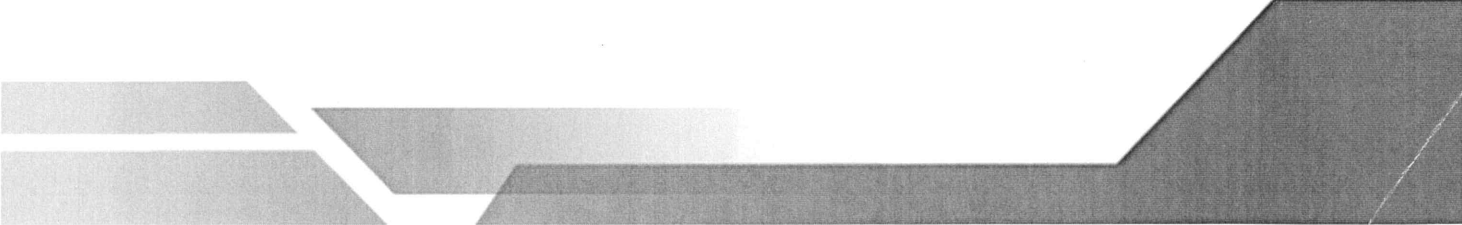




保良局張心瑜幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 為兒童提供愉快、開放、多元的學習環境，鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；
- 強調「德、智、體、群、美」五育均衡的發展；並發展兒童運用「兩文三語」的能力；
- 讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 82 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	14	0	0	2	28
低班	2	10	0	0	2	21
幼兒班	1	3	0	0	1	6
總數	5	27	0	0	5	55

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 5 位全職教師，2 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	5	0	3
%	62.5%	0%	37.5%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	0	4
%	50%	0%	50%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要 因應幼兒教育持續發展，本校教師需要加強以下範疇的專業知識，期望透過有系統的專業發展活動，提升教師的能力，以配合學校發展方向及幼兒的學習需要，專業發展需要如下： • 提升教師對「大自然與生活」探索活動的策劃及帶領能力，讓幼兒從生活經驗中培養主動探索的精神。 • 加強教師對校本課程設計的掌握，特別是有效連繫幼兒的生活經驗，以提升學習動機及成效。 • 強化教師觀察、評估及檢討的能力，以持續優化教學策略及課程規劃。
校本安排的活動 • 本年度成功獲批教育局校本支援服務「連繫幼兒生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」(大自然與生活)，支援課程領導及教師通過協作和反思，發展配合幼兒需要的校本課程，幫助幼兒延續好奇心和培養探索求知精神，並建立尊重和欣賞大自然的態度。 • 校本支援服務課程發展主任定時到校，與核心老師進行研習、備課、觀課、評課循環、專業發展及檢討。
其他活動 • 保良局屬下幼稚園 24/25 學年「聯校教師發展計劃」校本特色課程教師培訓 • 校本支援課程領導會議 • 連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神「跨校交流活動」 • 保良局幼稚園聯校佛山交流考察團

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

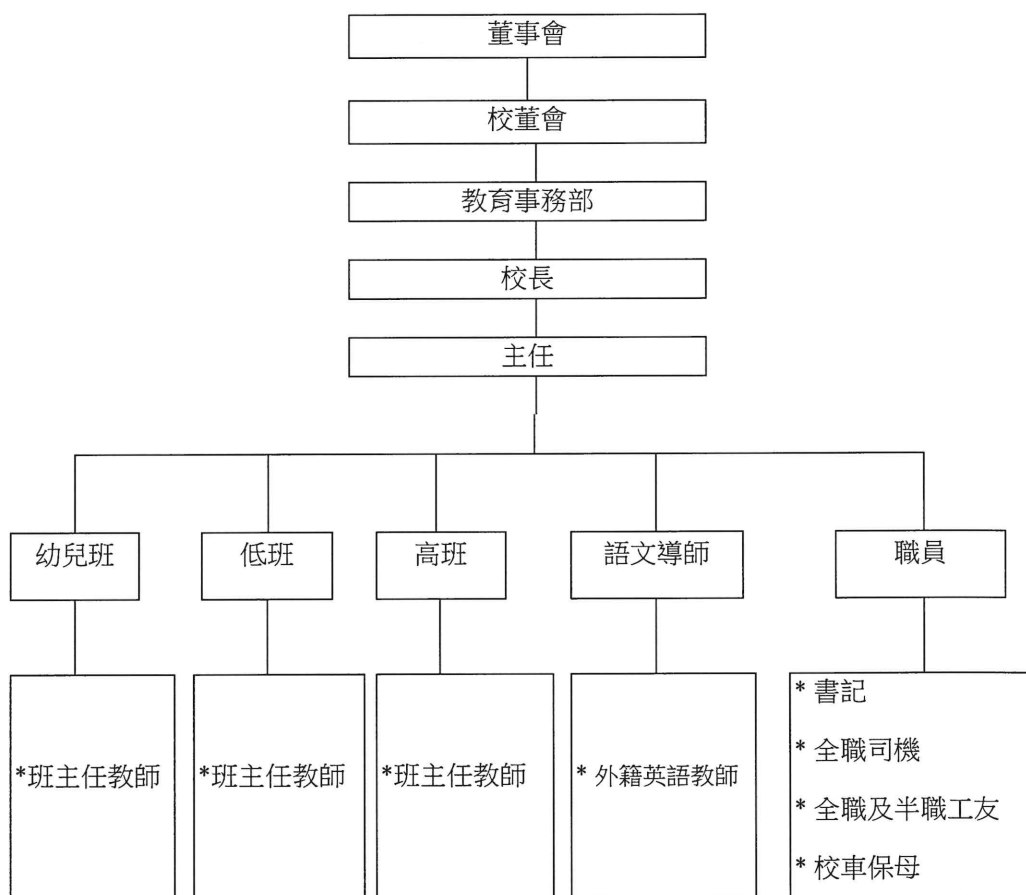
需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。
• 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、財務總主任及助理教育總主任。

- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 黃麗璇、陳寶儀	■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
英文課程小組： 郭倩琪、陳寶儀	■ 協助推行英文課程 ■ 編排有關英文課事宜 ■ 跟進課後英文活動 ■ 檢討學習成效
正向教育小組： 陳寶儀	■ 協助推行校內正向教育課程 ■ 編排有關正向教育活動 ■ 檢討學習成效

「德育、公民及國民教育小組」工作小組： 黃麗璇、陳寶儀	■ 統籌有關政策 ■ 協助推行德育、公民及國民教育課程 ■ 檢討推行成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 郭倩琪、胡嘉茵、盧紫欣	■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 黃麗璇、歐汝亭	■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動
資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 黃麗璇、陳寶儀、社工林姑娘	■ 處理任何突發的危機、決定適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 林翠霞	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
商業活動監管委員會： 陳寶儀、黃麗璇、劉文玲	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

- 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、保母、各項緊急應變措施）。
- 根據「學校在緊急情況下之校本應急計劃」修訂版編訂各項突發的情況下的應急措施。
- 校內有七位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
- 根據教育局發出的「預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引」進行清潔及消毒校舍，並設置隔板減低幼兒受感染的風險。此外，所有員工及學生進入校舍前必須量度體溫及用含 70-80% 酒精搓手液潔淨雙手。

