板、圖書及活動角的佈置，促進兒童的學習。
- 於學校走廊牆上裝設不同的遊戲設備，以提供更多自由遊戲的空間。
- 定期提供培訓，加強教職員對操作資訊科技產品的認知，以便有效幫助兒童學習。
- 建設家長資源角，為家長提供資源配合學生的學習。

● 學校的行政管理

- 校長、主任根據教職員的潛能，以恰當及公平的原則分配工作範疇，帶領各部門發揮互助互信精神，以加強員工對學校的歸屬感，共同推動教務及校務工作的效率及發展。
- 以民主及開放的態度鼓勵教職員工反映及表達意見，例如：透過個別面見、電郵、校務會議、教務會議、每年的考績面談等，以集合意見作最適切的管理模式。
- 積極推動教職員工參與學校的事務和聯誼活動，彼此建立良好的關係，以發揮群策群力的合作精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 7 班，共有兒童 185 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	33	0	0	2	27
低班	2	26	1	15	2	30
幼兒班	2	39	0	0	1	15
總數	6	98	1	15	5	72

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長、2 位主任外，學校共有 8 位全日教師，5 位半日教師，10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 15 名教職員中的 6.67 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	10	6	---
%	62.5%	37.5%	---

(3) 教學經驗（包括校長）

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	1	10
%	31.25%	6.25%	62.50%

(4) 教師專業發展情況

- 兩位老師正修讀幼兒教育榮譽學士課程，將於 2026 年畢業。
- 一位老師修畢「教師粵音講讀實習課程」。
- 兩位老師參加了「家長教師會幹事培訓課程(2023/24 學年)」。
- 一位主任及三位老師參加了「到校專業支援-豐富幼兒語文學習經歷」。
- 校長及兩位主任參加了「管理新知識」專業培訓講座。
- 兩位老師參加了「音樂專業社群」教師培訓工作坊。
- 兩位老師參加了「藝術專業社群」教師培訓工作坊。
- 兩位老師參加了「遊戲專業社群」教師培訓工作坊。
- 兩位老師參加了「特殊兒童多樣性」教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了「同心同德展未來」教育研討會。
- 全體老師參加了「如何運用腦神經科學提升學生專注力及行為管理」教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了「如何在幼稚園推行國民教育」教師培訓工作坊。

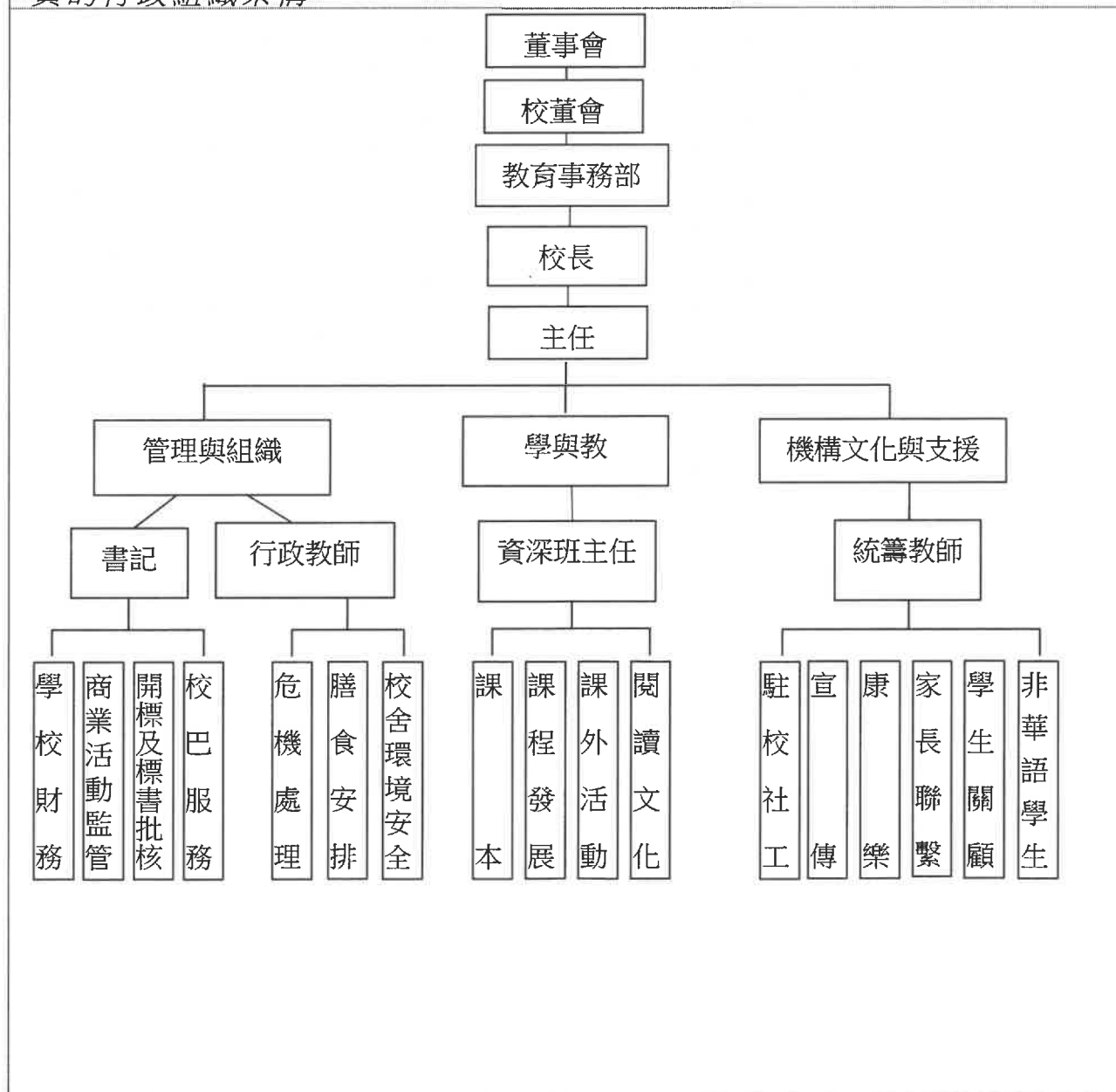
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有 15 位，包括：保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教師守則及行政安排等資料。
- 學校由機構教育事務部管理，是學校與校董會溝通的重要橋樑。教育事務部定期舉行屬下幼稚園校長會共商教育事務，並會審視學校發展計劃和監察計劃進展、協助制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，務求使學校運作暢順。
- 機構組織完善，設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、教育事務部、產業及工程部及康樂服務部)，各部門緊密聯繫，為學校各項事務提供專業意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 體能室牆身均設有防撞軟墊，並於各課室已安裝木門防夾手保護透明膠板。
- 全年舉行 4 次火警演習，讓學生熟習逃生方法及路線並已張貼走火警路線圖於當眼處。
- 本園定期巡視校外環境，若發現蚊蟲滋生，即予跟進，並已於學校大堂及課室安裝滅蚊燈，減低蚊患。因應本園所在之區內出現本地感染登革熱個案，本園亦發出通告通知家長有關情況及預防措施，同時亦與房屋署保持溝通，加強校外之滅蚊措施。
- 鑑於本園所在區內鼠患嚴重，本園已通知房屋署要求加強校外之衛生清潔及滅鼠工作，同時本園亦於老鼠繁殖的高峰期定期聘請外間滅鼠公司為本園進行防治鼠患措施，以確保本園之環境衛生。
- 每年檢查消防設備及每 5 年進行電力測試檢查。
- 為加強應變流感或各種傳染病爆發的措施，包括：每天安排職員噴灑消毒液，並已安裝消毒噴霧於洗手間及學校大門放置消毒噴手機，亦於各課室、多用途活動室、校務處及廚房增設空氣淨化機。每天定時打開 A 及 B 走廊出口門，使室內空氣流通。每天清洗使用率較高的玩具，更增設紫外線消毒機，定時為圖書及各班的玩具進行消毒，亦定時運用紫外線消毒燈為學校環境消毒。記錄及統計學生因事或病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防工作。
- 學校內有 3 位教師持有急救證書，負責檢查學校急救物品，並作即時處理及照顧受傷的學童。
- 學校設立危機處理小組，處理校內/校外突發或危急的事情。
- 本園為保障教職員、家長及學生的健康，每位入園前均需要探熱、全身消毒及踏上消毒地毯，以確保校園衛生。本園根據衛生署指引，為防止流感或其他呼吸道傳染病的爆發，建議兒童如出現發熱，不論是否有呼吸道感染病徵，不應回校上課，並盡快求診及避免上學，直至退燒後最少兩天。
- 全校若多人接觸的地方，如：門柄、影印機等，均由校工每 2 小時使用消毒劑及漂白水進行清潔及消毒。
- 本園於本年度繼續實行更換室內鞋防疫措施，凡所有教職員、非教職員、學生於進校後需更換室內鞋。此外，到訪者亦需要穿著鞋套方能進校。
- 本園定期運用紫外線消毒燈為學校環境消毒，並定時使用消毒玩具機為各班的玩具進行消毒。
- 本園每天均使用消毒洗碗碟機，加強清潔及消毒兒童使用的餐具。
- 本園於本年度安裝了兩部鮮風機於課室中，以保持室內空氣流通。
- 本園於本年度亦更換了多用途活動室的兩部冷氣及教務處的一部冷氣，以穩定的學校各區域的通風效果。
- 為改善校園外的環境及安全，本園粉飾了學校外牆，並更換學校正門及側門校名、校徽。
- 本園於本年度更換了全校課室牆壁為多用途牆壁，以提供更多元化的活動區域及探索地區予幼兒，改善幼兒學習的環境及使用之安全，並提升幼兒學習的興趣。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8/2023	高、低、幼兒班	保良局賣旗日
	高、低、幼兒班	新學年簡介會
	23-24 年度新生	新生適應日
9/2023	高、低、幼兒班	天水圍優質教育展（目的在區內介紹學校）
	高班	邀請區內 4 間小學校長於小一簡介會作分享
	高、低、幼兒班	中秋節綵燈會
10/2023	高、低、幼兒班	無冷氣夜 2023
	高班	前往天水圍公園作體驗活動
	23-24 年度新生	星如導賞日（開放日）
	低、幼兒班	正向家長講座
	高班	「齊惜福」環保講座及工作坊（種植）
	高、低、幼兒班	第一次火警演習
	高、低、幼兒班	9、10 月份生日會
	高、低、幼兒班	流感疫苗接種（第一針）
	高、低、幼兒班	萬聖節化裝舞會
	高、低、幼兒班	家教會委員大會
	高、低、幼兒班	「一人一花」種植活動
11/2023	23-24 年度新生	新生面見日
	高、低、幼兒班	家長座談會
	高班	參與立法會網上講座
	高、低、幼兒班	冬季環保校服活動
	低班	參觀大棠郊野公園
	高、低、幼兒班	正向親子工作坊
	合唱團	參加東華三院「2024 全港幼兒英文歌唱比賽（初賽）」，榮獲銅獎
	高班	參觀瀕危物種資源中心
	高、低、幼兒班	參觀區內超級市場
	高、低、幼兒班	流感疫苗接種（第二針）
	高、低、幼兒班	聯校教育研討會
12/2023	高班	參加保良局屯門區小學聯校運動會，榮獲幼稚園競技賽全場總冠軍
	高、低、幼兒班	親子綠色體驗日
	高、低、幼兒班	「龍賦『星』如賀新歲」親子揮春設計活動
	高班	膠樽回收體驗
	高、低、幼兒班	《「節能減廢」救地球》環保巡迴話劇
	小童軍	智樂遊戲萬象館體驗
	高、低、幼兒班	第二次火警演習
	高、低、幼兒班	11、12 月份生日會
	高、低、幼兒班	聖誕報佳音（在區內巡迴演唱）
	高、低、幼兒班	聖誕聯歡會
	高、低、幼兒班	保良局服飾日
1/2024	24-25 年度新生	新生註冊日
	高、低、幼兒班	「口腔健康教育」網上家長講座

