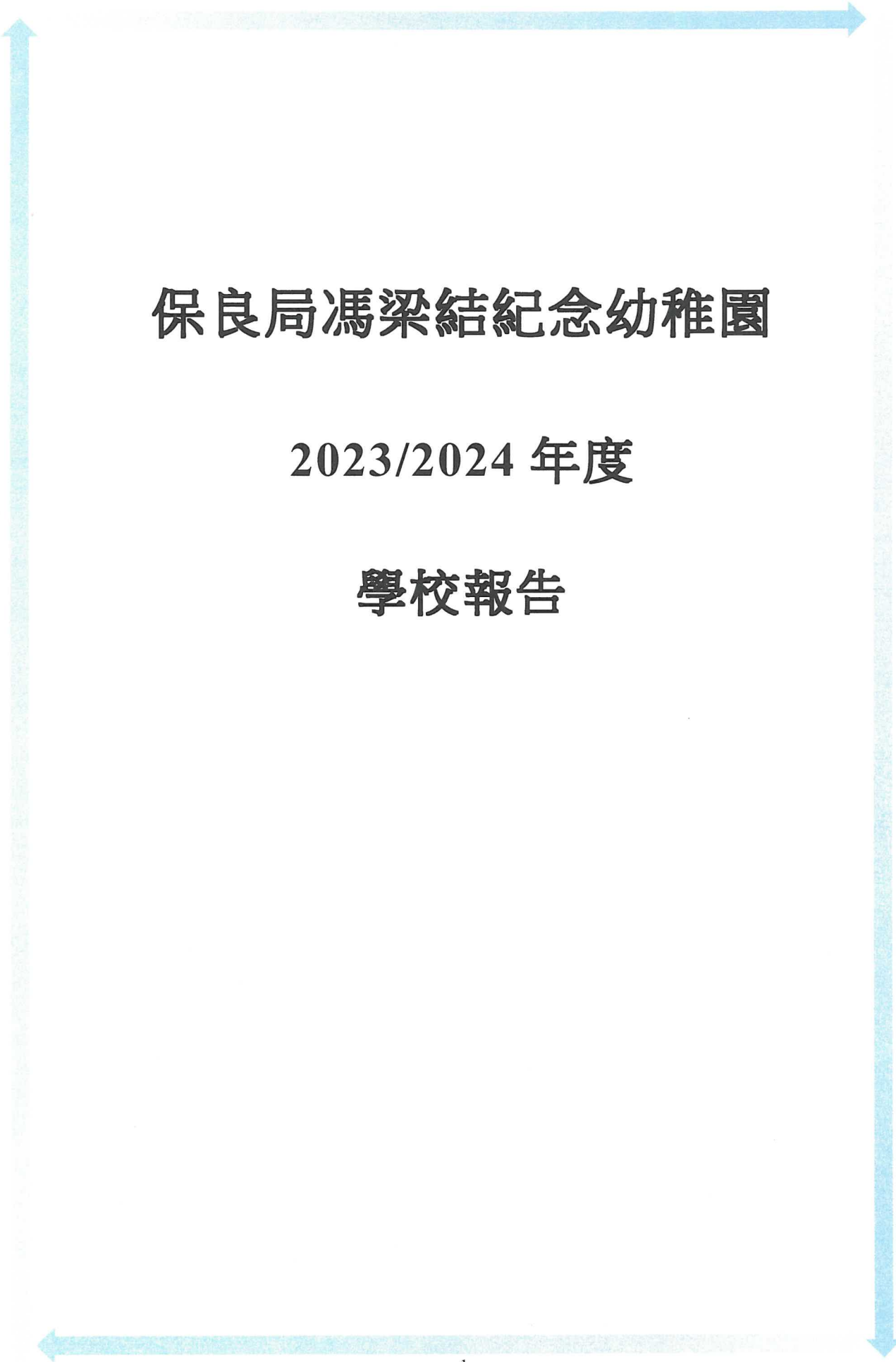




保良局馮梁結紀念幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

宗旨：

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨「廣施教化，五育並重」，培育社會人才，實踐所學回饋社會。

目標：

- 秉承辦學宗旨，配合學校教育理念「有教無類，愛與包容」，為幼兒提供合適的學習環境，培養良好的學習態度，使各方面能得以均衡發展。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 221 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	47	1	18	1	15
低班	2	30	1	14	2	26
幼兒班	2	41	1	15	1	15
總數	6	118	3	47	4	56

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 13 位全日教師，1 位半日教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7.69 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	學士學位（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	6	7	1
%	42.86%	50%	7.14%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	4	10
%	0%	28.57%	71.43%

(4) 教師專業發展情況

- 學校共有 14 位校長及教師完成教育證書，13 位完成學士學位，6 位完成碩士課程，1 位正修讀學士課程，全體均積極進修，提升專業資歷。
- 本年度安排不同的教師研習培訓：

保良局

- 新入職教師研習日
- 聯校教師發展計劃一培訓項目：管理新知識
- 聯校教師發展計劃一培訓項目：執行功能
- 聯校教師發展計劃一培訓項目：藝術專業社群
- 保良局屬下幼稚園教育研討會
- 聯校優質教育基金計劃「激發潛能·執行功能(EF)寶盒」計劃業界分享會
- 聯校優質教育基金計劃「激發潛能·執行功能(EF)寶盒」一教師培訓（香港大學王寬韻博士）
- 聯校優質教育基金計劃「激發潛能·執行功能(EF)寶盒」一到校支援（保良局專業教育書院—李麗梅博士）
- 三校藝術計劃「佛山文化教育考察團」
- 保良局專業教育書院「賞中樂 習文化」成果分享會
- 「豐盛小人生」正向教育教師培訓
- 「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃發佈會
- 聯校教師體驗日（香港迪士尼）
- 聯校教師團隊訓練：藝術教師培訓活動（藝術導師到校支援服務）
- 聯校教師團隊建立培訓（專業導師）
-

教育局及其他機構

- 非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程（基礎課程）（教育局）
- 專業學習社—群推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化（教育局）
- 兒童營養工作坊（幼兒喜動校園）
- 保護兒童網上課程（社會福利署）
- 幼稚園教師口腔健康教育視像培訓（賽馬會幼童健齒計劃）
- 香港童軍總會新界東地域—領袖初級訓練班（香港童軍總會）
- 校本音樂計劃—音樂教師培訓工作坊（莫安妮博士、香港教育大學黃慧晶女士）
- 校本音樂計劃—教師帶領音樂活動（莫安妮博士、香港教育大學黃慧晶女士）
- 校本藝術教師培訓工作坊（藝術導師到校支援服務）

