

保良局馮梁結紀念幼稚園

2020/2021 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

宗旨：

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨「廣施教化，五育並重」，培育社會人才，實踐所學回饋社會。

目標：

- 秉承辦學宗旨，配合學校教育理念「有教無類，愛與包容」，為幼兒提供合適的學習環境，培養良好的學習態度，使各方面能得以均衡發展。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 15 班，共有兒童 272 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	38	1	21	1	15
低班	3	51	1	25	2	30
幼兒班	2	43	2	34	1	15
總數	7	132	4	80	4	60

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 16 位全日教師，1 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 6.25%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	學士學位（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	10	5
%	11.8%	58.8%	29.4%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	7	5
%	25%	43.8%	31.2%

(4) 教師專業發展情況

- 學校共有 17 位教師完成教育證書，10 位完成學士學位，2 位完成碩士課程，4 位正修讀學士課程，4 位正修讀碩士課程，全體均積極進修，提升專業資歷。

- 本年度安排不同的教師研習培訓，計有：

保良局

- 新入職教師研習日
- 行政人員支援課程
- 保良局平機會講座
- 粵音正音講讀課程(保良局專業教育書院)
- 「家庭危機識別與處理方法」Zoom 培訓(傲翔計劃)
- 激發學習潛能・培育幼兒成長「探討執行功能與幼兒成長的關係」
- 激發學習潛能・培育幼兒成長「如何透過有效的評估策略推動幼兒發展」

教育局及其他機構

- 課堂「正」策-正向行為管理技巧共研網絡學校分享會(教育局)
- 「自由遊戲」專業學習社群會議(教育局)
- 非華語幼兒的學與教幼兒教師發展課程(進階課程)(教育局)
- 幼稚園校長及教師專業發展課程「幼稚園教師說故事技巧」工作坊(教育局)
- 「繪本穿梭機-高效能多元文化中文學習」Zoom 視像分享會(香港大學)
- 雙「管」齊下：管理幼兒達致幼兒自我管理 Zoom 視像講座(香港大學)
- 藝術心理學說故事工作坊(香港中文大學)
- 「3Es 情+社同行計劃」研究成果教材 Zoom 視像發佈會(香港教育大學)
- 「3Es 情+社同行計劃」幼兒升小一：認知、情緒與社交的裝備和適應 ZOOM 教師培訓(香港教育大學)
- 幼稚園生命教育：抗逆小天使教 Zoom 視像培訓（香港教育大學）
- 幼稚園生命教育：抗逆小天使教 Zoom 視像分享會(香港教育大學)
- 幼稚園生命教育：抗逆小天使教師戲劇 Zoom 視像工作坊(香港教育大學)
- 實踐環保・簡約・生活教師培訓工作坊(環保基金)
- 「正向計劃」Zoom 培訓(協康會)
- 「教育短片製作技巧」Zoom 視像教師工作坊(賽馬會)
- 「以混成學習模式推行電子教學」Zoom 視像教師工作坊(賽馬會)
- 「製作互動學習教材的操作與應用」Zoom 視像教師工作坊(賽馬會)
- 「以混成學習模式推行主題教學」Zoom 視像教師工作坊(賽馬會)
- 「精神健康管理」Zoom 視像專業教師交流小組(賽馬會)
- 小童軍拓展計劃簡介會（香港童軍總會）
- 「提升幼兒閱讀興趣」教師工作坊
- 「運動無限 FUN」教師體適能培訓活動(校本培訓—鐘偉強先生)
- 奧福正向教育遊戲培訓(校本培訓—奧福兒童音樂國際教育機構)

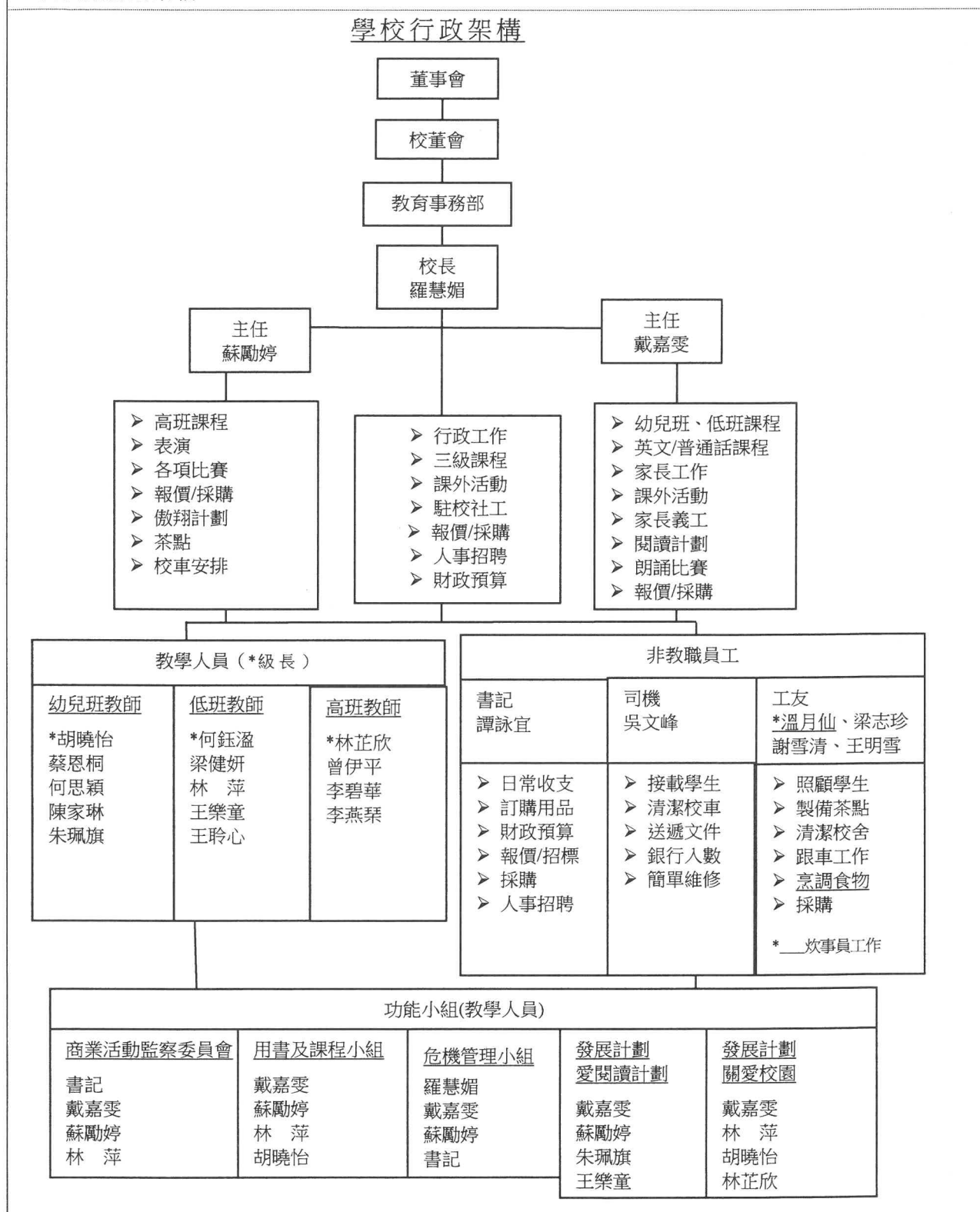
管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務報告，每年的學校自我評估及發展計劃，並定期舉行會議，議決學校的重大政策和大型活動。
- 校董會轄下設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等運作，提供專業意見及支援。
- 校董會與校長保持緊密聯繫，藉著定期會議，提供意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級的考績報告等，了解學校的需要和發展。

