

保良局方王錦全幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- 學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

本園本學年開辦 7 班，共有兒童 64 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	9	0	0	2	20
低班	1	4	0	0	1	11
幼兒班	1	14	0	0	1	6
總數	3	27	0	0	4	37

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，本園共有 6 位全職教師，2 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2)教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	1	6	2	0
%	11.1%	66.7%	22.2%	0

(3)幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	3	3	3
%	33.3%	33.3%	33.4%

(4)教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要 • 提升校長及主任的領導能力，建立關愛、正向的校園氛圍，讓幼兒有健康及正面的情緒發展。 • 學習透過多元化音樂活動技巧，提升兒童參與活動的動機及興趣，培養兒童的語文能力。 • 深化支援非華語學生之教學策略及技巧。 • 認識探索活動的理論、編排課程及帶領技巧，提升幼兒參與探索活動的動機及興趣，培養兒童主動探索及創意表達能力。
校本安排的活動 • 辦學團體聯同其他屬校舉行幼稚園同途系列講座，校長及主任透過工作坊認識危機處理、如何帶領團隊平衡生活及工作、正向領導的方法及屬校校長分享團隊協作的經驗等，有助提升本園管理層的領導能力，建立關愛與正向的校園。 • 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP (Pleasure Imagination Play) 快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。

- 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念·共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。
- 全校教師參與「智·幼·趣」計劃(L2)，學習 Coolplay 的理念及教學技巧等，透過導師到校觀課及課後反思，提升老師在探索活動的理論知識及帶領技巧。
- 校長及主任出席管理層培訓，認識處理投訴的方法及技巧。
- 種子教師參與 HKU SPACE 幼稚園學生學習中文支援計劃，透過共同備課、觀課及課後反思會，有助教師透過音樂活動提升幼兒的語文能力。
- 唐嘉麗博士與全校教師進行共同備課、觀課及課後反思會，就本園校內兒童多元文化背景及個別差異，發展校本特色課程，聚焦發展有利兒童社交、語言及思維發展的課程內容，兒童在有趣的情境中投入學習，同時鞏固了多方面的知識與技能，促進全人發展
- 教師代表出席「圖像到語言-運用繪本促進幼兒語文理解與表達，提昇教師運用繪本促進幼兒語文學習」工作坊，認識透過繪本提升非華語生學習中文的教學方法。
- 本園聯同五間保良局屬下幼稚園前往深圳進行一日的交流活動，透過參觀深圳市第二幼稚園及深圳金生幼稚園，與兩校教師交流幼兒教育的課程及未來發展方向。

其他活動

- 主任及英文專科老師參與英語培訓活動，就英語校本課程「Flourish」，透過互相觀課及課堂技巧分享，提升英文專科老師教學技巧。

1.4 管理及行政

(1)校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社

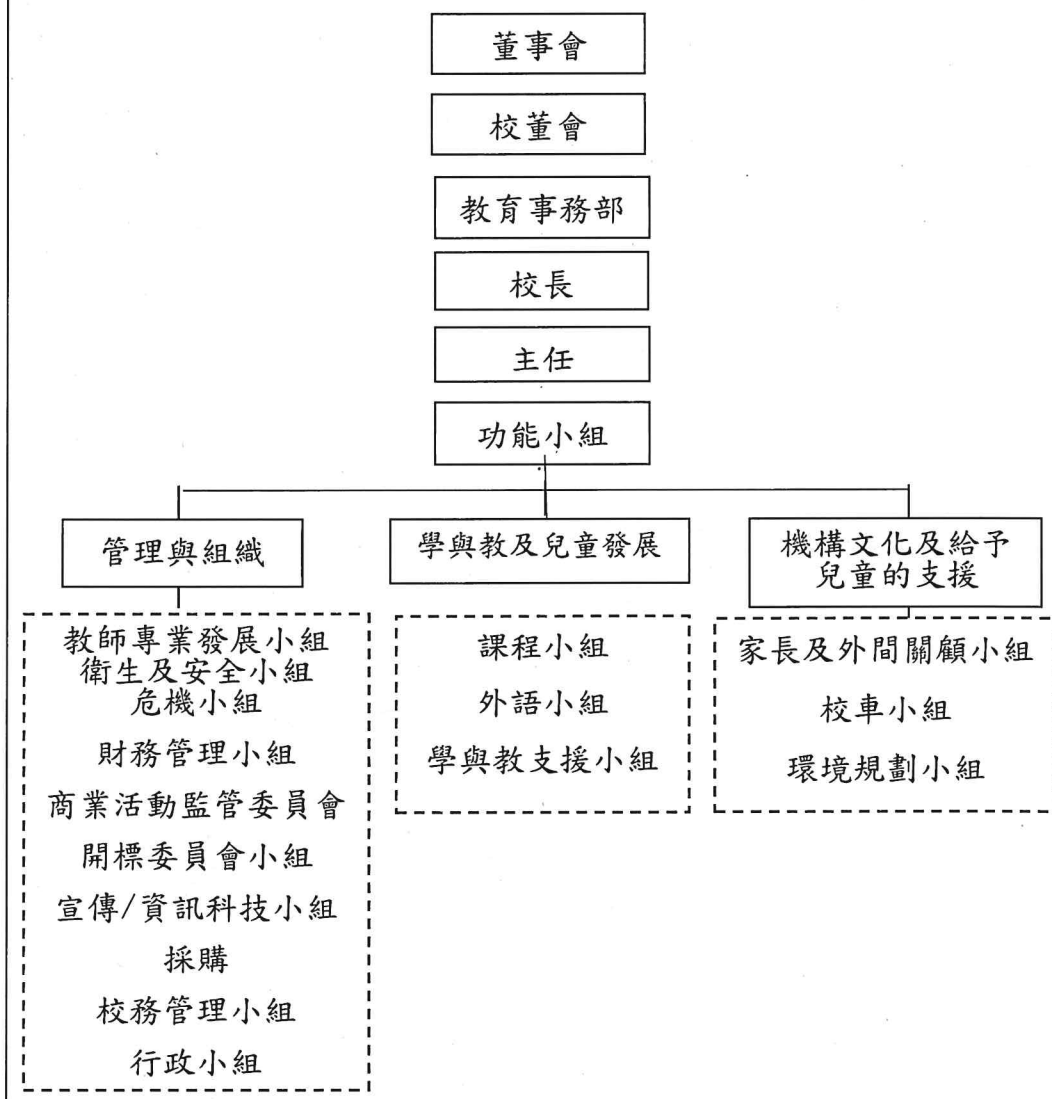
會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。

- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校行政架構圖



1.5 安全與衛生措施

- 校內制備了安全守則及危機處理守則，並於每年開學前與教職員進行工作相關會議，以維護園舍安全的使命感。
- 因應《強制舉報虐待兒童條例》於 2026 年 1 月 20 日起實施，辦學團體制定了《保良局守護兒童政策》，而校董會亦通過《強制舉報虐待兒童校本執行指引》全校教師已完成傳閱，學校透過電子通告及學校網頁發放給家長知悉，確保教師及家長共同幼兒的身心安全的意識。
- 本校每年均會進行電力檢查及校車年檢，確保校園及校車安全。
- 本園共有 3 位教師持急救證書，校內設有安全急救箱，並定期檢視及更新急救箱的藥物。
- 每年均舉行兩次防火演習，以增強兒童的危機感，熟習逃生方法及路線，若不幸遇到災難時仍能保持鎮定。
- 全校張貼走火路線圖，並確保所有走火通道必須保持暢通無阻。
- 每年均會進行消防年檢，確保消防系統運作正常。
- 設有學童請假記錄，清楚列明兒童請假之原因及患病紀錄以便適時檢視及查閱。
- 設有體溫量度器，由當值教師每天會為兒童量體溫及消毒雙手。
- 所有課室、活動室通風系統已通過檢測及設有空氣淨化機，而家具及玩具等每日均以稀釋漂白水清潔。
- 為保障學童健康，所有兒童餐具清潔後，亦會進行高溫消毒兒童的餐具，並持續鼓勵幼兒自備水杯及茶點盒。
- 定期派發保持衛生及安全之單張或小冊子予兒童及家長，確保知識能傳遞至家長層面。
- 本園正門設有膠箱，備有成人及小童呎吋口罩，讓有需要的人士在進入課室前能佩戴。
- 課室常備濕紙巾及免洗消毒液，供教師及兒童需要時使用。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月	K2 幼兒及家長	出席「賽馬會青少年足球精英匯」出場禮
	全校家長	新學年家長會(到校)
	K1 幼兒及家長	新生適應日
9 月	全校幼兒	開學日
	K2-K3 家長	小一入學簡介會
	全校家長	參觀中華基督教會基法小學(油塘)
10 月	全校幼兒及家長	親子燈籠工作坊
	全校幼兒及家長	親子月餅工作坊
	全校幼兒及家長	開展「閱讀小豆芽」親子閱讀計劃
	全校幼兒	賽馬會幼童健齒計劃-口腔檢查

