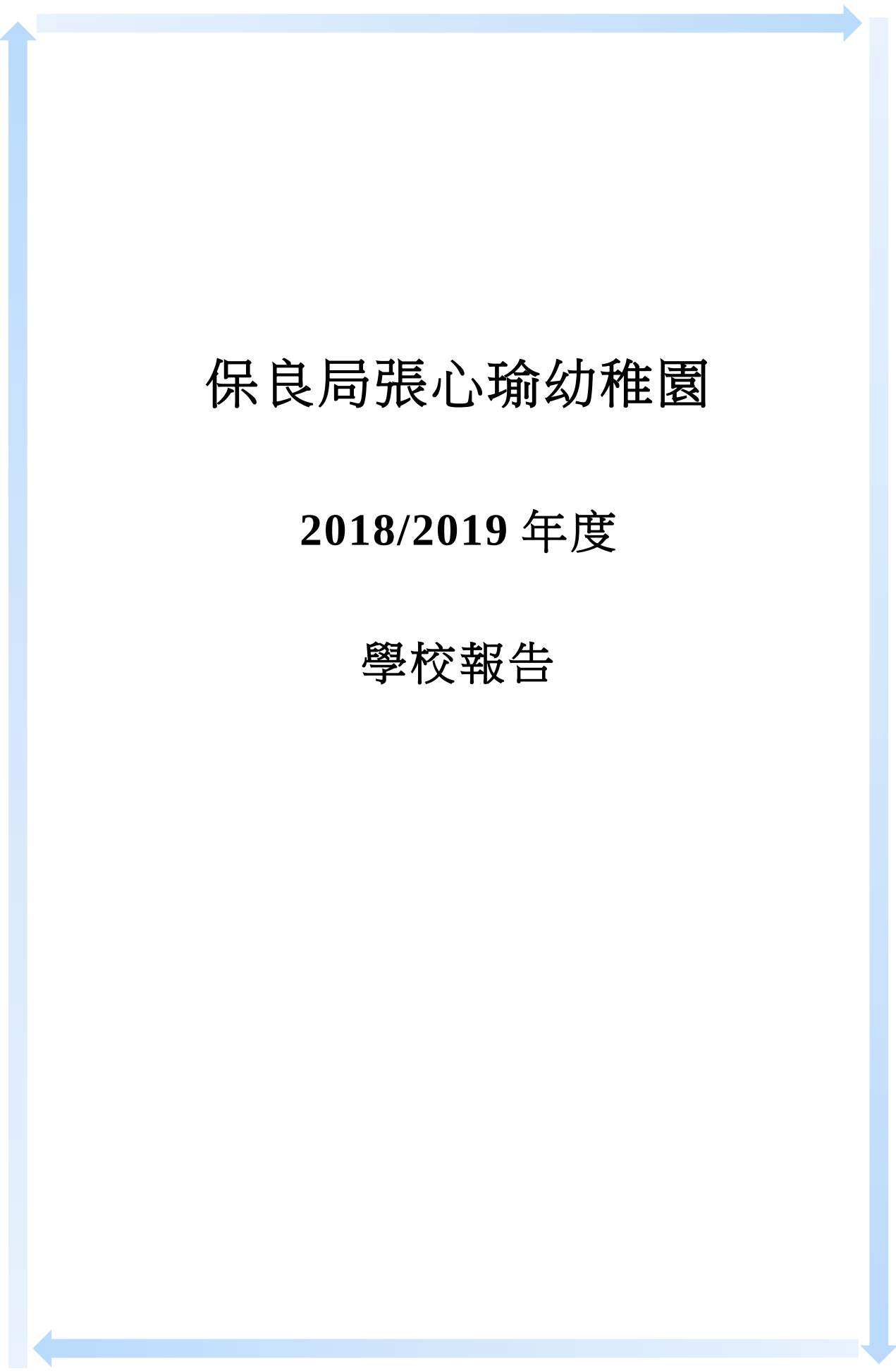




保良局張心瑜幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 為兒童提供愉快、開放、多元的學習環境，鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；
- 強調「德、智、體、群、美」五育均衡的發展；並發展兒童運用「兩文三語」的能力；
- 讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 224 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	47	1	23	1	14
低班	2	40	1	22	1	14
幼兒班	2	34	1	16	1	14
總數	6	121	3	61	3	42

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，0 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 8.3%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	7	5	0
%	58.33%	41.67%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	2	6
%	33.33%	16.67%	50%

(4) 教師專業發展情況

- 本校有三位教師正修讀幼稚園學士學位課程，有一名教師已修讀並完成幼兒教育校長證書課程，提升教師的專業素質。
- 本年教師多次出外參與由教育局主辦的講座外，亦安排校內的專業培訓，包括：正向教育教師工作坊、正向教育分享會、保良局教育研討會、中山兩天教師專業交流等，以建立教師專業發展的資格。
- 校方因應教師的需要，安排參與由保良局舉辦的電腦文書應用的工作坊，以提升教師多方面的技能。
- 校長與中層人員之培訓「愛，傳下去」，加深中層人員與教師之間的密切關係，以及工作上的角色協調，以配合學校行政及課程的發展。