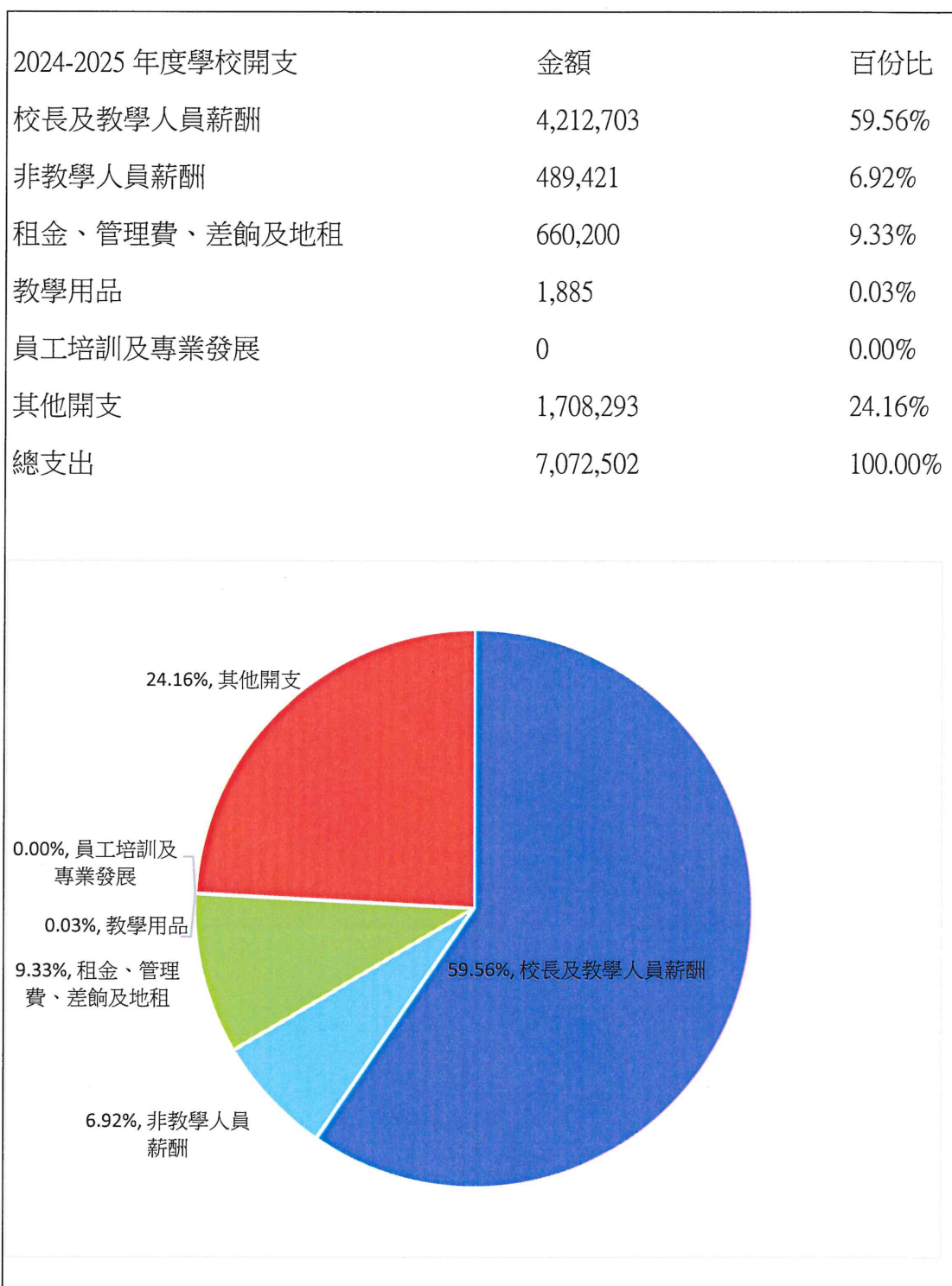
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月份	全校	親子賣旗
	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應周
9 月份	全校	開學日升旗活動
	高班	小一家長會
	全校	中秋賞燈會
	全校	九、十月生日會
	全校	國慶日前升旗活動
	全校	親子閱讀計劃
	高班	保良局陳守仁小學種植活動
10 月份	高班	消防安全教育講座
	低班	低班旅行(九龍公園)
	全校	遊戲日
	幼班	正向家長講座及親子活動
	高班	保良局陳守仁小學種植活動
	高班	小童軍集會
	高班	香港文化博物館
	高班	升旗隊集會
11 月份	高班	畢業旅行
	全校	一人一花種植活動
	高班	機電安全講座
	全校	流感疫苗注射(第一針)
	高班	衛生署細蚊仔與你講座
	全校	親子旅行
	高班	正向家長講座及親子活動
	全校	親子愛牙計劃
	全校	十一、十二月生日會(英文唱歌比賽)
	高班	中華電力「看到的電力」幼稚園教育講座
12 月份	全校	國家憲法日
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	高班	參觀保良局陳守仁小學圖書館
	低班	參觀超級市場
	低班、高班	與保良局陳守仁小學一起進行聖誕聯歡會
	全校	聖誕聯歡會
	高班	參觀小學
1 月	高班	愛國教育支援中心
	全校	保良局服飾日

	高班	道路安全講座
	全校	年宵活動暨一、二月生日會
	低班	正向家長講座及親子活動
	全校	幼小同盟聯校運動會
2 月	全校	幼營喜動
	高班	齊惜福講座
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全校	家長會
	幼班	參觀荔枝角公園
3 月份	幼班	參觀大窩口商場
	全校	檢查牙齒
	高班	參觀科學館
	高班	齊惜福活動(種植班)
	全校	慈善步行
	高班	正向教育家長講座及親子活動
	高班	香港海洋公園(海洋奇觀)
	幼班、低班	參觀愛護動物協會
	全校	三、四月生日會(普通話兒歌比賽)
4 月份	高班	保良局陳守仁小學訪校(Love Mission)
	全校	低碳生活小天使劇場
	全校	親子運動會
	全校	「水果日記」獎勵計劃
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	全校	校慶
	高班	拍攝畢業照
	全校	親子運動會
	高班	郊野公園講座
5 月份	幼班	遊車河
	低班	正向教育家長講座及親子活動
	低班、高班	足部檢查
	高班	參觀青衣圖書館
	高班	參觀綠在葵青
	全校	五、六月生日會(故事比賽)
6 月份	高班	減碳聯盟救地球畫劇
	幼班、低班	參觀屯門公園爬蟲館
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
	高班	與保良局陳守仁小學一起進行畫展
	低班	參觀三棟屋博物館
	高班	參觀小學

