

保良局張心瑜幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- 學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 64 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	11	0	0	2	19
低班	1	4	0	0	1	9
幼兒班	1	6	0	0	2	15
總數	3	21	0	0	5	43

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 5 位全職教師，2 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	0	6	0	2
%	0%	75%	0%	25%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	2	6
%	0%	25%	75%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 加強新入職教師的專業知識培訓
- 提高教職員守護兒童的行為及態度，提供有關虐待兒童的定義及基本知識
- 培養音樂教育素養，融入中華文化，並著重於教師互動與引導能力的提升。

校本安排的活動

- 保良局新入職教師培訓
- 強制舉報虐待兒童教師培訓
- 保護兒童免受虐待及通報個案機構教師工作坊
- 聯校教師英語示範教學工作坊
- 跨學科藝術與互動教師培訓
- 優化學校報告促進學校持續進步工作坊

其他活動

- 危機處理及談判技巧培訓講座
- 保良局幼稚園領航者同途系列-培訓領導層推動機構文化及教學理念
- 保良局幼稚園聯校肇慶交流考察團
- 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP (Pleasure Imagination Play) 快樂教學

法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。

- 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念·共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

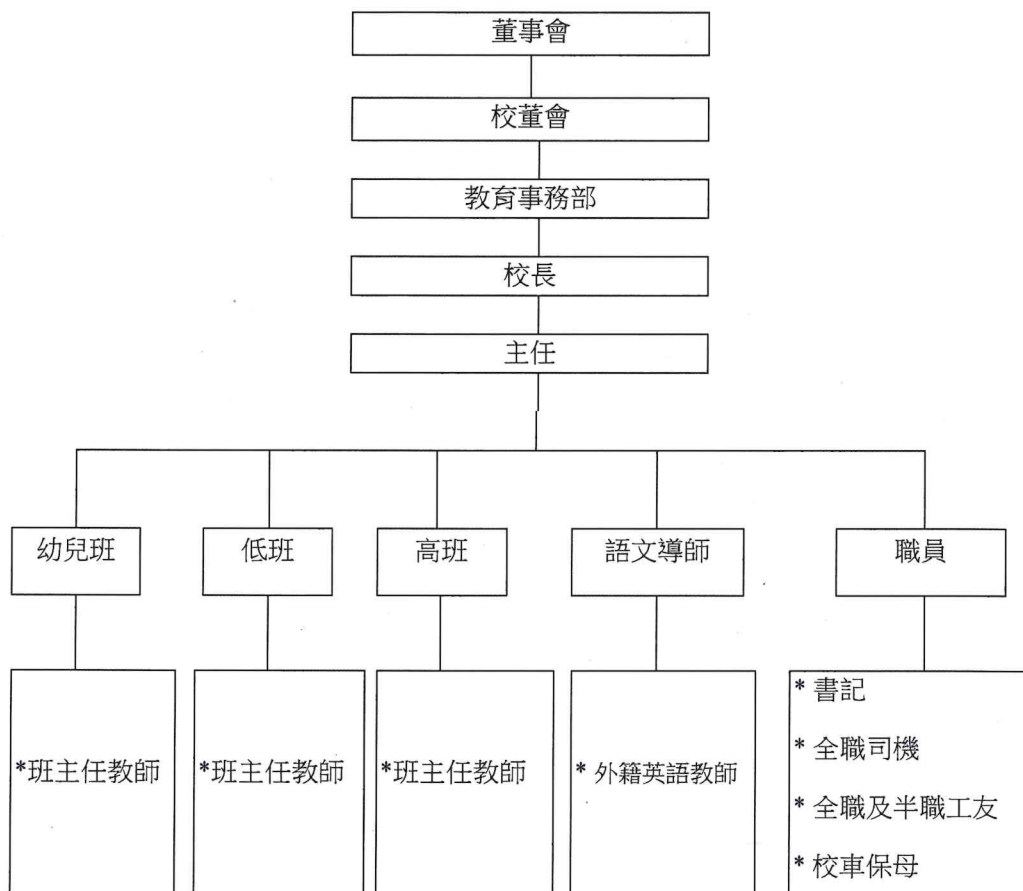
需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 黃麗璇、陳寶儀	■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
英文課程小組： 郭倩琪、陳寶儀	■ 協助推行英文課程 ■ 編排有關英文課事宜 ■ 跟進課後英文活動 ■ 檢討學習成效
正向教育小組： 陳寶儀	■ 協助推行校內正向教育課程 ■ 編排有關正向教育活動 ■ 檢討學習成效

「德育、公民及國民教育小組」工作小組： 黃麗璇、陳寶儀	■ 統籌有關政策 ■ 協助推行德育、公民及國民教育課程 ■ 檢討推行成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 郭倩琪、姚芷惠、盧紫欣	■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 黃麗璇、歐汝亭	■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動
資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 黃麗璇、陳寶儀、社工林姑娘	■ 處理任何突發的危機、決定適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 陳寶儀	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
商業活動監管委員會： 陳寶儀、黃麗璇、黃靜茵	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

