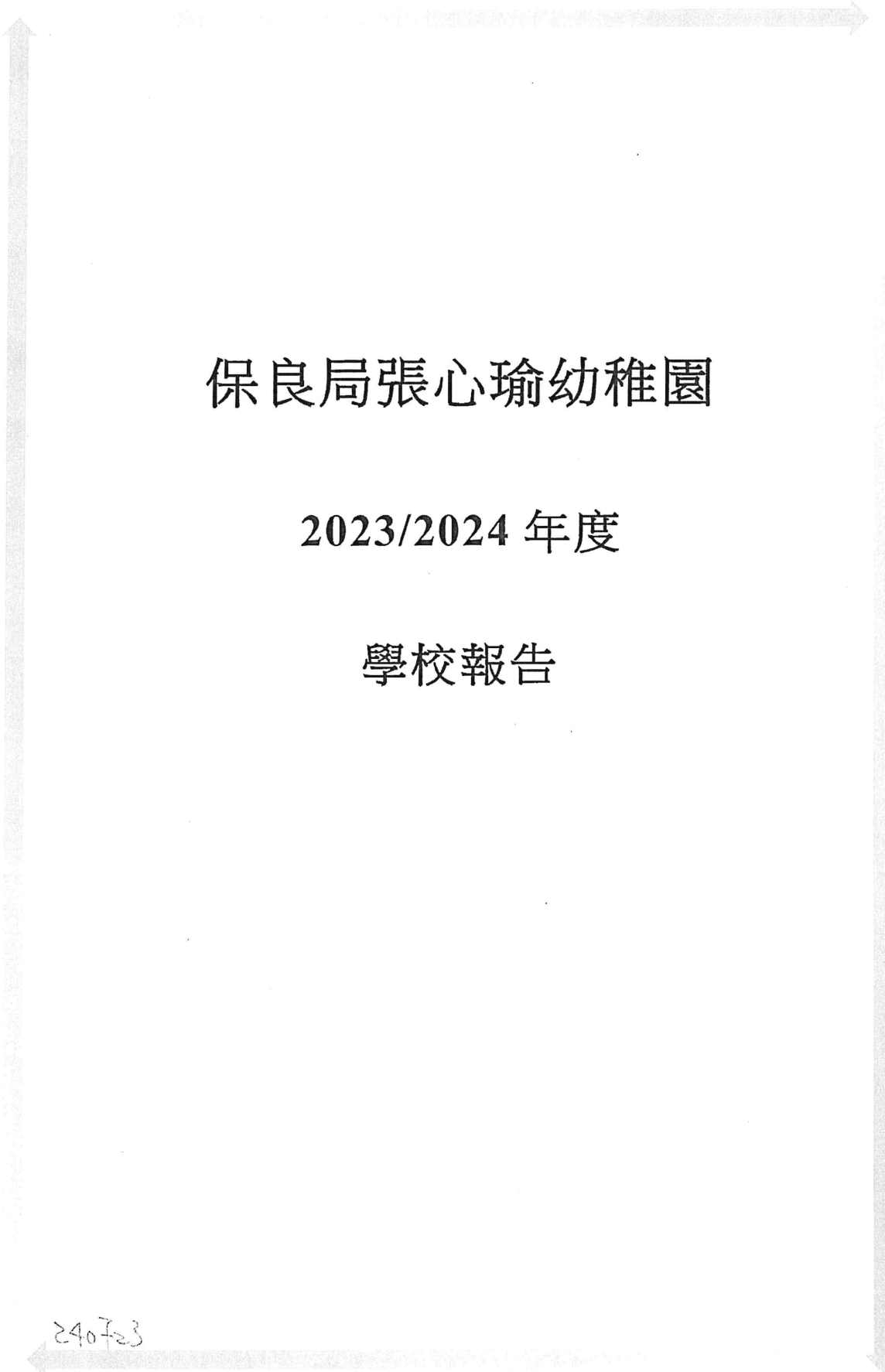




保良局張心瑜幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 為兒童提供愉快、開放、多元的學習環境，鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；
- 強調「德、智、體、群、美」五育均衡的發展；並發展兒童運用「兩文三語」的能力；
- 讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 119 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	22	0	0	2	27
低班	2	17	0	0	2	25
幼兒班	2	10	0	0	2	18
總數	6	49	0	0	6	70

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 6 位全日教師，3 位半日教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 33.3%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	6	4	0
%	60%	40%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	0	5
%	50%	0%	50%

教師專業發展情況

- 本校有六成以上教師已完成修讀幼稚園學士學位課程，另有四位正在修讀中，以提升教師的專業素質，加強對幼兒教育趨勢的認識。
- 為配合本年度的發展計劃，安排全校教職員共同參加正向教育「學校互訪活動」及「中華文化藝術」教師培訓，讓全校對中國傳統藝術有更深入的认识，建立對國家的歸屬感。
- 本年教師多次參與由教育局主辦的講座外，亦安排不同的專業培訓，包括：保良局教育研討會、升旗禮訓練班、大灣區教師專業交流等以建立教師專業發展的資格。