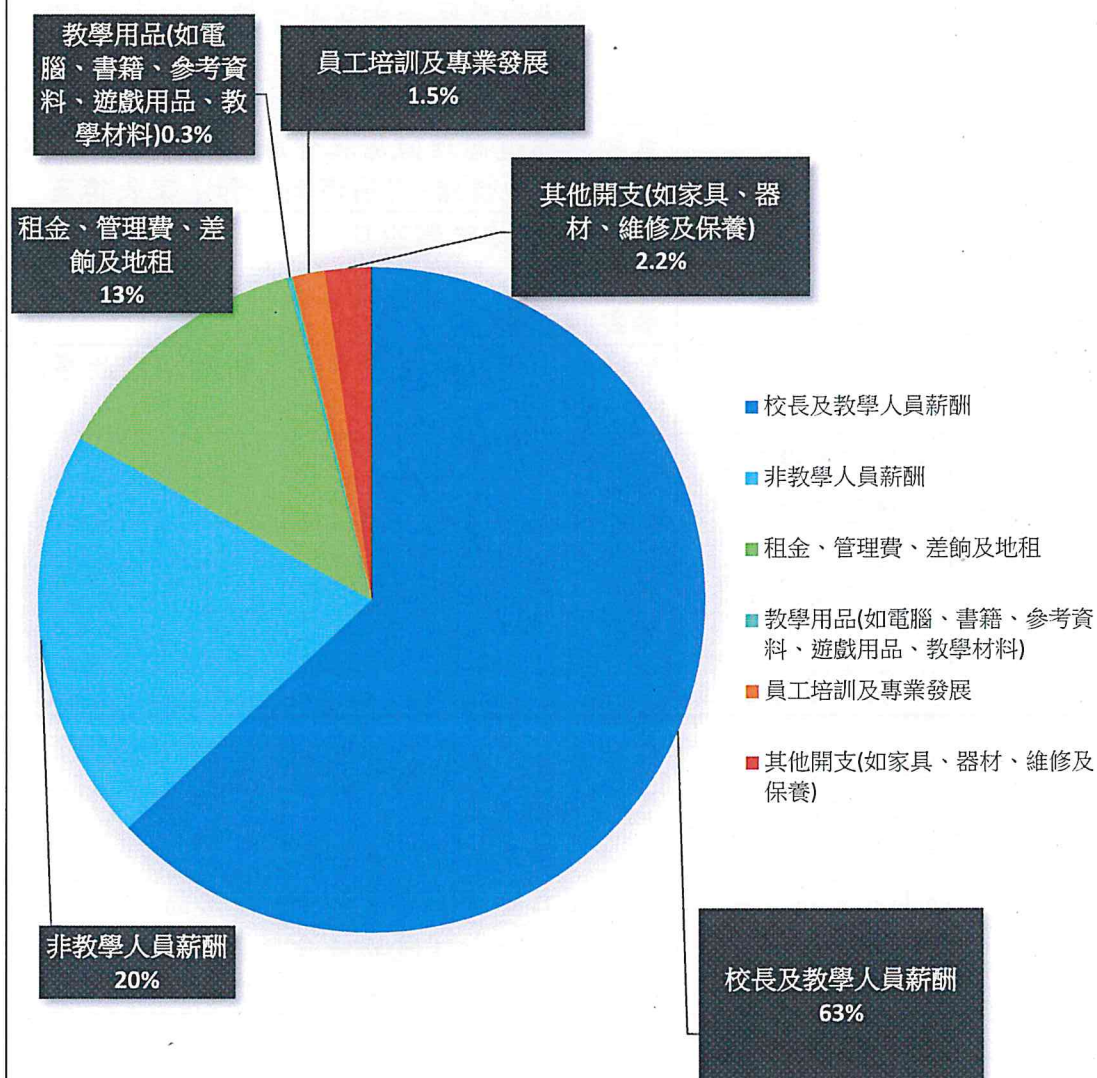
	K3	籃球體驗活動
	全校幼兒	學童接種第一劑的流感疫苗
	全校幼兒及家長、區內適齡幼兒及其家長	多元文化樂繽紛
	2024-2025 年度畢業生及家長	舊生重聚日
	全校幼兒	9、10 月份生日會暨環保日
	全校幼兒	萬聖節派對
11 月	全校幼兒	參與康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃
	新生幼兒及家長	新生面試日
	新生幼兒及家長	開啟為期 3 個月「開啟美好學習之旅」新生活活動
	K3	參與保良局陸慶濤小學舉辦的「幼小同盟聯校機械人解難大挑戰 2025」共同培訓活動
	全校幼兒	學童接種第二劑的流感疫苗
	全校家長	參加由香港家庭計劃指導會教育組舉辦「如何向子女談性」線上家長講座
	K2、K3 幼兒及家長	親子正向全運匹克球體驗活動
	K2、K3 幼兒	參與由保良局馮晴紀念小學舉辦的將軍澳保良全運會「親子同樂日」活動
	全校幼兒	幼兒參加第一期興趣班
	全校家長	駐校社工舉行「管教孩子有辦法」家長管教小組
	全校家長	辰民爸爸主講「與孩子正向溝通的黃金法則」家長講座系列
12 月	全校幼兒及家長	幼兒全球籃球體驗活動
	K2、K3 幼兒及家長	保良局「幼小同盟」正向運動會
	全校幼兒及家長	正向親子運動會
	全校幼兒	益力多講座
	全校幼兒	第一次火警演習
	K1、K2 幼兒	參加「田叔叔英語閱讀計劃」
	全校幼兒	11、12 月份生日會
	全校幼兒及家長	中國特色藝術創作-親子琺瑯杯墊工作坊

	全校幼兒及家長	戶外親子旅行-大棠有機生態園
1 月	全校幼兒及家長	參與「家長也敬師」活動
	全校幼兒及家長	親子新興運動體驗日
	全校家長	統一派位及預備升小家長講座
	K3	參加陸慶濤小學舉辦的幼小同盟- 低碳小手工活動
	全校家長	上學期家長日
2 月	全校幼兒及家長	親子新春迷你舞獅工作坊
	全校幼兒及家長	參與保良局慈善步行《Snoopy 新春遊》
	全校幼兒及家長	新春共融文化嘉年華
	全校幼兒	1、2 月份生日會
3 月	K3	參加保良局陸慶濤小學校運會
	新生幼兒及家長	開啟為期 3 個月「開啟美好學習之旅」新生活 活動
	K2	駐校社工胡姑娘舉行「情緒管理有辦法」K2 情緒管理小組
	全校幼兒及家長	推行「正向好寶寶獎勵計劃」
	K3	參與保良「低碳生活小天使」計劃種籽學生 深化活動
	全校家長	與循道衛理觀塘社會服務處合辦「孩子來自 手機星球」線上家長講座
	全校幼兒	參觀保良局陸慶濤小學
	K1	參觀校車
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	全校幼兒	參加「陽光笑容新一代-學生護齒計劃」
	全校幼兒	參觀香港動植物公園
4 月	全校幼兒	復活節慶祝活動
	K3	拍攝畢業相片
	全校家長	參觀保良局林文燦小學
	K3	參加「國安·保良·將軍澳 2026」綜藝表演
	全校幼兒	國家安全教育日升旗禮
	K3	參觀 Ok 便利店
	全校幼兒及家長	中國特色藝術創作-親子琺瑯杯墊工作坊
	全校幼兒	參觀綠田園基金