- 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、保母、各項緊急應變措施）。
- 根據「學校在緊急情況下之校本應急計劃」修訂版編訂各項突發的情況下的應急措施。
- 校內有五位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
- 根據教育局預防傳染病指引的「學校／幼稚園／幼稚園暨幼兒中心／幼兒中心預防傳染病指引」[二零一四年六月版(修訂：二零二五年十一月)]內容進行清潔及消毒校舍，減低幼兒受感染

的風險。此外，所有員工及學生進入校舍前必須量度體溫及用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。

1.6 全年活動安排

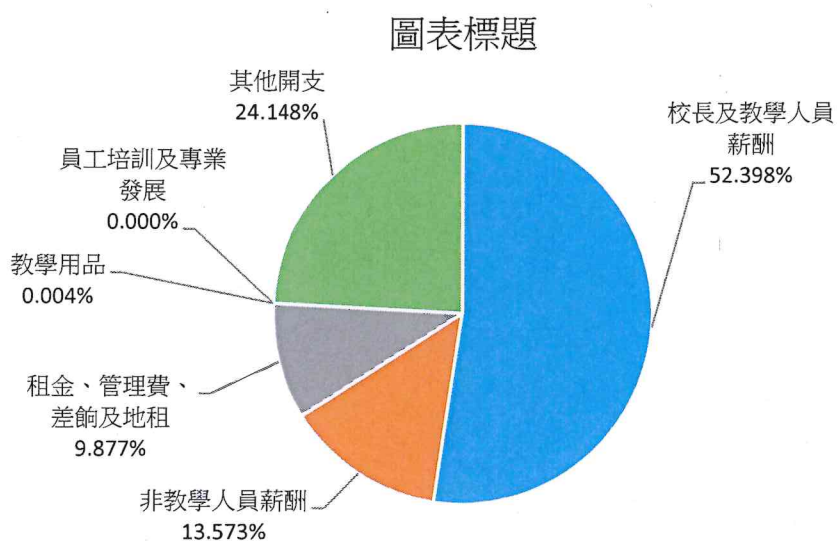
月份	班級	活動
8 月份	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應週
9 月份	全校	開學日升旗活動
	高班	小一家長會
	全校	中秋賞燈會
	高班	參觀小學
	全校	九、十月生日會
	全校	國慶日前升旗活動
	全校	親子閱讀計劃
	全校	遊戲日
10 月份	高班	保良局陳守仁小學種植活動
	全校	環保小天使便服日
	全校	低碳嘉年華
	高班	小童軍集會
	高班	香港文化博物館
	高班	升旗隊集會
11 月份	高班	畢業旅行
	全校	一人一花種植活動
	高班	機電安全講座
	全校	流感疫苗注射(第一針)
	幼班	正向家長講座及親子活動
	高班	衛生署細蚊仔與你講座
	高班	正向家長講座及親子活動
	全校	親子愛牙計劃
12 月份	低班、高班	長洲旅行
	全校	國家憲法日
	全校	十一、十二月生日會(英文唱歌比賽)
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	全校	正向運動嘉年華
	低班	正向家長講座及親子活動
	全校	與保良局陳守仁小學一起進行聖誕聯歡會
	全校	聖誕聯歡會
1 月份	高班	小童軍宣誓
	全校	保良局服飾日

	幼班	葵青社區種植日
	低班	參觀超級市場
	全校	一、二月生日會
2 月份	全校	家長口腔教育講座
	全校	保良局慈善步行
	全校	東九龍低碳嘉年華
	全校	一人一花花卉展覽
	全校	幼童口腔衛生工作坊
	全校	年宵活動
	全校	心繫家國-元宵歡聚·情繫中華
3 月份	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全校	牙科檢查
	幼班	參觀荔枝角公園
	全校	家長會
	幼班	參觀大窩口商場
	高班	齊惜福講座
	全校	幼營喜動
	高班	正向教育家長講座及親子活動
	低班、高班	手球體驗活動
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	全校	三、四月生日會(普通話兒歌比賽)
4 月份	高班	參觀小學
	高班	參觀科學館
	全校	親子運動會
	高班	拍攝畢業照
	高班	齊惜福活動(種植班一)
	高班	保良局陳守仁小學訪校(Love Mission)
5 月份	全校	聯校水運會
	全校	「水果日記」獎勵計劃
	全校	水果日
	高班	參觀香港海洋公園
	幼班	參觀大埔鐵路博物館
	高班	齊惜福活動(種植班二)
	高班	參觀青衣圖書館
	幼班	遊荃灣
	全校	五、六月生日會(故事比賽)
6 月份	低班	正向教育家長講座及親子活動
	高班	參觀綠在葵青
	高班	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮

	高班	與保良局陳守仁小學一起進行畫展
	低班	參觀三棟屋博物館
	高班	小一適應活動
	全校	香港特別行政區成立紀念日前升旗活動
7 月份	全校	七、八月生日會
	幼班、低班	低碳生活小天使劇場
	全校	活動週
	幼班、低班	結業禮
	高班	小小畢業典禮
	全校	家長會
	高班	畢業聚餐
	全校	保良局親子賣旗
● 每周第一個上課日升旗禮		

1.7 開支摘要¹

2025-2026 年度學校開支	金額	百份比
校長及教學人員薪酬	3,507,755	52.398%
非教學人員薪酬	908,666	13.573%
租金、管理費、差餉及地租	661,200	9.877%
教學用品	269	0.004%
員工培訓及專業發展	0	0.000%
其他開支	1,616,547	24.148%
總支出	6,694,437	100.000%



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

持續深化探索式體驗，連繫幼兒生活經驗與環境互動，促進自主學習及低碳生活實踐，共建綠色家校社群

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	進一步加強教師對透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神，提升幼兒自主學習能力的技巧	a. 透過校務會議，請上年度參與計劃的核心成員，分享計劃的成效並帶出重點，讓全校教師對學校發展方向有共識。 b. 各級教師按不同主題內容並配合季節共同進行教學設計、反思及評估，對探索活動安排及計劃提出建議及改善方法，發展完善課程框架。 c. 培訓教師運用社區資源（如街市、公園）設計探索任務，加強引導幼兒觀察衣食住行與環境的關係，並安排同儕觀課給予回饋。
2.	建構「探索・行動・關懷」學習模式，提升幼兒環保公民意識	a. 以三階段螺旋式課程作引入，引導幼兒「探索」社區環境議題（如塑膠垃圾對海洋影響），次階段設計「行動」任務（用廢膠製作藝術品），末階段延伸「關懷」實踐（探訪長者中心分享作品），深化幼兒對環境的責任感。 b. 透過全年度推行的「低碳生活小天使計劃」，訂定不同的探索主題，鼓勵幼兒在家中共同實踐環保生活。老師在校設立獎勵表，以鼓勵形式提升幼兒的參與度。
3.	連繫生活經驗與社區參與，推動幼兒從生活探索中實踐低碳生活	a. 善用活動津貼及參與不同環保組織的活動，學習循環再用，減廢回收，低碳生活的知識。 b. 將環保教育探索活動延伸至家中實踐，推動家長積極參與，鼓勵家校合作，共同實踐及養成環保生活的習慣。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

成立校內資源共享文化

1. 透過校務會議，邀請上年度參與教育局到校專業支援服務的核心成員，分享在計劃中運用的「OWL chart」工具及 4F 的提問技巧，100%以上教師認同會議內容能帶出本年度探索式學習與低碳教育的連結重點，並釐清本年度「探索式學習」與「低碳教育」之間的結合重點。在參與過程中，教師不僅提升了課堂觀察與提問的質素，亦能引導幼兒從日常經驗中發現低碳生活的可能性，從而培養環保意識與主動探索的學習態度。
2. 承接上年度教育局到校專業支援服務，今年亦作出了延伸及持續優化，各級教師按不同主題內容共同檢視課程大綱，就安排及課程計劃提出具體建議與改善方法。教師問卷反映，100%教師同意共同備課能讓教師檢視及反思教學策略，以設計提升幼兒自主學習能力的課程，此舉不僅有效提升了教學的一致性，更讓幼兒在熟悉的生活情境中自然地產生好奇心，積極參與探索活動，透過兒童學習檔案中可見他們自主學習能力明顯提升，更樂於主動參與探索活動。
3. 本校積極推行教師培訓計劃，並結合機構「幼小同盟」政策，成功舉辦以「衣食住行」為主題的低碳嘉年華。同時，本校聘請專業導師引導教師善用社區資源，設計生活化探索任務。教師團隊設計了一系列與「衣食住行」相關的探索活動，包括「街市小採購」、「參觀荔枝角公園」及「環保回收小任務」等。根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認同能運用多種提問技巧引導幼兒連結衣食住行與環境關係。

- 會議記錄
- 問卷
- 觀察記錄
- 兒童學習檔案
- 課程大綱
- 學習角紀錄表
- 親子探索活動工作紙
- 觀察記錄
- 教案反思
- 會議紀錄

螺旋式課程積極推動「低碳生活小天使計劃」

1. 利用三階段「探索」、「行動」、「關懷」，利用葵青區的資源網絡，幼兒從中了解垃圾對地球的影響；透過思考並活用廢物製作環保樂器，再到長者中心表演，將關懷延伸至社區層面。老師透過觀察發現 85%幼兒能使用可回收的物料製作不同樂器（鼓、結他、沙槌等）。幼兒在活動中主動提出