1.4 管理及行政

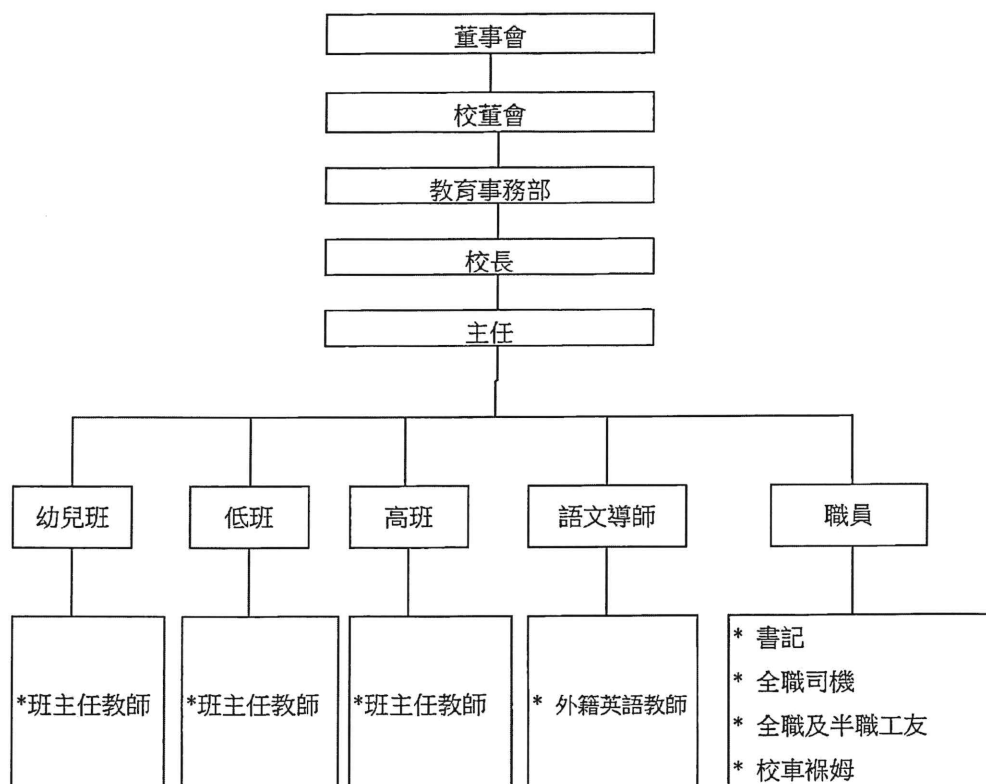
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、財務總主任及助理教育總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 黃麗璇、陳淑嫻、陳寶儀	■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
英文課程小組： 郭倩琪、陳寶儀	■ 協助推行英文課程 ■ 編排有關英文課事宜 ■ 跟進幼班課後英文活動 ■ 檢討學習成效
正向教育小組：	■ 協助推行校內正向教育課程

陳寶儀	■ 編排有關正向教育活動 ■ 檢討學習成效
「德育、公民及國民教育小組」工作小組： 黃麗璇、陳寶儀	■ 統籌有關政策 ■ 協助推行德育、公民及國民教育課程 ■ 檢討推行成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 郭倩琪、胡嘉茵、盧紫欣	■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 黃麗璇、歐汝亭	■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動
資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 黃麗璇、陳淑嫻、社工徐姑娘	■ 處理任何突發的危機、決定適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 朱倬嫻	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
商業活動監管委員會： 陳淑嫻、黃麗璇、李美芸	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

- 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、嫗母、各項緊急應變措施）。
- 根據「學校在緊急情況下之校本應急計劃」修訂版編訂各項突發的情況下的應急措施。
- 校內有九位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
- 根據教育局發出的「預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引」進行清潔及消毒校舍，並設置隔板減低幼兒受感染的風險。此外，所有員工及學生進入校舍前必須量度體溫及用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。

