保良局曾星如幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感思知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，
壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，

揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。

學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 6 班，共有兒童 155 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	32	0	0	2	28
低班	2	24	0	0	2	21
幼兒班	2	19	0	0	2	31
總數	6	75	0	0	6	80

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全職教師，4 位兼職教師，10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育 證書
人數	2	9	4	---
%	13%	60%	26.7%	---

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	2	12
%	6.7%	13.3%	80%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要
• 配合校本關注事項，教師需要進一步掌握探究式教學策略，由傳統教學轉型為學習引導者。 • 因應《強制舉報虐待兒童條例》已於 2026 年正式生效，學校必須確保全體教職員了解相關法定職責、識別虐兒及危機處理之程序，建構安全防護網。 • 為深化教師對內地幼兒教育發展的認識，推動兩地幼兒教育思維交流，教師需要透過跨校及大灣區考察，吸取外地先進教育經驗，優化校本課程設計。
校本安排的活動
• 核心小組成員參加賽馬會「智・幼・趣」計劃 L2 教師培訓。 • 全體老師參加「以腦科學為基礎的學與教基礎培訓工作坊」。 • 全體老師參加「童守護・保護兒童」職員培訓。 • 全體老師參加「傳媒宣傳策略及實踐」講座及「戲劇藝術教育」座談會。 • 全體老師前往肇興，進行保良局屬下幼稚園聯校教育專業內地交流。
其他活動
• 校長參加保良局「幼小同盟」2025 年大灣區教育專業考察團。 • 校長及書記出席優化幼稚園財務管理工作坊。 • 校長及一位主任參加 2025-2026 年度聯校教師發展計劃-校本特色課程簡介會。 • 校長及兩位主任參加 4Rs 精神健康服務計劃 ZOOM 網上簡介會。 • 校長及兩位主任參加保良局 2025-2026 聯校管理層培訓：探索如何優化學校報告以助學校持續進步。 • 一位主任進行季節性流感疫苗學校外展計劃學校簡介會。 • 一位主任參加「2026 年全國兩會精神分享會」。 • 一位主任參加賽馬會「Coolplay 藥園漫步・中華文化與自然探索活動」。 • 兩位主任參加保良局幼稚園領航者同途計劃。 • 兩位主任參加保良局「處理投訴技巧培訓講座」。 • 一位老師進行「預先包裝蒟蒻果凍的修訂規例及校園食物哽咽風險」網上講座。 • 兩位老師參加「保良局新入職教師日」教師培訓工作坊 • 三位外籍教師參加「2025-2026 年度到校教師英語培訓工作坊」。 • 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP

（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。

- 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神Rs心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。

1.4 管理及行政

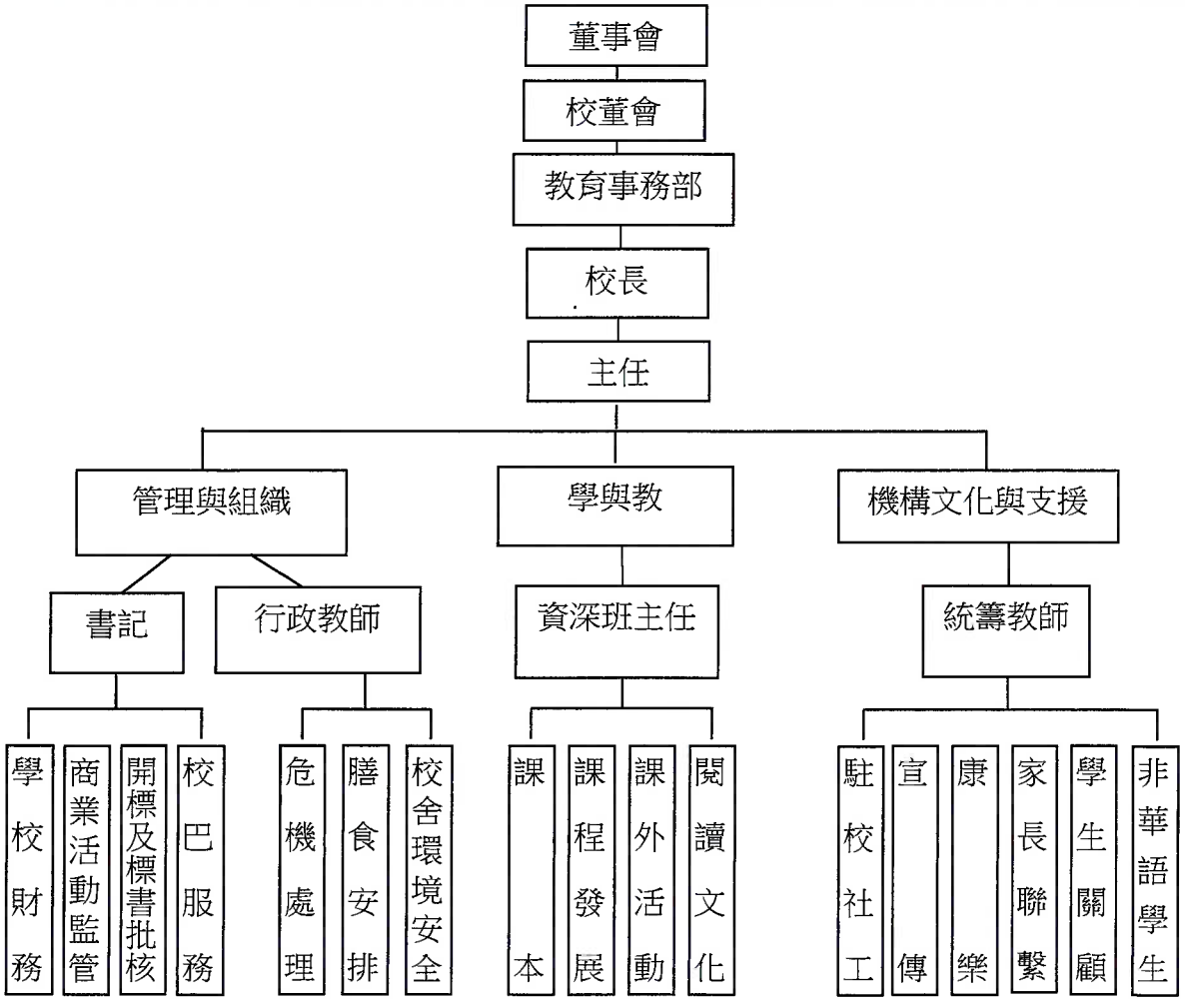
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- **設施防護**：體能室牆身設有防撞軟墊，各課室安裝門縫防夾手透明膠板；校內定期檢查急救用品，並由 2 位持證急救教師即時處理及記錄學童傷病情況並通知家長。
- **火警演習**：當眼處張貼走火路線圖，全年舉辦 4 次火警演習，加強師生應變能力。
- **設備維護與危機管理**：定期進行消防設備（每年）及電力系統（每 5 年）安全檢查；設有危機處理小組，並定期檢視教學資源、網頁及活動，確保不涉及危害國家安全之內容及妥善運用校舍。
- **防蚊措施**：定期巡視校外環境，大堂及課室均已安裝滅蚊燈，防止蚊蟲滋生。
- **防治鼠患**：鑑於本園所在區內鼠患嚴重，已聯絡房屋署加強校外清潔，並於鼠患高峰期定期聘請專業公司進場防治，以確保本園之環境衞生。
- **入校管制**：實施入校探熱、雙手消毒、及更換室內鞋機制。嚴格執行衞生署指引，指示發燒學童退燒後最少兩天方可復課。
- **清潔消毒**：高頻率接觸點，如：門柄、影印機等，每兩小時以消毒劑或稀釋漂白水清潔；餐具每日經消毒洗碗機處理，圖書及玩具定期以紫外線及消毒劑徹底清潔。
- **通風設備與健康監測**：課室安裝鮮風機、空氣淨化機及消毒設備；每日記錄及統計學生缺席原因，落實傳染病預警與防範。
- 全校若多人接觸的地方，如:門柄、影印機等，均由校工每 2 小時使用消毒劑及漂白水進行清潔及消毒。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8/2025	高、低、幼兒班	新學年簡介會
	25-26 年度新生	新生適應日
9/2025	高班	邀請區內 8 間小學校長於小一簡介會作分享
	高、低、幼兒班及 26-27 年度新生	星如開放日
10/2025	高、低、幼兒班	「齊惜福」之惜福講座
	高、低、幼兒班	「童月童亮」中秋節綵燈會
	高、低、幼兒班	接種流感疫苗（第一針）
	高班	前往天水圍公園作進行顏色探索活動
	高、低、幼兒班	冬季環保校服捐贈及領取活動
	高班	與保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學合辦保良局「幼小同盟」升級再造 Banner 盆栽工作坊
	低班	認識社區環保回收設施
	高班	參觀超級市場
	高、低、幼兒班及 26-27 年度新生	保良局「童心同創，夢飛行」星如藝術展
	高班	齊惜福廚餘堆肥工作坊
	高、低、幼兒班	第一次火警演習日