行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.4 安全與衛生措施

- 學校共有 3 位教職員取得急救證書，多位曾習急救課程，有基本的護理常識。學校兩翼走廊及校務處設有急救箱，定時更新物品，並設有醫療室，供學生及教職員感不適時作休息之用。
- 學校兩翼走廊設有消防設備，支援室及廚房設有滅火裝置。
- 全校課室設有煙霧器及照明燈，活動室設有消防手掣，校務處設有消防總控制箱。
- 全校課室及兩翼走廊貼有走火警路線圖，全學年共進行火警演習最少 1 次。
- 鑑於 2019 冠狀病毒病爆發，學校安排一系列的防疫設備及衛生措施：在疫情期間安排專業的清潔公司定期為校舍進行全面清潔消毒，每個課室已備有空氣淨化機及消毒噴霧機；校園內已加設蚊網及蚊機，確保減少蚊蟲飛入，減低登革熱傳播風險。

洗手間將重新設計及更換喉管設備，加強提升全校衛生環境。學校亦已促請全校教職員加強個人及環境衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生。

按教育局提議在 3 月復課後，教職員每 14 天持續進行檢測至 7 月暑假，並積極鼓勵教職員注射疫苗，加強防疫保護，直至 7 月份已接近 75% 教職員已接種完畢或已預約接種。

校舍每日仍繼續以 1:49 稀釋漂白水清潔校園；為進一步確保校園衛生，本年度已購置人像探溫器、消毒霧化機、圖書消毒機、滅蚊燈等設備，讓學生能在更安全及衛生的校園中學習。

1.5 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	高班 低班 幼兒班	(停課)
10 月	高班 低班 幼兒班	-發佈校園虛擬實境(VR)導覽 -全日班派發「在家教學活動」教材包 -全日班實時 ZOOM 視像活動安排 -幼兒班「入學適應」ZOOM 視像家長講座 -「親子伴讀」ZOOM 視像家長講座(第一場) -賽馬會「一人一花」活動 -生日會(九至十月份)
11 月	高班 低班 幼兒班	-實時 ZOOM 視像活動安排 -派發停課教學材料及工作紙 -低班「幼兒學習 GET Ready!」ZOOM 視像家長講座 -高班「孩子專注 GET Ready!」ZOOM 視像家長講座 -「親子伴讀」ZOOM 視像家長講座(第二場)

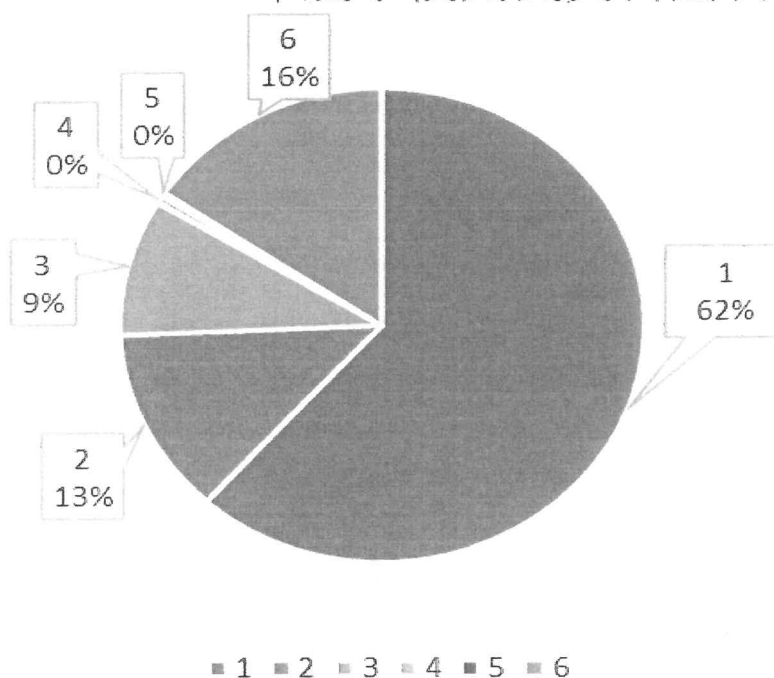
		-流感疫苗注射(第一針) -發佈「家居遊戲訓練小貼士」(第一次) -發佈「愛閱讀-好書推介」(第一次)
12 月	高班 低班 幼兒班	-實時體適能 ZOOM 視像活動安排 -高班「無煙劇場」 -「紙杯玩具 DIY」ZOOM 視像親子活動 -「保良局感恩節」ZOOM 視像親子活動 -聖誕慶祝會暨生日會(十一至十二月份) -發佈「家居遊戲訓練小貼士」(第二次) -發佈「愛閱讀-好書推介」(第二次) -流感疫苗注射(第二針)
1 月	高班 低班 幼兒班	-發佈停課教學影片 -實時 ZOOM 視像活動安排 -ZOOM 視像「新年慶祝會」 -高班「統一派位選校程序」家長講座 -高班「我做得好」自信心學生小組 ZOOM 視像課堂 「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女」ZOOM 視像家長工作坊 「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女」ZOOM 視像新生家長工作坊 「疫症下家長如何在家支援子女情緒」ZOOM 視像新生家長工作坊 -ZOOM 視像上學期家長日 -發佈「家居遊戲訓練小貼士」(第三次) -發佈每週「故事爸媽計劃」影片
2 月	高班 低班 幼兒班	-高班「我做得好」自信心學生小組 ZOOM 視像課堂 -發佈「愛閱讀-好書推介」(第三次) -發佈每週「故事爸媽計劃」影片
3 月	高班 低班 幼兒班	-高班拍攝畢業相 -全日班派發每週「在家教學活動」教材包 -保良局服飾日 -保良局「新春行大運」慈善步行 -保良局親子全人學堂 ZOOM 視像聯校家長講座 -「幼稚園生命教育：抗疫小天使兒童成長計劃」之「無懼疫流。創意在家」ZOOM 視像家長戲劇工作坊 -「幼稚園生命教育：抗疫小天使兒童成長計劃」之「孩子成長路上-家長互相提點備忘錄」ZOOM 視像家長講座 -教育局「如何促進親子閱讀」ZOOM 視像家長工作坊 -親子運動樂 ZOOM 視像工作坊 (第一場) -發佈「愛閱讀-好書推介」(第四次) -發佈每週「故事爸媽計劃」影片 -「親子愛牙計劃」
4 月	高班 低班	-全日班派發每週「在家教學活動」教材包 -「愛心小天使獎勵」計劃