1.4 管理及行政

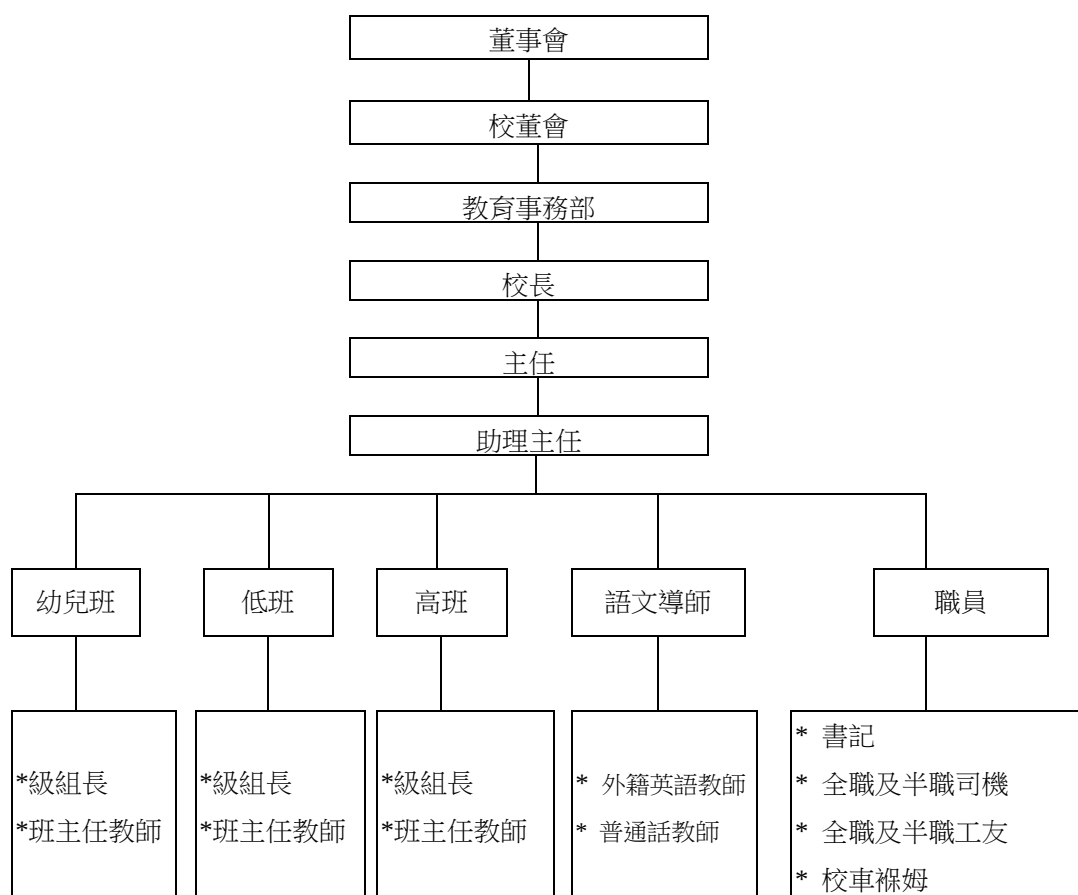
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、行政總監、副行政總監、教育總主任、財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的校務月報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的教務、財務、人事、工程、資訊科技及康樂等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織架構



主任 / 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
課程發展小組： 葉燕群、黃麗璇、陳淑嫻、 鄭桂清、陳寶儀、陳美華	■ 協助推行各級工作 ■ 編排及輔導有關教學事宜 ■ 跟進各級課外活動及課外參觀事宜 ■ 批改教學計劃及評檢學習成效
興趣小組(升隊旗、小童軍、舞蹈組)： 蔡珮玲、余展晴、陳美華	■ 組織及策劃活動 ■ 籌備各項活動 ■ 檢視成效
家長義工小組： 陳淑嫻、黃麗璇、葉燕群	■ 組織家長義工成員 ■ 籌備協助各項活動

資源小組： 黃麗璇	■ 協調、規劃及管理教材教具
危機小組： 陳淑嫻、黃麗璇、葉燕群	■ 處理任何突發的危機、決定適當的應變措施及編寫報告
圖書小組： 吳麗芳	■ 規劃圖書館發展之方向 ■ 檢閱及增刪圖書 ■ 檢視成效
買賣業務委員會： 陳淑嫻、黃麗璇、李美芸	■ 監察物品質量及價格 ■ 以公開公平態度為學校選購適合的用品及服務

1.5 安全與衛生措施

- 根據政府各機構指示而編訂各項安全守則（包括：廚房、司機、嫗母、各項緊急應變措施）。 - 校內有四位教師持有急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。 - 本校每兩個月進行一次火警演習，增強學生危機感。
--

1.6 全年活動安排

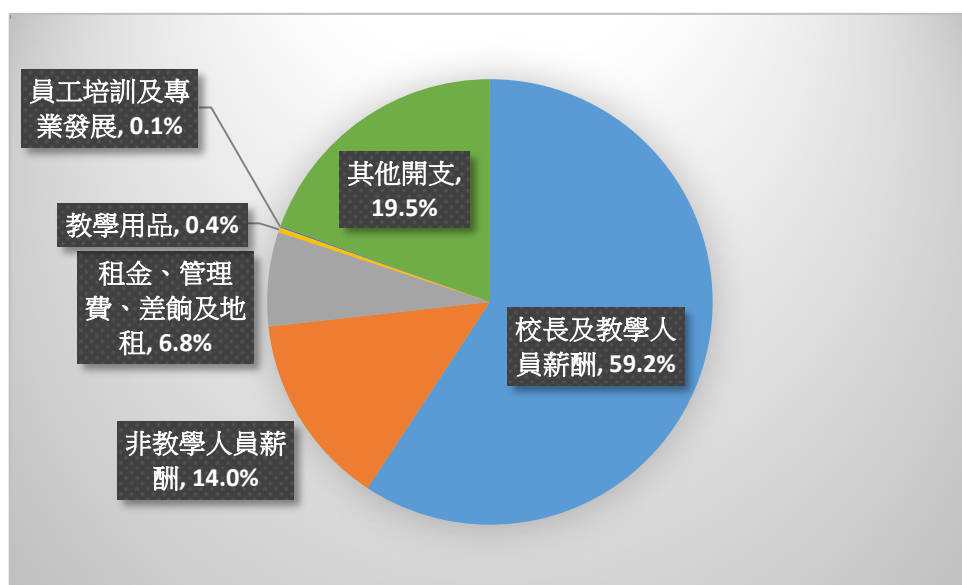
月份	班級	活動
8 月份	幼班	新生家長會
	幼班	新生適應周
9 月份	高班	小一家長會
	高班	消防安全講座
	高班	小丁丁情緒故事屋
	全校	賞燈會
	高班畢業生	畢業生聚餐
10 月份	幼班	親子全人學堂
	低班	參觀九龍公園
	高班	齊惜福講座
	全校	親子設計比賽
	全校	遊戲日
	全校	保良局 140 周年服務巡禮
	高班	參觀沙田文化博物館
11 月份	全校	流感疫苗注射(第一針)
	幼班	正向教育家長講座