	高、低、幼兒班	香港大學牙科學院及賽馬會童亮計劃牙齒檢查
	高、低、幼兒班	非華語共融活動 - 香港長洲樂融遊
	跳舞隊	參加元朗區文藝協進會舉辦之校際舞蹈比賽， 榮獲銀獎
	高班	參觀文化博物館及保良局專題展覽
	幼兒班	參觀區內玩具店
	高、低、幼兒班	保良局慈善步行活動
	高、低、幼兒班	家長文化體驗活動 - 製作龍鬚糖
	低班	足脊檢查
2/2024	高、低、幼兒班	歌聲賀新歲（在區內巡迴演唱）
	高、低、幼兒班	1、2 月份生日會
	高、低、幼兒班	親子嘉年華
	高、低、幼兒班	上學期家長日
	高班	與圓玄小學、廖烈正幼稚園及郭羅桂珍幼稚園合辦 保良局「幼小同盟」中華文化薈萃日
	高、低、幼兒班	新春團拜暨中華文化日
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	參觀屏山文物徑
	小童軍	小童軍戶外活動 - 參觀屯門公園
	幼兒班	參觀天瑞邨街市
	低班	消防講座
	高班	參觀龍園
3/2024	低班	參觀天水圍屏山圖書館
	高班	上茶樓體驗活動
	低班	童遊大自然「同自然玩遊戲」到校工作坊
	高班	遊沐大自然遊戲體驗日
	高、低、幼兒班	正向家長講座
	合唱團	參加第 76 屆香港學校音樂節（2024）
	低班	大埔海濱公園「樹木小醫生」大自然工作坊
	高班	粵劇欣賞及體驗工作坊
	高、低、幼兒班	家長教師會活動 - 與東華三院姚達之紀錄小學（元朗）合辦 「星藝坊」親子活動
	跳舞隊	參加第 37 屆葵青區舞蹈比賽，榮獲銀獎
	高班	新都醫務中心驗眼服務
	高、低、幼兒班	地球一小時 2024
	低、幼兒班	觀賞嬰幼劇場《Baby Boo!》
	高、低、幼兒班	親子運動日
	高、低、幼兒班	大自然視藝週
4/2024	低、幼兒班	童亮計劃驗眼活動
	高班	參觀金融管理貿易局
	小童軍	小童軍日營活動
	高、低、幼兒班	家長觀課日
	幼兒班	參觀巴士站
	幼兒班	到童亮館進行主題活動
	高班	天瑞商場購物體驗

	高、低、幼兒班	保良局「幼小同盟」中華文化匯演
	高、低、幼兒班	才藝表演
	高、低、幼兒班	第三次火警演習
	高、低、幼兒班	3、4 月份生日會
5/2024	高、低、幼兒班	保良局幼稚園水運會
	24-25 年度新生	家長講座及新生售賣校服日
	小童軍	參觀香港鐵路博物館
	高班	高班畢業旅行
	高、低、幼兒班	正向親子工作坊
	高、低、幼兒班	English Fun Day
	24-25 年度新生	新生適應活動—快快樂樂上學去
	幼兒班	參觀元朗公園
	幼兒班	大埔海濱公園「幼兒戶外學堂：森林篇」生態體驗活動
	高、低、幼兒班	親子閱讀工作坊
	高、低、幼兒班	環保「惜福週」活動
	高班	參觀香港水知園教育中心
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業禮
6/2024	高班	參觀嘉道理農場
	高、低、幼兒班	5、6 月份生日會
	高、低、幼兒班	第四次火警演習
	高班	到訪天水圍 7 間小學作小一體驗活動
	游泳校隊	保良局香港道教聯合會圓玄小學第一屆水運會 「幼小同盟」幼稚園接力賽
	豎琴校隊	與圓玄小學、廖烈正幼稚園及郭羅桂珍幼稚園合辦 保良局「幼小同盟」聯校音樂交流會
	高、低、幼兒班	7、8 月份生日會
7/2024	高、低、幼兒班	下學期家長面見日
	高、低、幼兒班	結業典禮
	高班	畢業聚餐
	乒乓球隊	與屯門區 6 間保良局小學、廖烈正幼稚園及郭羅桂珍幼稚園合辦保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球計劃暨「幼小同盟」交流活動，榮獲全場總冠軍

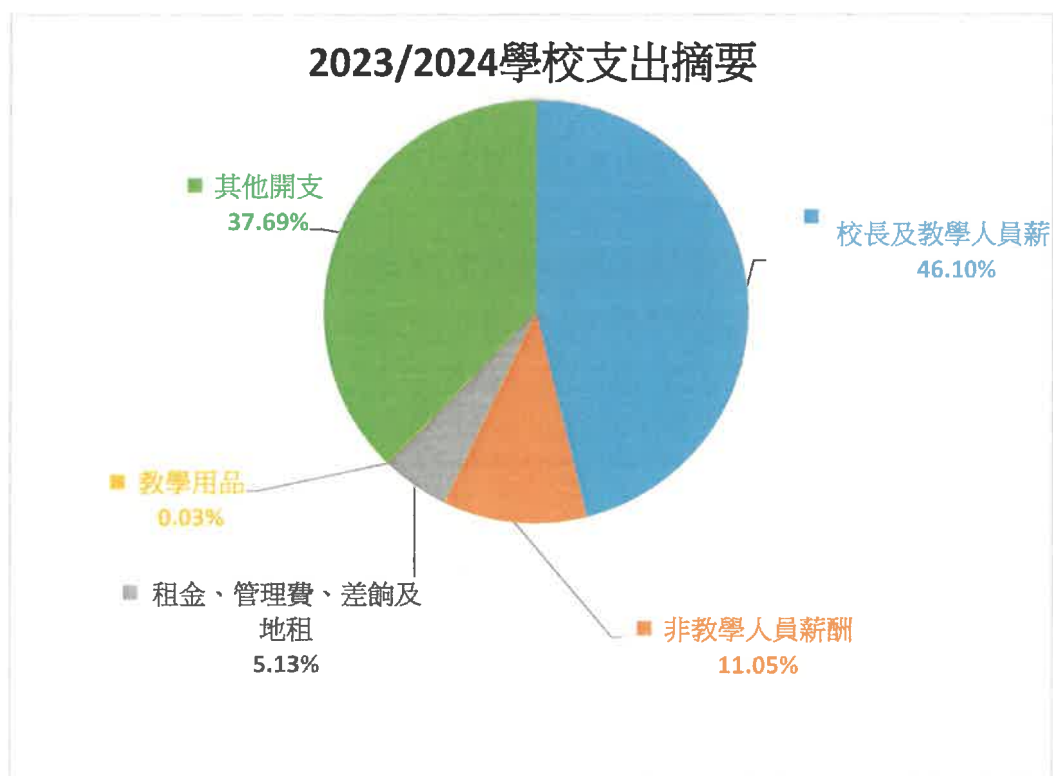
2 1.7 開支摘要¹

保良局曾星如幼稚園

2023/2024 年度

開支摘要表

校長及教學人員薪酬	\$5,485,299.95
非教學人員薪酬	\$1,315,707.57
租金、管理費、差餉及地租	\$611,200.00
教學用品	\$4,267.00
員工培訓及專業發展	\$0.00
其他開支	\$4,486,354.06
總計：	\$11,902,828.58



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：優化校本語文課程，創設生活化的語文情境，促進兒童的聽說讀寫方面的語文發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 加強教師學與教效能，設計多元化語文活動，提升兒童的閱讀興趣和能力。	
1.1 本校主任及各級教師透過與專業語文知識人士，包括：香港大學教育學院許守仁博士及其團隊、賽馬會友趣學中文團隊及教育局幼稚園校本支援組等，進行交流及討論，以調適本校各級之語文課程內容，增加單元詞彙量，並按比例將動詞、形容詞等詞類及句式結構分佈於不同的主題中。部件識字方面，本校亦將五十個常用部件加入校本語文課程中，以提升兒童閱讀及書寫能力。	• 教師培訓記錄 • 教務會議記錄
1.2 校長、主任及核心小組教師定期於各級進行共同備課及教學檢討會議，在教學檢討會議中，討論及反思當中的成效，發展有效的語文教學策略，並依各級課程的學習目標。當中包括：聽、說、讀、寫四方面，調節相關的評估準則，更全面檢視教學效能，以提升語文教學質素。	• 教務會議記錄 • 教學計劃 • 評估記錄 • 活動相片 • 活動影片
1.3 本校於 2023 年 9 月至 2024 年 7 月期間參加教育局「到校專業支援服務—豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」，服務由教育局幼稚園校本支援組帶領核心小組教師進行三次備課、觀課活動及跨校互訪。是次活動提供機會予教師與不同界別人士及教育局校本支援組等作專業交流。透過培訓、備課、觀課、評課及分享會，從中學習編寫多元化的語文活動及各種教學策略，加強教師對應用繪本進行各類語文活動的技巧。	• 校本支援計劃書 • 交流會簡報 • 教學計劃 • 評估記錄
1.4 本校於 2024 年 3 月 4 至 3 月 11 日之同儕觀課中以觀察主題及自選活動為主，給予教師實踐語文教學的機會及回饋，且提供具體的例子作參考和分析，包括：善用繪本提升教與學效能、分層教學的策略、語文鷹架技巧作互相觀察、交流、設計相關活動的編排及教學技巧，讓教師在語文教學方面有所成長，並提升他們的反思能力，以共同編制適切校本文化的語文活動。	• 管理層／同儕觀課記錄表 • 教學計劃 • 活動相片
2. 提升兒童學習語文的興趣，加強兒童聽說讀寫的語文學習能力。	
2.1 為了增加兒童運用不同詞彙的機會，從而增加其表達的自信，本校加強課室的語文情境創設，於不同區角加入語文元素，例如：於圖書角設置與繪本相關的互動的情景佈置、於模擬角中貼上兒童需要運用的詞彙及語句、於作品園地展示四格漫畫創作、部首大發現，及語文活動的相片等語文的學習成果，以發展其文本意識及於互動過程中提升其中文的語文能力。此外，本校設計了「有趣自學小字典」，鼓勵各級兒童透過「重溫」、「發現」和「預習」的方式去學習及記憶與生活和主題相關的字彙。本校亦安排各級欣賞故事劇場《Baby Boo!》及粵劇表演等有關語文元素的體驗活動，以豐富兒童語文學習經驗。	• 教學計劃 • 「有趣自學小字典」 • 活動照片 • 活動通告
2.2 為進一步提升非華語學童於中文的語文學習能力，本校參與了「賽馬會友趣學中文的伴讀計劃」，伴讀大使定期到校與非華語兒童及本地兒童進行分級小組閱讀活動，於互相鷹架下以提升兒童中文的聽、說、讀、寫能力，增加其生活經驗相關的詞彙量、句子結構及提升溝通能力，促進其學習成效。	• 「賽馬會友趣學中文的伴讀計劃」活動計劃 • 活動相片 • 活動相片 • 學校網頁 • 學校社交平台專頁
2.3 本年度進行「故事姐姐/哥哥」活動，讓兒童輪流於圖書角擔任小老師，向同伴或校內年幼的兒童進行說故事的活動，引發年幼兒童的閱讀興趣，提升高班兒童說故事的能力。兒童口語表達的技	

