保良局郭羅桂珍幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統　與時並進

以人為本　關愛感恩

優良管治　務實創新

廉潔奉公　安不忘危

善用資源　注重本益

專業團隊　愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。

學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 117 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	32	1	9	1	14
低班	2	15	1	3	2	17
幼兒班	2	14	0	0	1	13
總數	6	61	2	12	4	44

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師， 6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 22.2 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	8	0	0
%	20%	80%	0%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	1	8
%	10%	10%	80%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 提升教師對中華文化的認識
- 提升教師保護兒童的意識
- 提升教師於探索式學習及方案教學的專業知識和技巧
- 提升教師照顧有發展需要及支援非華語學童的認識

校本安排的活動

教學培訓與工作坊	- 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。 - 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。 - 參加賽馬會「智・幼・趣」伙伴學校教師專業培訓，提升教師引導幼兒以探索式學習的教學技巧。 - 參加 BBL 腦基礎教育培訓，幫助教師了解幼兒大腦發展，並運用與腦相容的教學技巧，及設計出符合幼兒發展需要的課堂活動。 - 參加蒙特梭利暨全仁中醫教師培訓，有助教師將中醫智慧融入蒙特梭利教學法。 - 參加「方案教學推行與實踐-進階篇」教師工作坊，深化教師帶領探究活動的能力，並透過持續的教學反思優化課堂設計。 - 參加教職員(園藝治療)減壓工作坊，協助教職員掌握紓緩工作壓力與維護身心健康的方法，全面提升教職員的福祉。

教學啟導	- 參與校本特色課程及方案教學課程（導師備課、觀課及評課），透過導師的引導，有效提升教師在課程設計、教學實踐及課後反思的專業能力，深化校本教學質素。
家校支援與兒童保護	- 參加「認識強制舉報虐待兒童條例」講座，加深教師對相關法例的認識，確保兒童安全。 - 修讀保護兒童網上課程〔單元一及單元二〕(網上自學模式)，提升教師辨識兒童受虐徵狀的能力，強化保護兒童的防範意識。 - 修讀照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程，提升教師早期識別及對有特殊教育需要學生的支援技巧。 - 修讀照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程，深化教師調適課程、課堂管理及設計個別化支援方案的專業技能，落實融合教育。
國家安全教育	- 參加步操培訓工作坊，提升教師對中式步操的專業技能，有助於校內實施國民教育及建立團隊紀律。
中層管理培訓	- 參加「幼小領航者同途系列」，藉由主題分享會與領袖培訓，強化中層教師的行政實務與領導效能。 - 參加「處理投訴技巧」培訓工作坊，提升中層教師在處理投訴時的專業溝通與應對能力。 - 參加「學校宣傳及學校發展策略」分享會，拓展中層教師在學校招生宣傳及長遠發展規劃上的思維能力。 - 參加優化學校報告「促進學校持續進步」工作坊，提升撰寫學校報告的技巧，有效帶領教師進行自評。 - 修讀促進學校自我評估--簡介《表現指標（幼稚園）》（網上自學課程），幫助教師掌握教育局《表現指標》的審視標準，提升運用數據進行自評與改善校務的能力。
新入職教師支援	- 參加保良局新入職教師日，讓新入職教師認識保良局的願景、辦學宗旨及參觀保良局歷史博物館等，建立歸屬感。 - 參加保良局新入職教師正向教育/教師粵音講讀課程，提升新入職教師粵語正音，確保課堂語言教學的規範性。
交流訪問	- 參加保良局屬下幼稚園聯校教師專業交流團(肇慶)，透過跨校經驗交流及到內地實地考察，有效拓展教師的專業視野，激發教育創新思維。 - 校長參加保良局幼小校長大灣區專業交流團，走訪珠海、中山、江門、肇慶、惠州等地，認識當地企業及教育發展，拓展視野。

- 其他活動

- 參加 WizeFloor 互動遊戲學習系統教師培訓，提升教師應用互動地板技術及遊戲教學的實務操作能力。
- 參加幼稚園教育計劃「體驗式學習活動設施」簡介會，協助教師了解並善用社區多元化學習活動設施，豐富戶外學習體驗。