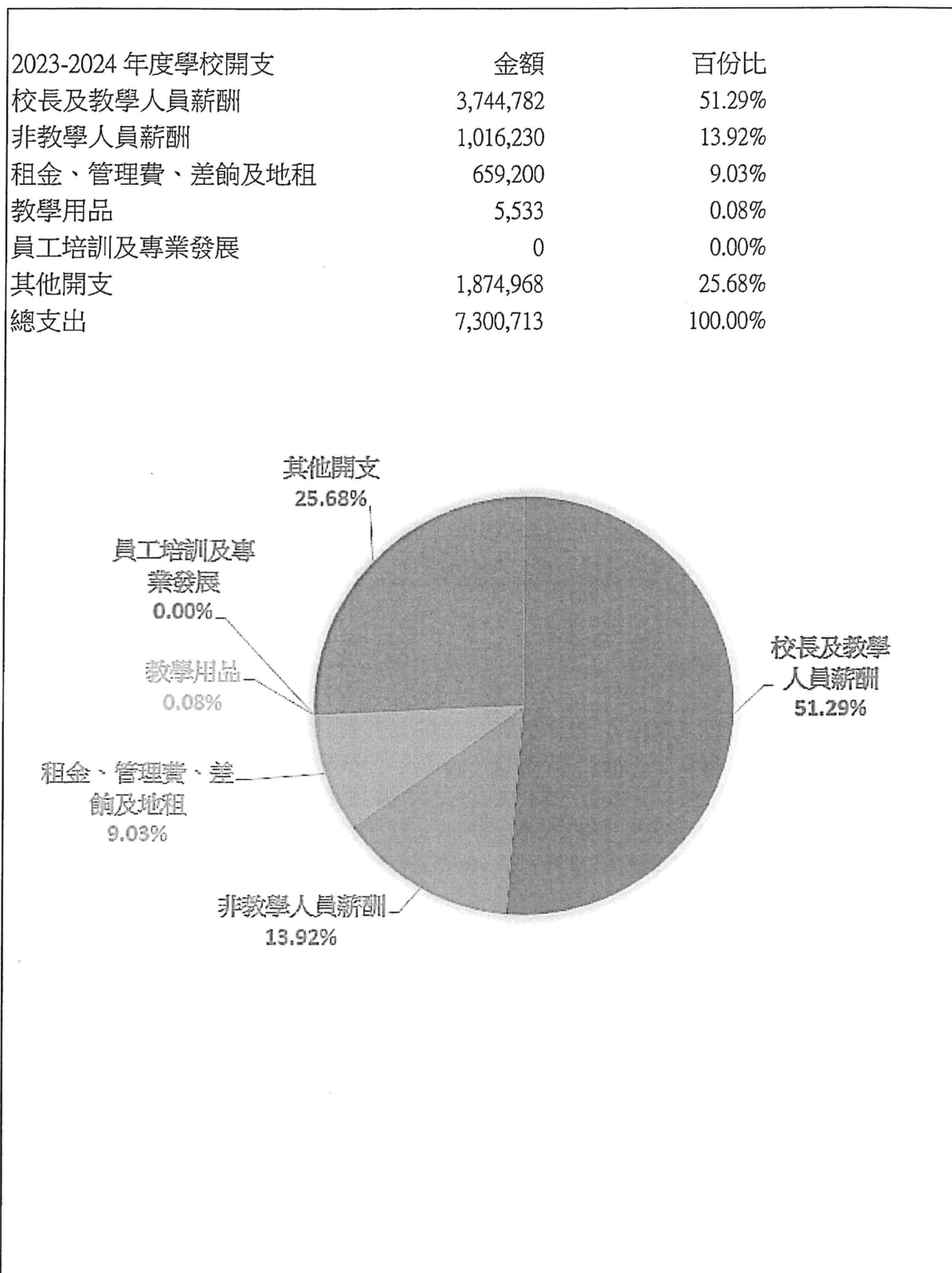
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月份	全校	親子賣旗
	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應周
9 月份	全校	開學日升旗活動
	高班	小一家長會
	全校	中秋賞燈會
	全校	九、十月生日會
	全校	國慶日前升旗活動
	全校	親子閱讀計劃
	高班	保良局陳守仁小學種植活動
10 月份	全校	遊戲日
	低班	低班旅行(九龍公園)
	高班	保良局陳守仁小學種植活動
	高班	小童軍集會
	高班	香港文化博物館
	高班	升旗隊集會
11 月份	全校	流感疫苗注射(第一針)
	高班	高班旅行(香港動植物公園)
	高班	消防安全教育講座
	全校	一人一花種植活動
	全校	親子愛牙計劃
	全校	十一、十二月生日會(英文唱歌比賽)
	高班	參觀立法會大樓
	高班	機電安全講座
12 月份	高班	參觀保良局陳守仁小學圖書館
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	低班、高班	與保良局陳守仁小學一起進行聖誕聯歡會
	全校	聖誕聯歡會
1 月	高班	道路安全講座
	高班	愛國教育支援中心
	全校	香港海洋公園保育基金「停止餵飼野生動物」計劃幼稚園教育講座
	低班	正向家長講座及親子活動
	幼班	正向家長講座及親子活動
	高班	正向家長講座及親子活動

	全校	一、二月生日會
	全校	保良局服飾日
2 月	全校	年宵活動
	全校	幼小同盟聯校運動會
	全校	幼營喜動
	高班	齊惜福講座
3 月份	全校	檢查牙齒
	全校	家長會
	低班	親子手偶工作坊
	高班	親子手偶工作坊
	低班	香港海洋公園(大熊貓尋蹤之旅)
	低班	沙田交通安全公園
	幼班	參觀荔枝角公園
	幼班、低班	智樂遊戲萬象館
	高班	參觀保良局陳守仁小學圖書館
	幼班	參觀大窩口商場
	高班	親子旅行
	高班	香港海洋公園(大熊貓尋蹤之旅、海洋奇觀)
	全校	如何透過閱讀培養幼兒品德教育講座
	高班	齊惜福活動(種植班)
	全校	三、四月生日會(普通話兒歌比賽)
4 月份	全校	親子運動會及家長教師會就職典禮
	全校	「水果日記」獎勵計劃
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全校	親子運動會
	高班	拍攝畢業照
	高班	齊來認識 CEDAW 工作坊
5 月份	全校	語常會及語文基金幼稚園巡迴劇場 (小動物 Bo Po Mo Fo)
	幼班	參觀大窩口港鐵站
	高班	家長觀課
	高班	參觀綠在屯門
	高班	參觀青衣圖書館
	低班	家長觀課
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	低班	正向教育家長講座及親子活動
	高班	正向教育家長講座及親子活動
	幼班	遊車河
	全校	五、六月生日會(故事比賽)
6 月份	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
	低班	三棟屋博物館

	高班	小一適應
	全校	香港特別行政區成立紀念日前升旗活動
7 月份	全校	七、八月生日會
	高班	參觀小學
	全校	活動周
	全校	家長會
	幼班、低班	結業禮
	高班	小小畢業典禮
	高班	小組聚餐
	● 每周第一個上課日升旗禮	

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：繼續深化有關提升幼兒語文能力，設計不同的閱讀計劃及相關語文活動，加強幼兒聽、說、讀、寫方面的發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
成立語文小組 本校邀請曾參與上年度校本支援的教師擔任各級種子老師，與眾教師分享不同年齡幼兒教學技巧和珍貴經驗，促進新任及資深教師專業成長。同時，成立語文小組統籌課程安排，確保知識傳承與教學有效性，確保日後能提供更優質的語文教育環境，增進幼兒學習動機及提升他們的語文能力。	- 問卷 - 檢討會議 - 會議記錄
檢視本校語文活動的現況 語文小組成員定期進行會議，並對各級語文課程進行全面檢視。在會議中，校方會與老師討論課程中的教學方法和幼兒的學習情況，同時關注語文範疇中的「聽、說、讀、寫」是否得到充分覆蓋，確保課程的全面性。找出各級需要加強的範疇，以便進一步改進課程內容，提供更好的教學環境和學習機會，確保學生獲得優質的語文教育。	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表
設計分層能力教材 各級教師會因應主題設計有趣且學習性高的教具以激發幼兒對語文元素的學習興趣。教具設分層級的難度，讓幼兒能夠自信地透過教材來學習語文，提升「聽、說、讀、寫」的能力。教具包括視覺化的圖卡、故事情境等，使學習變得有趣且具有實際應用價值。教具的設計為學生提供與語文元素互動、探索並應用的機會，從而促進他們的語文能力和理解力的發展。	
青田系列活動 本校充分利用青田圖書資源，教師根據主題選取適合的圖書，並進行有系統的活動。在活動教學中，教師會朗讀故事，讓幼兒聆聽，	