月份	班級	活動
11 月份	高班	參觀齊惜福油塘社區廚房
	低班	牙齒檢查
	全校	「快樂性格-培養感恩樂觀感」家長講座
	幼班	正向教育家長講座及親子活動
	全校	幼營喜動校園計劃
	全校	一人一花
12 月份	全校	親子愛牙計劃
	低班、高班	無煙有 LIKE 話劇
	全校	流感疫苗注射(第二針)
	高班	參觀獅子會自然教育中心
	全校	正向教育家長講座
	全校	聖誕聯歡會
1 月份	低班	參觀超級市場
	高班	參觀保良局葵涌長幼天地
	高班	參觀保良局歷史博物館
	低班	參觀陽光笑容小樂園
2 月份	全校	新春活動
	全校	保良局慈善步行
	全校	家長會
	低班	參觀綠在葵青
	高班	參觀保良局劉陳小寶英語學習中心
	低班	中華電力「看到的電力」講座
3 月份	全校	水果日
	全校	正向教育家長講座
	全校	機電安全教育講座
	幼班	遊荃灣公園
	低班、高班	長幼天地探訪日
	高班	家長觀課
	幼班	粵語正音家長講座
	幼班	參觀大窩口商場
	幼班、低班	聯校親子運動遊戲日
	高班	聯校親子運動會
4 月份	低班	家長觀課
	高班	參觀青衣圖書館
	高班	參觀迪士尼樂園
	全校	親子旅行

月份	班級	活動
4 月份	全校	「威威與好友」閱讀同樂日
	低班、高班	郊野公園教育講座
5 月份	低班	LEGO 同樂日
	幼班	遊大窩口港鐵站
	幼班	乘車遊覽
	高班	參觀香港浸會大學「可持續資源館」
	幼班	家長觀課
	幼班	正向教育親子活動
	幼班	牙齒檢查
6 月份	低班	參觀交通安全城
	低班	參觀三棟屋博物館
	高班	參觀小學
	高班	聯校畢業禮
	高班	小學交流活動
	高班	小一適應
	全校	保良局便服日
7 月份	全校	活動週
	全校	家長會
	幼班、低班	結業禮
	高班	小小畢業典禮
	高班	畢業聚餐

1.7 開支摘要¹

2018-2019 年度學校開支	金額	百分比
校長及教學人員薪酬	5,053,002.00	59.2%
非教學人員薪酬	1,192,722.00	14.0%
租金、管理費、差餉及地租	584,000.00	6.8%
教學用品	29,904.00	0.4%
員工培訓及專業發展	7,800.00	0.1%
其他開支	1,661,402.00	19.5%
總支出	8,528,830.00	100.0%



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：延續推動從自由遊戲中學習並將其元素及理念滲入校本課程，從而建立教師在掌握以遊戲為策略的技巧，以達致提升幼兒主動學習及探索的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 透過校務會議，請上年度參與計劃的核心成員，分享計劃的成效，帶出計劃的重點，並讓全校教師對學校發展方向有共識。此外，在定時的級務會議中，各級教師共同進行教學設計、反思及評估，對安排的「自由遊戲」提出建議及改善方法，於課程中發展完善的自由遊戲元素。最後，按著每個主題後的檢討會議、中期及期終檢討作出檢視，從教師的帶領技巧、物料的適切性、教師角色的呈現、幼兒遊戲中的反應及成效等各方面作出檢視，以有效提升教師帶領自由遊戲的技巧。 2. 本年度以通告通知家長可在早會及午會提早約十五分鐘回校，以進行自由遊戲。分組活動中，將安排在課室中進行自由遊戲，以增多機會與同伴交流互動及提升學習動機。教師不會限制幼兒在分組活動時的流程，但先會與幼兒訂立區角中的規則，以確保幼兒遊戲中的常規秩序。同時，教師會安排課室足夠的空間給予幼兒進行遊戲活動，並將不同的區角合併運用，鼓勵及方便幼兒自由選用不同的物料進行遊戲，從而提升幼兒主動探索的態度。 3. 在體能活動中，安排活動場地作為自由遊戲的空間，而教師會在教案會議中，先商討物料的選取，由教師準備的物料或工具，以提升幼兒在遊戲中發展出知識、技能及態度。此外，在活動中，老師鼓勵幼兒於一周內以自選入組的方式，可以在自由遊戲場地或其他場地進行活動，期望培養對幼兒的自主學習力。而教師在體能的遊戲時間中，會適時介入，觀察幼兒在自由遊戲中的表現。 4. 於下學期開始，為進一步提升幼兒的自由遊戲空間，揀選了其中的兩個主題最後兩天，嘗試配合自由遊戲的概念，與幼兒進行延展活動。教師先在課室中擺設配合主題的物料，以方便及安全的位置讓幼兒自由選取，延展活動主要由幼兒為主導，為活動訂下要進行的活動，如：角色扮演、討論後設計場地、環保活動等等。延展活動後，教師亦會作出記錄，從而了解幼兒在延展中的反應及表現。	- 校務會議記錄 - 小組會議記錄 - 學校通告 - 教學計劃及檢討 - 家長會見記錄 - 觀課記錄表 - 入角記錄表 - 延展活動記錄文件 - 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師