1.4 管理及行政

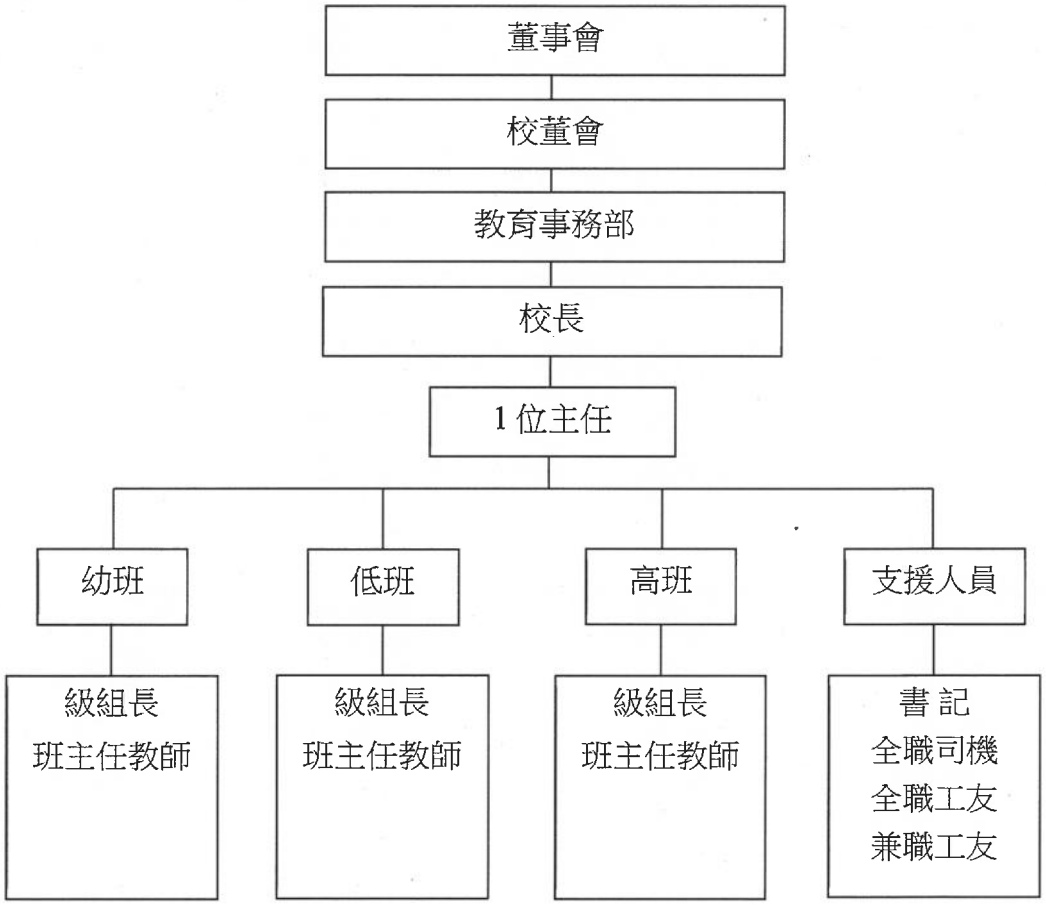
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 學校有 2 位教師持有效急救證書。
- 醫療室由專人定時更換急救箱用品。
- 學校設有 2 個走火逃生門，各室當眼處貼有走火路線圖；全年進行 2 次火警演習，讓學生熟習逃生方法。
- 學校大門及走火通道門設密碼鎖，教職員必需用密碼進入學校。
- 每年進行消防設備檢查及每 5 年進行電力測試檢查。
- 定期巡視校內外環境，若發現蚊蟲滋生，即予以跟進，避免影響師生健康。
- 學校設有鮮風系統，各室配備空氣清新機及 7 部配備 HEPA 設備的空氣淨化機，以助校內空氣流通及減低散播細菌的機會。
- 為有效應變流感或各種傳染病爆發的風險，進入學校人士需利用紅外線體溫探測機量體溫。
- 上、下午班交接時間於全校環境及設施噴灑消毒液。
- 設有消毒洗玩具機，每天清洗用過的玩具。
- 紀錄及統計學生因事或病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

上學期

月 份	班 級	活 動
8 月	高、低、幼班	新生家長會 / 升班課程簡介會
	幼 班	親子上學日
9 月	高、低、幼班	中華文化週暨國慶慶祝會
	高、低、幼班	兒童學習檔案簡介會
	低、高班	升班適應講座
	幼 班	適應週
	高 班	小一入學家長講座
	高 班	高班親子小一體驗
10 月	高、低、幼班	唱歌表演
	高、低、幼班	9-10 月生日會暨中秋節綵燈會
	高、低、幼班	校園開放日暨低碳中秋嘉年華
	高、低、幼班	季節性流感疫苗學校外展計劃(第一劑)
	高、低、幼班	萬聖節遊藝會
	高 班	參觀三棟屋博物館
	高 班	本地文化之旅--大澳親子遊
11 月	高、低、幼班	區區低碳生活嘉年華
	高、低班	「幼小同盟」低碳小手工工作坊
	高 班	參觀衞生教育展覽及資料中心
	高 班	參觀童亮館
	高 班	秋季旅行
	高 班	家長觀課
12 月	高、低、幼班	第一次防火演習
	高、低、幼班	季節性流感疫苗學校外展計劃(第二劑)
	高、低、幼班	11-12 月生日會
	高、低、幼班	親子智 Fun 遊戲日
	高、低、幼班	賽馬會幼童健齒計劃
	高、低、幼班	保良局幼小同盟正向運動會
	高、低、幼班	正向教育日(上學期)
	高、低、幼班	聖誕感恩活動
	低 班	參觀中醫館
	高 班	參觀「水知園」水資源教育中心

1月	高、低、幼班	家長面見日
	高、低、幼班	1、2月份生日會
	高、低、幼班	普通話兒歌表演
	高、低、幼班	元朗區親子科探活動
	低　班	參觀屏山天水圍公共圖書館
	低　班	旅行日
	高　班	參觀立法會綜合大樓
	高　班	小一統一派位講座

下學期

月　份	班　級	活　　動
2月	高　班	參觀年宵市場
	高、低、幼班	保良局慈善步行
	高、低、幼班	「駿馬奔騰」新春嘉年華
3月	高、低、幼班	3、4月份生日會
	高、低、幼班	英詩兒歌表演
	高、低、幼班	保良局低碳輕鐵活動
	2026-2027新生	「預備上幼稚園」家長講座
	2026-2027新生	新生親子適應活動
	低　班	參觀陽光笑容小樂園
	低　班	家長觀課
	低　班	參觀可觀自然教育中心
	高　班	參觀童亮館
	高　班	海馬同學會戶外學習活動日
4月	高、低、幼班、2026-2027新生	智FUN日暨親子探索活動
	高、低、幼班	復活節遊藝會
	高、低、幼班	好物分享角
	高、低、幼班	幼小聯合活動體驗--匹克球體驗暨家長講座
	高、低、幼班	親子旅行日
	高、幼班	科學遊戲日
	高、低班	拍攝高班畢業照及低班証件相
	高、低班	本地文化之旅--大澳親子遊
	2026-2027新生	新生親子適應活動
	高　班	親子畢業旅行