並隨著教師一起閱讀，以提升他們的聽讀能力，同時將校內閱讀活動延伸至幼兒家庭，派發圖書鼓勵幼兒與家長一起閱讀，並進行記錄和分享。圖書教學方法結合了圖書資源和親子互動，為幼兒提供了全面的語文學習體驗，培養了他們的語言能力和閱讀習慣。 各級主題故事活動 各級老師會因應主題教授的內容，以多元化的語文策略設計適合該年齡發展階段的幼兒學習活動，課室的環境角落也會佈置成具趣味性的語文區，課室亦設置閱讀角，方便幼兒閱讀圖書和與同伴進行故事分享。 ● 幼班（故事排序遊戲） 在不同的主題教學中進行故事排序遊戲，讓幼兒於閱讀故事後理解圖卡的前因後果，然後將故事事件的關鍵部分（例如人物行動、事件發生）圖片放在桌子上。請幼兒根據故事的時間順序，重新排序並解釋事件發生的原因和結果。在排序過程中，鼓勵幼兒分享他們對故事中事件的看法和感受。 ● 低班（幼兒二人小組讀故事） 課室中設立「圖書角」，有書架、軟墊及舒適的座位，以營造一個適合閱讀的環境，幼兒會於圖書角選擇書本，由兩位幼兒共同閱讀一本故事書，過程中幼兒需要透過文字和圖片去自行理解故事書，以此提高他們的閱讀能力，於讀故事期間幼兒需學習聆聽和表達，從而增強幼兒與同儕的互動和溝通能力。 ● 高班（新聞分享天地） 課室中設立有新聞分享天地，鼓勵幼兒與家人合作，每週一起尋找報紙、雜誌，或在互聯網上搜尋感興趣的新聞資料，並在星期一時與同伴分享。分享後，鼓勵其他同伴提問和表達對新聞的感受或意見，既可促進同儕間的互動和討論，亦可培養幼兒的批判思考能力和表達能力。 ● 各級（故事隊長及故事牆） 學校請高班的幼兒擔任故事隊長，在幼兒完成茶點或午飯後與幼、低班分享故事。幼兒可運用生動的語言、語調效果和肢體動作來豐富故事的表達，以吸引年紀較小幼兒的注意力和興趣，激發幼兒間的想像力、語言技巧和聆聽能力。同時，也增進本校幼兒的群性發展。此外，在學校中的圖書館也設有故事牆，向家長及幼兒介紹每月好書，促進閱讀興趣和教育共享的活動，並幫助幼兒挑選適合他們年齡和興趣的書籍。	• 家長問卷 • 教師問卷 • 觀課記錄表 • 通告
--	---

建立觀課交流文化

家長觀課

在下學期安排家長觀課，讓家長了解學校如何提升幼兒語文能力的教學理念。在活動中，學校向家長詳細介紹語文教學的方法，包括使用多媒體教材、創意故事教學、口語表達訓練等。教師分享他們的教學經驗和成果，以及他們對於幼兒語文能力發展的瞭解和期望。透過課後會議，校方亦會根據家長的意見，調整教學內容、方法或資源，以更好地滿足幼兒的學習需求。

同儕觀課

本校亦安排了教師同儕觀課，以促進教師之間的專業成長和教學交流。在觀課活動中，教師能夠全面專注於觀察語文教學，共同交流教學策略、教材選擇、課堂組織、學生參與度等。同時，也可以觀察學生在語文學習中的表現，如語言表達能力、閱讀理解、寫作技巧等，提高整體的語文教學質量。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成立語文小組，建立專業交流社群，優化本校語文課程

1. 根據教師問卷顯示，100%教師認同語文小組有助提升教師對創設語文環境的知識和專業能力。教師認為這種知識分享的機會使教師能夠學習並借鑒其他教師在語文教學中的成功實踐和創新方法，從而互相學習和專業交流，有助擴大教師的語文教學視野，提高他們在語文教學方面的專業知識。

2. 本校積極提倡語文的環境，推行多元化的語文活動，教師能檢視活動的現況，80%教師認同對創設語文環境的成效，認為能夠幫助教師深化對於語文教學的理解和應用，提高教師在語文教學中的專業能力和教學效果。

透過優化本校語文課程，改善原有的活動，強化幼兒聽說讀寫的能力

1. 透過教具資料表可見，80%教師完成設計教材教具，使教材和教具在語文教學中起著重要的作用，幫助幼兒理解和掌握語言知識，並應用於溝通和表達中。而教材和教具亦可有效地促進幼兒的學習

