



保良局張心瑜幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 為兒童提供愉快、開放、多元的學習環境，鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；
- 強調「德、智、體、群、美」五育均衡的發展；並發展兒童運用「兩文三語」的能力；
- 讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 118 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	17	0	0	2	15
低班	2	22	0	0	2	29
幼兒班	2	16	0	0	2	19
總數	6	55	0	0	6	63

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 6 位全日教師，4 位半日教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 2 人，佔 18.18%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	7	4	0
%	63.64%	36.36%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	1	6
%	36.36%	9.1%	54.54%

(4) 教師專業發展情況

- 本校有七成以上教師已完成修讀幼稚園學士學位課程，以提升教師的專業素質，加強對幼兒教育趨勢的認識。
- 為配合照顧兒童的學習多樣性需要，本年有一位教師已進修由教育局及協康會舉辦的「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」，以識別兒童在不同發展範疇的需要、營造支援兒童學習及成長的學習需要。
- 為配合本年度的發展計劃，安排全校教職員共同參加「遊戲中的規劃」教師培訓、教育局到校支援會議及「家校溝通齊協作」研討會，讓能更掌握透過遊戲及繪本提升幼兒的語文能力及與家長溝通的方法。
- 本年教師多次參與由保良局屬下幼稚園—聯校教師發展計劃，內容包括：管理知識、特殊兒童多樣性、優化中英文學與教計劃、音樂及藝術社群等，以建立教師專業發展的資格。

1.4 管理及行政

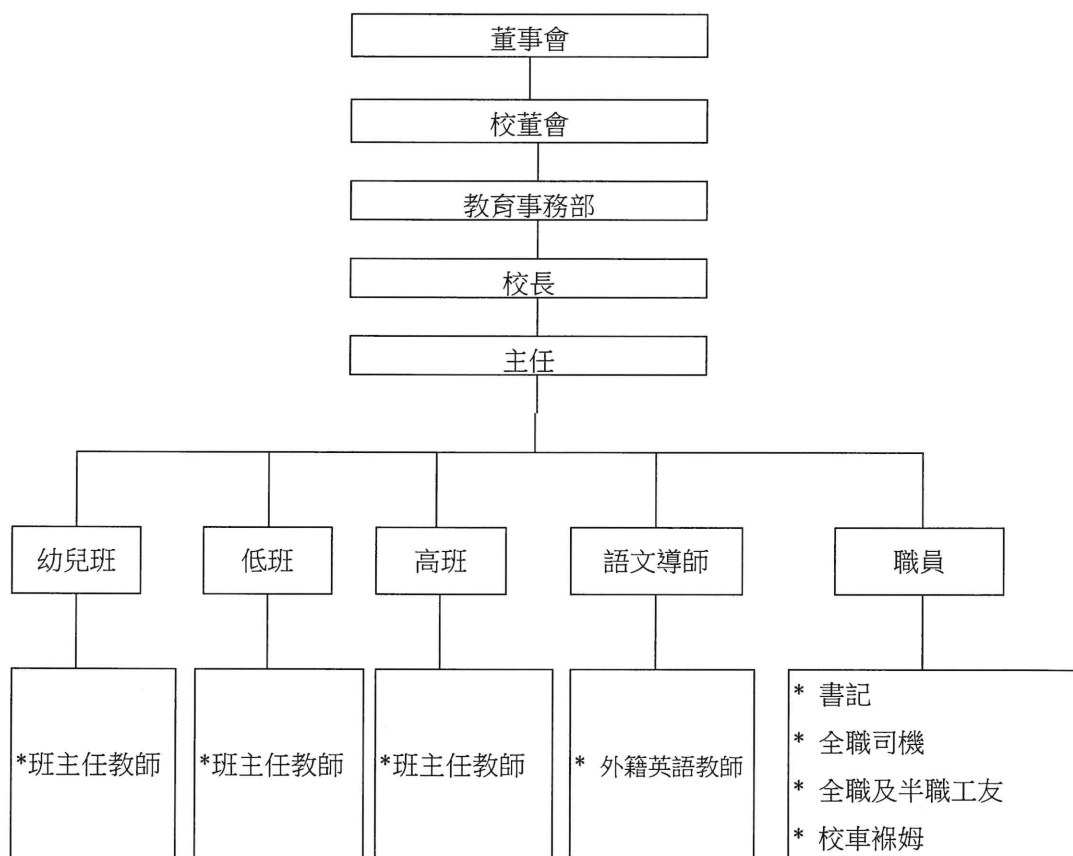
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、財務總主任及助理教育總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 葉燕群、黃麗璇、陳淑嫻、陳寶儀	■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
英文課程小組： 余展晴、郭倩琪	■ 協助推行英文課程 ■ 編排有關英文課事宜 ■ 跟進幼班課後英文活動 ■ 檢討學習成效
正向教育小組： 陳寶儀、葉燕群	■ 協助推行校內正向教育課程 ■ 編排有關正向教育活動 ■ 檢討學習成效