	高班	小一適應
	全校	香港特別行政區成立紀念日前升旗活動
7 月份	幼班、低班	Steam 體驗活動
	高班	與保良局陳守仁小學一起進行全運精神嘉年華
	幼班、低班	參觀浩海立方探遊館
	全校	七、八月生日會
	全校	活動周
	幼班、低班	結業禮
	高班	小小畢業典禮
	全校	家長會
	高班	小組聚餐
	● 每周第一個上課日升旗禮	

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對培養幼兒探索精神的專業知識	a. 參加教育局舉辦之到校專業支援服務「透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習的能力」為教師提供專業的培訓。 b. 參加年終成果分享會，吸取業界的經驗，互相學習，將可取之處運用在學校之中，以提升幼兒自主學習的能力。
2.	結合多元化的繪本和體驗活動，培養幼兒的好奇心及探索精神。	a. 以繪本作為引起動機，並優化課室區角，在不同區角中增加探索和感官元素，擺放更多不同性質的物料，包括鬆散、多元化的素材、低結構的物品、大自然元素及環保的開放式物料。
3.	多感官進行探索，學習觀察、提問和假設有關於探索事物的方法，提升自主學習的能力	a. 設計富探索性的課堂活動及戶外體驗活動，引導幼兒運用多種感官和不同的技巧，透過親身經驗探索周遭事物，提升幼兒自主學習的能力。 b. 在體驗活動中預留足夠的提問和探究時間，教師適時引導幼兒進行觀察，並鼓勵幼兒進行紀錄或利用電子設備拍照，回校後分享探索發現。
4.	增加同事溝通、互相學習的機會，並提升教師反思能力	a. 透過與學校發展主任的帶領共同進行備課、觀課及評課，讓教師掌握連繫幼兒生活經驗與培養探索精神的關係。 b. 在觀課後由到校支援發展主任帶領作出檢討，並進行反思。教師解說和反思自己教學安排，同儕多角度深入評鑑活動成效，以改善和跟進活動安排及設計。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

參與校本支援計劃

1. 透過教育局到校專業支援服務，根據檢討會結果顯示，100%教師認同培訓有效提升培養幼兒探索精神的能力。教師在參與過程中學習多樣化教學法與提問技巧，並充分運用「OWL chart」工具，有系統地記錄幼兒在課堂的觀察、疑問與發現。透過這些策略，教師能更精準地掌握幼兒學習需求與興趣，進一步激發其好奇心，培養自主探索能力。
2. 本校積極參與年終成果分享會汲取業界經驗。教師問卷反映，80%教師認同到校支援服務有助檢視並反思教學策略，進而設計提升幼兒自主學習能力的課程。教師進行跨校交流時，深入瞭解不同學校的教學設計與策略，並與同行交流經驗。此舉不僅促使教師優化教學策略，更拓展其在生活與自然教育領域的視野，將所學融會貫通於課堂，提升教學啟發性與創新性。

- 問卷
- 檢討會議
- 會議記錄

創設開放靈活的學習環境

1. 教師善用繪本引發學習動機，結合「幼小同盟」政策安排幼兒參觀小學圖書館，接觸自然與生活主題繪本以激發好奇心與探索慾。校內觀察顯示，75%幼兒參與活動後探索能力顯著提升。透過多元閱讀體驗拓展了幼兒知識範疇，培養主動探索及解難能力，奠定未來學習基礎。
2. 學習角紀錄表顯示，80%幼兒能主動到探索角活動。教師在區角佈置多樣開放性物料，有效激發幼兒好奇心與創造力，促進解難能力及自主學習興趣，使幼兒在遊戲探索中獲更深層學習體驗。

- 會議紀錄
- 教師問卷
- 觀察記錄
- 兒童學習檔案
- 課程大綱
- 學習角紀錄表

增加戶外學習機會以豐富幼兒的生活經驗

1. 根據家長問卷結果顯示，80%的家長認同子女的好奇心和勇於嘗試的探索精神有明顯提升。家長反映，幼兒在日常生活中的表現更加主動，會細心觀察周圍環境，提出有趣的問題，並嘗試自行尋找答案。
2. 校方善用機構資源（如保良局世德小學 STEAM 體驗日），透過多元戶外體驗激發幼兒創意思維及解難能力。80%家長義工