	全校幼兒	3、4 月份生日會
	K2	探索戶外植物及大自然景色
	全校幼兒	「小小漢語普及愛教育基金」畢業典禮綵排
5 月	全校幼兒	保良局屬下幼稚園第八屆聯校水運會-初賽
	全校幼兒	幼兒參加第二期興趣班
	K3 幼兒及家長	畢業旅行-迪士尼畢業慶典
	全校家長	「Me Time」花藝時光工作坊
	K3	駐校社工胡姑娘舉行「情緒小達人」K3-情緒小管家小組
	全校幼兒及家長	「小小漢語普及愛教育基金」結業禮
	K2 及 K3 幼兒及家長	參觀香港道教聯合會雲泉學校
	全校幼兒及家長	駐校社工胡姑娘舉行「玩創意」親子工作坊
	全校家長	本校與循道衛理觀塘社會服務處會合作舉辦「擁抱情緒-從崩潰到平和」家長講座
	K2、K3 幼兒及家長	幼小同盟-冰球體驗日
	全校幼兒	參觀耀學園
6 月	全校幼兒	駐校社工胡姑娘進行有關「情緒」的故事活動
	全校幼兒及家長	家長觀課活動
	全校幼兒及家長	親子桌遊工作坊
	全校幼兒及家長	粽夏童樂親子工作坊
	全校幼兒及家長	親子「餅」持愛意工作坊
	全校幼兒	划龍舟體驗活動
	全校幼兒	第二次火警演習
	K2	粵語正音測試
	K3 幼兒及家長	保良局屬下幼稚園聯合畢業典禮
	全校幼兒	5、6 月份生日會
	K3	參觀「秀茂坪道交通安全城」
7 月	K3	駐校社工胡姑娘進行小一銜接活動
	全校家長	本校與循道衛理觀塘社會服務處會合作舉辦「心動不如運動」線上家長講座
	全校幼兒	7、8 月份生日會
	K3	K3 畢業聚餐
	全校幼兒及家長	結業禮
	全校家長	家長日
	全校幼兒及家長	保良局賣旗日 2026

1.7 開支摘要¹

項目	金額
校長及教學人員薪酬	3,178,492.00
非教學人員薪酬	1,013,263.00
租金、管理費、差餉及地租	646,080.00
教學用品(如電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	14,768.00
員工培訓及專業發展	77,354.00
其他開支(如家具、器材、維修及保養)	114,410.00
總開支	5,044,367.00



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

積極推動共融正向氛圍，發揮家校合作精神，共同關注幼兒健康成長。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	學生方面： 透過給予幼兒機會服務、表演及鼓勵，提升校園共融正向氛圍。	a. 邀請幼兒擔任正向大使，於上學時段站在大門，與上學的幼兒及家長打招呼及幫助有需要之幼兒，建立正面良好的上學氣氛。 b. 為讓家長及幼兒能更自由選擇表演項目，故原定計劃舉辦的「正向故事大賽」改為「才藝表演」，家長幼兒踴躍準備參與，培養他們的表達能力與自信心，能發揮家校合作精神。 c. 為加強校園正向共融氛圍，本園增加了多元化的正向活動，如正向運動會、正向音樂靜觀睡衣派對，以及早會時段由幼兒帶領每週三進行正向運動及每週四進行正向品德故事分享，提升校園共融正向氛圍。
2.	教師方面： 透過教師共同經歷和培訓，提升校園共融正向氛圍，為幼兒提供積極和具支持性的教學環境。	a. 團體建設活動安排全體教職員共同創作合作畫，主題圍繞熊貓，透過協作繪畫的過程，增進團隊成員之間的溝通、默契與合作精神，讓教師在輕鬆愉快的互動中體會正向人際關係的重要性。 b. 進行正向及特殊幼兒教師培訓，邀請駐校社工帶領培訓，提升教師對於特殊幼兒的理解與支持，更包含《強制舉報虐待兒童條例》程序及個案辨識技巧，為幼兒提供積極和具支持性的教學環境。

		c. 推動日常團隊愛心活動，例如校長親自煲製愛心湯與教師一同分享，亦會出席同事的婚禮送上祝福，更定期舉辦團隊聚餐及戶外聯誼活動等，透過這些非正式的關懷交流，讓教師在忙碌的工作中感受到被關愛與支持，從而建立融洽和諧的團隊關係。當教師團隊充滿正能量與愉快氛圍時，自然能以更積極樂觀的態度面對教學工作，將正向情緒傳遞給幼兒，真正做到快樂的老師培育快樂的孩子，全方位促進幼兒健康成長。
3.	家長方面： 透過家校合作，推動共融正向氛圍，發揮家校合作精神，共同關注幼兒健康成長。	a. 舉辦兩次以共融文化為主題的校園活動日，包括「新春共融文化嘉年華」及「多元文化樂繽紛」（開放日）。除了中華文化外，亦安排家長籌備印度特色文化活動，例如：品嚐印度小食，傳統舞蹈表演等，透過雙向互動與感官體驗，深化師生對多元文化生活的理解的同時，亦加強非華語學生家庭的歸屬感，營造互相尊重、積極參與的正向共融校園氛圍。 b. 邀請家長幼兒共同參與製作正向竹林，寫下正向句子並放置於校園作為佈置，營造積極向上的校園環境。 c. 為加強家校合作精神，本園亦籌辦不同形式的親子活動，例如「親子正向全運匹克球體驗活動」、「親子桌遊工作坊」、「粽夏童樂親子工作坊」等，促進親子間平等對話與情感連結。活動同時開放予不同背景家庭共同參與，在輕鬆互動中打破社交隔閡，強化家校協作網絡，營造互助、尊重與愉悅的正向校園氛圍。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

學生方面：

透過給予幼兒機會服務、表演及鼓勵，提升校園共融正向氛圍。

根據持分者問卷數據顯示，教師認同本園安排的培訓活動對工作有幫助(平均值 4.88)，教師亦同意透過不同的正向活動，加強幼兒對正向教育的認識(平均值 4.88)。根據日常觀察幼兒能在上學時展現愉快的正向情緒(平均值 4.88)，反映幼兒已能將正向教育內化並在生活中自然流露，成果顯著。教師觀察到幼兒在辨識及處理負面情緒方面有明顯進步，從教師的日常觀察及評估中，幼兒能以不同方式向同學表達友善與關心，例如擁抱、說話讚賞、主動幫助別人等，充分展現正向人際關係的實踐。同時培養他們的表達能力與自信心，提升校園共融正向氛圍。

- 教師問卷

- 活動相片

教師方面：

透過教師共同經歷和培訓，提升校園共融正向氛圍，為幼兒提供積極和具支持性的教學環境。

根據問卷數據顯示，教師非常同意及同意團隊建設活動及培訓能增進團隊成員間的溝通與合作精神，建立融洽和諧的團隊關係，推動全校建立共融文化(平均值 4.88)。當教師團隊充滿正能量，在愉快氛圍下，教師能以更積極樂觀的態度投入教學工作，將正向情緒自然傳遞給幼兒，真正做到快樂的老師培育快樂的孩子，師生共同在正向環境中健康成長。