「德育、公民及國民教育小組」工作小組： 陳寶儀、葉燕群	■ 統籌有關政策 ■ 協助推行德育、公民及國民教育課程 ■ 檢討推行成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 余展晴、盧紫欣、郭倩琪	■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 黃麗璇、余展晴	■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動
資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 黃麗璇、葉燕群、陳淑嫻、陳寶儀、社工徐姑娘	■ 處理任何突發的危機、決定適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 李詩諾	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
商業活動監管委員會： 陳淑嫻、黃麗璇、李美芸	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

- 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、嫗母、各項緊急應變措施）。
- 根據「學校在緊急情況下之校本應急計劃」修訂版編訂各項突發的情況下的應急措施。
- 校內有三位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
- 根據教育局發出的「預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引」進行清潔及消毒校舍，並設置隔板減低幼兒受感染的風險。此外，所有員工及學生進入校舍前必須量度體溫及用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。

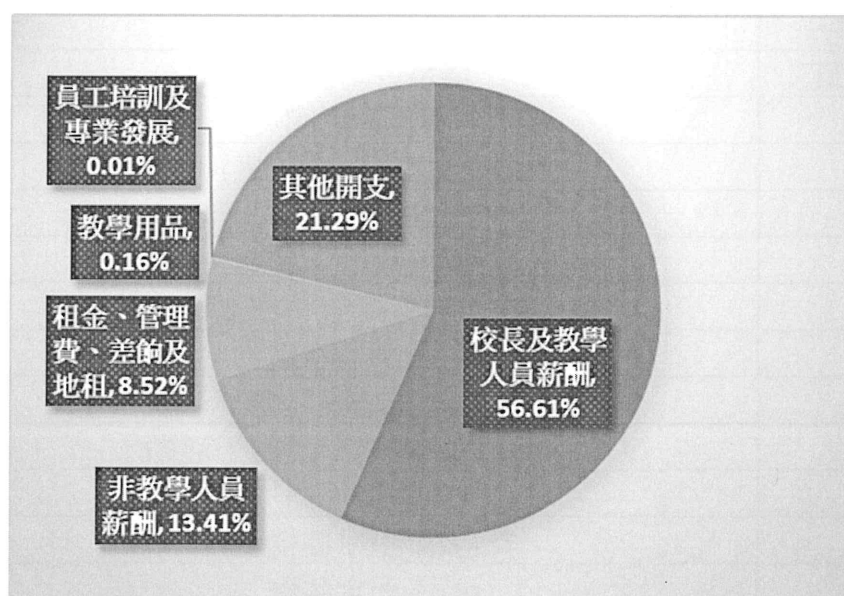
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月份	全校	親子賣旗
	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應周
9 月份	全校	開學日升旗活動
	高班	小一家長會
	全校	中秋賞燈會
	全校	九、十月生日會
	全校	國慶日前升旗活動
10 月份	全校	遊戲日
	全校	滴露防感染衛生互動講座
	幼班	K1 正向家長講座(視像)
	低班	K2 正向家長講座(視像)
	高班	K3 正向家長講座(視像)
	全校	流感疫苗注射(第一針)
	高班	沙田文化博物館
	全校	親子閱讀計劃
	高班	升旗隊集會
11 月份	幼班	K1 正向家長講座及親子活動
	低班	K2 正向家長講座及親子活動
	高班	K3 正向家長講座及親子活動
	全校	一人一花種植活動
	全校	親子愛牙計劃
	高班	小童軍集會
	全校	十一、十二月生日會(英文唱歌比賽)
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	全校	K1 K2 K3 機電安全講座
12 月份	高班	K3 幸福校園計劃
	低班	K2 幸福校園計劃
	高班	K3 小星星計劃
	全校	聖誕聯歡會
	全校	家教會成立
	全校	親子運動會
1 月份	全校	安徒生會家長講座
	高班	防火講座
	全校	年宵活動及生日會
2 月	全校	家長會

	全校	幼營喜動
	高班	齊惜福講座
3 月 份	全校	檢查牙齒
	全校	「水果日記」獎勵計劃
	高班	畢業旅行
	幼班	參觀荃灣公園
	高班	參觀水知園中心
	幼班	參觀大窩口商場
	低班	幸福校園計劃
	高班	畢業旅行
	高班	幸福校園計劃
	高班	齊惜福活動(種植班)
	全校	三、四月生日會(故事比賽)
	全校	親子旅行
4 月 份	高班	益力多講座
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	高班	參觀青衣圖書館
	低班 高班	機電安全講座
	高班	拍攝畢業照
	高班	齊惜福活動(種植班)
	高班	郊野公園幼稚園訪校活動
5 月 份	幼班	參觀大窩口港鐵站
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	高班	生命教育分享活動
	低班	正向教育家長講座及親子活動
	高班	正向教育家長講座及親子活動
	幼班	遊車河
	高班	齊惜福活動(種植班)
	低班	道路安全講座
6 月 份	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
	低班	粵語正音講座
	高班	小一適應
	高班	耆康會到校靜觀
	全校	香港特別行政區成立紀念日前升旗活動
	全校	七、八月生日會
7 月 份	全校	活動週
	全校	家長會
	幼班、低班	結業禮
	高班	小小畢業典禮
	高班	小小畢業典禮
● 每周第一個上課日升旗禮		