動機和興趣，培養他們的語文能力。 2. 透過觀察可見，75%幼兒能獨立完成閱讀青田圖書，反映幼兒能理解書中的文字和故事情節，亦表明他們具備了一定的閱讀技巧和能力。 3. 在學習角紀錄表中顯示，80%幼兒能主動閱讀不同類型的圖書，包括故事書、知識性圖書、詩歌集等，各類型均能帶給幼兒不同的閱讀體驗和學習價值，透過閱讀提升他們的語言表達能力和擴展他們的知識領域。 4. 在課堂觀察中，80%幼兒在聽說讀寫方面的能力有提升，優化後的語文課程，提高了幼兒學習的自信心，幼兒對文字的認識和理解能力有所提高，對閱讀的興趣也有所增加，更願意主動閱讀故事書和其他閱讀材料。 加強教師對幼兒語文能力的認知，善用交流及觀課的回饋，作出跟進以持續發展幼兒的語文能力 1. 在家長問卷中顯示，80%家長同意語文活動能有助幼兒提升聽說讀寫的能力，幼兒更主動選擇自己喜歡的圖書進行閱讀和探索其中的內容，對故事的情節發展和角色描寫產生興趣。幼兒在學期末的語文能力較學期初方面有明顯的進步。 2. 同儕觀課中，提供了交流和討論的機會，教師們可以分享彼此的經驗和教學策略。在教師問卷中反映，有80%教師同意同儕觀課能有助改善及帶領語文活動技巧，並可於課後交流及討論優化教學的策略，提升幼兒的語文能力。	
進一步改善的建議/發展空間 由各級的種子老師成立的語文小組中，為本校老師建立專業的交流社群，從而更容易檢視本校語文活動的現況，合作設計能因應幼兒不同學習能力的教具去配合每個主題，從而改善全校幼兒的聽說讀寫方面的語文發展。建議方面，為進一步提升幼兒的語文能力學校可以選購更多繪本系列的圖書，讓幼兒有更大的空間去創作故事，提高想像力和說話能力，增加閱讀興趣。	

關注事項（二）目標：推廣中華文化藝術，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
學習交流會議 邀請上年度於保良局專業教育書院進修藝術課程的教師於校務會議中分享他們的學習心得和實踐經驗。藉這個交流活動，推廣中華文化藝術，同時讓全體教師加深對學校藝術教育的認識，也能為新教師提供寶貴的參考，使他們能夠更好地將中華文化藝術融入到幼兒教育之中。 課程檢視 教師透過檢視課程，整理各級主題的中華文化藝術部分，包括繪畫、音樂、戲劇、民間工藝等，確保能夠更全面反映中華文化藝術的特色。在此基礎上，亦會根據幼兒的認知和能力發展特點，調整課程安排，使中華文化藝術的教學內容在不同年級間實現均衡銜接。此外，教師亦會加入與中華文化藝術相關的延伸活動，如參觀香港文化博物館、三棟屋博物館等，讓幼兒親身感受傳統藝術，對中華文化藝術有更全面的認識和了解。 舉辦中華文化藝術活動 透過舉辦中華文化藝術活動，加強家長和幼兒對中華文化藝術的認識，學習培養欣賞的能力，活動主要分幼兒、家長、課程三方面舉行。 幼兒活動 整個學年中舉行各種與中華文化藝術相關的活動，如中秋賞燈大會，在賞燈大會中放滿具中國特色的燈籠、應節食品及進行猜燈謎遊戲，從中加強幼兒對中國傳統節日的認識。此外，亦提供機會讓幼兒參與國畫比賽及剪紙展覽等活動，使幼兒對於中華文化藝術有更深入的了解。在《保良局「幼小同盟」中華文化匯演》上安排幼兒表演《我的鼓兒我的舞》，除了讓師生獲得更廣的交流，更向家長及觀眾展示幼兒努力練習的成果。 學校於下學期舉辦中華文化藝術週，高、低、幼三級幼兒進行不同藝術創作，如：中國剪紙、青花瓷創作、龍的繪畫和水墨畫等，加強幼兒在創作方面的造詣，教師亦會利用幼兒的藝術作品作學校佈	• 教師進修檔案 • 教師問卷 • 正向教育會議記錄 • 校務會議記錄 • 小組會議記錄 • 觀課記錄表 • 教學計劃及檢討 • 校訊 • 校網 • 教學計劃檢討 • 學生講座 • 問卷 •

置，建立中華文藝的氛圍。

除此之外，學校亦邀請專業團隊在校舉辦文化村遊戲日，除了本校學生及家長能夠參與外，亦可讓校外人士參與，一同感受充滿中華文化特色的遊戲，如工作人員穿著古代服飾向來賓介紹中國文化、製作中式香包等傳統體驗，增加中華藝術的修養。

家長活動

家長活動方面，本校於農曆新年前夕，邀請家長到校共同參與年宵及親子華服日活動，讓幼兒及家長共同感受及欣賞中華文化服飾。此外，本校亦以龍年為主題，邀請家長幼兒參與「龍」花燈設計比賽，感受中華文化的藝術色彩。

課程活動

為讓幼兒更能認識中華文化，本校為幼兒提供豐富的學習資源和多元化學習方式，如：參觀香港藝術館，欣賞中國古典藝術品展覽傳統藝術之美。另一方面，本校亦會於農曆新年、端午節及中秋節等傳統節日舉辦相應的活動，讓幼兒參與傳統儀式、體驗節日氣氛。當中包括播放講述中華民間故事、佈置節日主題的環境、品嚐相應的特色美食、節日體驗活動，如：扒龍舟、猜燈謎、行年宵活動等，透過豐富多彩的節日活動和文化體驗，為幼兒建立欣賞中國傳統文化的態度。

正向教育

透過建立多年的正向教育模式，滲入中華文化的元素，加入中國品德教育的觀念，在愛的主題加入「孝」的元素，如以工作紙讓幼兒紀錄對父母或家人做出「孝」或「愛」的行為，同時亦與幼兒一同創作小禮物請幼兒送給父母，希望幼兒能在親身實踐中感悟「孝」的意義，從而建立正確的價值觀和行為模式。此外，在性格強項的正向主題中，教師亦加入了「謙虛」的題材，通過講述中華文化中典型的謙遜人物事例，讓幼兒學習「謙虛」的含義和重要性。