問題和合作解決困難，不僅提升其環保意識，更能將所學延伸至社區，展現出良好的學習遷移能力。

2. 本校全面落實「低碳生活小天使」計劃，按不同主題設立多元家居探索活動。例如在「一人一花」活動中，幼兒與家人一同利用可回收物料製作環保花瓶，並回校進行分享交流，80%教師也同意多元化的探索活動能提升幼兒的探索動機及環保意識；同時設立班本「小天使獎勵榜」，鼓勵幼兒不僅在家實踐低碳生活，更能主動回校分享經驗，逐步強化家校合作與學習延續，透過獎勵表數據顯示，平均參與率達90%。另有85%家長也認同課後延伸有助提升家長及幼兒對環保的認識，可見活動深受幼兒及家長認同，成效顯著。

推動家校合作，善用社區資源全面推廣低碳生活理念

1. 利用活動津貼安排幼兒以「愛護地球」為主題前往「綠在葵青」進行校外學習，深入認識循環再用、減廢回收及低碳生活的相關知識。根據家長問卷顯示，85%的家長認同幼兒參與多元化的環保探索活動，能有效提升他們的環保意識及生活應用能力。
2. 深化環保教育探索活動延伸至家中實踐，利用低碳兒歌、低碳手工推動家中與幼兒共同參與，達致家校共同參與。根據家長問卷顯示，90%家長認同幼兒在日常生活中能實踐環保生活，會主動將家居垃圾進行分類。此外從親子探索工作紙可見活動亦有效促進幼兒將所學轉化為實際行動，家校合作成效顯著。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

本校在推動「低碳」與「探索」活動方面已奠定穩固基礎並積累豐富經驗。為進一步深化教育成效，我們將結合「自由遊戲」與「正向思維」兩大課程特色，引導幼兒在開放式遊戲中靈活運用可回收物料，自主發起探索任務，並在改良作品與解決問題的過程中，培養堅韌的毅力及積極的成長型思維。此舉旨在為幼兒提供更豐富、連貫且獨具本校「自由遊戲」精神的學習體驗。最終目標是全面提升幼兒的好奇心、自主學習能力、堅毅精神及正向品格發展，為其終身學習奠定堅實的基礎。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 善用校本支援與跨界資源 策劃螺旋式探索學習 學校善用上年度「大自然與生活」校本支援學習經驗，設計螺旋式的學習，由戶外觀察起步，逐步延伸至分析與反思，再進一步落實到保護行動。善用坊間支援機構「海洋公園-海馬同學會」，教導幼兒認識海洋污染物，並在完成觀察後，進一步思考如何保護海洋；將垃圾循環再用，讓幼兒學會從探索中實踐環保生活。此外，學校亦結合機構「幼小同盟」政策，由大哥哥大姐姐帶領幼兒以英文繪本為起點，進行觀察與比較，並使用不同物料製作繪本中的道具。透過繪本內容的延伸活動，培養幼兒的好奇心及探索意欲，亦提升幼兒的解難能力。幼兒在互動與創作中積極參與，建立自信，體驗持續成長的學習歷程。 2. 深化班本特色自由遊戲 結合低碳建構與混齡協作 學校持續推行班本特色的自由遊戲，讓幼兒在熟悉的主題情境下，於自由遊戲區以低碳物料進行創作與設計，從而提升參與及自主性。各班活動均配合幼兒興趣與學習需要，例如低班以「大戰細菌兵團」為主題，讓幼兒透過合作討論，共同設計並利用環保低碳物料建構遊戲情境；亦有班本「洗手間」相關活動，讓幼兒在玩樂中重溫並深化保持個人衛生的方法，將健康習慣內化於日常。此外，幼兒班亦配合交通工具學習主題，讓幼兒自行製作巴士、進行角色扮演乘客及司機，透過模擬情境增強理解與表達能力。為促進互動學習，學校於課程中亦設有混齡時間，運用同儕策略安排幼兒互相學習與體驗，讓不同能力的幼兒在合作中互助成長，培養溝通、協作及探索精神。 3. 拓展「幼小同盟」銜接與 STEAM 教育 推進「低碳生活」家校社群實踐 課程設計緊扣銜接小學的目標，並透過幼稚園與小學資源共享，規劃一系列具體而具延續性的學習活動，例如「種植體	• 幼稚園教育課程指引 2017 • 非華語的文件 • 兒童學習檔案 • 小組會議記錄 • 各級全年課程大綱 • 教學計劃及檢討 • 校務會議記錄