5. 安排不同的交流觀課活動，包括:家長觀課及同儕觀課。在家長觀課中，安排家長觀察幼兒在校的主題、分組、體能及音樂時段，從而讓家長了解本園培養幼兒主動學習、愉快學習的教學理念。此外，亦會安排在觀課後分享提出的不同的意見，協助學校進一步了解幼兒的成長變化，從而作出調整及跟進。從同儕觀課中指引教師從不同的層面和角度下進行觀課，並於觀課後給予教師客觀的回饋，改善以遊戲為教學策略的技巧，提升教師專業成長。	• 教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長 • 17/18 校本支援—推動從自由遊戲中學習
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. 透過不同的會議有 100%教師同意能讓教師之間對「自由遊戲」有共識，並從會議中可以針對幼兒的表現、推行的流程、教師的技巧，作出檢討和討論，能達到加強教師對推動自由遊戲的技巧和信心。 2. 在中期檢討及終期檢討中可見教師在早會及午會、分組時間中的自由遊戲中為幼兒提供不同的物料和環境佈置，使 90%幼兒能主動運用區角來學習。而透過區角的合併、物料功用轉換等的過程，可見幼兒變得更主導學習和發現，而與同儕互動中亦帶來鞏固不同學習概念的效果，比從前由教師已將活動定好步驟的方式更能提升幼兒進行自由遊戲的能力。 3. 就兒童學習檔案記錄所見，在體能時間上以自選的形式來推動自由遊戲，能讓幼兒有更大的空間發展出自由遊戲的技巧。此外，運用體能用品和環保物料可令幼兒發揮創意，在同儕的互動下，配合生活經驗，逐步培養幼兒主動和自信學習的態度。 4. 而透過課堂的觀察可見，有 80%的幼兒能從多次自由遊戲的活動中，透過實際的操作和探索獲得一些概念，建立起探索的能力和技巧，在教師適時的介入，向幼兒提出問題或疑問時，教師的干預會逐漸減少，反而增強「觀察者」和「協作者」的角色，令幼兒能建立社交關係、日常知識的應用、語文能力、探索的精神及不同的遊戲技巧，可見能發展幼兒在樂於學習上亦見成效。 5. 透過「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—教師」可見 90%以上教師認同「遊戲中學習」的理念能滲入課程中，並在恆常的課堂中可見環境安排能使教師與幼兒有共同遊戲空間，亦能從中了解和跟進幼兒在學習方面的需要、成長過程的轉變，亦可為課程規劃提供回饋。	

6. 透過「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」可見80%以上家長認同幼兒能在遊戲中學習，且具有喜愛上學和學習的態度，而家長亦同意遊戲能讓幼兒發展多方面的潛能。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 本校已建立從遊戲中學習的環境安排及策略，建議可在添置遊戲的教材及器材上加強元素，如不同形狀的木積木、水管形的玩具及一些環保物料，甚至配合家校合作，邀請家長及幼兒一起搜集物料，以提高幼兒遊戲的樂趣。 2. 基於本年度嘗試為主題教學中作出少量調整，加入了兩天的延展活動，為幼兒在學習上帶來更靈活的安排。故此，建議下年將延展的概念深入在課程中，讓幼兒可彈性地將主題學習到的知識、技巧及態度，滲入延展活中來進行遊戲式學習。	

關注事項(二)目標：透過推動正向教育理念，增加教師對正向教育的認識，增強自我效能，並引導幼兒認識自己的特質及強項，增強幼兒正面自我形象、建立正向情緒和快樂感。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 本年安排全校教師參加多次的培訓活動，與專業團隊商討可推行的時間，盡量讓教師共同參與。而在培訓中，亦會以不同的形式進行，如：理論的介紹、小組遊戲、個人分享及靜觀時間，讓教師在汲取知識的同時，亦能以輕鬆愉快的氣氛進行。 2. 在正向教育的活動安排上，教師共同訂立「愛的約章」、「欣賞你」小信箱，並在校內增設「金句鼓勵卡」、「感謝牆」等的元素，定時更換及修定內容，使幼兒在生活中自發地欣賞身邊同伴的優點、留下感恩、祝福的語句，並培養感恩和為他人帶來幸福感。而教師亦會以班本的方式設計活動的安排，鼓勵幼兒主動、投入課堂的正向環境之中，此外，教師亦會多運用正面的語句欣賞他人，從而建立良好的榜樣，讓幼兒亦能從中被正向的氣氛包圍。 3. 此外，設立一些有關表達關愛的活動，如：「生日小天使」及「我的守護天使」活動。首先，「生日小天使」會在幼兒生日當天，可到校長室接受校長送上生日小襟章，帶上襟章的生日幼兒，可受到其他幼兒的祝福，以感受被愛的心情。而「我的守護天使」則由全日班午餐時間推行，安排以較高年級的幼兒負責照顧、幫助較年幼的幼兒，發展仁愛、熱心的特質。 4. 而本年亦依據正向的訊息，舉辦親子設計比賽，透過親子比賽訂下的題目「親子相架設計比賽—我的快樂家庭」，以燦爛笑容、溫馨的氣氛推廣及宣揚正向校園的訊息，讓家長也能對正向校園有初步的理解，對本校今年所推動的正向教育有一定的概念。 5. 在「感動記事本」活動中，定下每月派發一次「感動記事本」給家長，請家長在記事本中為幼兒寫下愛的鼓勵，從而引導家長多鼓勵、多欣賞的態度，發掘幼兒的長處優點，建立幼兒良好的人生態度。而教師亦會將每月收到的「感動記事本」張貼在校園走廊中，讓家長在不同時間都能看到自己或別人的分享，藉以大大提升家長的參與度。 6. 最後，在配合正向教育的主題下，與專業的教育心理學家舉辦「正向家長講座」鼓勵家長參與。在時間安排上，多以平日或星期六進行，方便家長可抽空出席，而部份的家長講座更配合親子活動，將有關正向概念的訊息傳遞予家長。	• 正向教育文件 • 校務會議記錄 • 教學計劃及檢討 • 教師進修檔案 • 觀課記錄 • 兒童學習檔案 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長 • 本園通告