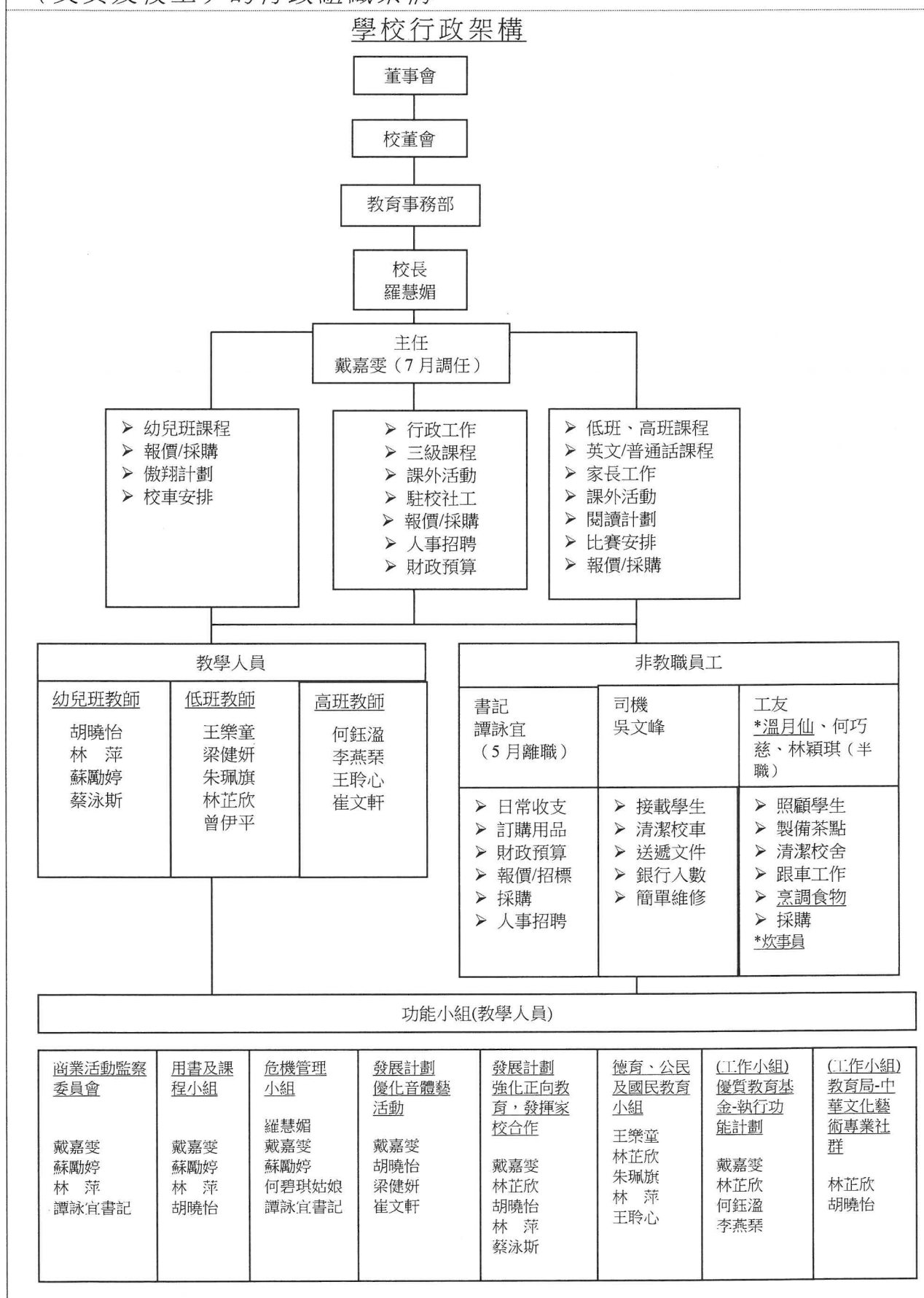
管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務報告，每年的學校自我評估及發展計劃，並定期舉行會議，議決學校的重大政策和大型活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等運作，提供專業意見及支援。
- 校董會與校長保持緊密聯繫，藉著定期會議，提供意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級的考績報告等，了解學校的需要和發展。

行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.4 安全與衛生措施

- 學校共有 4 位教職員取得急救證書，多位曾習急救課程，有基本的護理常識。學校兩翼走廊及校務處設有急救箱，定時更新物品，並設有醫療室，供學生及教職員感不適時作休息之用。
- 學校兩翼走廊設有消防設備，支援室及廚房設有滅火裝置。
- 全校課室設有煙霧器及照明燈，活動室設有消防手掣，校務處設有消防總控制箱。
- 全校課室及兩翼走廊貼有走火警路線圖，全學年共進行火警演習最少 2 次。
- 學校安排一系列的防疫設備及衛生措施；安排專業的清潔公司定期為校舍進行全面清潔消毒，校園內已加設蚊網及蚊機，確保減少蚊蟲飛入，減低登革熱傳播風險。
- 本園已按教育局《幼稚園校舍通風改善津貼》通過驗測鮮風要求，並為各課室加裝抽氣扇工程，以加強優化通風環境。
- 學校促請全校教職員加強個人及環境衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生。校舍每日仍繼續以 1:49 稀釋漂白水清潔校園；為進一步確保校園衛生。
- 每日按學生出席人數進行紀錄及檢視，監察各類請假學生病徵並留意各類傳染病資訊，定時向家長發放有關大量因病假缺席情況及傳染病訊息，減少傳染病在校內爆發。

1.5 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	高班 低班 幼兒班	- 幼兒班適應週 - 中華文化週 - 中秋節聯歡暨生日會（九至十月份） - 低班「牙科檢查」（第一次） - 新生「正向教育」ZOOM 視像家長講座 - 高班「升小學選校程序」家長講座 - 親子工作坊「紙藝燈籠」 - 第一屆家長教師會第五次會議 - 發佈「愛閱讀-好書推介」
10 月	高班 低班 幼兒班	- 高班「舊生重聚日」 - 高班「消防安全」講座 - 幼兒班「幼兒入學適應」家長講座 - 低班「幼兒學習 GET READT」家長講座 - 「全人學堂」家長講座 - 發佈「愛閱讀-好書推介」
11 月	高班	- 高班「沙田交通安全城」參觀活動

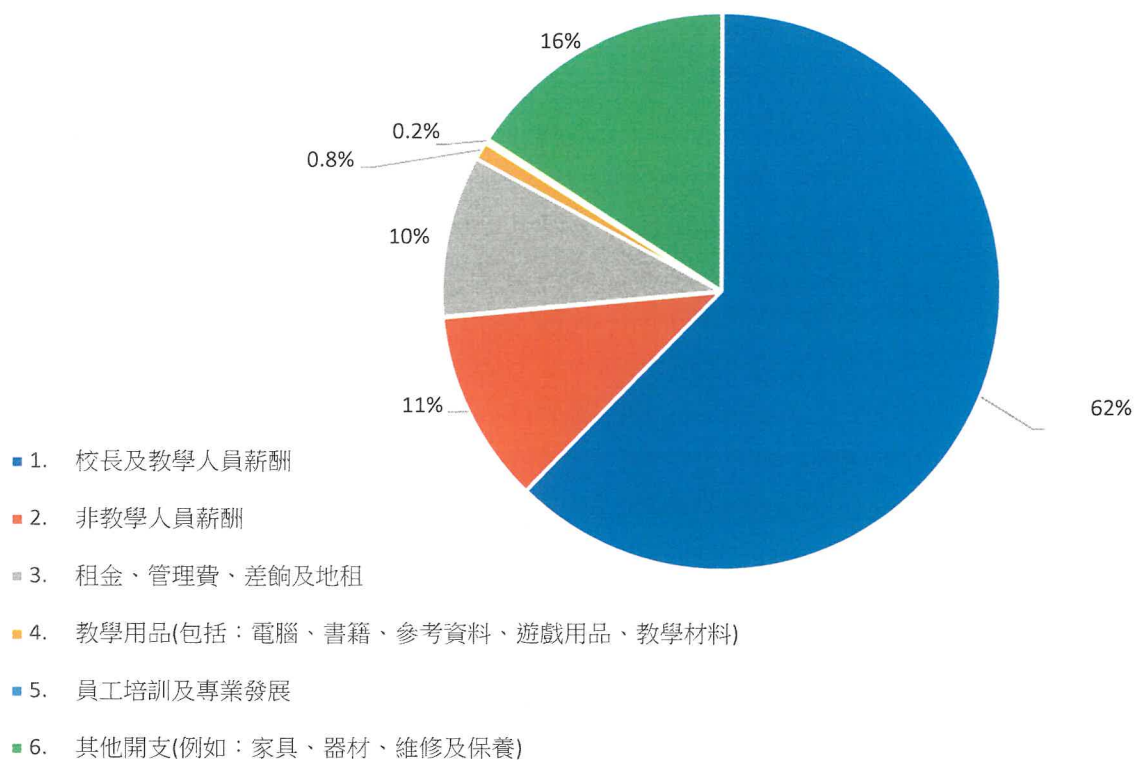
11 月	低班 幼兒班	- 高班「沙田文化博物館」參觀活動 - 高班「保良局碩門護老院暨長者日間護理中心」探訪活動 - 高班「《保赤安良 145 年—以善心建善業》專題展覽」親子參觀活動 - 高班、低班「邀請祖父母到校」訪談活動 - 低班「牙科檢查」(第二次) - 生日會(十一至十二月份) - 高班「執行功能」家長講座 - 「到校免費流感疫苗接種」(第一針) - 「一人一花計劃」 - 新生面試日 - 沙田區舞蹈比賽 - 第一屆家長教師會第六次會議 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動
12 月	高班 低班 幼兒班	- 高班「幼稚園幸福校園計劃」體驗活動 - 低班「助童啟行計劃」觀察活動 - 「到校免費流感疫苗接種計劃」(第二針) - 聖誕慶祝會 - 家長教師會「馮幼家長劇團」聖誕節慶祝會話劇 - 親子運動日 - 家長教師會「戶外親子旅行」 - 「音樂幫助幼兒情緒發展」家長講座 - 「童創音樂」親子培訓活動 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動
1 月	高班 低班 幼兒班	- 高班「馬鞍山聖若瑟小學」參觀活動 - 高班「香港海洋公園—自然體驗班」體驗活動 - 高班、低班「上茶樓」體驗活動 - 低班「莊啟程小學—幼小同盟(中華文化日活動)」 - 小童軍宣誓禮 - 生日會(一至二月份) - 家長觀課 - 「親子有營廚神短片拍攝比賽」校內比賽活動 - 高班「統一派位選校程序」家長講座 - 「豐盛小人生幼稚園正向教育計劃」家長講座暨親子活動(一) - 元朗校際區跳舞比賽 - 屯門區跳舞比賽 - 保良局慈善步行 - 第 30 屆「家長也敬師」運動 - 第一屆家長教師會第七次會議 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動