	低班	環保回收體驗活動
	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長興趣班—珐琅畫杯墊 D.I.Y.
	高、低、幼兒班	家長教師會會員大會
	高、低、幼兒班	9、10 月份生日會
	高、低、幼兒班	親子萬聖節嘉年華
11/2025	26-27 年度新生	新生面試日
	高班	高班正向親子工作坊（正向健康）
	高、低、幼兒班	家長座談會
	高、低、幼兒班	售賣冬季校服
	高、低、幼兒班	接種流感疫苗（第二針）
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	保良局區區低碳生活嘉年華（屯元天區）
	低班	參觀大棠郊野公園
	高班	於童亮館進行第一次主題活動
	幼兒班	幼兒班正向親子工作坊（成長型思維）
	低班	低班正向親子工作坊（正向情緒）
	高、低、幼兒班	家長教師會「親子旅行」
	幼兒班	到河邊欣賞冬天景色
	低班	於東華三院李東海小學進行「食物」主題活動
	高班	「齊惜福」之種植班（第一節）
	合唱團	參加「2026 全港幼兒英文歌唱比賽分區選拔賽」 榮獲優異獎
	高、低、幼兒班	賽馬會「智・幼・趣」計劃 Coolplay 區本活動
	低班	參觀超級市場
	高班	到宣道會葉紹蔭紀念小學進行綠色環保遊蹤活動
	高、低、幼兒班	「一人一花」種植活動
	高、低、幼兒班	聯校教育研討會
12/2025	低班	進行益力多到校講座活動
	高班	參觀環保園
	高班	保良局「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰初賽
	低班及高班	進行升小選校策略講座（統一階段）及 沙畫創作活動
	高班	參加宣道會葉紹蔭紀念小學舉辦之 「數學智多星」活動
	低班及高班	保良局『幼小同盟』啟德體育園正向運動嘉年華
	高班	「齊惜福」之種植班（第二節）
	高、低、幼兒班	第二次火警演習
	小童軍	參觀三棟屋
	高、低、幼兒班	賽馬會「智・幼・趣」計劃 Coolplay 校本親子科探工作坊
	跳舞校隊	「2025 元朗區校際舞蹈比賽」榮獲銀獎
	高、低、幼兒班	新興運動體驗日
	高、低、幼兒班	English Christmas Activity

1/2026	高班	參觀中華電力低碳能源教育中心
	26-27 年度新生	新生註冊日
	升旗隊隊員	樂善堂梁銶琚學校舉辦之「中華民謠童聲頌」 榮獲季軍
	跳舞校隊	「屯門區第四十屆舞蹈大賽」榮獲金獎
	低班	參觀米舖
	高、低、幼兒班	「惜福週」活動
	高班	參觀水知園
	高、低、幼兒班	「香港環境卓越大獎」榮獲幼兒學校界別金獎
	升旗隊隊員	參加幼兒隊伍周年檢閱禮暨親子活動
	高、低、幼兒班	「口腔健康教育」網上家長講座
	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長交流活動— 「大棠行山及賞紅葉」
	高班	參觀齊惜福社區廚房
	低班	足脊檢查
	合唱團	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學舉辦之 「《心聲相擁》學界音樂匯演」
	高、低、幼兒班	上學期家長日
	高班	保良局「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰決賽 榮獲季軍
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	元朗繽紛創意嘉年華舉行 「熊貓印記」主題攤位遊戲
2/2026	高、低、幼兒班	香港大學牙科學院及賽馬會童亮計劃牙齒檢查
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	參觀龍園
	高、低、幼兒班	保良局慈善步行
	小童軍	小童軍快樂傘比賽
	高、低、幼兒班	歌聲賀新歲
	高、低、幼兒班	11-2 月份生日會
	高、低、幼兒班	新春嘉年華
3/2026	幼兒班	參觀天瑞街市
	低班	消防講座
	合唱團	參加 78 屆香港學校音樂節（2026）歌唱比賽 榮獲銅獎
	高班	上茶樓體驗
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	家教會「星藝坊」親子藝術體驗工作坊
	幼兒班	參觀天瑞邨麵包店
	低碳生活小天使	到大棠有機生態園參加種籽學生深化活動
	高班	於童亮館進行第二次主題活動
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	保良局慈善盆菜宴
	高、低、幼兒班	家長觀課日
	低班	參觀屏山天水圍圖書館