評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. 本年安排全校教師參加多次的培訓活動，有 100%教師出席參與活動外，更 90%以上的教師認同在不同的培訓活動中，能讓教師掌握「成長型思維」及「性格強項」的要點，不但能先從自己出發，了解自己再進而引導幼兒了解不同性格的特質。 2. 本年度開始推行由澳洲 Geelong Grammar School 創設的「正向教育」課程，由幼兒班開始作重點推行，負責核心成員 100%認同，透過故事及互動的親子活動進行教學，以「學習、活出、教導、融入」的模式推展正向教育，能在學校環境中應用正向心理學的理念，並協助個人邁向完滿。 3. 從各項班級活動檢討中可見有 90%以上的教師同意訂立「愛的約章」，能以合作、分享、幫助、關心等為約章內容，使幼兒在生活中自發地欣賞身邊的同伴優點，並培養感恩的態度。而在課堂觀察可見，有 90%幼兒會主動使用課室中的「欣賞你」小信箱，以圖畫或文字和同伴、教師表達心意，營造出關愛互助的校園氣氛。 4. 而依據教師的觀察可見幼兒能投入不同活動中，更有 100%幼兒完成擔任「服務大使」，更會以大哥哥大姐姐的角色去照顧年幼的幼兒，活動中可見幼兒都對自己擅長的事有信心去協助同伴，建立良好的自我形象。 5. 本年在全校性的正向教育活動上(包括:圖畫比賽、我的守護天使及閃亮舞台)，透過校務會議有 90%教師表示各項活動能提升幼兒在不同的情景下向別人表現出正面態度及意識，幼兒能在圖畫繪畫及閃亮舞台中的分享，能學習欣賞別人的不同強弱項，而「我的守護天使」活動中，透過兒童學習檔案可見幼兒能逐步培養關愛同伴的態度。 6. 在「我和校長有個約會」計劃中，在上學期的檢討會議中教師反映出活動只有全日班的幼兒才能與校長共享午餐，效果不太理想，故此，將此計劃形式修改為將集齊的積分以遊戲時間作為獎勵幼兒。而在「生日小天使」活動中，有 100%生日的幼兒能在接受不同人的祝福，並在與教師分享時亦能表示感受快樂的情緒，可見幼兒對此活動感有被愛的感受。 7. 就學校安排的不同的親職活動中，如:親子旅行、親子運動會及家長會中，根據活動後的家長問卷可見，有 80%出席家長認同活動能增加親子關係，且能欣賞幼兒的能力和長處。而「親子相架設計比賽—我的快樂家庭」及「感動記事本」中，根據「教育局幼稚園視學組—持分者對學校意見問卷—家長」可見，有 80%參加的家長表示活動能增加其親子關係，且能學習多欣賞幼兒的能力和長處，並以正面的鼓勵語句向	

幼兒傳遞正向訊息。 8. 在「金句鼓勵卡」及「感謝牆」方面，從分享會及正向記錄冊中可見，教師 100%完成各項佈置，為校舍內以不同的鼓勵金句佈置，以美化校園外，更 100%可以透過視覺提示，給幼兒、教師都可以多運用正面的語句欣賞他人。 9. 而根據家長講座後的問卷可見，有 80%參與家長表示能在講座中認識「正向教育」的概念，更會嘗試運用一些有效的讚賞句子，建立良好親子關係。而就家長會回應中可見，大部份家長表示支持以正向的態度、技巧與幼兒相處。 10. 在兩次的非教職員講座中，根據非教職員的活動後問卷反映，工作坊內容 90%讓自己能學習到有關正向教育的概念，並提高對滿足感意識，藉以建立感恩知足的心態。此外，根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一非教學人員」中亦可見有 90%非教學人員認為在校內的工作氣氛和諧，能讓各階層間的同事有愉快而正面的工作環境。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 本年度幼兒已掌握「正向教育」課程中的成長型思維及性格強項，來年可繼續深入探討「正向教育」中情緒及身心健康的概念。在教導的過程中，教師應多邀請幼兒分享自己的感受及看法，讓教師能更了解幼兒在情緒及身心健康方面的發展，以進行更適切的教育。 2. 檢視現有的學校課程，確保其涵蓋正向教育的範疇，在教學中設計和推行正規和非正規的正向教育課程。於正規課程中，教師善用共同備課時段，商討教學策略，訂定教學重點，於非正規課程中，營造環境建立氛圍，如繼續善用學校環境，在課室和學校建築物進一步展示有關正向教育的訊息，此外亦可透過不同對外的渠道，如學校通訊、網頁及校訊，強化正向教育的訊息。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i> 1. 在課程規劃上，依據《幼稚園教育課程指引 2017》的原則，培養幼兒成為主動的學習者，提供多元而具探索性的學習經驗。故此，本年學校的課程設計上，會汲取過去經驗，在「大自然與生活」的範疇上有所調整，活動內容更配合幼兒的生活及需要，且在探索的過程中會提供不同的物料，並有足夠的時間，讓幼兒主動自發去發現不同的事物。就兒童學習檔案中的觀察可見，幼兒能依照不同主題來進行探索活動，幼兒按照其發展的特徵進行探索活動，如幼兒班的幼兒會用感官來發現事物，而低班及高班的幼兒則會先假設，再親身操作來進行驗證，甚至需要時作出記錄。可見幼兒對探索具有好奇心，更會以開放的態度，進行多感官探索。 2. 在校園的環境佈置上，學校能為幼兒提供適切的學習環境。在課室中，教師會按照主題更換學習區的教具教材，以增加幼兒的學習興趣，而就入角記錄表可見，90%幼兒會在一星期內到不同的區角進行活動，亦會以自選的模式進行，反映幼兒在自主的學習能力。此外，教師亦會善用幼兒的手工作品來進行佈置之用，教師將不同的創作技巧教導幼兒後，幼兒會在分組的自選時間中，於創作角運用出來，而透過幼兒親手創作的作品來佈置或美化校園，會更投入於學校的生活，對學習更有親切感。 3. 此外，根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師」可見，有 90%教師認同在教師專業發展上，能掌握課程設計及活動安排的能力，且會為幼兒安排不同的活動及遊戲，發展幼兒各方面的能力。尤其在分組活動上，同級教師會與主任開教案會議，一起商討不同形式的學習活動。透過家長觀課、教師同儕觀課反映，幼兒 90%能投入學習活動中，且認為不同形式的學習活動，如：唱歌、體能遊戲、教具、故事等，都發揮出提升幼兒學習動機的效果，而幼兒在學習上亦見進步。 4. 而學校亦將情緒及品德教育恆常加入課程之中，為培養幼兒建立良好的生活習慣和態度。本年度運用了由香港浸會大學出版的「幼兒道德及情緒教材」，教師在檢討會議上反映資源有效及具趣味性，能讓幼兒從故事中吸取基本的概念，對情緒、行為上有一定的認識。而透過「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長」可見，90%家長同意本校的課程關顧幼兒在行為情緒上的發展，且能為幼兒的日	• 《幼稚園教育課程指引》（2017 年） • 兒童學習檔案 • 小組會議記錄 • 入角記錄表 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師 • 本園通告 • 觀課記錄表 • 教學計劃及檢討 • 家庭觀察記錄表 • 家長會見記錄 • 教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長

