

保良局張心瑜幼稚園

2019/2020 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 為兒童提供愉快、開放、多元的學習環境，鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；
- 強調「德、智、體、群、美」五育均衡的發展；並發展兒童運用「兩文三語」的能力；
- 讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 161 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	26	1	21	1	14
低班	2	19	1	16	1	14
幼兒班	2	24	1	13	1	14
總數	6	69	3	50	3	42

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，1 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 8.7%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	8	5	0
%	61.54%	38.46%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	4	6
%	23.08%	30.77%	46.15%

(4) 教師專業發展情況

- 本校有兩位教師正修讀幼稚園學士學位課程，一位主任將於本年七月完成幼稚園學士學位課程，以提升教師的專業素質，加強對幼兒教育趨勢的認識。
- 為配合本年度的發展計劃，安排全校教職員及非教職員共同參加由保良局舉辦的「正向教育教師工作坊」及「正向教育非教師工作坊」，從而讓全校對正向教育有更深入的認識，營造正向快樂的校園氣氛。
- 本年教師多次參與由教育局主辦的講座外，亦安排不同的專業培訓，包括：新入職教師培訓、保良局教育研討會、葵青區幼稚園校長會舉辦的教育研討會、保良局傲翔計劃教師培訓、衛生署「幼營喜動校園計劃」舉辦的幼兒體能遊戲工作坊、香港大學牙醫學院教師培訓工作坊等，以建立教師專業發展的資格。
- 校方因應校本的需要，安排參與由保良局舉辦的幼兒學習評估系統的工作坊及資訊科技的工作坊，以提升教師運用科技協助評估的技能。

1.4 管理及行政

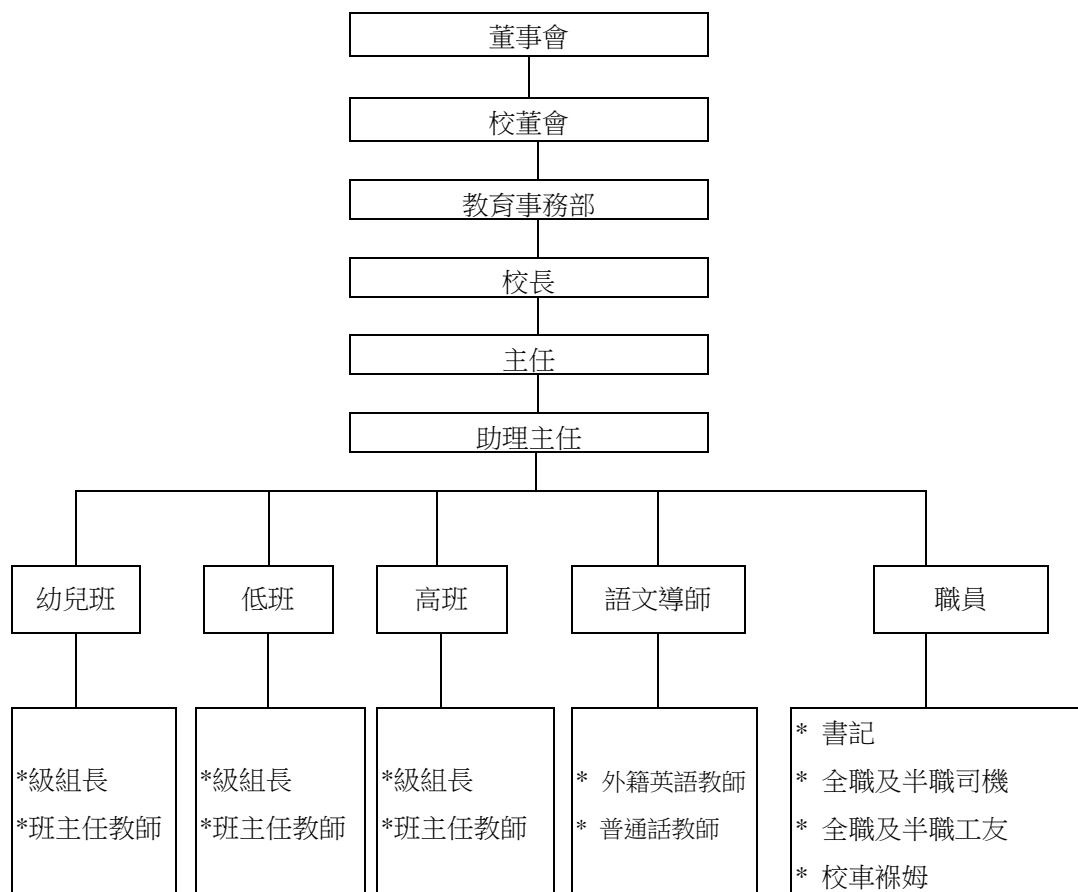
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的校務月報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 葉燕群、黃麗璇、陳淑嫻、鄭桂清、陳寶儀、蔡珮玲	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 余展晴、盧紫欣、朱正喬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 黃麗璇、陳淑嫻、葉燕群	<ul style="list-style-type: none"> ■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動

資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 黃麗璇、陳淑嫻、葉燕群、 陳寶儀、社工徐姑娘	■ 處理任何突發的危機、決定 適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 許莉心	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
買賣業務委員會： 陳淑嫻、黃麗璇、李美芸	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購 適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

<ul style="list-style-type: none"> 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、 嫗母、各項緊急應變措施）。 校內有四位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急 救箱的藥物。 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
--

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月份	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應周
9 月份	高班	小一家長會
	幼班	正向家長工作坊
	全校	九、十月生日會
	全校	賞燈會
	低班、高班	正向家長工作坊
10 月份	幼班	親子全人學堂
	低班	參觀九龍公園
	高班	齊惜福講座
	全校	遊戲日
	高班	參觀沙田文化博物館
	高班	參觀齊惜福油塘社區廚房
	高班	齊惜福種植活動

月份	班級	活動
11 月份	全校	消防教育講座
	全校	牙齒檢查
	全校	一人一花
	全校	十一、十二月生日會
12 月份	全校	親子愛牙計劃
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	全校	流感疫苗注射(第一針)
	低班	參觀超級市場
	低班、高班	正向教育家長講座
	高班	參觀獅子會自然教育中心
	高班	遊社區
	低班	參觀超級市場
	低班、高班	無煙有 LIKE 話劇
	高班	齊惜福活動
	全校	聖誕聯歡會
1 月份	全校	「放晴護兒坊」家長講座
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全校	新春聯歡活動
	高班畢業生	畢業生新春聯歡活動
	全校	親子設計比賽
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	全校	一、二月生日會
2 月份	全校	幼營喜動校園計劃
	全校	家長會*
	低班	參觀綠在葵青*
	低班	「愛護動物」講座*
3 月份	全校	水果日
	低班	中華電力「看到的電力」講座*
	全校	保良局慈善步行*
	高班	參觀保良局劉陳小寶英語學習中心*
	全校	三、四月生日會*
	全校	機電安全教育講座*
	幼班、低班	聯校親子運動遊戲日*
	高班	聯校親子運動會*
	高班	家長觀課*