驗」、「親子運動會」以及「幼小不插電編程比賽」等。透過不同類型的學習經驗，讓幼兒在學前階段可初步接觸小學的學習模式與課堂節奏，從而提升課程的系統性及連貫性，幫助幼兒建立穩固的學習基礎。此外，學校亦善用機構「幼小同盟」政策安排，讓幼兒與小學哥哥姐姐共同合作，進行編程等活動，以同儕協作互相學習，提升幼兒的參與動機與自信心。同時，本校秉承環保教育理念，積極善用機構資源，參與保良局「低碳生活小天使」計劃，包括舉行低碳嘉年華及參與相關計劃活動。透過將環保教育延伸至校園以外，讓幼兒把低碳理念帶回家中與推廣到社區，從小培養幼兒低碳生活的習慣與良好品德的形成。

4. 善用多元藝術體驗 培育中華文化素養及國民身份認同

在課程規劃階段，本校聯同保良局屬校舉辦「保良局心繫家國一元宵歡聚情繫中華」嘉年華，從活動邀請親子參與中華藝術展覽，現場設有多個中華文化體驗攤位及多元表演匯演，讓幼兒在具文化氣氛的環境中親身接觸中華傳統藝術，從欣賞到參與，逐步深化對中華文化的興趣。本年度學校持續推廣中華文化藝術，透過多元活動（如中國舞、傳統節日慶祝、親子百家姓比賽等），協助幼兒在寓學於樂的過程中建立良好的文化素養與國民身份認同。

兒童學習與教學

1. 善用校本支援與跨界資源 策劃螺旋式探索學習

幼兒在學習過程中，能夠透過親身觀察、操作、比較及創作，逐步建立對周遭環境的敏感度與探究精神。由戶外觀察延伸至分析與反思，再進一步連結日常生活中的環保行動，體現教學的連貫性與互動性，如安排 K1 幼兒參觀商場、香港鐵路博物館、參觀荔枝角公園，從幼兒生活經驗出發，不僅激發幼兒的好奇心，亦讓他們在真實場景中建立知識；安排 K2 參觀陽光笑容小樂園、三棟屋，培養幼兒對社區環境、生活安全及傳統文化的初步認識，有助幼兒建立探索精神，從實地參觀中連結生活經驗，擴闊視野，促進全人發展；安排 K3 參觀公共圖書館、「綠在葵青」等，讓幼兒透過實地考察認識社區設施、培養閱讀興趣及環保意識，並在觀察、提問與互動中提升其探索能力、表達能力及公民意識，活動同時有

助幼兒將課堂所學延伸至真實生活情境，學習珍惜資源、愛護環境，建立良好的學習態度與社會責任感。

2. 深化班本特色自由遊戲 結合低碳建構與混齡協作

本校全面實施自由遊戲教學策略，於體能活動及分組學習時段中增設專屬自由遊戲時間，讓幼兒得以自主選擇遊戲物料、遊戲夥伴及自行設計遊戲規則與玩法。不僅保障幼兒獲得充足的體能運動機會，更能激發其創意潛能，有助其將所學主題轉化為富有想像力的模仿與角色遊戲。此外，學校設立全校性大型混齡自由遊戲活動時間，充分利用校園外開放空間，提供多元的大型建構素材，包括平衡木、輪胎、繩索及沙袋等，讓幼兒在安全且開放的環境中，透過同儕合作、冒險探索與問題解決，全面提升身體機能、肢體協調能力、創意思維及社交互動技巧，充分體現本校以幼兒為本、遊戲中學習的教學理念。

3. 拓展「幼小同盟」銜接與 STEAM 教育 推進「低碳生活」家校社群實踐

本年度響應保良局與環境及自然保育基金的支持，推廣「低碳生活小天使」，安排他們前往自然教育保護區進行深入參觀學習。在專業導賞員的帶領下，種籽學生親身走進大自然，近距離觀察生態環境，深入了解低碳生活的重要性，並學習各種實用的節約能源方法，包括減少碳排放、節約用水、綠色飲食、廢物回收再用等生活技能。他們化身「低碳生活小天使」，把所學所得帶回校園，並於低碳生活嘉年華活動中，向全校師生及社區人士積極推廣低碳理念。

結合幼小盟政策，由小學哥哥姐姐帶領幼兒，蒐集廢棄物料，進行創意手工製作，將廢物重用轉化為藝術作品，在實踐活動中感受環保行動的意義與樂趣。另外，又安排幼兒與小學哥哥姐姐一同學習「不插電編程」。透過操控機械人學習基礎編程思維、邏輯排序及問題解決能力，同時培養團隊合作精神。這種跨年級互助學習模式，不僅加深了同盟學校的情懷，在歡樂中建立運算思維，為未來 STEAM 學習奠下基礎。

