



保良局曾星如幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感思知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，

壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，

助貧健診，培德育才，

揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

提供一個關愛、和諧及優質的學習環境，促進兒童五育均衡發展，為社會培育人才，將所學回饋社會。

學校目標

- 學校管理與組織
 - 校長、主任根據教職員的潛能，以恰當及公平的原則分配工作範疇，帶領各部門發揮互助互信精神，以加強員工對學校的歸屬感，共同推動教務及校務工作的效率及發展。
 - 以民主及開放的態度鼓勵教職員工反映及表達意見，例如：透過個別面見、電郵、校務會議、教務會議、每年的考績面談等，以集合意見作最適切的管理模式。
 - 積極推動教職員工參與學校的事務和聯誼活動，彼此建立良好的關係，以發揮群策群力的合作精神。
- 學校學與教
 - 透過自由遊戲促進學生喜歡學習、樂於思考、勇於解難、敢於創新，並發揮個人的潛能。
 - 推動藝術綜合課程，提升其語文及藝術的發展。
 - 提升兒童對音樂及運動的興趣，培育兒童一體一藝的能力，促進兒童體能及社交發展。
 - 培養兒童正向思維及積極學習的態度，建立兒童正向的價值觀。
 - 透過每星期戶外學習活動，讓學生跳出校園，放眼世界，提升其創造力及思維能力。
 - 推行以探索式體驗學習為基礎的課程，提升兒童批判性的思維，擴闊國際視野。
- 學校兒童支援
 - 為學生提供安全、富趣味和啟發性的教具和設施。
 - 適切地運用學校環境、教材套及圖書，配合兒童的學習。
 - 於學校走廊牆上裝設不同的遊戲設備，以提供更多自由遊戲的空間。
 - 定期提供教職員培訓，以加強資訊科技產品的認知，以配合兒童學習，如：互動電子白板、互動學習地板等。
 - 建設家長資源角，以配合學生的學習。
 - 建設動物探險角，讓家長及兒童學習環保資訊及生命教育。
 - 保良局屬下幼稚園及小學彼此緊扣合作，實行「幼小同盟」，同享多元優質的資源，包括：屬校小學校舍設施、各式各樣的「初體驗」活動及學習經歷等，引發幼兒學習興趣和探究精神。
- 兒童發展
 - 根據兒童的能力和發展，提供多元化之興趣活動，發掘及培養兒童的潛能。
 - 參加本地及大灣區各類活動，幫助兒童認識自己的社區及國家，學習關懷各社群。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 7 班，共有兒童 180 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	28	1	16	2	32
低班	2	31	0	0	2	29
幼兒班	2	28	0	0	1	16
總數	6	87	1	16	5	77

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全職教師，5 位兼職教師，10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	10	6	---
%	62.5%	37.5%	---

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	2	10
%	25%	12.50%	62.50%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 本校自製校本英文學習教材，然本校教師於英語水平方面各有差異，於進行英語學習活動設計時仍程度不一，故需透過培訓深化教師設計和實踐英語活動的能力。
- 為使教師能運用多媒體學習器材設計多元化的探索活動，故需提升教師對多媒體學習器材的認識，並鞏固教師對多感官探索活動的教學技巧。

校本安排的活動

- 全體老師參加了「幼兒大自然與生活」教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了「到校教師英語培訓」教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了保良局屬下幼稚園 24/25 學年「持續建立環保低碳生活習慣」教育研討會。
- 全體老師參加了保良局屬下幼稚園 24/25 學年「聯校教師發展計劃」校本特色課程教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了「保良局屬下幼稚園聯校教育專業內地交流」。
- 全體老師參加了「正向家長教育課程」教師培訓工作坊。
- 全體老師參加了「ESG Training for the Special Awarded School of Happy School Recognition Campaign 2024-2025」教師培訓工作坊。

其他活動

- 校長參加了保良局「幼小同盟」2024 大灣區教育專業考察團。
- 校長及兩位主任參加了「管理新知識」專業培訓講座。
- 校長及兩位主任參加了「保良局幼稚園領航者同途系列」中層管理培訓。
- 校長及兩位主任參加了元朗區校長會舉辦之「聯校教師發展日 2024」教師培訓工作坊。
- 校長及主任參加了「危機處理及談判技巧」專業培訓講座。
- 一位老師參加了「保良局新入職教師日」教師培訓工作坊。
- 一位老師參加了「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。
- 兩位老師正修讀幼兒教育榮譽學士課程，將於 2026 年畢業。
- 三位老師參加了「大班共融模式：班主任如何有效激發非華語幼兒學習中文的效能分享會」專業培訓講座。
- 四位老師參加了「如何運用腦神經科學提升學生專注力及行為管理」教師培訓工作坊。
- 四位老師參加了「元朗朗屏邨東莞學校張主任到校為低班老師進行培育蝴蝶教師培訓」教師培訓工作坊。

1.4 管理及行政

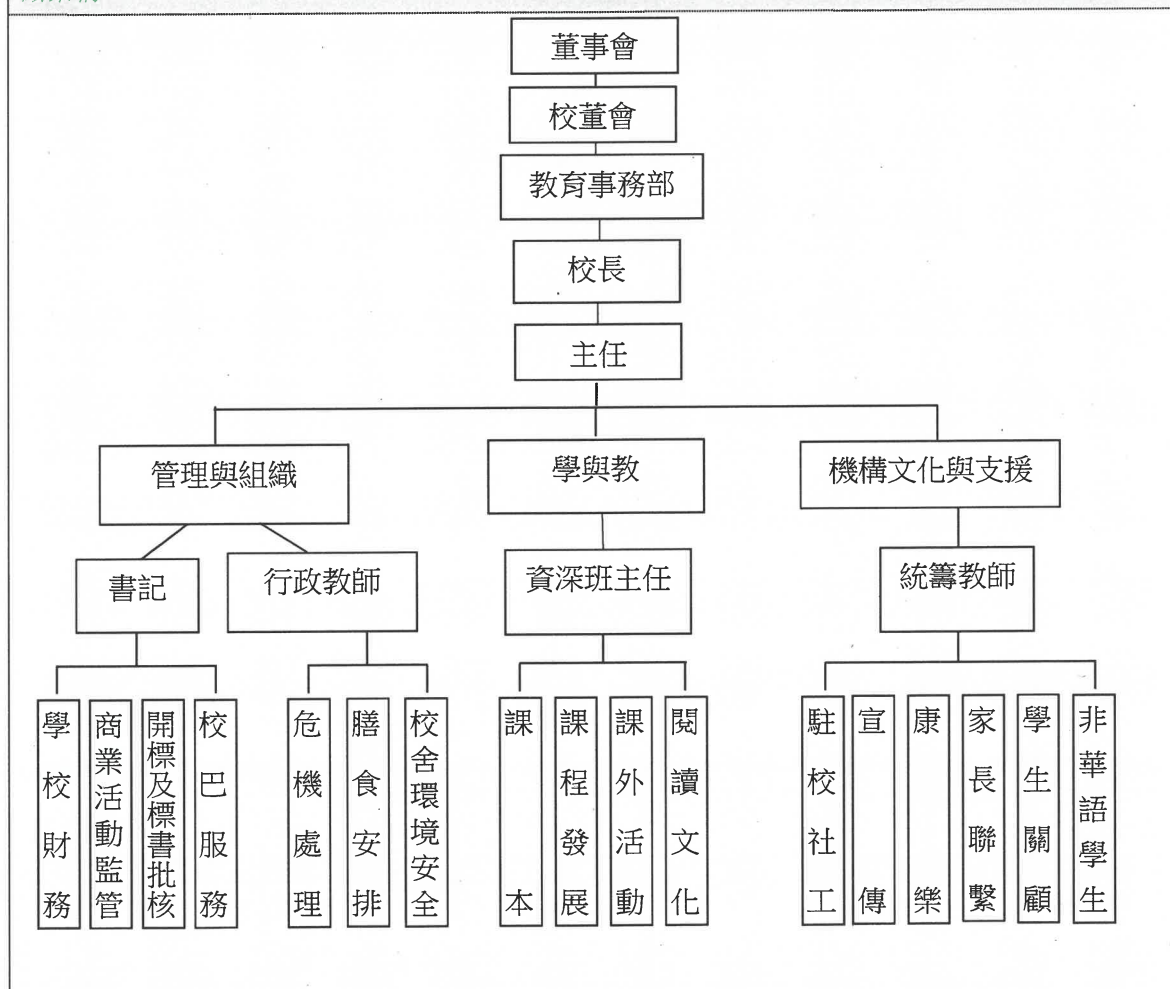
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員共有 15 位，包括：保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教師守則及行政安排等資料。
- 學校由機構教育事務部管理，是學校與校董會溝通的重要橋樑。教育事務部定期舉行屬下幼稚園校長會共商教育事務，並會審視學校發展計劃和監察計劃進展、協助制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，務求使學校運作暢順。
- 機構組織完善，設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、教育事務部、產業及工程部及康樂服務部)，各部門緊密聯繫，為學校各項事務提供專業意見。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 體能室牆身均設有防撞軟墊，並於各課室已安裝木門防夾手保護透明膠板。
- 全年舉行 4 次火警演習，讓學生熟習逃生方法及路線並已張貼走火警路線圖於當眼處。
- 本園定期巡視校外環境，若發現蚊蟲滋生，即予跟進，並已於學校大堂及課室安裝滅蚊燈，減低蚊患。
- 鑑於本園所在區內鼠患嚴重，本園已通知房屋署要求加強校外之衛生清潔及滅鼠工作，同時本園亦於老鼠繁殖的高峰期定期聘請外間滅鼠公司為本園進行防治鼠患措施，以確保本園之環境衛生。
- 每年檢查消防設備及每 5 年進行電力測試檢查。
- 為加強應變流感或各種傳染病爆發的措施，在校各位置安裝消毒液、消毒噴霧、空氣淨化機及安裝了兩部鮮風機於課室中。同時每天使用消毒洗碗碟機清潔及消毒兒童使用的餐具、清洗使用率較高的玩具、以紫外線消毒機定時為圖書及各班的玩具進行消毒。學校亦每天記錄及統計學生因事或病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防工作。
- 本園為保障教職員、家長及學生的健康，每位入園前均需要探熱、全身消毒及踏上消毒地毯，以確保校園衛生。本園根據衛生署指引，為防止流感或其他呼吸道傳染病的爆發，建議兒童如出現發熱，不論是否有呼吸道感染病徵，不應回校上課，並盡快求診及避免上學，直至退燒後最少兩天。
- 全校若多人接觸的地方，如：門柄、影印機等，均由校工每 2 小時使用消毒劑及漂白水進行清潔及消毒。
- 本園於本年度繼續實行更換室內鞋防疫措施，凡所有教職員、非教職員、學生於進校後需更換室內鞋。且到訪者亦需要穿著鞋套方能進校。
- 學校內有 4 位教師持有急救證書，定期檢查學校急救物品。若有受傷兒童，其即時處理及照顧受傷的學童，並會作孳生患病、意外受傷記錄表及向家長報告情況。
- 學校設立危機處理小組，處理校內/校外突發或危急的事情。定期檢視學與教資源的內容、學校網頁／學校社交媒體及校園內舉辦的活動等，確保沒有涉及危害國家安全的內容，亦確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8/2024	高、低、幼兒班	保良局賣旗日
	高、低、幼兒班	新學年簡介會
	25-26 年度新生	新生適應日
9/2024	高、低、幼兒班	第十三屆「家長教師會常務委員會」 家長委員選舉
	高、低、幼兒班	天水圍優質教育展 (目的在區內介紹學校)