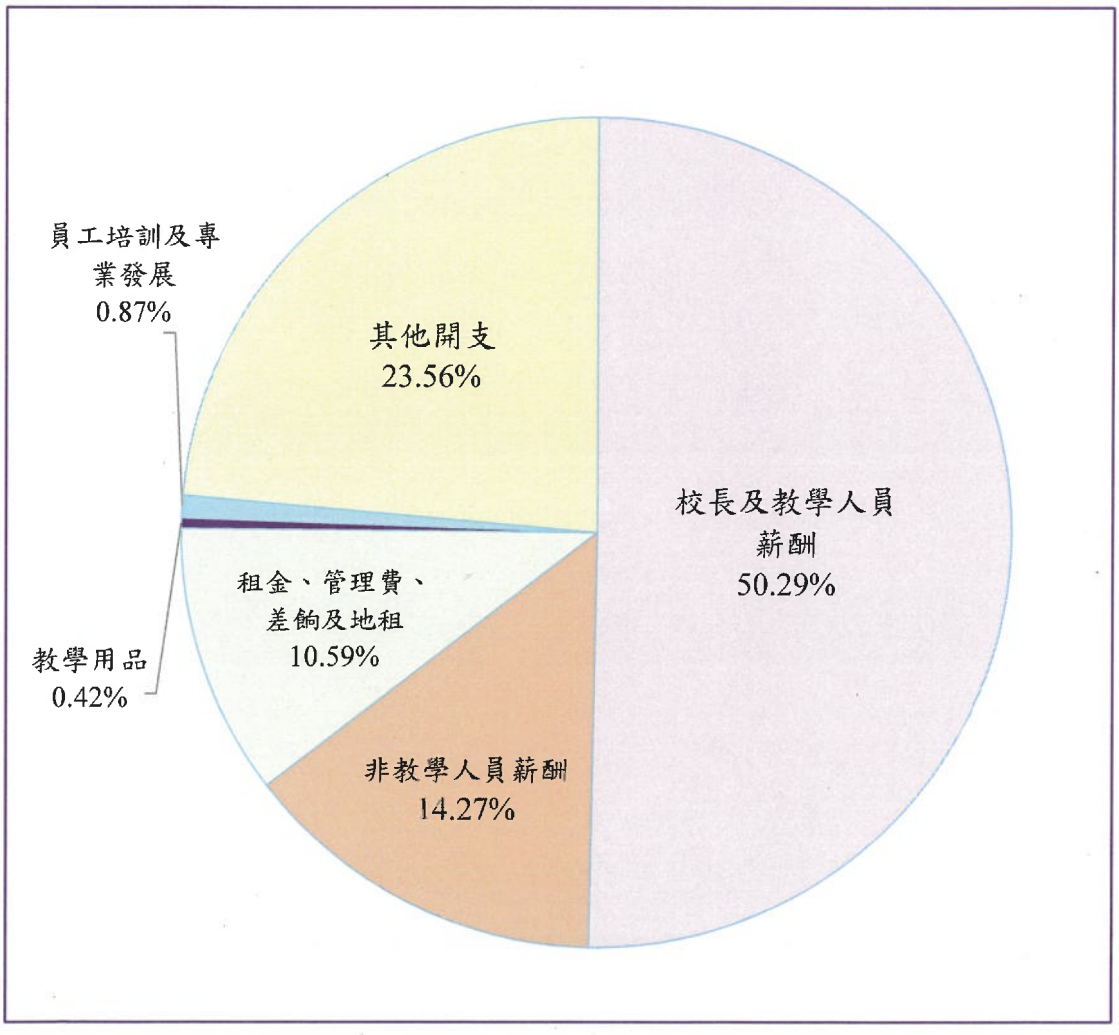
5 月	高、低、幼班	親子活力無限 FUN
	高、低、幼班	5、6 月份生日會
	高、低、幼班	母親節親子手工活動
	幼 班、2026-2027 新生	幼班及新生拍攝相片及購買夏季校服
	2026-2027 新生	新生親子適應活動
	2026-2027 新生	新生親子適應活動「快快樂樂上學去」
	幼 班	家長觀課
	幼 班	參觀屯門公園
	低 班	到校疊杯支援計劃
	低 班	到校音樂支援計劃
	高 班	參觀香港濕地公園
	高 班	參觀童亮館
6 月	高、低、幼班	國際文化週
	高、低、幼班	中華文化日
	高、低、幼班	父親節親子小食製作活動
	2026-2027 新生	新生親子適應活動「快快樂樂上學去」
	低 班	到校音樂支援計劃
	低 班	參觀香港兒童探索博物館
	低 班	參觀小學
	低 班	親子 STEAM 體驗活動(小學)
	高 班	參觀童亮館
	高 班	聯校畢業典禮
7 月	高、低、幼班	正向教育日(下學期)
	高、低、幼班	7、8 月份生日會
	高、低、幼班	活動週
	高、低、幼班	家長面見日
	高、低、幼班	保良局賣旗日暨親子賣旗活動
	低、幼班	散學禮
	高、低班	「幼小同盟」乒乓交流活動
	高 班	小一模擬活動
	高 班	畢業禮
	高 班	畢業生聚餐

1.7 開支摘要[1]

學校於 **2025/2026** 年度之開支摘要如下：

• 校長及教學人員薪酬	**$4,371,808.50**
• 非教學人員薪酬	**$1,240,420.99**
• 租金、管理費、差餉及地租	**$ 920,500.00**
• 教學用品	**$ 36,323.50**
• 員工培訓及專業發展	**$ 75,625.00**
• 其他開支	**$2,048,026.58**
總支出：	**$8,692,704.57**