4. 善用多元藝術體驗 培育中華文化素養及國民身份認同

本校結合家長教師會，精心舉辦一系列中華文化體驗活動，讓幼兒在參與中深入感受中華文化的豐富內涵與獨特魅力。

例如在元宵佳節時安排搓湯圓活動，讓學生親手體驗傳統美食製作的樂趣；又安排民族服飾體驗日，讓學生穿上各民族傳統服飾，共同展現中華民族多元包容的文化風采，增強文化自信與認同感。

課程評鑑

1. 善用校本支援與跨界資源 策劃螺旋式探索學習

根據教育局持份者問卷，教師認為學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.86。而家長亦認為課程有效促進幼兒在探索中學習與成長，根據教育局持份者問卷，家長認為學校提供均衡課程，讓其子女發展多方面的潛能，平均值達 4.52。家長普遍認同各級參觀活動（如商場、香港鐵路博物館、荔枝角公園、交通安全公園、「綠在葵青」等）能有效連結幼兒生活經驗，拓展視野，並培養珍惜資源、愛護環境的態度，證明課程對幼兒全人發展及環保意識的提升成效顯著。

2. 深化班本特色自由遊戲 結合低碳建構與混齡協作

本校採用多元化的評估方法檢視自由遊戲課程的成效，教師透過持續觀察和記錄，分析幼兒在遊戲中的體能、社交、創意及問題解決表現，並定期舉行教學檢討會議調整教學策略。根據教育局持份者教師問卷，教師認同學校以遊戲為策略設計課程成效卓越，平均值達 4.71。幼兒在自由遊戲中展現高度的學習興趣、主動性及自主性。根據教育局持份者問卷，家長亦認同混齡遊戲活動及低碳物料創作能有效提升幼兒溝通協作能力與創意思維，平均值達 4.41，為持續優化課程提供了有力支持。

3. 拓展「幼小同盟」銜接與 STEAM 教育 推進「低碳生活」家校社群實踐

根據教育局持份者問卷，家長認為學校提供的活動能有效銜接小一入學，平均值達 4.47。而教師亦認為學校提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.57。課程不僅提升幼兒的環保意識，更透過「低碳生活小天使」計劃、自然教育保護區參觀、低碳生活嘉年華及不插電編程活動，幫助幼兒建立責任感與運算思維。家長特別肯定跨年級合作及廢物重用創作活動，根據教育局持份者問卷，家長認為學校

能幫助子女養成良好品德，平均值達 4.54，認為體驗有效培養幼兒低碳生活習慣、團隊合作精神及品德發展，體現課程在幼小銜接與 STEAM 教育方面的成效。

4. 善用多元藝術體驗 培育中華文化素養及國民身份認同

根據教育局持份者問卷，教師認為學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.86，認同學校推廣中華文化藝術的成效。透過「保良局心繫家國元宵歡聚情繫中華」嘉年華、元宵搓湯圓、端午飲食文化體驗、民族服飾體驗日、中國舞及傳統節日慶祝等多元活動，幼兒對中華文化展現濃厚興趣，並能主動分享傳統節日的特色和習俗。課程成功營造富有中華文化氛圍的學習環境，幫助幼兒在寓學於樂中建立良好的文化素養與國民身份認同，反映課程在文化傳承及全人發展方面的顯著成果。

改善建議／進一步發展空間

可持續優化自由遊戲角的物料，定期更新並調節難度以配合不同年級的需要，並開發更多低碳及環保遊戲資源，讓教師更系統地觀察幼兒的創意與技能發展。同時透過音樂活動的情感表達與互動性，結合正向教育，讓幼兒在歌唱、律動與演奏中自信展現情感並提升美感發展，並促進教師在專業交流中深化國民教育與中華文化的融合。此外，透過家長工作坊加強家校合作，共同支援幼兒自主學習。此舉在為幼兒提供更豐富、連貫且獨具本校「自由遊戲」精神的學習體驗，全面提升好奇心、自主學習能力、堅毅精神、美感素養及正向品格發展。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 為有特殊需要提供的關顧及支援 本校設有辨識機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，以便能儘早提供各類適切的照顧。設有到校學前康復服務及專業輔導人員到校支援，如教育心理學家、言語治療師、職業治療師，會按需要在課堂上協助教師觀察和協助有多元需要的幼兒，並會為其家長和幼兒作個案跟進、轉介、諮詢和輔導，提供相關的應變及應對方法協助這些幼兒融入課堂及社交生活。 2. 為新入學兒童提供的關顧及支援 本校重視新生入學的適應情況，根據教育局持份者問卷，家長認為學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達 4.52。家長認同本校能適切關顧初入學及中途入學的幼兒，本校設有新生適應期，家長可以陪伴幼兒一起上課，教師會設計適齡且有趣的親子活動，讓幼兒能更容易適應新環境及建立對老師和學校的歸屬感。在適應期間，幼兒的上課時間會循序漸進遞增，如有特別需要的幼兒，教師會按幼兒的情緒及表現，密切與家長溝通及商議較合適的處理方式，例如：調節上課時間、延長家長陪伴時間等。	• 學校通告 • 兒童學習檔案 • 全年課程大綱 • 教育局持份者問卷—家長 • 教育局持份者問卷—教師 • 校務會議記錄