9/2024	高班	邀請區內 6 間小學校長於小一簡介會作分享
	小童軍	「童關注，童融和」推廣日嘉年華
	高、低、幼兒班	親子中秋節綵燈會
10/2024	高、低、幼兒班	9、10 月份生日會
	高、低、幼兒班 及 25-26 年度新生	星如導賞日（開放日）
	高班	前往天水圍公園作體驗活動
	高、低、幼兒班	「齊惜福」之惜福講座
	低班	認識社區環保回收設施
	高、低、幼兒班	接種流感疫苗（第一針）
	高、低、幼兒班	冬季環保校服捐贈及領取活動
	高、低、幼兒班	第一次火警演習日
	高、低、幼兒班	家長教師會 2024-2025 年度會員大會暨第十三屆家長教師會常務委員就職典禮
	乒乓球代表	保良局「乒乓」同慶建國 75 周年巨星交流表演暨屬校比賽頒獎典禮
	高、低、幼兒班	親子萬聖節嘉年華
	高、低、幼兒班	售賣冬季校服
	高、低、幼兒班	「一人一花」種植活動
11/2024	25-26 年度新生	新生面試日
	高及低班	「齊惜福」之廚餘車體驗活動
	高、低、幼兒班	家長座談會
	高班	天瑞邨球場做運動
	低班	於童亮館進行第一次主題活動
	低班	參觀大棠郊野公園
	高班	高班正向親子工作坊（正向健康）
	低班	低班正向親子工作坊（正向情緒）
	合唱團	參加「2025 全港幼兒英文歌唱比賽分區選拔賽」榮獲銀獎
	高、低、幼兒班	接種流感疫苗（第二針）
	幼兒班	幼兒班正向親子工作坊（成長型思維）
	高班	參觀瀕危物種資源中心
	高、低、幼兒班	家長教師會「親子旅行」
	低班	於東華三院李東海小學進行科學探索及綠色種植活動
	高、低、幼兒班	聯校教育研討會
12/2024	高及低班	保良局「幼小同盟」聯校欖球同樂日
	高、低、幼兒班	「香港環境卓越大獎」榮獲幼兒學校界別銀獎
	低班	參觀超級市場
	高班	於宣道會葉紹蔭紀念小學舉辦之「數學智多星」活動

12/2024	高、低、幼兒班	「18區日夜都繽紛@樂天大派對」嘉年華
	跳舞校隊	「2024元朗區校際舞蹈比賽」榮獲金獎
	高、低、幼兒班	第二次火警演習
	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長興趣班—聖誕環 D.I.Y.
	高、低、幼兒班	聖誕歌聲樂天瑞
	高、低、幼兒班	11、12月份生日會
	高、低、幼兒班	聖誕聯歡會
1/2025	25-26年度新生	新生註冊日
	高、低、幼兒班	「口腔健康教育」網上家長講座
	高班	到校小中醫到校體驗活動
	高、低、幼兒班	香港大學牙科學院及賽馬會童亮計劃牙齒檢查
	幼兒班	於大旗嶺欣賞舞獅表演
	高、低、幼兒班	「與孩子輕鬆做功課，講解處理孩子功課心法及策略」家長講座
	高班	參觀中醫診所
	25-26年度新生	「童你開心學英語」活動
	高、低、幼兒班	「齊來賀新年」非華語家長活動
	低班	足脊檢查
	高班	「齊惜福」之種植班
	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長興趣班—扭扭棒新年小盆栽 D.I.Y.
	高、低、幼兒班	歌聲賀新歲
	高、低、幼兒班	「親子團圓樂」及「親子年宵樂」活動
	高、低、幼兒班	上學期家長日
2/2025	高、低、幼兒班	新春團拜暨中華文化日
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	參觀龍園
	高班	參加普通話研習社科技創意小學舉辦之接力跑比賽
	高班	參加元朗公立中學校友會鄧英業小學舉辦之接力跑比賽
	幼兒班	參觀天瑞街市
	高班	參觀齊惜社區廚房
	高、低、幼兒班	「惜福週」活動
	低班	參觀屏山天水圍圖書館
	高、低、幼兒班	1、2月份生日會
	跳舞校隊	「屯門區第三十九屆舞蹈大賽」榮獲金獎
	幼兒班	參觀濕地公園
	低班	消防講座
	低班	於童亮館進行第二次主題活動
	高班	上茶樓體驗
3/2025	幼兒班	參觀天瑞邨麵包店
	高、低、幼兒班	家長觀課日

3/2025	合唱團	「77屆香港學校音樂節(2025)歌唱比賽」榮獲銅獎
	高班	參觀香港文化博物館
	幼兒班	參觀天瑞邨麵包店
	高班	品嚐國際美食活動暨畢業聚餐
	高、低、幼兒班	保良局慈善步行
	幼兒班	參觀天瑞巴士站
	高班	拍攝畢業照片
	低班	參觀濕地公園
	高班	參觀投委會理財教育體驗館
	高、低、幼兒班	「地球一小時」環保活動
	高、低、幼兒班及 25-26年度新生	星藝坊
	幼兒班	參觀校車
	低班	參觀爬蟲館
	高班	於天瑞邨商場進行購物體驗
	高、低、幼兒班	保良局幼小校長與家長同行系列座談會「打造充滿活力的家庭文化，培養良好學習習慣」專題講座
	幼兒班	參觀輕鐵站
4/2025	高、低、幼兒班	親子運動會
	小童軍	大棠荔枝山莊進行日營
	幼兒班	參觀道路設施
	高、低、幼兒班	校內視藝週
	低班	參觀天水圍公園
	高班	於救世軍屯門家品店進行義賣及體驗購買二手物品活動
	高、低、幼兒班	第三次火警演習
	幼兒班	參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳
	高、低、幼兒班	欣賞環境及自然保育基金資助之「零碳家園」建築師環保話劇
	高班	高班正向親子工作坊（正向意義）
	高、低、幼兒班	Little Genius Fun Day
	高班	參加東華三院姚達之紀念小學(元朗)舉辦之接力跑比賽
	高、低、幼兒班	保良局屬下幼稚園多元才藝匯演
	高班	高班畢業旅行
	高、低、幼兒班	3、4月份生日會
	高、低、幼兒班	「締造幸福家庭的正向法則」親子工作坊
5/2025	高、低、幼兒班	保良局幼稚園水運會
	高、低、幼兒班	心繫家國 3.0「錦繡華章，漢藝傳揚」保良局聯校中華文化綜藝匯演
	25-26年度新生	家長講座及新生售賣校服日
	低班	參加東華三院李東海小學舉辦之接力跑比賽
	高班	於宣道會葉紹蔭紀念小學參加綠色環保遊蹤

5/2025	25-26 年度新生	新生適應活動—快快樂樂上學去
	高班	粵港澳大灣區迎全運陳呂重德手球挑戰盃
	低、幼兒班及 25-26 年度新生	拍攝學生相
	幼兒班	參觀人寵生活館
	高班	參觀香港天文台
	高班	參觀香港科學館
	低班	參觀香港兒童探索博物館
	小童軍	參觀荃灣如心園
	幼兒班	參觀香港文化博物館
	高班	於宣道會葉紹蔭紀念小學參加小小科學家之奇趣
	低班	參觀香港科學館
	低班	於童亮館進行第三次主題活動
	幼兒班	幼兒班正向親子工作坊（性格強項）
	高、低、幼兒班	第四次火警演習
	低班	於基督教培恩小學進行親子探索遊戲日
	低班	低班正向親子工作坊（正向關係）
	高、低、幼兒班	才藝表演
	高及低班	保良局粵劇暨中華文化匯演
6/2025	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長興趣班—蝶古巴特手提袋 D.I.Y.
	低班	於獅子會何德心小學進行親子森林及生態英語體驗活動
	低班	參觀元朗公園
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業禮
	高、低、幼兒班	5、6 月份生日會
	高、低、幼兒班	「怎麼說孩子才會聽」親職教育正向交流會
	高班	到訪天水圍 6 間小學作小一體驗活動
	幼兒班	於天盛街市觀察魚
	幼兒班	參觀屯門爬蟲館
	高、低、幼兒班	《三隻小豬》音樂說故事
	高、低、幼兒班	保良局「幼小同盟」聯校音樂交流會
	高、低、幼兒班	《當碳乖乖變成乖怪獸》環保劇場
7/2025	高、低、幼兒班	家長教師會舉親子工作坊—天然手工黏土創作
	乒乓球隊	保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球先導計劃暨「幼小同盟」乒乓交流活動，與屯門區 6 所保良局小學、2 所中學及恒生乒乓球學院合辦
	高、低、幼兒班	2024-2025 年度結業典禮
	高、低、幼兒班	7、8 月份生日會
	高、低、幼兒班	下學期家長日
	低班	保良局「幼小同盟」STEM 親子體驗日
	高班	畢業聚餐