環境佈置

利用日常課堂及中華文化週中，幼兒創作的藝術作品進行環境佈置，如在校內走廊掛上親子設計的揮春吊飾、高班的剪紙手工，而各個課室亦會運用班上幼兒的作品作佈置，如中國臉譜、燈籠、梅花畫、青花瓷創作和水墨畫等。通過這些具有中華文化特色的環境佈置，不僅能培養幼兒對中華文化的興趣和認同感，也能激發他們的想像力和創造力。

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
透過教師培訓，加強教師對中華文化藝術的認識 1. 學習交流會議 在會議中新入職教師能聽取經驗老師的分享，學習有關中華文化的新知識和觀點，從而拓展自己的視野。故此，全體教師均認為會議能有效加強他們對本校「藝術」課程的了解，顯示教師的專業知識和理解得到提升。 2. 課程檢視 在課程檢視的過程中，收集各級的回饋和需求，確保課程內容能夠全面反映中華文化藝術的特色和多樣性，從而提升教師在中華文化的教學能力和專業素質。當中 80%教師認為能有效檢視及反思本校「中華文化藝術」的現況，並完成課程調整及延展活動的設計。 透過舉辦多樣化的中華文化藝術活動，加強對中華文化藝術的認識，學習欣賞相關主題內容 1. 舉辦中華文化藝術活動 通過參與中華文化藝術活動，幼兒及家長對中國悠久的文化傳統有更深入的了解和欣賞，有助中華文化的傳承，親子活動的參與率接近 75%。參與的家長當中，全體家長同意中華文化藝術活動能提升家長對中華文化藝術的認識，同時教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，有 80%持份者同意活動能加強幼兒對中華文化藝術的認識和學習欣賞能力。 2. 正向教育及環境佈置 幼兒創作的中華文化藝術作品效果理想，超過 90%教師能以幼兒作品完成環境佈置並配以不同元素，令校園的環境充滿中華文化藝術氣息，同時加強幼兒欣賞的動機。此外，超過 75%家長同意幼兒能從正向態度培養良好的品德，將吸收到的中華文化傳統元素，如「孝」、「禮」等運用於日常，使其品德邁向更良好的發展。透過教師在會議中反映，超過 90%教師同意通過品德教育，幼兒對國家建立了歸屬感，彰顯了正向教育在培養幼兒愛國情懷方面的成效。	

進一步改善的建議/發展空間

1. 促進不同單位的協同合作

在舉辦中華文化活動方面，學校可以進一步加強與社區、家庭以及相關文化機構的合作，共同策劃和實施有特色的藝術活動，營造濃厚的文化氛圍。通過多方位的協同合作，不僅可以提升活動的吸引力和影響力，也能增強家長和社區的參與度，促進學校、家庭、社區的良性互動。

2. 運用多媒體資源

製作生動有趣的中華藝術知識短片，如中國傳統節日、民間工藝等，設計互動性強的電子繪本或動畫，讓幼兒感受中華文化的特色，利用 AR/VR 技術，帶領幼兒虛擬參觀中國歷史文化遺產，激發幼兒對中華文化藝術的興趣。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 透過閱讀提升幼兒的語文能力 本年度學校持續運用「幼稚園推廣閱讀津貼」，於選購繪本時集中選購配合主題及正向教育種類的圖書，以配合教學所需和提升幼兒的閱讀興趣，根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映，幼兒喜愛閱讀，平均值達 4.22，反映多元化的圖書類別讓幼兒更投入學習。另一方面，教師在設計教具及課室佈置方面，亦把繪本閱讀結合了不同的語文元素，如看圖創作故事、重組句子、部首練習和擴張句子，以遊戲方式把幼兒學習語文的動機提升，根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣以提升語文能力，平均值達 4.4。 2. 「幼小同盟」--- 小一適應學習活動 本年度透過「幼小同盟」政策，保良局陳守仁小學安排本校學生到小學進行「有機園圃種植體驗活動」合作種植、收成菜心；「大哥哥姐姐閱讀計劃」，由小學生向本校幼兒講述英語故事；共同舉辦「聖誕聯歡會」、「親子運動會」等。透過小學和本校學生定期互相探訪，一方面讓幼兒和家長認識小學生活，亦讓幼兒對未來小學生活有所準備和期盼，能以一個更正面的心情迎接小學生活，透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達 4.48，可見學習活動有系統地加強各方面資源共享和連繫，並作多元化和多角度的協作，創造更大的協同效應，讓幼稚園學生及家長提早享用小學的資源。 3. 豐富幼兒學習體驗 學校運用幼稚園活動津貼為幼兒提供適切的學習體驗，包括到訪交通安全公園、立法會綜合大樓、三棟屋博物館等，亦安排了多項外出活動，如 K1 參觀商場和港鐵站、K2 參觀萬象館和陽光笑容小樂園；K3 參觀「綠在屯門」和海洋公園等，透過參觀活動，讓幼兒親身感受環境和事物，從而培養尊重、欣賞及愛護的情操。此外，三級幼兒經常到學校附近進行觀察和探索活動，如：K1 會到公園吹泡泡，探索泡泡特性；K2 到戶外探索影子；K3 觀察樹木的功用，以增加幼兒對生活和環境的好奇心，讓他們有	• 幼稚園教育課程指引 2017 • 非華語的文件 • 兒童學習檔案 • 小組會議記錄 • 各級全年課程大綱 • 教學計劃及檢討 • 校務議記錄 • 本園通告 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 • 申請優質教育基金文件 • 推廣閱讀津貼報告 • 活動問卷