月份	班級	活動
4 月份	低班	正向教育家長講座(視像)
	低班、高班	郊野公園教育講座*
	低班	家長觀課*
	高班	畢業旅行「香港海洋公園」*
	全校	親子旅行*
5 月份	低班、高班	正向教育家長講座(視像)
	低班	家長會
	高班	參觀香港浸會大學「可持續資源館」*
	幼班	家長觀課*
	全校	五、六月生日會*
6 月份	幼班	正向教育家長講座(視像)
	高班	「為孩子升小 100 天的準備」家長網上講座
	幼班	家長會
	高班	小一適應
	幼班、低班	道路安全講座*
	高班	聯校畢業禮*
7 月份	全校	活動週*
	全校	七、八月生日會*
	幼班、低班	結業禮*
	高班	小小畢業典禮*
	高校	家長會*
	高班	畢業聚餐*

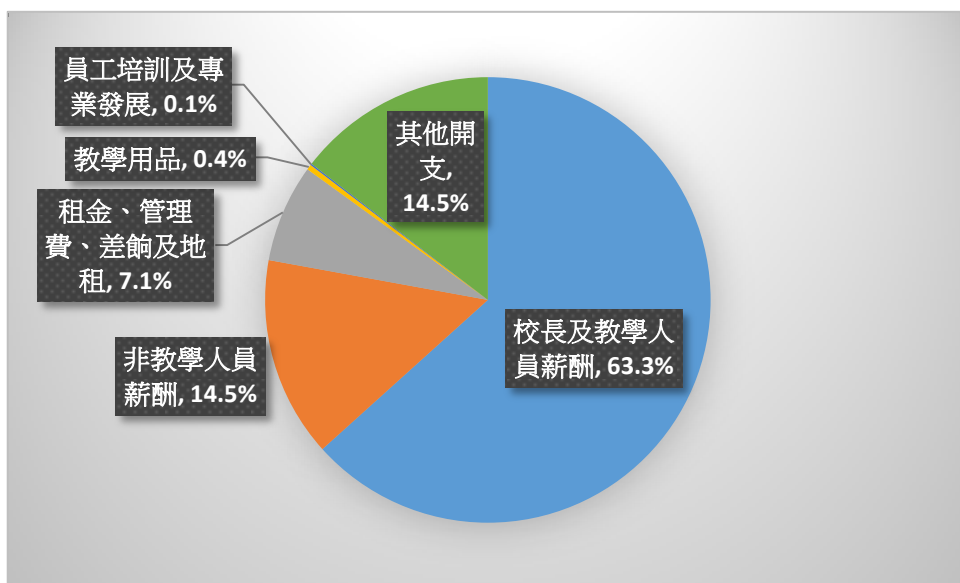
本學年由 2020 年 2 月 1 日起，因應 2019 冠狀病毒病影響，教育局有以下安排：

- 幼、低班由 2020 年 2 月 1 日起停課至學期完結
- 幼稚園高班由 2020 年 2 月 1 日起停課至 2020 年 6 月 14 日，6 月 15 日復課。
- 全港學校 7 月 13 日起提早放暑假

*因應上述情況，該活動已取消

1.7 開支摘要¹

2019-2020 年度學校開支	金額	百份比
校長及教學人員薪酬	\$5,204,512.00	63.3%
非教學人員薪酬	\$1,195,495.00	14.6%
租金、管理費、差餉及地租	\$584,000.00	7.1%
教學用品	\$31,655.00	0.4%
員工培訓及專業發展	\$8,801.00	0.1%
其他開支	\$1,194,661.00	14.5%
總支出	\$8,219,124.00	100.0%



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：繼續發展及推動以自由遊戲為教學策略，以多元化及可塑性的物料提升幼兒在遊戲中的知識、技能和態度能力，並將自由遊戲與主題連結，使遊戲及學習互相配合，以達到有意義的學習氣氛。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 B1
<p>1. <u>延展活動安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 課前商討延展活動內容 同級教師會於每個主題前作備課會議，按照每個主題商討可發展出的延展活動，並初步訂立活動目標與自由遊戲的元素結合，預先作好物料上的準備。透過延展活動，誘發幼兒從自由遊戲中，將主題中學習到的知識、技巧、態度，能有效連結於遊戲中。 • 準備相關物料 配合不同的主題，教師會準備不同的物料，讓幼兒可以運用與主題相連結的不同物料來發展出自由遊戲。分組活動時，教師安排幼兒在課室中進行延展活動，課室中所準備的物料，亦需要擺放在便於提取及帶開放性位置空間，以增加幼兒使用的機會及提升他們自由遊戲的興趣。 • 課後檢討及反思 按時安排課後反思會議，在檢討會議中，各級教師共同進行教學設計之反思及評估，並檢討時間的運用。另外，教師會檢視所安排延展活動的情況和幼兒學習時候的表現及教師所準備的物料的運用成效，從而將自由遊戲與主題連結得更理想。 <p>2. <u>物料準備安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒方面 老師會於主題開始的首天鼓勵幼兒回家搜集物料，請幼兒與家長按照新主題，合作搜集不同的物料，並帶回校作自由遊戲的用途。由於幼兒都能帶回不一樣的物品，使課室內的物料更豐富及種類也更多樣性，過程中也可見到幼兒樂於與人分享自己所帶回的物件，運用時更顯投入。 • 學校方面 課室中所準備的物料整齊妥善地存放在幼兒能輕易見到和提取 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組會議記錄 • 學校通告 B2 • 教學計劃及檢討 C16-C21 • 家長會見記錄 B23 • 家長電話記錄 • 觀課記錄表 B22 • 入角記錄表 • 延展活動記錄文件 • 教育局幼稚園視學組—持分者對學