※ 本園於本年度運用教育局「教師專業發展津貼」$31,977.00 進行教師培訓及專業發展。



[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。		
關注事項（一）		
目標：提升教師推行探索式學習的能力，培養幼兒自主探索精神和學習大自然與生活概念的興趣。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	提升教師將「探索式學習」融入課程的認知和專業能力	a. 賽馬會「智·幼·趣」計劃團隊與校長和老師進行會面，因應校情及重點發展方向制定方案。 b. 成立專責小組，統籌發展計劃的推行。 c. 全體教師參與專業培訓活動，學習探索式學習的元素。
2.	促進教師將「探索式學習」融入課堂實踐	a. 專責小組成員定期與支援人員進行共同備課、共同教學及檢討，提升教師於課堂實踐「探索式學習」的能力。
3.	讓家長認識促進幼兒探索學習的方法	a. 舉辦親子科探活動，豐富家長與幼兒的科探活動體驗，讓家長認識引導孩子進行探索學習的方法。
4.	提升幼兒自主探索精神和對大自然與生活概念的學習興趣。	a. 提供兒童主導、生活化及從遊戲中學習的探索活動，讓幼兒自主探索，培養對大自然與生活概念的學習興趣。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
（1）提升教師將「探索式學習」融入課程的認知和專業能力 **1a.** 本年度學校參與賽馬會「智・幼・趣」計劃，在計劃團隊提供全方位的教學資源、專業培訓及持續支援；透過與管理層進行會面，為學校制定適切的推行方向，共同推動幼兒探索式學習。根據計劃問卷，100%教師認同計劃支援服務有助促進「探索式學習」的課程發展，有助設計系統化的教學內容，為幼兒提供更優質探索體驗。 **1b.** 學校成立了由校長、主任及各級代表組成的專責小組，全面統籌計劃推行。除聚焦教學外，亦負責帶領同儕籌備參加第五屆探索式學習親子嘉年華及2026年幼稚園角落設置比賽，展現協作效能。 **1c.** 計劃為全體教師提供到校支援服務及專業培訓活動，加深教師對探索式學習的教學策略及環境設置技巧。計劃問卷顯示，100%教師認同專業教師培訓能讓他們了解兒童主導的探索式法，激發幼兒的好奇心及學習興趣。 **（2）促進教師將「探索式學習」融入課堂實踐** 計劃團隊定期與專責小組進行會議，透過共同備課、協同教學，檢視教學進展及提供指導及回饋，例如課程統整、進程延伸、教師角色等，並由專責小組與各級成員分享與討論。根據計劃問卷，100%教師認同到校支援有助提升教師將「探索式學習」融入課堂教學的能力。 **（3）讓家長認識促進幼兒探索學習的方法** 學校積極推動家校協同，鼓勵家長及幼兒參與親子科探活動，例如元朗區親子科探活動、「泡泡樂繽紛」親子科探嘉年華及計劃團隊到校舉辦之探索學習活動等，透過觀察，所有幼兒在親子活動中均有主動探索的表現。同時，透過親身經歷「動手做」與「多感官體驗」，根據計劃問卷，100%參與活動的家長表示認同親子科探活動能讓他們明白培育幼兒探索精神的方法。此外，藉由計劃配套的探索盒子，家長更得以輕鬆地於家中陪伴孩子進行科學探索。	• 教學計劃 • 教學反思 • 幼兒表現 • 計劃問卷數據

（4）提升幼兒自主探索精神和對大自然與生活概念的學習興趣

經過上學期的專業培訓及協同教學後，100%教師認同探索式學習能提升幼兒的自主探索精神及學習興趣。以此為基礎，學校於下學期進一步優化課程框架，將「探索式學習」的策略及元素滲透於現有的主題教學中，全面建構以幼兒興趣為核心的探索模式，以激發其好奇心、問題解決能力及內在探索動機。為實踐因材施教，各班更依循幼兒的興趣發展出獨特的探索分題。透過觀察，100%教師認為幼兒能主動於課堂教學、環境設置及生活情境中進行探索學習。

總結：

透過賽馬會「智・幼・趣」計劃團隊結合學校管理層共同制訂切合校情的發展藍圖，配合專責小組的觀課、評課及同儕分享，教師有效內化「探索式學習」的教學技巧，並滲入現有的課程中。同時，藉由親子科探活動，進一步激發幼兒的自主探索精神和對大自然與生活概念的學習興趣，促使探究式學習從校園生活延伸至家庭教育。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 將「探索式學習」的策略融入恆常課程之中，持續根據幼兒興趣及能力，以開放性問題和多元化探索活動，進一步提升幼兒的學習動機及課堂參與度。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<u>課程規劃</u> 學校根據《幼稚園教育課程指引 2017》的精神，學校持續優化以兒童為核心的課程規劃，明確訂定「遊戲中學習」及「從做中學」為主要教學策略，並將校訓「愛、敬、勤、誠」融入日常教學活動之中。課程內容涵蓋「價值觀與態度」、「技能」及「知識」三個維度，並有系統地貫穿六個學習範疇，旨在為幼兒建構一個寬廣而均衡的學習基礎。在課程成效的檢視方面，學校重視持份者的專業判斷與參與。根據本年度家長及教師持份者問卷調查結果，兩者對課程的均衡性均給予高評價（家長平均值為 4.61，教師平均值為 4.89）。這一致且正面的回饋，充份印證學校當前的課程策略能有效回應幼兒的學習多樣性，並成功激發其於各個發展領域的內在潛能，實現全人發展的課程目標。 學校建立由管理層與教師共同參與的課程規劃與檢討機制，定期審視學習活動的實施成效，並靈活因應幼兒的學習能力與興趣，適時調適教學內容。教師依循課程目標、主題脈絡及幼兒發展階段，編訂教學計劃，並內嵌評估環節，以促進教學反思與持續優化。在實踐層面，學校重視幼兒自主學習能力的培養，積極創設多元學習環境，引入蒙特梭利教學理念，提供適切教具與自由探索空間，鼓勵幼兒從操作中建立自理能力與自主學習態度。本年度學校更參與由全仁中醫主辦「蒙特梭利教學法：開啟幼兒中醫藥文化之門」計劃，將中醫智慧融入課程，以多元中醫藥互動教材設置中醫藥區角。藉由認識四季養生、常見中藥材與簡易食療等生活化活動，引導幼兒從小建立健康生活習慣。豐富探索式學習的內涵，全方位激發幼兒潛能，使課程兼具文化底蘊與實用價值，全面促進幼兒身心均衡發展。 學校參照相關指引，制訂全面的評估政策，運用進展性與總結性評估方法，有系統地追蹤幼兒身心發展。每年舉辦「兒童學習檔案」簡介會，鼓勵家長參與觀察與記錄，深化家校協作。根據持份者問卷，家長對評估方法滿意度的平均值達 4.7，反映家長對評估機制的認同。教師全面掌握幼兒學習狀況，並提供適切回饋，持續優化學與教效能。	• 學校政策及教師守則 • 課程指引 • 課程發展流程圖 • 課程發展目標 • 課程檢討會議記錄 • 各級課程進度大綱 • 課程會議記錄 • 持份者問卷-家長意見 • 持份者問卷-教師意見 • 教學計劃 • 教學反思 • 單元檢討表 • 各級課程檢討總表 • 兒童學習檔案系統 • 兒童學習評估表 • 兒童學習檔案 • 家長觀課表