	高、低、幼兒班	夏季環保校服捐贈及領取活動
	幼兒班	「慧食小偵探」活動
	高班	參觀香港歷史博物館
	高、低、幼兒班	保良局第 6 屆卓越團隊嘉許計劃 榮獲優異獎
	高、低、幼兒班	售賣夏季校服活動
	幼兒班	參觀天瑞巴士站
	低班	參觀如心園
	低班	「齊惜福」之種植班（第一節）
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	保良低碳生活社區推廣活動— 「鐵」定低碳漂流教室
	高、低、幼兒班	到尖沙咀 1881 進行 「地球一小時」嘉年華環保音樂表演
	幼兒班	參觀校車
	高班	於天瑞邨商場進行購物體驗
4/2026	高班	拍攝畢業照片
	高、低、幼兒班	與「攜手共建 4Rs 精神健康，讓正向教育傳遞愛 與幸福感」計劃 合辦 親子運動會
	幼兒班	參觀天逸輕鐵站
	低班	到元朗朗屏邨東莞學校進行飼養蝴蝶學習活動
	高班	到救世軍屯門家品店進行義賣及 體驗購買二手物品活動
	高、低、幼兒班	第三次火警演習
	低班	敲擊樂體驗
	小童軍	大棠荔枝山莊進行日營
	幼兒班	社區參觀道路設施
	高班	參觀投委會理財教育體驗館
	高、低、幼兒班 及 26-27 年度新生	參加輕鐵體驗深度遊活動
	低班	參觀天水圍公園
	低班	「齊惜福」之種植班（第二節）
	26-27 年度新生	新生家長講座 及 售賣校服
	低班	屯門公園爬蟲館
	高班	高班正向親子工作坊（正向意義）
	高班	高班畢業旅行
	高、低、幼兒班	3、4 月份生日會
5/2026	高、低、幼兒班	保良局幼稚園水運會
	幼兒班	訪問寵物主人
	低班	運動疊杯體驗
	小童軍	參觀香港歷史博物館
	高、低、幼兒班	關愛校園獎勵計劃榮獲優異獎
	26-27 度新生	新生適應活動—快快樂樂上學去
	低班	參觀香港科學館

	低、幼兒班及 26-27 年度新生	拍攝學生相
	高班	於宣道會葉紹蔭紀念小學參加 小小科學家之奇趣海陸空活動
	高班	賽馬會氣候變化博物館
	高、低、幼兒班	大澳文化共融親子遊
	幼兒班	參觀香港文化博物館之兒童探知館
	低班	於基督教培恩小學進行親子探索遊戲日
	高、低、幼兒班	才藝表演
	高、低、幼兒班	賽馬會「智・幼・趣」計劃 2.0 「泡泡樂繽紛-親子科探嘉年華」
	低班	於宣道會葉紹蔭紀念小學參加 「星際探險過三關」活動
	低班	低班正向親子工作坊（正向關係）
	幼兒班	幼兒班正向親子工作坊（性格強項）
	高班	於童亮館進行第三次主題活動
	高、低、幼兒班	第四次火警演習
6/2026	高班	到訪天水圍 5 間小學作小一體驗活動
	低班	到中華基督教青年會小學進行 「齊齊改造大嘥鬼活動日」
	高及低班	快樂成長基金「親子禪繞工作坊」
	高、低、幼兒班	家長教師會舉家長興趣班—針織鈎花 D.I.Y.
	高及低班	到保良局香港道教聯合會圓玄小學 進行「幼小同盟」Phonics Fun Day
	高、低、幼兒班	快樂成長基金「親子瑜伽工作坊」
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業禮
	跳舞校隊	慶祝香港回歸 29 周年「心繫家國」 聯校國民教育活動匯演
	高、低、幼兒班	5、6 月份生日會
7/2026	非華語家長	“Liang Cha” Tea Gathering
	乒乓球隊	保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球先 導計劃暨「幼小同盟」乒乓交流活動， 與屯門區 6 所保良局小學及 2 所中學合辦
	高、低、幼兒班	2025-2026 年度結業典禮
	高、低、幼兒班	下學期家長日
	合唱團	「維園市集」（V Mart）聯乘活動進行唱歌表演
	高、低、幼兒班	7、8 月份生日會
	高班	濕地攝影遊蹤
	高、低、幼兒班	下學期家長日
	高班	畢業聚餐
	手球校隊	紫荊盃少年手球公開賽暨幼兒嘉年華， 獲第十二名
	高、低、幼兒班	心繫家國「藝樂古今・軌脈傳承」輕鐵活動
	高、低、幼兒班	保良局戶外賣旗日

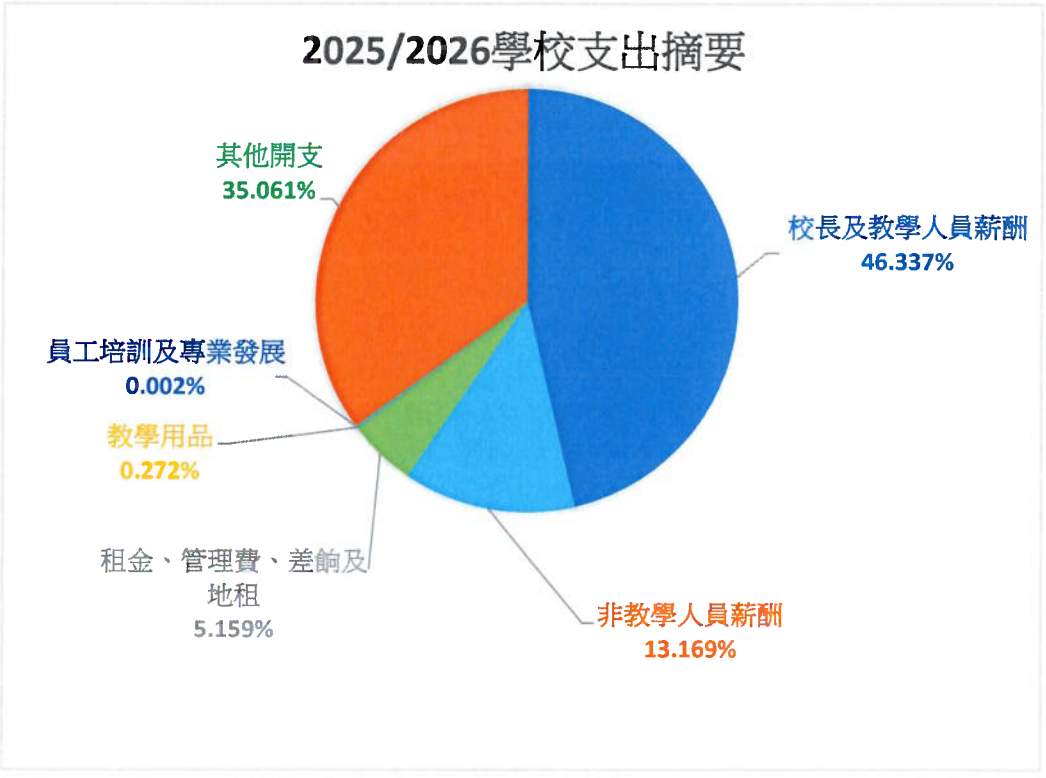
1.7 開支摘要[1]