巧大有進步，從而加強其自信心。本校亦邀請高班兒童與老師一同分享繪本故事，並發佈於學校應用程式及社交平台專頁予公眾欣賞，以增加其對閱讀的興趣及語言表達能力。 2.4 本校運用「幼稚園推廣閱讀津貼」豐富圖書的種類，並擺放於各課室及圖書資源站，以供兒童於課前及自選活動時進行閱讀。此外，本校推行「親子閱讀獎勵計劃」，讓兒童於學校借閱中文或英文圖書，與家長在家中進行親子閱讀，並完成閱讀圖書記錄冊，於完成指定數量之記錄後，可獲獎狀以作嘉許。 2.5 兒童可親自創設與繪本內容相關的語文環境，例如：在區角內命名、撰寫主題網，並以繪畫或書寫方式記錄有關的語句及創作四格漫畫。此外，教師設計不同的語文遊戲，加強兒童對文字的興趣、豐富其詞彙量及學習多運用完整句子表達，促進溝通能力。 3.提升家長教導兒童語文的技巧。 3.1 本校為鼓勵家長與學校共同推動共讀文化，於 2024 年 5 月期間舉辦為期兩節「親子閱讀工作坊」，讓家長及兒童共同學習賞析繪本、聲音變化、對話式閱讀的技巧，並於家中實踐。家長從活動中了解親子共讀對發展兒童的語言及理解能力的重要性。 3.2 本校安排家長於 2024 年 4 月 15 日至 25 日觀課中觀察與語文有關的活動為主，觀課內容透過故事、遊戲、討論及分享等滲入不同語文元素。家長於觀課後可與校長、主任及班主任會談並進行交流，以了解兒童在學校進行活動的情況及其於語言表達方面的表現。 3.3 透過於學校網頁及社交平台專頁提供有關親子閱讀的資訊，例如：中央圖書館及各區圖書館與閱讀有關的活動、電子圖書資源分享、網上或實體讀書會等，讓家長掌握更多有關兒童語文能力發展方面的知識。本校定期於本校之校家角應用程式內的學校消息及社交平台專頁發佈「星如好書推介」，向兒童及家長介紹適合在家閱讀之優質的中英文圖書，進行親子閱讀，培養閱讀的好習慣。	• 活動影片 • 活動通告 • 圖書記錄冊 • 教學計劃 • 活動相片 • 活動通告 • 家長問卷調查 • 工作坊簡報 • 教務會議 • 教學計劃 • 反思記錄 • 同儕觀課記錄表 • 管理層觀課記錄表 • 活動相片/影片 • 學校網頁 • 學校社交平台專頁
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 加強教師學與教效能，設計多元化語文活動，提升兒童的閱讀興趣和能力。 1.1 根據教師問卷調查中，100%的教師同意透過與專業語文知識人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動能有助優化教師的教學策略，並可訂定適切的語文活動目標和內容。教師認為通過密集的合作與交流，可讓其掌握如何設定計合適的教學目標、活動和適切的教材予學生。 1.2 本園100%教師認為透過核心小組教師於定期的共同備課及檢討會議，從中進行專業對話和分享，有助營造教師的協作文化及專業成長，當中更有73%教師十分認同更有效評鑑兒童的學習表現、適時檢視及完善校本語文課程。 1.3 於2023年9月至2024年7月參加教育局「到校專業支援服務—豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」。100%教師同意與教育局幼稚園校本支援組共同備課、觀課及評課後，有助優化教師於語文方面的教學策略。當中包括：繪本教學的技巧，及開拓教師對不同教學方法的認知，在策劃語文相關課程時更能發揮繪本的教學效能，培養幼兒閱讀興趣。 1.4 校長、主任及教師定期進行同儕觀課，100%教師認為重點觀察語文活動，可對自己教學實踐及經驗進行反思，從而對教學內容提出改善之回饋建議。此舉有助教師可有組織地分析教學實況，優化其教學技巧，有助提升其專業發展及教學質素。	• 教師問卷調查 • 教務會議記錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 教師問卷調查 • 教務會議記錄 • 教師問卷調查 • 教學反思 • 教師培訓記錄 • 活動照片 • 教師問卷調查 • 同儕觀課紀錄 • 管理層觀課紀錄

2. 提升兒童學習語文的興趣，加強兒童聽說讀寫的語文學習能力。	
2.1 透過教師觀察，100%教師認同超過 85%兒童能從生活化的情境創設中增加運用中文的機會，認為豐富的環境佈置能提升兒童對學習語文的興趣及促進其語文發展，有助其表達的自信。教師認為當中的「有趣自學小字典」，讓兒童有意義地進行與生活及主題相關的字彙，能有效增加兒童學習中文字詞的興趣。 2.2 透過教師觀察，100%教師認同 85%以上的非華語兒童參加「賽馬會友趣學中文的伴讀計劃」後，於日常課堂活動中多嘗試運用中文表達，明顯提升兒童的口語表達能力。 2.3 透過教師觀察，100%教師認同超過 85%兒童樂於擔當「故事姐姐/哥哥」，能提升兒童的閱讀興趣、認讀及表達能力，藉此提升自信心，同時亦認為當中的相互學習，有效傳承中華文化的傳統美德。 2.4 經教師的統計，超過 85%以上兒童積極參與親子閱讀計劃。於持份者問卷調查中，平均值 4.3 的家長認為親子閱讀計劃有助其子女培養在家閱讀的興趣，且能主動以繪畫或書寫簡單文字完成閱讀報告。 2.5 透過教師觀察，100%教師認為 85%以上兒童親身設計與繪本相關的語文環境後，有利拓展兒童的詞彙知識。此外，教師亦認同生動有趣的語文遊戲能增強幼兒對語文學習的興趣和主動性，培養其良好的學習態度。	• 教師問卷調查 • 教學反思 • 教師問卷調查 • 活動照片 • 教師問卷調查 • 活動照片 • 教師問卷調查 • 家長持份者問卷 • 教師問卷調查 • 活動照片
3. 提升家長教導兒童語文的技巧。	
3.1 透過家長的問卷中，100%家長認為本園所舉辦的親子閱讀工作坊能有助了解親子閱讀過程中的技巧。活動內容令其理解親子閱讀對子女發展聽說讀寫等語文學習能力的重要性，並表示會嘗試在家與子女進行親子共讀及運用活動中所學之技巧，包括：繪本賞識、聲音變化與肢體動作及對話式閱讀等，以加深幼兒閱讀興趣及能力。 3.2 透過家長的問卷中，100%家長認為家長觀課能讓其更了解子女的能力及其學習狀況。從持份者問卷中，平均值 4.48 的家長更認為家長觀課及會談有助家長對兒童語文發展的掌握及了解子女於語文發展方面的能力。 3.3 於持份者問卷中，平均值 4.40 的家長認為學校網頁及學校社交平台專頁能提供有關親子閱讀活動的資訊，其資訊能增加各人對語文學習的認識、鼓勵其多參與由社區舉辦的閱讀工作坊及活動，藉此培養親子閱讀的好習慣，並會在家中實踐所吸收到語文知識及閱讀技巧。	• 家長持份者問卷 • 活動照片 • 家長持份者問卷 • 活動相片 • 家長持份者問卷 • 學校網頁
進一步改善的建議/發展空間	
1. 本年度透過支援服務，教師已掌握運用繪本的教學策略，建議建立校本的圖書資源庫，將各級教師曾使用及應為合適的圖書加入其中，讓每位教師能更易選取合適的繪本內容。 2. 教師透過繪本設計不同的語文學習活動，提升兒童的語文學習動機。來年將加強延展活動的部分，於繪本閱讀後利用其中一個情節，按兒童的興趣進行探究及延伸更多不同的多元化語文活動，以繪本作為主線貫通不同學習範疇，以深化兒童的語文能力及利用故事培養幼兒的敘事能力。 3. 本校將在各課室的環境中創設更多語文元素，共同營造豐富的語文氛圍，提升學習語文的動機。同時亦建議於分組時增加協助的人手，增加與兒童於自選活動時的溝通和交流的機會，以更全面觀察及評估幼兒的學習表現，以設計適切的課程內容。 4. 本校教師會配合主題，為每級兒童設計分層的語文教材。經與校本支援組進行觀課及教師參觀交流後，建議來年於教具的設計上可再增添多感官探索元素，以增加學習的趣味性。	

關注事項（二）目標：實踐大自然與生活教育計劃，提升兒童對生態環境的認識和關注，並建立愛護環境的態度。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 提升教師對生態環境的認識，鞏固教師對大自然與生活教育的教學技巧。	
1.1 為提升教師對生態環境的認識，本校於2023年10月參與由環保基金資助「清出嶼南」社區清潔海岸教育計劃為主題之教師工作坊，並將工作坊內容融入課程之中，以優化校本大自然課程。此外，「大自然教育」工作小組成員參加共五節由香港浸會大學持續教育學院所舉辦的「自然教師培訓計劃-跟自然進修」工作坊，完備了教師對生態環境的認識及教學技巧。 1.2 校長及主任與各級教師於每月舉行一次共同備課會議，共同策劃和推行戶外大自然學習的活動和內容，提升教學活動的質量、趣味性、教育意義，從而優化有關課程。活動後進行全面檢視，討論及反思當中成效，以提升整體戶外學習活動質素。 1.3 本校於2024年4-5月安排同儕觀課活動，進行教師間觀摩交流，由校長或主任檢視成效，並給予適切回饋，加強教師於設計大自然與生活教育活動及教學時的技巧與策略。 1.4 本校每月舉辦一次分享會，由「大自然教育」工作小組成員輪流分享有關生態主題的內容，從而提升彼此對生態的認識及關注。教師透過進行交流活動，以增進經驗，且共同推動教研活動，組織協助社群。	• 大自然教育講座及培訓資料 • 教案 • 會議記錄 • 同儕觀課時間表 • 觀課教案 • 同儕觀課活動反思 • 分享會文件
2. 兒童透過觀察、探索及體驗，學習欣賞、尊重和愛護大自然。	
2.1 本校積極響應及參與社區環保組織及機構舉辦的環保活動，如：參與「無冷氣夜」、「地球一小時」及「無膠日」活動，讓兒童了解及關注生態問題，鼓勵其改變生活習慣，並建立愛護環境的態度。此外，教師帶領兒童參與環境保護署所舉辦的入樽機先導計劃，親身體驗減廢回收，並透過參與「齊惜福」種植講座及工作坊，學習綠色種植的方法和技巧，鼓勵兒童實踐低碳生活。 2.2 本校將大自然戶外探索活動融入恆常課堂中，如：安排幼兒到大棠郊野公園、元朗公園、屯門公園爬蟲館、嘉道理農場、大埔海濱公園、天水圍公園、錦田鄉村俱樂部等，期望幼兒認識大自然的動植物，學習愛護環境，並建立尊重及欣賞大自然的心。 此外，本校邀請「童遊大自然」計劃到校進行「自然玩遊戲」工作坊及參加環保基金舉辦之《「節能減碳」救地球》巡迴話劇，帶領兒童學習生態保育知識，並培養其欣賞和尊重大自然。 再者，本校亦積極參與由小學舉辦的大自然體驗活動，如：由宣道會葉紹蔭紀念小學舉辦之「環保DIY創意工作坊」活動、由東華三院李東海小學舉辦之「綠色種植體驗活動」等，培養兒童對大自然的愛護和責任感，學習尊重自然和維護生態平衡的態度。 2.3 本校於2023年11月至2024年1月期間參加康文署舉辦之「一人一花」種植活動，兒童與家長學習種植萬壽菊的技巧，從體驗中培養其對種植的興趣。兒童在活動期間運用記錄冊記錄植物的成長過程及個人感受，藉此鼓勵兒童愛護和珍惜大自然。	• 環保課程教案 • 活動通告 • 活動通告 • 活動相片 • 活動通告 • 活動相片 • 活動通告 • 活動相片 • 活動相片 • 活動計劃 • 「一人一花」種植活動記錄冊 • 活動相片 • 活動計劃 • 兒童大自然作品相片