機會在大自然環境中進行探索及體驗，豐富幼兒的生活經驗。 4. 提升幼兒對中華文化藝術的情操 學校持續致力培養幼兒的創造力及美感能力，在各級課程中加「中華文化」的藝術元素，透過藝術的創作、展示和同儕欣賞，提升幼兒藝術表達的技巧。此外，為了營造具藝術氣氛的學習環境，設有「藝術週」，教師與幼兒進行藝術創作，例如：水墨畫、書法、青花瓷等，讓幼兒欣賞中國藝術。除此之外，學校亦會以幼兒的藝術作品作環境佈置，提升幼兒的學習動機及自信心，透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長認同學校提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能並加強對中華文化藝術的欣賞和認識，平均值達 4.45。 6. 持續推廣國民教育 本年度制服團隊"升旗隊"在比賽中獲得佳績，更參與了親子共同進行的升旗隊大型活動，除了將有關尊重國旗、國徽、國歌及提升國民身份認同的概念灌輸幼兒，更能推展至家長層面。另外，除了維持安排在重要的日子及特別場合升掛國旗及奏唱國歌外，每逢星期一恆常進行升旗儀式，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神，以提升國民身份認同。在日程中透過不同的策略逐步建立作為中國人的身份，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而幫助建立責任感，承擔和守法精神。	
進一步改善的建議/發展空間	
本年度獲各項資助有助學校全面的發展，也能提升本校學與教的質素。在各項活動的推行中可見幼兒的語文能力往往對表達、社交、情緒都有一定的幫助。如能進一步提升和加強幼兒在語文能力上的發展，會更有助各方向的成長。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
幼兒的支援 1. 專業團隊到校支援有特殊學習需要的幼兒 「保良局學前早期識別服務」為已評估而輪候服務之幼兒進行訓練，由社工、職業治療師(OT)、言語治療師(ST)等組成的團隊，提供每星期一至兩次的早期介入到校康復服務，為幼兒進行個人及小組模式之訓練，導師與家長定期進行交流及溝通，了解幼兒的進展情況，有助提升其發展之能力。根據本校的幼兒學習評估報告及總評估中顯示，接受訓練的特殊需要幼兒在各方面發展都有顯著的進步，可見計劃對幼兒的學習成長發展有莫大的幫助。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長顯示，家長同意學校能建立夥伴關係支援幼兒成長需要，平均值達 4.42。 2. 小一適應 學校透過保良局「幼小同盟」政策，邀請陳守仁小學校長及本區小學校長到校分享進行小一講座，為家長介紹小一入學機制和選校策略。本校校長介紹幫助高班幼兒銜接小學的課程和活動安排，並安排高班學生參觀小學，為幼兒升讀小學作好準備。除此之外，於學期中亦邀請升小一的畢業生回校參與舊生聚會，讓畢業生分享不同小學的學習生活，幫助幼稚園師長了解學生在不同小學的學習情況和適應問題，有助幼稚園調節和改善幼小銜接的課程及活動安排。另一方面，學校亦帶領幼兒到不同小學進行小一適應活動，讓幼兒感受小學的學習環境以便更快適應。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長顯示，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長，平均值達 4.4。 家長的支援 1. 加強家校合作 本年度首次由「家長教師會」舉辦親子旅行及聖誕聯歡會，以增進家校協作及親子關係。為各級家長安排親子運動會、家長會及家長觀課，讓家長更了解學校的課程及活動發展情況。透過親子活動及家長日，增加家長與教師溝通的機會，建立互信合作的關係。此外，為給予家長支援，學校舉辦不同講座及工作坊，如正向家長講座加	• 學校通告 • 兒童學習檔案 • 全年課程大綱 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 • 校務會議記錄 • 小組會議記錄 • 社工文件 • 教師進修檔案 • 校訊

深家長瞭解孩子情緒行為問題的成因，並教授家長處理子女不當行為的方法及技巧，以增強家長對親職工作的能力和信心。此外，還開設了「如何透過閱讀培育幼兒品德教育」及「親子手偶工作坊」，幫助家長掌握有效的伴讀技巧，包括選取合適的繪本、伴讀速度、提問技巧、以及在閱讀中有效鼓勵和讚賞幼兒等，從而增加幼兒的閱讀興趣、認字量和閱讀流暢度等；根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷，家長反映學校能安排切合需求的教育活動，平均值達 4.42，顯示出家長對學校舉辦的活動感到滿意。

2. 「保良局幼小校長與家長同行」資源

透過保良局屬下幼稚園和小學校長之間建立的幼小同盟網絡，與來自不同專業領域的學者合作，提供講座及拍攝教育短片，藉此加強家長與學校之間的聯繫和溝通，並幫助家長學習如何在家中創造有利的學習環境。座談會及短片內容涵蓋多個主題，如鼓勵自主學習、正向管教和親子幸福感等，這些主題以家長感興趣的題材為核心，啟發家長發掘更多親子相處技巧、為幼兒建立正面價值觀及促進和諧親子關係。

教師的支援

1. 優化教師專業發展津貼

安排與內地的幼稚園進行交流活動，藉此讓教師互相觀摩學習及分享教育成果，從而提升學與教的效能，並促進教師的持續專業發展，以加強兩地教師的專業交流協作及提升幼稚園教育質素。除此之外，為加強老師對藝術活動的認識以及教授藝術的技巧，因此安排全體教師參與藝術培訓活動及工作坊，讓藝術教師藉藝術元素的切入，培訓教師的創造力、鑑賞力及藝術情操，之後亦讓教師可指導幼兒充分享受藝術創作，發展其創意思維，同時培養藝術觸覺和文化意識，奠定美感發展之基礎，根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映，學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助，平均值達4.56。