1.7 開支摘要¹

2022-2023 年度學校開支	金額	百分比
校長及教學人員薪酬	\$4,298,252	56.61%
非教學人員薪酬	\$1,017,717	13.41%
租金、管理費、差餉及地租	\$647,200	8.52%
教學用品	\$12,368	0.16%
員工培訓及專業發展	\$205	0.01%
其他開支	\$1,616,477	21.29%
總支出	\$7,592,219	100.00%



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過創設豐富語文環境及為教師安排多元化語文活動，從而促進幼兒語文發展，讓幼兒可以在豐富的語境下，提升語文能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
提升教師創設語文環境的知識和專業能力 本校於本年度參加教育局舉辦之到校專業支援服務「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，校方邀請專業人士到校與教師進行培訓，透過與學校發展主任的帶領，共同進行備課、觀課及評課，讓教師掌握語文環境與幼兒學習的關係。本校參與年終成果分享會，與其他學校的教師交流，吸收業界的經驗，互相學習，將可取之處運用在學校之中，從而提升環境創設的功效。 透過創設語文環境，進行有意義的聽、說、讀、寫活動，強化運用語文的能力 為了鼓勵幼兒多運用語文表達，教師會按主題，以圖片、字彙、句子、創作句式等元素，圖文並茂輔助下設計課室角落。教師會與幼兒共同創設環境，引導及輔助幼兒利用圖片及文字於課室每個角落訂定規則。教師會利用課室內的字詞及圖片佈置鼓勵及協助幼兒進行有意義的書寫，並運用不同語句表達。 在與幼兒共同創設的語文環境中，教師會協助及引導幼兒在不同的學習角落訂定及寫下有關規則。同時，教師亦為幼兒把視藝區的物料貼上標籤，幼兒使用物料時亦能認讀其名稱，從而加強幼兒與語文環境的互動。 教師會運用閱讀圖書和聆聽故事的策略配以提問讓幼兒理解故事內容，活動中亦會多運用幼兒的生活經驗，讓他們從分享中明白及運用包括時間、地點、人物和事件的簡單敘述。 加強親子閱讀習慣，讓家長了解閱讀對幼兒發展語文的益處 本校於本年度多次舉辦專題講座及家長閱讀工作坊，以推廣閱讀文化，以及鼓勵家長在家中營造豐富的語文環境，並給予幼兒正確有效的引導，以提升其閱讀興趣及加強其語文能力。 幼兒透過本校推行的親子閱讀獎勵計劃，可在學校借閱中文或英文圖書，回家與家長進行親子閱讀計劃，閱讀後完成閱讀小冊子。本校會按每兩個月統計幼兒閱讀中文及英文圖書的數量，並於學期結束時頒發證書以示獎勵。	- 校務會議記錄 - 小組會議記錄 - 學校通告 - 教學計劃及檢討 - 觀課記錄表 - 入角記錄表 - 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—教師 - 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長 - 教學影片 - 教師進修檔案

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
提升教師創設語文環境的知識和專業能力 1. 跟據教師問卷顯示，100%的教師認同專業的培訓有助提升教師創設語文環境的知識和專業能力，教師認為能透過專業培訓檢視自身的優劣，從而提升其專業能力。 2. 有 85%的教師能檢視及反思教學策略，應用所學於教學中，並認同相關的專業知識能有助於引導及協助幼兒創設語文環境。 透過創設語文環境，進行有意義的聽、說、讀、寫活動，強化運用語文的能力 1. 透過課堂觀察可見，75%的幼兒的語文能力能於語文環境創設後有增長，能更樂於向他人分享、表達，讓幼兒能強化其語文運用的能力。 2. 透過教師在會議中反映，觀察到 85%幼兒更主動以圖文表達意見或分享感受，語文環境的創設令幼兒更容易接觸到字彙、句子等語文元素，能鼓勵幼兒利用圖文表達自己，及更主動進行有意義的書寫。 3. 根據學習角記錄表中反映，有超過 85%的幼兒能在教師定期更新繪本後，主動到圖書角閱讀圖書，並樂於向他人分享及推介圖書，讓幼兒能培養良好的閱讀習慣。 4. 透過課堂觀察可見，80%的幼兒在聆聽故事後能理解及回應相關問題，繪本的選取能以幼兒為中心，配合他們的興趣，幼兒能專心投入聆聽故事，理解故事內容及主動回應問題及分享感想。 加強親子閱讀習慣，讓家長了解閱讀對幼兒發展語文的益處 1. 根據親子閱讀獎勵計劃統計表顯示，超過 80%的幼兒能完成「親子閱讀獎勵計劃」，幼兒能於學校借閱中文及英文圖書，並完成記錄，幼兒都能培養閱讀的習慣，並樂於分享。 2. 透過閱讀小冊子可見，有 75%的家長能參與語文活動，與幼兒共同完成「親子閱讀獎勵計劃」，與幼兒一起閱讀，以文字記錄對幼兒的想法，以及推介好書。 3. 超過 80%的家長同意不同的語文活動有助幼兒的語文能力發展，幼兒表現出更樂於分享想法，更主動表達。	
進一步改善的建議/發展空間	
在本年度接受校本支援服務及專業人員培訓的帶領下，教師對語文環境創設有更深入的了解，對引導及協助幼兒發展其語文能力具備一定程度的能力，繪本的選取及運用亦能有助幼兒培養主動閱讀及學習的態度。惟推行活動時，老師可鼓勵家長多在家與幼兒進行語文活動，增加機會讓幼兒向家長分享想法，使幼兒能於表達上增強信心。	