2.4 本校於 2024 年 3 月舉辦「大自然視藝週」，兒童運用大自然材料及圖工物料進行美藝創作，分別製作出葉子彩繪相框、大自然禪繞畫及點出大自然畫作，學習將大自然資源融入藝術之中，發掘大自然之美。

- 活動通告
- 活動相片

3. 加強推動家長教育，提升家長對環境保護的意識及鼓勵子女認識大自然。

3.1 本校家長教師會於 2024 年 3 月聯同環保團體「綠在元朗」舉辦植物拓印書籤親子工作坊，家長及兒童在活動中自行搜集及運用大自然的花朵或落葉以拓印方式創作書籤。透過觀察植物的形狀、紋路及顏色，讓家長及兒童認識各植物的獨特之處，並感受植物資源的珍貴，從而建立環境保護的意識。

- 活動相片
- 家長義工出席記錄

3.2 本校組織環保家長義工小組，每週定期帶領兒童到校外運用洗米水為植物澆水，並在過程中教導兒童保護植物的資訊。此外，義工小組亦定期協助學校整理園圃及打理農作物，以保持植物良好生長，推動家校實踐環保的氛圍。

- 活動相片
- 環保教育資訊影片
- 環保故事影片

3.3 本校教師運用三本環保繪本，邀請兒童為繪本角色進行配音，再配合動畫製作成環保網上故事影片，透過學校手機應用程式及本校網上專頁分享環保故事及資訊。幼兒在過程中透過聆聽及閱讀故事，增強愛護大自然的意識。家長亦能從社交平台中學習有關不同保護環境生態的資訊，並將有關知識教導兒童，透過家校合作實踐環保生活。

- 活動通告
- 活動相片

3.4 本校教師參加「遊沐大自然遊戲教材資源包共享計劃」，於 2024 年 3 月在水圍公園舉辦親子戶外學習體驗，鼓勵兒童與家長善用社區資源，透過遊戲鼓勵其觀察大自然環境，並發現大自然與生活的關係。

- 參加計劃資料
- 校內外相片

此外，本校今年度舉辦親子『無膠日』海報設計比賽，鼓勵兒童與家長從創作中認識減少使用塑膠製品的重要性，且思考如何在生活中實踐環保。

再者，本校亦舉辦親子綠色體驗活動、家長環保興趣班等活動，讓兒童與家長從中親親大自然及認識生態環境，共建立愛護地球及尊重大自然的生活態度。

- 環境佈置相片

在校外活動方面，本校亦鼓勵家長與兒童積極參與環保校外比賽，如：「童創·無塑生活」親子填色比賽及全港廚餘比賽親子繪畫創作比賽等。藉著活動讓兒童和家長關注日常生活中使用即棄塑膠的情況，實踐走塑生活和建立惜食習慣，並從小培養環保意識。

- 環境佈置相片

4. 建造綠化校園，融合環保及大自然元素，營造充滿大自然色彩的校園環境。

4.1 本校積極參與康文署舉辦之「一人一花」、「校園香草種植」及「園圃保養」計劃，於校園內外增添多種長生植物。除了能綠化校園環境外，更能讓兒童認識不同品種的植物及照料方法，並鼓勵其在校外範圍進行種植活動。

4.2 為營造欣賞珍惜大自然的氛圍，本校運用環保物料、大自然材料及動物模型佈置校園環境，建構海、陸、空之大自然景象，將大自然及循環再造的元素帶入校園，營造充滿大自然色彩的學習環境。

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 提升教師的環保觸覺，加強教師對環保教育的專業知識及教學技巧。	
1.1 本校100%教師認同由環保專業人士進行培訓講座及工作坊，有助增強其專業知識以進行講述生態故事的技巧並提升帶領戶外考察時的教學策略。教師於教師問卷中表示，當中的得著能有效提升帶領戶外考察時的教學策略，並能實踐於與兒童「實地考察」的經驗內。 1.2 本校100%教師認同透過備課及檢討會議能令其設計更豐富及適切兒童的戶外學習體驗，亦能適時檢視及完備校本課程。 1.3 本校100%教師認同提升其大自然教育教學技巧，並強化反思能力，有助設計完善之活動。 1.4 本校100%教師認同定期舉辦分享會能提升其認識大自然的興趣，並能加強對生態的認識及關注。	• 教師問卷調查 • 教師問卷調查 • 教務會議記錄 • 教師問卷調查 • 教學反思 • 觀課記錄
2. 兒童透過觀察、探索及體驗，學習欣賞、尊重和愛護大自然。	
2.1 透過教師觀察，100%教師認同兒童能展現對生態問題的關心，並在日常生活中明顯改善其習慣，如：提醒教師離開課室關掉冷氣，自備手帕等，逐漸建立對環境保護的責任感。 2.2 透過教師觀察，100%教師認同兒童樂於參與大自然與生活的活動，並能從過程中展現其欣賞及尊重大自然的一面。從教師問卷中顯示，教師認為兒童能透過戶外參觀親身體驗及學習大自然的知識，令其對生態保育有更深入的關注，從而更珍惜大自然環境。教師亦建議來年可帶領兒童到家樂徑觀察更多與大自然有關的動植物，以豐富兒童的大自然學習經驗。 2.3 從家長持份者問卷中，家長認同「一人一盆栽」活動能有助提高幼兒對種植的興趣，平均值達 4.15，並能學習種植的技巧。 2.4 透過教師觀察，100%教師認同兒童於「環保視藝週」能享受搜集及運用大自然材料，或以大自然作主題進行美藝創作，並建立保護生態的意識。教師於教師問卷調查中亦建議來年可安排戶外寫生活動，讓兒童透過觀察發掘大自然的美。	• 教師問卷調查 • 教師問卷調查 • 教學反思 • 家長持份者問卷 • 活動照片 • 教師問卷調查 • 活動照片
3. 提升家長對環境保護的認識，加強推動家長環保教育活動，促進家校合作，共同實踐環保精神和原則。	
3.1 從家長持份者問卷中，家長認同家長講座及工作坊能鼓勵其認識實行環保的重要性，明白天然資源對人類的重要性，漸建立環境保護的意識及彼此成為推廣綠色生活伙伴，其平均值達 4.46。 3.2 從家長持份者問卷中，家長認同不同類型的環保活動，包括：家長義工小組協助整理校園園圃、定期澆水、施肥及打理農作物等活動，能使其認識生態多樣性，平均值達 4.51，並有效加強家校合作。 3.3 從家長持份者問卷中，家長認同學校透過電子媒體及網上平台分享環保故事及資訊，能鼓勵其實踐環保，而與其子女共同進行的小任務也將環保知識教導他們，其平均值達 4.35。教師分享家長表示在網上平台發放的環保故事可鼓勵其與子女分享更多環保資訊，亦會嘗試與子女一起改變生活習慣，實踐環保。 3.4 從家長持份者問卷中，家長認同透過不同類型的環保活動能讓家長與兒童認識生態多樣性，享受大自然的親子時光，並明白尊重及保育生態的重要性，其平均值達 4.51。從家長問卷中，100%家長認同「遊沐大自然遊戲體驗日」能否讓家長及兒童認識大自	• 家長持份者問卷 • 活動照片 • 家長持份者問卷 • 活動相片 • 家長持份者問卷 • 家長持份者問卷 • 家長問卷

然，並於活動中感到輕鬆和愉快。 4. 優化學校環保基建，藉著佈置校園及綠化環境，營造欣賞和珍惜大自然的氛圍。 4.1 從家長持份者問卷中，家長認同在校園內外擺放多元化的植物能有助兒童透過觀察認識植物的種類和形態，平均值達 4.34，並增進其對生物多樣性的認知和興趣，以培養其園藝技巧與責任心。 4.2 從家長持份者問卷中，家長認同運用環保物料、大自然材料及動物模型佈置校園，能讓兒童置身於大自然之中，並欣賞大自然的美，其平均值達 4.37。	•活動相片 •家長持份者問卷 •學校環境照片 •家長持份者問卷 •學校環境照片
進一步改善的建議/發展空間 1. 除了現有的講座、工作坊和親子戶外探索活動，本校將持續推行更多元化的大自然教育活動。來年將與區內小學合作，進行蝴蝶培育計劃，讓兒童可透過親自飼養蝴蝶了解蝴蝶的成長過程。本校亦計劃擴展校內生態園區，讓兒童有機會接觸不同類型的動物，例如：蜥蜴、陸龜等，豐富兒童的學習經驗，使其明白大自然與生活的關係。 2. 本校已推行環保教育計劃兩年，兒童於不同的戶外大自然體驗及種植活動中能嘗試運用多種感官和不同的技巧探索周遭事物，認識大自然的現象。於本學年中，兒童在不同的學習體驗下逐漸培養好奇心和探索精神，對大自然的事物充滿興趣，亦有求知的心。本校期望兒童除了有興趣了解有關大自然的現象及知識外，亦能將其探索精神延展至日常生活之中，豐富其生活經驗。本校計劃持續優化校園科技學習設備，並根據兒童的興趣及經驗安排有趣且適合兒童的科探遊戲。透過觀察和記錄簡報，全面而有效發展兒童的解難能力及創意思維，進一步啟發其樂於探索及尋根究底的精神。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 1. 課程方面： 1.1 學校課程依照《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標訂定，能兼顧兒童德、智、體、群、美各方面的發展，並以「兒童為本」的學與教模式配合推行。 課程內容主要參考教材套，以主題貫穿各學習範疇，並因應兒童的生活經驗、興趣及能力篩選教材，設計綜合的課堂活動。本校持續推行以探索體驗為藍本的課程，運用雙語教學。課程著重兒童親身探索及實踐，提升兒童批判性的思維，擴闊國際視野。於教師持份者問卷中，教師同意學校課程全面，能發展兒童多方面的潛能，平均值達4.40。教師更同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值為4.60。 此外，教師每學期會按兒童的興趣進行專題研習，透過兒童自行探索，按自己的興趣發現學習，以提升其創意思維。本年度更特意將兒童於專題研習中的過程印刷成小冊子，將學習成果總結展示出來。 1.2 學校為兒童提供全方位學習機會，透過每星期的戶外參與或活動，讓兒童從真實環境中學習，擴闊兒童自身的透視經驗和視野，讓其跳出校園，放眼世界。本年度本校透過運用教育局幼稚園活動津貼，配合兒童的生活經驗及主題內容，設計一系列的課外進行體驗式學習活動，讓他們通過感官和直接的體驗學習，包括：從觀賞兒童劇場及進行粵劇工作坊，以發展兒童的語言及肢體動作能力、於大埔海濱公園及嘉道理農場，運用五官進行學習及自由探索大自然等，以發展和延續其好奇心和探索精神。 1.3 此外，本年度保良局屬下幼稚園及小學彼此緊扣合作，實行「幼小同盟」之政策，同享多元優質的資源。屬校小學除開放校舍設施，讓屬下幼稚園共同享用外，本校還安排了兒童參與了各式各樣的「初體驗」活動及學習經歷，包括：幼小同盟「中華文化薈萃體驗日」與小學學生一同欣賞中國傳統變臉表演及參與小學的攤位遊戲、品嚐新年節日美食，感受節日氣氛，體驗小學的學習生活動，與小學學生交流。保良局「幼小同盟」中華文化匯演，由本局幼稚園及小學學生進行聯乘演出，透過嶄新形式、豐富題材和多元角度展現幼小同盟共融伙伴的合作精神及學習成果。 本校於上年度優化了校本的多元化音樂課程，設置了開放式音樂區域，讓兒童有更多機會自主取用不同的音樂材料，提高了兒童對音樂的興趣及音樂欣賞的能力。為配合兒童於音樂方面的興趣，本校亦成立了校隊豎琴隊，讓兒童可接觸不同的樂器。為使兒童有進一步擴闊音樂視野，豐富音樂的學習經驗，本年度，本園更與小學及屬下幼稚園於保良局道教聯合會圓玄小學進行保良局「幼小同盟」聯校音樂交流會，讓本校豎琴隊成員與其他幼稚園及小學互相切磋及成果分享，更可認識保良局小學校本音樂課程的特色及啟發幼兒於音樂發展潛能的策略。 本園著重音體藝的發展，故更作體育方面的交流，舉辦了保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球計劃暨「幼小同盟」交流活動，本校之乒乓球隊成員亦與友校學生切磋球技，並參加以乒乓球為主題的攤位遊戲及觀摩小學的乒乓球單打比賽。活動涵蓋音體美藝、兩文三語、	憑證： - 各級課程大綱 - 各級教學計劃 - 專題研習記錄冊 - 專題研習活動花絮 - 活動通告 - 戶外參觀及活動記錄 - 各級教學計劃 - 活動通告 - 活動相片