- 教師持分者問卷
- 教師問卷

家長方面：

透過家校合作，推動共融正向氛圍，發揮家校合作精神，共同關注幼兒健康成長。

根據持分者問卷數據顯示，家長同意本園的課程能幫助幼兒養成良好的品德(平均值 4.92)，可見家長認同本園的正向教育能提升校園氛圍，能有效幫助幼兒健康成長。根據活動後家長問卷調查結果，100%家長非常同意或同意「親子正向全運匹克球體驗活動」和「親子新興運動體驗日」能提升家長與幼兒間的親子關係，數據反映此類活動有效促進家庭互動，印證以親子協作為媒介能推動家校共融及正向校園氛圍。

- 家長持分者問卷
- 家長問

家長問卷結果亦顯示，100%家長同意「多元共融文化樂繽紛」開放日中的文化活動能增進自己及幼兒對多元文化的認識，100%家長同意多元文化活動對營造校園接納差異、互相尊重的正向氛圍有幫助。在「新春共融文化嘉年華」家長問卷調查結果中，75%家長同意嘉年華的文化活動能增進自己及孩子對不同文化的認識，超過 90%家長同意此多元文化活動對營造校園接納差異、互相尊重的正向氛圍有幫助。數據反映大型文化活動能有效提升家長對多元文化的認知，並在家校共同參與的過程中，建立家長對校園接納差異的正面評價。整體結果反映持續舉辦多元文化活動有助鞏固家校正向協作關係，有助鞏固家校正向共融氛圍。 在「正向好寶寶」獎勵計劃中，全校有超過 70%的家長及幼兒交回記錄表，可見是次活動能提升幼兒對實踐正向行為的自覺性及積極性，透過「正向好寶寶」獎勵計劃小冊子中的家校通訊欄，教師與家長能有效相互溝通，跟進幼兒實踐正向行為的進度，進一步提升家校正向協作，促進正向共融氛圍。	• 家長問卷 • 活動照片 • 「正向好寶寶」獎勵計劃記錄表 • 相片
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	
問卷數據及憑證反映各項策略成效顯著，正向元素與課程融合，幼兒能在3年中系統地學習不同的正向主題。本年度校園於生日會加入靜觀及瑜伽元素，來年能進一步延展及恆常化，如在早會活動加入正向瑜伽。於教師層面可引入靜觀教學及正向語言運用等工作坊，強化專業能力，有效將正念以及身心靈健康進一步融合日常教學。家長對「Me Time」時光花藝工作坊反應正面，反映家長對個人專屬空間及減壓活動有明顯需求，來年能多舉辦家長舒壓活動，從而提升親子互動質素，同時強化家長間的橫向連結與支援系統，持續拓展校園正向共融氛圍。 此外，本年度舉辦不同類型親子體育活動，例如「親子正向全運匹克球體驗」、「親子正向運動會」及「幼小同盟正向運動會」等透過運動和遊戲促進親子關係及情感連結。活動開放予不同背景家庭共同參與，讓親子在輕鬆遊戲中打破社交隔閡，營造互助、尊重與愉悅的正向校園氛圍，建議下年度可持續推展體能相關活動。	

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過多元化音樂活動，提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	學生方面： 透過不同音樂活動及加入音樂課程及運用社區資源，提升幼兒接觸音樂活動的機會及興趣。	a. 邀請專業導師到本園推展音樂活動，讓小朋友「從經驗中學習」、探索以至創造音樂，培養情感及語言表達。 b. 購買不同國家的特色樂器，加入課程中，讓幼兒有機會接觸不同的民族樂器，提升幼兒參與的動機和興趣。
2.	教師方面： 透過教師培訓及體驗，增加教師對音樂教學的認識，從而提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。	a. 邀請專業音樂導師舉行次音樂教師培訓工作坊，為教師提供基礎以帶領有質素的音樂教學活動。 b. 邀請了外間機構專業導師為音樂課程進行檢討及建議，為音樂活動進行備課、觀課及評課。
3.	家長方面： 透過家校合作，共同參與音樂活動及培訓，提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。	a. 親子音樂會欣賞，邀請家長和幼兒一起參加適合幼兒的音樂劇，並在活動後進行討論和分享。透過欣賞音樂會，提升幼兒的音樂欣賞能力，促進家庭之間的交流，鼓勵幼兒表達他們的感受和觀察，培養語言表達能力。 b. 親子才藝表演，在生日會或其他慶祝會中，邀請家長和幼兒共同準備才藝表演，鼓勵家庭創作獨特的節目。透過表演增強幼兒的自信心和表達能力，增進親子間的情感連結。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
<u>學生方面：透過不同音樂活動及加入音樂課程及運用社區資源，提升幼兒幼兒情感及語言表達。</u> 根據教師問卷數據顯示，據日常觀察，100%教師認同幼兒於本年度喜歡參與不同的音樂活動，可見本園所推動的音樂課程有助提升幼兒接觸音樂活動的機會和興趣。 100%教師認同本園能按幼兒的發展需要、能力和興趣提供豐富而適切的學習環境及課程。本年度加入的 K-pop 興趣活動課程和與社區資源共同協作所舉辦的體驗活動讓幼兒以故事、音樂律動、樂器演奏等不同的方式認識、接觸和體驗更多的音樂元素，引發幼兒探索、學習和創造音樂的興趣。幼兒的出席參與率高達90%。另外，100%教師認同本園透過舉辦不同的音樂興趣活動有助促進幼兒於各方面的發展。根據不同的主題評估記錄表顯示，100% 幼兒分別於情感表達及語言的表達能力均有所提升。 <u>教師方面：透過教師培訓及體驗，增加教師對音樂教學的認識，從而提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。</u> 根據教師問卷數據顯示，100%教師認同透過音樂教師培訓，能進一步掌握設計及帶領音樂活動的技巧，從而提升幼兒參與動機及對音樂的興趣。本園安排教師參與不同的教學支援計劃，透過持續的教學備課、觀課活動，及與專業導師討論等，共同探討和統一校本音樂教學流程，有效提升教師於課堂設計及教學活動的執行能力、提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。 根據持分者問卷數據顯示，教師認同本園能提供足夠資源支援教學工作，平均值有 4.88。教師於備課過程中，能適當地運用導師所建議的教學策略，將語文元素巧妙地融入至音樂活動中，讓幼兒在愉快的環境中學習音樂，同時提升他們的語文表達能力，100%教師認同幼兒在參與音樂活動後，情感和語言表達能力有提升。 <u>家長方面：透過家校合作，共同參與音樂活動及培訓，提升幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感及語言表達。</u> 本學年共舉行兩次親子音樂體驗活動，分別為「新春共融文化嘉年華」以及「親子 Talent Show」。	• 教師問卷 • 活動相片 • 教師持份者問卷 • 出席記錄表 • 評估記錄表 • 教師問卷 • 教師問卷 • 活動教案 • 活動相片 • 新春共融文化嘉年

教師發現幼兒及家長於本年度均積極參與園內的音樂體驗活動。接近 80%的幼兒和家長共同出席「新春共融文化嘉年華」欣賞當天的中樂匯演。根據活動後問卷結果顯示，當中有 83.3%的家長表示享受是次音樂體驗活動，91.7%的家長更認同中樂匯演活動有助增強幼兒對參與音樂活動的興趣。 「親子Talent Show」共有 22 名幼兒報名參加，當天出席觀賞活動的家長數量（以家庭為單位）更佔本園的 70%。根據活動後問卷結果顯示，有出席並填寫問卷的家長 100%認同「親子 Talent Show」音樂體驗活動有助幼兒增強情感及語言表達能力和建立自信，並表示期待本園日後能再次舉辦同類型的活動。	華活動問卷 • 親子 Talent Show 活動問卷
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	
透過音樂活動提升幼兒的情感及語言表達，各種憑證顯示幼兒和家長皆投入參與表演活動，能有效提升幼兒情感及語言表達。而統一音樂教學流程能提升教師於課堂設計及教學活動的執行能力，可繼續沿用。建議下年度可把不同類型的表演活動融入於課程中，持續提升幼兒情感及語言表達能力。	