關注事項（二）目標：建立家長與學校合作的文化，推動家長教育、親職活動、家校聯誼等，攜手合作培育幼兒有良好的成長。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 成立家長教師會 學校依據教育局「家庭與學校合作事宜委員會」所訂下的原則成立家長教師會，並就此組織招募家長成為相關成員，學校留意熱心校務及教育事宜的家長，邀請他們出任「家長教師會籌備委員會」的籌備委員，並安排教師積極協助籌組工作。 定期會議 於上、下學期各進行了不少於一次家長教師會會議，會議中主要編定家教會的工作及舉辦的活動，並從閒談中家長分享各自的經驗，加強各家長間的關係，透過家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係，並透過家校緊密合作，共同促進幼兒在學習和身心各方面健康成長。 不同類型的親子活動 學校重視建立家校合作及促進親子關係，並依照學校行事曆編排不同親子活動，如親子遊戲日、親子旅行、親子設計比賽、親子閱讀計劃、親子運動日等，積極運用各類教與學資源和社區資源，安排不同類型的親子活動，豐富幼兒的生活經驗，務求家校共同攜手培育幼兒健康地成長。 組織家長義工團隊 設立家長義工團隊的目的是讓家長的專長能得到發揮，因此學校於學期初派發通告，了解家長的強項後，邀請家長協助學校舉辦的不同活動，如戶外參觀帶隊，因應學校按不同的主題為幼兒安排的各項參觀活動，如：高班參觀沙田文化博物館、水資源中心；低班參觀交通安全城、三棟屋等，邀請家長義工與幼兒一同外出參觀，除了提升學生的學習效能外，亦讓各義工建立和諧的協作關係。 家長教育活動 按校本需要的主題訂立適合家長的親子講座，如協助父母掌握正向的教養方法和技巧，增加親子間的溝通機會，從而了解幼兒的性格強項和優點，提升抗逆力及發展良好的人際關係。講座中講者與家長分享處理幼兒情緒的方法，以欣賞角度出發，建立正向的家庭氣氛。 另安排了正向教育之家長工作坊，講座中老師與家長先分享一些正向概念的重點，如發掘幼兒的性格強項、了解幼兒產生情緒的原因，並於活動中提供了一些具參考性疏導幼兒情緒的方法，協助家長關注幼兒的身心發展，隨後安排家長與幼兒一起進行親子活動，讓家長能應用相關技巧。 家校聯誼活動 學校會在特別的節日舉辦家長聯誼活動，如香氛製作班、舉辦節日活動	憑證： • 正向教育文件 • 校務會議記錄 • 小組會議記錄 • 教學計劃及檢討 • 各級全年課程大綱 • 兒童學習檔案 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長 • 本園通告 • 校園環境佈置

等，亦會定期舉辦不同的專題、工作坊或興趣活動，提升家長育兒的知識和策略外，使家長有機會放下照顧和管教子女的重擔，調整身心靈的健康。 「親子遊戲」時段 本校獲優質教育基金計劃撥款於在校園的走廊增設防撞牆，為幼兒提供一個安全舒適的環境進行活動。本年度更於星期二放學時段後，提供足夠且多元化和具創作性的遊戲物料，讓家長及幼兒於活動場進行「親子遊戲」時間，透過此親子活動讓家長明白活動著重與幼兒互動的遊戲過程多於結果，讓幼兒運用已有知識或相關生活經驗發展自己的遊戲。幼兒和家長可合作和自由配搭遊戲的安排，遊戲過程中，家長以協助幼兒發揮為中心，以及在遊戲途中適時與幼兒就遊戲遇到的問題解決困難，亦能在活動中選擇適切的物品，豐富整個遊戲。	• 愛心小天使報告 • 學校 Facebook
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
成立家長教師會 從家長教師會成立文件顯示，經過召開大會向家長簡介家長教師會成立的目的及介紹家長教師會幹事候選人後，成功成立家長教師會及選出各家長教師會幹事及主席。之後由校方負責召開第一次籌委會會議，讓幹事互相認識，正式開展家校合作的工作。 定期會議 於各次會議中，均有超過 90%家長教師會成員出席會議，討論內容包括就職典禮檢討、親子旅行日安排、擬定未來家長工作坊活動及結業禮安排及匯報財政報告等，整體會議氣氛良好，並就各項活動定下方向。 不同類型的親子活動 各項親子活動報名整體參與率理想，透過問卷顯示，有超過75%家長同意定期舉辦不同類型的親子活動，能有效讓家長及師生在自然輕鬆的環境下，享受親子溝通的樂趣，促進家長及幼兒的身心健康發展。 組織家長義工團隊 家長認同學校發展計劃，並配合學校的品德教育工作，有 75%家長參加了家長義工小組，藉著參與不同類型的學校活動，如家長講座、親子活動、小組會議等，與學校緊密合作。透過各項義務工作，有 90%家長同意家長義工小組有助建立家校溝通，家長們對幼兒的校園生活有更深入的認識，有助促進親子關係，並協助學校營造愉快的學習環境。 家長教育活動 本學年安排的各個家長教育活動及正向教育家長講座，如「正向情緒」、「成長型思維與幼兒成長關係」，有超過 75%家長參與各項家長教育活動，當中更有 95%參與講座的家長同意家長教育活動能提供共享平台，讓他們了解「正向教育」在培育幼兒上的實踐方法，以促進幼兒全面成長。家長表示透過不同的具體例子，讓他們學習運用聆聽的方式與幼兒溝通，	