創科等，以透過不同趣味活動，引發幼兒學習興趣和探究精神。 此外，每學年各班均推行藝術綜合活動，使兒童不但增其美感發展，更從家庭中加強語文元素，以顯示家長同意學校提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值為4.49。	
1.4 學校日程包括全班、小組及個別的學習活動，為配合兒童健康身心發展需要，本園持續提供足夠的體能時間予兒童進行大肌肉活動。本年度繼續將自由遊戲的元素融入體能時段的區角活動，並配以體感地板及觸感牆，讓其在更安全的環境下享受遊戲中的樂趣，並提升其創意、組織、空間思維等發展。於教師持份者問卷中顯示，教師同意學校能以遊戲策略設計課程，平均值為4.47。	• 各級時間表 • 大肌肉活動計劃 • 全日班時間表 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 兒童活動相片 • 區角記錄表 • 教務會議及主題檢討
1.5 教師在環境創設方面，在走廊設置可自由操作的建構遊戲、全校體感地板及多用途活動室的觸摸牆，以增加兒童在自由遊戲時之範圍。本年度更增設 Wizefloor 互動學習的遊戲地板，讓兒童在地板上體驗各種涵蓋六大學習範疇的校本遊戲，讓幼兒對學習產生好奇心，並懂得善用科技，透過全方位學習模式，親身進行探索及發現知識。每個課室內繼續安排有不同的區角自選活動，包括：語文角、識數角、學習角、探索角、平靜角、蒙特梭利角及 JELIC 角等，並持續豐富不同課室的教具內容，讓兒童透過操作不同範疇及程度的教具以強化自主學習的能力，且增加兒童自由選取及操作教具的機會。據家長持份者問卷中顯示，家長認同學校著重培養其子女的自我管理能力，平均值為4.47。而於教師持份者問卷中顯示，教師亦認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值為4.53。	• 各級教學計劃 • 教具記錄冊 • 各級時間表 • 語文活動計劃
1.6 本年度的學校發展計劃一為「優化校本語文課程，創設生活化的語文情境，促進兒童的聽說讀寫的語文發展」，透過到校專業支援服務，為教師提供有關語文教學方面的本園專業培訓，以強化教師於設計多元化語文的活動外。本園持續豐富的校內環境中的語文元素，將繪本的內容呈現於課室內的各個區角中。同時進行「故事哥哥/姐姐」及與非華語的兒童進行「友趣學中文伴讀計劃」，讓兒童更投入坊及於學校網頁和學校社交平台專頁提供親子閱讀的資訊，如：好書推介、圖書館活動、電子圖書分享等，讓家長及兒童何時何地也可進行閱讀及參與相關的活動。據家長持份者問卷中顯示，家長認同學校能透過不同的閱讀推廣，例如：親子閱讀獎勵計劃、故事哥哥姐姐、好書推介、親子閱讀好推介等，讓其子女能掌握閱讀的技巧，平均值為4.47。	• 活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動相片 • 大自然與生活活動計劃 • 活動相片
1.7 本年度本校繼續推行與環境保護有關的發展計劃二「實踐大自然與生活教育計劃，提升兒童對生態環境的認識和關注，並建立愛護環境的態度」，讓教師參與不同環保的機構舉辦的大自然教師培訓活動，掌握帶領戶外學習的策略及技巧，以優化校本的大自然與生活課程的內容。此外，學校亦繼續推行「一人一盆栽」活動及以保護生態為主題的「環保藝術週」活動，讓兒童更進一步懂得欣賞及尊重大自然。此外，本園提供不同的家長講座及工作坊，如：親子植樹、印書籤、親子遊沐大自然遊戲體驗活動等，讓家長及兒童於日常生活中探索及欣賞大自然的美。	• 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動計劃及檢討 • 教師工作安排表 • 非華語教學計劃
1.8 為增加非華語兒童學習中文的興趣，及能讓非華語兒童與華語同儕一起學習，促進同儕互動，融入校園及本地	• 非華語教材教具記錄

文化、非華語教師於課堂上協助教師教導非華語兒童。於每的合學特亦的份童
 的日不同時段透過小組的形式與非華語兒童進行增潤的內容提升有度差異的
 課程，並會按著兒童的學習進程調節其學習的內容。此外，為進一步協助非華語
 適切的輔助教材教學，以進一步協助非華語兒童學習上的支援，本園於本學
 習中需要的一非華語學童與學習上的支援，本園於本學
 殊增聘了一名全職非華語教師(特殊需要)，為個別差異的
 增聘非華語學童於學習上作彈性的編排及調適。於家長持
 者問卷調查中，平均值為 4.42 的家長認為非華語學童
 能得到適切的支援及協助。

1.9 學校向來重視培養兒童閱讀的興趣，於上課前及自選活
 動時均設有閱讀機會，定期安排教師於圖書角中向同
 兒童進行故事的分享，及鼓勵高班的兒童當小老師，與
 伴及低年班的兒童分享故事內容。教師亦會於課室創作
 一個角落放置合適的圖書，如：創作角放上學生創作的
 圖書等以提昇兒童的閱讀機會及興趣。兒童均喜歡閱讀
 這些讀物，讓學校的閱讀文化得以持續。此外，學校重
 視建立親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小豆芽」及「親
 子閱讀獎勵計劃」，兒童每星期在學校借閱一本圖書與
 家長一起閱讀並完成閱讀圖書紀錄冊，持續去年還書時
 間的安排，讓家長與兒童有充裕的親子閱讀時間。

老師亦鼓勵兒童借閱校外圖書，並把最喜歡的圖書推
 給其他同學。如長假期則派發圖書閱讀工作紙，讓學生
 帶回家與家長一起完成。教師則按學生閱讀圖書的數量
 及閱讀報告的質素來評選各個獎項，於學期末頒發有關
 獎勵，以示嘉許。因此，持份者問卷顯示家長都認為學校
 能幫助子女建立閱讀興趣，平均值為 4.18。

1.10 於國民教育方面，學校於課程中加入不同的品德故事及中
 華文化的主題，如：在主題《文化嘉年華》中，讓兒童認
 識中國的傳統節日及文化藝術等。此外，本亦組織升旗隊，
 讓兒童親身進行升旗禮，於指定日期及典禮升掛國旗及奏
 國歌等，以協助兒童對國家的認同及認識，培養他們對國
 家的觀念和國民身份認同。兒童亦通過主題，如：《誰來幫
 幫忙》、《這是我》等故事、角色扮演、圖畫、兒歌、遊戲
 等學習尊重他人、守秩序、愛護公物、關愛他人等價值觀，
 成為良好的公民。

為加強兒童對國家文化的認識，本年度設計了多個與中華
 文化相關的活動，例如：於農曆新年舉辦了模擬年宵市
 場、雜耍及舞獅表演與體驗活動、龍鬚糖製作等，讓兒童
 深入認識和欣賞中華文化。

1.11 學校為促進兒童德育及生命教育的發展，除了每一主題
 內加入德育元素，亦會將不同主題的正向故事分階段滲
 入各級當中，如：幼兒班以性格強項為主、低班以正向
 情緒為主、高班以正向健康為主等，由配以本園特意設
 計及製作的 10 個正向小故事的影片及相關的正向情緒
 寶盒，將正向的態度由學校推展至家中，讓兒童更適切
 了解及掌握每一個正向態度及價值觀。

而本校的生態大觀園內可讓兒童飼養魚及種植植物並
 認識其成長過程及學習尊重生命的重要性。於校園外，
 本校讓每位兒童種植一人一盆栽，以培養兒童的責任
 感、耐性和恆心。從家長持份者問卷中顯示，家長認同
 學校能幫助其子女養成良好品德，平均值為 4.50。

1.12 本年度亦為提升兒童對英語的興趣及提升其水平，聘請
 了兩位英語外藉教師每星期駐校五天。除了與兒童進
 行英語興趣活動外，亦安排兒童分組進行英語增潤課
 程，及與兒童於自選活動時與其作日常交談，以提升其

- 教學影片
- 各級教學計劃
- 兒童活動相片
- 教務會議及主題檢討
- 兒童主題評估表
- 家長持分者問卷調查

- 各級時間表
- 親子閱讀報告
- 家長持分者問卷調查
- 活動通告
- 活動相片
- 親子閱讀記錄冊

- 教務會議及主題
- 活動計劃及檢討
- 活動相片
- 課程大綱
- 正向教育課程計劃
- 正向故事影片
- 正向情緒寶盒
- 活動相片

- 英語興趣活動計劃
- 兒童英語評估表
- 普通話興趣活動計劃
- 兒童普通話評估表
- 教師問卷調查

運用英語表達及溝通之信心。此外，為使增強兒童兩文三語的能力，每星期安排普通話教師到校，以唱遊及角色扮演等的方式，提升兒童於日常運用普通話表達的能力。

- 1.13 學校能配合學習範疇和兒童的發展階段，訂定兒童學習評估項目，以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。兒童檔案內容，包括：以相片及文字描述兒童六大範疇的表現、兒童作品的自評及互評記錄紙、兒童的主題評估、外語老師的學習評估、家庭觀察紀錄、家長心聲及全年總評估表。此外，本園非華語教師為非華語學童有系統地評估其中文學習進程，並依評估結果，為每位非華語學童設計個別學習計劃，並放於兒童檔案內，全面呈現兒童的發展歷程，了解兒童不同學習的需要，從而讓教師能提供適切的指導。

此外，兒童檔案亦能讓家長更了解在校的學習情況，從持份者問卷得知，家長認為學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值為 4.43。

2. 教學與照顧

- 2.1 本園於全日班下午時段進行不同類型的活動，如：語文、體能、音樂、多元智能寶盒、小食嚐試、環保小先鋒及不同的興趣活動等，讓其得到適切的身心發展及照顧。

- 2.2 教師除了在主題活動中透過故事、兒歌、角色扮演等不同的教學模式照顧不需要的兒童，尤其協助非華語兒童更有興趣地學習中文，亦利用「吸詞大法十式」、「童趣、邊說邊做、多感觀刺激」等策略，讓非華語及個別差異的兒童對學習中文產生興趣，並增加運用語文的機會，提升中文表達的能力及自信。

- 2.3 此外，學校在不同的級別繼續推行小組論的學習模式，並優化討論的形式，如幼兒班於上學期會進行談話前準備，以教師的輸入及作談話對象為主，讓兒童多以口語表達，而下學期會開始嘗試以故事內容透過生活經驗來協助幼兒班兒童進行二人談話活動。

低班以二人談話方式，教師作良好的楷模，並以情節圖卡等方式引領兒童作分享，提升他們與人溝通的技巧及中文表達能力。高班會安排小組討論的方式，教師會提供不同層次及多元化的教材以輔助兒童進行活動。同時，教師讓兒童輪流擔任小老師，帶領小組進行討論，以兼顧不同能力的兒童自信地參與活動。於過程中，教師對能力稍遜的兒童會加以協助，並以「六何法」提問兒童，幫助兒童回應有關提問，亦運用八種鷹架策略，包括：回溯鷹架、語言鷹架等，讓非華語學童有趣地學習中文，以達到學習目標，藉以提升兒童的自信心。持份者問卷可見，家長均認為其子女對學習有自信，平均值為 4.27。