保良局曾星如幼稚園

2025/2026 年度

開支摘要表

校長及教學人員薪酬	$5,502,865.56
非教學人員薪酬	$1,563,868.53
租金、管理費、差餉及地租	$612,700.00
教學用品	$32,257.00
員工培訓及專業發展	$300.00
其他開支	$4,163,725.66
總計：	$11,875,716.75



[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

藉着有趣的大自然及社區探索，提供兒童身體與思維同步啟動的學習歷程，發展和延續其好奇心及共享思維。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	鞏固及深化教師設計和實踐身心腦校本課程的能力。	a. 核心小組成員參與賽馬會「智・幼・趣」計劃之專業培訓，汲取以實證為本的探究式教學策略與身心腦發展理論，提升核心成員的課程領導能力，為學校推動校本「大自然與生活」探索課程奠定堅實的專業基礎。
		b. 定期與賽馬會「智・友・趣」專業團隊開展共同備課會議，共同策劃及設計富探索性、具啟發性的「大自然與生活」學習活動，融入「共享思維」教學策略。 於每個主題結束後進行全面教學檢討與成效評估，結合兒童的學習表現與反思數據動態調適課程，深化「計劃－實施－評鑑」的校本課程發展機制，持續提升教學質素。
		c. 於 2026 年 2 月至 3 月安排同儕觀課及研討交流活動。透過「觀課－議課」機制，建立同儕互助與專業對話平台，由校長及主任檢視成效，並給予適切回饋，協助教師深化探究式引導技巧、優化課堂互動策略，實現教學相長。
2.	透過參與多元化的身心腦學習活動，啟發其好奇心和學習興趣，並發展共享思維。	a. 安排兒童參觀香港科學館、天水圍童亮館、水知園、中華電力低碳能源教育中心等多元化社群設施。透過真實情境下的觀察與自由探索，啟發兒童對自然與科學現象的好奇心，培養其觀察、預測及主動發問的探究習慣。
		b. 全面推行探索式學習模式，於各班優化「探索角」，擺放多元化開放性物料。兒童於學習過程中積極運用多感官進行觀察、預測與比較，並與同伴分享發現，促進高階思維發展。

		c. 善用社區資源，積極參與保良局「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰，以及區內小學舉辦的探索活動，包括：宣道會葉紹蔭紀念小學的「小小科學家之奇趣海陸空」與「星際探險過三關」，以及基督教培恩小學的親子探索遊戲日。兒童在活動中透過「觀察－提問－假設－驗證」的科學探究歷程尋找答案，建構解決問題的能力。
3.	透過「家-校-社」支援網絡，提升家長對身心腦學習模式的認識，共同啟發兒童探索精神。	a. 推動校本及區本「親子科探工作坊」，鼓勵家長參加由賽馬會舉辦之「泡泡樂繽紛－親子科探嘉年華」。透過豐富的親子互動遊戲，讓家長親身體驗探究式學習的樂趣與價值，與兒童共同享受探索的成就感。
		b. 配合各階段學習主題，派發共三套「學習教材套」。鼓勵家長引導兒童於家中進行延伸科探實驗並完成校本工作紙，將探究學習由校園延伸至家庭，強化兒童的解難思維，塑造積極的家庭探索文化。
		b. 於 3 月舉辦家長觀課活動及學習成果展示，讓家長走入課堂，實地觀察兒童在探索體驗中的學習過程與思維轉變，藉此提升家長對兒童身心腦發展能力的理解，凝聚家校共育的共識與信任。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 鞏固及深化教師設計和實踐身心腦校本課程的能力 1.1 根據教師問卷調查，100%的教師同意核心小組參加培訓活動有效優化學習計劃及內容，並提升引導兒童透過遊戲進行有意義探索的教學策略。部分教師表示，此計劃促使教師轉型為學習引導者，善用開放式提問啟發兒童的好奇心，進一步深化其探究歷程。 1.2 問卷調查顯示，全體教師皆認同備課及檢討會議的作用，其中非常同意的比例達71.4%。教師同意透過備課及檢討會議能有效評鑑兒童的學習表現、適時檢視及訂定校本課程。 1.3 100%的教師認同與專業人士定期進行教師研討、實踐、反思等交流活動能有助優化教師的教學策略，及訂定適切的大自然與生活課程目標和內容。 1.4 於持份者問卷中，平均值 4.39 的教師認為學校已建立專業的交流文化。於同儕觀課中，管理層與同儕給予了具	• 教師問卷調查 • 教學反思 • 觀課記錄 • 教師持份者問卷

備建設性的質性回饋，有助強化個人的反思能力、設計探究式學習活動及教學的技巧。 **2. 透過參與多元化的身心腦學習活動，啟發其好奇心和學習興趣，並發展共享思維。** 2.1 於持份者問卷中，教師認為兒童對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.57。透過教師觀察，全體教師一致肯定兒童在多元探索體驗中的卓越表現，兒童於不同的探索體驗中能運用多感官學習，並已建立主動發問及尋找答案的能力，展現其好奇心及學習興趣。教師更發現兒童能將共享思維與探究精神遷移至日常生活中，如：主動觀察風力對男女生不同髮型的影響並開展同儕討論，展現出敏銳的觀察力與高階思維的應用。 2.2 觀察結果同時顯示，全體教師同意本年計劃能提升教師設計探索學習環境的能力，亦吸引兒童持續參與，親自進行探索，並與同伴共享發現。 2.3 教師觀察顯示，全體教師認同兒童熱衷參與小學合辦之科技體驗及各類社區探索活動。活動有效加深兒童對科技與社區的認識，激發求知欲、共享思維與主動探索精神，並拓展其生活經驗，提升社交溝通、問題解決能力及在地歸屬感。教師亦指出，跨校與社區合作有助深化主題學習，過程中兒童表現投入，且樂於分享與協作。 **3. 透過「家-校-社」支援網絡，提升家長對身心腦學習模式的認識，共同啟發兒童探索精神。** 3.1 從家長持份者問卷中顯示，家長認為多元化親子科探活動有助其了解探究式學習模式，亦讓家長和學生均享受其中，其平均值達 4.48。 3.2 家長認同派發不同主題學習教材套有助提升學生的解難能力及家庭中的探索文化與交流，其平均值達 4.48。家長亦肯定學校能善用社會資源，精心設計難易適中的校本工作紙，成功推動家校共育，有效鼓勵兒童在家持續探究與學習。 3.3 於家長持份者問卷中，家長對學校積極鼓勵家長參與學校活動的平均值達 4.51。透過家長觀課與學習成果展示，家長能直觀了解兒童在遊戲中的思維發展與創作，從而加深對「從遊戲中學習」教學法及評估方式的認同與信任。家長享受親子共玩，進一步深化家校協作，推動積極的家庭遊戲文化。	• 教師問卷調查 • 活動相片 • 家長持份者問卷 • 活動相片 • 工作紙範本