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、幼兒學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取幼兒表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。	
評述工作成效	參考憑證
在課程規劃方面，本園依據教育局《幼稚園教育課程指引 2017》的原則制定課程大綱，並以「兒童為本」推行「德、智、體、群、美」五育發展方向。學校以全班及小組等多元學習模式編排活動，課程涵蓋音樂、體能、美術及自選活動等範疇，透過充足的活動時間，讓幼兒獲得豐富而有效的學習經歷，促進其全面均衡發展。根據持分者問卷結果，教師認同課程均衡性（平均值 4.88），家長亦高度肯定（平均值 4.68），反映持分者對課程設計的認可。每個主題開始前，教師均召開	• 辦學宗旨 • 課程指引 • 課程大綱 • 教學計劃 • 持份者問卷 • 課程會議紀錄

主題會議，透過共同討論與協作調整教學計劃及教材，使課程更貼合幼兒能力與興趣，並確保教學目標清晰，提升達成度與實施效能。本園同時推行每週教學反思，教師於每週活動後進行自我評估，分析過程與遇到的問題，檢視教材適切性並作即時調整，包含刪除過於艱深或不符合幼兒能力的內容，以及優化教學策略和活動安排；主題結束後亦整合幼兒學習表現，檢視自身教學技巧的成效，並於學期末透過教師會議與期末檢討，回顧課程成果、提出來年優化方向，作為下一年度課程規劃的重要依據。

在幼兒學習與教學方面，本園有約一半幼兒為非華語生，因應校情，支援非華語幼兒學習是至關重要。班主任與非華語專職教師定期召開會議，檢視學習進度，並為每位非華語幼兒設定具體的月度學習目標；教師亦會按學習成果作出檢討與調整，確保幼兒在學習旅程中得到適切支持與指導。同時，為推動家校合作及回應非華語家長在家溫習的需要，班主任以錄影方式提供功課答案及中文發音指導。教育局幼稚園視學組於本年度完成質素評核，報告內亦指出對支援非華語學童的學習支援和評估機制完善，有效教導家長如何在家中協助幼兒完成家課，有利於幼兒學習。本園定期更新網上平台資訊，同時編製主題與專題活動花絮小冊子，讓家長掌握子女的校園生活。教師因應兒童能力，適時調適學習目標與教學進度，並與家長分享具體的支援方法。

老師在課堂中堅持用廣東話教學，縱使部份非華語學童利用英語回應，老師亦會協助他們翻譯並抓緊教學機會，有助非華語幼兒學中文。主題非常多元化，例如會進行實驗、也會邀請幼兒訪問學校中的不同持份者。根據《質素評核報告》提及，本園採用繪本將正向元素融入課程，並善用早會分享、課室情緒角、勉勵語句的布置營造氛圍，更結合獎勵計劃與親子活動，凝聚家長力量，共同培養兒童正面情緒與健康習慣，促進身心均衡發展。

本校延續把「賽馬會友趣學中文」融入課程中，推動文化回應教學，並積極推行不同文化體驗活動。教師亦參與相關培訓與交流活動，參加種族友善校園分享會、非華語教學交流及文化共融講座，進一步提升支持非華語生教學策略，獲平等機會委員會嘉許為「支持種族友善校園」，展現推動共融的努力得到認同。此外，教師發現除了音樂外，體能活動中兒童勇於挑戰

- 非華語學生學習進程計劃

- 質素評核報告
- 教案

- 教師培訓記錄
- 活動相片

- 教案
- 持份者問卷
- 講座筆記
- 教案反思

自我，協力完成體能小任務，彼此支持，能培養幼兒的群性及情緒表達，建議能持續推展。 本校持續透過多元化學習活動與豐富語文元素的环境佈置，促進幼兒在聽、說、讀三方面的語言能力發展，並建立良好的語文基礎。透過小組討論及分享，增加幼兒展示學習成果與表達的機會。此外，本年度優化時間表的編排，將幼兒班與低班、以及兩班高班的自選活動時間同步進行，透過跨班級的協同活動，讓能力或興趣各異的幼兒發揮有效的「鷹架策略」，促進雙方的社交與語言發展。持分者問卷亦顯示教師認同幼兒交談表現自信（平均值 4.75）。本校亦持續把正向教育融入日常教學中，協助幼兒建立積極思維與健康價值觀。根據家長問卷結果，家長普遍認為學校能協助子女養成良好品德（平均值 4.68），顯示對學校工作的肯定。 在課程評鑑方面，本校依據《幼稚園教育課程指引 2017》建立具系統性的評估機制，落實自評循環，適時檢視工作並持續改進。評估涵蓋持續觀察、總結性評估及兒童作品自評與互評等不同方式，從多角度記錄學習成果，並按幼兒表現與課程檢討不斷檢視評估項目適切性及持續優化，提升學與教效能。而透過社交媒體也有展示幼兒每天學習的影片，讓家長緊貼幼兒學習情況。學習歷程中也有包含六大範疇元素、學生自評以及家長心聲，家長亦會用心參與及完成。持分者問卷顯示教師認同評估方法恰當、評估目標清晰明確，能有助教師檢視幼兒學習表現（平均值 4.88）；家長亦認同評估能協助了解子女身心發展（平均值 4.68）。 在專業支援方面，本校參與香港大學專業進修學院「教學相長、攜手並進——幼稚園學生學習中文支援計劃」。專業導師到校進行共同備課，觀課與提供回饋，聚焦以音樂提升幼兒參與動機與興趣，促進教師教學效能，有效支援幼兒情感與語言表達。	• 幼兒評估 • 主題學習成果記錄冊 • 持份者問卷 • 觀課教案 • 支援及跟進紀錄表
改善建議／進一步發展空間 ~ 回應《質素評核報告》中的建議，教師仍可優化音樂活動設計，檢視教材展示安排，以及引導兒童強化課堂常規，以促進更理想的學與教成果。 ~ 基於本園之校情，可繼續安排教師參與各類型的支援非華語幼兒學與教之課程，透過培訓和互相交流，提升教師之學與教效能。 ~ 教師發現除了音樂外，體能活動中兒童勇於挑戰自我，協力完成體能小任務，彼此支持，能培養幼兒的群性及情緒表達，建議能持續推展。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的幼兒。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 關顧不同學習能力的幼兒 本園落實「以兒童為本」的理念，關注幼兒的個別差異，並落實多元化的關顧與支援措施。在課程設計上，各級教師推行分層教學策略，於每個主題的區角活動中，均設計三個不同難度層次的教具，因應幼兒的個別發展進程提供彈性教材，有效兼顧學習延伸與鞏固。根據持份者問卷結果顯示，教師均認同幼兒懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等，平均值達4.88。 此外，本年度優化時間表的編排，將幼兒班與低班、以及兩班高班的自選活動時間同步進行，作為照顧個別差異的延伸策略，積極實踐「混齡學習」，為不同發展進度的幼兒提供更具彈性的學習環境。期間，低班幼兒主動帶領並扶持學習能力或自理尚在發展中的幼兒班同儕，發揮有效的「鷹架策略」，促進幼兒的社交與語言發展；而兩班高班幼兒則透過跨班級的協同活動，讓能力或興趣各異的幼兒自由組合，除擴闊社交圈子外，更在具備多元能力背景的互動環境中，深化了同儕互助與自主解決問題的能力，能有效包容並關顧不同學習能力	• 教具 • 教師持份者問卷 • 活動相片 • 時間表

的幼兒，讓每位幼兒皆能在自身步伐下獲得最適切的同儕支援。

2. 因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援

本園致力推行非華語幼兒的融合教育，積極因應其文化背景與發展需要，提供全面的關顧與支援。

在語言過渡與情緒安撫方面，每班皆有精通多語言（精通烏爾都語、廣東話、英語及印地語）的非華語助教。於幼兒班開學初期，未能以非母語表達的幼兒，待情緒穩定後，再循序漸進引導學習廣東話。