<p>的位置，物料存放的地方會貼上清晰的標示，以便幼兒能自由地使用。此外，課室會盡量提供與主題相關及可塑性高的物料，供幼兒自由選取及運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社區方面 於學校運動會中，與社區合作，在空間合宜的體育館內，與其他機構合辦有關遊戲形式的親子遊戲，提升家長對遊戲的概念。此外，在親子旅行中，亦嘗試運用簡單的材料，設計一些親子遊戲，使幼兒與家長可以在大自然的環境下，進行遊戲活動。 <p>3. <u>教師專業交流</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 各項會議 透過校務會議及檢討會議，定時作出檢討，從教師的帶領技巧、物料的效率、幼兒遊戲中的表現等各方面作出檢視，以有效提升教師帶領自由遊戲的技巧。 • 家長觀課 安排家長觀課，讓家長了解現時幼稚園教育的大方向—以遊戲為學習的基礎。透過課後分享提出的不同的意見，協助學校進一步了解幼兒的成長變化，從而作出調整及跟進。 • 同儕觀課 透過拍攝教師與幼兒進行自由遊戲，讓其他教師能透過影片觀摩到教學技巧，從同儕觀課中回饋的指引，教師能有不同的層面和角度下的意見，改善以遊戲為教學策略的技巧，提升教師專業成長。 	<p>校意見問卷—教師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長 • 17/18 校本支援—推動從自由遊戲中學習 C48 • 校網教學影片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. <u>延展活動安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 課前商討延展活動內容 在各項會議中可見，有 95%教師認同延展活動能有助幼兒發展遊戲中學習的能力。透過不同的主題進行延展活動，在延展活動的過程中，幼兒會與教師創作不同相關的活動，能讓幼兒從遊戲中學習不同的學習範疇，更能提升幼兒從遊戲中探索的態度。 • 準備相關物料 在課堂觀察中，顯示有 95%幼兒積極參與教師準備自由遊戲區中的遊戲。此外，幼兒亦會與教師討論活動所需的物料，然後搜集物料帶回校進行自由遊戲。 • 課後檢討及反思 在延展活動記錄中，顯示有 90%幼兒在自由遊戲中，能將主題 	

中學習到的知識、技巧、態度，連結於遊戲中。幼兒亦將不同的知識和想像力帶到延展活動中，並發展不同的遊戲。另外，根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師」反映有 100%教師同意學校能以遊戲為策略設計適切的課程，使遊戲連結幼兒的學習，達致有意義的學習。

2. 物料準備安排

• 幼兒方面

在課堂觀察中，顯示有 80%幼兒會搜集不同的物料回校作遊戲之用，教師與幼兒會一同商討在是次延展活動中需要甚麼類型的物料，並與幼兒分配各人所準備的物料帶回校。

• 學校方面

透過校務會議中可見，有 90%教師認同幼兒能主動及投入地進入不同的區角進行遊戲活動，與同伴交流及分享。此外，「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師」反映有 100%教師同意在課堂活動中，幼兒能表現出善用資源來學習，自主地選取各項物料進行遊戲來學習。

• 社區方面

根據活動後問卷可見，有 80%參與活動的家長認同幼兒透過在親子遊戲日中安排的不同物料及進行各項遊戲活動能展現出幼兒的知識、技能和態度能力。惟因應疫情影響，本年的親子運動會未能如期舉行，校方則定時在校網上發放遊戲的影片，讓家長參考。

3. 教師專業交流

• 各項會議

透過檢討會議反映，有 90%教師在帶領技巧、物料的的效能、幼兒遊戲中的表現等各方面作出檢視，並能互相分享各老師值得參考的專業知識。

• 家長觀課

因疫情影響，下學期進行之家長觀課未能如常進行。而在停課期間，教師亦拍攝了不同的親子遊戲短片，提供家長在家中與幼兒進行的一些小遊戲。根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長」有 83%家長表示對學校的活動會積極參與。而透過與家長的定期電話聯絡中反映，有 90%家長認同影片中觀察教師的技巧後，能讓家長掌握遊戲的技巧，嘗試與幼兒在家中進行親子遊戲。

• 同儕觀課

在「自由遊戲」的觀察檢討表中可見，有 95%教師同意同儕觀課能有助改善帶領遊戲技巧，並於課後交流及討論優化教學的策略，從而提升幼兒能力。

進一步改善的建議/發展空間

1. 持續將延展活動的概念恆常化深入在課程中，由多方面反映延展活動對幼兒的自主性以及投入度均有所提高，而幼兒亦可運用主題學習到的知識、技巧及態度，滲入延展活中來進行遊戲式學習。
2. 有著發展自由遊戲的經驗，本校在準備物料、時間、空間運用等各方面已有一定程度的基礎。為了能更優化校本的自由遊戲的特色，建議可將自由遊戲的理念，推展到從遊戲中誘發幼兒的探索精神，培養幼兒的主動發問和探究的能力。

關注事項（二）目標：延續正向教育的元素，並進一步發展正向情緒及身心健康的概念，教師透過不同的策略引導幼兒發展正面的情緒態度，提升其身心的健康發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. <u>安排核心成員參與由計劃安排的教師培訓活動:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本全體教師培訓 本年度安排全校教師參加保良局幼稚園正向教育計劃中第二階段的教師培訓，透過工作坊讓教師更深入地認識正向情緒發展和關顧個人的身心健康。在培訓中，透過不同形式的活動，如：理論介紹、小組遊戲、個人分享及靜觀時間，讓教師在汲取知識的同時，亦從中建立正向情緒的技巧及培養良好的健康習慣。 • 正向教育三天培訓課程(進階) 學校的核心教師參與由澳洲 Geelong Grammar School 舉辦的三天進階培訓課程，跨校工作坊的討論過程中，能有效把正向課程與校內課程結合，進一步深化幼兒在個人成長及品德教育方面的發展，核心教師亦可進一步帶領同級教師，共同建立組織活動的學習目標，並於課程規劃上增加更多有效的教學策略。 <p>2. <u>職員活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 每月感恩分享 於每月一次的校務會議中，教師會輪流分享最近環繞自己身邊的感恩事情，藉著透過彼此的分享，教師間的互動提升，學習關懷身邊同事的情感需要，並互相為大家帶來感恩愉快的心情。 • 輕鬆天地 教師會於校務處的「輕鬆天地」中，定期張貼一些生活相片和有趣的資訊，讓同事在工作時間亦能感受輕鬆的氣氛，並為他人帶來幸福感，營造理想和正面的工作環境。 <p>3. <u>全校學生活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 我的情緒 各班班主任於課室中按班內幼兒的能力和學習需要，設置「情緒角」，透過生活分享、冷靜區等部分，教導幼兒認識不同的情緒特徵，以及正確的方法表達情緒，期望幼兒對正向情緒有更多的掌握。 • 每日健康操 每天正式上課前，教師會與幼兒一起以輕鬆愉快的音樂進行健康操，透過每天固定的時間進行，藉以鍛鍊幼兒健康的體魄，亦培養養成運動的習慣，讓幼兒提起精神迎接一天的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育文件 C3 • 校務會議記錄 B1 • 小組會議記載 • 教學計劃及檢討 C16-C21 • 各級全年課程大綱 C12 • 教師進修檔案 B20 • 兒童學習檔案 • 入角記錄表 • 幼兒活動紙 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師