2 月	高班 低班 幼兒班	- 低班「香港海洋公園—自然體驗班」體驗活動 - 小蜜蜂宣誓禮 - 新春嘉年華 - 家長教師會「馮幼家長劇團」生日會無煙劇場 - 上學期家長日 - 灣仔區跳舞比賽 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動
3 月	高班 低班 幼兒班	- 高班「兒童探索博物館」體驗活動 - 高班「西九家 FUN 藝術節：Patch Theatre 閃閃星」體驗活動 - 高班「拍攝畢業相」 - 高班「我做得好」自信心學生小組 - 高班、幼兒班「香港大學牙醫學院牙科檢查」 - 低班「保良局莊啟程小學—幼小同盟（親親莊小運動會）」 - 低班「幼稚園幸福校園計劃」體驗活動 - 低班、幼兒班「愛護動物」講座 - 幼兒班「智樂遊戲萬象館」體驗活動 - 生日會（三至四月份） - 校園農場遊 - 「開心『果』月」及「健康生活小勇士」獎勵計劃 - 小蜜蜂戶外學習活動 - 小童軍戶外學習活動 - 「童創音樂樂融融」家長講座暨親子活動 - 「靜觀」親子工作坊 - 「正向家長成長計劃」之（如何提升幸福感）家長講座 - 「正向家長成長計劃」之（正向舒緩情緒有辦法）家長講座 - 「性格強項」ZOOM 視像家長講座 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動 - 新生 Play Fun 適應活動
4 月	高班 低班 幼兒班	- 低班、幼兒班「綠田園農耕」體驗活動 - 鼓隊表演「保良局—幼小同盟（中華文化匯演）」 - 「口腔健康」家長 ZOOM 視像講座 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動 - 新生 Play Fun 適應活動
5 月	高班 低班 幼兒班	- 低班「情緒對對碰」學生小組 - 低班「馬鞍山聖若瑟小學—親子運動會」 - 生日會（五至六月份） - 保良局屬下幼稚園第六屆聯校水運會初賽、決賽 - 親子桌遊工作坊 - 「豐盛小人生幼稚園正向教育計劃」家長講座暨親子活動（二）

		- 「家長故事戲劇」工作坊 - 「舒壓感官瓶」親子工作坊 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動 - 新生 Play Fun 適應活動
6 月	高班 低班 幼兒班	- 低班「科學館」親子學習日 - 低班「粵音正音測試」 - 幼兒班「開心遊香港」親子學習日 - 夏日親子運動日 - 聯校家校活動（保良局莊啟程小學親子盆景工作坊） - 保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮 - 購買夏季校服及到校拍攝證件相 - 小蜜蜂結業禮 - 小童軍結業禮 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動 - 新生 Play Fun 適應活動
7 月	高班 低班 幼兒班	- 高班「太空館」親子學習日 - 低班「馬鞍山聖若瑟小學」參觀活動 - 生日會（七至八月份）及結業聚餐 - 下學期家長日 - 高班「升小有妙法」家長工作坊 - 23-24 年度結業暨畢業禮 - 夏日親子藝術坊 - 2024 沙田區升小博覽 - 走火警演習 - 發佈「愛閱讀-好書推介」 - 故事爸媽到校說故事活動
8 月	高班 低班 幼兒班	- 保良局親子賣旗日 - 24-25 學年「家長會」

1.6 開支摘要¹

2023/2024 年度學校開支資料(截至 3/2024)		
項目	金額	比率
1. 校長及教學人員薪酬	6,476,438	62%
2. 非教學人員薪酬	1,163,832	11%
3. 租金、管理費、差餉及地租	982,790	10%
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	110,223	0.8%
5. 員工培訓及專業發展	20,228	0.2%
6. 其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	1,644,627	16%
總開支	10,398,138	



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：深化音樂及美藝課程內容，加強設計富中華文化特色活動，培養幼兒國民身份認同。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 - 根據上年度學校報告檢視教師設計及帶領音樂活動技巧，進一步強化校本音樂課程，同時培養幼兒藝術潛能。政府鼓勵幼稚園舉辦與中華文化有關的校本活動，幫助幼兒認識和欣賞中華文化及藝術，培養國民身份認同。 - 學校已與屬校建立專業學習社群，除了在音樂方面的培訓外，亦能善用專業網絡，共同進行美藝及中華文化方面的專業交流，如聯校藝術教師培訓活動、佛山文化教育考察團。幼兒參與中華文化週的藝術體驗活動，專業藝術導師到校與幼兒進行藝術創作。家長透過親子藝術坊及「童創音樂樂融融」親子遊戲日，加強培養幼兒欣賞音樂及美藝的能力，共同培養藝術氛圍。 - 全校活動及三級推行情況： 教師培訓工作 學校為教師舉辦培訓活動，安排兩位在音樂方面的專業講師進行音樂培訓，為教師講解如何以音樂活動為基礎，故事戲劇元素為教學媒介，設計校本課程；同時深化教師為課堂選擇合適的音樂、如何培養幼兒的歌唱技巧、律動、合奏能力以及如何透過音樂培訓幼兒的整體能力，並提供課堂上的音樂教學技巧包括合唱，律動，合奏及其它音樂活動等。專業講師亦在上、下學期定期到校與教師進行備課、觀課及評課，以強化教師為 3-6 歲幼兒設計適切的音樂活動，優化校本音樂課程。 美藝方面，學校邀請有豐富經驗的幼兒藝術導師到校推動美藝課程，與教師共同設計美藝活動，並為教師在校內推行藝術創作及提供專業意見。藝術導師為教師進行兩次聯校藝術教師培訓活動，培養教師團隊對藝術的情操。此外，藝術導師在校舍環境上提供富有藝術感的作品佈置建議，令校園佈置增添色彩和藝術氣息。除此之外，學校參與「保良局專業教育書院」	憑證： - 課程進度大綱 - 教學計劃 - 教學反思 - 會議記錄 - 觀課記錄 - 相片 - 學習評估表 - 持份者問卷 - 教師問卷

的藝術專業社群，由專業藝術導師到校為教師進行觀課及評課，提供專業藝術交流及建議，進一步提升教師帶領美藝活動的技巧。

中華文化方面，教師與屬校一同到廣東省佛山市交流，到訪當地兩所幼兒園。教師了解內地學校的藝術課程和環境創設，認識如何建構及佈置富美藝特色的學校環境，教師亦參與傳統陶瓷創作和剪紙藝術工作坊，體驗中華文化不同的藝術創作，加深對中華文化及美藝範疇的了解。

家長培訓工作

學校運用「優質教育基金—童「創」音樂」計劃撥款，安排了「音樂如何幫助幼兒情緒發展」工作坊及「童創音樂樂融融」親子遊戲日，由專業音樂導師向家長講解音樂發展對幼兒發展的重要及益處，並且學習一些音樂遊戲，從中幫助家長在家與幼兒進行音樂遊戲，促進身心健康發展。通過親子體驗音樂遊戲，讓家長提供可在家進行的親子音樂活動，延伸音樂學習，培養幼兒欣賞音樂的能力及加強音樂感，發揮藝術潛能。

家長透過參與藝術導師於本學年帶領的「新春親子藝術坊」及「夏日親子藝術坊」，與幼兒共同製作分別以新年和夏天為主題的藝術作品。家長透過和幼兒一同進行藝術創作，發掘幼兒的創意及培養彼此的藝術氛圍，提升親子溝通關係。