	幼兒班	-幼稚園學童牙科保健計劃-牙科檢查 -香港大學牙醫學院「口腔健康」ZOOM 視像家長講座 -「粵語正音」ZOOM 視像家長講座 -「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女」支援情緒篇 ZOOM 視像家長講座 -生日會(一至四月) -「情緒對對碰」學生小組 -發佈「愛閱讀-好書推介」(第五次)
5 月	高班 低班 幼兒班	-低班粵音測試 -全日班派發每週「在家教學活動」教材包 -「疫症下家長如果在家支援子女學習和管教子女」ZOOM 視像家長工作坊 -親子運動樂 ZOOM 視像工作坊(第二場) -發佈「愛閱讀-好書推介」(第六次)
6 月	高班 低班 幼兒班	-各級 ZOOM 視像家長觀課 -高班小一適應週 -高班無煙劇場 -高班聯校畢業禮 -全日班派發每週「在家教學活動」教材包 -新生售賣校服、拍攝學生相 -「如何提升幼兒閱讀興趣」ZOOM 視像家長講座 -親子運動樂 ZOOM 視像工作坊(第三場) -生日會(五至六月) -發佈「愛閱讀-好書推介」(第七次) -「開心『果』月」活動
7 月	高班 低班 幼兒班	-高班結業暨畢業禮(ZOOM 視像直播) -高班畢業歡聚嘉年華 -高班「快樂升小一」ZOOM 視像家長工作坊 -幼兒班、低班遊戲日 -幼兒班、低班結業禮(ZOOM 視像直播) -生日會(七至八月) -ZOOM 視像下學期家長日 -教育局贈書「好友分享」圖書計劃 -發佈「愛閱讀-好書推介」(第八次) -派發「親子學習寶盒」

1.6 開支摘要¹

2020/2021 年度學校開支資料(截至 3/2021)		
項目	金額	比率
1. 校長及教學人員薪酬	\$6140530	61.6%
2. 非教學人員薪酬	\$1263754	12.7%
3. 租金、管理費、差餉及地租	\$932811	9.4%
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	\$50000	0.5%
5. 員工培訓及專業發展	\$28592	0.3%
6. 其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	\$1546247.89	15.5%
總開支	\$9961934.89	

2020-2021年度學校開支資料圖表



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養愛閱讀文化，提升幼兒閱讀動機及興趣，促進表達能力發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 《幼稚園教育課程指引》其中一項重點為重視培育幼兒的學習興趣、建立正面的價值觀和積極的態度，以及提高自信心和自理能力。本學年就有關理念為家長及幼兒安排一系列有關提升校園閱讀風氣。目的是培養愛閱讀文化，提升幼兒閱讀動機及興趣，促進表達能力發展。 - 計劃在 2020 年 9 月至 2021 年 7 月期間於全校推展，學校分別以教職員、學生和家長為對象，舉行了教師工作坊、教職員活動、家長講座、愛閱讀獎勵計劃，以及主題延伸活動，以加強校內愛閱讀文化。由於受到疫情影響，校內於暫停面授課時，特別加設 ZOOM 視像及網上教學，為家中避疫的家長及幼兒提供網上實時的支援，網上內容亦加入閱讀繪本內容，推動幼兒閱讀動機及興趣。 - 學校透過不同家長講座，闡釋親子閱讀對幼兒的學習與發展，加強親子關係溝通。在疫情期間，校方運用視像會議軟件 Zoom 安排線上講座，透過「親子伴讀」講座，協助家長掌握親子伴讀技巧、為幼兒講故事以及選書的秘訣；以及透過「如何提升幼兒閱讀興趣」講座，為家長分享親子共讀的優勢、在不同年齡的閱讀發展等。教師方面一學校透過專業培訓，配合戲劇方式，加強老師說故事的技巧，以提升幼兒閱讀興趣。學校安排「提升幼兒閱讀興趣」教師工作坊，為教職員進一步掌握說故事方法及技巧，從而提升幼兒的表達能力和閱讀興趣。 - 另外，今個學期繼續推行《閱讀小豆芽計劃》一校內借閱圖書，並完成親子閱讀紀錄冊。根據各級幼兒的情況，幼兒班借閱一本中文圖書，而低班和高班借閱中文和英文圖書各一本，以鼓勵親子閱讀，建立閱讀的習慣。為促進幼兒自動自主閱讀習慣，加入不同的獎勵計劃，例如：「最具份量獎」、「最具創意獎」、「優質內容獎」，以鼓勵幼兒閱讀。此外，學校特別加設「愛閱讀工作紙」，提供不同網上閱讀資源，讓幼兒在家中也能閱讀合適的繪本。各級老師反映工作紙的成效良好，參與度高。幼兒在家中能夠和家長一同聆聽故事並完成工作紙，活動推行有明顯成效。	- 課程進度大綱 - 教學計劃 - 教學反思 - 會議記錄 - 觀課記錄 - 相片 - 光碟 - 學習評估表 - 持分者問卷 - 教師問卷

5. 往年「故事爸媽」的計劃反應良好，今個學期繼續推行，但因疫情關係，故事爸媽未能走進課室與幼兒說故事，改為以拍攝影片形式進行。由 2020 年 12 月開始，本園定期於「校家角-電視台」播放故事影片予幼兒觀看。同時，學校於校務處加設「好書推介」區，由各級老師推介不同的故事繪本，並定期上傳至「校家角」讓家長可作參考，以增加校園的閱讀氛圍。而每個課室內亦增設了新圖書櫃，添置不同種類的故事繪本，以吸引幼兒主動閱讀。
6. 本園為培養學生閱讀興趣及推廣閱讀文化，參與由教育局推行的「支援學童在家學習」贈書計劃，此計劃將由教育局撥款，讓校方為每位學生選購一本內容健康及富品德教育的繪本，希望藉此鼓勵幼兒分享閱讀的樂趣及進行親子伴讀，以培養閱讀興趣及習慣。本園於 2021 年 6 月至 7 月期間進行「好友分享」圖書計劃，活動期間每班圖書區放置計劃下購買的圖書，讓幼兒於自選時間進行閱讀分享；為確保衛生，老師會定期使用圖書消毒機進行消毒。在學期完結前，校方會將所有圖書進行消毒，並由每位幼兒選取一本他們最喜愛的圖書帶回家中，與家長分享閱讀的樂趣。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

經過半年的實踐，學年結束時核心教師共同檢視均認同有所得著。

教師方面：

1. 透過講師的培訓，從關注事項(一)教師問卷統計顯示，100%教師均認同培訓能加強老師對故事或繪本教學的技巧。在教學專業知識、技能及態度等方面均有所得益，100%教師認同學習小組有效加深教師透過區角營造閱讀氛圍。
2. 進行主題教學時，教師會選擇合適的繪本結合主題學習，學生從而提升知識、技能和態度。例如：透過閱讀繪本《莎莎便秘了》的故事幫助幼兒建立健康的飲食習慣。從持份者問卷統計顯示，(4.25)教師均認同幼兒喜愛閱讀。
3. 此外，教師代表參與由教育局舉辦的「幼稚園教師說故事技巧」工作坊後，回校與同儕分享，為不同班級的幼兒設計閱讀活動和「對話式閱讀」策略，以及說故事的實踐技巧。從活動問卷統計顯示，有 100%教師認為善用提問技巧能促進幼兒學習，並能鼓勵幼兒表達意見，從而提升他們對閱讀的興趣。