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
本年度學校透過推動多元探索學習及家校社協作，成功培養兒童主動探索、合作分享及解難的能力。兒童在參與社區探索及中華文化相關活動時表現積極投入，展現濃厚的學習興趣。建基於兒童已建立的探索精神及學習基礎，本校來年將以中華文化教育作為重點發展方向，並於下學年參與香港中文大學主辦的「樂學・拓思・育未來」計劃，提升教師運用遊戲及體驗式學習的能力，並結合校本中華文化課程，透過豐富的文化體驗活動，引導兒童認識和欣賞中華文化，培養正面價值觀，促進全人發展

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。	
評述工作成效	參考憑證
課程規劃： <u>1. 課程規劃</u> 1.1 課程嚴格遵循《幼稚園教育課程指引》(2017)訂定，以「兒童為本」為核心，均衡推動德、智、體、群、美五育發展。以主題及專題研習貫穿各學習範疇，融入生活經驗與探究體驗，有效培育批判性思維與國際視野。於教師持份者問卷中，教師同意學校課程全面，能發展兒童多方面的潛能，平均值達 4.71。教師更同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值為 4.79。 1.2 本校課程以「遊戲」為建構知識的核心，將學習目標融入遊戲與動手實踐，引導兒童於生活情境及感官探索中統整經驗、解決問題。課程以「社交互動」為支柱，透過同儕協作、小組任務及教師高質素的開放性引導，建立安全支持的環境，培育兒童的社交情緒與語言表達能力。學校重視啟發「主動探索精神」，預留彈性空間鼓勵自主提問與試錯，激發內在學習動機，培養自學習慣，實現從「學會」邁向「會學」的教育目標。 1.3 本校均衡編排全班、小組及個別活動，將自由遊戲深入融入體能與區角時段，並結合體感地板與觸感牆，提供安全且具啟發性的遊戲環境，鍛鍊空間與創意思維。於教師持份者問卷中顯示，教師同意學校能以遊戲策略設計課程，平均值為 4.71。 1.4 本校於全日班下午時段安排各類型的活動，如：語文、體能、音樂、多元智能寶盒、小食嚐試、環保小先鋒及不同的興趣活動等，讓其得到適切的身心發展及照顧。	• 各級課程大綱 • 各級教學計劃 • 專題研習記錄冊 • 專題研習活動花絮 • 教師持分者問卷調查 • 各級時間表 • 大肌肉活動計劃 • 全日班時間表 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 活動通告 • 活動相片

2. 教學計劃 2.1 配合本年度學校發展計劃，教師參與賽馬會「智・幼・趣」計劃，由專業團隊帶領下優化課程，並從「編排-策劃-設計-實施-評估-檢討」全流程下將自由探索由校園延伸至家庭與社區，建構家校共育的探究氛圍。從教師問卷調查可見，全體教師一致肯定此項優化對兒童的正面效益，其中高達 78.6%教師表達非常同意，100%認同兒童能在多樣化的探索體驗中充分運用多感官學習，並已建立起主動發問與尋求解答的能力，展現其好奇心與學習熱誠。 2.2 為增強兒童兩文三語的能力，本校引入外間專業顧問與服務，由本地老師及外籍老師共同建立「教師英語學習圈」，藉此精進活動編寫、實踐策略及多元檢討工具。透過外籍英語教師每週五天駐校服務，配合普通話教師推行的唱遊學習，為兒童建構全方位語文學習環境。 2.3 本校致力營造全方位閱讀環境，於課前及自選時段安排閱讀，並於校內各處擺放合適圖書以激發興趣。同時，透過推行「閱讀小荳芽」及「親子閱讀獎勵計劃」，安排每週校本借閱及假期社區圖書延伸工作紙，深化家校共讀文化。學期末更設有表揚機制，按閱讀量及報告質素頒發獎項，鞏固積極的閱讀風氣。從持份者問卷中顯示，家長及教師均認同學生喜歡閱讀，平均值為 4.09 及 4.21。 2.4 本校將品德教育與中華文化融入課程，透過主題故事、角色扮演及遊戲，培育兒童尊師愛友、守秩序等良好公民價值。同時成立升旗隊於指定典禮進行升旗禮，建立國民身份認同。本年度更舉辦新春嘉年華、以中華文化為主題的「童心同創・夢飛行」藝術展、心繫家國「藝樂古今，軌脈傳承」活動等，並安排參觀三棟屋、龍園及香港歷史博物館等，全方位深化兒童對國家文化的認識與欣賞。 2.5 本校於各主題課程中融入德育元素，依發展階段分層滲入正向故事，循序漸進建立兒童正向學習與生活態度。從家長持份者問卷中顯示，家長認同學校能幫助其子女養成良好品德，平均值為 4.46。 3. 環境與設備 3.1 本校致力創設全方位情境學習環境。各班課室除設置主題區角外，更全面推行探索式學習，優化「探索角」並擺放多元開放性物料，引導兒童運用多感官進行觀察、預測與比較，並與同伴分享發現，促進高階思維發展。校內公共區域亦設有體感地板、互動遊戲地板及觸感牆等，讓兒童在自由遊戲中親身探索。於教師問卷調查中，此類探索性環境獲得全體教師的認同，證明豐富的情境能有效吸引兒童持續投入、親自開展探索，並樂於與同儕共享每一個驚喜發現。	• 教師問卷調查 • 各級時間表 • 親子閱讀報告 • 家長持分者問卷 • 學校通告 • 活動計劃書及檢討 • 活動相片 • 課程大綱 • 教務會議及主題 • 家長持分者問卷 • 活動相片 • 區角記錄表 • 教具記錄冊 • 兒童活動相片 • 教務會議及主題檢討 • 教師問卷調查