學校舉行不同中華文化親子活動，如「親子紙藝燈籠工作坊」、「新春嘉年華」及「中華文化匯演」，並與區內不同小學合作，邀請家長共同參與各類中華文化活動，認識及體驗傳統中華文化，從而建立其民族自信並達至文化承傳。

幼兒的學習

在音樂課堂中，教師針對不同樂曲的音樂元素，設計富趣味的活動，予幼兒參與。幼兒在活動中感受音樂元素，如利用快樂傘及絲帶等器具，體會樂曲基本拍、節奏長短及力度強弱。此外，為增加幼兒的想像力及創造力，教師以古典音樂欣賞作引入，讓幼兒在活動中感受音樂氣氛，配合肢體動作表達樂段變化，激發幼兒對音樂的興趣。

在藝術導師帶領及指導下，幼兒進行美藝活動時，利用多元化的材料及新穎的手法進行創作。學校環境充滿藝術感，幼兒能每天沉浸在豐富藝術氛圍中。幼兒按節日特色及文化，設計各類立體美藝作品以裝飾校園環境，展現幼兒藝術成品。

在不同的節日慶祝會及活動日中，幼兒進行富有中華文化特色的活動。例如，在中秋節及國慶節期間，舉辦中華文化週，讓幼兒進行設計青花瓷、欣賞傳統與現代皮影戲，從中體驗富中華文化特色的藝術創作活動。在農曆新年時，幼兒參與華服日及新春嘉年華，以《年獸的故事》話劇、多款中華文化活動及攤位遊戲，感受濃厚的中華傳統特色活動。學校鼓隊亦參與保良局屬下小、幼共同舉辦的中華文化匯演。各項活動均積極弘揚中華民族的價值觀和傳統習俗，從而建立其民族自信並達至文化承傳。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

教師培訓工作

經過整年實踐教師共同檢視，以上計劃教師均認同有所得著。透過音樂專業導師到校培訓，導師提供務實建議，教師能優化音樂教學策略。教師在校本課程中，能有效加強音樂元素，如加入中國樂器及古典音樂。在各級級會會議中及關注事項(一)教師問卷顯示，教師亦表示帶領音樂活動的信心有所提升，100%教師認為有信心帶領音樂及美藝活動及運用不同音樂及美藝教學策略。

在藝術導師的帶領下，教師在課程中加深作品展示及創作元素，有效改進美藝課程。此外，教師對藝術環境創設意識提高，100%教師在藝術教師培訓工作坊問卷中，顯示同意工作坊內容能讓教師學習如何提升幼兒對藝術活動的興趣，教師亦有意營造富藝術感的學習環境予幼兒。

教師透過內地佛山交流團，親身體驗中華文化，100%教師在佛山交流團問卷調查中表示活動，能加深對內地幼兒教育發展的認識及了解佛山當地的文化/風土民情。教師從而增加對佛山文化的認識，進一步體會如何將中華文化元素滲透在課程當中。

家長培訓工作

在家長方面，出席「如何透過音樂幫助兒童情緒發展工作坊」及「童創音樂樂融融」親子遊戲日的家長表現投入，透過活動問卷顯示，100%家長非常認同活動能讓家長享受音樂活動，有助提升幼兒藝術潛能，家長亦表示獲益良多，活動令幼兒及家長均有所裨益。此外，100%家長在活動問卷中表示同意活動，能讓家長了解音樂對幼兒情緒發展的重要性，並能了解如何培養幼兒欣賞音樂的能力。

在藝術方面，超過 90%家長在參與親子藝術坊後，表示透過藝術創作加強幼兒創意發揮及培養對藝術創作的樂趣。此外，超過 90%家長表示，活動有助提升幼兒藝術潛能，且家長表示透過和幼兒一同進行藝術創作，從中發掘幼兒的創意及培養彼此的藝術氛圍，提升親子溝通關係。對整體活動感到滿意。

在傳承中華文化方面，於「新春親子藝術坊」家長問卷，超過 80%的家長表示，藝術坊富中華文化特色，能有助加強幼兒認識中華文化。另外，家長亦反映學校所舉辦的中華文化週內容有趣生潯，幼兒回家亦會與家長分享所學。這有助幼兒培養對中華文化的認識，提升幼兒對藝術的興趣。

幼兒的學習

在音樂方面，透過教師持份者問卷顯示，教師平均值達 4.53 和家長平均值達 4.44 均表示學校能提供全面及均衡的課程，讓幼兒發展音樂方面的潛能。關注事項(一)教師問卷顯示，100%的教師同意透過多元化的音樂活動，能讓幼兒發揮音樂的潛能。在家長觀課活動中，幼兒進行音樂遊戲，超過 90%家長於問卷表示幼兒參與課堂活動時表現投入。於本年度結業暨畢業典禮表演中，幼兒亦透過演出鼓樂及音樂劇等，展現不同音樂元素，將所學呈現予現場嘉賓及家長觀賞學習成果。

在藝術方面，幼兒在藝術課程中能進行多元化的活動，具實證創意表現，從教師觀察，高班幼兒在課堂中建立分享效能，並有高主動性及投入度；低班幼兒藉專業藝術導師帶領，作品能顯示個人意念；幼兒班在美藝活動中，能作出個人或合作創意的作品。從關注事項(一)教師問卷顯示，100%的教師同意透過多元化活動，幼兒能發揮藝術潛能。

在中華文化方面，幼兒透過參與學校舉辦的富中華文化特色活動，如邀請專業團隊到校演出皮影戲，幼兒表現投入雀躍。此外，教師觀察幼兒對中華樂器感興趣，在音樂課堂中，增加操弄中樂樂器的機會，學校亦配合添置更多中樂樂器，如碰鈴及腰鼓。幼兒的美藝作品亦能體現中華文化，如農曆新年的醒獅揮春、以輕黏土製作全盒及紙藝燈籠等。從關注事項(一)教師問卷顯示，100%教師同意幼兒樂於參與具中華文化元素的音樂及美藝活動。

總結：

整體計劃能夠深化教師對音樂及藝術課程內容，配合中華文化元素，設計課堂活動，培養幼兒對藝術活動的興趣。學校安排的專業培訓活動及導師到校對整體課程發展有幫助，配合觀課及評課，加強老師帶領音樂及藝術課堂的技巧。學校透過與家長教師會面談了解，能安排適合家長的教育活動，透過家校合作，支援幼兒成長。同時表達教師、幼兒及家長均能透過學校活動及資源，認識中華文化，培養國民身份認同。

進一步改善的建議/發展空間

1. 本年度透過不同計劃及活動，加強教師對音樂及美藝方面的帶領技巧，成效顯著。本園將繼續深化內容，為幼兒提供更多元化音、體、藝活動。建議繼續將中華文化滲透在音樂及美藝的內容中，讓幼兒學習更多元化富有中華文化特色的音樂及美藝活動。

2.2 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（二）目標：推展正向教育，發揮家校協作，共同促進幼兒健康成長。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 本園持續推動家校合作，讓幼兒在家庭、學校和社區三個不同的環境中愉快成長。本園配合教育局推動正向教育，參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計畫以促進學校、家庭和社區有良好溝通和聯繫，以幫助幼兒全人發展。 2. 學校今年度着力推展正向教育，與家長加強連繫保持緊密溝通，發揮家校合作精神。再者，校本課程設計加入更多正向元素，以此促進幼兒個人品格強項的發揮，提升幼兒生活的滿足感。學校亦安排不同的教師培訓和家長工作坊，透過專家分享藉此深化教師及家長認識不同的正向情緒，培育幼兒建立正向價值，從小提升幸福感和抗逆力。 3. 計劃活動推行情況： 課程編排 學校由幼兒班推展正向計劃，正向團體定期與教師進行課程會議，共同備課，協助學校優化現有課程和教學活動、修訂與幸福感相關的策略，逐漸滲透在學校的各個層面。 在編排課程中加入正向的元素，幼兒班運用繪本《泡泡頭·磚磚頭》及《烏龜家族爬呀爬》進行教學，學習成長型思維及性格強項，讓幼兒認識自己的強項。同時，學校增設正向週，老師挑選合適的性格強項，讓幼兒在該週進行不同的小任務，老師會觀察並紀錄幼兒突顯的強項，以相片作紀錄，同時張貼在課室佈置，鼓勵幼兒積極完成所訂立的目標。例如「勇氣週」，老師在學習角及體能活動中設置不同難度的挑戰站，幼兒需逐一完成，過程中老師會運用正向讚賞句子鼓勵幼兒接受挑戰，嘗試運用不同方法完成活動，提升解難能力。 老師將正向元素加入親子工作紙，建立與家長溝通的渠道，例如當老師與幼兒講《烏龜家族爬呀爬》故事時，老師會派發工作紙，請家長寫出幼兒的正向行為及強項，老師在課堂中加以分享，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	• 課程進度大綱 • 教學計劃 • 教學反思 • 會議記錄 • 觀課記錄 • 相片 • 學習評估表 • 持份者問卷 • 教師問卷