幼兒方面：

1. 幼兒透過閱讀獎勵計劃及定期借閱圖書的活動，有效提升自主閱讀動機及興趣，從持份者問卷統計顯示，(4.29)家長認為學校能幫助子女建立閱讀興趣。

另外，參與由教育局推行的「支援學童在家學習」贈書計劃目標以培養幼兒主動閱讀的習慣，家長回饋幼兒在家中願意主動閱讀圖書。另外，根據問卷統計全體老師均認為幼兒閱讀興趣及動機有所提升。

- 此外，老師搜集不同的繪本配合主題教學，並在圖書角增添不同類型的書籍；運用繪本的內容進行環境創設，營造豐富語文學習環境。從持份者問卷統計顯示，(4.56)老師能夠提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣。
- 在不同的慶祝會期間，老師設計戲劇說故事，同時，亦邀請幼兒參與其中，表達自己的想法，幼兒表現投入積極。在主題教學過程，利用繪本引發幼兒提問、表達語言能力。從持份者問卷統計顯示，(4.38)老師認為幼兒與人交談時，表現自信。

家長方面：

- 親子伴讀問卷結果顯示，有 97%家長認為講座能提升親子伴讀的技巧，增強親子互動；透過親子共讀，令家長更了解自己的子女並培養他們的品德，有效增進親子關係，同時，大部分家長表示講座內容能應用於家中。
- 透過「故事爸媽」小組，拍攝故事影片上載校家角予幼兒及家長觀看，反應熱烈，協助家長提升幼兒對閱讀的興趣及發揮其想像力，並能建立閱讀文化。
- 全校家長亦有參與「閱讀小荳芽」計劃，幼兒每星期在學校借閱中文或英文圖書回家進行親子閱讀，共同閱讀後完成閱讀小冊子，家長回饋內容正面，表示能提供課外書籍予幼兒閱讀，並給予親子共讀的機會，提升幼兒的閱讀興趣。
- 家長日與家長面談時，75%家長表達幼兒對閱讀興趣有所提升，另，80%家長認同幼兒表達能力提高，主動表達及與人溝通。

總結：

整個關注項目能提升幼兒閱讀的動機，促進幼兒語文的發展。100%老師均認同學校能提供豐富而適切的學習環境，多元化的圖書種類，引發幼兒的學習興趣。同時，「閱讀小荳芽」計劃、愛閱讀工作紙、「好友分享」圖書計劃等活動，能延伸幼兒閱讀習慣至家中，與家長分享閱讀的樂趣。由於家長反應良好，決定下年度繼續推行以上活動。

進一步改善的建議/發展空間

- 1.將本年度推廣愛閱讀文化的活動恆常化，延續於下年度進行，以持續促進幼兒的閱讀興趣。
- 2.延續教育局的閱讀計劃以及贈書計劃，為家長及幼兒提供更多活動及資源，推廣閱讀文化。

關注事項（二）目標：建立關愛校園，培養幼兒感恩和積極的態度，推展全人健康生活。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1.根據教育局《幼稚園教育課程指引（2017）》，為加強於學前階段推行品德教育，鼓勵學校教職員樂觀、積極、感恩及關愛的態度，培育幼兒對學習及人生持正向態度，學校透過不同的教師專業發展活動，提升學校領導及教師的專業技能，並促進家校協作，共同建立正向教育的文化，促進幼兒的全人發展。 2.計劃在 2020 年 9 月至 2021 年 7 月期間於全校推展，學校分別以教職員、學生和家長為對象，舉行了教師培訓、教職員活動、幼兒品德課程、獎勵計劃、線上家長講座，以及視像親子活動，以加強校內關愛文化。 3.全校活動及三級推行情況： 教師方面 學校為教師舉辦「教師體能培訓活動」，優化老師設計幼兒體能活動的策略，提升帶領活動的技巧，從而令幼兒更積極投入參與體能活動，發揮體育精神。 在疫情期間，校方透過「戲劇如何舒緩老師及幼兒情緒」講座，幫助教師深入認識不同的情緒，透過戲劇方式舒緩壓力，並教導老師接納孩子的感受及情緒。透過戲劇專業治療師帶領，與教師進行運用戲劇習式舒緩幼兒負面情緒，學習如何幫助幼兒面對及調節情緒，建立正向思維，感受自我價值，有助加強教師心理素質。 學生方面 本園為讓學生學懂感恩、珍惜的態度，學校繼續參加由衛生署舉辦「健康飲食在校園」當中的「開心『果』月」活動，透過「水果日記」記錄學生進食水果的習慣，旨在通過家、校合作，為學生營造進食水果的環境，鼓勵他們培養每天吃水果的習慣，以達至健康飲食生活，學習珍惜食物。另外，學校持續推行由衛生署聯同教育局及康樂及文化事務署合辦的「幼營喜動校園」，為幼兒舉辦「健康生活小勇士」獎勵計劃，鼓勵幼兒多喝清水和多做體能活動，培養幼兒的健康生活習慣。 學校安排每星期兩節的體適能課堂，由專業體能導師配合校本體能進度，設計及帶領多元化的體能活動，提升幼兒的體能技巧，建立課堂常規，培養幼兒的體育精神。 配合本園校訓「愛、敬、勤、誠」，學校推行「愛心小天使獎勵計劃」，透過「愛心小天使獎勵計劃」紀錄冊，邀請家長觀察及評估幼兒的表現。讓幼兒從小培養良好	• 課程進度大綱 • 教學計劃 • 教學反思 • 會議記錄 • 觀課記錄 • 相片 • 光碟 • 學習評估表 • 家長觀課問卷 • 持分者問卷

品德，持之以恆，締造關愛文化，培養幼兒宣揚愛心文化及正向思維。

幼兒班於學期初設有入學適應週，讓幼兒分時段體驗課堂活動，適應學校生活。另外，學校亦持續配合主題推行「至叻小寶寶獎勵計劃」，讓幼兒與家長在家中完成小任務，完成後在小冊子上進行記錄，鼓勵幼兒積極在家中完成能力所及的事，學習照顧自己及認識自己在能力上的成長，從中體會家人對自己的付出。

低班在課程設計上配合主題內容，透過「做個孝順好孩子獎勵計劃」，派發「做個孝順好孩子獎勵計劃」紀錄冊，邀請家長每天鼓勵幼兒與家人融洽相處，提升幼兒的情意和群性發展，培養孝順父母和敬愛長輩的良好品行。

課程設計方面

學校今年於低、高班推行由李國賢基金會及香港教育大學兒童與家庭科學中心推行的《3Es 情+社同行計劃》課程，利用教材套的小故事、情景圖咭和角色扮演等，協助幼兒認識及強化情緒管理，加強解難能力，促進社交發展。為答謝父母對子女的養育和照顧，幼兒設計了心意咭和小禮物，鼓勵他們向家人表達感謝。

學校參加了由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦「幼稚園生命教育：抗逆小天使—兒童成長計劃」，於高班推行生命教育課程，以價值觀教育為主題，為幼兒提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷。教師於生命教育課程中，結合遊戲、繪本教學和方案教學的教學理念，促進幼兒的健康生活方式及正向發展，培育幼兒的抗逆力、對他人的關愛及對環境的愛護。