<ul style="list-style-type: none"> • 情緒故事教學 各級教師按課程大綱的主題，選取與幼兒學習主題相配合的情緒故事，以角色扮演、工作紙和遊戲等元素結合，引導幼兒認識不同的情緒以及表達方法，培養幼兒正面的態度及價值觀，教師亦會從中觀察幼兒的情感需要，以幫助幼兒在情緒處理上，有健康均衡的發展。 • 快樂感恩牆 於校內走廊的部分增設快樂感恩牆，幼兒與家長定期把希望傳遞的正能量，以及愉快的生活片段等張貼於上，透過簡單的分享和紀錄，使校園內的正向氛圍提高，同時增加幼兒對校園的歸屬感。 4. 親職活動 <ul style="list-style-type: none"> • 情緒管理家長講座 學校舉辦了兩次有關情緒管理的家長講座，讓家長了解幼兒產生情緒的原因，並提供一些具參考性疏導幼兒情緒的方法，協助家長關注幼兒的身心發展。為了提高家長的參與度，學校亦會記錄家長參與的次數，並頒發證書以作鼓勵。 • 身心健康資訊站 於學校大堂及走廊位置設置「身心健康資訊站」，由家長和教師定期搜集一些健康資訊，讓到訪校園的人士均能觀看相關訊息，藉以提升每個人對健康的重視，從而改善身心的健康。 • 親子設計比賽 舉辦親子「愛的鼓勵」設計比賽，由家長把對幼兒的鼓勵語句寫下，並與幼兒一起設計鼓勵卡，完成後會把所有的作品均張貼在校園內的走廊及牆壁位置，培養正面的生活態度，向幼兒推廣及宣揚正向情緒的訊息，提升幼兒情緒正能量。 5. 環境佈置 <ul style="list-style-type: none"> • 各班按班本的形式在課室內依據幼兒所學的正向情緒概念，與幼兒製作手工，作品會用於課室佈置，使幼兒置身於充分喜悅、感恩、愛和欣賞的環境中。 • 在校園內把幼兒與家長共同製作的親子吊飾作品用作佈置，把「愛的訊息」在環境中傳遞，使幼兒感染快樂的情緒，帶動校園內的正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長 • 本園通告 B2
--	--

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 安排核心成員參與由計劃安排的教師培訓活動:

- 校本全體教師培訓
本年安排全校教師參加多次的正向教師培訓活動，有 100%教師出席參與活動外，更有 92%以上的教師在活動後問卷上表示認同在正向教師培訓中，能提高了教師對正向情緒及健康的認知，亦深化了個人內在正向健康的意識。
- 正向教育三天培訓課程(進階)
學校核心教師參與三天進階培訓課程後，認同課程能讓教師掌握正向情緒的特點，協助教師在編排課程時能運用相關理論進一步於校園推動，深化幼兒在個人成長及身心健康方面的發展。

2. 職員活動

- 每月感恩分享
在每月的校務會議中可見，有 95%的教師樂於分享自己的感恩事件，並認同分享活動能讓教師實踐情緒的表達，對營造關愛及輕鬆的工作氣氛具重要性。
- 輕鬆天地
根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—教師」及「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—支援人員」顯示，有 100%教師表及文員及工友示對學校有歸屬感，並對「輕鬆天地」的反應和評價正面，認同張貼生活相片和實用的健康資訊有助同事間的了解，且感受到整校的工作氣氛和諧，能營造理想和正面的工作環境有幫助，能從中被正向的氣氛包圍。

3. 全校學生活動

- 我的情緒
課室中所設置「情緒角」，依據教師的觀察及入角記錄表可見，超過 85%的幼兒能自發使用，並按個人的心情表達情緒，反映「情緒角」的功用在傳遞幼兒情緒方面有關鍵的用途。
- 每日健康操
每天教師與幼兒一起進行的健康操，有 95%教師認同在正式上課時間前進行，對幼兒提升專注度有幫助，有助學習，亦對培養幼兒養成運動的習慣定下基礎。
- 情緒故事教學
按全年課程大綱可見，各級教師選取的情緒故事，對引導幼兒認識不同的情緒及表達方法產生作用，而依據教師的觀察所見，有 95%的幼兒能專注於情緒故事當中，並可按故事情節回應不同的情緒感覺，並對情緒角色的特性有深刻的記憶，會在遊戲中呈現出來。

- **快樂感恩牆**
幼兒與家長對校園內增設的快樂感恩牆反應良好，有 85%的幼兒能定時把有關的活動紙交回，與同伴分享自己的情緒。透過「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」反映，97%家長表示學校能與家長建立夥伴關係，發揮家校合作，親子關係相應提升，對傳遞校園正向情緒的氣氛起正面作用。
4. **親職活動**
- **情緒管理家長講座**
本學年安排的不同情緒管理親職活動中，有 85%出席家長認同活動使家長提高對幼兒情緒與成長之間相連性的認識，學習以正面的鼓勵語句向幼兒傳遞訊息，增進親子關係。
 - **身心健康資訊站**
於學校大堂及走廊設置「身心健康資訊站」，有超過 85%的家長參與，反應踴躍。家長認同資訊站的內容強化了個人對健康的重視，對改善身心健康有所得益。
 - **親子設計比賽**
學校舉辦的親子「愛的鼓勵」設計比賽，有 85%家長參與活動，透過設計標語和寫下對幼兒的鼓勵，為推動正向情緒訊息定下了關鍵的功用，而家長對有關正向情緒的了解亦相應提升。此外，將所有作品張貼在校園內，家長與幼兒能欣賞自己及他人的作品，更能發揮互相配合的作用。
5. **環境佈置**
- 從「正向教師」文件可見，各班於課室內所進行的正向情緒概念佈置具成效，包括「情緒角」、「情緒解難輪盤」、「提示袋」、「愛心信箱」及「情緒溫度計」等等。在課堂觀察可見，班中幼兒會被佈置所吸引，主動與教師及同儕提及與佈置有關的正向情緒概念，有 90%教師在小組會議中表示大部分幼兒較以往更樂於傾訴個人情緒，讓教師更能掌握幼兒情緒，有助個人成長。
 - 把親子作品用作校園內作品佈置的活動，有 85%的家庭參與，對善用環境營造出關愛互助的校園氣氛起正面作用，而「快樂情緒」的主題亦從視覺提示方向，為幼兒建立了正面的情緒健康的生活態度。