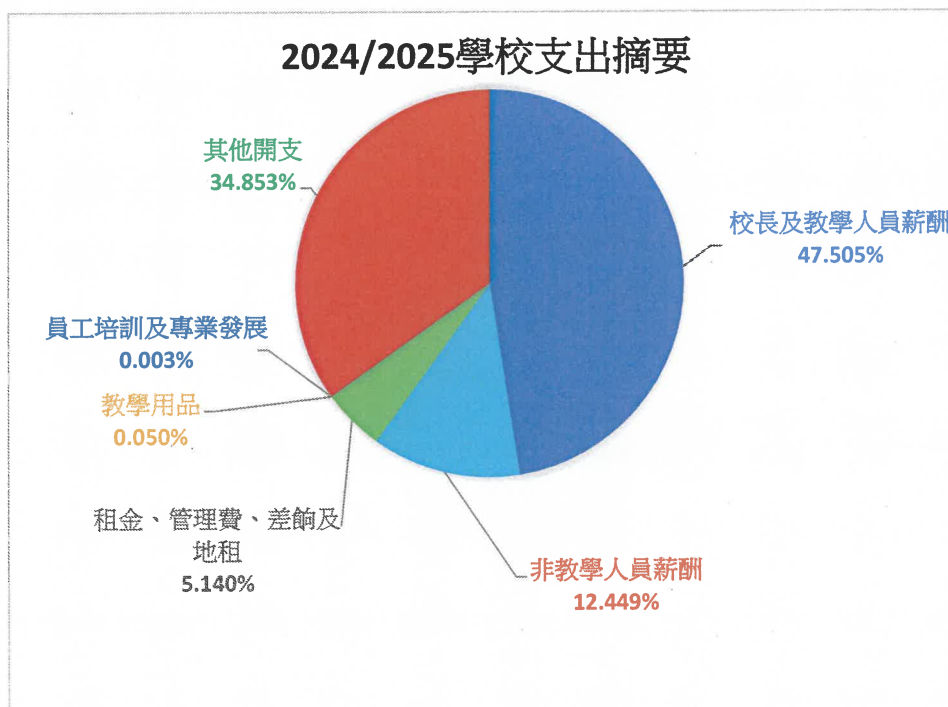
1.7 開支摘要¹

保良局曾星如幼稚園

2024/2025 年度

開支摘要表

校長及教學人員薪酬	\$5,658,490.60
非教學人員薪酬	\$1,482,872.89
租金、管理費、差餉及地租	\$612,200.00
教學用品	\$5,965.10
員工培訓及專業發展	\$400.00
其他開支	\$4,151,413.05
總計：	\$11,911,341.64



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

配合多元化的教學策略以改進校本英語課程系統，提升兒童對英語的學習興趣及能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	深化教師設計和實踐英語活動的能力。	a. 本校主任及各級教師透過與專業導師到校進行教師培訓工作坊，檢視校本英語課程內容，制定出切合學生需求的學習計劃與課程內容。此外，為教師提供一系列有系統性和針對性的英語教案設計技巧及策略，有效地激發學生的學習興趣和語言能力。 b. 校長、主任及核心小組教師定期與專業英語團隊進行備課及教學檢討會議，為教師所設計之教案作出個別評鑑及回饋，並讓教師們共同探討和反思教學效果，以制定更有效的英語教學策略、教案設計及評估，並根據各級課程的學習目標進行調整及調整評估標準，以更全面地評估教學效果和質量。 c. 管理層及教師於 2024 年 10 月至 2025 年 4 月期間進行英語觀課活動，讓教師針對實際教學技巧，互相交流建設性的意見，加強有關英文教學技巧及策略，以提升兒童英語學習能力。
b.	透過參與多元化的英語活動，加強兒童於英語的閱讀及表達的能力。	a. 為了增加兒童運用英語口語表達的流暢度及自信心，本校透過「英語大使計劃」，安排兒童輪流於上學時段與外籍英語老師在學校大門站崗，向入圍同儕以英語問候及進行簡單對話，並以英語帶領全體兒童進行早午會的活動。低高班的兒童每週輪流擔當英語大使，使其在真實情境中有機會使用英語與不同的人士進行對話，以鷹架幼兒班的兒童增加運用英語的機會。而老師亦會在旁作發音及句型運用的指導，以提升其英語表達的能力及培養良好的溝通態度。 b. 為提升兒童更掌握正確英語發音及表達的自信，本校成立英語朗誦小組，鼓勵其參與區內小學所舉辦的朗誦比賽和活動。同時亦讓兒童參加英文唱歌比

		賽及英文講故事比賽，讓兒童透過以上活動，增加其面對群眾運用英語的機會，使其建立自信心。 c. 教師透過運用配合兒童生活經驗的英文繪本，創設故事相關情景，誘發其運用英文的機會。繪本中的生動插圖和簡單句式吸引兒童的注意力及激發其學習的興趣。兒童能在輕鬆有趣的環境中自然運用英文。 d. 本年度於校內舉行了 Little Genius Fun Day 中，兒童透過以混齡方式，在探索遊戲中使用英語進行互動溝通。此外本校參與了區內小學舉辦的各類英文活動，包括：Happy Easter Funfair 2025、於小學圖書館閱讀及聆聽有關食物的英文故事等，讓兒童於不同有趣的場景中能自信地運用英語。 e. 本校採用校本英語學習教材「Flourish」，內容涵蓋多元化主題，結合了生動有趣的閱讀材料、實用詞彙及句式。透過校本教材與延展活動，包括：角色扮演和互動遊戲等，讓兒童在聽、說、讀、寫各方面得以全面發展，激發兒童對英語學習的興趣及能力。
f.	加強家長掌握教導兒童英文的技巧。	a. 本校為鼓勵家長掌握教導兒童英文的技巧，於 2025 年 3 月至 5 月期間拍攝英語故事短片並上載於校內應用程式上，供家長及兒童於家中聆聽及觀看英語故事。於閱讀故事後，家長需指導並協助兒童完成閱讀記錄冊及當中的親子小任務，藉此鼓勵家長協助兒童理解故事內容，讓家長更掌握子女於運用英語方面的能力。 b. 本校邀請家長於 2025 年 3 至 6 月期間擔任義工一星如說書人，並共同挑選合適的繪本，於課後與兒童進行現場的英文故事分享活動，透過與兒童進行遊戲及互動，增強幼兒的英語溝通及理解能力，藉此提昇家長與兒童建立閱讀英語故事的習慣。 c. 透過學校網頁、社交平台專頁或應用程式，上載家長選取的有趣繪本故事向外間進行英語好書推介，促進家長互相交流及掌握選書的技巧，及獲得更多合適的閱讀資源。家長亦可與子女在家共同進行閱讀，建立良好閱讀習慣。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

1. 深化教師設計和實踐英語活動的能力。

- 1.1 根據教師問卷調查中，100%的教師同意透過專業人士到校進行教師培訓工作坊，能訂定出適切各級及個別差異兒童的英語課程內容，包括：活動策略、活動時間及檢討工具，從而提升兒童的參與度和學習動機，有助教師有效評估兒童的學習成果。
- 1.2 本園100%教師認為透過備課及檢討會議，能更有效評鑑兒童的學習表現，幫助教師更清楚地了解學生的學習狀況，從而制定出更具針對性的教學計劃，適時檢視及訂定校本英語課程。
- 1.3 透過與專業人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動，100%教師認為能有助優化教師的教學策略，及訂定適切的多元化的英語活動目標和內容，並持續改進校本英語課程，當中教師認為多元化的活動能讓兒童體驗沉浸式英語學習，以增加其運用英語的自信。
- 1.4 校長、主任及教師定期進行同儕觀課，100%教師認為觀察英語學習活動及回饋有助強化反思能力、設計英語活動及教學的技巧，有助於促進持續的專業發展，讓教師能夠在實踐中不斷提升自己的教學能力。

- 教師培訓記錄
- 教務會議記錄

- 教務會議記錄
- 教學計劃

- 教學計劃
- 教學計劃反思
- 評估記錄
- 活動相片
- 活動影片

- 管理層／同儕觀課記錄表
- 教學計劃
- 活動影片

2. 透過參與多元化的英語活動，加強兒童於英語的閱讀及表達的能力。

- 2.1 透過教師觀察，100%教師認同超過 85%兒童能運用英語與同伴進行簡單的溝通。教師認為「英語大使計劃」讓兒童在課堂內外都有更多的實踐機會，並且通過互動學習增強了他們的語言能力。教師認為參加這個計劃的兒童在表達能力和理解能力上都有明顯改善，能積極地參與更多英語相關的活動中。
- 2.2 根據教師問卷調查中，100%教師認同 85%以上的兒童於參加英語朗誦小組後能勇於面對群眾，有自信地朗讀出相關的童謠式故事。
- 2.3 教師於朗誦活動、英文講故事活動等，100%教師觀察到兒童於英語的發音、準確性和流暢度亦有明顯的進步。
- 2.4 透過教師於日常課堂活動中的觀察，100%教師認同 85%以上的兒童於繪本的情境創設環境中，能增強其與同伴互動的機會，以提升詞彙的運用及表達的自信。透過繪本中的生動情節及角色扮演的延展活動，讓兒童更有效地掌握新的詞彙，以提昇其表達的自信心。
- 2.5 透過教師觀察，100%教師認同超過 85%以上兒童於參與有關英語相關的活動，例如：Little Genius Fun Day、英文歌唱比賽及區內小學舉辦的各類英語活動等，均享受參與及樂於投入觀摩不同的表演或活動中，並能誘發其學習動機及自信，建立兒童對英語學習的興趣。

- 活動相片
- 活動影片
- 活動通告

- 活動相片
- 活動影片
- 活動通告

- 活動相片
- 活動影片
- 活動通告

- 活動相片
- 活動影片
- 活動通告

2.6 透過各級教師於課堂活動的觀察，100%教師認同校本英文學習教材適合各英語水平的兒童，85%的兒童均能提升各方面的英語能力，並能在實際情境中應用英語。	•活動相片 •活動影片 •活動通告
3. 提升家長教導兒童語文的技巧。	
3.1 透過家長問卷調查，94%的家長認為本校的英語故事短片有助於掌握教導兒童英文的技巧。家長能通過影片學習和模仿說故事的技巧，包括聲音語調的使用、肢體動作運用等。另一方面能幫助家長理解親子共讀對子女學習語文的重要性，提升兒童的閱讀興趣和參與感。	•活動相片 •活動影片 •活動通告
3.2 透過家長的問卷調查，86%的家長認為邀請家長到校擔任星如說書人為兒童講述英文故事，能增強家長與子女之間的互動。而家長在故事活動前的預備及於過程中的說故事技巧亦獲得豐富的經驗，對日常與兒童進行閱讀帶來幫助，同時提升自信心教導其子女。兒童在多次的故事活動中，提升對英語學習的興趣及聆聽能力。	•活動相片 •活動影片 •活動通告
3.3 於持份者問卷中，平均值4.39的家長認為透過學校網頁、社交平台專頁或應用程式，向其他家長與其子女進行英語好書推介，更掌握如何揀選適合書本的技巧，例如於故事主題及內容的選取、閱讀年齡的合適度、言語誘發程度等，有效促使家長與子女建立親子共讀習慣。	•活動相片 •活動影片 •活動通告
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 本年度透過「英語大使計劃」兒童有機會在真實情境中利用英語與不同的人士進行對話，來年可將計劃延伸至課堂時間，以促進兒童以英語與同伴的交流的機會。
2. 為進一步鞏固兒童的英語學習成果，並讓教師能夠多方面評估兒童，來年可設計各種不同的英語挑戰活動，例如：詞彙遊戲、閱讀分享和角色扮演等，為兒童創造更多輕鬆愉快的學習環境，鼓勵他們積極使用英語，持續提升其運用英語的能力。
3. 為增強親子在閱讀英語故事過程中的互動性，下年度可計劃增設親子英語工作坊，通過於實際示範和小組討論，提供更多具體的技巧和互動活動的建議，讓家長能夠在輕鬆的氛圍中交流經驗。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