家長方面—保良局幼稚園駐校社工服務將每年 12 月訂為「保良局 感恩節」，舉辦一系列活動，透過「幸福家油站之親子教養上上策」視像講座與家長分享如何運用適當的管教技巧及教養策略、「保良局感恩節心意卡創作」培養孩子感恩的心、「紙杯玩具 DIY」網上親子活動，讓家長和幼兒享受在家遊戲的樂趣，增進親子的關係。

本園獲「家庭與學校合作事宜委員會」撥款津貼以推廣親子體適能活動，學校舉辦「親子運動樂 ZOOM 視像工作坊」，推廣親子體適能活動，並倡導親子恆常運動和建立家長與子女間和諧親情。

校方為因應各級需要，提供適切的家長講座，例如「入學適應講座」、「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女模式」、「小一入學申請及升小講座」。此外，三級分別設有線上家長觀課活動，讓家長了解幼兒的校園生活和學習進度。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

經過半年實踐，於學年結束時核心教師共同檢視，均認同有所得著。

教師方面：

1. 在專業發展方面，學校舉辦了各種教師培訓活動及教師講座，關愛計劃問卷顯示，達 100%教師認為體適能培訓能促進教師加強設計多元化運動。學校安排的各項活動對工作有幫助，亦有助推展關愛文化，達 100%教師認為團隊活動能有助推展校內關愛文化，並有效協助教師促進幼兒品德和德育發展。
2. 在校內活動方面，教師為各級幼兒組織關愛校園的活動，並反思活動的實施成效，於校務會議進行匯報，達 100%教師能配合幼兒興趣設計多元化教學活動，在課堂中能提供足夠的機會讓幼兒表達關愛精神。

幼兒方面：

1. 幼兒透過品德課程及獎勵計劃，有效提升了幼兒的情緒管理技巧。透過持份者問卷顯示，(4.41)家長認為學校能幫助子女養成良好品德。老師觀察到大部份幼兒能自行完成小冊子所訂立的任務並獲得獎勵，表現積極參與精神。根據教師問卷統計，全體教師認為透過參與多元化活動，能提升幼兒感恩的態度，而「運動」項目能培養幼兒積極的態度。再者，全體教師均認同計劃所推行的策略能一切合幼兒體能發展。從持份者問卷顯示，(4.37)家長認為學校着意培養兒童的自我管理能力。透過新生適應週，幼兒班能享受學校生活，(4.41)家長同意學校能適切關顧初入學兒童。
2. 學校於高班推行生命教育課程，透過「幼稚園生命教育抗逆小天使」計劃問卷顯示，達 100%教師認為計劃能提升老師運用「方案教學」及「繪本教學」的策略，配合校本課程並應用於實際教學上。《3Es 情+社情緒教育計劃》中，低班幼兒懂得表達和辨識各種的情緒，從而加強他們的認知控制，從低班家長觀課問卷顯示，達 96%家長認同幼兒能積極參與課堂活動，表現投入。高班幼兒認識幼稚園和小學在學習上的不同，從高班家長觀課問卷顯示，達 94%家長認為對幼兒在校學習情況有進一步了解。

家長方面：

在家長培訓方面，持份者問卷顯示，各項活動有助提升親子溝通，(4.27)家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動。透過線上親子工作坊和各項獎勵計劃，(4.29)家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。家長問卷對疫情下

的各項活動，包括網上平台、派發教材包等等，均認為對兒童在家學習有幫助。校方的家中小任務計劃，例如，「愛心小天使獎勵計劃」、「至叻小寶寶獎勵計劃」、「做個孝順好孩子獎勵計劃」等，可以培養兒童良好的品德情操。

總結：

整體計劃能夠深化教師於校內推行品德教育的策略，培養幼兒感恩及關懷別人的態度，並提升幼兒的情緒管理技巧。學校教職員均能夠在各項團隊活動中加強對學校的歸屬感，有助提升工作效能。學校能與家長保持良好關係，透過工作坊實踐親職教育，共同建立正向教育文化，達致幼兒的全人發展。

進一步改善的建議/發展空間

1. 本年度的計劃推行效果顯著，能在校內營造出關愛、感恩、珍惜等氣氛及文化，但由於受疫情影響，原安排的親子日營、親子歷奇等活動未能如期進行，將延期至 21-22 年度上學期進行，望來年可於校內延續關愛文化。
2. 全球仍然持續受疫情影響，面對大眾對健康的關注，加上配合教育局的《幼稚園教育課程指引（2017）》，本校會繼續重點推廣運動對健康的重要性，並持續推行體適能課程，配合專業社群，加強教師在設計及帶領音體活動的技巧，促進幼兒身、心、靈健康。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 - 學校各級教學計劃以六大學習範疇來訂定課程進度，當中採用多元智能理論，並配合學校的教學理念，設計多元而生活化的教學活動，例如品德和情緒教育、專題研習、科探活動及自由遊戲等。藉此提升幼兒的學習動機及激發他們多方面的潛能，達致全人發展。在課程規劃方面，運用螺旋式教學來設計課堂活動，各級主題互相呼應，因應幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗來編排相應的課程活動，按幼兒感興趣的課題來延伸出不同的設計活動。從持份者問卷顯示，(4.33) 家長認同學校提供均衡的課程，讓子女發現多方面的潛能，而(4.63) 教師同意學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要，(4.69) 教師同意學校提供全面的課程，讓幼兒發展多方面的潛能。 - 幼兒的情緒能力發展及品德教育是學校著重之一，積極培養幼兒正確情緒管理、認知控制、情緒表達和同理心行為。本學年幼兒班配合主題採用相關品德故事，讓幼兒從小認識不同情緒。低班參與了《3Es 情+社同行計劃-小花園》，透過生活化的情境和故事情節，提升幼兒處理和控制情緒的能力，面對困難時的處理方法。高班亦參與了《3Es 情+社同行計劃-小田園》，利用故事劇場、角色扮演，提升幼兒的洞察力及培養他們的同理心，學習關愛他人的方法。學校為教師提供培訓，其中《3Es 情+社同行計劃》協助教師掌握課程的內容和技巧，亦為家長提供專業線上講座，教導他們如何提升其子女社交情緒能力的發展，再者教師亦參與戲劇治療工作坊，過程中理解幼兒的情緒及想法，幫助抒發他們的不同情緒。從持份者問卷顯示，有(4.41) 家長認同學校能幫助子女養成良好品德。(4.69) 教師認同學校積極培養幼兒的自我管理能力。(4.38) 教師認同幼兒懂得運用不同方式表達自己的想法，如說話、繪畫、創作等。 - 為了強化幼兒的品德教育，從而營造健康校園環境，從小養成健康生活好習慣，學校於本學年延續關愛校園計劃。本年度獲批優質教育基金，與體適能導師合作，安排幼兒運動教練定期到校帶領創新的體能活動，有效提升幼兒接收指令的能力及專注力。為了培養幼兒在家中恆常化進行體能活動，本年度舉辦了三場親子體適能視像工作坊，邀請家長與幼兒一同進行體能遊戲，一方面能提升親子關係，另一方面能教導家長運用日常用品與幼兒進行體適能遊戲。學校亦推行健康生活小勇士獎勵計劃、水果日記、愛牙計劃等。在德育方面，配合本園校訓「愛、敬、勤、誠」，學校參加「愛心小天使」獎勵計劃，讓幼兒從小培養良好品德，持之以恆，締造關愛文化，學習關愛他人及建立正向思維。 - 本年度關注項目為培養愛閱讀文化，提升幼兒閱讀動機及興趣，促進表達能力發展。各級因應主題揀選合適的繪本，從中讓他們接觸不同種類的圖書。本校參與由教育局推行的「支援學童在家學習」贈書計劃，為每位幼兒選購	