環境創設

為配合正向發展，學校着重環境佈置，運用視覺提示將正向元素滲入校園，讓幼兒在充滿正向氣氛下成長。

學校四周及走廊貼上《泡泡頭·磚磚頭》人物角色和成長型思維和正向標語，讓幼兒在轉接時間能看到不同正面的口號，融入校園文化中，營造正向氛圍。

學校在校務處分別增設「馮幼教師團隊性格強項」及「馮幼加油站」，按教職員性格強項作展示，傳遞欣賞個人獨特的強項，增加對團隊的認識：老師恆常張貼鼓勵語句，互相支持打氣，加強團隊凝聚力。

教職員培訓

學校為教師及非教職員舉辦不同的講座和培訓活動，培育員工身心社靈全人健康。教師參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計畫舉辦教師培訓活動，認識成長型思維和性格強項，再者，透過專家分享正向教育的成效及策略，將正向教育融入在學校校本課程。

家長培訓

學校定期與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計畫合作舉辦不同家長工作坊暨親子活動，例如通過給予有效的教導技巧，培養幼兒的「成長型思維」，提高幼兒的抗逆力和勇於面對挫折的能力；發掘及培養孩子的性格強項，教育家長如何透過有效獎勵和繪本來培養幼兒的性格強項，讓家長了解正向教育，並在家中進行實踐。

為發揮家校協作，共同促進幼兒健康成長，學校推出「正向家長成長計劃」，邀請專家分享家庭關係如何影響幼兒的心理發展，加強幼兒的感恩、希望，提升幸福感，讓幼兒變得更積極。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

課程編排

教師透過正向團隊進行備課，優化課程的設計、推行具校本特色的正向教育、反思活動成效。就持份者對學校意見問卷顯示，學校能通過自我評估準確檢視校情，平均值達 4.47；學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，平均值達 4.53。

課程編排中加入正向的元素，例如繪本教學、正向週、親子工作紙等，幼兒與家長一同參與學習，攜手培養幼兒的品德發展，更了解幼兒的學習進程。就持份者對學校意見問卷顯示，家長認同學校能幫助兒童養成

良好品德，平均值達 4.53；學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.5。

學校按故事繪本為幼兒編排各項的小任務、挑戰站等，同時設立教學目標和評核準則，鼓勵幼兒接受挑戰。就持份者對學校意見問卷顯示，教師能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值達 4.60；透過關注事項(二)教師問卷顯示達 100%教師認為幼兒願意接受挑戰；達 100%教師認為幼兒當遇到學習困難時，懂得自我鼓勵。

環境創設

學校在環境佈置上運用「成長型思維」的語句，讓幼兒學習在困難中自我鼓勵，遇到問題時懂得運用不同的方法嘗試，建立正向思維。透過關注事項(二)教師問卷顯示達 100%教師認為能把「正向教育元素」滲透課程。

教師培訓

學校定期為教師及非教職員舉辦「正向教育」講座和培訓活動，鼓勵團隊接受培訓後將正向理論加以實踐，向幼兒傳遞正向教育的訊息，同時提升自己的身心健康並為幼兒樹立良好的榜樣。就持份者對學校意見問卷顯示，教師認為學校安排的培訓活動對教學工作及個人態度上有積極正面幫助，平均值達 4.49。關注事項(二) 教師問卷顯示達 100%教師認為「活出」正向教育的理念；達 100%教師認為能應用「成長型思維」和「性格強項」的教學策略。

家長培訓

良好家校溝通和聯繫，與家長建立良好的合作關係，不但有利幼兒健康地成長，提升其家庭成員的幸福感。學校為家長定期舉行講座及親子活動，讓正向教育文化滲透在家庭當中，幼兒在積極健康的環境下成長。就持份者對學校意見問卷顯示，家長認為學校安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.60。就「正向家長成長計劃」問卷調查中顯示 100%家長了解培養幸福感的重要性；100%明白如何提升個人及幼兒幸福感。

總結：

整體計劃能提升各持份者對正向的認識，例如「成長型思維」、「性格強項」等，保持積極樂觀的態度，提升自我效能。本年度由幼兒班開展，來年將延續到低班及高班，持續深化正向思維。

進一步改善的建議/發展空間

1. 今年度在正向教育內容上，以幼兒班進行開展，教師學習「成長型思維」、「性格強項」兩大主題，惟還有四大主題仍未深入認識，故建議來年繼續學習正向教育的全部內容，並加強設計正向課堂活動及環境創設，以更全面推行正向教育。

2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 課程方面 ● 課程組織及設計 1. 學校採用多元化的教學模式，結合學校的辦學理念，制定全面而均衡的課程，各級教學計劃的課程進度根據六大學習範疇來制定，兼顧幼兒在德、智、體、群、美各方面的發展，確保學生全面發展，亦強調跨學科學習，有助培養幼兒的整合性思維，能夠從多角度理解和解決問題。同時，採用螺旋式的教學方式，由淺入深安排教學內容，讓幼兒能夠循序漸進地掌握知識，並達到前後呼應的效果，以助幼兒溫故知新，加強記憶，並隨著年級的增長而不斷深化所學。 2. 本園獲優質教育基金撥款舉辦「童創音樂」計劃，學校透過推行音樂活動-「童創音樂」，與屬校建立專業學習社群。透過培訓工作坊及專業導師到校，檢視及分享學校設計音樂課程情況，讓教師學習以音樂為基礎，加入故事戲劇元素的教學策略。學校安排共六次導師到校觀課和評課，並進行課後檢討，彼此交流音樂教學技巧的心得，藉此提升教師帶領音樂活動的技巧。從教師問卷顯示，100%教師認同到校專業支援能協助教師提升帶領音樂的策略。再者，學校亦為家長提供專業的工作坊，並舉辦「童創音樂樂融融」親子遊戲日，以加強家長了解音樂對幼兒發展的重要，並學習一些親子音樂遊戲，以幫助幼兒情緒發展及促進身心健康。 3. 本年度關注項目為推展「正向教育」作為關注重點項目，致力透過家校協作，共同促進幼兒的健康成長。學校採取全校參與的模式，並選取了「成長型思維」及「性格強項」兩個對幼兒發展階段為重要的元素，深化推行具有校本特色的正向教育。通過對教師、非教學人員及家長的系統性培訓，學校期望能助力各方融入正向教育的理念，活出豐盛人生。學校的願景是將正向教育元素深度融入校本課程，進而延伸至家庭和社區，共同營造正向環境。在教師培訓方面，學校邀請專業的心理學家到校進行教學，並與教師一同進行備課、觀課和評課活動，有助教師提升正向教育的理解和實踐能力。同時，學校在校園中創設正向元素環境，包括運用正向語句、正向角色人物，以及建立富有正向氛圍的區角空間，以此培養幼兒良好的情緒和行為。在教師問卷中，100%教師認同培訓有助教師掌握「成長型思維」和「性格強項」的教學策略和把「正向教育元素」滲透課程。由於培訓項目只以兩大主題為先，未有完成餘下四個主題，故可作進一步培訓，以更全面在校內推展正向教育。 4. 本校獲得優質教育基金的支持，推行為期兩年的「激發潛能 EF 寶盒」計劃。計劃旨在讓教師深入了解幼兒執行功能的發展歷程，並透過系統化的培	憑證： • 《幼稚園教育課程指引》 • 課程進度大綱 • 教學計劃 • 教學反思 • 會議記錄 • 觀課記錄 • 區角記錄表 • 圖書記錄冊 • 學習檔案 • 幼兒評估表 • 有學習需要學生個案 • 評估指引 • 校本支援計劃資料 • 持份者問卷