創設校本大自然與生活課程並配合多媒體素材學習，培養兒童的好奇心和探索精神。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對多媒體學習器材的認識，並鞏固教師對多感官探索活動的教學技巧	a. 為提升教師對多媒體學習器材的認識及設計具趣味的探索活動的技巧，故本校於2024年8月參與由外間機構舉辦之「幼兒大自然與生活」教師培訓活動，並將工作坊內容融入於校本課程，以優化校本大自然與生活課程。 b. 校長及主任與各級教師於每個主題舉行一次共同備課會議，共同策劃和討論推行優化「大自然與生活」有關的探索學習活動，提升教師在設計探索活動時的技巧，從而適時調節有關課程。活動後進行全面檢視，透過反思與經驗分享，持續提升探索學習活動的教學質素與實施成效。 c. 本校於2025年3月安排同儕觀課活動，進行教師間觀摩交流，由校長或主任檢視成效，並給予適切回饋，以提升教師在設計大自然與生活的探索活動及教學過程中的技巧與策略。
2.	兒童透過觀察、探索及體驗，對日常事物產生好奇心，並具探索意欲	a. 教師選取及設計配合教學主題的互動學習地板遊戲，以具趣味的電子遊戲進行延展學習。於進行戶外學習時，兒童運用相機以拍照及錄影方式進行記錄，在校內亦會利用平板電腦作訪問活動的輔助工作。 b. 本校於2025年4月舉辦Genius Fun Day，活動內容包括：葉子快艇、製作環保再造紙、彩虹雨等，讓兒童親自探索及體驗。此外，於2025年5月舉辦「校內視藝展」，以生活發現融入藝術為主題，當中作品滲入光影和空氣流動而產生動力等概念的作品，從而激發其創意與想像力。 c. 兒童透過參觀香港科學館、香港天文台、香港濕地公園及香港兒童探索博物館等地方，自由探索且發現並了解事物的奇妙現象。 d. 本校善用社區資源，積極參與區內小學舉辦的探索交流活動，包括：宣道會葉紹蔭紀念小學的「小小科學家之奇趣海陸空」，東華三院李東海小學的操控機械人體驗，以及基督教培恩小學的親子探索遊戲日，兒童於過程中透過觀察、提問和假設等基本探究方法尋找答案。

3.	安排親子活動，鼓勵家長共同啟發兒童探索精神	a. 本校家長教師會於 2025 年 3 月舉辦「星藝坊之親子探究樂」，透過互動式的探索活動及小實驗，讓學習自然發生在生活之中。家長與兒童於過程中共同解決問題，加強家庭的聯繫，共同享受探究的樂趣。 b. 活動延展至家中，兒童和家長進行「童你探索知多啲」親子小任務。本校發放任務材料包及延伸工作紙，家長與兒童在家進行探究的小遊戲，並將學習過程進行記錄。
4.	提升兒童自行探索的學習能力	a. 本校優化課室的探索角，按主題擺放開放式物料予兒童自由探索，並鼓勵進行觀察、預測與比較，有效讓兒童作自主學習。校園內亦設有沙池、光影台，並增設動物探險閣，增加兒童與環境互動學習的機會，培養其多留意生活中和大自然環境的習慣。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
<u>1. 提升教師對多媒體學習器材的認識，並鞏固教師對多感官探索活動的教學技巧。</u> 1.1 本校100%教師認同多媒體學習器材及「幼兒大自然與生活」培訓有助提升其專業知識，並增強教學技巧，有效編製有趣且多感官的探索活動，有助學校發展探究式學習課程。 1.2 本校100%教師認同透過備課及檢討會議能使其設計更豐富及適切兒童的大自然與生活的學習活動，並能適時檢視及完備校本課程。 1.3 本校 100%教師認同同儕觀課之回饋能提升其大自然與生活活動的教學技巧，強化其反思能力，以設計完善之活動。 <u>2. 兒童透過觀察、探索及體驗，對日常事物產生好奇心，並具探索意欲：</u> 2.1 透過教師觀察，100%教師同意兒童樂於運用多媒體學習器材及探究式學習教具進行學習，過程中其主動探索，並明白科技與日常生活息息相關。部分教師表示兒童已能熟練地運用相機拍照及錄影，這學習方式使其對所學印象深刻，回顧相片時更專注留心，且有助具體作分享及記錄。 2.2 透過教師觀察，100%教師認同兒童參與 Little Genius Fun Day 及「校內視藝展」能讓其認識事物的科學原理，並觀察到事物的變化，對探索學習產生興趣。 2.3 透過教師觀察，100%教師認同兒童於不同的參觀活動中享受自由探索的過程，並對事物的奇趣現象充滿好	• 教師問卷調查 • 教學反思 • 觀課記錄 • 教師問卷調查 • 活動相片

奇。部分教師表示平日較被動的兒童於參觀香港兒童探索博物館時表現積極投入，會主動向教師分享當中的發現，過程中亦見兒童的觀察力和創造力。 2.4 透過教師觀察，100%教師認同兒童於參與區內小學舉辦與大自然與生活相關的探究活動時，能表達探索結果，並展現其解決疑難的能力及探究精神。部分教師於過程中發現區內小學設有十分完備的多媒體學習器材，例如：電子沉浸互動教室，建議日後可多借用小學場地及器材，安排配合學習主題的活動，以豐富兒童的學習經驗。 3. 安排親子活動，鼓勵家長共同啟發兒童探索精神： 3.1 從活動問卷中，100%家長認為兒童與家長均享受參與親子探究活動，活動亦能啟發兒童的探索精神。100%家長亦表示日後將參與同類的活動，可見其活動成效。 3.2 從家長持份者問卷中，家長認為「童你探索知多啲」親子小任務活動能加強家長及兒童在家共同學習科學知識及啟發兒童的探索。其平均值達 4.45。是次活動原定於 2024 年 11 月至 2025 年 4 月分階段進行，惟本校於推行前再檢視學生與家長的能力及學習興趣，發現幼兒班學生仍未適合進行是次活動，故決定延後至 2025 年 5 月至 6 月進行，以確保學生及家長有足夠能力及意欲完成，提升學習成效。 4. 提升兒童自行探索的學習能力： 4.1 透過教師觀察，100%教師認同透過有趣味及生活化的探索環境能有效激發兒童自主探索的能力和興趣。	• 活動問卷 • 家長持份者問卷 • 活動相片 • 教師問卷調查 • 活動相片
---	---

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

為促進及擴大優質的探索式學習模式，本校將參與賽馬會「智·幼·趣」計劃，透過系統性的教師專業發展，持續提升其推行及設計有趣且適合兒童的探索活動，並同時建立「家-校-社」支援網絡，與家長成為夥伴。透過親子探索式活動，共同引導兒童在日常生活及導引式遊戲當中，進行有意義的探索。目的可進一步啟發其樂於探索及尋根究底的精神，並且將其學習模式融入各持份者當中。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程方面： 1. 課程設計 1.1 學校課程依照《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標訂定，能兼顧兒童德、智、體、群、美各方面的發展，並以「兒童為本」的學與教模式配合推行。 課程內容主要參考教材套，以主題貫穿各學習範疇，並按兒童的生活經驗、興趣及能力設計綜合活動。本校持續推行以探索體驗為基礎的課程，著重兒童親身探索及實踐，提升兒童批判性的思維，擴闊國際視野。於教師持份者問卷中，教師同意學校課程全面，能發展兒童多方面的潛能，平均值達 4.87。教師更同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值為 4.87。 此外，教師每學期會按兒童的興趣進行專題研習，透過自行探索及興趣發現學習，以提升其創意思維，並將專題研習中的過程印刷成小冊子，以展示學習成果。 1.2 學校日程包括全班、小組及個別的學習活動，配合兒童有健康身心發展需要。本園除提供足夠的體能時間予兒童進行大肌肉活動外，亦將自由遊戲元素融入體能時段及區角活動，並配以體感地板及觸感牆，讓其在更安全的環境下享受遊戲中的樂趣，並提升其創意、組織、空間思維等發展。於教師持份者問卷中顯示，教師同意學校能以遊戲策略設計課程，平均值為 4.67。 1.3 本園於全日班下午時段安排各類型的活動，如：語文、體能、音樂、多元智能寶盒、小食嚐試、環保小先鋒及不同的興趣活動等，讓其得到適切的身心發展及照顧。 2. 教學計劃 2.1 本年度學校發展計劃一為「配合多元化的教學策略以改進校本英語課程系統，提升兒童對英語的學習興趣及能力」，本園透過與具專業英語知識人士到校進行教師培訓訂定出適切各級及個別差異兒童的英語課程內容，包括：活動策略、活動時間及檢討工具。從教師問卷調查中，100%教師認同校本英文學習教材適合各英語水平的兒童，能提升兒童各方面的英語能力。 2.2 本年度學校發展計劃二「創設校本大自然與生活課程並配合多媒體素材學習，培養兒童的好奇心和探索精神」，教師參與由外間機構舉辦之「大自然與生活」教師培訓活動，設計更豐富及適合兒童的「大自然與生活」學習活動，以完善校本課程。從教師問卷調查中，100%教師認同兒童享受參與自由探索的過程，並對事物的奇趣現象充滿好奇。 2.3 學校重視培養兒童閱讀的興趣，於上課前及自選活動等時段均設有閱讀機會。教師亦會於課室及校內各位置放置合適的圖書以提升兒童的閱讀機會及興趣。學校重視建立親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小豆芽」及「親子閱讀獎	• 各級課程大綱 • 各級教學計劃 • 專題研習記錄冊 • 專題研習活動花絮 • 各級時間表 • 大肌肉活動計劃 • 全日班時間表 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 兒童活動相片 • 全日班時間表 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 英語活動計劃 • 活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動相片 • 大自然與生活活動計劃 • 活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動計劃及檢討 • 各級時間表 • 親子閱讀報告