- 《幼稚園教育課程指引》
- 課程進度大綱
- 教學計劃
- 教學反思
- 會議記錄
- 觀課記錄
- 入角記錄表
- 圖書記錄冊
- 學習檔案
- 兒童評估表
- 有學習需要學生個案
- 評估指引
- 校本支援計劃資料
- 持分者問卷

一本內容健康及富品德教育的繪本，希望藉此鼓勵幼兒分享閱讀的樂趣。為了讓閱讀氣氛延至家中，幼兒班每位幼兒每星期在學校借閱中或英文圖書一本，低及高班每位幼兒每星期在學校借閱中及英文圖書各一本。再者逢星期五派發中、英或普通話「愛閱讀工作紙」，並完成簡單的閱讀報告，鼓勵親子伴讀，以培養閱讀興趣和習慣。本年度特設「愛閱讀-好書推介」，由各級老師定期為家長推介有趣的故事繪本，讓幼兒在家中進行優質的伴讀時間。學校亦邀請故事爸媽錄製故事片段，讓幼兒在家中欣賞，推廣閱讀文化。從持分者問卷顯示，(4.29)學校能夠幫助我的子女建立閱讀興趣。

5. 在疫情下，本園為了讓幼兒「停課不停學」，學校善用多元化學習模式，讓幼兒在家中亦能持續學習，按六大範疇安排網上教學影片，包括中英文主題故事、兒歌和歌曲、多元化教學活動、音體活動等。為了減少幼兒接觸屏幕時間，老師製作英文故事錄音檔，讓幼兒能隨時重溫。此外，學校亦定期派發學習教材，按六大範疇設計富趣味性教學材料，供幼兒在家中與家人進行親子互動學習。本園為了解學生在家的情況及情緒，學校透過「實時 Zoom 影像會議」拉近教師與學生的距離，進行遙距視像，與學生及家長見面溝通，互相支援。
6. 各級的評估項目是參照教育局之《幼稚園教育課程指引 2017》、表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，按幼兒的能力制定課程目標。教師就不同時段運用軼事紀錄及作品分析，按六大範疇分析幼兒的各項能力發展，並呈現於兒童觀察紀錄，從而建立更全面的學習歷程檔案中。每個主題完結後，教師會按幼兒的學習能力和不同範疇進行評估並派發「主題評估表」，給家長了解子女在主題的學習進度。教師亦會定期與家長面談，並邀請家長填寫家庭觀察紀錄，幫助教師和家長更了解幼兒的發展狀況，共同協作及幫助幼兒的學習需要，促進家校合作。從持分者問卷顯示，(4.69) 教師認同調整後的兒童評估方法能有成效促進兒童學習，(4.35) 家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助了解幼兒身心發展。同時，(4.31) 家長亦認同學校經常向家長報告子女學習情況，讓他們知悉幼兒學習表現和發展。此外，學校亦致力加強家校之間的合作，透過舉辦家長觀課及家長講座等，在疫情期間更加強定期致電家長聯絡及 ZOOM 視像會議，與家長及幼兒保持良好的溝通及緊密的聯繫。
7. 學校有各項的機制監察課程的質素，例如會定期與管理層進行級會會議，共同設計課程活動。此外，管理層會批閱教案、反思、檢閱幼兒作品、活動報告及兒童歷程檔案等，定期觀察幼兒學習表現，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。另外，學校為了保持教學質素，管理層會定期觀課，與教師檢討教學技巧。同儕之間會進行觀課、經驗分享，從而提升教學策略。管理層定期與教師進行校務會議，討論及分享各班學習情況，當中會檢視各項活動的成效、課程評估、幼兒在活動的表現。再者，校長鼓勵教師提出教學建議，作出適時回饋，共同制定校本計劃，藉以提升教學活動的成效，以改善課程及教學計劃。各持份者問卷及教師工作表現評估課程是否切合幼兒的能力、需要和興趣，並藉此作出調整。從持份者問卷顯示，(4.63) 教師認

同學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的需要。 8. 學校關顧教師在疫情下的身心健康，管理層安排戲劇工作坊，透過演繹不同情緒來舒緩教師面對疫情時的壓力，學習用同理心關心他人。本園為讓教師更有效關心幼兒的心理健康狀況，學校邀請傲翔姑娘為教師進行「家庭危機識別與處理方法」培訓，從細微的地方觀察有需要協助的家庭，從而提供解決或舒緩的方法。同時，學校亦安排網上家長情緒講座，舒緩家長與學生的壓力，讓他們能夠以正面心態面對疫情，當中家長學習運用遊戲方式幫助幼兒穩定情緒。	
進一步改善的建議/發展空間	
1.透過與體適能導師合作，教師認識更多帶領體能活動的技巧，建議下年度按幼兒的能力和興趣深化設計不同程度的音體活動。 2.教師關注幼兒的情緒發展，期望推出更多親子活動，以幫助家長了解幼兒發展及需要。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 學校領導層了解當前教育政策及趨勢，帶領學校訂定發展方向，運用學校資源，以支援各項計劃的推行。學校落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，透過校務會議、課程會議、級會、行政會議和功能小組會議與員工共同制訂學校政策，並設立機制，於每個政策推行後進行評鑑及提出改善建議。除了兒童的持續觀察紀錄，本年度增加學生表現回饋，教師藉此了解日常行為表現及學習情況，適時向管理層提出個案及跟進，教師藉此得到建議及意見，並向有需要的家長提供支援策略。在持分者問卷中，教師（4.56）認同學校能支援他們以適當策略照顧兒童的學習差異。而家長（4.31）亦表示學校經常報告子女的學習情況，能幫助他們了解子女身心發展及學習表現。 2. 學校管理層為團隊提供不同範疇的培訓，建立學習型組織。在教學支援方面，教師參與了「運動無限 FUN」教師培訓工作坊、教師體能培訓活動、「繪本穿梭機-高效能多元文化中文學習」分享會、「以混成學習模式推行主題教學」賽馬會教師工作坊及「環保基金-實踐環保·簡約·生活計劃」環保教育教師培訓工作坊等，以提升教師在課堂中的教學技巧。此外，學校安排專業交流活動，如自由遊戲專業社群備課、聯校教師培訓工作坊「疫情下的評估工作及策略」及屬校同工到校參觀及回饋，促進教師的專業成長，共同推動優質教育。在持分者問卷中，教師認同(4.81)學校安排的培訓活動對工作有幫助，同時教師（4.69）亦表示學校已建立專業的交流文化。 3. 學校積極推廣閱讀，以不同策略，讓家校合力營造愛閱讀的氣氛。學校舉行「如何提升幼兒閱讀興趣」家長講座及製作「故事爸媽」短片，著力支援家長在家與兒童閱讀技巧，「好書分享」也幫助家長揀選優質的讀物，延續閱讀風氣。此外，學校為教師提供「提升幼兒閱讀興趣」教師工作坊及「如何提升非華語學童閱讀興趣」教師培訓等，加強教師培養兒童閱讀興趣，提升他們的閱讀動機。學校亦透過親子閱讀紀錄冊、教育局贈書計劃、「愛閱讀」工作紙，鼓勵兒童建立閱讀習慣。在持分者問卷中，教師(4.25)認同兒童喜愛閱讀，家長(4.29)亦表示學校能幫助子女建立閱讀興趣，反映有關活動能推動閱讀風氣。 4. 學校關注兒童的幼小銜接，推行不同活動，支援兒童及家長。高班兒童透過「小一適應週」認識小學生活，如了解小學的設施及人物、小學上課情況、書寫家課冊、自行執拾課本文具，並舒緩兒童的離別及緊張情緒，作好升小的心理準備。學校舉辦「統一派位選校程序」講座，讓家長了解派位程序、策略及辦理方法。本校社工提供「快樂升小一」家長工作坊，幫助家長提升兒童認讀及專注能力，讓家長了解子女升讀小一的困難及心理狀態，有助適應小一生活。在持分者問卷中，(4.21)家長及(4.44)教師都表示學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。	• 校務會議記錄 • 駐校社工服務記錄 • 傲翔計劃資料及學生學習記錄 • 校本支援計劃資料 • 教師培訓記錄 • 持分者問卷