訓和實踐，提升教師在這方面的專業知識和教學能力。

為了更好地推行這個計劃，四所幼稚園共同組成了一個專業聚焦小組，合作策劃、組織和評估相關活動。學校定期召開會議，與教師們共同檢視和討論教材套的編制內容，並安排專業導師進行實地觀課和課後檢討，以確保教師能夠更好地將執行功能的理念融入日常教學之中。在家長方面，學校也非常重視家校合作。學校定期舉辦專題工作坊和家長講座及幫助家長更好地了解幼兒執行功能的發展特點及其重要性。通過教師培訓、教學實踐以及家校合作的全方位推進，本校希望能夠真正激發幼兒的潛能，有效促進他們的執行功能發展，為他們未來的成長奠定堅實的基礎。

學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套設計課程。學校積極完善課程設計及日程編排，例如根據幼兒的需求調整學習進度和增加自選活動，並體現了以幼兒為本的課程設計理念。學校優化課業安排，例如減少詞彙抄寫量、設計有趣的小任務和親子工作紙等，延展幼兒學習的興趣，體現了課程的多元發展。此外，學校配合主題內容，各級教師為幼兒組織不同的戶外學習活動，如高班-到香港兒童探索博物館進行科學體驗活動;低班-參觀香港科學館，探索不同科學實驗;幼兒班-乘坐交通工具體驗活動，認識各交通工具。同時，學校亦會邀請家長一同參與，增進親子互動。透過持份者問卷顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.49。透過實踐性的戶外活動，不僅豐富了幼兒的學習體驗，也增強幼兒對相關知識和技能的理解，並讓幼兒得到全面均衡的發展。透過持份者問卷顯示，家長認同學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能，平均值達 4.44。同時，教師認同學校提供全面的課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值達 4.53。學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要，平均值達 4.60 及能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值達 4.73。

● 環境與設備

教師根據不同主題，佈置課室的各個區角遊戲，和制訂照顧幼兒多元需要的策略，創設豐富多元的學習環境，能更好地配合和延伸相關的主題學習。教師會將幼兒的學習歷程和作品，展示在課室的環境佈置中，不僅能讓幼兒回顧自己的學習，也增加了幼兒對校園的歸屬感和成就感。為鼓勵幼兒培養閱讀的習慣，教師在課室設置了圖書角，並向公共圖書館定期借閱不同主題的圖書，教師根據主題定期更換故事書，鼓勵幼兒主動選取閱讀，培養閱讀興趣和習慣。此外，學校增設魚缸，為幼兒創設一個生動的學習空間，激發他們探索大自然的興趣。透過持份者問卷顯示，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.67。

● 幼兒學習經驗評估的規劃

學校為每位兒童設立學習檔案，從觀察記錄、主題評估及學年的總結性評估，以六大範疇撰寫幼兒發展情況，全面反映幼兒學習進程和發展情況，有助於全方位了解每個幼兒的學習情況。教師以持續觀察的方式，在教學過程

中評估幼兒的學習表現，及時掌握學習情況，有助於教師及時調整教學方法。透過持份者問卷顯示，教師同意因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值達 4.80 及有跟進評估資料，例如教學評估、幼兒學習經驗評估等，以改善教學，共同商討學習評估準則，平均值達 4.80。

教師定時向家長派發主題評估報告及主題學習成果報告，讓他們了解子女的學習進度。此外，學校邀請家長填寫家庭觀察記錄，讓家長分享子女在家的表現，從多角度了解幼兒的成長。教師均認同學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒學習，平均值達 4.67。

教學與照顧

● 教學技巧

校內教師重視專業發展，積極進修，了解幼稚園教育的教學趨勢，並運用專業知識和技巧進行教學，積極參與各種培訓，如專業學習社群「推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」、執行功能教學專業支援、「佛山文化教育考察團」、音樂到校支援計劃、香港大學支援非華語幼兒的學與教課程、家校工作培訓等。教師採用靈活多變的教學方法，激發幼兒的學習動機，以促進幼兒愉快而有效地學習。教師在課堂中採用不同教學技巧，如運用不同層次的提問技巧，以開放式的問題，鼓勵幼兒主動探索及分享經驗、意見和感受。透過持份者問卷顯示，教師經常鼓勵幼兒表達意見，從而提高幼兒學習興趣，平均值達 4.73 及教師能善用提問技巧，促進兒童學習，平均值達 4.73。此外，家長同意教師對幼兒態度友善，與幼兒關係密切，用心教學，平均值達 4.67。

本年度教師到訪佛山進行交流，分別探訪內地幼稚園及進行體驗活動，以此促進兩地師生交流和分享，深入瞭解內地幼稚園的教學理念和環境創設，啟發教師在教學設計、環境佈置等方面的新思路和創意，為學生創造更優質的學習環境。

● 課堂管理

教師按照日程編排，運用教學時間，讓幼兒每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選活動。活動安排靈活有序，銜接自然連貫，有助幼兒均衡發展，獲得全面發展。教師引導幼兒認識遵守課室常規的重要性，並邀請他們共同訂立明確的規則，該規則被清晰地張貼在課室的當眼處，以增強幼兒的自覺性。教師時刻留意幼兒遵守常規的情況，積極給予正面鼓勵和具體讚賞幼兒的良好行為。同時，教師善用獎勵計劃，鼓勵表現良好的幼兒。對於不當行為，教師則予以適時的指導和跟進，引導幼兒逐步養成良好習慣。

幼兒學習

幼兒充滿學習熱忱，積極投入校園生活。透過持份者問卷顯示，家長認同子女喜歡上學，平均值達 4.69 及認同子女對學習有自信，平均值達 4.46。

幼兒善於運用各種方式和資源進行學習探索。在自選活動中，幼兒主動參與設

計和發展自己的興趣，並在不同的主題角落進行學習、實驗和創作。對此，教師同意幼兒懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。幼兒能通過創作活動和作品，與同伴交流及分享經驗、意見和感受，表達自己的意念，平均值達 4.60。教師同意幼兒懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等，平均值達 4.53。

課程檢討

學校具備完善機制監察課程的質素，例如定期進行的校務及級會會議，教師與管理層共同參與。會議中，教師會就各班的學習情況進行深入的討論和分享，並檢視各項活動的成效以及整體課程評估，共同檢討和調整課程活動，有助教師和管理層能夠緊密地溝通和合作，密切關注課程的質素和成效，持續優化和完善課程，確保課程設計與教學實踐緊密配合，符合幼兒的發展需要。透過持份者問卷顯示，教師認同學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃，平均值達 4.73。

此外，管理層會定期批閱教師的教案、反思紀錄，以及檢閱幼兒的作品、活動報告和發展歷程檔案等資料，有助於管理層深入了解教學實踐的情況，並對教師的教學質素進行全面的評估。管理層亦會定期觀察幼兒的學習表現，通過直接的觀察，能客觀地評估課程實施的成效，並及時掌握幼兒的學習表現。為了提升教學效能，管理層會定期進行觀課，檢討教師教學的技巧及學習活動的編排，並按兒童的能力和需要，作出改善及跟進。另外，教師之間會進行同儕觀課和評課，彼此交流教學經驗，共同提升教學效能。教師掌握兒童的發展情況，適時給予兒童回饋，並會參考幼兒的評估資料，作為檢討課程的依據，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，平均值達 4.67。