進一步改善的建議/發展空間

1. 有見這兩年推行的「正向教育」課程已漸能獲得家長的關注，學校可嘗試與品德教育的課程結合，以幫助幼兒在認識個人性格強項、成長型思維、情緒發展及健康發展上，達致更均衡及全面的發展。
2. 另一方面，為讓「正向教育」有更全面和完整的課程，來年可繼續將正向教育的「正向關係」和「正向意義」灌輸幼兒，幼兒使能在幼稚園的三年所習得的正面價值觀和態度，融入生活中，更進一步推動全人的教育。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="167 324 1157 369"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <ol data-bbox="151 403 1173 2027" style="list-style-type: none"> 1. 依據《幼稚園教育課程指引 2017》的原則，本校在學年之首以行政會議商討訂立時間表的安排及運用，目的讓幼兒有足夠的時間進行自由遊戲。而根據中期檢驗會議可見，校方會靈活編排場地運用，為幼兒提供足夠的活動空間，方便幼兒進行遊戲活動。透過行政人員的觀課所見，有 90% 教師亦能按主題悉心規劃和佈置學習環境，將遊戲所需物料清晰擺放在便於幼兒使用的位置，令幼兒能愉快和有效地進行遊戲活動。 2. 學校重視幼兒在自由遊戲中探索的過程，並在各級全年課程大綱中配合主題安排不同的探索活動，如：水、滾動、力、影等等。在探索活動的安排上，教師只提供物料讓幼兒自由從操作中發現，並能幼兒的能力，由隨意探索到有意義地探索，並將探索得出的結果與他人分享。而根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師」中反應，有 100% 教師同意在課堂中，會安排不同形式的學習活動、小實驗、討論和匯報等不同的策略來增加活動的趣味，鞏固幼兒的學習。 3. 本年度藉著由教育局舉辦的「幼稚園推廣閱讀津貼」計劃，計劃了「愉快閱讀由我起！」閱讀計劃，以一連串的親子閱讀活動來提升家長對正向教育的認識，並從故事中將訊息傳遞予幼兒，從閱讀中建立正向人生態度。而從「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長」中可見，有 94% 家長同意學校安排的閱讀活動能幫助幼兒建立閱讀的興趣，且有 99% 家長同意學校能讓幼兒養成良好的品德。 4. 教師按照主題「身心健康」設計一本「正向健康錦囊」，從錦囊中提供多個親子運動的 QR code，連同通知派發家長。此錦囊目的為讓家長可以在家中空餘時間，可以善用錦囊中的運動片段，建立每天做運動的習慣。而根據教師與家長電話的溝通中反映，部份家長覺得影片有趣，能讓幼兒主動觀看影片及跟隨影片一起做運動，此外亦有家長表示透過運用 QR code 來開啟影片，能方便播放，十分欣賞。 5. 本年度下學期的停課期間，正向教育仍持續地推行。為配合有關健康生活習慣主題，教師透過錄製影片，講述了《小孩子的夜晚》故事內容，讓家長能按照教師的提示下，與幼兒在疫境 	<ul data-bbox="1197 369 1420 1915" style="list-style-type: none"> • 幼稚園教育課程指引 2017 • 時間表 • 兒童學習檔案 • 親子閱讀計劃 C4 • 小組會議記錄 • 各級全年課程大綱 C12 • 校務議記錄 B1 • 本園通告 B2 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長

<p>中一起以正面的態度面對。同時，教師設計了「正向課程記錄小冊子」，全方位介紹各種有關健康的知識，如運動、夢境及睡姿等，並分享一些家中可以進行的健康小任務，如種綠豆及紀錄作夢的情況和每天運動量，以了解幼兒在家中的日常生活習慣，提升健康意識。而透過與家長會面所得悉，家長認同在停課期間校方的正向教事影片及小冊子，也能為家長達到減壓的效果。</p> <p>6. 依據「正向教育」本年推展的方向，上學期以故事《顏色妖怪》帶出「正向情緒」，在日常課堂中可見，有 95%教師在課室內設置多個有關情緒區角，例如：「情緒角」－舒適的區角內，教師提供多元化用具，促使幼兒能了解及舒緩各種情緒，如「心靈樽」、帶有舒服音樂的樂器、「顏色妖怪」咕啞及減壓球等；「情緒解難輪盤」－提升幼兒學習情緒解難的能力；情緒角色扮演舞台－提供空間予幼兒以有趣的方式作情緒分享；「提示袋」－內有不同的冷靜方法提供，讓幼兒學習及嘗試自己舒緩情緒；「愛心信箱」－幼兒可製作心意卡等送給別人，從中學習友愛和分享的美德；「情緒溫度計」－幼兒透過此溫度計，能更有效表達不同程度的情緒，有助了解更逼切的心理需要。由此可見，教師能提供豐富而多元化的環境讓幼兒進入正向的環境中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及檢討 C16-C21 • 家長會見記錄 • 家長電話記錄 • 正向文件C3
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應幼兒對探索的興趣隨著自由遊戲而愈來愈濃厚，而在活動場中亦是自由遊戲的主要場地，故此，本年度安裝遊戲牆，讓兒童發揮創意、探索及藝術的表現，也可點綴及美化校園。遊戲牆上設有多元化的探究工具，透過遊戲牆上定時更換的探究工具，提升幼兒主動探索的能力，並誘發幼兒運用不同的探究工具來進行觀察和推測，發揮自主學習的效果。 2. 另外，在推行正向教育方面，正向情緒教育對幼兒的身心發展有正面的影響，而教師設計情緒角中的設備，能大大提升幼兒的情緒管理，故此，建議教師可按本年的檢視及需要揀選合適的佈置，持續作為課室的情緒角佈置，使幼兒能善用情緒角中的物品，發展健康而全面的身心發展。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校通告 B2
<p>1. 照顧幼兒的多樣性—</p> <p>在支援學生上，根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」可見有 95% 以上家長同意本校的課程能幫助幼兒解決身心發展和學習方面所遇到的問題，家長更可透過主題評估報告得悉幼兒的學習表現及差異，並透過家長與教師的正式及非正式溝通渠道來協助幼兒在學習上的困難。此外，在小組會議中可見教師會按照每年的教學檢討作出教學上的調節，並因應幼兒的學習能力及興趣設計課堂的學習活動，透過兒童學習檔案可見 90% 幼兒對不同的活動感興趣，且能兼顧不同能力的幼兒在學習時的情況。</p> <p>另外，在本年度舉辦的聖誕慶祝會，以「感恩派對、盡展才能」來發掘幼兒的性格特質和強項，透過活動後檢討會議，有 90% 教師認同是次活動能以多角度欣賞幼兒不同方面的長處，並將在正向教育中習得的正向概念滲入校園，從而提升幼兒的自信心和學習動機。</p> <p>而在支援教師上，本校參加由保良局傲翔計劃—到校學前康復服務舉辦的教師培訓，題目為「拆解兒童鬧情緒的背後需要」及「幼兒社交發展」，透過教師問卷可見，有 100% 教師同意講座能提升教師對幼兒的情緒及社交發展的需要，有助日後在課堂中對幼兒的情緒敏感度有所提升。</p> <p>2. 提升幼兒對運用英語的興趣—</p> <p>本年度在課程上，安排一位教師以英語與幼兒進行日常課堂的活動，如：體能遊戲、茶點及興趣時間等，從而提升幼兒對英文的興趣，並加強運用簡單英語的能力。透過校務會議可見，有 90% 教師認同在課堂中滲入常用的英語互動機會，能提升幼兒對以英語回應別人的能力，而教師亦觀察到幼兒對英語有一定的興趣，尤其是在進行外語英文活動時，此外，依據兒童學習評估報告中的評估表比較分析報告反映，有 86% 的幼兒能嘗試理解及回應教師或外籍教師的英語活動，也能建立對英語的興</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長工作坊問卷 • 兒童學習檔案 • 活動評估表 C11 • 全年課程大綱 C12 • 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長 • 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—教師 • 保良局傲翔計劃—到校學前康復服務舉辦的教師培訓資料 • 校務會議記錄 B1