後成長良好的品格有一定的幫助。 5. 而根據家庭觀察記錄表及家長會見記錄反映，有家長 80%家長同意幼兒透過學校安排的教學活動，能有助幼兒在表達自己的情緒及需要上有一定的進步，如幼兒在活動中學習與別人相處、合作和比賽時產生的情緒行為，都可以讓幼兒以正面的方式來表達，同時，亦能使幼兒掌握一些表達情緒的正確方式，培養良好的行為。 6. 教師能於每個主題後進行反思檢討會議，將課堂中觀察到幼兒的行為、反應及興趣，都記錄下來，並善用評估的資料，作為幼兒的學習作客觀的評估，並將評估結果回饋課程上，尤其是在課程的設計上會因應每年幼兒學習上的反應及表現，作出適切的調整，使課程不斷修訂而變得貼近幼兒的需要。	• 兒童學習評估表 • 各級活動大綱
進一步改善的建議/發展空間	
1. 依據《幼稚園教育課程指引 2017》提及在大自然與生活的學習範疇上，應延續幼兒的好奇心和探索精神，幫助幼兒培育尊重大自然的價值觀和態度。在這方面，本校可考慮配合本區的環境需要，善用社區資源，將大自然與幼兒生活關係上多加連結，誘導幼兒探索現象與日常生活的關係。 2. 本校有不同的評估工具，如:兒童學習檔案、教學反思、主題學習報告等，而教師亦能掌握評估的方向以協助幼兒成長。而評估的資料方面，可嘗試將有關的結果配合兒童發展的特徵作出有效的分析，並了解及早識別幼兒的多樣性，給予適當的支援及關顧，讓幼兒掌握學習的方向。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 品德教育— 在兒童支援上，根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長」可見有 85%以上家長同意本校安排不同的品德教育活動，能幫助幼兒建立良好的品德習慣。在本年度參加的「愛心小天使」，透過計劃報告可見活動能引導幼兒學習多角度欣賞別人的強項，從而在關愛的氣氛下和諧相處。而「服務大使」行動及生日小天使，可讓幼兒體會自己有能力去幫助別人，且同樣會得到別人的關愛和感受。最後，學校以家校合作形式，推出「感動記事本」活動，讓家長亦能參與此活動外，同時亦可將「愛」推廣至家庭，發揮家校合作的力量。 此外，本年度舉辦的「快樂性格—培養感恩樂觀感」家長講座，有 90%以上家長認同對感恩樂觀感亦有一定的了解，家長藉著講座中的遊戲、方法和理論，嘗試運用在與培養幼兒建立正面的態度和價值觀上，並對此有更多的認識。同時，家長與教師間亦能透過講座互相分享管教幼兒的心得，建立家校合作的平台。 在教師支援上，運用香港浸會大學「幼兒道德及情緒教材」發展幼兒的品德教育，有 100%教師同意資源能有效為教師提供網上的平台資源，協助教師在教授情緒教育題材上有足夠的資源。透過故事書、情緒教材圖卡、故事角色圖片等，讓教師能配合課程，將故事滲入課堂中，培養幼兒良好的道德及情緒觀。 2. 環保教育— 在兒童支援上，安排「威威與好友」到校活動能提高幼兒對環保意識，並嘗試透過劇場教導幼兒在生活上實踐環保概念。就觀察可見，故事人物能讓幼兒產生興趣，從而更投入故事中，幼兒能體會保護大自然、愛護環境、珍惜地球資源是十分重要的，藉以培養幼兒從小養成良好環保習慣。 透過帶領幼兒到「綠在葵青」參觀當中的環境外，更能讓幼兒從環保手工中，學習利用舊物做出有趣的玩意，提高幼兒的對舊物循環再用的習慣。此外，在參觀後的工作記錄紙中可見，幼兒透過中心介紹出	•學校通告 B2 •家長工作坊問卷 •兒童學習檔案 •活動評估表 C11 •全年課程大綱 C12 •教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—家長 •教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷—教師 •校務會議記錄 B1

有關分類回收的方式，可為幼兒帶來新的知識，明白分類回收對生態環境的重要，並知道自己為環保出一分力的責任。

此外，已參加第三年的「校園齊惜福」計劃，能透過活動評估表可見參觀社區廚房、種植活動、廚餘機的運用等活動，能從小讓幼兒培養珍惜食物、減少浪費的美德，此外，在不同的活動中記錄自己的飲食習慣外，亦可讓幼兒實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘。

最後，根據活動問卷顯示有 90%教師同意透過「煙草 OUT 健康 IN」幼兒互動劇場及推動一系列校內活動，如「禁煙小天使」、「無煙故事爸媽」、「無煙家庭約章」等，能幫助幼兒從小建立拒絕吸煙，及遠離煙草的價值觀和生活習慣，同時也鼓勵有吸煙習慣的家長意識吸煙對自己及家人的影響，從而建立無煙家庭。此外，在教師支援上，活動亦為教師提供不同的教學資源，包括：手偶、歌曲光碟、故事教材及遊戲教材，使教師在運用上更方便容易掌握。

3. 幼小銜接及適應—

學校因應幼兒成長的需要，為高班幼兒安排「小一模式」的兒童支援，根據「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一教師」有 85%教師認同能有助為幼兒升讀小學作好準備。小一模式中，會安排幼兒學習寫手冊的模式、小息及整理書包的技巧，讓幼兒掌握相關的能力，協助幼兒減低升小時面對的困難。

此外，從「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一家長」可見有 85%家長同意本校提供的活動能有效支援幼兒升讀小一的適應。如在安排幼兒到鄰近的小學參觀，在觀察可見幼兒在參觀時能對小學校舍及設備有初步的認識，並透過小學安排的活動(英文課及體能課)給幼兒參與，幼兒能在參與活動時，體驗小學課堂的感受，從中學習簡單的規則及模式，使幼兒對小學的生活有心理上的準備。