5. 學校致力營造正向的校園文化，培養兒童建立正面的價值觀和積極的生活態度。透過不同學生活動，如「我做得好」自信心學生小組、「情緒對對碰」學生小組等，幫助兒童建立正能量和快樂感。「愛心小天使」計劃、「抗逆小天使」計劃及「3Es 情+社同行計劃」配合課程，支援兒童發展個人品格強項及建立正面情緒。學校為教師提供不同培訓及工作坊，如香港教育大學舉辦的幼稚園生命教育培訓、「奧福正向教育遊戲」課程教師體驗工作坊、協康會的「課堂正策」正向計劃培訓、「3Es 情+社同行計劃」分享及備課會，協助教師增進在正向教育方面的專業知識，促進兒童互相關愛文化。在持分者問卷中，家長(4.41)認同學校能幫助我的子女養成良好品格。除了兒童外，教職員間亦建立了正向及互相關顧的文化，教師(4.69)認同與其他教師協作良好，並同意(4.88)校內員工相處融洽。同時，持分者問卷反映教師(4.94)認同學校有團隊精神，士氣良好。
6. 本年度學校繼續參與「到校學前復康服務計劃-傲翔計劃」，並增加參與計劃的兒童數目，支援有特別學習需要兒童在黃金期及早獲得所需訓練。由特殊幼兒導師、職業治療師及教育心理學家等專業人員到校，針對兒童需要，進行個別或小組訓練，照顧幼兒的多元需要。特殊幼兒導師和治療師會定期與家長溝通，透過共同上課、紀錄兒童學習進程及內容，強化家長在生活中培育子女成長和發展的知識和技巧。另外，傲翔計劃團隊亦會定期約見教師及校長，商討個別化教育計劃，討論兒童的學習情況，配合課程進度，協助兒童融入校園學習生活。本年度增設「懷疑特殊學習需要學生-改善計劃」，關注未有接受任何特殊學習需要服務的個別兒童在各方面的能力發展，持續觀察及紀錄兒童情況，適時向管理層、社工及家長跟進，以支援兒童成長。因應各班有特別學習需要的兒童，學校調配人手，協助課堂運作，並按需要縮短個別兒童上課時間。在持分者問卷中，教師（4.69）認同學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。家長（4.24）認同學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。
7. 本校有教師修讀非華語兒童相關課程，讓教師有效照顧、協助或支援非華語兒童，幫助他們學習中文及融入校園。學校亦有適切的策略，如課程進度及課業調整、為非華語家長翻譯通告及電話、電郵方式緊密的溝通，幫助兒童融入學校的語言環境。在持分者問卷中，教師（4.56）認同學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。
8. 學校著重家校合作，並著重加強家長的親職教育。學校與不同專業組織合作，組織多元化的活動，如「全人學堂—教養子女零壓力」聯校講座、香港教育大學的「親子成長路上一家長互相提點備忘錄」及「無懼疫流·創意在家」家長講座，支援家長在育兒方面的需要。此外，學校提供不同渠道，協助家長知悉學校消息，包括本年度增設的「校家角」電子通告及通訊系統及定期更新學校網頁資訊。透過學校活動及與家長的緊密溝通，如 Zoom 視像家長日及各類線上講座如「抗逆小天使」家長戲劇工作坊、「親子運動樂」工作坊及家長粵語正音講座、派發賽馬會「童亮·同玩」親子盒，校本「親子學習寶盒」，以支援家長了解兒童的成長發展及促進學習，幫助建立親子間和諧親情。在持分者問卷中，教師（4.69）認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。家長（4.27）認同學校能安排切合家長需要的教育活動。

- | | |
|---|--|
| <p>9. 學校對新入學的幼兒及其家長提供了多方面的支援，例如幼兒班新生適應家長講座、新生適應週等，讓新生家長及幼兒認識本校的辦學理念及學習模式等，適應校園生活。教師以電話方式與家長作緊密溝通，讓家長了解幼兒在學校適應的情況，培養兒童對教師和環境的歸屬感。本校社工亦在學期初到各班課室觀察兒童的適應情況，並按需要為兒童提供支援。在持分者問卷中，教師（4.56）及家長認同(4.41)學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童及其家長。</p> <p>10. 學校為兒童及家長在疫情停課期間提供不同的支援，鼓勵兒童在家持續學習，推行實時 zoom 教學授課、上載網上教學影片、派發學習教材包、親子圖工，及定期於校家角更新「家居遊戲小貼士」以支援兒童不同的成長需要。在家長支援方面，學校亦舉辦「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女」支援情緒及學習篇家長講座，為家長提供適切的教導方法幫助兒童成長。在教師支援方面，就疫情下對電子教學的發展趨勢，學校安排老師參與由賽馬會舉辦的教師工作坊，例如「教育短片製作技巧」、「製作互動學習教材的操作與應用」等，提升教師在電子教學的知識和技巧，提供多元化的學習模式滿足幼兒的在家學習的需求。在相關講座的意見問卷調查中，如「疫症下家長如何在家支援子女學習和管教子女 一支援學習篇」，100%參加家長認同講座內容能學以致用，疫情下給予支援。</p> <p>11. 本年度增設「德育、公民及國民教育小組」，由主任及組長擔任小組成員，就維護國家安全及推行國家安全教育工作，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。本園已檢視今學年情況及訂立新學年的工作計劃；未來透過不同的活動以及課題加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> | |
|---|--|