3. 兒童學習

- 3.1 兒童喜愛學校生活，具良好的學習動機，且充滿好奇心，能主動探索並愉快學習。於持份者問卷中，家長亦表示同意學校能提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值為 4.49。家長認為他們的子女喜歡上學，平均值為 4.48。此外，家長亦表示他們的子女對學習有濃厚興趣，平均值為 4.36。

- 3.2 從教師觀察所見，兒童每天都會自主選擇進入不同的區角。從自選活動中，可觀察到兒童的自主學習，其在不同的區角中進行學習、探究和創作，均衡發展各方面，

- 課程大綱
- 教務會議及主題
- 活動計劃及檢討
- 兒童檔案
- 活動相片
- 活動通告
- 家長持分者問卷調查

- 各級時間表
- 大肌肉活動計劃
- 全日班時間表
- 兒童活動相片
- 各級教學計劃

- 非華語教學計劃
- 非華語教材教具記錄
- 各級教學計劃
- 兒童活動相片

- 教務會議及主題檢討
- 兒童主題評估表
- 課堂相片及影片

- 家長持分者問卷調查

- 兒童活動相片
- 教務會議及主題檢討
- 兒童主題評估表
- 課堂相片及影片
- 家長持分者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 兒童活動相片
- 兒童主題評估表
- 教師持分者問卷調查

- 各級教學計劃

包括：觀察、分析、推理、解難等的能力。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童懂得運用不同的資源學習達平均值 4.53，包括：圖書、玩具、教具等，可見其表現出獨立及自理能力。	• 教務會議及主題檢討 • 兒童活動相片 • 兒童主題評估表 • 教師持分者問卷調查
3.3 於學習活動及遊戲時，兒童能透過互動，互相鷹架對方學習，促進非華語及個別差異兒童的中文表達能力，且教師能勇於發問及表達意見。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童與人交談時表現自信，平均值為 4.20，與同伴有經驗觀察到兒童於自選活動、集體遊戲等當其子女對學習中，能互動交流，平均值為 4.53。家長亦認為其子女在互動學習中，能建立與人相處的能力。	• 音樂活動計劃 • 活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動計劃及檢討 • 教師持分者問卷調查
3.4 兒童對生活中的文字充滿好奇，於閱讀圖書時還不不懂與文字會的主動向老師提問，於進行戶外活動時，發問與文字相關的文字亦會主動向老師分享。透過教師問卷調查中，100% 的教師表示經觀察後均非常認同兒童能於互動活化的情境中，親自參與環境的創設，及與同伴於互動的語文環境下，能自信地表達自己的所思所想，豐富詞彙及運用的機會。	• 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 觀課記錄表
4. 課程檢討	
4.1 學校有完善的課程妥善的機制監察課程的推行及課程的檢討機制，管理層每月與教師進行共同備課及檢討的會議，同時亦會定期進行同儕觀課，以向教師作出適時的回饋及對教學計劃作出即時的跟進。據教師持份者問卷中顯示，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，達平均值 4.47。	• 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 兒童學習評估表 • 每週教學自評及反思表 • 「學與教」反思記錄表
4.2 教師能以兒童為本，於每一個主題均會依照課程設計、兒童學習評估及教學反思三方面作出每週教學自評及反思，而於主題完結後亦會因應每個主題的六個學習範疇，於學習環境、教學策略、兒童學習成效及班本反思等四方面作出「學與教」反思記錄表作總反思及改善跟進建議，以設計切合兒童能力、需要及興趣的學習活動。而本年度印刷的專題研習成果冊，讓家長更了解其子女的學習進程，而所有教師亦可依據兒童的學習表現，檢視教學成效及對課程作出調適。	
4.3 每次共同備課中，除了討論主題活動設計外，學校會跟據上一個主題中兒童的學習經驗，調節和修正兒童學習經驗的評估項目。從教師持份者問卷中顯示，教師認同能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值為 4.60。	

進一步改善的建議/發展空間

1. 本園已優化校本語文課程，加強教師於設計多元化語文活動以提升兒童於中文的聽說讀寫方面的語文發展。本園除關注兒童中文的聽說讀寫能力外，於語文方面，同時亦著重兒童的兩文三語發展，為使能設計更適合本園學生之英文課程，本校將繼續運用教師培訓津貼邀請外間專業顧問及服務，加強教授教師如何運用自製英文故事書的教學技巧和策略，於來年再進一步優化本園英語課程及建立教師間之學習圈。
2. 本年度聘請了兩位英語外藉教師每星期駐校五天。家長十分欣賞英語外藉教師於英語興趣活動，亦會於自選活動時與其子女作日常交談，以增潤兒童使用英語表達及溝通的能力。為進一步加強兒童於英語方面的表達，來年將增聘多位英語外藉教師，固定於各級進行不同的英語活動，以進一步提升兒童運用英語的動機及機會。
3. 為使進一步協助非華學童提升其中文的理解及表達能力，本校教師於設計教學活動時，將會統一日常中文用語的使用，及於進行活動時因應兒童的學習能力，調節適合的語速，以配合其學習的需要。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 關顧與支援服務	
不同學習需要兒童支援	
1.1 本校參與由保良局兒童服務提供的「傲翔計劃-到校學前康復服務試驗計劃」，本校共有 20 個家庭獲得此項服務，並持續到校進行訓練。今年度亦增加第一層支援服務計劃，第一期共 13 位學生獲得此服務，而第二期共 5 位學生獲得此服務，以支援特殊學習需要的兒童及家長。 1.2 本校設有駐校社工服務，每星期駐校兩天，其會因應個別兒童情緒及家庭狀況密切跟進相關個案，亦與本校緊密合作，以輔導及跟進兒童之情緒及行為問題。此外，駐校社工於本年度亦為兒童提供成長小組，包括：幼兒班「特別遊戲時間」親子小組、低班「情緒小主人」情緒小組、高班「快樂升小一」社交小組、低及高班「品德小班長」等。從持份者問卷中，可見家長均同意學校駐校社工能支援有需要的幼兒及家長，平均值為 4.53。 1.3 本校運用政府「支援非華語學童」的資助聘請三位非華語教師，以支援非華語兒童的學習需要，並加強與家長之溝通及聯繫。而本校亦運用香港馬會慈善信託基金策劃之「賽馬會友趣學中文」計劃捐贈基金（下稱：基金）於課室增設四部投影器，以增加兒童學習時的互動性，營造文化回應的學習環境。為推動文化共融，本校運用基金策劃之「賽馬會友趣學中文」計劃捐贈基金舉辦「香港長洲樂融遊」活動，促進華語與非華語家庭之交流，並鼓勵非華語家庭認識本土文化。此外，本校亦舉辦以“Culture around the world”為主題的 English Fun Day，讓非華語兒童可穿著其國家的特色服飾回校，並嚐試各國傳統美食，讓兒童可認識不同國家的文化，並達至文化回應。家長亦認同非華語兒童能得到適切的支援及協助，其平均值為 4.42。	• 傲翔計劃個別訓練記錄 • 個案跟進記錄 • 駐校社工全年報告 • 學生通告 • 活動計劃書 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查 • 活動通告 • 家長持份者問卷調查 • 基金報告
升小一銜接支援	
1.4 本校與鄰近的小學保持緊密合作的聯繫，致力協助高班兒童升小一作充分的身心準備，以減低其對小學生活的焦慮。為了讓家長對區內小學及選校資訊有充分的了解，本校於 9 月初舉辦小一入學家長會，並持續向各家長派發區內小學的單張以供參考。為讓高班兒童盡快適應小一生活，更安排小一體驗活動，讓高班兒童在校內進行小一情緒適應活動，並安排兒童到彼鄰的七間小學進行小一體驗及銜接活動。 此外，本校積極舉辦及參加保良局「幼小同盟」活動，包括：保良局「幼小同盟」中華文化薈萃日、保良局「幼小同盟」中華文化匯演、保良局「幼小同盟」聯校音樂交流會等，讓兒童有機會體驗小學的生活，享用保良局小學優質的資源，擴闊視野，並豐富其學習經驗。家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長，持份者問卷之平均值為 4.44。	• 學生通告 • 小一體驗活動計劃 • 活動計劃書 • 學生通告 • 家長持份者問卷調查
新入學學習支援	
1.5 本校每年舉辦 6 節「快快樂樂上學去」及「新生適應週」等協助新生盡快適應校園生活，並且讓家長更了解本校上課的模式及教學情況。在適應活動中，社工及老師（包括：外藉老師）	• 活動計劃書

分別與新生進行不同遊戲，以加強彼此的交流及建立良好的關係。當中更讓新生及家長更了解本校的環境及上課模式，從而逐漸對學校建立歸屬感。根據家長持份者問卷的結果，家長均同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.48。

- 活動相片
- 家長持份者問卷調查

2. 給予教師支援

2.1 本校運用政府「一筆過教師專業發展津貼」進行不同培訓，如：保良局專業教育書院教師專業培訓、教師研習日等。為完備校本國民教育課程，本校邀請愛國教育支援中心舉辦「如何在幼稚園推行國民教育」教師培訓，透過深入淺出的講解，讓教師了解培養兒童正確價值觀的重要性，讓兒童自小培養對國家的感情。

- 活動照片
- 津貼運用報告

2.2 除本機構提供不同培訓外，本校核心小組教師參與教育局校本支援服務「豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」計劃，為兒童提供適切的聽、說、讀、寫的機會，打好語文基礎。從教師問題中可見，100%教師均同意透過與專業人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動，能有助優化其教學策略，並完善校本語文課程。100%教師亦認同兒童能透過不同活動能提升各方面語文能力，並提升其自信心。

- 校本支援服務文件
- 教學計劃
- 教務會議會議記錄

2.3 為達至幼稚園電子化，提升行政效率，本校運用政府「智慧幼稚園」津貼購買拍卡系統，以協助點名、記錄學生出席情況及收取費用等工作，以便學校處理學校事務。此外，本校亦運用津貼購買電腦及防毒軟件，用作處理行政工作，達至工作更具效能。

- 津貼運用報告

3. 給予家長支援

3.1 為提升家長的教養技巧以支援兒童成長，駐校社工為家長提供一系列家長工作坊及親子小組，其舉辦之「兒孫滿樂」祖父母親子小組，透過親子遊戲建立祖孫快樂回憶，並提升與幼兒的溝通技巧。

- 駐校社工全年報告

此外，「DIY 押花相框」家長減壓活動透過以「心流理論」及「靜觀」為核心，讓家長於體驗過程中達至減壓效果，鼓勵家長重視精神健康。從持份者問卷可見，家長均認為學校能與其建立夥伴關係及支援兒童成長，平均值為 4.46。

3.2 學校自 2001 年起成立家長教師會，家長教師會致力推動各家長活動，如：親子綠色體驗日、家長興趣班等，藉此讓各家長更了解學校，增加透明度。此外，他們更組織一班家長義工，協助學校進行不同類型的活動，包括：協助量度體溫、整理環保校服、戶外活動維持秩序等。本校亦與東華三院姚達之紀念小學（元朗）合辦「星藝坊」親子嘉年華，以「中華文化」作主題，讓家長及兒童享受親子時間。