2. 建立共同備課文化

學校在課程規劃、監察及檢討方面建立完善機制，每級在編寫教學內容前先進行共同備課，商討主題的內容編排，設定分題表，讓教師清晰理解教學的流程及銜接性。校長與主任透過查閱教學計劃、定期召開課程會議及安排同儕觀課等，有效監察課程的推行。課程會議藉教師集體備課，反思課程規劃和活動推行的適切性，透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映，學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，平均值達4.56，顯示共同備課文化有助回饋教學及作課程規劃。

進一步改善的建議/發展空間

學校可繼續與不同專家緊密協作，如：到校康復服務、駐校社工，進行家長教育，舉辦講座等，為有需要的家長和幼兒提供支援，同時亦可對教師進行培訓和交流，提升教師對家長工作或特殊幼兒教學技巧的支援。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力。	- 自由遊戲在本校推行多年，活動成效顯著，此學習模式能提升幼兒的邏輯思維和解難能力，因此來年進一步優化，並加入探究式學習元素，進一步提升幼兒的思維能力。 - 學校曾參與教育局舉辦的到校專業支援服務「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，因此教師對如何運用繪本結合學習範疇有豐富的基礎，更為掌握透過故事內容誘發出幼兒好奇心及探索精神，並將探索融入生活中。	- 參與教育局舉辦的到校專業支援服務「連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神」，從而加強教師配合幼兒發展和興趣，讓幼兒有自由探索的機會，並能善用生活化主題，讓幼兒運用不同感官，從親身體驗中掌握與其生活相關的經驗和知識。 - 善用由教育局恆常化的「推廣閱讀津貼」購入以「大自然與生活」為主題閱讀的書目，讓教師結合圖書的運用，設計具探索元素和多感官體驗的活動，讓幼兒從探索中學習，培育他們的學習興趣和求知精神。

1.2 關注事項

透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力。

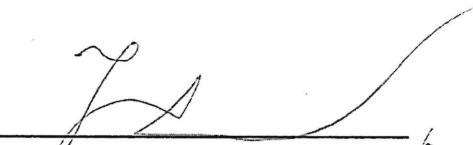
1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項目標：透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對培養幼兒探索精神的專業知識	參與校本支援計劃 1. 參加教育局舉辦之到校專業支援服務「透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力」，為教師提供專業的培訓。 2. 參加年終成果分享會，吸取業界的經驗，互相學習，將可取之處運用在學校之中，以提升幼兒自主學習的能力。	2024年9月至 2025年7月	a. 100%教師認同專業的培訓有助提升教師對培養幼兒的探索精神的能力 b. 80%教師同意到校支援中，能讓教師檢視及反思教學策略，以設計提升幼兒自主學習能力的課程。	- 問卷 - 檢討會議 - 會議記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師	- 問卷 - 會議記錄	
2.	結合多元化的繪本和體驗活動，培養幼兒的好奇心及探索精神。	創設開放靈活的學習環境 3. 以繪本作引起動機，並優化課室區角，於不同區角中增加探索和感官元素，擺放更多不同性質物料，包括鬆散、多元化素材、低結構、大自然、環保等開放式物料。	2024年9月至 2025年1月 中期檢討 2025年2月至 2025年7月 年終檢討	a. 75%幼兒的探索能力有增長 b. 80%幼兒主動到區角進行探索活動	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表	- 主任 - 全校教師	- 會議記錄 - 問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表	

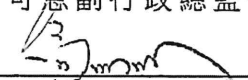
	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3.	運用多感官進行探索，學習觀察、提問和假設等有關探究事物的方法，提升自主學習的能力	增加戶外學習機會，以豐富幼兒的生活經驗 4. 設計富探索性的課堂活動及戶外體驗活動，引導幼兒運用多種感官和不同的技巧，透過第一身的經驗探索周遭事物，提升幼兒自主學習的能力。 5. 在體驗活動中預留足夠的提問和探究時間，教師適時引導幼兒進行觀察，並鼓勵幼兒進行紀錄或利用電子設備拍照，回校後分享探索發現。	2024年9月至2025年7月	a. 80%家長同意子女的好奇心及勇於嘗試的探索精神有所提升 b. 80%幼兒投入參與戶外活動，80%家長義工問卷能反映出活動的適切性	- 家長問卷 - 會議紀錄 - 教師問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表	- 主任 - 全校教師	- 家長問卷 - 會議記錄 - 問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表	
4.	增加同儕溝通、互相學習的機會，並提升教師反思能力	建立備課、觀課及評課的文化 6. 透過與學校發展主任的帶領共同進行備課、觀課及評課，讓教師掌握連繫幼兒生活經驗與培養探索精神的關係。 7. 在觀課後由到校支援發展主任帶領作出檢討，並進行反思。教師解說和反思自己教學安排，同儕多角度深入評鑑活動成效，以改善和跟進活動安排及設計	2024年9月至2025年7月	a. 有 90%教師能在同儕觀課後能作正面的提議及分享，從而作出有效的回饋。 b. 有 90%共同觀課的成員能透過反思檢視自己的在帶領探索活動時的情況。	- 教學計劃及檢討 - 觀課記錄表 - 會議記錄	- 校長 - 主任 - 各核心小組成員	- 教學計劃及檢討 - 觀課記錄表 - 會議記錄	

校監簽名：

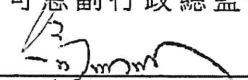


(陳可恩副行政總監代行) 

校長簽名：



日期：


_____ 16 / 9 / 2024