在日常課堂教學層面，各級均配置非華語助教隨班協同教學，重點觀察與個別化指導，從而跨越語言障礙，提升中文聽說能力。

在中文學習進程方面，本園持續推行「非華語學生學習進程計劃」。由班主任每月為非華語幼兒訂定清晰且具體的階段性小目標，讓班主任與非華語助教能緊密配合，精準支援幼兒落實學習進度。此外，本年度更推行「重點生字語音支援」，由教師錄製每日核心生字讀音，打破非華語家長語言壁壘，賦能家長陪伴完成作業，形成「家校共學」效能。

在建構共融校園方面，促進華語與非華語生之間的雙向文化交流。除邀請非華語家長與幼兒參與中國傳統節日慶祝會、親身體驗中華文化外，更實踐家校協作，邀請印度籍家長協助籌辦具有濃厚異國風情的文化體驗活動。透過佈置主題展室、共同創作傳統「藍果麗沙畫（Rangoli）」、品嚐印度地道小食及展示傳統服飾，不僅深化了非華語幼兒的校園歸屬感，更擴闊了全校幼兒的國際視野，共同營造尊重與接納的共融氛圍。

3. 為新入學及將升讀小一幼兒提供的關顧及支援

本園高度重視幼兒入學的適應過渡，推行多元化的適應措施。在新生完成報名程序後，會主動邀請新生及其家長到校共同參與各個大型節日慶祝活動，減低幼兒初入學時的不適應。鑑於往年成效顯著，本年度持續推展新生親子英語遊戲小組。活動以遊戲為核心，讓幼兒在安全感充足的氛圍下逐步熟悉校園環境和活動模式。根據持份者問卷調查結果顯示，家長高度認同本園能適切關顧初入學及中途入學幼兒，評分平均值達 4.88 分。

面對高班幼兒即將步入小學階段，本園於每年六月至七月期間，全面落實「小一適應銜接系列活動」。透過認識小學課堂、常規、作息時間調整及學科體驗，引導幼兒認識小學的學習與生活模式，減低升小一的適應困難。

- 幼兒班適應週時間通告
- 相片

- 非華語學生學習進程計劃
- 通告
- 家長持份者問卷

- 活動相片
- 家長會 PPT
- 觀課計劃

- 高班進度
- 高班小一適應教案

同時，本園亦關顧幼兒在畢業離校之際可能產生的依戀與分離情緒。為此，駐校社工積極介入，為所有高班幼兒進行小一適應活動。透過繪本故事導讀、情境互動遊戲及危機解難活動，為升讀小一做好適切的心理建設。在家長支援層面，辦學機園積極推動跨學段協作，特別邀請區內多位小學校長蒞校舉辦「小一入學策略講座」。講座內容涵蓋教育局電子化入學申請流程的實務操作指引，並深入分享小一學生的真實校園生活模式與學習經驗，有效緩解家長的選校焦慮、協助其熟悉行政流程，更提升了家長對小學多元文化的認知。持份者問卷調查結果印證，家長強烈認同本園所提供的銜接活動能有效支援幼兒及家長適應小一入學，平均值達 4.88 分。	• 評估表
4. 家校溝通 本年度重啟家長教師會，透過多元渠道緊密聯繫家庭。校方定期舉辦家長會、課程簡介及觀課，並於主題完結派發評估表、成果小冊子，讓家長掌握幼兒在校點滴，提升家校合作效能，深化互信的共育夥伴關係。	• 通告 • 相片 • 會議記錄 • 學習成果小冊子 • 通告 • 相片 • 計劃報告 • 相片
5. 保良局正向教育及 4Rs 精神健康計劃 保良局延續校園發展正向教育的支持，本園成功申請「保良局學生快樂成長基金」(ii. 幸福校園計劃)，籌辦了「親子新興運動體驗日」，讓家長和幼兒一同嘗試各式各樣的新興運動，推動共融正向氛圍，發揮家校合作精神，共同關注幼兒健康成長。	• 相片
為了促進幼兒從小提升幸福感與抗逆力，本校參與保良局正向教育計劃，並由基督教香港信義會社會服務部「王賽明快樂家庭培育中心」團隊支援，共同推動「4Rs 精神健康計劃」。由計劃社工入班舉行學生工作坊及精神健康遊戲日，提升幼兒之精神健康及幸福感。活動將持續推展，與家長合作，於日常生活中融入正向教育，共同為孩子打造充滿愛與安全感的成長環境。	• 學校轉介服務記錄表 • 「傲翔計劃」幼兒報告 • 教師持分者問卷
6. 傲翔計劃到校學前康復計劃及第一層支援服務 為支援有特殊學習需要的幼兒，本園持續推行保良局的到校學前康復服務-傲翔計劃，設有一套清晰且系統化的指引，協助教師在日常工作中觀察、記錄及報告，以便及早發現並處理幼兒的異常表現。為了持續提升對特殊需求幼兒的支援，將「第一層支援服務」恆常化，為有初步特殊需求的幼兒提供支援，跨專業團隊定期到校為有特殊的需求的幼兒及其家長提供訓練及輔導，並針對幼兒的狀況撰寫個別報告。團隊亦會與校長、主任及教師開會商討幼兒需跟進的地方及提出意見。根據教育局持	

色增潤課程。專家團隊透過趣味與漸進式教學，引導幼兒在遊戲中學習，加深對漢語及傳統文化的認知。同時讓不同族裔幼兒認識多一種語言，在弘揚中華文化的同時，建構具備國際視野與文化包容性的語文學習環境。 在多元潛能發展層面，本園於課後開辦不同類型的興趣班，並參與保良局學前小海豚計劃，讓學生得到不同鍛鍊體魄的機會。教學團隊積極參與小童軍領袖會議，透過制服團隊訓練挖掘幼兒潛能。 同時，本園深化與鄰近學校的夥伴關係，與「香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校」合作。由該校專業中文教師到校提供免費課後支援班，透過互動遊戲訓練口語表達、面試應對與自信心，融入社交與情緒管理，為升小銜接奠定語言及心理準備。 另外，本園參與香港大學牙科學院「幼兒牙齒保健計劃」，為幼兒提供口腔檢查及提供評估報告，為家長舉辦專家講座。同時配合衛生署政策，安排醫療團隊到校為幼兒及家長接種流感疫苗。透過預防性醫療措施落實家校協作，建立健康屏障，守護幼兒身體健康。 家長高度認同學校在家校合作及外間聯繫方面的工作，認為能促進幼兒學習或成長的成效，提供均衡課程，讓我的子女發展多方面的潛能，評分達 4.68 分。	• 相片 • 通告 • 相片 • 通告 • 相片
改善建議／進一步發展空間	
因應雙職家庭需求，建議明年可靈活改用線上模式舉辦家長講座，並積極為非華語生與家長引進豐富的社區資源與支援。透過建構更紮實的社區網絡，協助其融入本地社區。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進幼兒學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 深化共融正向校家幼 園文化，強促進 校協作，發展。 兒全人發展。	• 本園過去四年持續推行課程、設置等，對正環境及認識。 • 為配合校情，本園項目，續配已入關融，故去年中顯著推化動。	• 本園教育職員均對正認本發，康教有外推，合注對的年融效精神健園教。持氣家同長。均定去共有精兒 • 本向識園向揮共成。重點工需作與去化合注 • 本年相展並強，化共要深校關 • 本年發作精健健康成長。
2. 透過多元化運 動，活動，能參 趣體精，神及兒 興的作達幼兒機 達。及幼動養展 結情緒	• 本園於過兩學樣例克，正入的好個多，匹球饋投運動索 • 本年的如球幼面度濃奇 • 園為運：冰、兒，厚。 • 於幼兒提供體驗、棍回高運探 • 過幼兒足球曲長現對及 • 園運動足上家展映趣 • 本年的如球幼面度濃奇	• 社區對幼兒體適能度在元本 • 教職員工習慣傳統大別及業 • 社區對幼兒體適能度在元本 • 教職員工習慣傳統大別及業 • 社區對幼兒體適能度在元本 • 教職員工習慣傳統大別及業