問卷指活動設計適切，符合幼兒的學習需求，又能有效提升他們的興趣，家長高度評價活動具教育價值，並期望增設更多類似的學習機會。 建立備課、觀課及評課機制 1. 校本小組會議顯示，90%教師於同儕觀課後能提出正面建議及分享，促成有效回饋。專業交流啟發教師優化課堂設計與教學策略，持續提升教學成效，促進團隊專業成長，為幼兒創造更優質學習環境。 2. 校務會議中，90%曾參與跨校交流的教師回饋，透過觀察其他教師做法，有效反思自身帶領探索活動的表現，啟發教學策略思考，促使其審視並改進教學設計，從而提升探索活動質素及幼兒參與度。	• 家長問卷 • 教師問卷 • 觀課記錄表
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
加強跨學科合作，豐富探索學習活動 教師善用繪本引發學習動機，結合「幼小同盟」政策安排幼兒參訪小學圖書館，接觸大自然與生活主題繪本以激發探索慾。校內同步推動跨學科合作，將探索活動銜接藝術、幼兒數學及環保等領域，例如結合繪本閱讀與種植活動，引導幼兒透過故事理解植物成長過程，並善用機構資源「保良局陳守仁小學種植區」實踐觀察，來年將透過不同的活動安排更多延伸學習，例如：在種植活動後延伸探索植物的成長過程、生長條件及用途等，讓幼兒透過融合模式全面促進學習興趣與探索能力。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 結合繪本的校本支援計劃設計多元化學習體驗 在課程設計上，本校善用「幼稚園推廣閱讀津貼」及「幼稚園活動津貼」，結合校本支援計劃，挑選與大自然和生活主題相關的繪本，並設計多元化教學活動，確保課程能融入幼兒的生活經驗，提升課程主題的吸引力與實用性。此外，課程規劃涵蓋不同層次的戶外學習活動（如 K1 至 K3 分層設計），主題包括交通安全、保護動物與海洋生態、環保教育等，讓課程內容豐富多樣，拓展學習領域。 2. 自由遊戲的教學策略 本校持續推動幼兒透過自由遊戲學習，讓幼兒在探索與實踐中培養自主學習的能力、創造力及合作技能。為進一步提升教學質素，本校安排教師參與國內交流團，深入了解並參考「安吉遊戲」的教學理念與實踐經驗，為本校的自由遊戲課程注入更多啟發性元素。學校將自由遊戲的理念融入各級主題教學中，設置自由遊戲角和校園外的大型混齡遊戲，並將自由遊戲融入主題教學，強調幼兒自主學習與探索的核心地位，突顯課程設計的靈活性與啟發性。 3. 延續「幼小同盟」政策並推廣環保教育與低碳保育 課程設計緊扣銜接小學的目標，通過幼稚園與小學的資源共享，規劃如「種植體驗」、「親子運動會」、「STEAM 體驗日」等活動，促進幼兒在學前階段初步接觸小學教學模式，全面提升課程的系統性與連貫性。同時，本校秉承環保教育理念，善用機構資源，積極參與保良局「低碳生活小天使」計劃，課程中融入低碳生活的主題，設計如戲劇、閱讀及手工製作等活動，讓環保理念成為課程的重要組成部分，旨在教育新一代碳中和的概念，從小培養幼兒低碳生活的習慣，並以此促進幼兒良好品德的形成。	• 幼稚園教育課程指引 2017 • 非華語的文件 • 兒童學習檔案 • 小組會議記錄 • 各級全年課程大綱 • 教學計劃及檢討 • 校務會議記錄

4. 推廣中華文化藝術

在課程規劃階段，本年度學校持續推廣中華文化藝術，透過多元活動（如中國舞、中國鼓、傳統節日製作等）、遊戲與體驗，協助幼兒認識傳統節日習俗及意義，欣賞中華文化藝術，從而建立良好品格與國民身份認同。結合家長參與，讓中華文化融入課程核心，進一步強化幼兒的國民身份認同與文化素養。

兒童學習與教學

1. 結合繪本的校本支援計劃設計多元化學習體驗

幼兒在學習過程中，通過觀察繪本中的現象與故事情節，學習探索生活中的問題，激發好奇心與主動性，並在生活實踐中將所學知識轉化為技能，體現教學的實踐性與互動性，如：K1 幼兒參觀商場、港鐵、遊車河、屯門公園爬蟲館，不僅激發幼兒的好奇心，亦讓他們在真實場景中建立知識；K2 參觀交通安全公園、陽光笑容小樂園、愛護動物協會及香港浩海立方探遊館，培養愛護動物與保護海洋生態的意識，進一步拓展知識範疇；K3 參觀公共圖書館、「綠在葵青」等，重點於公民意識與環保教育，亦讓幼兒認識廢物處理與回收的重要性，增強環保意識，學習如何在日常生活中實踐可持續發展理念，多元化學習體驗讓幼兒在實地探索中建立知識基礎，逐步提升其生活化學習與實踐能力。