使他們能以耐心和樂觀的心態教導幼兒，實踐正向教育的理念。另外，家長亦認同活動使他們提高對幼兒情緒與成長之間相連性的認識，並學習以正面的鼓勵語句向幼兒傳遞訊息，增進親子關係，同時反思自己的教育方式，以達致正向教育的目標。

家校聯誼活動

從持分者問卷顯示，有 90%持份者同意家校聯誼活動有助營造正向氣氛，透過舉辦各類型活動，包括教育性、資訊性和聯誼性的家長聯誼活動，這些多元化活動，在凝聚家長、協助學校發展方面，起了積極及正面的作用，從中讓家長學習與子女相處之道和技巧，並教授處理雙方情緒壓力時的正面減壓方法，亦彰顯了各位家長對學校的無限支持，充分發揮家校之間的橋樑作用。

「親子遊戲」時段

為結合自由遊戲的元素和校內的課程，學校購置了大量遊戲物料，100%教師同意提供的物料有助家長與幼兒進行自由遊戲，讓幼兒在遊戲的過程中自主探索，從中建構知識及經驗，令幼兒培養積極的態度，主動求知的精神，提升幼兒的自信心，從而達致全人發展。

另一方面，有75%家長積極參與親子遊戲，從問卷顯示，家長與幼兒共同遊戲期間，亦能從中了解和跟進幼兒在學習方面的需要、成長過程轉變的所需配合。而參與活動的家長當中，有90%同意親子遊戲可建立優質的親子互動時間，促進了親子的關係，亦增加了與幼兒溝通的時間和機會。

進一步改善的建議/發展空間

在家長支援上，除了舉辦不同的正向家長講座和工作坊外，亦可舉辦更多不同形式的親子活動，提升家長的參與度，如加強家長親子共讀的知識及技巧，協助推行家校閱讀文化，並促進家校合作，以增進家長與幼兒溝通的機會。活動更可讓教師從中了解家長與幼兒之間的需要，從而作出協調和幫助，為幼兒提供一個更適切的學習環境，達致家校合作的效能。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 支援非華語幼兒融入校園生活 本年度學校善用教育局支援非華語學童的資助，由負責非華語教師安排下，購買適合的教材和教具，其定期於指定時間內開展小組教會，針對非華語幼兒的個別能力和差異，設計教學活動，運用教材進行靈活而彈性的教學。而透過有關非華語的文件中可見，教師為幼兒作出的教學及評估成效可見，幼兒能積極參與活動，並能進一步提升其語文能力。 2. 運用幼稚園推廣閱讀津貼設計不同策略 基於「幼稚園推廣閱讀津貼」已恆常化地為本校的閱讀活動打好穩定的基礎，而本年度學校持續運用有關津貼，為幼兒提供不同的閱讀策略。本校將津貼與本局的閱讀小荳芽活動結合，以閱讀獎勵計劃、故事比賽、故事爸媽及故事創作等活動，提升幼兒的閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，學校能幫助子女建立閱讀興趣平均值達 4.37。 3. 加強正向教育滲入課程 早年本校將「正向教育」滲入課程中，成為本校獨有的正向課程，各級由不同主題開始，以繪本、愛心小天使、課室佈置、家長教育等各方面滲入概念，教師更會於不同的假日中，以工作紙型式邀請家長與幼兒一起記錄和分享有關主題的正向生活態度，從而建立幼兒正向的思維，培養良好的價值觀，提升個人的自信心。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，學校能幫助幼兒對學習有自信平均值達 4.32。 4. 加強推廣國民教育 安排在重要的日子及特別場合升掛國旗及奏唱國歌，例如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家安全教育日、開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典、中華文化日等，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神，以提升國民身份認同。在日程中透過不同的策略，包括：故事、角色扮演、圖畫、兒歌、舞蹈等活動，以及閱讀有關中國歷史、中華	憑證： • 幼稚園教育課程指引 2017 • 非華語的文件 • 兒童學習檔案 • 小組會議記錄 • 各級全年課程大綱 • 教學計劃及檢討 • 校務議記錄 • 本園通告 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 • 申請優質教育基金文件 • 推廣閱讀津貼報告