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 深化共融正向校園文化，強化家校協作，促進幼兒全人發展。
2. 透過多元化運動，提升幼兒參與活動的動機及興趣，培養幼兒的體能發展、合作精神及情緒表達。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。							
關注事項（一）：							
深化共融正向校園文化，強化家校協作，促進幼兒全人發展。							
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討／工具料	負責人	所需資源	備註
1. 學生方面： 推行正向獎勵計劃以及才藝表演活動，提升校園正向共融氛圍。	a. 推行正向共融計劃，適合在融合，家長幼兒在的，就和家給其他正向行為鼓勵，蓋印身心健康幼兒及全人發展。	正向共融計劃： 3/2027-6/2027	• 80%教師認同透過正向共融將正向共融氛圍。 • 透過教師觀察，80%以上幼兒能掌握正向共融思維及價值觀	• 校務會議 • 教師問卷調查 • 相片	• 校長 • 主任 • 教師	• 正向共融計劃小冊子	
	b. 舉行歌唱比賽，幼兒可以以不同語言幼兒與家長一同學生在鼓勵他們站上舞台，培養他們自信的心。	生日會 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027	• 透過教師觀察，全校有80%幼兒願意參與活動。 • 透過教師觀察，80%幼兒能於上學時展現愉快			• 校長 • 主任 • 教師	• 活動所需物資

	c. 舉行小小演說比賽，幼兒可以主講，同一位家長鼓勵他們站上舞台，勇敢表達信心。	其一生日 會 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027	的 正 向 情 緒。		校長 主任 教師	活動所 需物資	
2.	教師方面： 透過教師團隊合作，深化正向教育及幼兒發展，並透過專業培訓，提升教師的教學能力，營造具支持性的學習環境，促進幼兒發展。	a. 假期前後 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027 b. 教師培訓： 10/2026- 6/2027 中期檢討：	80%教師認同團隊建設活動有助建立正向、互信及正向的團隊文化。 80%教師認同透過培訓活動能提升對共融教育的認識，並有助教學兒全人發展。 80%教師認同有助本園推	- 校務會議 - 教師問卷調查 - 相片	校長 主任 教師	活動所 需物資	邀請正向教育人向專業人士

		於日常教學及實踐中實力的發展。	2/2027 期終檢討： 7/2027	動幼兒全人發展。				
		c. 連同友校交流活動，與專業團隊、園兒就共融協作及發展分享，視為全隊交流及拓展視野，並轉化為校本實踐。	假期前後 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027			校長 主任 教師	活動所需物資	
3.	家長方面： 透過家園共融，發揮正向精神，共同關注幼兒健康。	a. 舉辦共融文化，增進文化交流，促進多元文化，讓文化生中融正氣。	共融文化 開放日： 10/2026	參加共融日的家長，有75%家長認同共融文化，能正向融正氣。	活動相片 家長問卷調查	校長 主任 教師 家長義工	活動所需物資	
		b. 邀請家長與幼兒「特色小食坊」	特色小食 工作坊：	參加「特色小食坊」的家長，有75%家長		校長 主任 教師	活動所需物資	

		作坊」，尊重不同種族文化，推動正向氛圍。	10/2026-6/2027	長認同活動能推動正向氛圍。 參加家長茶聚的家長中，有75%家長認同活動能推動正向氛圍。					
		c. 舉行家長茶聚，提供家長互相交流，共同關注幼兒健康成長	家長茶聚：10/2026-6/2027				• 校長 • 主任 • 教師	• 活動所需物資	

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（二）：透過多元化運動，提升幼兒參與活動的動機及興趣，培養幼兒的體能發展、合作精神及情緒表達。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討／ 具資料	負責人	所需資源
1. 學生方面： 透過多元化運動；加入體育課程及運動；加入社區資源接觸及提升幼兒的運動興趣。	a. 聘請專業帶領的體育活動，設計適合幼兒階段的新方法，引入方持續機培性。能星活合展動的器材參奇兒的情緒表達。	到校活動： 10/2026- 6/2027 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027	- 教師透過日常觀察，80%或以上幼兒在體育活動中參與運動項目。 - 教師透過觀察，80%或以上幼兒穿著整齊及運動的服裝，同運動的服裝及裝備回校，參與體能遊戲及競技活動。	- 教案 - 課程會議記錄 - 校務會議 - 教師問卷調查 - 相片	- 校長 - 主任 - 教師	邀請專業導師
	b. 舉行以體育為主題的慶祝活動/穿著校服遊玩，能感受濃厚文化。	生日會： 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027	75%或以上家長正向培養幼兒體能發展及情緒表達。		- 校長 - 主任 - 教師	- 運動器材備 - 裝置

	c. 親子正向運動家，養發神 親會，一升兒、情緒表達 長提幼展及	親子正向運動會： 中期檢討：2/2027 期終檢討：7/2027	教師透過幼兒評估，80%或以上幼兒在參加籃球活動後提升合作精神及情緒表達。		校長 • 主任 • 教師	• 邀請專業教練	
	d. 舉行籃球專帶體養發神 運動，籃球兒動的、情緒表達。 籃球活動，體作表達。	籃球活動： 3-4/2027 中期檢討：2/2027 期終檢討：7/2027			校長 • 主任 • 教師	• 邀請專業教練	
2.	教師方面： 透過教師培訓，增加教學的認識，從而提升幼兒活動機	a. 邀請適體工師帶領的動 外間導師，基質學 能作提領能	90%或以上教師認進一步掌握設計及帶領的技巧，從而提升幼兒參與動機	教案 • 課程 • 會議記錄 • 校務會議	校長 • 主任 • 教師	• 邀請專業教練	

興趣，培養幼兒精神及情感表達。	b. 籌劃運動團體，以主題活動為主，並增加同儕互動，調整策略。	運動團體的動員助能，對體日教	假期前後 中期檢討： 2/2027 期終檢討： 7/2027	及對體育運動的興趣。 • 90%或以上教師認同透過團體建設活動有助增加對不同體育項目的認識。 • 90%或以上教師認同活動能豐富教學策略及活動設計靈感。	教師問卷調查 • 相片	校長 • 主任 • 教師	• 邀請專業教練	
3. 家長方面： 透過共同參與運動，提升幼兒體能，與興趣，培養達 作，共運動，提升動感，培 訓，能與活趣，情表達 及幼兒協作技巧。	a. 舉辦親子活動，讓家長多參與，並作 b. 繼續向家長幼兒	外過遊，體動進將校庭此神 戶透遊賽身運促，由家藉精 子，作競親化，作化至並作 親日協組長元趣協文伸，合養 舉體親及讓驗的家運園生深的 a. 體親及讓驗的家運園生深的	親子戶外 體能 10/2026- 6/2027	75%或以上家長參與活動後，幼兒參與活動動機及興趣，培養幼兒情感表達及協作技巧。 • 75%或以上家長認同參與活動。	通告 • 家長問卷調查 • 相片	校長 • 主任 • 教師	• 邀請專業教練	
		親子正向運動會					• 邀請專業教練	

學校接受捐贈項目記錄

2025 / 2026 學年：

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方 / 向捐贈機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要辦商 / 供應商 / 捐贈項目的原因	校董會 / 法團校董會批准 (校內檔案編號及日期)	其後如何處理
2526-01	Dettol HK	捐贈者為提供者，學校為接受者	滴露殺菌濕紙巾， 總值\$1,456 (208包 x\$7)	否	22-Aug-25	供幼兒防疫用途	供幼兒防疫用途	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/11/2025)	全數派發予學生
2526-02	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	「兒童書展暨超級親子用品展」入場券， \$100 成人門票 200 張及 \$50 兒童門票 200 張， 總值\$30,000	否	17-Sep-25	書展入場券	增強學生及家長閱讀圖書的興趣	校董會傳閱批示通過 (11/10/2025)	全數派發予學生
2526-03	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者，學校為接受者	2025/26 年度「賽馬會兒童健齒計劃」服務費及禮品，價值\$31,658.79	否	10-Oct-25	賽馬會兒童健齒計劃	賽馬會兒童健齒計劃	校董會傳閱批示通過 (19/9/2025)	全數派發予學生
2526-04	香港摩天輪	捐贈者為提供者，學校為接受者	電子門票 100 張 (\$20x100)，總值\$2,000	否	11-Oct-25	香港摩天輪入場券	供本園親子認識香港	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/11/2025)	全數派發予學生
2526-05	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	第10屆「兒童書展暨超級親子用品展」，入場券 \$100 成人門票 590 張 及 \$50 兒童門票 590 張， 總值\$88,500	否	25-Nov-25	書展入場券	增強學生及家長閱讀圖書的興趣	校董會傳閱批示通過 (6/1/2026)	全數派發予學生

