

學校編號：159034

# 質素評核報告

保良局曾星如幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞心樓第 2 座地下

二零一九年十二月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，為學校提供行政上的支援，並支持學校運用合適的機構及社區資源推動各項工作。學校的組織架構清晰，管理層各司其職，在行政、課程及關顧服務方面擔當帶領的角色，與團隊有效協作，推動學校發展。學校按教師的意願、興趣及專長，安排他們參與工作小組，從不同範疇工作，例如危機處理和家長教育，累積經驗。學校重視教師的專業發展，因應教師的需要和學校發展步伐策劃校本培訓，並通過校內專業分享和交流，支援教師將所學實踐於日常教學中。團隊努力研討有效的教學策略，同心協力為兒童提供優質的教育服務。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，取消高班的默寫活動，並加強向家長介紹學校的教育理念和課程發展的方向。學校已建立自評文化，教師全面參與自評工作，並將理念實踐於恆常工作中。團隊搜集憑證，例如持份者意見及兒童表現，客觀地評鑑各項工作的效能。學校規劃符合校情的發展項目，近年以優化學與教及支援服務為關注事項，逐步推展促進兒童主動學習、營造正面的校園氣氛及支援非華語兒童等工作。關注事項的目標明確，學校能從多角度部署合適的策略，包括教師培訓、活動設計和家長教育。學校設訂恰當的成功準則，能具體地評鑑工作效能，並作為策劃下一階段工作的參考。
- 1.3 學校適當地規劃關顧和支援工作，能接納和包容不同背景和需要的兒童。學校設有辨識機制，當教師發現懷疑有特殊需要或家庭問題

的個案時，會適時轉介予專業人士作跟進，讓兒童能及早獲得支援。學校與家長保持緊密溝通，且樂於聆聽及跟進他們的意見。為了能達成家校共同培育兒童的目標，學校安排家長會及觀課，又按家長的需要舉辦家長教育活動，幫助他們認識學校的教育理念及掌握正面的教養技巧。家長教師會的家長代表除了協助家長反映意見，亦會與學校舉辦各類活動，例如親子旅行及家長興趣班。家長踴躍參與活動及擔任義工，他們信任和支持學校，家校已建立穩固的合作關係。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬校本課程大綱，能按兒童的生活經驗和興趣，選取生活化的主題作綜合課程設計。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，能培養兒童正面的價值觀和態度，幫助兒童建構知識和發展技能。學校增加兒童戶外學習的機會，配合主題和善用社區設施，安排參觀和體驗活動，讓兒童從真實環境中探索，豐富學習經歷。學校為全日班兒童於午睡後安排不同活動，例如種植、語文活動等，並於上學年起增加自選活動的時間，惟兒童參與音樂和體能活動的機會仍略見不足。學校須繼續調整全日班下午的日程安排，以確保兒童每天有均衡的學習機會。
- 2.2 學校的兒童學習經驗評估機制妥善。教師藉持續觀察和記錄的方式評估兒童，評估內容配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存教師對兒童的觀察記錄、兒童作品及家長的分享，從多角度佐證兒童的成長。學校亦能適時讓家長了解兒童的學習進程，並按兒童的個別需要提出具體建議，以助家長作跟進。學校運用兒童評估資料檢視個別兒童的發展，亦會整理及分析相關的資料，以回饋課程和教學的設計。