文化、品德教育等的繪本或圖書，幫助學生認識和感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而幫助建立責任感，承擔和守法精神。另外，本年度全面恢復面授課堂，制服團隊”升旗隊”能恆常進行練習，在比賽中獲得佳績，成功將有關尊重國旗、國徽、國歌及提升國民身份認同的概念注入幼兒心中。本校亦透過運用葵青警區與當區滅罪委員會製作<<小精英·節日情>>圖書教材輔助教學，幫助幼兒初步認識國家及中華文化，培養國民身份認同；教導學生遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。

5. 申請優質教育基金以推動自由遊戲為本的課程

透過本年申請優質教育基金，提升課程的自由遊戲元素，讓幼兒能在校園中有足夠的遊戲時候外，更能透過申請基金優化校園環境及設備外，教師為幼兒設計不同主題性的自由遊戲活動，加入課程中，以提升幼兒的思考和解難能力，更從遊戲中發展不同的能力，如語文、社交、情意等。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，學校提供均衡課程，讓幼兒能發展多方面的潛能平均值達 4.46。

6. 提升與中華文化有關的學習元素

在課程規劃中，全校的節慶活動，如中秋節、農曆新年、端午節等，及高班的主題「我愛中國」、「延展活動」；低班的主題「家裡的小風波」等均能提高幼兒認識國家及中華文化。而本學年各級幼兒已進行的活動包括：參觀具中國文化及建築物的地點，如香港文化博物館，認識中國傳統賀年/小食(湯圓、餃子、油角)，創作中國傳統藝術品(臉譜設計、剪紙創作、水墨畫、書法、揮春、陀螺)，在不同活動中加入欣賞中國音樂、粵劇、舞蹈、服飾、飲食文化，及在不同傳統節日中安排相關活動以深化對中國節日文化的認識。另外，於本學年新辦了「中華文化藝術週」，各級老師因應幼兒的不同能力編寫與中華文化藝術有關的教案並設計多項藝術活動，讓全校都沉浸於中華文化藝術當中。

進一步改善的建議/發展空間

本年度獲各項資助有助學校全面的發展，也能提升本校學與教的質素。在各項活動的推行中可見幼兒的語文能力往往對表達、社交、情緒都有一定的幫助。如能進一步提升和加強幼兒在語文能力上的發展，會更有助各方向的成長。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i> 1. 兒童的支援 ● 成立家長教師會：本校首年成立家長教師會，使家長和教師之間有更強的凝聚力，同時亦能增加家校合作和舉辦家長活動的透明度，讓家長與學校攜手為幼兒的成長打好基礎。本年的家長教師會曾舉辦了不同的義工活動，讓家長對幼兒在校內的學習及本校的課程有更多的了解。家長義工小組亦積極參與會議，與學校合作制定不同的活動，讓幼的學習更多元化，發揮合作的效能。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長反映，學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長平均值達 4.29。 ● 駐校社工支援幼兒的成長需要：本校的駐校社工一直與本校緊密合作，關顧幼兒的成長需要。社工以不同類型的小組為不同需要的幼兒提供支援，如：情緒問題、社交發展、語言能力等。透過由社工開辦具功能性小組，可針對幼兒的問題，作出適當的改善。此外，社工的角色更可讓家長、教師及校方三方面，共同合作為幼兒在成長中遇到的困難一起尋求適切的解決。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映，學校能支援教師，以適當的策略照顧兒童的學習差平均值達 4.13，可見教師能與社工合作為幼兒成長和學習作出支援。 ● 本校會舉辦不同類型的家長會，如：新生家長會、小一家長會、上下學期家長會，透過各項家長會回條收集可見有 90% 家會出席校內的家長會，並能讓家長在不同的需要上，與校方有緊密的連繫，合力為幼兒在不同的成長階段作出更好的準備。此外，在幼兒班初入學時，校方安排新生適應週，先由家長陪同適應學校環境，再逐步增多上課時數(由一小時、一小時半、再到三小時)，透過家長的反映中可見，校方安排的新生適應週能建立幼兒在校的安全感，有助投入學校生活。另外，依據學校全年課程大綱可見，教師亦會為高班幼兒安排小一適應活動，如：我上小學主題活動、模擬小息、參觀小學等，從觀察可見小一適應活動能加強高班幼兒對小學的認識，並安排到小學參觀小學課堂，有助幼兒升讀小學前的準備。	● 學校通告 ● 兒童學習檔案 ● 全年課程大綱 ● 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師 ● 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 ● 校務會議記錄 ● 小組會議記錄 ● 社工文件 ● 教師進修檔案 ● 校訊