進一步改善的建議/發展空間

1. 持續強化正向教育，加深與家長協作，培養幼兒正向價值觀。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 關顧及支援服務 特殊需要兒童支援 本園繼續關顧有特殊需要幼兒，於本年度參與由「到校學前復康服務計劃-傲翔計劃」提供的《幼稚園第一層支援服務》，特殊幼兒導師將與教師合作，為有需要的兒童進行初步甄別，以及早識別和支援有輕微發展或適應需要的學前兒童，提供早期介入服務。此外，學校持續參與「到校學前復康服務計劃-傲翔計劃」，為二至六歲有特殊學習需要的幼兒提供言語治療、物理治療及職業治療等早期學習訓練，特殊幼兒導師、職業治療師及教育心理學家等專業人員會定期到校，按幼兒能力定立個別學習計劃，提供個別或小組康復訓練。特殊幼兒導師和治療師會於每次課堂後向家長報告幼兒學習情況，向家長提供家居訓練策略，並記錄在《學童家居訓練手冊》中，鞏固幼兒的發展進度。特殊幼兒導師會定期與家長和校方進行《幼兒個別學習會議》(IEP)，與各持份者緊密溝通，幫助知悉幼兒的學習計劃，協助他們順利融入校園的學習生活。教師會適時向管理層、社工及家長反映班內學生不同需要，從而調節適切的學習進度及教學策略，以建立共融的校園生活。在持分者問卷中，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達 4.48。 為支援特殊需要幼兒在班上的學習情況，本年度增加資源外聘特殊支援人員到校服務，並填寫《懷疑特殊學習需要學生-改善計劃》，協助及引導有不同發展需要的幼兒參與日常課堂活動，為幼兒提供更適切的教學，照顧幼兒學習的多樣性。在持分者問卷中，教師認同學校設有機制，能有效處理或支援幼兒的多元需要，平均值達 4.60。 不同學習需要兒童支援 本園積極推廣共融文化，本學年舉辦了「中華文化週」及在活動日舉辦「Cat Walk Show」，讓學生穿上並觀賞各國民族服裝，學習認識不同文化及接納不同背景的幼兒，營造共融的氣氛。為了支援不同文化背景的幼兒，本園安排非華語教師入班進行小組活動，提供一個融洽及具支持性的環境，協助非華語學生學習和成長。同時，教師亦為非華語家長翻譯通告，並以電話、個別面談方式與非華語家長緊密的溝通，協助非華語幼兒融入學校的環境。在持分者問卷中，教師認同學校能支援教師，以適當策略照顧幼兒的學習差異，平均值達 4.53。 升小銜接 保良局教育政策「幼小同盟」下，本園與沙田區保良局小學緊密連繫，今年度教師與吳多泰幼稚園校長、教師一同到「保良局朱正賢小學」及「保良局王賜豪（田心谷）小學」與校長、老師交流，了解學生升小後的情況及關注如何加	• 校務會議記錄 • 駐校社工服務記錄 • 傲翔計劃資料及學生學習記錄 • 懷疑特殊學習需要學生-改善計劃 • 校本支援計劃資料 • 教師培訓記錄 • 持分者問卷

強幼小銜接工作；以此加強兒童小一適應生活。還有，參與保良局小學不同的小學體驗活動，讓兒童更深入認識及體驗小學生活。

另外，安排低、高班幼兒參觀區內小學，並在高班日常課程設立「小一模擬週」和有關小學的主題，讓將升讀小一的兒童認識小學環境，向兒童闡釋小學校園生活的情況。

學校安排駐校社工為家長提供小一適應講座例如「升小學選校程序」及「統一派位選校程序」家長講座，為家長提供適切的支援，鼓勵家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學。駐校社工亦會為高班學生提供學習活動，協助幼兒順利過渡到小學生活。持分者問卷中，家長同意學校提供的活動能夠有效支援小一入學的幼兒及其家長，平均值達 4.29。

照顧新入學幼兒

為協助來年入學的幼兒提早適應校園環境，本園為新生設計多元化活動包括「新生聖誕慶祝派對」、「新 Play Fun 適應班」等，讓幼兒熟悉幼稚園的環境及透過不同的遊戲活動加強師生關係，有計劃地協助幼兒適應新的學習生活。在關注新入學幼兒的適應方面，學校舉辦「新生家長會」及由駐校社工舉辦「幼兒入學適應」家長講座，讓家長了解幼稚園課程及開學事宜，認識處理孩子的離別情緒，支援家長幫助子女盡快適應生活上的轉變。持分者問卷中，家長同意學校能適切關顧初入行及中途入學幼兒，平均值達 4.28。

2. 教職員支援

本園關注新入職教師的適應，為教師舉辦「新入職教師日」提供新入職培訓，並會安排在職教師協助熟悉校園運作。在持分者問卷中，教師認同學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援，平均值達 4.33。學校着重營造關愛的校園文化，為教師舉辦聯校的「團隊培訓活動」和「迪士尼教師培訓日」等團建活動增進教師正面的工作關係。為持續優化教學質素，管理層會定期進行觀課評課及共同商討工作流程，適時對老師的教學作出反饋。教職員方面定時與非教學人員溝通，與教職員建立團隊協作精神，加強對學校的歸屬感。在持分者問卷中，教師認同校園員工相處融洽，平均值達 4.67，並對學校有歸屬感，平均值達 4.53。

配合學校多方面的重點發展方向，定時為教師安排不同的專業培訓，例如「正向教師培訓活動」、「教師音樂培訓活動」等，讓教師能配合及支援學校的發展。在教師持分者問卷中，教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助，平均值達 4.60。

3. 家長支援

保良局「幼小同盟」政策下，定時在資訊科技媒體例如 Yoytube 的「與家長同行系列」，發放與家長教育相關資訊，讓家長可自行觀看影片學習育兒知識。本園持續與家長保持緊密溝通，透過「校家角」手機應用程式讓家長能夠以電子形式隨時接收本園的最新資訊，了解校園最新動向。除了本園網頁及內聯網系統外，本年學校增設社交平台，家長能了解幼兒的校園生活點滴及與

學校工作相關的報告，增加透明度。持分者問卷中，家長認同學校能讓他們知道學校報告的內容，平均值達 4.42。

此外，本園每學期舉辦家長觀課、家長會及家長日與家長保持緊密聯繫，幫助家長了解子女於學校的生活和學習進度，以便與家長共同商議有利兒童成長發展的措施。本園為推動家校合作，共同培育幼兒，定期派發「家庭觀察記錄表」、「學習評估報告」及「主題學習成果小冊子」。除了讓家長了解子女的學習表現外，也讓老師更了解幼兒在家中各方面的成長狀況。本園與駐校社工共同協作，個別為有特別需要家庭提供轉介服務，教師定期與有需要家庭聯絡，如發現有急切需要，例如，經濟援助、照顧幼兒問題等，校方即時與駐校社工啟動機制，密切關顧及協助解決家庭困難。在持分者問卷中，家長認同學校能與他們建立夥伴關係，支援幼兒成長，平均值達 4.50。

家校合作

學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，家長積極參與。隨着《家長教育課程（幼稚園）框架》實施，本園持續與第一屆家長教師會緊密聯繫，透過舉辦不同類型的活動，如親子旅行、專題講座等及邀請家教會家長義工協助聖誕慶祝會及新春嘉年華等學校特別活動，促進家長與教師及家長之間的友好關係，共同發揮家校合作精神。此外，本園亦鼓勵家長參與「保良局屬下幼稚園聯校家長學苑」舉辦的各類型家長教育講座，例如「如何成為孩子情緒教練」等，藉家長教育，讓家長更了解子女各方面的需要，促進幼兒在身心健康成長。本園亦舉辦正向家長講座，提升家長正向管教技巧，藉此加強親子關係，裝備幼兒成為更有自信和獨立的孩子。家長持分者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.49，另教師認同家長與學校關係良好，平均值達 4.60。

4. 與其他機構聯繫

本園與外間機構保持聯絡，緊密協作，為教師提供各種社區資訊及資源，協助他們靈活運用資源並推展多元化的學習和生活體驗活動，擴闊幼兒的視野，促進幼兒的全人發展。本園於本學年持續就各年級的教學主題安排相應的參觀活動，例如幼兒班學生乘搭巴士及天星小輪，讓他們體驗香港特色交通工具並認識香港旅遊景點；低班學生參觀恆安超級市場、科學館等社區設施，擴闊幼兒的生活經驗及認識科技發展；高班學生到訪海洋公園及兒童探索博物館，讓幼兒接觸及欣賞大自然，樂於探究自然和科學，有求知慾。持分者問卷中，教師認同學校能提供全面的課程，讓幼兒發展多方面潛能，平均值達 4.53，另教師認同學校能提供足夠資源，支援他們的教學工作，平均值達 4.53。

進一步改善的建議/發展空間

1. 學校可利用獎勵計劃加強家長講座的參與度，並配合雙職家庭的需要，善用網上資源發放資訊。
2. 學校可持續推行正向教育，協助提升幼兒的解難能力及正面思維，積極投入校園生活。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 持續強化正向教育，加深與家長協作，培養幼兒正向價值觀。	- 學校已成立「家長教師會」，教師與家長已定期舉行會議，策劃家校親子活動。過往舊生家長十分支持學校發展，透過與家庭和學校攜手合作，讓孩子在家校關愛中全人發展和健康成長。 - 學校與家長已建立良好溝通渠道，透過家長教師會組織義工團隊，協助進行學校活動。 - 本園已曾參與正向計劃兩個主題，對正向教育有初步知識。持續加強正向教育推廣，提升幼兒及家長的正向價值觀。	- 教育局發放家長教育、幼稚園活動及優化教師專業津貼，有資源推動幼稚園於新學年持續舉辦有系統的家長教育課程、教師培訓及學生活動的工作。 - 配合教育局推動正向教育，本園持續展開正向教育發展計劃。透過教師培訓及家長教育，以學習更多正向主題，共同培育幼兒建立正向價值觀。 - 新到任主任將面對新的合作形式，透過加強與教職員團隊共同以正向價值觀一同協作，發揮合作正向精神。