勵計劃」，兒童除每星期在學校借閱一本圖書與家長一起閱讀並完成閱讀圖書紀錄冊外，於長假期內則派發圖書閱讀工作紙，以鼓勵其借閱校外的圖書。每年教師均按學生閱讀圖書的數量及閱讀報告的質素來評選各個獎項，於學期末頒發有關獎勵，以示嘉許。 家長亦到校進行英文故事分享活動，加強幼兒聆聽英語的能力和專注力，提昇家長與幼兒閱讀英語故事的習慣。因此，持份者問卷顯示家長都認為學校能幫助子女建立閱讀興趣，平均值為 4.31。	• 家長持分者問卷調查 • 活動通告 • 活動相片 • 親子閱讀記錄冊
2.4 於國民教育方面，學校於課程中加入不同的品德故事及中華文化的主題，如：在主題《文化嘉年華》中，讓兒童認識中國的傳統節日及文化藝術等。兒童通過主題，如：《誰來幫幫忙》、《這是我》等故事、角色扮演、圖畫、兒歌、遊戲等學習尊重他人、守秩序、愛護公物、關愛他人等價值觀，成為良好的公民。 本校致力組織升旗隊讓兒童親身進行升旗禮，於指定日期及典禮升掛國旗及奏國歌等，以協助兒童對國家的認同及認識，培養其對國家的觀念和國民身份認同。 為加強兒童對國家文化的認識，本年度設計了多個與中華文化相關的活動，例如：於農曆新年舉辦了具中華文化特色的新春遊戲攤位、拍攝區、家長講座、舞獅表演與體驗活動等，並安排了兒童參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳、兒童探索館的《童·賞中華文化》展區、香港文化博物館的「同心迎國慶 — 粵港澳大灣區非遺匯瑞」展覽等，讓兒童深入認識和欣賞中華文化。	• 課程大綱 • 教務會議及主題 • 活動計劃及檢討
2.5 學校為促進兒童德育的發展，除了每一主題內加入德育元素，亦會將不同主題的正向故事分階段滲入各級當中，如：幼兒班以性格強項為主、低班以正向情緒為主、高班以正向健康為主等，以建立他們的正向情緒態度。從家長持份者問卷中顯示，家長認同學校能幫助其子女養成良好品德，平均值為 4.50。 於生命教育方面，本年度更於校內設置動物探險角，讓兒童有機會近距離接觸及親身飼養蜥蜴、刺蝟、魚類等動物的機會外，亦了解到魚菜共生的循環原理，以培養兒童的責任感、耐性和恆心。	• 課程大綱 • 教務會議及主題 • 活動計劃及檢討 • 正向教育課程計劃 • 正向故事影片 • 正向情緒寶盒 • 活動相片
2.6 為增強兒童兩文三語的能力，本校安排英語外藉教師每星期駐校五天與兒童進行英語興趣活動及英語增潤課程，同時亦製作校本英語網上互動故事讓兒童在家也可學習英語，以提升兒童對英語的興趣及運用英語的能力。此外，每星期亦安排普通話教師到校，以唱遊及角色扮演等方式，提升兒童於日常運用普通話表達的能力。	• 英語興趣活動計劃 • 兒童英語評估表 • 普通話興趣活動計劃 • 兒童普通話評估表 • 教師問卷調查
<u>3. 環境與設備</u>	
3.1 教師在環境創設方面，各課室安排切合不同主題的區角，包括：學習角、探索角、創作角、模擬角、圖書角及 JELIC 角等，並持續豐富課室的教具內容，讓兒童透過自由選取操作不同範疇及程度的教具以強化自主學習的能力。此外，在走廊亦設置建構遊戲區、全校體感地板、	• 各級教學計劃 • 各級時間表 • 教務會議及主題檢討 • 區角記錄表

互動學習遊戲地板及多用途活動室的觸摸牆，讓兒童在自由遊戲時自由操弄。透過全方位學習模式，親身進行探索及發現知識。家長認同學校著重培養其子女的自我管理能力，平均值為 4.49。而於教師持份者問卷中顯示，教師亦認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值為 4.73。	• 教具記錄冊 • 兒童活動相片
4. 兒童學習經驗評估的規劃	
4.1 學校能配合學習範疇和兒童的發展階段，訂定兒童學習評估項目，以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。兒童檔案內容，包括：以相片及文字描述兒童六大範疇的表現、兒童作品的自評及互評記錄紙、兒童的主題評估、外語老師的學習評估、家庭觀察紀錄、家長心聲及全年總評估表。此外，本園非華語教師為非華語學童有系統地評估其中文學習進程，並依評估結果，為每位非華語學童設計個別學習計劃，並放於兒童檔案內，全面呈現兒童的發展歷程，了解兒童不同學習的需要，從而讓教師能提供適切的指導。 此外，兒童檔案亦能讓家長更了解在校的學習情況，從持份者問卷得知，家長認為學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值為 4.40。	• 兒童檔案 • 活動相片 • 活動通告 • 家長持分者問卷調查
教學與照顧：	
5. 教學技巧	
5.1 教師除了在主題活動中透過故事、兒歌、角色扮演等不同的教學模式照顧不同需要的兒童，亦利用「吸詞大法十式」等策略，讓非華語及個別差異的兒童對學習中文產生興趣，並增加運用語文的機會及表達能力。 5.2 學校根據兒童的語言發展能力，於各級進行遞進式的小組討論方式，如幼兒班進行談話前準備、低班進行二人談話活動及高班進行小組討論。教師亦會以「六何法」及八種鷹架策略等協助有需要的兒童及非華語學童有趣地學習及掌握運用中文的能力，藉以提升其自信心。持份者問卷可見，家長均認為其子女對學習有自信，平均值為 4.31。	• 非華語教學計劃 • 非華語教材教具記錄 • 各級教學計劃 • 兒童活動相片 • 教務會議及主題檢討 • 兒童主題評估表 • 課堂相片及影片 • 家長持分者問卷調查
6. 課堂管理	
6.1 教師在各班內會與兒童訂立明確的課室常規，讓其自發地遵守。活動期間，教師亦會經常關注兒童進行活動的情況，並適時提示其需注意的地方，學習自我照顧的技巧。活動完結後，教師會與兒童進行回顧，並作出適時及具體的讚賞，以強化其良好行為的習慣。 6.2 學校每月均會編訂均衡的茶點表，讓兒童有接觸及嘗試不同食物的機會。此外，本校亦為全日班學生提供穀物類、蔬菜和肉類比例為 3：2：1 的健康午膳。教師亦鼓勵兒童進食各種類的食物，及教導其進食禮儀，使其建立良好的飲食態度。教師亦會事先向家長了解兒童的身體狀況或飲食文	• 各級時間表 • 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 兒童活動相片 • 各級時間表 • 茶點表 • 家庭通訊冊 • 兒童活動相片

化等，並請家長記錄於家庭通訊冊內，如遇上身體不適家長填寫通訊便條通知教師，以為兒童安排妥當的飲食。

兒童學習

7. 兒童學習過程和表現

- 7.1 教師除兒童喜愛學校生活，具良好的學習動機，且充滿好奇心，能主動探索並愉快學習。於持份者問卷中，家長亦表示同意學校能提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值為4.55。家長認為他們的子女喜歡上學，平均值為4.52。此外，家長亦表示他們的子女對學習有濃厚興趣，平均值為4.35。
- 7.2 從教師觀察所見，兒童每天都會自主選擇進入不同的區角。從自選活動中，可觀察到兒童的自主學習，其在不同的區角中進行學習、探究和創作，均衡發展各方面，包括：觀察、分析、推理、解難等的能力。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童懂得運用不同的資源學習達平均值4.60，包括：圖書、玩具、教具等，可見其表現出獨立及自理能力。
- 7.3 於學習活動及遊戲時，兒童透過互動互相鷹架對方學習，促進非華語及個別差異兒童的中文表達能力，且能勇於發問及表達意見。從持份者問卷調查中，教師觀察到兒童與人交談時表現自信，平均值為4.27，及教師觀察到兒童於自選活動、集體遊戲等當中經常與同伴互動交流，平均值為4.53。家長於持份者問卷調查中亦認為其子女對學習有自信，平均值為4.73，可見兒童在互動學習中能體驗群體生活的樂趣，建立與人相處的能力。

課程檢討

8. 反思與回饋

- 8.1 學校有完善機制監察課程的推行及課程的檢討機制，管理層每主題與教師進行共同備課及檢討會議。同時亦會定期進行同儕觀課，向教師作出適時的回饋及對教學計劃作出即時的跟進。據教師持份者問卷中顯示，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，達平均值4.60。
- 8.2 教師能以兒童為本，於每一個主題均會依照課程設計、兒童學習評估及教學反思三方面作出每週教學自評及反思，而於主題完結後亦會因應每個主題的六個學習範疇。於學習環境、教學策略、兒童學習成效及班本反思等四方面作出「學與教」反思記錄表作總反思及改善跟進建議，以設計切合兒童能力、需要及興趣的學習活動。此外，本年度印刷的專題研習成果冊，讓家長更了解其子女的學習進程，而所有教師亦可依據兒童的學習表現，檢視教學成效及對課程作出調適。
- 8.3 每次共同備課中，除了討論主題活動設計外，學校會跟據上一個主題中兒童的學習經驗，調節和修正兒童學習經驗的評估項目。從教師持份者問卷中顯示，教師認同能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值為4.73。

- 兒童活動相片
- 教務會議及主題檢討
- 兒童主題評估表
- 課堂相片及影片
- 家長持份者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 區角記錄表
- 兒童活動相片
- 兒童主題評估表
- 教師持份者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 兒童活動相片
- 兒童主題評估表
- 教師持份者問卷調查
- 家長持份者問卷調查