教學實踐

本年度為方案教學的進階推行階段，學校配合教學趨勢與校本課程，安排專業培訓以提升教師的方案教學知識與技巧。教學實踐著重教師課後反思及社區聯繫，透過方案教學鼓勵幼兒主動探索、發表意見，並以圖畫或文字記錄學習歷程，促進社交與思維發展。幼兒能深入探究感興趣之議題，進一步激發高階思維。同時，學校亦參與聯校教師發展計劃，以多元創新而開放的活動，聚焦提升幼兒高階思維的能力。

學校持續推行公民與文化教育，把中華文化概念滲入日常課程之中。例如透過故事、活動及環境佈置，教導幼兒傳統美德、遵守規則、愛護公物、尊重他人等，並於重要節日進行升旗及唱國歌儀式，而中華文化週則有助深化幼兒對傳統文化的認識與認同。根據持份者問卷，家長認同活動能幫助其子女認識國家和中華文化，培養愛國情懷，平均值為 4.41。此外，本年度全力推行「低碳生活小天使」計劃，並舉辦「區區低碳生活嘉年華」及「鐵」定低碳漂流教室，將環保意識融入校園生活及推廣至社區。根據家長活動問卷，100%家長認同學校推行的環保教育，有助其子女培養環保意識。

課程評鑑

學校有完善的課程監察與評估機制，涵蓋定期檢討會議、課堂觀察及幼兒作品分析等多元途徑。管理層綜合各項資料與意見，進行系統性反饋與課程調整，持續優化教學內容與策略。機制有效回饋學與教實況，促進教師專業成長，並確保課程能適切回應幼兒的發展需要，全面提升整體教學品質。

改善建議／進一步發展空間

本年度全校推行「方案教學」，各級種子班別同步實施「高階思維」教學策略，兩者在提升幼兒主動探索、問題解難及批判性思考方面均漸見成效，為課程發展奠下堅實基礎。在此基礎上，建議來年進一步引入「腦基礎教學法」，結合理論與實踐，透過多元感官刺激與互動，活化神經網絡，使幼兒在有意義的生活情境中更有效地接收與處理資訊，從而提升專注力、記憶力及學習效能。

為此，建議來年先從教師專業培訓入手。教師需先行學習相關教學策略，讓幼兒在有意義的情境中建構知識，逐步建立校本腦基礎教學模式。同時延續方案教學的探究精神，進一步提升幼兒的高階思維能力，促進全腦發展，為幼小銜接及終身學習奠定更穩固的根基。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在<u>本學年，因應校情轉變或服務需要</u>而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	• 持份者問卷-家長意見 • 家長活動問卷 • 「到校學前康復服務」資料 • 社工協作資料 • 「學校文化及給予兒童的支援」工作進程表
本校在關顧及支援服務方面取得顯著成效，主要體現在以下各個重點範疇： 一．學校致力營造健康、正向的校園文化，全方位支援兒童的情感與身心發展。本年度，學校全面推行保良局「4Rs 精神健康計劃」，並將其核心精神（休息、放鬆、人際關係、抗逆力）透過校園智 FUN 日、親子工作坊等多元化活動向家長推廣。持續推行正向教育，於上、下學期各舉辦一次「正向教育日」，結合家長講座與親子工作坊，向家長傳遞正向育兒理念，100%參與家長認同活動有助他們了解如何幫助子女培養正向思維。 二．支援新入學兒童 學校於 2 月份開始安排來年幼兒班到校進行親子適應活動，教師設計多元化活動，讓新生初步認識校園環境及教職員，逐步適應校園生活，減少幼兒對新學習環境的焦慮。 三．駐校社工服務成效 學校與協康會合作推行「學前單位社工服務」，為學生、家長及教職員提供專業支援。駐校社工除定期舉辦實用講座和工作坊（如升班適應講座、家長減壓工作坊、自我保護工作坊(學生)等）外，亦透過「保護兒童教職員培訓工作坊」加強教職員對《強制舉報虐待兒童條例》的認識，提升及早識別懷疑受虐或面臨嚴重傷害風險兒童的能力。	

四・支援升讀小一兒童社工服務成效

學校邀請多所區內小學的校長及團隊到校舉辦簡介會，校長亦分別舉辦「小一入學講座」及「統一派位講座」，並透過幼小聯合活動幫助學生銜接小學，同時加強家長對區內小學的認識。根據持份者問卷，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值為 4.54。

五・非華語學生支援措施

本校善用教育局「加強非華語學生的支援」資助，採取多項有效措施：

1. 增聘專責教師，為非華語學生制定調適中文課程
2. 成立支援小組統籌相關工作
3. 提供專業翻譯服務，確保非華語家長能清楚接收學校資訊
4. 購買非華語到校支援課程及安排親子外出參觀，讓非華語學生及家長更了解本地文化

這些措施有效幫助非華語學生適應校園生活，同時促進家校溝通。

本校將持續優化各項支援服務，確保所有學生都能獲得適切的關顧與幫助。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	• 持份者問卷-家長意見 • 「學校文化及給予兒童的支援」工作進程表

學校積極建立學校夥伴關係，本年度透過多元合作模式取得顯著成效，具體表現在以下三個方面：

一・深化家校合作成效

學校重視家長教育與家校協作，透過家教會舉辦各類親子活動(例如會員大會、父/母親節工作坊)，並組織家長義工網絡。持份者問卷顯示，家長認同學校建立的良好溝通平台，有效促進家長交流與了解子女學習情況，平均值為 4.59。