2. 教師的支援 ● 教師專業培訓發展：本年度學校鼓勵教師積極進修，提升個人的專業技能。而本局為教師提供新入職教師工作坊、保良局教育研討會、「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃下之正向教師工作坊及不同特色的課程，包括：藝術、音樂、英文及特殊兒童多樣性，除了課堂知識傳遞外，更以觀課、評課、專業交流及觀摩學習，優化教師的知識和技能。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映學校已建立專業的交流文化平均值達 4.38，可見教師認同透過各主題的培訓能建立專業的價值，並會於小組會議、校務會議等作出交流及分享，以鞏固已學習的知識。 ● 申請優質教育基金以推動自由遊戲為本的課程：因應本年以「自由遊戲」為目標的方向而申請的基金，邀請專業導師為教師提供培訓，優化教師對自由遊戲的概念外，亦深化教師對按主題設計遊戲、遊戲中的角色、器材的運用等三方面，疏理教師原有的概念，設計教案以配合不同時段的自由遊戲運用。透過教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師反映，學校能以遊戲為策略設計課程平均值達 4.38，可見教師對培訓後以相關技巧為設計教案有一定的信心。	
進一步改善的建議/發展空間	
透過去年成立家長教師會，組織了家長團隊成員，透過不同活動中顯示家長對幼兒的品德教育甚為關注，而幼稚園課程指引 2.3 發展目標中亦顯示將《學前教育課程指引》(2006) 當中「情意和群性發展」目標中的品德發展元素，新增成為「品德發展」，來年本校將會透過推廣中華文化及藝術，培養幼兒關懷社會、愛護環境及尊重不同文化等之品德元素。	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 繼續深化有關提升幼兒語文能力，設計不同的閱讀計劃及相關語文活動，加強幼兒聽、說、讀、寫方面的發展。	- 上年度參與教育局舉辦的到校專業支援服務「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，教師對創設生活化的語文環境，培養幼兒閱讀興趣和習慣有一定的基礎。 - 善用由教育局恆常化的「推廣閱讀津貼」購入不同類別的繪本圖書外，更有舉辦不同語文活動的經驗，有助提升幼兒的語文能力。	- 來年入學幼兒中亦有非華語學童，而本校近年亦為此學童進行小組教學，設計不同的課堂，以提升其學習能力。教師亦可嘗試多運用「青田」系列進行聽說讀寫的活動，建立家校合作的體驗活動，讓家校共同合作。 - 善用不同教材，設計分層能力的教具，讓幼兒按能力作出挑戰，教師更應善用觀察和記錄的資料，提升幼兒的語文能力。
2. 推廣中華文化藝術，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。	- 已成立「家長教師會」，善用家長資源促進家長與學校之間的合作，建立夥伴關係。學校亦可多邀請不同專長的家長成為家長義工，於不同節日或文化活動時共同參與活動，增加投入感。 - 本校有非華語的學童，教育局的加強非華語學生的支援中讓本校在推動本土文化有初步的概念。透過節日活動、中國文化主題活動，能讓幼兒對中國文化有初步的認識及興趣。	- 多年來本校積極推動正向教育，因此本校有從前建立的正向教育固有概念，如透過過去經驗再結合中華文化藝術元素，讓幼兒以正向態度來發展中華文化，對學校和老師亦是一大挑戰。 - 本年已進修「藝術」的教師對掌握藝術教學有一定的基礎，透過善用教師的專業，嘗試讓教師學以至用，建立優質的學與教社群。

1.2 關注事項

- | |
|--|
| 1. 繼續深化提升幼兒語文能力，設計不同的閱讀計劃及語文活動，加強幼兒聽、說、讀、寫方面的發展。 |
| 2. 推廣中華文化藝術，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。 |