兒童學習與教學： 4. 教學技巧 4.1 教師採用故事、兒歌及角色扮演等多元教學模式照顧學習差異，並善用校本設計課程並配合友趣學中文教材套激發非華語及個別差異兒童對中文的興趣，增加語文應用與表達機會。 4.2 本校按語言發展能力於各級推行階梯式討論，並靈活運用「六何法」及八種鷹架策略，協助兒童趣味學習並掌握中文運用，建構表達自信。於家長持份者問卷中，家長均認為其子女對學習有自信，平均值為 4.36。 5. 課堂管理 5.1 教師與兒童共同訂立明確常規，引導其養成自律習慣。活動期間，教師適時給予指引，協助兒童學習自我照顧；活動結束後則透過回顧與具體讚賞，及時強化良好行為與習慣。 5.2 本校每月編訂均衡茶點表，並為全日班學生提供符合「五穀：蔬菜：肉類 = 3：2：1」比例的健康午膳。教師注重教導進食禮儀與均衡飲食，培養良好用餐態度。同時，學校透過家庭通訊冊主動掌握兒童健康狀況與飲食習慣，遇有不適即時作彈性飲食安排，落實完善照顧。 6. 兒童學習過程和表現 6.1 兒童熱愛校園生活，展現強烈的求知欲與主動探索精神，能在愉悅的氛圍中學習。於家長持份者問卷中，家長認為其子女喜歡上學，平均值為 4.50。其子女亦對學習有濃厚興趣，平均值為 4.39。 6.2 教師觀察指出，兒童每日均能主動參與各類區角活動。在自主學習過程中，兒童藉由探究與創作，全面培育觀察、分析、推理及解難等綜合能力。從教師持份者問卷中，教師觀察到兒童懂得運用不同的資源學習達平均值 4.71，包括：圖書、玩具、教具等，可見其表現出獨立及自理能力。 6.3 在學習與遊戲過程中，兒童透過同儕互助與同儕鷹架，有效提升非華語及具個別差異學童的中文表達力，並能勇於發表想法與提問。從持份者問卷中，教師觀察到兒童與人交談時表現自信，平均值為 4.43，及教師觀察到兒童於自選活動、集體遊戲等當中經常與同伴互動交流，平均值為 4.86。	• 兒童學習檔案 • 非華語學生個別學習計劃 • 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 家長持分者問卷 • 各級時間表 • 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 茶點表 • 家庭通訊冊 • 家長持分者問卷 • 區角記錄表 • 兒童活動相片 • 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 兒童主題評估表 • 教師及家長持分者問卷調查

課程評鑑： 7. 兒童學習經驗評估的規劃 7.1 學校依據學習範疇與發展階段訂定評估項目，以持續觀察方式記錄兒童的學習歷程。校本《兒童學習檔案》內容全面，包含六大範疇發展觀察、作品自評/互評、主題及外語評估、家庭觀察紀錄與全年總評。非華語教師亦會為非華語學童進行系統化中文評估，並制定「個別學習計劃」納入檔案，精準因材施教。從家長持份者問卷得知，家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助其了解子女身心發展，平均值為 4.50。 8. 反思與回饋 8.1 本校設有完善的課程監察與檢討機制。管理層每主題與教師開展共同備課及檢討會議，並定期進行同儕觀課，提供即時回饋以跟進教學計畫。於教師持份者問卷中，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，達平均值 4. 64。 8.2 教師貫徹「以兒童為本」的理念，於每週依據課程設計、學習評估及教學反思進行自我檢討。主題結束後，更會涵蓋六大範疇，從學習環境、教學策略、學習成效及班本反思四大面向撰寫總結反思與跟進建議，以設計切合兒童發展的學習活動。 8.3 每次共同備課時，除了研討主題活動設計，本校亦會依據兒童在上一個主題的學習經驗，適時檢討並微調評估項目，以緊扣兒童的實際發展進程。從教師持份者問卷中顯示，教師認同能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值為 4. 71。	• 各級教學計劃 • 教務會議及主題檢討 • 兒童學習評估表 • 每週教學自評 • 反思記錄表 • 教師及家長持分者問卷調查
改善建議／進一步發展空間	
1. 探索及分享的學習態度。未來本校將進一步善用兒童已有的生活經驗及探索能力，透過更豐富的中華文化體驗活動，引導兒童從生活中認識祖國，培養對中華文化的興趣和欣賞態度。 2. 本校將持續提升教師設計及推行體驗式學習活動的能力，透過專業培訓、共同備課及同儕交流，進一步豐富教師對中國歷史、藝術、節慶及傳統文化的認識，並將相關元素融入校本課程及遊戲活動之中，讓兒童在真實情境及愉快體驗中學習。 3. 為鞏固全方位語文學習環境，本校將擴展語文支援，計劃將普通話到校服務增加至每週兩天，配合現有外籍英語教師每週五天駐校服務，提供更多自然對話與唱遊互動的機會，全面提升兒童的兩文三語表達自信與能力。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☑ 其他（請註明） 非華語兒童支援服務

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
不同學習需要兒童支援 1.1 本校參與由保良局兒童服務提供的「傲翔計劃－到校學前康復服務試驗計劃」，本校共有 22 個家庭獲得此項服務，並持續到校進行訓練。而第一層支援服務計劃，第一期共 11 位學生獲得此服務，第二期共 12 位學生獲得此服務，第三期共 11 位學生獲得此服務，而第四期共 12 位學生獲得此服務以支援特殊學習需要的兒童及家長。	• 傲翔計劃個別訓練記錄 • 個案跟進記錄
1.2 本校設有駐校社工服務，其會因應個別兒童情緒及家庭狀況密切跟進相關個案，亦與本校緊密合作，以輔導及跟進兒童之情緒及行為問題。此外，駐校社工於本年度亦為兒童提供支援小組，包括：K2 情緒小主人幼兒小組、K3 社交小達人幼兒小組。從持份者問卷中，可見家長均同意學校駐校社工能支援有需要的幼兒及家長，平均值為 4.48。	• 駐校社工全年報告 • 學生通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查
1.3 為落實上一學年的改善建議，進一步在支援下加強非華語兒童於中文的理解及表達能力，非華語教師於主題及分組時間入班及入組評估兒童的語文能力，並根據其能力制訂合適的學習活動，包括：預習主題學習內容以鞏固知識、集中提升核心詞彙認字量及擴闊心理詞彙。同時，本校亦於活動冊中加入參考答案，協助家長掌握並支援子女學習。 在此基礎上，本校本年度持續深化支援，為低班及高班非華語學生提供課後中文增潤班，以提升其中文讀、寫、聽、說方面的能力。此外，本校亦聯同駐校社工安排非華語家長參加「大澳文化共融親子遊」及「Liang Cha Tea Gathering」家長交流活動，促進家校合作與文化融和。根據家長持份者問卷的結果，家長高度認同	• 學生通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查