二・強化幼小銜接支援

在保良局「幼小同盟」政策下，學校與保良局屬下小學建立緊密協作關係，包括合辦不插電機械人大挑戰、製作低碳小手工、乒乓球交流等多元化活動。另外，本校亦與區內其他小學合作，組織參觀及幼小聯合活動，包括「到校親子疊杯體驗活動」及音樂支援計劃之「敲擊樂—鼓坂課程」等，讓低及高班的家長與學生提前認識小學生活。這些銜接活動獲得家長的肯定，表示有效協助幼兒過渡小學階段。

三・拓展社區資源網絡

本校善用教育局「整合一筆過津貼」舉辦本地文化之旅，讓家長與子女在上課日一起外出走走，探索本地不同地方的文化景點。除了增進親子關係，建立正向親子溝通外，亦有效促進家校合作。今年 7 月亦獲批優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃撥款$143,400，於新學年開展各項認識中華文化、國民教育相關的活動。

改善建議／進一步發展空間

1. 深化教師對非華語學童支援的專業發展

- 安排教師進修「教師專業發展課程證書(非華語幼兒的中國語文教學)」，系統性提升教師在以下方面的專業能力。
- 推行「多元文化大使」計劃，邀請熱心的非華語家長擔任大使，在文化日或親子活動中，向華語家長及學生介紹自己國家的文化、美食或傳統手工藝，提升非華語家長對校內活動的投入感。
- 隨著非華語學生人數持續增加，學校需調適非華語學生的學習課程、評估策略等，以更貼合其實際需要。

2. 舉辦幼小銜接家長活動

- 邀請升讀小一的家長及舊生回校，與即將進行小一選校的家長分享「過來人經驗」，例如小學的課程、如何建立做功課常規、如何調整作息安排等，以「同行者」的角色給予最切實的建議及支持。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
推動腦科學及思維為本的學與教，提升幼兒主動學習的動機及能力	• 本學年全校推行「方案教學」，幼兒在主動探索、表達意見和記錄學習方面有顯著的提升。	• 教師早前參加過有關腦基礎教育的講座，對腦科學與思維關係感到興趣，並希望在這方面作深入了解。
	• 在本年度保良局聯校教師發展計劃中，教師初步掌握了提升幼兒「高階思維」的教學策略，為幼兒的解難與批判性思維建立基礎。	• 學校將邀請腦基礎教育專家提供專業支援，包括教師培訓工作坊及「數據及技巧為本」的觀課及評課，幫助教師落實推行促進與腦相容及提升思維能力的教學模式。

3.2　關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 推動腦科學及思維為本的學與教，提升幼兒主動學習的動機及能力。(2026-2027 年度)

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：推動腦科學及思維為本的學與教，提升幼兒主動學習的動機及能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對腦科學與思維關係的專業知識與實踐技巧	a. 邀請腦基礎教育專家與校長、老師進行會議，因應校情及制定重點課程發展方向。 b. 成立專責小組，統籌發展計劃的推行。	8/2026	• 90%教師認同透過會議，清晰了腦基礎教育的課程本質。	~ 問卷調查及分析	~ 校長 ~ 主任 ~ 專責小組成員	~ 會議場地	
		c. 舉辦36小時「腦科學為本的學習」的教師集體培訓	20/8/2026 22/8/2026 29/8/2026 11/2026 4/2027	• 100%教師完成專業培訓活動。 • 90%教師表示有信心於課堂上實踐以腦科學為基礎的教學方法。		~ 校長 ~ 主任	~ 備課場地	
2.	促進教師於課堂實踐腦基礎教學策略	a. 安排專家進行觀課及評課，並作專業反饋，持續提升教師的教學技巧。 b. 教師進行同儕觀課，互相觀摩運用腦基礎教學法提升課堂質素的成效。	11/2026 及 4/2027	• 90%教師認同專業支援有助提升教師於課堂實踐腦基礎教學法的能力。 • 觀課記錄顯示，85%或以上的課堂能有效實踐腦基礎教學策略。	~ 問卷調查分析 ~ 課程大綱 ~ 教學計劃 ~ 教學反思 ~ 觀課及評課記錄	~ 校長 ~ 主任 ~ 專責小組成員	~ 活動場地 ~ 教材教具	

3.	加強師生及生生互動，提升幼兒的學習動機與參與度	a. 教師運用與腦相容的教學策略及技巧，促進課堂互動，提升幼兒學習動機及課堂參與度。	11/2026 至 7/2027	• 90%教師認同腦基礎教學策略能提升幼兒的學習動機及課堂參與度。 • 透過觀察，90%幼兒在課堂上的參與度與社交協作能力得到提升。	~ 問卷調查分析 ~ 兒童表現	~ 全體教師	/	
4.	讓家長認識以腦科學為本的教學概念	a. 舉辦「腦基礎學習」家長講座，讓家長認識以腦科學為本的教學概念，以及學習如何在家中營造有利大腦發展的愉悅環境。	12/2026	• 90%參與家長認同講座有助了解幼兒的學習與腦部發展的關係。 • 70%家長願意嘗試運用腦基礎教育方法在家培育子女。	~ 問卷調查分析 ~ 兒童表現 ~ 家長感想	~ 校長 ~ 主任	~ 活動場地	