- 各級教學計劃
- 教務會議及主題檢討
- 兒童學習評估表
- 每週教學自評及反思表
- 反思記錄表

改善建議／進一步發展空間

1. 本園已持續改進校本英語課程系統，加強教師訂定適切的多元化英語活動目標和內容，以提升兒童對英語的學習興趣及能力。為使教師能掌握英語課程上的發展新趨勢及深化其於活動編寫及實踐上的技巧，本校將繼續運用教師培訓津貼邀請外間專業顧問及服務，讓教師進一步掌握語言運用之核心，提升英語教學能力及建立教師間之學習圈，使管理層及教師同儕間更有效地監察英語課程的推行及適時作出調整，以更符合校本的英語課程。
 2. 本園正優化校本大自然與生活的課程，加強教師於設計更豐富及適合兒童的「大自然與生活」學習活動多元化語文活動，提升兒童自主探索的能力和興趣。本校將與賽馬會「智幼趣」計劃合作，進一步於課程編排、策劃、設計、實施、評估及檢討等加以強化，以更多元化及生活化的體驗，推展至家庭及連結社區，擴闊兒童的視野。同時讓各持份者亦有機會深入了解大自然與生活的課程，讓教師及家長共同建立探究的氛圍予兒童。
 3. 教師於課程的檢討、教學自評及反思方面已有穩固的基礎，本年度教師亦於保良局屬下幼稚園 24/25 學年「聯校教師發展計劃」校本特色課程教師培訓工作坊中，讓唐嘉麗博士到校支援觀課及評課。其針對「身、心、腦」的共享思維模式及互動效能等教學策略作出討論及支援，鞏固教學效能及質素評鑒能力。計劃將此元素運用於校本課程中，使兒童能透過與人及大自然的環境互動過程中，進一步啟發其好奇心及學習的興趣。
- 經上述支援，本園更於來年進行以腦科學為基礎的學與教教師培訓及觀課，以達致其建議並配合兒童「身、心、腦」的發展。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☒ 其他（請註明） 非華語兒童支援服務

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
不同學習需要兒童支援 1.1 本校參與由保良局兒童服務提供的「傲翔計劃－到校學前康復服務試驗計劃」，本校共有 33 個家庭獲得此項服務，並持續到校進行訓練。而第一層支援服務計劃，第一期共 16 位學生獲得此服務，第二期共 4 位學生獲得此服務，而第三期共 6 位學生獲得此服務以支援特殊學習需要的兒童及家長。 1.2 本校設有駐校社工服務，其會因應個別兒童情緒及家庭狀況密切跟進相關個案，亦與本校緊密合作，以輔導及跟進兒童之情緒及行為問題。此外，駐校社工於本年度亦為兒童提供支援小組。從持份者問卷中，可見家長均同意學校駐校社工能支援有需要的幼兒及家長，平均值為 4.47。 1.3 為提升本校兒童及家長的中文能力，本校為低班及高班非華語學生提供課後中文增潤班，亦聯同駐校社工安排非華語家長參加「齊來賀新年」及「Tea Gathering 社區資源篇」小組活動，以提升其中文讀、寫、聽、說方面的能力。 本校非華語教師參加「大班共融模式：班主任如何有效啟發非華語幼兒學習中文的效能」分享會，持續強化其教學技巧。本校亦參加「賽馬會友趣學中文」計劃舉辦的 2024-2025 年度文化回應教具設計比賽，並出席文化回應教學教具設計比賽頒獎典禮暨幼稚園非華語教學經驗分享會。藉著交流活動，與同工分享設計教具的心得，並進一步提升幫助非華語學童學習中文的策略。根據家長持份者問卷的結果，家長認同非華語兒童能得到適切的支援及協助，其平均值為 4.53。	• 傲翔計劃個別訓練記錄 • 個案跟進記錄 • 駐校社工全年報告 • 學生通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查 • 活動通告 • 家長持份者問卷調查

<u>升小一銜接支援</u> 1.4 本校認同保良局「幼小同盟」的政策，積極舉辦及參加保良局「幼小同盟」活動，包括：保良局「幼小同盟」聯校欖球同樂日、保良局幼小校長與家長同行系列座談會「打造充滿活力的家庭文化，培養良好學習習慣」專題講座、心繫家國 3.0「錦繡華章，漢藝傳揚」、保良局聯校中華文化綜藝匯演、保良局粵劇暨中華文化匯演、保良局「幼小同盟」聯校音樂交流會、保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球先導計劃暨「幼小同盟」乒乓交流活動及保良局「幼小同盟」STEM 親子體驗日等，讓兒童有機會體驗小學的生活，擴闊視野，並豐富其學習經驗。家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長，持份者問卷之平均值為 4.48。 本校與鄰近的小學保持緊密合作的聯繫，致力協助高班兒童升小一作充分的身心準備。為了讓家長對區內小學及選校資訊有充分的了解，本校於 9 月初舉辦小一入學家長會，並持續向各家長派發區內小學的單張以供參考。為讓高班兒童盡快適應小一生活，本校安排兒童到區內六間小學進行小一體驗及銜接活動，加強其在情緒上適應，減低對小學生活的焦慮。 <u>新入學學習支援</u> 1.5 本校定期舉辦各類型「新生適應活動」，並於不同節日活動邀請來年新生參與本校舉辦的節慶活動，以感受節日氣氛及建立對學校的歸屬感。此外，班內亦會進行夥伴計劃，由班內學生代表協助插班生了解本校的環境及上課模式，以助其逐漸建立社交圈子，融入校園生活。根據家長持份者問卷的結果，家長均同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.5。	• 活動通告 • 家長持份者問卷調查 • 活動通告 • 入學家長會活動計劃 • 活動計劃書 • 活動相片 • 家長持份者問卷調查
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 <u>給予家長支援</u> 2.1 為提升家長的教養技巧以支援兒童成長，駐校社工為家長提供一系列家長工作坊及親子小組。其舉辦之家長小組「SEN 幼兒家長壓力應對及管教能力小組」及親子小組「正向親子互動活動」、「玩出親子情」、「培養孩子專注力」，均透過經驗分享、親子遊戲及討論環節，提升家長與兒童的溝通技巧，促進親子關係。從持份者問卷可見，家長均認為學校能與其建立夥伴關係及支援兒童成長，平均值為 4.51。 2.2 本校家長教師會致力推動各親子活動、家長興趣班及組織家長義工活動，藉此讓各家長更了解學校，並增加透	• 活動通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查 • 活動通告 • 活動照片

明度。此外，本校更增設舊生會，提供平台及渠道予歷屆校友作聯繫，亦使其更掌握本校的資訊和發展動向。 <u>與其他機構聯繫</u> 2.3 本局推動「幼小同盟」政策，兒童除可參加與小學合辦的各類型活動，亦可享受保良局小學多元優質的資源，包括：小學各特別學習室、教學器材、升小準備講座等，豐富且優化兒童的學習經驗。 2.4 本校著重兒童的身心健康，每年聯繫各機構為兒童進行「學童視力普查」、「兒童足脊健康檢查」、「口腔健康檢查」及「到校為兒童免費注射流感疫苗」等，以確保其各方面的健康與發展。 2.5 本校參加賽馬會童亮計劃，為基層兒童提供玩學兼備的優質活動及學習空間，匯聚社區資源，建立家庭、學校和社區的連結點，為兒童提供優質的成長支援。 2.6 為使兒童有機會接觸不同運動，並啟發潛能，本校聯繫區內中學，為本校兒童安排免費手球學習體驗，讓兒童有更多機會發展體藝潛能。	• 活動照片 • 活動通告 • 活動照片 • 活動通告 • 活動照片
改善建議／進一步發展空間	
1. 下年度將持續進行保良局「幼小同盟」政策，與更多鄰區保良局小學舉辦各類型交流活動，並拓展社區學習圈，為兒童提供更多元化的「初體驗」。 2. 本校本年度為非華語家長安排家長小組活動，家長於過程中投入學習中文，亦與其他非華語家長建立聯繫。惟活動參加人數只佔非華語家長人數三成，為期望進一步支援餘下七成之非華語家長，建議來年可安排多元化親子活動，以提升家長參加活動的興趣。 3. 本年度非華語兒童於中文理解及學習興趣方面有所提升，為進一步在支援下加強其於中文的理解及表達能力。非華語教師亦於主題及分組時間入班及入組評估兒童的語文能力，並根據其語文能力制訂合適的學習活動於分組時間進行，包括：預習主題的學習內容，以鞏固其學習知識，集中提升兒童核心詞彙的認字量，擴闊兒童心理詞彙。此外，本園亦會為非華語學生在其活動冊中加入參考答案，讓有關家長更掌握及有效支援其子女的學習狀況。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 藉着有趣的大自然及社區探索，提供兒童身體與思維同步啟動的學習歷程，發展和延續其好奇心及共享思維。	- 本年度本校全體老師參加了「幼兒大自然與生活」教師培訓工作坊，提升教師對多媒體學習器材的認識及設計具趣味的探索性活動的技巧。 - 全體老師參加了保良局屬下幼稚園 24/25 學年「聯校教師發展計劃」校本特色課程教師培訓工作坊，對「身、心、腦」的共享思維模式及互動效能等教學策略有基本的認識，鞏固了教學效能及質素評鑑能力。 - 本校每星期均與兒童進行戶外學習活動，讓兒童有機會透過觀察、預測與比較的歷程，說出對大自然和周遭事物的看法，體會大自然、科技與我們日常生活的關係。 - 透過親子小任務及親子探究活動，家長已有與兒童進行探索活動的經驗，為來年共同建設兒童探索的社區奠下基礎。	機遇： - 本校參加了由賽馬會「智·幼·趣」計劃 2.0(2025-2026)-Level 2 伙伴學校教師專業培訓以進一步提升教師設計及推行兒童探索學習的技巧，豐富兒童的科探學習和體驗。 挑戰： - 本校家長強調標準答案的重要，需要兒童說出特定的結果，使兒童缺乏勇於嘗試、探索及發現知識的機會。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 藉着有趣的大自然及社區探索，提供兒童身體與思維同步啟動的學習歷程，發展和延續其好奇心及共享思維。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項(一)：藉着有趣的大自然及社區探索，提供兒童身體與思維同步啟動的學習歷程，發展和延續其好奇心及共享思維。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 鞏固及深化教師實踐身心課程的能力。	a. 透過系統性的校本培訓，檢視課程，並根據自然主題，整合優化學習計劃及內容。 b. 由主任及教師成立核心小組。 由專業團隊定期為教師進行活動，並給予意見。	2025年8月至2025年9月 2025年8月 2025年8月至2025年12月	90%以上教師認為優化內容，透過培訓活動及引導兒童有意義的探索教學策略。 - 透過備課及檢討會議，90%以上教師認為其教學及學習成效表訂為優，並有助兒童適時課程。	- 問卷調查 - 教案 - 會議記錄 - 教學反思	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 校長 - 主任 - 全體教師	- 教師培訓資料 - 專業資料 - 備課時間表 - 課程大綱 - 每主題教學會議時間表	
根據專業團隊的意見，進行教學檢討及成效檢視，以優化教學活動，提高教學質素。	根據專業團隊的意見，進行教學檢討及成效檢視，以優化教學活動，提高教學質素。	2025年10月至2026年6月	90%以上教師認為教學活動及學習成效表訂為優，並有助兒童適時課程。		- 校長 - 主任 - 全體教師	- 管理層及觀課時間表 - 觀課記錄表	
管理層及教師進行過交探技巧兒童思維。	管理層及教師進行過交探技巧兒童思維。	2026年3月至2026年4月	90%以上教師認為教學活動及學習成效表訂為優，並有助兒童適時課程。		- 校長 - 主任 - 全體教師	- 管理層及觀課時間表 - 觀課記錄表	