2. 自由遊戲的教學策略

幼兒透過親身建構與操弄，能自由選擇材料、設計玩法，並在過程中培養問題解決能力及創意思維。學校充分善用校園內外的環境，每天安排幼兒在校園外的空地進行大型混齡自由遊戲，教師提供多樣化的大型物品供幼兒使用，如平衡木、輪胎、繩索和沙袋等，讓幼兒透過合作、探索及挑戰，發展體能與社交能力，體現教學的靈活性與多樣性。

3. 延續「幼小同盟」政策並推廣環保教育與低碳保育

在教學安排中，幼兒參與如「種植體驗」、「STEAM 體驗日」、「藝術展覽」等資源共享活動，體驗跨學科的學習模式，通過實踐與互動發展創意、運動能力及探索精神，為銜接小學做好心理與能力準備。同時，在教學過程中，幼兒參

與低碳主題的閱讀、戲劇及手工製作，如幼兒從環保互動戲劇《當碳乖乖變成碳怪獸》，初步認識碳中和的概念；於學校環境放置三色回收箱，培養幼兒回收的習慣。此外，為了進一步培養低碳的意識，特設「低碳週」，期間教師與幼兒共同閱讀低碳主題的繪本故事，透過生動的情節與角色引導幼兒思考低碳生活的重要性。同時，幼兒與教師攜手蒐集廢棄物料，進行創意手工製作，將廢物重用轉化為藝術作品，在實踐活動中感受環保行動的意義與樂趣，體現教學的互動性與實踐性。

4. 推廣中華文化藝術

學校安排專業人士指導幼兒參與中國舞及中國鼓體驗，並讓幼兒穿著相應服飾，於國慶、中秋等節日表演，直接感受中華藝術文化。老師除透過故事講解節日習俗外，更邀請家長義工到校帶領製作湯圓、包粽子，並讓幼兒品嚐相關節慶食品（如湯圓、月餅、蘿蔔糕等）。此外，本校於不同傳統節日舉辦一系列活動。例如端午節前派發親子工作紙讓家長與幼兒共同完成，活動當天幼兒分享搜集資料，並與家長義工一同包粽子和品嚐。幼兒通過參與中國舞蹈、鼓樂表演以及傳統節日製作等活動，深入學習中華文化的內涵，並在故事、手工與食品製作中培養對中華文化的興趣與欣賞，增強學習的文化深度。

課程評鑑

1. 結合繪本的校本支援計劃設計多元化學習體驗

根據教育局持分者問卷，教師認為幼兒能運用不同資源學習，平均值達 4.13；而家長則認為課程均衡，促進幼兒在探索中學習與成長，平均值達 4.4，顯示課程設計獲得高度認可。此外，教師認同學校創設豐富學習環境，引發幼兒學習興趣與探索精神，平均值達 4.4。家長高度認同學校活動拓展幼兒視野與知識基礎，平均值達 4.54，證明課程對幼兒學習成效的提升。

2. 自由遊戲的教學策略

本校採用多元化的評估方法以檢視自由遊戲課程的成效，教師透過觀察和記錄，分析幼兒在自由遊戲中的表現，評估他們在體能、社交、解難及創意思維等方面的發展進程，並定期進行教學檢討會議，分享觀察所得及調適教學策略。根

據教育局教師持分者問卷，學校以遊戲為策略設計課程，當中幼兒在自由遊戲中展現高度的學習興趣和主動性，平均值達 4.4。為持續優化課程，教師亦會適時調整教學策略和遊戲設置確保課程能配合幼兒的發展需要和興趣。

3. 延續「幼小同盟」政策並推廣環保教育與低碳保育

家長認同活動有效支援幼兒銜接小學，根據教育局持分者問卷，平均值達 4.49，而教師則認為課程設計全面，促進幼兒多元潛能發展，平均值達 4.13，體現課程在支持幼小銜接方面的成效。此外，持分者問卷顯示家長認為學校幫助幼兒培養良好品德，平均值達 4.34，課程不僅提升幼兒的環保意識，更奠定其建立責任感的基礎，體現課程的品德教育成效。

4. 推廣中華文化藝術

根據教育局持分者問卷，家長及教師均高度認同學校推廣中華文化藝術的成效，平均值分別達 4.49 及 4.13，透過多元化的文化藝術活動，包括於各級課程融入「中華文化」元素，透過創作、展示及同儕欣賞，以及以幼兒藝術作品佈置環境，營造富有中華文化氛圍的學習環境，幼兒對中華文化展現濃厚興趣，並能說出傳統節日的特色和習俗，反映課程幫助幼兒發展多方面潛能，並建立國民身份認同。