校監簽名：劉志聰
（劉志聰副行政總監代行）

校長簽名：陳秋兒

日　　期：6-10-2026

學校接受捐贈項目記錄

2025 / 2026 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	田叔叔英語閱讀計劃(2024/2025)	NA	英語教材套 34 套(包括 18 本英文書和 1 支點讀筆)，每套$980，價值$33,320	否	13/2/2025	經由學校送贈學生	送給學生在家中與家長一同閱讀	已於 20/3/2025 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長
2	滴露（Dettol HK)	NA	滴露殺菌濕紙巾 208 包，每包$7，價值$1,456	否	25/8/2025	送給學生清潔時使用	送給學生使用	已於 20/11/2025 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長
3	親子頭條	NA	「兒童書展暨超級親子用品展」入場券 170 套，每套$300，價值$51,000	否	16/9/2025	經由學校送贈家長	送贈家長參加活動	呈文編號：KG262509004 已於 20/11/2025 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長
4	田叔叔英語閱讀計劃(2025/2026)	NA	英語教材套 28 套(包括 18 本英文書和 1 支點讀筆)，每套$980，18 本英文書 33 套，每套$780，價值$53,180	否	30/9/2025	經由學校送贈學生	送給學生在家中與家長一同閱讀	已於 19/3/2026 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長
5	藍天精準醫療科技集團	NA	「多模態自閉症篩查系統」(MAS)篩查服務 1 名，價值$4,800	否	23/10/2025	為有需要的學生作轉介服務及支援建議	幫助有需要學生儘早得到支援	已於 20/11/2025 校董會傳閱批示通過	邀請合適的家長參與
6	香港摩天輪	NA	香港摩天輪電子門票 100 張 價值$2,000	否	14/11/2025	送給家長、學生、教職員參加活動	供家長、學生、教職員索取	已於 19/3/2026 校董會傳閱批示通過	送給家長及學生參加活動
7	親子頭條	NA	第 10 屆「兒童書展暨超級親子用品展」入場券 240 套，每套$300，價值$72,000	否	26/11/2025	經由學校送贈家長	送贈家長參加活動	呈文編號：KG262512002 已於 19/3/2026 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
8	香港大學牙醫學院	NA	「賽馬會幼童健齒計劃」服務費及禮品，價值$31,658.79	否	9/12/2025	1. 為學生提供口腔檢查 2. 為蛀牙生提供簡單的氟化銀溶液治療 3. 舉行家長講座 4. 贈送學生牙膏及牙刷	為改善學生的口腔衛生	呈文編號：EAD2508027 已於 20/11/2025 校董會傳閱批示通過	安排口腔檢查及家長講座，並派發牙膏及牙刷予學生
9	保良局學生快樂成長基金	NA	幸福校園計劃 ---「K2 開心家庭手工」工作坊活動 (1.5 小時)，價值$4,000	否	10/2/2026	舉辦工作坊讓家長與學生一同參加	為增加親子正向溝通的機會，並提升親子親密感	「保良局學生快樂成長基金（幸福校園計劃）」已審批	發出通告邀請家長參加
10	親子頭條	NA	「兒童書展暨超級親子用品展」(特展)入場券 300 套，每套$300，價值$90,000	否	5/3/2026	經由學校送贈家長	送贈家長參加活動	呈文編號：KG262603002 已於 16/7/2026 校董會傳閱批示通過	派予學生帶回家中交給家長
11	農夫山泉	NA	農夫山泉水樽裝水 4 箱，價值$248	否	10/3/2026	送給家長、學生、教職員	供家長、學生、教職員於活動時取用	已於 16/7/2026 校董會傳閱批示通過	於活動派予嘉賓、家長、學生及教職員
12	保良局學生快樂成長基金	NA	幸福校園計劃 ---「K3 溫馨家庭花藝」活動 (1.5 小時)，價值$4,000	否	12/5/2026	舉辦工作坊讓家長與學生一同參加	為增加親子正向溝通的機會，並提升親子親密感	「保良局學生快樂成長基金（幸福校園計劃）」已審批	發出通告邀請家長參加
13	香港海洋公園	NA	海洋公園成人門票 37 張，每張$538，價值$19,906	否	15/5/2026	送贈予基層家庭，讓學生及家長一同參加	送贈家長參加活動	呈文編號：KG262605003 已於 16/7/2026 校董會傳閱批示通過	優先送贈予基層家庭
14	保良局學生快樂成長基金	NA	幸福校園計劃 ---「K1 快樂家庭便當製作」活動 (1.5 小時)，價值$4,000	否	9/6/2026	舉辦工作坊讓家長與學生一同參加	為增加親子正向溝通的機會，並提升親子親密感	「保良局學生快樂成長基金（幸福校園計劃）」已審批	發出通告邀請家長參加

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名：譚毓楨

校監簽名：

（文詩詠教育總主任, M.H.代行）

日　　期：14-10-2016

運用推廣閱讀津貼計劃
2025/2026 學年

獲發津貼金額（元）：$16,016.00

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 豐富閱讀資源及環境創設，促進幼兒閱讀的興趣及能力

2. 提升對家長對親子共讀的認識和技巧

	項目名稱*	預算開支（元）
1.	購買閱讀資源	$7,000.00
	☑ 中文書	
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	$4,000.00
	☑ 閱讀獎勵計劃	
	☑ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	$10,000.00
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☑ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2025-2026 學年

第一部分：目標、策略及成效：(例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。)

目標：

1. 豐富閱讀資源及環境創設，促進幼兒閱讀的興趣及能力
2. 提升對家長對親子共讀的認識和技巧

策略：

1. 因應教學主題、幼兒的能力及學習興趣，於課室圖書區設置不同類別及適切的圖書/繪本，並會定期更換。同時，亦於不同的區角設置與主題相關的圖書，例如中國傳統小故事等，以提升幼兒閱讀量。
2. 配合「智慧幼稚園」圖書系統，逢星期三讓家長以學生證前往校園圖書館借閱繪本圖書，每星期提供不同類別的圖書，例如繪本、藝術、大自然、中華及世界文化等供家長選擇，除了讓幼兒閱讀不同種類的書籍外，亦有助家長於家中培養幼兒的閱讀習慣和興趣，從而提升語文能力。
3. 持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，學生逢星期四在校內借一本中/英文圖書回家與家長閱讀，並完成閱讀記錄冊。計劃完結，能完成指定閱書量的家長及學生可獲「親子閱讀獎狀」，若能通過評審準則可獲「親子閱讀大獎」及書券以茲鼓勵。
4. 於校園設立「好書分享園地」，每星期揀選家長與幼兒完成的閱讀記錄冊的優質內容，並於校園內展示，供師生及各位家長共賞，以鼓勵家長與幼兒在閱讀方面的交流。
5. 本年度早於九月中旬便展開故事爸媽時段，逢星期一、二、三分別安排高、低、幼各級幼兒到優美而舒適的樹屋上聽故事爸媽說故事。
6. 本學年與外間機構合辦了一連兩節「故事爸媽工作坊」，透過以短講、分享、體驗的方式，提升家長對閱讀的重視性、揀選繪本及講故事的技巧，從而成為孩子的共讀伙伴。