- 家長教師會資料
- 家長教師會通告
- 家長興趣班資料
- 義工記錄

3.3 本年度本局推行「幼小校長與家長同行系列」，為貫徹推動家校夥伴合作的精神，推出一系列由保良局幼稚園校長、小學校長與專家學者共同拍攝的教育視頻。目的為家長提供更多育兒的技巧，且促進和諧親子關係，為家長給予最實用和貼身的支援，創造孩子健康愉快的成長環境。親子小錦囊短片會上載於 YOUTUBE CHANNEL 上，可有效地讓雙職家長亦能透過短片獲得育兒知識，以廣泛地支援不同層面的家長。

- 學校通告
- 參與計劃資料
- 活動相片
- 家長問卷調查
- 健康檢查記錄

4. 與其他機構聯繫

- 4.1 本校著重兒童的身心健康，透過「學童視力普查」為兒童提供全面性檢查視力。
- 4.2 本校亦獲得兒童脊科基金認證為「護脊校園」，平日讓學生學習護脊操、推廣護脊訊息，並為兒童提供「兒童足脊健康檢查」，以促進兒童脊椎及身心發展。
- 4.3 此外，香港大學牙醫學院為本校家長提供家長講座，並聯同賽馬會為兒童進行口腔健康檢查，藉此改善其口腔及整體健康。
- 4.4 在預防傳染病方面，學校邀請外間醫療機構到校為兒童免費注射流感疫苗，並向家長發放有關社區接種疫苗的資訊，以減低兒童患病之風險。
- 4.5 本校參加賽馬會童亮計劃，為基層兒童提供玩學兼備的優質活動及學習空間，匯聚社區資源，建立家庭、學校和社區的連結點，為兒童提供優質的成長支援。

進一步改善的建議/發展空間

1. 下年度將持續進行保良局「幼小同盟」政策，與更多鄰區保良局小學舉辦各類型交流活動及參觀，善用小學優質資源，並讓高班學生有更多機會接觸小學生活，以加強對小學的熟悉感。
2. 根據教育局支援人員進行訪校後的專業意見，本校計劃開辦非華語家長中文班，讓有關家長更掌握及有效支援其子女的學習狀況。
3. 為進一步提升教師識別特殊學習需要兒童及提供支援的技巧。本校計劃下年度將與駐校社工合作，進行有關方面的專業教師培訓，期望教師能根據兒童表現及學習狀況盡早識別其特殊學習需要，彈性調節學校課程，並提升與特殊學習需要兒童家長之溝通技巧，以助為兒童提供更適切之學習支援。

第三部分 發展計劃

甲、 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
配合多元化的教學策略以改進校本英語課程系統，提升兒童對英語的學習興趣及能力。	- 本校於本年度參加了教育局「專業支援服務-豐富幼兒語文學習經歷，促進幼小銜接」到校支援服務，提升教師創設豐富語文環境技巧，促進兒童的語文發展。 - 本園聘請了兩位英語外籍教師每星期駐校五天，與兒童進行不同的英語興活動，並於自選活動時與其子女作日常交談，以增潤兒童使用英語表達及溝通的能力。 - 本校於本年度配合校本文化及按兒童學習評估數據所呈現的英語學習能力，與英文方面具專業的導師，共同制定了校本的英文學習教材。	機遇： - 本校教師進行如何自製英語故事書之教師培訓服務，並於本年度設計適合本校兒童使用之英文學習教材，以供教師進行英語活動時使用。 - 本年度教育局會為參加計劃的幼稚園提供額外一筆過撥款一「優化教師專業發展津貼」，增加津貼額、擴闊津貼使用範圍，以進一步提升教師的能力和專業發展。 挑戰： - 由於本校只聘請了兩位英語外籍教師駐校，而本校設有幼兒班、低班及高班三級學生，故需輪流到不同班級進行活動，以致進行活動的時間有限。 - 本校教師於英語水平方面各有不一，於進行英語學習活動設計時有所局限，亦是另一種挑戰。
創設校本大自然與生活課程並配合多媒體素材學習，培養兒童的好奇心和探索精神。	- 學校本年度之發展計劃為「實踐大自然與生活教育計劃」。兒童已對周遭環境建立關注，並開始對日常生活現象產生好奇和興趣。 - 本校今年增設多用途互動學習地板，教師可根據學習主題設計有趣的互動遊戲，讓兒童從遊戲中學習，從中探索和發現知識。 - 經過「大自然與生活」活動同儕觀課的觀察及教師之回饋，本校已了解教師及學生的能力。	機遇： - 透過觀察兒童參與戶外體驗活動的表現，發現兒童對周遭環境及事物充滿好奇心和關注。本校將於下年度進一步優化校本大自然與生活課程，鼓勵兒童透過科技學習設備及多感官探索體驗，將其探索精神延展至日常生活之中，豐富其生活經驗。 挑戰： - 隨著科技發展日新月異，科技學習亦佔幼稚園教育重要的位置，部分教師對使用有關學習設備或需更多培訓及支援。

乙. 關注事項

1. 配合多元化的教學策略以改進校本英語課程系統，提升兒童對英語的學習興趣及能力。
2. 創設校本大自然與生活課程並配合多媒體素材學習，培養兒童的好奇心和探索精神。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：配合多元化的教學策略以改進校本英語課程系統，提升兒童對英語的學習興趣及能力。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 深化教師設計英語實踐動力的。	1. 透過與具專業英語知識人士到校進行教師培訓工作坊，作出交流、討論、參考相關文獻作表現指標等，檢視校本英語課程內容，並訂出各級的英語課程的學習計劃及內容。 2. 成立核心小組，並由專業英語團隊定期為教師進行備課及教學檢討會議，透過討論及反思及多評估準則，以檢視教學效能。 3. 管理層及教師進行同儕觀課及教學觀察，透過實際增長有關學習經驗之交流，彼此增進英語教學技巧及策略，以此提升兒童語文學習能力，藉此作為課後交流的討論點。	2024年8月至2025年1月 2024年9月至2025年6月 2025年3月至2025年4月	a. 能訂定出適切各級及個別差異兒童的英語課程內容，包括：活動策略、活動時間及檢討工具。 b. 透過備課及檢討會議，85%以上教師認為有助於其更有效評鑑兒童的學習表現、適時檢視及訂定校本英語課程。 c. 85%以上教師認為透過與專業人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動能有助於優化教師的教學策略，及其訂定適切的多元化英語活動目標和內容。 d. 85%以上教師認為管理層及同儕觀課之回饋有助於強化其反思能力、設計英語活動及教學的技巧。	- 會議記錄 - 教學反思 - 問卷調查	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 香港大學教育學院	- 課程大綱 - 兒童評估表 - 每月教務會議表 - 管理層及同儕觀課時間表 - 觀課記錄表格	
2. 透過英語推廣大使計劃，讓兒童輪流於上學時段，與外籍英語老師共同在學校大門站崗，向進園的同伴以英語打招呼及進行簡單的溝通。 成立英語朗誦小組，讓兒童有機會參與校內及各區不同的朗誦活動或比賽，使兒童的英語發音更準確，並提高其語言表達能力。	1. 透過英語推廣大使計劃，讓兒童輪流於上學時段，與外籍英語老師共同在學校大門站崗，向進園的同伴以英語打招呼及進行簡單的溝通。 2. 成立英語朗誦小組，讓兒童有機會參與校內及各區不同的朗誦活動或比賽，使兒童的英語發音更準確，並提高其語言表達能力。	2024年10月至2025年6月 2024年9月至2025年4月	a. 透過教師觀察，85%的兒童能運用英語與同伴進行簡單的溝通。 b. 從教師的觀察，85%兒童能勇於面對群眾，有自信地將誦材朗讀出來。 c. 從教師的觀察，85%兒童於參與朗誦活動後，其於英語發音方面有所提升。	- 活動相片 - 教務會議檢討	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 兒童觀察報告表格 - 教學計劃	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	3. 運用配合兒童生活經驗的英文繪本，創設故事相關情景，誘發兒童運用英文的機會。	2024年9月至2025年6月	d. 從教師的觀察，85%兒童於繪本的情境創設環境中，增強其與同伴互動的機會，以提升詞彙的運用及表達的自信。				
	4. 讓兒童參與有關英語相關的活動，例如：English Fun Day，英語才藝表演、英文歌唱比賽等，讓兒童從表演的過程中，呈現對英語的能力、自信及投入感。	2024年10月至2025年5月	e. 透過教師的觀察，85%以上兒童享受參加及觀摩不同的演出中，能誘發其學習動機及自信。				
	5. 運用校本的英文學習教材，並配合主題的延展活動，以推行英語學習活動，提升兒童於聽說讀寫的能力。	2024年9月至2025年6月	f. 從教務會議檢討會中顯示，透過教師的觀察，校本英文學習教材適合各英語水平的兒童，85%的兒童均能提升各方面的英語能力。				
3. 加強家長對兒童英語技巧的掌握。	1. 定期透過學校的應用程式，發放由本校各級外籍英語教師分發的英語故事影片，並提供家長與兒童相關的任務，讓家長進行活動。 2. 安排家長到校進行英文故事分享活動，加強幼兒聆聽英語的能力和專注力，亦提升家長與幼兒閱讀英語故事的習慣。 3. 鼓勵家長透過學校網頁、社交平台向其子女介紹、分享其閱讀技巧及良好閱讀風氣。	2024年10月至2025年6月 2024年11月至2025年4月 2024年12月至2025年6月	a. 從家長問卷中，85%家長認為英語故事的影片對其子女學習英語的興趣及理解能力。 b. 從家長問卷中，85%以上的家長認為由家長到校分享英語故事，有助其了解不同年齡的兒童於英語方面的發展能力。 c. 從家長問卷中，85%以上的家長與子女共同分享其對英語學習的興趣及閱讀能力有所提升。	• 活動照片 • 問卷調查 • 活動反思	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 活動計劃 • 活動反思	

關注事項(二) 目標：創設校本大自然與生活課程並配合多媒體素材學習，培養兒童的好奇心和探索精神。

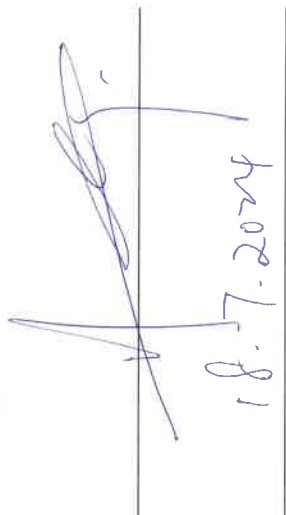
工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對多媒體器材的認識，鞏固教師對多媒體器材的活用技巧。	1. 教師參與由外間機構舉辦之「大自然與生活」教師培訓活動，提升對多媒體學習器材的認識及設計動人的技巧。 2. 校長、主任及教師每月進行共同備課及教學檢討會議各一次，透過討論優化「大自然與生活」學習視活動，並於活動後全面檢視活動效能。 3. 安排同儕觀課活動，進行教師間觀摩交流，由校長或主任檢視成效，並給予適切回饋。	2024年9月至2025年7月 2024年9月至2025年7月 2025年3月至2025年4月	a. 90%以上教師認為其專業知識以進行探究式學習課程。 b. 透過備課及檢討會議，90%以上教師認為能設計更豐富及適合兒童的「大自然與生活」學習活動，亦能適時檢視及完善校本課程。 c. 90%以上教師認為同儕觀課之回饋有助提升其「大自然與生活」活動的教學技巧，並強化其反思能力，以設計完善之活動。	• 問卷調查 • 教案 • 會議記錄 • 教學反思	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 備課時間表 • 課程大綱 • 每月教務會議時間表 • 管理層及同儕觀課時間表 • 觀課記錄表格	
2. 兒童透過觀察、探索及體驗日常生活事物，對日常事物產生好奇心，並具探索意欲。	1. 運用多媒體學習器材及探究式學習教具輔助教學，讓兒童能嘗試運用科技進行學習，提升其學習興趣及探索意欲。 2. 舉辦科學探索主題遊戲日，透過參與多元化遊戲，讓兒童親自探索及體驗，認識科學，並啟發其好奇心。 3. 參觀香港科學館及香港兒童探索博物館等，透過兒童自由探索事物有趣的現象。	2024年9月至2025年7月 2025年6月 2024年10月至2025年6月	a. 透過教師的觀察，90%以上教師認為兒童樂於運用多媒體學習器材及探究式學習教具進行學習，過程中能主動探索，並明白科技與日常生活息息相關。 b. 透過教師的觀察，90%以上教師認為兒童能從科學遊戲中認識事物變化的原理，並對科學學習產生興趣。 c. 透過教師的觀察，90%以上教師認為兒童享受參與與自由探索的過程，並對	• 問卷調查 • 教學反思 • 活動照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 教學計劃	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	4. 善用社區資源，參與同區活動，學習觀察、探究事物，並發展其探究能力，並展現其探究精神。	2024年11月	事物的奇趣現象充滿好奇。 d. 透過教師觀察，90%以上兒童能於小學舉辦之科學探究活動中表達探究結果，並展現其探究能力。				
3. 安排親子活動，鼓勵家長與兒童共同探究。	1. 舉行親子科學活動日，讓兒童與家長共同參與科學探究，並享受探究的樂趣。 2. 定期進行家庭科學任務，鼓勵家長與兒童共同探究。	2025年3月 2024年11月至2025年4月	a. 從家長問卷中，90%以上家長認為兒童與家長共同參與科學探究活動，活動亦能啟發兒童的探究精神。 b. 從家長問卷中，90%以上家長認為親子小任務活動能加強與兒童在家共同學習科學知識及啟發兒童的探究。	• 問卷調查 • 活動照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 活動計劃	
4. 提升兒童的科學探究能力。	1. 優化校園環境，提供有趣的探究環境，激發兒童的探究興趣。	2024年9月及2025年2月	a. 90%以上教師認為透過生活化、有趣的環境，能激發兒童的探究興趣。	• 問卷調查 • 學校環境照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 設計圖 • 環境佈置	