改善建議／進一步發展空間

在本年度初步推行低碳教育過程中，學校雖已透過環保互動戲劇、低碳週活動及設立三色回收桶等多元化方式引導幼兒學習相關概念，唯若能進一步結合「大自然與生活」校本支援知識，並配合自由遊戲策略，將可深化幼兒對低碳生活的認知，同時培養其主動參與環保行動的意識與能力，如推動「校園低碳行動」，鼓勵幼兒參與環保小組，監測資源消耗，並延伸至家庭實踐，旨在強化課程連貫性與實踐性，進一步促進幼兒全人發展。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 本校有設立辨識機制，並設有到校學前康復服務及專業輔導人員到校支援，例如教育心理學家、言語治療師、職業治療師和註冊特殊教育師，會按需要在課堂上協助教師觀察和協助有多元需要的幼兒，並會為其幼兒和家長作個案跟進、轉介、諮詢和輔導，提供相關的應變及應對方法協助這些幼兒融入課堂及社交生活。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長，學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達 4.51。 2. 本校會配合幼兒的需要和能力，靈活運用適切的教學策略，照顧學習的多樣性。本校亦會按幼兒個別差異、程度及興趣在課程上作出調整，教師會透過小組會議按主題商討策略，設計不同層次的學習活動。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師，認同本校能支援教師，以適當策略照顧幼兒的學習差異，平均值達4.57。 3. 本校為將升讀小一的幼兒提供關顧及支援，設有妥善的幼小銜接措施，如參觀小學、進行小一模擬活動、小學簡介會等，讓將升讀小一的高班幼兒認識和體驗小學上課的學習生活模式。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷，家長及教師平均值達4.5及4.71，均高度認同學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長，具顯著成效。	• 學校通告 • 兒童學習檔案 • 全年課程大綱 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 • 校務會議記錄

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 本校善用各種平台進行家校溝通，包括課程簡介會、電話聯絡、學生手冊之家長通訊、電子通告系統、家長會等，以便校方與家長共同商議有利幼兒成長發展的措施。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長，家長認為本校經常向他們報告子女的學習情況，平均值達4.56。透過與家長保持緊密溝通，家長與教師可以適時得悉幼兒在校的表現。 2. 為給予家長支援，學校舉辦不同講座及工作坊，幫助家長掌握如何透過正向親子互動提升親子關係及促進幼兒的發展。透過家長講座，加深家長瞭解孩子情緒行為問題的成因，並教授家長處理子女不當行為的方法及技巧，以增強家長對親職工作的能力和信心。根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長，認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達4.44。 3. 學校善用家長資源，特別邀請家長空餘時間擔任義工，例如：協助參觀活動、於年宵活動維持秩序及協辦攤位遊戲、美化校園、帶領課堂活動，如示範製作時令節日特色食品(包粽子及搓湯圓等)，家長積極參與學校活動，亦讓幼兒增加對學校的歸屬感，根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長，學校能與家長建立夥伴關係支援兒童成長，平均值達4.49。 4. 本校與保良局屬下小學建立緊密聯繫，進行多元化的資源共享，定期舉辦小學體驗活動及參觀，安排小學生到訪與幼兒進行互動學習，豐富幼兒的學習經歷。此外，學校亦與外間機構保持聯繫，也運用社區資源，包括參觀不同的社區設施(超級市場、老人中心、香港歷史文化博物館等)，根據教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師，學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達4.71，反映活動能擴闊幼兒的眼界及學習經驗。	• 小組會議記錄 • 社工文件 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長 • 校務會議記錄

改善建議／進一步發展空間

加強非華語及新來港學童的家長支援，如增設兒歌 QR CODE朗讀及其他教材支援家長協助子女學習，同時增強教師與家長之間的溝通，了解幼兒的需求作適切支援。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 持續深化探索式體驗，連繫幼兒生活經驗與環境互動，促進自主學習及低碳生活實踐，共建綠色家校社群，以延續推行透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，並推展至親子模式，持續透過不同體驗活動，增加幼兒在環境探索和互動的機會，促進自主學習的效能。	- 參考 2024-2025 學年教育局校本支援組所研習的內容，教師團隊累積了經驗和實例（例如：主題探究活動、社區資源運用、節日活動延伸等），建立了課程框架。 - 教學團隊認同「從生活經驗出發」及「培養好奇心與探索精神」對幼兒學習的重要性，並在教學實踐中持續嘗試相關策略，具備一定的專業基礎。	- 深化生活化學習，能更有效引導家長認識幼兒學習的內容，將學習延伸至家庭，促進家校協作，共同支持幼兒自主學習習慣的養成。 - 由本學年三位核心成員帶領各級，發揮教師間共同交流的學習文化，強化於本年度習得的相關技巧，使在進行探索活動時，幼兒可以更自主地學習和運用有關物料。
2. 強化環保教育，透過多元活動，培養幼兒的低碳生活習慣，建立可持續發展意識。	- 作為保良局屬校，能獲得局方提供的「低碳生活小天使」計劃框架、教材資源、專業培訓及跨校協作平台。 - 本校過往已將環保元素（如廢物分類、節約能源、珍惜食物）融入常規活動或特定主題週，學生對此類	香港特區政府積極推動「碳中和」及可持續發展，環保署及相關機構提供大量適合幼兒的資源（如繪本、短片、活動建議），社會氛圍有利計劃推行。