趣，從而建立良好的英語能力。

此外，在課室環境上亦作出相關的配合，課室常用語以英文張貼出來佈置，如:Line Up、 You can do it、 Today is sunny day 等，以營造豐富的英文語境，讓學生潛移默化地接受浸透式學習，而根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」的部份反映有 88%家長同意幼兒對校內安排的語文學習有濃厚的興趣，能讓幼兒在校內豐富的語境中輕鬆地接觸英語及學習英語，建立良好的兩文三語的能力，以配合本校的宗旨及目標。

3. 家校合作—

學校著重家校合作，於學期開始時組成家長義工團隊，並按時舉辦家長講座、親子活動等，根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」的部份反映有 97%家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒的成長。家長透過校內舉辦的家校活動，能更多了解學校的運作及教學活動，使家長認同本校的辦學理念。

而本年度因應 2019 冠狀病毒病影響，幼班及低班停課接近 110 天，高班亦停課接近 90 天，校方為此作出不同的措施以保持緊密連繫，依據「家長聯絡記錄表」可得悉，教師定時以「關愛電話」與家長聯繫，了解幼兒在停課期間的表現及學習上的困難外，亦舒緩家長的壓力，給予支持及支援。

此外，停課期間學校定時安排網上教學影片分享，鼓勵家長每天抽出部份時間與幼兒一起觀看老師拍攝的影片，如:教學內容、親子小遊戲、手工創作、家居小運動及探索玩意等，讓幼兒能做到停課不停學，並以輕鬆的氣氛下保持樂於學習精神。而根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—教師」的部份反映有 100%教師認同學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒的成長，教師能在停課期間與家長保持良好的關係，以支援家長及支援幼兒的學習需要。

而本校亦善用學校網頁的資訊，以建立一個方便而全面的交流渠道讓家長進一步了解學校的資訊。定時在校網上發放防疫資訊，讓家長提升良好的防疫意識外，並教導幼兒一起面對社會突如其來的狀況，建立良好的公民識意。此外，即使在停課期間，亦鼓勵家長在「父、母親節」時的溫馨照片傳送給學校，並製作成校訊讓各持分者亦能分享當中的喜悅，感受逆境中的正能量。

- 評估表比較分析報告

- 小組會議記錄

- 學生講座或活動 C56

- 義工家長資料 C2

- 家長聯絡記錄表

- 學校網頁

- 校訊

進一步改善的建議/發展空間

1. 依據去年的檢視，本校因應需要而安排了適切的講座或活動，能讓幼兒更投入去學習，提升幼兒的學習興趣。惟本校意識到社會上文化的變化，有少數幼兒的家庭背景為非華語，故此，為支援教師在關顧非華語學童上的專業知識，建議下年為教師作此培訓，藉以建立非華語幼兒在校園生活的適應力及信心，並及早融入本地社群。
2. 依據幼稚園教育課程指引 2017 中指出:幼兒的英語能力發展需因應幼兒的能力發展和需要，為幼兒提供富趣味、有意義而真實的英語語境。在今年度的檢視中，發現幼兒對英語有一定的興趣，故此，教師可在課堂中靈活運用常用的簡單英語，讓幼兒從小建立以英語進他人進行簡單回應的能力，並對英語不感陌生，樂於接觸及表達。
3. 此外，為進一步讓幼兒在校內有更多機會接觸英語，並將英語循序漸進地以合宜的方式教授給幼兒，建議在課程上的英文活動及學習內容，按照幼兒的能力作出適整，及安排具專業資格的英語教師檢視及優化原有的英語課程外，更增多外籍專科教師到校的時間，讓幼兒能自信地運用英語的能力有所提升。