2.	透過參化的學，好學，共 多身習啟奇習並享 元心活發心興展思 腦動其和趣維	a. 促進模式的自然學習，預提 及習然學官預提及 擴式互過驗及其興趣。 大透程，透較主。 探與兒用觀歷習能 式大童多察程力 學自於感、力	2025年 10月 至 2026年 6月	90%教師認為探索多建立其奇 於中習發能力心 不能，問及學興趣。	- 問卷調查 - 教學反思 - 活動通告 - 活動照片 - 環境照片	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 每務會議 - 教學計劃	- 每月教務會議 - 教學計劃
	b. 優化探索自然放科活地探過中享 富探然放科活地探過中享 學索角素物學用進活同動發現 性，並料習校行動伴學現 習性，擺多、工園不，讓環，共 環境，趣味具化用，並場模童互同分 設計性的大的電子靈的透動	2025年 10月 至 2026年 6月	90%教師認為計劃探索，參探享 能提習吸，親與同伴 學亦與索發 教師其境兒自進伴 認設的童進行共 計劃探索，參探享	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 每務會議 - 多元化放式材料	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 每月教務會議 - 多元化放式材料	- 每月教務會議 - 多元化放式材料
	c. 善用社會自然對好奇 善參進培事興 用觀行養物趣 會同然對好奇 資社探環奇 源，機活和和 透過和，然習 透構動和自學	2025年 11月 至 2026年 4月	90%教師認為兒童探好動考 對索奇手與 各活，操發 類動，能弄 教師型的興觀察以 認的興趣加 為社趣察以 兒童區和及思 童探好動考	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 小學	活動計劃	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 小學	活動計劃	活動計劃
	d. 實行「學索驗多體，達 實盟小探體供官流 保政及交活元驗，達 良策區流動學，推夥 局，內活，習，推夥 「與小動，為方動伴 幼保學及兒式幼成 小良學科童及小長 同局辦技提感交。		90%教師認為兒童辦科技認及而 受探體童識共主 參與交活動，有效技知欲然 索驗加，激發其求自然 探體童識共主 兒童辦科技認及而 享之技兒認及而					

3.	透過「家-校-社」支援網絡，提升家長對學習的認識，共同啟發孩子的心智，發展其潛能。	a. 舉辦多元活動，包括科學探究、親子活動、以式童樂等，嘉年華活動，並探索與兒童共同學習興趣。 b. 派發不同主題教材，與家長共同探索兒童的學習進度，並鼓勵兒童強化和維文。 c. 透過學習活動，讓兒童在探索中學習，並對兒童的學習表現給予肯定。	2026年1月至2026年6月 2025年11月至2026年6月 2026年3月至2026年4月	- 從家長問卷中，為受活式90%以上家長均探索了。 - 從家長問卷中，為提力文90%以上家長有難探。 - 從家長問卷中，為活tm90%以上家長學習，讓掌握。	- 問卷調查 - 活動照片 - 活動通告 - 家長觀課記錄表	- 校長 - 主任 - 全體教師 - 家長 - 校長 - 主任 - 全體教師 - 家長 - 校長 - 主任 - 全體教師 - 家長	- 活動計劃 - 家長觀課時間表 - 家長觀課記錄表
----	---	---	--	--	---	--	--

校監簽名：

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
001	香港大學牙醫學院	N/A	1)為學生提供口腔檢查，每名學生一份報告 2)為蛀牙學童提供簡單的氟化銀溶液治療 3)家長舉行一個約長一小時的口腔健康講座 4) 贈送學生牙膏及牙刷 合共\$25,730.62	否	10/9/2024	為學生提供口腔檢查	為學生提供口腔檢查	14/8/2024 校董會呈文傳閱批示通過	為學生提供口腔檢查
002	親子頭條	N/A	兒童書展暨超級親子用品展入場券 200 套 合共\$60,000.00	否	18/11/2024	為增強學長及生閱讀圖書的興趣	為增強學生及家長閱讀圖書的興趣	19/12/2024 校董會呈文傳閱批示通過	予發派本校學生和教職員
003	香港摩天輪	N/A	摩天輪入場卷 100 張 合共\$2,000.00	否	26/11/2024	讓家長與幼兒共享佳節	讓家長與幼兒共享佳節	甲辰年第三次校董會 20/3/2025	予發派本校學生
004	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會童亮學習包 180 份 合共\$2,000.00	否	26/11/2024	讓家長認識優質遊戲體驗對幼兒的重要性，並	讓幼兒與家長在家學習 予家長、學生	甲辰年第三次校董會 20/3/2025	予發派本校學生和教職員

005	悟宿基金會有限公司	N/A	小米空氣淨化器 4Pro 及小米空氣淨化器 4Pro 濾芯 合共\$1,748.00	否	27/3/2025	送給學校防疫	讓親子時光。 讓家長、教職員及學生在乘坐輪天。	及教職員使用	乙巳年第一次校董會 17/7/2025	擺放在校園內供學生及教職員使用
006	親子頭條	N/A	兒童書展暨超級親子用品展 入場券 200 套 合共\$60,000.00	否	12/5/2025	為增強學生及家長閱讀圖書的興趣	為增強學生及家長閱讀圖書的興趣	及教職員使用	22/5/2025 校董會呈文傳閱批示 通過	派發予本校學生和教職員

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

何芷韻

校監簽署

(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期

29/9/2025

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-2025 學年獲發津貼金額（元）：\$16,016.00

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

為加強校園閱讀文化，本年度計劃將持續豐富校園圖書種類的多樣性，以培養幼兒閱讀的習慣。此外，為了加強幼兒對閱讀的興趣，本園亦計劃舉行有關閱讀的活動，例如：將音樂元素結合繪本故事，讓幼兒能跳出既有的閱讀框架，以多種視覺、聽覺等的藝術形式進入有趣的故事世界，以激發他們的創造力與想像力。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$11,016
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	/
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$5,000
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2024-2025 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本園於2024年10月起進行圖書借閱活動，讓幼兒每星期親自揀選一本中文/英文的圖書回家與家人閱讀及進行閱讀報告。經老師持續觀察，豐富的圖書種類能提升幼兒閱讀的習慣。為配合本年度的學校發展計劃，持續提升其對學習英語的興趣，故增添了適合不同年齡層及程度之英語繪本，以鼓勵幼兒接觸更多英語故事。此外，為了加強幼兒對中華文化有深入的了解，本園亦持續增添了不同範疇的中華文化系列繪本故事書，使幼兒從有趣生動的故事內容中，建立國民身份的認同。而本園亦於校園的不同角落增設圖書區，讓幼兒隨時隨地能閱讀圖書，使其可於自選活動或課後自由於圖書區進行閱讀。

此外，本園自2021-2022年度起，已為學生及家長舉辦的不同的親子故事工作坊。為了進一步提升幼兒對閱讀的興趣，本年度邀請了外間機構，進行了「用音樂說故事」的活動。活動中將音樂與繪本故事巧妙結合，讓幼兒更深入地沉浸於故事情節中。幼兒十分投入整個活動當中，老師觀察到幼兒於過程中能透過體動作、對話交流等，拓展其想像力、創造力及同理心，同時亦有解決困難的能力。活動完結後，亦會主動於圖書區閱讀圖書時以唱歌、戲劇等形式與同伴互相呈現出來。期望來年可再計劃安排更多類似的活動，讓幼兒能以不同的方式進行「閱讀」，體驗閱讀的樂趣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$16,016.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$12,413.10
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	\$3,800.00
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$16213.10
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 愛護大自然(K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

- 活動能
The Activity can
- 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
- | | | | | | |
|----|-----------|---|---|----|------------------------------------|
| 1. | 十分認同 | ☐ Strongly Agree | ☒ Agree | 認同 | ☐ Not Agree |
| | 十分認同 | | | | 不認同 |
| 2. | 提升兒童的學習興趣 | ☐ Strongly Agree | ☒ Agree | 認同 | ☐ Not Agree |
| | 提升兒童的學習興趣 | | | | 不認同 |

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

-活動地點與學校相鄰，除了於交通上便利外，亦讓幼兒有更充裕的參觀時間於館內遊覽及逐一發現、探索及分享。
-透過參觀「濕地探索中心」的活動中，讓幼兒認識到濕地的環境亦可以生產出不同種類的食物，包括：稻米、豆、藥材、魚、蓮藕，過程中他們會主動與同伴及學生分享在生活經驗中進食過哪些食物。
-是次參觀在2月期間進行，故於遊覽濕地公園的過程中，部分植物仍在初生長中的階段，例如：荷花池，只能看到葉子。同時亦因為濕地公園部分設施進行維修中，未能讓幼兒對農夫耕種的情況有再進一步的了解。
-建議可以再安排於合適的時段參觀，讓幼兒親身接觸及探索到有關濕地生態對我們的貢獻。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 0

入場費
Entrance Fee: \$ 540

總計
Total: \$ 540

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 國家安全展覽(K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

- 活動能
The Activity can
- 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
- | | | | | | |
|----|-----------|--|--------------------------------|----|------------------------------------|
| 1. | 十分認同 | ☒ Strongly Agree | ☐ Agree | 認同 | ☐ Not Agree |
| | 十分認同 | | | | 不認同 |
| 2. | 提升兒童的學習興趣 | ☒ Strongly Agree | ☐ Agree | 認同 | ☐ Not Agree |
| | 提升兒童的學習興趣 | | | | 不認同 |

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動能讓幼兒認識不同國家的交通工具，特別是航天科技的發展，幼兒看到火箭等的模型等都非常興奮，會細心觀察它的外型及與同伴分享。
-在欣賞「二維影片」的過程中，部分幼兒是第一次體驗，他們非常開心帶上立體眼鏡，觀賞香港的名勝、大型的機建項目及受小朋友喜愛的熊貓。
-由於進行活動的日子與4月15日的「國家安全教育日」相近，當天亦有不同機構及公眾人士到達參觀，現場較為擠擁，年紀較小的幼稚園學生於參觀時較為困難，使幼兒於進行探索時間及空間有所限制。
-由於幼兒對火箭等的模型印象十分深刻，故老師亦於延展活動中與他們一同觀看有關的圖書或圖片，並引導其利用紙張摺出紙飛機，鼓勵他們在自選活動中與同伴互動，進行「飛行大賽」，比較誰人的飛機飛得較遠。
-是次參觀的過程讓幼兒明白到國家安全的重要性及對國民身份的認同，建議來年可安排在更合適的時段參觀，讓幼兒有更全面的體驗。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,800