而本校亦安排鄰近的小學到校進行「幼小英文課交流活動」，邀請小學的外語老師到校與幼兒一起進行英語遊戲，在教師的觀察中可見，幼兒透過遊戲能加深對小學老師的認識，並讓幼兒嘗試以英文與人溝通，能為將來學習建立一定的技能。

- 「教育局幼稚園視學組一持分者對學校意見問卷一非教學人員」
- 「無煙有 LIKE」計劃問卷調查
- 學生講座或活動 C56
- 小組會議記錄

進一步改善的建議/發展空間

1. 在幼兒的學習支援上，本校會為不同能力的幼兒在課程上稍作調整，為進一步關顧各幼兒的全人發展，建議可以配合學校的課程，安排更多的學生講座或活動，發掘幼兒的不同潛能，除書本上的知識學習外，亦建立幼兒的技能，提升不同能力的幼兒在學習上亦可以更投入及有信心去面對。
2. 在幼兒的體能健康發展上，重新整理原有的體能內容，嘗試將三級的體能活動與遊戲結合，讓幼兒在學習體能技巧之餘，亦能以遊戲元素進行。此外，本校曾參加 **KEEP FIT** 方程式的計劃，故此，教師可善用計劃中提供的教案及教材，協助帶領體能活動時，編排更有趣及有遊戲化的體能技巧訓練在活動中。

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 在推動自由遊戲方面，將每個主題訂立延展日，鼓勵教師將自由遊戲的元素與主題連結，以有助幼兒在學習上變得更有意義。	- 於前年已參加了由教育局舉辦的校本支援服務—推動從自由遊戲中學習，並於上年度將自由遊戲滲入課程中（分組及體能時段），教師在推行中已建立基礎的技巧及態度。 - 此外，校方亦鼓勵教師積極參與由教育局不時舉辦的工作坊，提升其專業的能力，並在校務會議中作出分享，使全校教師對現時的教育方向及策略都有一定的認識。 - 教師提供一些環保物料、教材玩具，讓幼兒自由地運用不同的材料進行遊戲，並在活動場中改變原有的器材，使幼兒的活動空間更充足。	- 將安排每個主題中的最後一天，定為延展活動。透過每一次的延展活動，教師以適切的物料、佈置，誘發幼兒將該題學習的知識、技能及態度，透過延展活動，以不同的方式及遊戲表現出來。 - 在體能活動中，以不同的物料來進行的自由遊戲能建立幼兒建構的能力。故此，物料對幼兒的遊戲是十分重要。於下一年度開始，除了由校方提供物料外，嘗試請幼兒合作搜集多元化的物料，藉以增加物料的變化外，讓幼兒更投入整個自由遊戲之中。
2. 本年度積極推動的「正向教育」已有初步的概念，並嘗試將相關的故事加入課程中，從而使幼兒明白自己的性格強項，再推展到認識健康的情緒。	- 本年度由保良局正向教育心理學家之團隊的帶領下，教師能掌握以故事帶出正向型思維的概念及認識自己的性格強項。在教師的正向鼓勵下，幼兒亦逐漸建立出以樂於嘗試、不怕困難的態度參與日常的課堂活動。 - 透過本年度與屬校的互相分享及交流，教師習得環境佈置上不同的技巧，嘗試參考適合本校的元素加入環境中，以從環境中培養出正向態度的氣氛，並強化幼兒的正向思維能力。	- 基於保良局正向教育心理學家之團隊的策劃下，為全校教師作出多次的教師培訓，使教師對正向教育的元素日逐成長，而負責的核心成員教師亦會於來年繼續與幼兒一起進入第二階段的學習，並開始發展幼兒的正向情緒及身心健康的概念。 - 為讓家長能了解「正向教育」的重要，在安排家長講座及親子活動上，校方盡量配合家長的需要，以鼓勵更多的家長參與。而在親子活動上，由核心教師與專業團隊的商討下，設

		計出合宜的活動，以提升家長、幼兒對正向教育的概念，更可吸引家長參與的動力。
--	--	---------------------------------------

1.2 關注事項

1.	繼續發展及推動以自由遊戲為教學策略的元素，除了延續本年度在體能時間及分組活動中合併區角作為幼兒自由遊戲的空間外，更嘗試在物料的安排及運用上，以多元化及開放性方面提升幼兒在遊戲中展現出學習的元素。此外，亦將自由遊戲與主題連結的概念滲入日常課堂中，使幼兒的遊戲及學習互相配合，以達到有意義的學習氣氛。
2.	教師在「成長型思維」及「性格強項」上，已有一定的掌握及理解。故此，教師在初入學的幼兒上，須持續將其元素滲入課堂及環境中，以培養出正向的校園氣氛。而原有的幼兒將進一步發展其正向情緒及身心健康的概念，教師引導幼兒正確的情緒態度，提升其身心的健康發展。

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：繼續發展及推動以自由遊戲為教學策略，以多元化及可塑性的物料提升幼兒在遊戲中的知識、技能和態度能力，

並將自由遊戲與主題連結，使遊戲及學習互相配合，以達到有意義的學習氣氛。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過延展活動，誘發幼兒從自由遊戲中，將主題中學習到的知識、技巧、態度，能有效連結於遊戲中。	延展活動安排 1. 課前商討延展活動內容 於每個主題前先作同級備課會議，按照每個主題商討可發展出的延展活動，並初步訂立活動目標與自由遊戲的元素合併。 2. 準備相關物料 配合不同的主題，教師準備不同的物料，使幼兒可以運用不同的物料來發展出與主題相連結的遊戲活動。而課室中準備的物料，亦需要擺放在便於提取及帶開放性位置空間。 3. 課後檢討及反思 定立檢討時間表，於課後進行反思，檢視安排的延展活動的情況、幼兒學習的表現及物料運用的效能，從而有效將自由遊戲與主題連結。	2019-2020 年度 每個月一次備課會議 按主題時間表 2019-2020 年度 每個月一次檢討會議	a. 有 80%教師認同延展活動能有助幼兒發展遊戲中學習的能力。 b. 有 90%幼兒積極參與教師準備自由遊戲區中的遊戲。 c. 在課堂觀察記錄表中，顯示有 80%幼兒在自由遊戲中，能將主題中學習到的知識、技巧、態度，連結於遊戲中。	• 小組會議記錄 • 校務會議記錄 • 教師問卷 • 延展活動反思記錄 • 教學計劃及檢討	• 校長 • 主任 • 全校教師	• 小組會議記錄 • 校務會議記錄 • 教師問卷 • 延展活動反思記錄 • 教學計劃及檢討	