- 2.3 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師藉着會議，就主題活動的安排、各區角的設置和教具的選取作深入的討論。管理層亦通過觀課和入班協作，監察課程的推行情況，並適時給予意見及回饋，以提升學與教的效能。教師進行教學反思，從活動設計、教學策略、兒童學習表現等多方面作檢視，並提出具體的改善建議，作為調節教學和課程設計的參考。學校調適課業設計，已減少抄寫量。然而，高班下學期的部分教學內容及課業過深，未能切合兒童的能力。學校須檢視和修正，使能切合兒童的發展需要。
- 2.4 近兩年，學校以促進兒童主動學習為關注事項。上學年，學校於走廊增設具操作性質的遊戲，又在部分體能活動中加強遊戲元素，以提升兒童的學習興趣和動機。學校能善用課室外的牆身及大堂，擴展兒童的活動空間，例如讓兒童探索齒輪的運作和觀察魚兒。兒童喜歡結伴遊戲，在過程中進行互動和交流，表現投入。而在部分體能活動中，教師會提供不同的體能遊戲用品，讓兒童自由取用。兒童自發地玩耍，在自創的遊戲中做出各種動作，展現活力。本學年，學校將遊戲元素推展至課室內的區角活動。教師設計配合主題的模擬角，創設能引發兒童扮演的環境，又加入多種物料，如樹枝、石頭、膠杯等，讓兒童發揮創意，構想不同的遊戲玩法。此外，課室亦設有探索角、創作角及學習角等，提供充足的物料，讓兒童探索事物和參與美藝創作，並在遊戲中應用所學的知識和技能。教師巡視和觀察兒童的遊戲，部分教師也會參與遊戲，通過交談和提問引導兒童學習。遊戲後，教師會與兒童進行回顧，例如請他們報告曾參與的遊戲。為了延展兒童探索事物的興趣，教師仍可引導兒童分享遊戲中的經歷或發現，啟發他們進一步的探究，培養兒童主動學習的態度。
- 2.5 本學年，學校以營造正面的校園氣氛為另一關注事項。學校安排教

職員培訓，讓他們認識計劃的理念和了解個人的性格特質，以掌握工作計劃的目標。教師設計合適的活動，利用故事中角色的性格特質和不同的情境，引導兒童學習以樂觀的態度面對困難和挑戰。教師經常以正面的方式，引導兒童嘗試解決問題，又推行獎勵計劃，鼓勵兒童關懷和幫助他人。學校在校園四周張貼鼓勵語句，宣揚正面的信息。學校也邀請家長參與講座及親子活動，讓家長學習以正面的態度輔導子女學習和成長。家長願意在日常生活中嘗試運用相關的教養技巧，與學校合作，為兒童營造快樂的成長環境。

2.6 學校上學年以加強對非華語兒童及家長的支援為其中一個關注事項。學校推行文化共融活動，例如請兒童穿上民族服飾參加生日會、邀請非華語家長在開放日開設手繪攤位等，能加強學校和家長之間的溝通和了解。學校運用社區資源，為家長提供翻譯及傳譯服務，讓他們掌握學校資訊。非華語家長積極參與親子活動、家長教育活動及擔任家長義工，對學校有歸屬感。教師關心非華語兒童，理解他們面對的挑戰，耐心地與他們溝通，又在自然的教學情境下鼓勵和指導他們學習中文。非華語兒童願意運用粵語與別人溝通，又能和華語兒童一起投入遊戲與學習，學校已成功營造共融的氣氛。

2.7 教師的課堂準備充足，能以圖片、圖書、教具等輔助教學，幫助兒童理解學習內容。教師的講解和指示清晰，會鼓勵兒童分享和表達，也能尊重兒童的意見。兒童樂意遵循教師的指示，自律地進行活動。他們樂於回應教師的提問，亦能在同伴面前自信地分享。音樂和體能活動的設計合宜，兒童投入唱歌和參與律動，也能在遊戲中發展身體活動和協調能力。此外，教師會與專業人員就協助有特殊需要兒童學習的技巧作交流，例如為個別兒童安排強化小肌肉的簡單任務，又調適課業，讓他們按個人的步伐學習。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已內化自評，適時檢討各項工作的推行情況和策劃跟進措施。學校宜審視和調整全日班的日程安排，並改善高班部分的教學內容及課業，使能更切合兒童的發展需要。教學團隊可繼續互相分享帶領兒童回顧遊戲經歷的技巧，以及探討能啟迪兒童探索事物的有效策略，培養他們主動學習的態度。