3. 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援 本校教師了解幼兒的多元需要，尊重幼兒的特性，並提供機會讓他們按需要和能力健康成長。教師在安排活動時不會局限於他們的能力或其他學習需要，會鼓勵及給予機會讓他們作出嘗試，並讓他們建立自信。根據教育局持份者問卷，家長認為本校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達4.48。 4. 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援 本校關顧高班幼兒升讀小一的需要，在學期初邀請小學校長舉行家長講座，讓家長知道報讀小一的流程及相關資訊。為讓高班幼兒順利銜接升讀小一，安排了多項幼小銜接活動，如參觀小學、進行小一模擬活動、小學簡介會等。同時老師亦為幼兒提供模擬小一適應週，調整了課堂的模式，幫助幼兒銜接小一生活。根據教育局持份者問卷，家長及教師均認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達4.5及4.47。 5. 促進兒童精神健康與身心發展而給予的關顧及支援 本校重視幼兒身心健康，積極響應教育局《4Rs 精神健康約章》，推行「正向教育及 4Rs 精神健康計劃」。學校從「休息、放鬆、人際關係及抗逆力」四大元素入手，落實具體措施，協助幼兒調節情緒、建立正向關係及健康生活習慣。同時，本校參與「保良局 4Rs 精神健康計劃」，透過計劃向家長發放「幼兒快樂家庭狀況評估問卷」，以及早識別與了解幼兒及家庭需要，並聯同協助推行計劃的專業社工機構（基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心）提供駐校社工服務，為有需要的幼兒及家庭提供個別化支援與諮詢。家長、學校及社工三方緊密合作，全方位照顧幼兒的精神健康與成長。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 為凝聚家長力量和發揮所長，本校會因應校本情況鼓勵家長善用自身專業和才能，協助推行活動及策劃家校活動，包括到校分享、共同商討活動內容、協助購買禮物及於學生進行參觀活動時作協助、主持全校性大型活動中的攤位遊戲、擔任活動司儀角色等義工服務。根據教育局持份者	• 小組會議記錄 • 社工文件

問卷，家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達4.52。 2. 本校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解本校的願景、辦學目標和幼兒成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本校定期舉辦正向家長講座、親子工作坊、社工親職活動等，教授家長管教子女的技巧，根據教育局持份者問卷，家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達4.44。本校同時重視家校合作，與家長的關係良好。家長同意學校有清晰的溝通渠道，包括每年兩次家長會、教師與家長面談/電話聯繫、手冊中的校內及家庭觀察記錄表、家長通訊欄及每年家長對持份者問卷調查等，讓家長了解幼兒的學習情況、學校運作、發展和表達意見。 3. 本校與外間機構保持聯繫，善用社區資源，舉辦多元化的學習和生活體驗活動，包括參觀不同的社區設施，如超級市場、理髮店、香港歷史博物館和海洋公園等，以擴闊幼兒的眼界及學習經驗。根據教育局持份者問卷，教師認為學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值達4.86。 4. 在「幼小同盟」政策下建立學校夥伴，工作成效主要體現在學習銜接與支持方面。幼稚園與小學在語文學習、數學基礎、藝術活動等領域加強連繫，讓幼兒更順利適應小學生活並提升自信，同時透過資源共享，舉辦文化、環保及跨學科活動，培養探究精神與合作能力，根據教育局持份者問卷，家長亦能清楚看到孩子在過渡過程中的進步，對學校課程更有信心，平均值達4.41，整體而言計劃有效強化學習連貫性並推動幼兒全人發展。	•教育局持份者問卷—家長 •教育局持份者問卷—教師 •校務會議記錄
改善建議／進一步發展空間	
學校可繼續與到校康復服務、駐校社工等跨專業專家緊密協作，安排家長培訓和舉辦講座等，為有需要的家長和幼兒提供支援。同時亦可為教師進行培訓和交流，提升教師對家長工作或特殊幼兒教學技巧的支援。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 持續提升教師設計音樂活動的技巧及活動設計之規劃，並融入中華文化元素，以建立專業交流與共同協作的文化。	- 教師團隊以往在課程規劃上已累積豐富的校本實踐經驗，對統整藝術與文化元素具備一定的專業認知。透過日常教學及共同備課，團隊已初步建立協同規劃活動的良好默契。 - 本校近年持續多元化校本課程內容，教學團隊對於將中華傳統文化（如節慶活動、傳統藝術等）自然滲透於日常教學已有具體實踐與心得，有利於本學年將相關文化元素更聚焦、更深化地融合至音樂活動規劃之中。	- 保良局成功申請優質教育基金「童心創藝·樂韻全人」計劃，獲得穩定的額外資源、專業培訓及專責支援，有助全面推升教師在音樂活動規劃與中華文化融入的教學技巧。 - 落實團隊間的共同備課與專業交流，並系統地推展至各級別，引領全校教師有效運用外部支援資源，轉化為持續的專業交流與分享文化。
2. 在音樂活動中持續提升幼兒美感發展，引導幼兒運用肢體和語言發展表達情感的能力，並與正向教育有機結合。	本校近年積極促進幼兒的全人發展，關注兒童身心與情緒的健康成長。幼兒在過往的常規音樂與律動活動中，已培養了對節奏和音律的基本敏感度與參與興趣，具備透過音韻及身體律動進行自主表達的良好條件。	結合「正向教育」的發展趨勢，學校將表達情感的學習目標明確串聯至音樂及美感活動中，提供多元情境讓幼兒自由且適切地展現內心感受，有助增進幼兒的情緒管理與同理心。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