非華語兒童能得到適切的支援及協助，相關項目的平均值達 4.49。 1.4 本校參與由保良局及基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心合辦的「保良局屬下幼稚園正向教育及 4Rs 精神健康計劃-攜手共建 4Rs 精神健康，讓正向教育傳遞愛與幸福感」計劃透過由社工採取具體行動，促進學生身心健康，以和諧友善的校園環境、勤懇熱誠的教師團隊，以良好的家庭關係和健康生活方式，培育積極正向新一代，活出和融入正向教育的理念於生活，活出豐盛人生。 計劃提供校本及聯校職員及非教職員培訓，以及家長、幼兒及親子等活動，同時安排社工約每月兩次的「到校咨詢服務」。本年度社工依「幼兒快樂家庭狀況評估問卷調查」數據、教師轉介或家長自行聯絡的方式等，初步向 53 個有需要家庭以 4Rs 包括：REST(休息)及 RELAXATION(放鬆)作出介入跟進。此外，社工亦為兒童提供不同的活動，包括：各班 30 分鐘的 4RS 活動、親子運動日-正向樂園競技遊戲等。從持份者問卷中，可見家長均同意學校能有效關顧兒童的身心發展，平均值為 4.43。	• 活動照片 • 家長持份者問卷調查 • 活動計劃書
<u>升小一銜接支援</u> 1.5 本校認同保良局「幼小同盟」的政策，積極舉辦及參加保良局「幼小同盟」活動，包括：保良局『幼小同盟』啟德體育園正向運動嘉年華、保良局「幼小同盟」升級再造 Banner 小盆栽工作坊、保良局「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰、保良局「幼小同盟」Phonics Fun Day、保良局郭羅桂珍美麗傳承「迪滴仔」乒乓球先導計劃暨「幼小同盟」乒乓交流活動等，讓兒童有機會體驗小學的生活，擴闊視野，並豐富其學習經驗。家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長，持份者問卷之平均值為 4.44。 本校與鄰近的小學保持緊密合作的聯繫，致力協助高班兒童升小一作充分的身心準備。為了讓家長對區內小學及選校資訊有充分的了解，本校於 9 月初舉辦小一入學家長會，並持續向各家長派發區內小學的單張以供參考。為讓高班兒童盡快適應小一生活，本校安排兒童到區內五間小學進行小一體驗及銜接活動，加強其在情緒上適應，減低對小學生活的焦慮。	• 學生通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查 • 活動計劃書

新入學學習支援 1.6 本校定期舉辦各類型「新生適應活動」，並於不同節日活動邀請來年新生參與本校舉辦的節慶活動，以感受節日氣氛及建立對學校的歸屬感。此外，班內亦會進行夥伴計劃，由班內學生代表協助插班生了解本校的環境及上課模式，以助其逐漸建立社交圈子，融入校園生活。根據家長持份者問卷的結果，家長均同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.46。	• 學生通告 • 活動照片 • 活動計劃書 • 家長持份者問卷調查
II. 評述建立學校夥伴的工作成效 *學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。*	**參考憑證**
給予家長支援 2.1 為提升家長的教養技巧以支援兒童成長，駐校社工為家長提供一系列家長工作坊及親子小組。其舉辦之家長小組「Liang Cha Tea Gathering」、「Me Time · 家長茶聚」、「玩出親子情」及親子小組「親子 Six Brick 齊齊玩」均透過經驗分享、親子遊戲及討論環節，提升家長與兒童的溝通技巧，促進親子關係。從持份者問卷可見，家長均認為學校能與其建立夥伴關係及支援兒童成長，平均值為 4.47。	• 學生通告 • 活動照片 • 家長持份者問卷調查
2.2 本校家長教師會致力推動各親子活動、家長興趣班及組織家長義工活動，藉此讓各家長更了解學校，並增加透明度。此外，本校亦已增設舊生會，提供平台及渠道予歷屆校友作聯繫，亦使其更掌握本校的資訊和發展動向。	• 學生通告 • 活動照片
與其他機構聯繫 2.3 本局推動「幼小同盟」政策，兒童除可參加與小學合辦的各類型活動，亦可享用保良局小學多元優質的資源，包括：小學各特別學習室、教學器材、升小準備講座等，豐富且優化兒童的學習經驗。	• 學生通告 • 活動照片
2.4 本校著重兒童的身心健康，每年聯繫各機構為兒童進行「學童視力普查」、「兒童足脊健康檢查」、「口腔健康檢查」及「到校為兒童免費注射流感疫苗」等，以確保其各方面的健康與發展。	• 學生通告 • 活動照片
2.5 本校參加賽馬會童亮計劃，為基層兒童提供玩學兼備的優質活動及學習空間，匯聚社區資源，建立家庭、學校和社區的連結點，為兒童提供優質的成長支援。	• 學生通告 • 活動照片
2.6 為使兒童有機會接觸不同活動，並啟發潛能，本校聯繫區內小學，為本校兒童安排免費運動疊杯及敲擊樂學習體驗，讓兒童有更多機會發展體藝潛能。	

改善建議／進一步發展空間
1. 為延伸本年度「大澳文化共融親子遊」及「Liang Cha Tea Gathering」家長交流活動的成功經驗，本校未來計畫進一步引進社區資源，為非華語家長舉辦簡單實用的「日常中文及校園溝通工作坊」。此舉旨在提升非華語家長以中文進行日常家校溝通的自信心，增進其對幼兒校園學習狀況的了解，進一步深化文化共融，構建更具包容性的家校合作網絡。 2.在本校家長教師會及成立舊生會所奠定的良好基礎上，本校建議進一步建構「家長及校友專長人才庫」。透過問卷調查，登記家長與歷屆校友的專業領域與個人專長，如：藝術創作、體育技能、專業知識等，並積極邀請他們以「校園故事爸爸/媽媽」或「活動導師」等多元身份參與學校活動，藉此引導家校夥伴關係由單向的「活動參與者」轉型並提升為雙向的「協作者」，豐富兒童的學習體驗與校園資源。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
藉着豐富的中華文化體驗活動，培養兒童對中華文化的興趣和欣賞態度。	• 本校近年積極推行體驗式及探究式學習，透過參與賽馬會「智・幼・趣」計劃及每週戶外學習活動，引導兒童認識社區環境與人文特色，培養主動探索及關心社區的態度，為進一步認識祖國及中華文化奠定基礎。 • 本校重視中華文化教育，曾舉辦「童心同創・夢飛行」星如藝術展、「熊貓印記」主題攤位遊戲及心繫家國「藝樂古今・軌脈傳承」輕鐵活動等。兒童參與積極，表現投入，反映其對中華文化具濃厚興趣。 • 本校一直重視家校協作，家長積極參與親子工作坊、節慶活動及家長義工活動等，具備良好的家校合作基礎，有助將中華文化學習延伸至家庭生活，共同培養兒童欣賞中華文化的態度。	機遇： • 教育局近年積極推動國民教育及中華文化教育，鼓勵學校透過多元化體驗活動，培養兒童對國家、民族及中華文化的認識和認同，為學校推展相關課程提供良好發展方向。 • 本校成功申請教育局優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，為推展中華文化教育提供資源支援，豐富兒童的文化學習體驗。 挑戰： 中華文化涵蓋範圍廣泛，包括：傳統節慶、藝術、飲食、歷史、民俗及現代國家發展等內容，教師需有系統地規劃課程，協助兒童循序漸進地建構相關概念。