2526-06	田叔叔英語閱讀計劃	捐贈者為提供者，學校為接受者	「田叔叔英語閱讀計劃」 幼班書+點讀筆 21 套 \$20,580 及 低班書 13 套\$10,140 ，總值 \$30,720	否	18-Dec-25	英語教材	增強學生英語閱讀圖書的興趣	校董會傳閱批示通過 (3/12/2025)	全數派發予學生
2526-07	勵君粵劇團	捐贈者為提供者，學校為接受者	保良局愛心粵劇專場《帝女花》」，\$160 門券 2 張，總值\$320	否	05-Jan-26	門票	增強學生粵劇的興趣	已於乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/3/2026)	全數派發予學生
2526-08	保良局學生快樂成長基金	辦學團體	10/1/2026 運動體驗日， 總值 \$12,000	否	10-Jan-26	幸福校園計劃	幸福校園計劃	已於乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/3/2026)	全部學生受惠
2526-09	「普及文化，童創未來」先導計劃	捐贈者為提供者，學校為接受者	2026 年 1 月至 5 月普通話導師到校服務 10 次，共 30 小時，總值\$15,000	否	16-Mar-26	教育服務	為幼兒提供早期的普通話基礎訓練	校董會傳閱批示通過 (3/4/2026)	全部學生受惠
2526-10	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	「兒童書展暨超級親子用品展」(特展)入場券， \$100 成人門票 300 張 及 \$50 兒童門票 300 張， 總值\$45,000	否	05-Mar-26	書展入場券	增強學生及家長閱讀圖書的興趣	校董會傳閱批示通過 (17/3/2026)	全數派發予學生
2526-11	農夫山泉水	捐贈者為提供者，學校為接受者	750 毫升樽裝水 4 箱， 總值\$248	否	20-Mar-26	樽裝水	供幼兒用途	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/7/2026)	全數派發予學生

2526-12	港鐵公司	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童繪本 "綠鐵B出動：排碳怪吸走"一本，總值\$100	否	25-Mar-26	環保教育	供幼兒瞭解碳排放及低碳生活用途	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/7/2026)	全數派發予學生
2526-13	保良局	辦學團體	37張海洋公園門票，總值\$19,906	否	14-May-26	門票	供本園親子認識香港	校董會傳閱批示通過 (27/5/2026)	全數派發予學生
2526-14	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	「兒童動漫卡通嘉年華」門票150套，每套4張入場券，總金額為\$72,000	否	14-May-26	門票	增強學生及家長閱讀圖書的興趣	校董會傳閱批示通過 (27/5/2026)	全數派發予學生
2526-15	保良局	辦學團體	保良局《SHINE ON! 保良慈善演唱會》，門票14張，總值\$16,800	否	17-Jul-26	門票	增強學生及家長支持局方活動	校董會傳閱批示通過 (24/7/2026)	全數派發予學生

本人謹此聲明本園接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第10/2016號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名：譚毓楨

校監簽署：

(文詩詠教育總主任，M.H. 代行)

日期：15-10-2026

保良局方王錦全幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃

2025-2026學年

獲發津貼金額（元）： \$10,677 / _____

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

本校推行雙語教學，旨在透過多元化個人及親子活動，提升幼兒雙語閱讀興趣。並增添情緒繪本，引導幼兒認識與表達情感，促進心理健康。同時配合閱讀獎勵計劃，鼓勵家長實踐高質量共讀，增進親子陪伴時間，建立更緊密的心靈溝通與親子關係。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$10,677
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$0
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：增添與講故事或閱讀相關的資源。如手偶等。	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

保良局方王錦全幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃報告

2025-2026學年

第一部分:目標、策略及成效

1)本校推廣閱讀的目標：本校推行雙語教學，旨在透過多元化個人及親子活動，提升幼兒雙語閱讀興趣。並增添情緒繪本，引導幼兒認識與表達情感，促進心理健康。同時配合閱讀獎勵計劃，鼓勵家長實踐高質量共讀，增進親子陪伴時間，建立更緊密的心靈溝通與親子關係。

2)本校已採用以下推廣閱讀的策略：

開學初期，教師團隊全面檢視並重新編排校內藏書。因應各級教學主題與幼兒發展階段進行分級，確保閱讀材料契合幼兒的年齡、能力及學習經驗，有效引發閱讀興趣並提升閱讀能力。

本校於 2025 年 10 月起推行「閱讀小豆芽計劃」閱讀獎勵計劃活動，校方推行深化親子閱讀的獎勵計劃。幼兒班每週輪流借閱中文或英文圖書；低班及高班每週則同時借閱中英文圖書各一本，並由家長協助完成親子閱讀記錄。凡達到指定閱讀量的幼兒，可獲頒閱讀證書及書券，藉此激發閱讀動機，建立規律的家庭共讀習慣。

配合本年度關注事項，校方特別增設情緒繪本資源。在圖書角等環境佈置上，投放豐富的手偶道具，並張貼預先為幼兒拍攝的不同情緒面部表情照片，透過視覺與互動元素，引導幼兒在閱讀中學習認識、表達與調適自我情感。

3)本校推廣閱讀的成效：

本校推廣閱讀之策略成效斐然。圖書按年級與教學主題分類後，與幼兒能力高度契合。幼兒能自主選擇合適難度的中英文書籍，聽讀及認讀能力穩步提升，課堂參與度與閱讀主動性明顯增強。教師統計顯示，本校達到 100%兒童參與「閱讀小豆芽計劃」及英語伴讀計劃。家校配合推動成效卓越，完成閱讀報告的兒童更高達 98%，有效建立家庭規律共讀，拉近親子關係。經教師日常觀察反映，圖書角增設手偶及幼兒情緒表情照後，環境互動性大增。幼兒藉由視覺輔助及角色扮演，能具體辨識並表達內心感受，有效提升情緒調適能力與同理心。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$10,677 ✓

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	\$10,229
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$0
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	\$0
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：增添與講故事或閱讀相關的資源。如手偶等。	\$0
	總計	\$10,229 ✓
	津貼年度結餘	\$448 ✓

* 請以✓選或以文字說明。

2025-2026學年 幼稚園活動津貼 運用報告
保良局方王錦全幼稚園

在課室外進行的體驗式學習活動

第一部分：運用報告						第二部分：財政報告			
編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標 (請於適用方格加上✓號)		活動成效評估 請就以下各項說明認同程度 (1至5分，5分最高，1分最低)		實際開支(\$)			
		達到	未能達到 (請註明原因)	活動能促進兒童的學習(知識、技能、價值觀和態度)	活動能提升兒童的學習興趣	車費	入場費	其他項目 名稱	費用 總計
例子：	交通安全我做到	✓		5	4	\$2,500.00		活動當天使用的道具	\$500.00 \$300.00
1	K1-K3香港動植物公園	✓		5	5	\$3,400.00	\$0.00	/	\$0.00 \$3,400.00
2	K1-K3耀學園	✓		5	5	\$3,600.00	\$3,250.00	/	\$0.00 \$6,850.00
3	K1-K3綠田園基金	✓		4	5	\$4,000.00	\$9,125.00	/	\$0.00 \$13,125.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)						總開支	\$11,000.00	\$12,375.00	\$0.00 \$23,375.00