深化音樂活動規劃與國民教育(中華文化)之融合，促進教師專業交流；結合正向教育，提升幼兒美感發展與情感表達能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

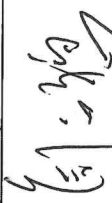
深化音樂活動規劃與國民教育(中華文化)之融合，促進教師專業交流；結合正向教育，提升幼兒美感發展與情感表達能力

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過專業培訓及支援服務，提升教師對中華藝術及中樂融入音樂活動的專業規劃能力	a. 安排管理層及教師參與「童心創藝·樂韻全人」簡介會與專業培訓，並善用到校支援服務，協助教師認識中華藝術與中樂的特色及教學應用策略。	2026年7月至2027年6月	a. 85%以上參與教師同意培訓及到校支援服務能有效提升對中華藝術與中樂教學的認識。	- 校務會議 - 教師問卷 - 課程大綱 - 教學計劃 - 兒童學習檔案	- 校長 - 主任 - 全校教師	- 會議記錄 - 保良局優質教育基金計劃資源及培訓材料	
	b. 利用計劃提供的網上共享資源，梳理及融入校本音樂與藝術活動設計，提升教師在音樂與文化教學上的專業能力。	2027年2月至2027年6月	b. 80%以上教師同意網上共享資源與藝術教材套有助優化校本音樂活動的規劃與實踐。		- 校長 - 主任 - 全校教師	- 問卷 - 觀察記錄 - 兒童學習檔案 - 課程大綱	

2. 透過多元化音樂活動、中樂欣賞活動及美藝作品欣賞，引導幼兒深入體驗中華藝術與音樂美感，並結合正向教育，鼓勵幼兒自信表達情感並提升幼兒美感發展。	a. 安排專責人員到校開展中華藝術教學活動，讓幼兒深入了解傳統藝術與音樂，並於活動中結合正向教育，引導幼兒運用肢體律動與語言自信地表達內心感受，同時加入多感官體驗的元素，在歌唱、律動、樂器演奏中融入視覺、聽覺與動作，讓幼兒全方位感受藝術美感，從而在探索與表達中逐步提升美感發展。 b. 組織幼兒參與中樂欣賞活動及美藝作品欣賞，透過多種方式讓幼兒感受不同樂器的音色與旋律，以及欣賞藝術作品的美感，逐步提升審美眼光；並在欣賞與表達過程中建立自信，勇於	2026年9月至2027年7月	a. 85%以上幼兒能積極參與到校中華藝術活動，並能運用肢體或語言自信表達情感，同時在多感官體驗中全方位感受藝術美感。 b. 80%以上教師及家長認同聯校中樂欣賞活動及美藝作品欣賞能提升幼兒的美感素養及個人自信。	- 教師問卷 - 課程大綱 - 教學計劃 - 兒童學習檔案 - 入角紀錄 - 家長問卷 - 活動相片/影片	- 主任 - 全校教師	- 優質教育基金專責導師 - 教師問卷 - 課程大綱 - 教學計劃 - 兒童學習檔案	
		2026年10月至2027年6月			- 校長 - 主任 - 全校教師	- 家長問卷 - 教學計劃	

3.	推展中華藝術及中樂親子工作坊，促進家校協作，並透過多元媒體分享展現活動成果	展現個人感受與創意。	舉辦中華藝術及中樂親子工作坊，鼓勵家長與幼兒一同參與，掌握及認識傳統藝術與中樂，建立良好的親子文化學習氛圍。	a. 85% 以上參與家長認同親子工作坊有助增進對中華藝術的認識及興趣。	家長問卷 活動相片 活動問卷 成果分享會紀錄/網上展示紀錄	校長 主任 全校教師	優質教育基金親子工作坊資源、校網/媒體展示平台 活動相片 活動問卷 家長問卷		

校監簽名：


(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

15-10-2016