3.2　關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 藉着豐富的中華文化體驗活動，培養兒童對中華文化的興趣和欣賞態度。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項(一)：藉着豐富的中華文化體驗活動，培養兒童對中華文化的興趣和欣賞態度。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師推設計及行中華文活化體驗動的能力，將中華文化自然融入日常遊戲與學習。	a. 安排全體教師參與香港中文大學「樂學・業遊拓思・育未來」專對教師培訓，深化中華文化及建立正面價值觀。	2026年9月	• 90%以上教師認同有學育設計相關學習活動的能力。	• 問卷調查 • 教案 • 會議記錄 • 教學反思	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 教師專業培訓資料	
		b. 與香港中文大學專業團隊進行共同備課，結合校本課程主題，設計富趣味及體驗元素的中華文化學習活動，促進兒童從遊戲中認識中華文化。	2026年10月至2027年3月	• 透過備課及檢討會議，90 %以上教師認同通過共同備課協與檢討會議，能元及助其將中華文化課程素融入校本課程及遊戲活動設計，提升課程規劃的質素。			• 備課時間表 • 課程大綱 • 主題教務會議時間表	
		c. 進行同儕觀課及「觀課－議課－修訂」交流活動，透過教學實踐、專業討論及反思，優化中華文化教學策略及活動設計，提升教學成效。	2027年1月	• 90%以上教師認同環同儕觀課及議課饋，與同節能中促進專業回交流優化反思，並有助學策略中華文化教及活動設計。			• 管理層同儕時及觀課間表 • 觀課記錄表格	
		d. 安排教師參觀香港故宮文化博物館，豐富教師對中國歷史、藝術及文化的認識，作為課程設計及活動的素材。	2026年12月	• 90%以上教師認同深參觀活動有助加、藝其術及能將中文化的歷史認識，經驗轉化為相關教學素材及課程資源。			• 參觀資料	

2.	透過多元體驗認識中華文化活動	a. 將中華文化元素融入活動主題課程及區角活動，優化「文化主題慶祝角」，按教學萃取主題慶祝及節日，提供傳統服飾、傳統玩意及鼓勵兒童自主探索。	2026年10月至2027年6月	• 90%以上教師認同「文化相關萃取主題慶祝及節日，提供傳統服飾、傳統玩意及鼓勵兒童自主探索。」活動及相關萃取主題慶祝及節日，提供傳統服飾、傳統玩意及鼓勵兒童自主探索。	•問卷調查 •教學反思 •活動通告 •活動照片 •環境照片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 中國傳統物品術及藝作材料	
		b. 安排兒童參觀香港文化博物館、龍園及傳體驗茶樓，並透過體驗認識中華文化飲食文化及親身特色。	2026年10月至2027年6月	• 90%以上教師認同參觀活動能提升兒童對中國歷史、藝術及文化的興趣，經驗豐富其生活並驗。		• 校長 • 主任 • 全體教師	• 每月教務會議 • 外出參觀記錄	
		c. 配合中國傳統節日舉辦校本課程，包括：中秋暨普通話、新春嘉年華、傳統節日、中國兒童認識內端午節術活動及等，讓兒童透過親身參與認識中華文化節日習俗及文化內涵。	2026年9月至2027年6月	• 90%以上教師觀察參與到兒童能積極參能說特意節慶活動，並能的文化出相關節日或習俗色、義。		• 校長 • 主任 • 全體教師	• 活動計劃	
		d. 善用區內小學辦學團體，例如：中樂團、中話劇團，豐富兒童學習經歷。	2026年11月至2027年5月	• 90%以上教師認同活動中欣賞對及跨校中華文化的其識及經華文化能力。		• 校長 • 主任 • 全體教師 • 小學	• 活動計劃	

3.	校家共欣承化氛 動作，造傳文習 推合同賞中的圍。	a. 邀請家長與會，感受中國傳統文化特色。 b. 舉辦親子文化探索與物化活動，讓家長對藝術傳統文化工作坊，茶藝長對藝體驗製作傳統文化與創作親身參與中國傳統文化從中國特色的認識。 c. 推行「親子文化探索與物化任務」，鼓勵家長博文化體華完兒童一同參觀博文化體華並館、歷史古蹟、文化體華展覽及社區文化體華，透過觀察、認識中及分享，認識多元面貌，並化的多元面貌，並成文化探索紀錄。	2026年9月至2027年6月 2026年11月至2027年3月 2027年3月至2027年5月	• 從家長持份者問卷與加統的平中，國親日特項目深節日及相關均值達4.0以上。 • 活動問卷中顯示，90%家長認同工作坊傳色日能加深其對中國特示相統文化及工藝表示並參加的後有興趣活動。 • 80%以上家庭完成任紀及長家提化並「親子文化探索過果家，能文，探項務」分化能習。卷活中動華趣同關錄文持份者認童對及子，相升的促和平均值達4.0以上。	• 問卷調查 • 活動反思 • 活動通告 • 活動照片 • 家長觀課記錄表	• 校長 • 主任 • 全體教師 • 家長	• 活動計劃 • 活動計劃 • 活動計劃 • 親子文化探索任務冊	

		d. 透過講座學習認識中華文化及中華傳統美德，讓家長及學生了解家庭教育的重要性，並培養正確的家長觀念及態度。	2027年3月	• 從家長問卷中觀察家長對講座學習及中華文化的認同及參與度。 • 家長講座學習後，課堂觀察及家長問卷中表現均達4.0以上。		• 校長 • 主任 • 全體教師 • 家長	• 家長觀課時間表 • 家長觀課記錄表 • 活動計劃	

校監簽名：劉志聰

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：21 - 10 - 2026