關注事項(二)目標：延續正向教育的元素，並進一步發展正向情緒及身心健康的概念，教師透過不同的策略引導幼兒發展正面的情緒態度，提升其身心的健康發展。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過教師培訓，提升教師對健康情緒及身心健康的認識，掌握正向情緒對自己生活的重要性，從而增強抗逆力。	安排核心成員參與由計劃安排的教師培訓活動： - 校本全體教師培訓 按照保良局幼稚園正向教育計劃中第二階段的教師培訓，透過工作坊讓教師對健康情及身心健康有深入的認識和了解，並掌握發揮正向情緒的技巧及建立良好的健康習慣。 - 正向教育三天培訓課程(進階) 由核心教師參與三天的培訓課程，從而了解正向教育的核心價值，透過課程介紹，嘗試以本校的文化結合，以適合本校的元素加入本園中推廣。	上學期 2019/7/17 2019/8/27 下學期 2 次 (待定) 2019/6/28-30	- 有100%核心教師出席各工作坊。 - 有80%教師認為會議、教師工作坊、培訓課程等，能有助對健康情及身心健康的認識。	•教師進修檔案 •會議記錄 •教師問卷	•校長 •主任 •全校教師	•教師進修檔案 •會議記錄 •教師問卷	
2.	安排教師、學生及家長活動，從而讓教師實踐正向情緒的表達，並將	設計各項活動 職員活動 每月感恩分享 於每月一次的校務會議上，每人分享自己的感恩事件，讓各人都能透過分享，互相為大家帶來感恩愉快的心情。	每月一次	有 80%教師主動分享自己的感恩事件，並認同感恩分享能營造關愛及輕鬆的工作氣氛。	•會議記錄	•校長 •主任 •全校教師	•會議記錄	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	有關訊息傳遞給幼兒，讓幼兒在健康愉快的氣氛下成長。	2. 輕鬆天地 在校務處中以壁報板形式，佈置一個「輕鬆天地」，將貼一些有趣的資訊，讓同事在工作時間亦能感受輕鬆的氣氛。 全校學生活動 1. 我的情緒 在課室中設置一個「情緒角」，按各級的需要，請幼兒先認識不同的情緒，再學習正確的情緒表達，以達到與同儕、教師分享自己的心情。 2. 每日健康操 在開課前，選取一首輕鬆愉快的歌曲作為每天早操之用，讓幼兒每天回到學校先以早操建立精神活力的體魄。 3. 情緒故事教學 按照主題揀選有關情緒故事書，教師以故事內引導幼兒認識不同的情緒及表達情緒的方法。此外，亦可以角色扮演、工作紙、遊戲等，觀察幼兒對情緒的掌握。	2019/9-2020/6 2019/9-2020/6 2019/9-2020/6 2019/9-2020/6	b. 有 80%幼兒能自發地善用情緒角，以文字或圖畫向別人表示自己的情緒。 c. 有 90%教師認同健康操能提升幼兒建立精神活力的體魄，更有助學習。 d. 有 90%幼兒能專注故事中，並表示能回應不同的情緒感覺。	• 課堂觀察 • 幼兒分享 • 教學計劃及檢討 • 小組會議記錄 • 學校通告	• 校長 • 主任 • 全校教師	• 兒童學習檔案 • 教學計劃及檢討 • 小組會議記錄 • 學校通告	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		4. 快樂感恩牆 在校內增設快樂感恩牆，幼兒可以與家長合作，記錄快樂的生活片段，以作分享，傳遞快樂的氣氛。 親職活動 1. 情緒管理家長講座 安排一些與正向情緒有關的家長講座，讓家長了解情緒與幼兒的成長之關係，並鼓勵家長參與，並記錄家長參與的次數，頒發證書以作鼓勵。 2. 身心健康資訊站 於校內當眼的位置，設計一「身心健康資訊站」，可由家長或教師搜集一些健康的資訊，讓校內所有成員都能閱覽相關資料，藉以提升每個人對健康的意識，從而改善身心的健康。 3. 親子設計比賽 舉辦親子設計比賽，推廣及宣揚正向情緒的訊息，讓家長也能對身心健康有初步的理解。	2019/9-2020/6 上學期一次 下學期一次 2019/9-2020/6 2019/9-10	e. 環境佈置能引起幼兒關注同學的快樂分享，感受校園內的快樂的氣氛。 f. 有 80%幼兒能按時交回記錄簿，與同伴分享。 g. 有 80%出席家長認同家長講座能增加對幼兒情緒與成長之關係，有助幼兒的成長。 h. 有 80%家長參與活動，並認同資訊站能有效傳遞健康的訊息，提升身心健康的意識。 i. 有 80%家長參與活動，並透過比賽對正向情緒的訊息有初步的了解。	•家長問卷 •教師問卷 •通告 •校內比賽記錄	•校長 •主任 •全校教師	•家長問卷 •教師問卷 •通告 •校內比賽記錄	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	透過校園的環境佈置效果，作出視覺提示，從而建立幼兒正面的健康情緒的生活態度。	環保佈置 1. 在課室內依據正向情緒的概念，佈置配合幼兒能力的內容，如帶出喜悅、感恩、愛和欣賞的佈置。 2. 在校內的其他環境空間，配合親子吊飾作品，以快樂情緒的題材作為佈置的主題，增加校園內的正向氣氛。	2019/9-2020/6 2019/9-2020/6	a. 環境佈置能引起幼兒關注對情緒的認識及表達方法。 b. 有 80%幼兒能善用環境資源，以正向的態度向同伴或成人相處。	•教師觀課記錄 •課堂觀察	•校長 •主任 •全校教師	•教師觀課記錄 •兒童學習檔案	