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 近年持續推動從自由遊戲中學習，幼兒漸培養出其好奇心及探索精神，來年為幫助幼兒掌握找知識的方法，並培養欣賞及珍惜大自然的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校由 2017 年起，持續推動從自由遊戲中學習，並每年進行同儕觀課及課後檢討，檢視在不同的主題中幼兒進行自由遊戲的情況，可見教師安排在自由遊戲上有一定的基礎。 在每個主題中的最後一個授課日，安排為「延展活動」，讓幼兒將該主題已學得既知識、技能，在延展活動中，以自由遊戲的方式發揮出來。而當中教師亦會準備不同的物料和佈置，誘發幼兒主動在遊戲中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局舉辦的到校專業支援服務「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」，從而加強教師在引導幼兒採行和認識周遭事物的技巧，並培養幼兒的觀察力答解決問題的能力。 由三級核心成員將計劃帶領到各級之中，發揮教師間共同交流的學習文化，強化教師間的溝通與關係。 本年新增「遊戲牆」透過遊戲牆上定時更換的探究工具，能提升幼兒主動探索的能力，並誘發幼兒運用不同的探究工具來進行觀察和推測，發揮自主學習的效果。
<p>2. 延續「正向教育」的概念，建立幼兒對自我強項的認識，並將新的概念—「正向關係」及「正向意義」透過故事、遊戲、環境等帶給幼兒，讓幼兒在正向教育的發展上更完整，從而建立良好的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持續由保良局正向教育心理學家之團隊的帶領下，教師已掌握以故事帶出正向情緒的概念，教師更運用不同的策略讓幼兒認識情緒及表達情緒的方法。 另外，透過教師工作坊讓教師掌握「身心健康」的概念。在教師的正向鼓勵下，幼兒亦嘗試由自己做起，以運動來發放正能量。 此外，本校在正向教育的環境佈置上有穩定的基礎，教師間透過觀課交流心得，從而互相支援，強化校園正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度首次申請優質教育基金的「我的行動承諾：感恩珍惜·積極樂觀」，希望藉著計劃中的活動，培養幼兒感恩之心，學懂珍惜擁有的一切，並抱持積極樂觀的人生態度。 繼續由保良局正向教育心理學家之團隊的帶領，將將新的概念—「正向關係」及「正向意義」帶動校內所有成員，並推展到幼兒及家庭上，建立完整的正向教育概念，培養正向的價值觀。

1.2 關注事項

1. 提升教師對培養幼兒探索精神的專業知識，並透過遊戲、戶外活動、參觀等建立幼兒對身邊事物的敏感度及觀察力，從而學習掌握找知識的方法。
2. 有見「正向教育」在本校已推行第二年，成效顯著能改善校園的工作氣氛，故應繼續建立幼兒對自我強項及情緒的認識，讓幼兒對自我形象有良好的概念。此外，來年將新的概念—「正向關係」及「正向意義」透過故事、遊戲、環境等帶給幼兒，讓幼兒在正向教育的發展上更完整，從而建立良好的價值觀。

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：從遊戲中培養幼兒的好奇心及探索精神，並提升教師對培養幼兒的探索精神的專業知識，透過遊戲建立幼兒對身邊事物的敏感度及觀察力，從而學習掌握找知識的方法。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對培養幼兒的探索精神的專業知識	<p>安排教師參加教育局舉辦的到校專業支援服務—「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一次工作會議 2. 約三次跨校工作坊 3. 約十二次到校支援 	<p>預計 9/2020 第一次 共同訂出與計劃人員配合的日期</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 有 100% 教師出席各工作坊。 b. 有 80% 教師認同一次工作會議及三次跨校工作坊能了解「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」的知識及原則。 c. 有 80% 教師同意十二次的到校支援中，能讓教師設計以培養幼兒的探索精神的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀課 • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 	
2.	啟發教師組織探索活動的能力，讓幼兒從遊戲中發展出探索精神	<p>校內的小組會議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與支援導師共同檢視現有的課程及進行活動的實況 2. 觀課 3. 分析課堂改善方案 <ul style="list-style-type: none"> • 透過到校支援發展主任與核心小組成員多次探討「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」，設計出更適切的遊戲活動。 	<p>上、下學期各約 3 至 4 次</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 有 80% 教師能將「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」的理念實際編排在日常課堂活動或滲入遊戲活動中進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 問卷 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組成員於級務會議中將所探討的教學設計及活動內容與同級組員分享並安排進行。 						
3. 增強教師課程規劃的能力，及檢視課程實踐的情況，從而建立幼兒對身邊事身的敏感度及觀察力，從而學習掌握找知識的方法	<p>建立共同備課的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過共同備課為課堂訂立學習目標，以達致配合校本的需要。 透過共同備課，教師共同設計多元化的探索活動，並安排戶外活動、參觀、探索遊戲、環保活動等，以提升幼兒的探索精神，並培養幼兒欣賞及珍惜大自然的態度。 教師共同商討設計相關的工作紙，在活動後，請幼兒及家長一起完成工作紙內容，藉以觀察幼兒的回應及身體力行的表現。 	10/2020 至 6/2021 共同訂出與計劃人員配合的日期	<ol style="list-style-type: none"> 有 80%教師認同「共同備課」能讓教師明確訂立遊戲活動上的學習目標。 有 80%教師能安排以「培養幼兒的探索精神」為原則的活動，讓幼兒從遊戲中自主探索、建構知識及經驗。 透過幼兒進行探索活動的實況，檢視有 80%幼兒能從主動探索中建構知，以至達致訂定學習目標。 有 80%幼兒完成工作紙內容，並能將活動中學習到的呈現出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習角紀錄表 兒童學習檔案 記錄工作紙 會議紀錄 	• 全校教師	<ul style="list-style-type: none"> 學習角紀錄表 兒童學習檔案 反思表 會議記錄 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
4	增加同儕溝通、互相學習的機會，並提升教師反思能力	建立觀課及評課的文化 1. 由到校支援發展主任、校長、主任及核心小組成員共同進行觀課，結合理論與實踐，及觀察活動的實施情況。 2. 在觀課後由到校支援發展主任帶領作出檢討，並進行反思。教師解說和反思自己教學安排，同儕多角度深入評鑑活動成效。 3. 改善和跟進活動安排及設計	10/2020 至 6/2021 共同訂出與計劃人員配合的日期	a. 有 90%教師能在同儕觀課後能作正面的提議及分享，從而作出有效的回饋。 b. 有 90%共同觀課的成員能透過反思檢視自己在帶領遊戲時的情況。	• 教學計劃及檢討 • 觀課記錄表 • 會議記錄	• 校長 • 主任 • 各核心小組成員	• 教學計劃及檢討 • 觀課記錄表 • 會議記錄	
5.	建立業界分享的文化	年終計劃成果分享會 與業界分享是次計劃的成果及經驗	7/2021	a. 加強學校與幼兒教育工作者交流研習心得，業界踴躍出席是次分享會，並認同「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」的分享。	• 檢討會議 • 問卷	• 主任 • 全校教師	• 問卷	