	概念有一定接觸和初步認識，具備推行進階計劃的基礎。	
--	---------------------------	--

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

持續深化探索式體驗，連繫幼兒生活經驗與環境互動，促進自主學習及低碳生活實踐，共建綠色家校社群

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

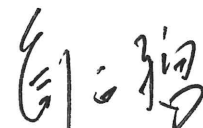
持續深化探索式體驗，連繫幼兒生活經驗與環境互動，促進自主學習及低碳生活實踐，共建綠色家校社群

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	進一步加強教師對透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習能力的技巧	a. 透過校務會議，請上年度參與計劃的核心成員，分享計劃的成效並帶出重點，讓全校教師對學校發展方向有共識。	2025 年 9 月	a. 100%以上教師認同會議內容能帶出本年度探索式學習與低碳教育的連結重點	- 校務會議 - 教師問卷 - 課程大綱 - 教學計劃 - 兒童學習檔案	- 校長 - 主任 - 全校教師	會議記錄	
		b. 各級教師按不同主題內容並配合季節共同進行教學設計、反思及評估，對探索活動安排及計劃提出建議及改善方法，發展完善課程框架。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	b. 80%教師同意共同備課能讓教師檢視及反思教學策略，以設計提升幼兒自主學習能力的課程。		- 校長 - 主任 - 全校教師	- 問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱	

		c. 培訓教師運用社區資源（如街市、公園）設計探索任務，加強引導幼兒觀察衣食住行與環境的關係，並安排同儕觀課給予回饋。	2025年9月至 2026年7月	c. 80%以上教師「同意」或「非常同意」能運用多種提問技巧引導幼兒連結衣食住行與環境關係。		• 校長 • 主任 • 全校教師	• 學習角紀錄表 • 觀察記錄 • 教案反思 • 會議紀錄	
2.	建構「探索・行動・關懷」學習模式，提升幼兒環保公民意識	a. 以三階段螺旋式課程作引入，引導幼兒「探索」社區環境議題（如塑膠垃圾對海洋影響），次階段設計「行動」任務（用廢膠製作藝術品），末階段延伸「關懷」實踐（探訪長者中心分享作品），深化幼兒對環境的責任感。	2025年9月至 2026年7月	a. 85%幼兒能使用可回收物料製作手工藝品 80%教師「同意」或「非常同意」此學習模式能提升幼兒的探索動機及環保意識。	• 教師問卷 • 課程大綱 • 教學計劃 • 兒童學習檔案 • 入角紀錄 • 家長問卷	• 主任 • 全校教師	• 教師問卷 • 課程大綱 • 教學計劃 • 兒童學習檔案 •	
		b. 透過全年度推行的「低碳生活小天使計劃」，訂定不同的探索主題，鼓勵幼兒在家中共同實	2025年9月至 2026年7月	b. 獎勵表數據顯示，全校幼兒平均參與率達90%		• 校長 • 主任 • 全校教師	• 入角紀錄 • 家長問卷 • 教學計劃	

		踐環保生活，老師在校設立獎勵表，以鼓勵形式提升幼兒的參與度。		85%以上家長認同課後延伸的探索活動，有助提升家長及幼兒對環保的認識。				
3.	連繫生活經驗與社區參與，推動幼兒從生活探索中實踐低碳生活	a. 善用活動津貼及參與不同環保組織的活動，學習循環再用，減廢回收，低碳生活的知識。 b. 將環保教育探索活動延伸至家中實踐，推動家長積極參與，鼓勵家校合作，共同實踐及養成環保生活的習慣。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 2025 年 9 月至 2026 年 7 月	a. 透過家長問卷，有85%以上家長認同幼兒參與多元化的環保探索活動。 b. 透過家長問卷，有90%家長認同幼兒在日常生活能實踐環保生活，環保意識有所提高。	• 家長問卷 • 活動相片 • 活動問卷 • 親子探索活動工作紙 • 教案 • 教案反思 • 會議紀錄	• 校長 • 主任 • 全校教師 • 主任 • 全校教師	• 活動津貼紀錄 • 活動相片 • 教案反思 • 會議紀錄 • 親子探索活動工作紙 • 活動問卷 • 家長問卷	

校監簽名：


(劉志聰副行政總監代行) 5

校長簽名：



日期：

23-9-2025