3.2 關注事項

1. 持續強化正向教育，加深與家長協作，培養幼兒正向價值觀。

3.3 學校下年度的工作計劃
關注事項(一)目標：持續強化正向教育，加深與家長協作，培養幼兒正向價值觀。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 學生方面： 三級設計不同活動，加強更多正向觀念，培養正向價值觀。	1. 透過設計三級多元化活動，讓幼兒認識更多正向教育內容及觀念，透過參與不同的小任務，培養建立正向價值觀。	活動推行： 9/2024-6/2025 中期檢討： 2/2025	a. 80%教師認同透過培訓能將全面正向教育融入校本課程，設計各項活動以助推展。 b. 80%教師認同設計多元化教學活動，能有助培養幼兒正向價值觀。	• 小組會議記錄 • 課程會議記錄 • 校務會議	• 羅校長 • 雷主任 • 林芷欣老師	• 購置有關活動的繪本及教材 • 各項活動所需物資	
教師方面： 透過教師培訓，認識全面正向教育內容，並進行實踐。	2. 透過邀請專業講師到校進行教師培訓講座，促進教師如何設計更全面正向教育融入校本課程。	期終檢討： 7/2025	c. 80%家長認同計劃推行能促進幼兒正向價值觀。	• 教師問卷調查 • 家長問卷調查			
家長方面： 舉辦各項培訓及親子活動，讓家長更認識了解正向教育的重要性。	3. 透過家長教師會及設計不同家長活動，讓家長更了解正向教育，並在家中進行實踐。		d. 80%家長認識不同的正向教育內容，並在家中進行實踐。				

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：24.9.2024

學校接受捐贈項目記錄

2023/2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
23/24 Foc 001	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	240 套書展入場券：成人 2 張，每張\$100 及兒童 2 張，每張\$50 (價值\$72,000)	否	7/5/2024	送給學生使用	鼓勵閱讀文化	23/24 Foc-001 已於系統校董會全簽通過 (10/05/2024)	送予學生使用
23/24 Foc 002	(大灣區) 香港一條龍學校教育展	捐贈者為提供者，學校為接受者	100 套書展入場券：成人 2 張，每張\$50 及兒童 2 張，每張\$25 (價值\$15,000)	否	27/6/2024	送給學生使用	增強學生及家長認識升學的資訊	23/24 Foc-002 已於系統校董會全簽通過 (3/07/2024)	送予學生使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

董晶怡

校監簽署

(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

21/10/2024

保良局馮梁結紀念幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃

2023-2024 學年

獲發津貼金額 (元): \$15,485

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

持續推廣愛閱讀文化，透過家校合作提升幼兒閱讀動機及興趣，促進親子伴讀的習慣。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	☒ 中文書	\$4485
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☒ 閱讀獎勵計劃	\$3000
	☐ 家長義工講故事	
	其他：購買手偶及教材配合故事爸媽活動	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$8000
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	預算開支總額	\$15485

* 請以✓選或以文字說明。

保良局馮梁結紀念幼稚園
運用推廣閱讀津貼報告

2023-2024 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本年度繼續進行閱讀圖書獎勵計劃，讓幼兒每逢星期五借閱中英文圖書回家進行親子伴讀。全校學生人數 221 人，參與的學生共有 180 人，佔 81%，

參與率高，可見家長及幼兒投入參與閱讀活動。再者，本園於十月份舉行「故事爸媽工作坊」，透過工作坊讓家長認識如何選擇適合的故事書及講故

事技巧，相信透過家校合作，更能讓學生建立良好的閱讀習慣。於持份者問卷調查中顯示，家長認為兒童喜愛閱讀，平均值達 4.47。另外，本園於五

月份舉辦「家長故事戲劇」工作坊。由專業戲劇導師到校，讓家長認識及實踐如何從繪本中運用戲劇表達技巧，加強家長說故事及演出戲劇的能力，

從而提升學生閱讀興趣。於問卷調查中顯示，家長均認為活動能加強家長向孩子說故事的能力。本年度更向中央圖書館借閱不同類型的繪本擺放於各

個課室，例如會發聲的圖書、不同觸感的圖書等，老師觀察後反映幼兒對多元化的圖書感興趣，在自選時間都能主動到圖書角借閱圖書，並自行與同

伴分享。

借閱圖書方面，本年度中央圖書館借閱不同類型的繪本，效果良好，建議來年可繼續借閱。而在閱讀圖書獎勵計劃，借閱圖書的量足夠，各低、高班每

星期兩本，幼兒班一本，能有助幼兒和家長於家中進行親子伴讀。再者，舉行實體面授培訓及舉辦故事爸媽活動，能有效加強家長說故事及演出戲劇的

能力，培養幼兒的閱讀興趣，能有助建立閱讀氛圍以及讓家長認識閱讀的樂趣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： 15,485

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	
	☒ 中文書	\$2841
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☒ 閱讀獎勵計劃	\$4258
	☐ 家長義工講故事	
3.	其他：	
	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$7940
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$15,039
	津貼年度結餘	\$446

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K2-自然體驗班

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

活動原定6/12/2023，因未能提供場地，故改為29/1/2024舉行。
幼兒對探索海洋生物活動深感興趣，老師可於活動後可延請有關課題，與幼兒進行研究。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,800

入場費
Entrance Fee: \$ 6,490

總計
Total: \$ 10,290

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K1-幼兒農耕樂

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ 十分認同 Strongly Agree ☒ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

活動原定12/12/2023，由於未能提供場地，故改為三天進行，原訂安排共3班參與活動，惟由於天雨關係其中一班取消，改為到馬鞍山公園舉行親朋大自然活動。
場地綠田園因路過崎嶇，不太適合年幼兒生參選，建議來年讓高班參與會較好。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 5,200

入場費
Entrance Fee: \$ 7,360

總計
Total: \$ 12,560

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3-自然體驗班

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未達到 原因: (Reason:)
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

活動原定14/12/2023舉行，因場地未能安排，故改為17/1/2024舉行。
高班學生對探索不同海洋生物感興趣，老師可於活動完結後因應幼兒感興趣的生物進行延伸探究活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,800

入場費
Entrance Fee: \$ 7,800

總計
Total: \$ 11,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K2-幼兒農耕樂

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 未達到 原因: (Reason:)
☒ Yes ☐ No

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ 十分認同 Strongly Agree ☒ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☐ 十分認同 Strongly Agree ☒ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

活動原定12/3/2024舉行，因場地未能安排，故改為16/4及17/4分兩日舉行。
場地鎮田園因路途崎嶇，不太適合年幼學生參選，建議來年讓高班參與會更好。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,200

入場費
Entrance Fee: \$ 6,330

總計
Total: \$ 10,530

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3學校探索體驗團

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1.	十分認同	☒ Strongly Agree	☐ Agree	☐ Not Agree
2.	提升兒童的學習興趣	☒ Strongly Agree	☐ Agree	☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

兒童探知博物館場地充滿探索元素，幼兒投入參與每個活動，而且能激發幼兒主動學習，建議來年可再次參與。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,000

入場費
Entrance Fee: \$ 9,200

總計
Total: \$ 13,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K1智慧遊戲萬象館

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1.	十分認同	☒ Strongly Agree	☐ Agree	☐ Not Agree
2.	提升兒童的學習興趣	☒ Strongly Agree	☐ Agree	☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

因人數限制，故再安排20/3/2024多一天進行。
場地非常合適，幼兒班學生能從中體驗自由遊戲的樂趣。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,930

入場費
Entrance Fee: \$ 9,600

總計
Total: \$ 11,530

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K2-科學館

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree
2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development
活動原安排21/5/2024，因場地未能安排，故改為17/6/2024舉行。
活動津貼費用未能夠支付是次活動車費，費用由政府報課外活動費支付。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,740
入場費
Entrance Fee: \$ 0
總計
Total: \$