成效：

1. 教師善用圖書豐富課室區角，例如增設了與中華文化區、設置相關主題的繪本及立體圖書，包括中華傳統故事，幼兒非常感興趣，除了能提升幼兒閱讀的興趣外，同時亦幫助幼兒從小認識中華文化的根源，建立民族認同感和文化自信，幫助幼兒建立正確的價值觀與道德判斷。

2. 上午及全日班家長踴躍前往校園圖書館借閱繪本，並表示子女對中國傳統故事有興趣，大部份家長會選取一本中文及一本英文圖書，有助幼兒雙語發展。

3. 教師能定期借圖書給幼兒，而家長與幼兒準時交回已完成的閱讀記錄冊。本年度共有 19 人獲「親子閱讀大獎」及書券。

4. 教師於每星期更新「好書分享園地」，於正門展示親子閱讀記錄冊的優質內容，有效提升幼兒閱讀的動機，更用心完成記錄冊及填寫家長感言。展示的作品能大大增強幼兒的自信心，鼓勵他們更願意分享自己的想法，形成正面示範效應，鼓勵更多家庭認真完成閱讀記錄，增加親子共讀的頻率與品質，亦能讓校園充滿書香與溫暖的文化氣息，營造人人愛閱讀的良好環境。

5. 幼兒聆聽故事爸媽說故事時表現專注及投入，故事爸媽揀選有趣味而合適幼兒的繪本故事，過程中會提問有關故事的內容，幼兒主動回答問題及互動，促進與人溝通的能力。安靜舒適的樹屋環境有助幼兒練習專注聆聽。家長擔任「故事爸媽」讓幼兒感受到父母的關愛與陪伴。家長透過準備故事、練習說故事，提升親職能力與親子互動的品質。

6. 「故事爸媽」工作坊共 12 位家長參與。家長表現認真及投入，學習以不同聲線及肢體動作扮演故事角色，並合作製作故事道具，順利完成說故事的實習活動。工作坊提供實用的親子共讀策略，讓父母懂得如何與孩子互動、回應孩子的情緒與提問，讓幼兒在家庭與校園都能享受到豐富而愉快的閱讀體驗。

調整：

- 來年再添置不同類型的書籍，包括立體書、有聲書、觸摸書、洞洞書等，增加閱讀的趣味性，促使幼兒主動探索閱讀，營造濃厚的閱讀氛圍。
- 閱讀小組商議後，決定於來年繼續與外間機構合辦「故事爸媽工作坊」，以培訓更多家長成為故事爸媽。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：$16,016.00

上年度盈餘金額（元）：$7,674.62

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	
	☑ 中文書	$6,469.95
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☑ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	$1,470.00
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：故事爸媽工作坊	$4,800.00
4.	其他項目：	
	總計	**$12,739.95**
	津貼年度結餘	**$10,950.67**

* 請以✓選或以文字說明。

副件：活動津貼

2025年10月版

2025-2026學年 幼稚園活動津貼 運用報告
保良局郭羅桂珍幼稚園

在課室外進行的體驗式學習活動

第一部分：運用報告							第二部分：財務報告				
編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標（請於適用方格加上✓號）		活動成效評估 請就以下各項說明適用程度（1至5分，5分最高，1分最低）		活動的改善建議／發展空間	實際開支($)				
		達到	未能達到（請註明原因）	活動能促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	活動能提升兒童的學習興趣		車資	入場費	其他項目		總計
									名稱	費用	
1	參觀三棟屋博物館	✓		5	4	老師對博物館內容熟悉，可引導幼兒欣賞及認識中國傳統建築的特色活動。	$1'600'00				$1'600'00
2	參觀衛生教育展覽及資料中心	✓		5	5	展覽以遊戲及簡單展板形式展示，學生能有效地學習食物安全和環境衛生的知識。	$1'900'00				$1'900'00
3	參觀水知園	✓		5	5	水知園以深入淺出的形式，透過展品、現場示範及互動遊戲，配合導賞員的講解，讓學生認識水資源及運用水的知識，並培養珍惜用水的態度。	$1'300'00				$1'300'00
4	參觀立法會	✓		5	4	活動讓幼兒進入立法會大樓及會議室，加深學生對立法會的認識，並培養他們成為良好公民。	$6'986'00				$6'986'00
5	參觀圖書館	✓		5	5	幼兒於老師的陪同下，於兒童圖書區內選取喜歡的圖書閱讀並親身借閱圖書，有助幼兒培養閱讀興趣。	$1'100'00				$1'100'00
6	參觀參觀陽光笑容小樂園	✓		5	5	配合校內「愛牙活動」，幼兒從小樂園中認識保護牙齒的方法，有助建立牙齒健康的飲食習慣。	$1'986'00				$1'986'00
7	參觀可觀自然教育中心暨天文館	✓		5	5	由導賞員帶領進行介紹，幼兒學習和探索不同的科學活動。他們更在園地中收集柚子葉來製做小香草包。培育他們愛護大自然的素養。	$1'900'00				$1'900'00
8	自然體驗活動(參觀濕地公園)	✓		5	5	幼兒參觀香港濕地公園不同的主題區，認識濕地生態和於濕地的動物。參觀期間濕地公園室內的園區正進行設施提升工程，幼兒只可到戶外區域參觀。	$1'400'00	$682'50			$2'082'50
9	參觀香港兒童探索博物館	✓		5	5	幼兒於館內自由探索，從遊玩中學習到STEAM的教育內容，並可培養幼兒的自主學習態度。	$2'100'00	$5'600'00			$7'700'00
10	參觀昆蟲館	✓		5	5	幼兒從參觀中認識昆蟲類動物，亦以放大鏡觀察中門公園的小昆蟲，培養對不同動物種類的好奇心及學習愛護動物的態度。	$1'400'00				$1'400'00
（如空間不足，請於上方插入新行。）											
						總開支	$21'672'00	$6'282'50		$0'00	$27'954'50