校監簽名：


(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：


18.7.2024

日期：

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
001	賽馬會友誼學中文計劃	捐贈者為提供者 學校為接受者	運用捐贈資金進行文化回應活動 合共 \$100,000.00	否	10/5/2023	提升非華裔學童的中文交際能力及社交情懷發展	提升非華裔學童的中文交際能力及社交情懷發展	25/5/2023 校董會呈文傳閱批示通過	為學生籌辦文化回應活動
002	香港大學牙醫學院	參與牙科計劃	1) 為學生提供口腔檢查，每名學生於檢查及一份報告 2) 為蛀牙學童提供簡單的氟化銀溶液治療 3) 家長舉行一個約長一小時的口腔健康講座 4) 贈送學生牙膏及牙刷 合共 \$25,257.05	否	26/9/2023	為學生提供口腔檢查	為學生提供口腔檢查	28/9/2023 校董會呈文傳閱批示通過	為學生提供口腔檢查
003	親子頭條	捐贈者為提供者 學校為接受者	書展入場券170套 合共 \$51,000.00	否	30/4/2024	為增強家長書閱興趣	為增強家長書閱興趣	17/5/2024 校董會呈文傳閱批示通過	派發予本校學生

004	STEM PLUS Limited	捐贈者為提供 者學校為接受者	「(大灣區)香港 一條龍學校 教育展入場 券」100套 合共\$15,000.00	否	28/6/2024	為讓學生及 家長了解升 學資訊	為讓學生及 家長了解升 學資訊	11/7/2024 校董會呈文 傳閱批示 通過	派發予本校學生
-----	-------------------	-------------------	---	---	-----------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	---------

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第10/2016號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

董晶怡

校監簽署

(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

運用推廣閱讀津貼計劃

2023-2024 學年獲發津貼金額（元）：\$15,779.00

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

為進一步提升家長講故事的技巧，讓幼兒更投入故事當中，在家營建閱讀氛圍。故本年度計劃舉行親子故事工作坊，讓幼兒在家亦可延續閱讀的習慣，從而提升其閱讀的動機及投入感。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$9,679
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$1,100
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：記錄冊	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$5,000
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2023-2024 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本園自2021-2022年度起至今所舉辦的親子故事工作坊，家長均踴躍支持參與，為配合本年度的語文關注事項，本年度舉辦了以提升講故事技巧的親子，當中透過繪本賞析、聲音變化與肢體動作、對話式閱讀等，以進一步提升家長掌握親子共讀的技巧，同時鼓勵其與子女增加共讀的機會及時間。為使有更多家長及學生可參與其中，是次增加了參與活動之人數，並以混齡方式進行，讓家長及不同年齡層的幼兒亦有所交流，增加雙向互動的機會。

而本園於2023年10月起進行圖書借閱活動，讓幼兒每星期親自揀選一本中文/英文的圖書回家與家人閱讀及進行閱讀報告，老師觀察到幼兒喜歡與同伴分享所閱讀的圖書內容，並能將故事的內容簡單地表達出來。此外，幼兒於閱讀圖書後，對文字的敏感度得以提升，會於日常生活中發現所學過的文字，故老師會鼓勵其將有興趣的文字或景物記錄於記錄冊內與同伴再互相分享，延續閱讀的好習慣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$15,779.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$9,938
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$1,041
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：記錄冊	\$4,800
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$15,779
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼通用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 幼兒戶外學堂：森林篇 (K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes) ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

提升兒童的學習興趣 ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. Enhance children's interest in learning ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

- 導賞員透過不同的活動，讓幼兒認識到大自然所蘊藏的「寶藏」，亦引發其發現大自然的奇趣事物及現象。雖然活動當天天氣酷熱，但亦不減幼兒的投入程度，主動積極地於四周找尋在草地上的樹葉、石、果子，並欣賞周圍的花草樹木及小昆蟲等。

- 是次活動地點離學校較遠，對幼兒班學生來說較難忍耐較長時間的車程，建議可考慮學校更近的景點進行。經過是次活動，老師也學習到如何引導幼兒探索大自然，於設計活動時，可加入更多戶外體驗活動，讓幼兒更多機會親近大自然。

- 建議可以讓幼兒於不同的季節走進森林內進行探索，以發現大自然更多不同之處。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

總計

Total:

\$ 3,400
\$ 5,850
\$ 9,250

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼通用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 嬰幼劇場《Baby Boo》(K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes) ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

提升兒童的學習興趣 ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

2. Enhance children's interest in learning ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

- 是次活動能讓幼兒觀賞不同的藝術活動，幼兒能親身體驗及感受活動帶來的樂趣。在整個活動中，幼兒表現投入及積極，當中的互動環節，幼兒尤為主動，並對演出者的演出，呈現出開心的樣子，並積極回應演出者。

- 活動音樂豐富，燈光效果強，能吸引幼兒積極參與活動。倘若在活動中的角色扮演環節能加入一些對白，可以增加對話的機會，讓幼兒在輕鬆自在的氛圍中自然地運用語言，有助於增強幼兒的語文能力。

- 是次活動，於同一日的舉行地點均有不同的表演者，場地變得相當擁擠，建議於參觀前，與舉辦單位先行協調活動情況，或安排充裕人手協助幼兒進入或離開，應更為理想。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

總計

Total:

\$ 3,800
\$ 4,500
\$ 8,300

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼通用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 樹木小醫生(K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

提升兒童的學習興趣

Enhance children's interest in learning

3. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

是次活動能給幼兒一個直接親近大自然的機會，透過不同感官，例如：觸覺、嗅覺、聽覺、視覺等探索大自然。此外，幼兒於參觀昆蟲館的過程中表現積極投入，亦表現出好奇心，不時發現新奇的事物及向老師提問。

活動內容豐富，導師引導幼兒探索香港常見樹木、細葉榕，請幼兒收集不同的大自然物品，讓幼兒透過互動積極進行探索，亦能感受在大自然中遊玩的樂趣。此外，活動亦讓幼兒收集資料進行美術創作，讓幼兒把他們的成品帶回家，與家人分享當天經歷。

-是次活動，由園內不同的導賞員帶領不同的組別進行活動，各位導賞員各有自己的講解特色，建議事前可再與導賞員溝通，以簡化活動的講解，增加探索活動的時間，讓幼兒有更多自由探索的機會，享受活動帶來的樂趣。

車費 \$ 3,400

Transportation: \$

入場費 \$ 6,750

Entrance Fee: \$

總計 \$ 10,150

Total: \$

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 23/07/2024 12:23

P.1

幼稚園活動津貼通用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 粵劇工作坊(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

2. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

提升兒童的學習興趣

Enhance children's interest in learning

3. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

粵劇工作坊中，幼兒印象最深刻的皆是較活動式的內容，例如：試穿劇服學水袖及嘗試專制的「打」。

建議活動可增加粵劇節目的體驗時間，讓幼兒有更多機會嘗試不同的唱腔及粵劇中的對白，讓幼兒更投入於活動之中。

車費 \$ 0

Transportation: \$

入場費 \$ 7,000

Entrance Fee: \$

總計 \$ 7,000

Total: \$

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 23/07/2024 12:43

P.1

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 生態之旅體驗活動(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因: ☒ Yes ☐ No

活動成效

Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同
2. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

- 幼兒於活動中運用視覺、觸覺和嗅覺認識不同植物的特性及功用，導賞員亦與幼兒暢談照顧野生動物的心得。活動最後再配以樹紙工作坊，讓幼兒將一張紙化身一變，轉化成本地有趣的動物，加添對大自然萬物的認識。

- 然參觀當天天氣較為炎熱，建議參觀日期可於三至四月的春季內進行，效果更為理想。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation: \$ 1,600

入場費

Entrance Fee: \$ 2,160

總計

Total: \$ 3,760

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 23/07/2024 12:52

P.1

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 參觀香港金融管理局

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因: ☒ Yes ☐ No

活動成效

Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同
2. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

- 在活動期間，幼兒能透過直接觀察展覽館及導賞員的講解，對香港貨幣的演變，例如：設計、製作過程，防偽特徵等有更深的了解，同時亦對銀行有更進一步的認識。

- 活動後，老師亦與幼兒討論如何善用零用錢，以培養其正確的理財概念

- 由於活動以一位講解員進行導賞，建議可事前再與有關方面作出溝通，如能如小組形式進行則更能擴闊幼兒有更多機會進行觀察、發問及進行討論。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation: \$ 2,580

入場費

Entrance Fee: \$ 0

總計

Total: \$ 2,580

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 23/07/2024 13:08

P.1

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 嬰幼劇場《Baby Boo》(K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes)

十分認同

☐ Strongly Agree

認同

☒ Agree

不認同

☐ Not Agree

提升兒童的學習興趣

2. Enhance children's interest in learning

十分認同

☐ Strongly Agree

認同

☒ Agree

不認同

☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動能讓幼兒認識不同的藝術表演、體驗及欣賞兒童戲劇的樂趣，話劇生動有趣的肢體動作、不同的聲效及簡單的話語方式表達幼兒的成長及與父母的關係。幼兒表現非常專注，全程留意表演者的動態，並且樂於參與與表演者互動。

-活動後，幼兒對扮演活動表現更感興趣，例如：在巴士遊的活動中，他們很踴躍參與扮演遊戲，如：扮演司機、抱著嬰兒的媽媽及年老的人士等。過程中，幼兒可以說出所扮演角色之預設對白，及自創一些有趣的對話內容，其表達能力及自信有所顯的提升。

-話劇多以動作及聲效為主，雖然幼兒很專注欣賞，但仍少部份幼兒跟小朋友需老師從旁指引當中的內容所表達的意思，建議可欣賞以對話為主的兒童劇，以進一步提升幼兒於語文方面的表達能力。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

\$ 2,000
\$ 3,240
總計
Total: \$ 5,240

CERTIFIED TRUE COPY BY