關注事項（二）目標：繼續建立幼兒對自我強項及情緒的認識，讓幼兒對自我形象有良好的概念，並將新的概念—「正向關係」及「正向意義」透過故事、遊戲、環境等帶給幼兒，讓幼兒建立良好的關係的技巧及態度，從而建立幸福快樂的感受。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過教師專業培訓及各項會議，提升教師在帶領正向教師活動時，有效將重點表達出來，使幼兒能吸取正向的概念。	<p>校本全體教師正向教育培訓：</p> <p>按照保良局幼稚園正向教育計劃中第三階段的教師培訓，透過工作坊讓教師對正向關係及正向意義有深入的認識和了解，並將其概念滲入教師的生活之用，再推展到幼兒上。</p> <p>教師專業會議：</p> <p>1. 備課會 由正向團隊帶領下，共同按照故事的主題，將「正向關係」及「正向意義」帶出，此外，核心教師亦因應教學重點，設計有關的遊戲及活動，讓幼兒能透過遊戲及故事吸取正向的概念。</p> <p>2. 觀課 安排上學期及下學期觀課活</p>	<p>上學期 2 次 21/7/2020 25/8/2020</p> <p>下學期 2 次 9/2/2021 22/2/2021</p> <p>上學期 10/2020 下學期 3/2021</p> <p>上學期 11/2020</p>	<p>a. 有100%核心教師出席各工作坊。</p> <p>b. 有80%教師認為工作坊能有助對正向關係及正向意義的認識。</p> <p>c. 有80%教師認同各項教師專業會議能提升教師的教學技巧，並能檢視教學策略對幼兒認識正向教育概念的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修檔案 • 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 正向教育會議記錄 • 校務會議記錄 • 小組會議記錄 • 觀課記錄表 • 教學計劃及檢 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修檔案 • 教師問卷 • 正向教育會議記錄 • 校務會議記錄 • 小組會議記錄 • 觀課記錄表 • 教學計劃及檢 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<p>動，並以重點的內容來觀察教師在設計遊戲活動及帶領活動的技巧，同時亦從教師在環境佈置上的安排作出觀察，檢視相關成效。</p> <p>3. 評課及檢視 透過觀察後的評課會議，讓教師能在會議中互相交流及分享當中的強弱項，從而作出反思及檢視，調節或優化日後的活動，目的為讓幼兒能從教師的教學中，認識「正向關係」及「正向意義」。</p>	<p>下學期 5/2021</p> <p>上學期 11/2020</p> <p>下學期 5/2021</p>		討		討	
2.	學校舉辦不同的正向教育活動，能讓幼兒及家長建立良好的關係的技巧及態度，從而	<p>校內活動:</p> <p>1. 校長聊天室 幼兒在早會時以廣播形式與校長聊天，分享自己家庭生活中的感恩快樂事及曾做過幫助別人的好事</p> <p>2. 探訪長者中心 在「巴特一家的新生活」的主題中，安排探訪長者中心的活動，而幼兒可在探訪前作好準備，讓幼兒認識自己在社區中</p>	<p>全年早會 10/2020 至 6/2021</p> <p>1/2021</p>	<p>a. 有90% 幼兒能在早會作出分享快樂事及曾做過幫助別人的好事</p> <p>b. 有90% 高班幼兒參與探訪長者中心的活動，並以文字或圖畫向別人表達關愛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •校訊 •校網 •教學計劃及檢討 •學生講座或活動 	<ul style="list-style-type: none"> •校長 •主任 •全校教師 •家長 •幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> •校訊 •校網 •教計劃及檢討 •學生講座或活動 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	建立幸福快樂的感受。	<p>的責任及社區中需要的關懷的長者。</p> <p>3. 好友信箱 老師在按每月訂定不同的題目(如:友愛、家庭、學校...),然後幼兒可利用分組活動時間,以自己喜歡的方式(文字、圖畫、貼紙設計...等)寫一封信,再到好友信箱(磁石板)送給朋友。</p> <p>4. 小sing星★唱歌比賽 在復活節慶祝活動中,安排「小sing星」唱歌比賽,主題以正能量、感恩、友愛為題材,請幼兒以班制形式與老師一起選出一首配合主題的歌曲,以簡單的律動及唱出歌曲。透過是次唱歌比賽,目的鼓勵幼兒之間發揮團結精神,合力以積極的態度完成活動,且透過歌曲帶出正面的能量。</p> <p>5. 親子小劇場 於校內安排每周一次的「親子小劇場」,家長可預先在校內</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p> <p>復活節慶祝活動 3/2021</p> <p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>c. 有80% 幼兒投入及主動使用好友信箱,並以文字或圖畫向別人分享心聲。</p> <p>d. 有80% 教師認同幼兒能主動及投入地使用好友信箱,並能分享自己的感受,建立快樂感。</p> <p>e. 有80% 幼兒能積極參與比賽的準備事項,並享受唱歌比賽的樂趣。</p> <p>f. 有80% 家長參與親子小劇場,並認同以故事能推動正能量的作用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 好友信箱 • 兒童學習檔案 • 校務會議記錄 • 活動安排 • 校內比賽資料 • 家長義工小組 • 家長會記錄 • 親子閱讀計劃文件 		<ul style="list-style-type: none"> • 好友信箱 • 兒童學習檔案 • 校務會議記錄 • 活動安排 • 校內比賽資料 • 家長義工小組 • 家長會記錄 • 親子閱讀計劃文件 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<p>的圖書館選取有關正向教育的故事書，以佈偶台及手偶的形式說故事，從而透過親子小劇場，發揮家校合作及建立良好親子關係外，更發揮正能量的作用。</p>						
3.	<p>建立正向校園的氣氛，關顧與幼兒有關的成員的正向心理發展</p>	<p>其他的相關人士培訓:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非教職員講座 對正向教育有更多層面的認識，培養正面的社交關係及了解正向意義，學習實踐正向的人生。 2. 家長講座 親子關係改善，讓家長學習正面的回應方式，從而改善人際關係，並鼓勵家長實踐表達仁慈的對象和方法。 	<p>上學期(2 次) 下學期(2 次)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. 有 80%參加的家長及非教職員表示工作坊內容能學習到有關正向社交關係及了解正向意義。 b. 有 80%家長表示能在日常實踐所學的正向教師概念，與幼兒有正面的溝通關係。 	<ul style="list-style-type: none"> •問卷 •家長會記錄 	<ul style="list-style-type: none"> •家長 •非教職員 	<ul style="list-style-type: none"> •問卷 •家長會記錄 	