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：繼續深化有關提升幼兒語文能力，設計不同的閱讀計劃及相關語文活動，加強幼兒聽、說、讀、寫方面的發展。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	成立語文小組，建立專業交流社群，優化本校語文課程	1. 成立語文小組 邀請各級種子老師成立語文小組。校方可按教師的能力，成立語文小組，為日後本校的語文課程作統籌及安排。 2. 檢視本校語文活動的現況 將本年度的語文課程進行檢視，從聽說讀寫四方面，分級作檢視，找出課程中需要跟進的部份。	2023年9月至 2023年12月	a. 100%教師認同語文小組有助提升教師創設語文環境的知識和專業能力 b. 80%教師能檢視及反思本校語文活動的現況，並認同對創設語文環境的成效。	- 問卷 - 檢討會議 - 會議記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師	- 問卷 - 會議記錄	
2.	透過優化本校語文課程，改善原有的活動，強化幼兒聽說讀寫的能力	3. 設計分層能力教材 請各級教師按照每個主題，設計出具趣味性的分層能力教具，讓幼兒可以從教具中學習語文元素的活動。 4. 青田系列活動 善用本校的青田圖書資源，設計有系統的活動。先以聽老師讀故事、再由幼兒說故事、推展到親子共讀，最後，可按幼兒能力，以圖像或文字進行記	2023年10月至 2024年5月 按行事曆舉行	a. 80%教師完成設計教材教具 b. 75%幼兒能力獨立完成閱讀青田圖書 c. 80%幼兒主動閱讀不同類型的圖書 d. 80%幼兒主動在聽說讀寫方面的能力	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角	- 主任 - 全校教師	- 會議記錄 - 問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱 - 學習角紀錄表	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
		錄及分享。 5. 各級主題故事活動 在每個主題中的故事編排部份，教師除了以配合主題外，更以多元化的語文策略，設計活動讓幼兒學習，包括： ● K1：故事排序遊戲 ● K2：幼兒二人小組讀故事 ● K3：新聞分享天地 ● 各級：故事隊長及故事牆		有提升	紀錄表			
3.	加強教師對幼兒語文能力的認知，善用交流及觀課的回饋，作出跟進以持續發展幼兒的語文能力	6. 建立觀課交流文化 -家長觀課 安排家長觀課，讓家長了解本園提升幼兒語文能力的教學理念。透過課後分享提出的不同的意見，協助學校進一步了解幼兒的成長變化，從而作出調整及跟進。 -同儕觀課 透過不同的層面和角度下進行觀課，並於觀課後給予教師客觀的回饋，提升教師專業成長。	2023 年 12 月 及 2024 年 6 月	a. 有 80% 家長同意語文活動能有助幼兒提升聽說讀寫的能力。 b. 有 80% 教師同意同儕觀課能有助改善帶領語文活動技巧，並於課後交流及討論優化教學的策略，從而提升幼兒能力。	• 家長問卷 • 教師問卷 • 觀課記錄表 • 通告	• 校長 • 主任 • 全校教師	• 家長問卷 • 教師問卷 • 觀課記錄表 • 通告	

關注事項（二）目標：推廣中華文化藝術，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過教師培訓，加強教師對中華文化藝術的認識	a. 學習交流會議 透過開課前的校務會議，請上年度進修「藝術」的教師，分享學習心得，帶出本校藝術課程的重點，並讓新入職教師亦能對此有初步的認識。 b. 課程檢視 透過課程的檢視，整理各級不同主題的「中華文化藝術」內容，加以調整，使中華文化藝術均衡地滲入課程中。此外，可加入與中華文化藝術相關的延伸活動，如參觀香港文化博物館、三棟屋博物館等。	2023年8月至 2023年9月	a. 全體教師認為是次會議能有效加強教師對本校「藝術」課程的了解。 b. 80%教師能檢視及反思本校「中華文化藝術」的現況，並完成課程調整及加入延展活動。	• 會議記錄 • 課程反思記錄	• 校長 • 主任 • 全校教師 • 家長	• 會議記錄	
2.	透過舉辦多樣化的中華文化藝術活動，加強對中華文化藝術的認識	c. 舉辦中華文化藝術活動 透過舉辦中華文化藝術活動，培養幼兒對欣賞的能力外，亦可對中華文化有更多的認識。 • 幼兒活動 中秋節賞燈大會 國畫比賽或書法比賽 剪紙展覽活動	2023年10月至 2024年6月 按行事曆舉行	a. 75%家長參與各項家長活動 b. 75%家長同意家長中華文化藝術活動能提升家長對中華文化藝術的認識 c. 80%持份者同意活動	• 通告 • 活動問卷 • 會議記錄 • 課程大綱 • 戶外活動記錄	• 校長 • 主任 • 全校教師 • 家長	• 通告 • 活動問卷 • 會議記錄 • 課程大綱 • 戶外活動記錄	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	識，學習 欣賞相關主題 內容	中華文化藝術周 文化村遊戲日 • 家長活動 親子陶泥活動 親子華服日 花燈「龍」設計比賽 • 課程活動 參觀香港藝術館 節日活動 跨級藝術交流日		能加強幼兒對中華文化藝術的認識及學習欣賞能力	表 • 兒童學習檔案		表 • 兒童學習檔案	
3.	結合正向教育元素，讓幼兒從正向態度培養良好的品德態度，從而建立對國家的歸屬感	d. 正向教育 透過多年建立的正向教育模式，滲入中華文化的元素，從而加入中國品德教育的觀念。如在愛的主題中，加入「孝」的元素，以培養良好的品德態度。而在性格強項的主題中，可加入「謙虛」的題材等。 e. 環境佈置 學校在環境佈置上，可以幼兒活動後的作品作佈置，以加強其欣賞的動機。	2023年10月至 2024年5月 按行事曆舉行	a. 90%教師以學生作品與學生共同完成環境佈置。 b. 75%家長同意幼兒能從正向態度培養良好的品德態度 c. 90%教師同意學生從品德教育能建立對國家的歸屬感	• 通告 • 會議記錄 • 課程大綱 • 兒童學習檔案	• 主任 • 全校教師 • 家長	• 通告 • 會議記錄 • 課程大綱 • 兒童學習檔案	

校監簽名：


(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

22.9.2023