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,800

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 兒童探知館 (K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動讓幼兒認識不同動物的生活習性，例如：探索動物眼睛及雀鳥外型的結構，幼兒對雀鳥的體積及鳥蛋的尺寸也感興趣，表現踴躍及投入參與。

-在觀察濕地動物的展區中，幼兒認識到不同種類的濕地動物，並且很開心地扮演濕地動物一同進行律動，從而認識到牠們的特徵。

-在參觀古時農民生活的居所中，幼兒能體驗古時與現代家居設備的異同，從而讓幼兒認識到古今的生活模式的轉變，從而建立以低碳生活的概念實踐在現在生活中的習慣。

-於參觀活動後，於延展活動中，老師與幼兒共同創設課室的環境-小魚池，幼兒與同伴一起進入小魚池進行釣魚遊戲，認識不同的海洋生物。

-是次活動的地點及參觀時間均十分合適，建議來年可以繼續參觀兒童探館，讓幼兒認識有關的知識。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,650

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,650

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 英語伴遊科學探索 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動為幼兒提供了直接接觸光學科學的機會，透過互動展品與實作體驗，多感官刺激學生的科學探究興趣。

-活動中，幼兒在光學廳中表現專注，尤其對光的反射原理展現好奇心，過程中亦與外籍老師以英語進行探究學習，活動讓幼兒能主動操作展品並提出相關問題，識其能從自然的生活環境中運用英語。

-建議活動可結合學校的學習活動，例如：於學校利用鏡子、後鏡延伸實驗的探索，或邀請科學館的工作人員到校進行光學主題的工作坊，體驗更多探索學習的機會。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,750

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,750

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 愛護大自然 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

- 活動能
The Activity can
- 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同
2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動提供幼兒親身親近大自然的機會，使其接觸濕地生態環境，初步認識香港獨特的動植物物種，並透過觀察、聆聽及互動，感受大自然的奧妙。過程中幼兒表現積極投入，亦表現出好奇心並不斷提出不同感興趣的問題。

-是次參觀因時間所限，未能深入探索濕地公園的所有園區（如紅樹林浮橋、蝴蝶園、觀鳥屋等），幼兒接觸的動植物種類亦相對較少。建議未來可再調整行程的內容，例如：延長活動時間，集中參觀3個生態特色鮮明的區域，讓幼兒有更充足的觀察和體驗機會。

-建議來年可再提供親子探索手冊或濕地公園攝影比賽，鼓勵家庭於假日到訪濕地公園，完成特定觀察任務，再邀請幼兒在校內進行分享，促進家校協作。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費	\$ 1,400
Transportation:	
人場費	\$ 756
Entrance Fee:	
總計	\$ 2,156
Total:	

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 童遊探索博物館 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

- 活動能
The Activity can
- 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同
2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動讓幼兒親身體驗在遊玩中學習及探索，當館內設計的展品和活動能配合幼兒的發展能力，幼兒可自由探索不同的主題，於館內展品互動性強並能動手玩，幼兒寓學習於遊玩，體驗不同的學習方式。

-是次活動內容豐富，而給予幼兒探索的時間亦足夠，當中幼兒對區內的科技、工程、藝術、數學等相關的玩意最感興趣，幼兒可以運用特別的工具和材料，進行探索及實驗，有助激發幼兒創新思維，與他人合作期間，亦可提升社交技巧。

-此外，創意工作室裡的落地大玻璃化作幼兒的大畫板，遙望着窗外的大自然，同時體驗新奇的繪畫樂趣，能展現出幼兒的藝術細胞。惟每次只能有數位幼兒參與，輪候時間亦相對增加，建議可預先向幼兒介紹展館內的活動，讓老師與幼兒一起初步規畫當天的活動流程。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費	\$ 2,100
Transportation:	
人場費	\$ 7,650
Entrance Fee:	
總計	\$ 9,750
Total:	

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 愛護牙齒小達人 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因: (Reason:)
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動通過有趣互動的遊戲，讓幼兒學習到有關口腔的健康知識，並透過不同的體驗活動，探索牙齒保健的重要性。

-幼兒於活動中心的小教室、模擬診所和模擬家庭等區域，由工作人員協助以不同的形式引導其進行探索體驗，過程中享受保持口腔健康的樂趣。活動以分班形式進行，輪流到不同地點進行活動，整個流程均十分順暢。

-活動後，老師亦將活動延展於課室的區角內，幼兒亦樂於利用牙齒的模型模仿扮演工作人員教導其他同伴刷牙的方式等進行角色扮演。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,850

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,850

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-008

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 社區廚房 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因: (Reason:)
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 十分認同 認同 不認同

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-幼兒透過活動認識社區廚房的運成及處理廚餘的方法，過程中亦表現投入及專注。

-活動後，老師亦與幼兒於每次茶點或午膳後檢視食物的餘量，並共同思考及討論如何減少浪費的情況出現。

-建議活動中增設讓幼兒親身參與食物的分配過程環節。幼兒在老師的指導下，學習如何將食物合理分配給需要的人，並了解食物資源的重要性。

-此外，亦建議來年於延展活動方面，可以鼓勵幼兒在家中放置「廚房日誌」，記錄他們如何利用剩餘食材，製作健康餐點或創意料理。每週還可以挑選一些特別的食譜或做法分享給全班。藉此讓幼兒在日常生活中實踐減少浪費的理念。或舉辦一個「食物回收挑戰」，讓幼兒在一週內收集家庭中的剩餘食物，並記錄數量。然後可以將收集到的食物捐贈給社區的慈善機構，讓幼兒了解到食物共享的意義。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 5,850

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 5,850

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-009

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 香港漢大灣區非遺匯瑞 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因:

☒ Yes ☐ No

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同 認同 不認同

提升兒童的學習興趣

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同 認同 不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

-幼兒透過不同的體驗活動，包括：互動展區、圖文展板等，認識了大灣區的不同非遺項目及非遺技藝，對中華文化有更深入的認識。

活動後，老師亦於圖書角及模範角擺放更多具中華文化特色的書籍及物品，幼兒於操弄的過程中亦會回憶當日參與的過程，有些幼兒亦將當天的情境以圖畫及文字記錄並與同伴分享。

-建議來年於延展活動中設立故事區，除成人與幼兒進行歷史故事時間外，亦鼓勵幼兒向同伴或較小年紀的幼兒進行故事時間，讓幼兒亦可向外推廣中華文化及持續加強幼兒的國民身份認同。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

\$ 3,500

\$ 0

總計
Total: \$ 3,500

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-010

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 金錢管理 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因:

☒ Yes ☐ No

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同 認同 不認同

提升兒童的學習興趣

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同 認同 不認同

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

-透過互動遊戲，幼兒親身體驗努力耕種的成果，並學習做出正確的財務決策，活動中提供三大主題，包括：金錢管理、投資和金融防騙，幫助其提升理財觀念和防騙意識。

-活動後，老師設計了不同的延展活動，例如：如幼兒討論「想買」及「需要買」的情況，加深幼兒對金錢運用的概念。建議來年可再舉辦親子工作坊，讓家長與幼兒共同參與理財遊戲。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

\$ 3,200

\$ 0

總計
Total: \$ 3,200

CERTIFIED TRUE COPY BY

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-011

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 科學探索 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因:
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1.

十分認同

☐ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同

提升兒童的學習興趣

2.

十分認同

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同
提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-是次活動為了讓幼兒可於不同地方對天文的自然現象有更深入的了解，故經投票後幼兒分別到達香港科學館及天文台進行體驗活動，並於活動後互相交流分享，共享學習的成果。

-於科學館中，幼兒分小組進行，每組選擇一種自然災害（如颶風、地震、火山爆發、海嘯等）。每組根據所選擇的災害創作一個簡單的劇本，描述災害發生的情景及其影響，並準備簡單的道具或服裝來增強劇情效果。最後，讓每組在班上演出，分享他們對自然災害的理解和感受。通過角色扮演的方式，讓幼兒更深入地了解不同自然災害的特點及其影響。

-於天文台中，幼兒認識氣候的形成和變化，並了解自然災害對人類的影響，以及了解天文台的工作。為深化學習，老師在觀察角設置了「天氣報告站」，透過活動讓幼兒學習觀察天氣的變化並與生活作連結。

-建議來年的延伸活動可延伸至家中，請家長與幼兒完成「天氣觀察任務表」，鼓勵親子共同記錄每天的天氣變化。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,400

入場費
Entrance Fee: \$ 0

其他項目 (請註明)
Other Item (Please specify): 總計
Total: \$ 3,400

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 18/07/2025 12:58

P.1

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-012

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 具中華文化特色的戶外運動學習體驗 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未能達到 原因:
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1.

十分認同

☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree 不認同

提升兒童的學習興趣

2.

十分認同

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同
提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

-幼兒從活動中了解中華文化特色的競技運動及其玩法。當天幼兒進行了三項活動，分別是投壘、推丸及蹴鞠。通過活動，幼兒不僅能親身體驗各種中華文化特色的競技運動的趣味性，還深入了解當中的中華文化意義。

-由於活動當天天氣不穩定，蹴鞠活動要在室內進行，亦因場地空間有限，幼兒需要輪流活動，走動機會亦相對減少。

-建議場地選用室內運動場或借用小學操場，讓幼兒有較多空間跑動，達至一定的運動量。此外，亦可再增加中華文化特色的競技運動器材的數量，讓幼兒可有更多時間進行體驗。

-另外，亦建議可把此類具中華文化特色的競技運動延伸至日常體能活動中，也可融入在全校性活動，例如：親子旅行、親子運動日、生日活等等，藉此將中華文化教育與趣味遊戲結合，讓幼兒及家長能在輕鬆的氛圍中體驗中華文化的精闢。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$

入場費
Entrance Fee: \$

其他項目 (請註明)
Other Item (Please specify): 活動費用 (包括車費及入場費等費用):
總計
Total: \$ 12,000

CERTIFIED TRUE COPY BY

最後更新日期和時間 / Last Update Date & Time: 18/07/2025 13:14

P.1