進一步改善的建議/發展空間

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 在推行閱讀方面，學校可持續本年實行的活動，包括教育局贈書計劃及的「愛閱讀」工作紙，並深化和豐富活動內容，讓家長及兒童一同建立閱讀習慣。 2. 本年度學校提供不同體能方面的培訓，建議來年教師可將相關元素加入課程中，使課堂活動更多元化。同時，將健康校園的風氣推廣至家長層面，鼓勵家長與兒童保持運動習慣，建立積極及堅毅的價值觀。 |
|---|

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 與屬校建立專業學習社群，推行多元化音體活動，加強教師在設計及帶領音體活動的技巧，促進幼兒身、心、靈健康。	- 於 2020/2021 年度參與「運動無限 FUN」教師體適能培訓活動以及奧福正向教育遊戲培訓，教師對音樂活動以及體能活動設計上具有基礎認識。 - 於 2018/2019 年度建立專業學習社群，與屬校已建立良好的學校模式，透過互訪學校觀摩，與屬校建立良好交流氛圍及協作模式。 - 學校本年度邀請體適能導師到校為幼兒進行體能活動，當中教師透過與導師的交流，了解不同年齡幼兒的體能發展需要。	2017 年教育局《幼稚園教育課程指引》提及學校宜幫助幼兒擁有強壯的體魄，建立對參與體能活動的興趣。 - 邀請專業導師到校進行培訓課程，加強教師的專業知識和教學技巧，促進幼兒體能的發展。 - 本園獲得「優質教育基金」撥款以推動多元化體能活動，並添置不同類別的體能用品 - 疫情發生讓師生及家長密切關注健康，提供適切的體能活動，加強身心發展。
2. 加強家校溝通，促進家校合作關係，共同關注幼兒情緒發展。	- 學校一向重視培養幼兒德育及情緒發展，於 2020/2021 年度參與《3Es 情+社情緒教育計劃》的教育課程，對推行情緒及德育課程有一定基礎。 - 學校於 2020/2021 年度參與由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦「幼稚園生命教育：抗逆小天使—兒童成長計劃」，對促進幼兒的健康生活方式及正向發展，培育幼兒的抗逆力、對他人的關愛及對環境的愛護有一定基礎。 - 學校發現家庭問題日趨嚴重，家長管教幼兒方法直接影響其情緒發展。現時設有駐校社工，協助加強家長溝通，盡早發現問題，以助幼兒情緒發展。	2017 年教育局修訂了《幼稚園教育課程指引》，學校需加強推展品德教育。 - 受疫情影響，學生曾長時間暫停面授課；學校十分關注學生的身心發展，為舒緩家長及學生的情緒作出更多策略處理。 - 受疫情影響，學生和家長亦面對不少的壓力，學校關顧親子的情緒，建議舉辦更多親子活動，延續關愛文化及家校溝通。

3.2 關注事項

1. 與屬校建立專業學習社群，推行多元化音體活動，加強教師在設計及帶領音體活動的技巧，促進幼兒身、心、靈健康。

2. 加強家校溝通，促進家校合作關係，共同關注幼兒情緒發展。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：與屬校建立專業學習社群，推行多元化音體活動，加強教師在設計及帶領音體活動的技巧，促進幼兒身、心、靈健康。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 學生方面： 1) 透過多元化音體活動，培養幼兒參與音體活動動機及興趣。 2) 幼兒能透過參與體能活動，加強體能發展，培養持之以恆做運動的習慣。 教師方面： 1) 檢視校本音樂、體能活動的課程，加強教師設計課程及帶領的技巧。 2) 透過專業培訓，配合觀課評課，加強老師帶領體能課堂的技巧，以提升幼兒參與體能課堂興趣。 家長方面： 1) 透過家長講座，闡釋體能發展對幼兒的重要性，介紹親子運動，加強親子關係溝通。	1. 舉辦教師培訓工作坊：安排有關體育方面的大學講師進行教師培訓，為教師講解設計幼兒3-6歲階段體能課程的知識，檢視本園校本體能課程。 2. 到校專業支援 (K1-K3) 由富有經驗教導幼兒體能的導師到校進行觀課及評課，當中邀請屬校小組成員到校觀課，讓屬校教師及本園教職員認識設計體能活動的要點。 從而建立專業學習社群。在課後分享學習成果及課堂得著，進一步加強兩校教師設計體能課程的技巧。 3. 安排有關體育方面的大學講師進行家長培訓，讓家長了解幼兒 3-6 歲階段體能發展的需要，闡釋體能發展對幼兒的重要性，介紹親子運動，加強親子關係溝通。	培訓工作： 8/2021 到校支援： 10/2021-1/2022 家長培訓： 12/2021 中期檢討： 2/2022 期終檢討： 7/2022	a. 80%教師認同透過培訓進一步掌握設計音體課程及帶領的技巧，從而提升幼兒參與音體活動動機及興趣。 b. 75%教師認同幼兒參與音體活動動機以及興趣有所提升。 c. 75%教師認同幼兒參與體能活動具有積極的態度，勇於嘗試不同的挑戰，具有堅持的精神。 d. 75%教師認同計劃的推行策略能更切合幼兒的學習能力。 e. 75%家長認同活動能提升對幼兒體能發展的認識。 f. 75%家長認同幼兒參與體能活動後，加強培養做運動的習慣。 g. 75%家長認同活動能培養幼兒堅持精神，促進幼兒身、心、靈健康發展。	• 教師問卷調查 • 課程會議記錄 • 校務會議 • 教師問卷調查 • 小組會議記錄 • 家長問卷調查	• 校長 • 主任 • 教師	• 購置有關活動的教材 • 添置體能用品	

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(二)目標：加強家校溝通，促進家校合作關係，共同關注幼兒情緒發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 學生方面： 透過多元化情緒教育活動，讓幼兒認識負面情緒，學習表達及面對的方法。	1. 透過參加香港教育大學「和平小天使」計劃，讓高班學生了解被欺凌情況，如何面對負面情況。另外，低班和幼兒班繼續進行情緒教育活動，配合主題增加社交戲劇情景活動，加入工作紙或小任務，加強家校協作，改善幼兒遇上負面情緒的問題。 2. 透過邀請大學專業講師到校進行教師培訓講座「有效的溝通技巧」，加強教師與家長的溝通技巧。同時促進教師加強設計多元化情緒教育活動，加強認識情緒，並懂得表達情緒。 3. 透過設計多元化親子活動及家長教育工作，了解幼兒各個情緒發展，讓家長認識幼兒情緒發展的重要。	活動推行： 10/2021-6/2022	a. 80%教師認同各項活動有助推展家校溝通。 b. 80%教師認同透過多元化活動，提升幼兒情緒發展。 c. 80%教師認同透過透過多元化活動，能加強幼兒懂得表達情緒。 d. 80%教師認同計劃推行策略能配合幼兒情緒發展需要。 e. 75%家長認同各項活動能提升家校合作關係。	- 教師問卷調查 - 課程會議記錄 - 校務會議 - 教師問卷調查 - 小組會議記錄 - 家長問卷調查	- 校長 - 主任 - 教師	- 購置有關活動的教材 - 各項活動所需物資	
教師方面： 透過教師培訓，加強家長溝通技巧。		12/2021					
家長方面： 透過多元化親子活動及講座，加強家校溝通，促進家校關係。		9/2021-6/2022 中期檢討： 2/2022 期終檢討： 7/2022					

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

13-8-2021