

保良局方王換娣幼稚園

2021/2022 年度

學校報告

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，竭誠為幼兒教育服務。
- 辦學宗旨：培育幼兒「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
- 辦學目標：使幼兒在優良及愉快的環境中學習成長，為生活作好準備，為終身學習奠定基礎。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 16 班，共有幼兒 371 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	77	2	52		
低班	3	68	2	50		
幼兒班	3	76	3	48		
總數	9	221	7	150		

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 18 位全日教師， / 位半日教師，
- 1 位普通話教師 7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 5.6 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	14	4
%	5%	74%	21%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	1	18
%	0%	5%	95%

(4) 教師專業發展情況

- 教師發展日(一)：保良局為屬下幼稚園舉辦：「在學校推行國家安全教育」及「幼兒體適能發展講座」。
- 教師工作坊(一)：保良局專業教育書院：「兒童評估分析」校本教師培訓工作坊。
- 教師工作坊(二)：保良局專業教育書院：「音樂教學校本培訓」教師工作坊。
- 教師工作坊(三)：學前康復計劃導師：「幼兒執行功能」校本教師工作坊。
- 教師工作坊(三)：學前康復計劃心理學家：「腦部的執行功能與幼兒學習」校本教師工作坊。
- 教師工作坊(四)：香港大學優質教育基金：「劇場遊戲運用」教師工作坊。(視像)
- 教師培訓(一)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「成長型思維」教師培訓(一)。
- 教師培訓(二)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「成長型思維」教師培訓(二)。
- 教師培訓(三)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「性格強項」教師培訓(一)。
- 教師培訓(四)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「性格強項」教師培訓(二)。
- 學校校長及五位教師正修讀保良局專業教育書院之音樂證書課程。
- 學校一位教師修讀幼稚園學士學位課程第二年，一位教師修讀幼稚園學士學位課程第一年。
- 學校每年舉行一次同儕觀課。(因疫情停課，本年度只由校長及主任進行觀課。)
- 教師出外參加有關學前教育之講座、工作坊及發佈會等，會定期於校內進行進修分享會。

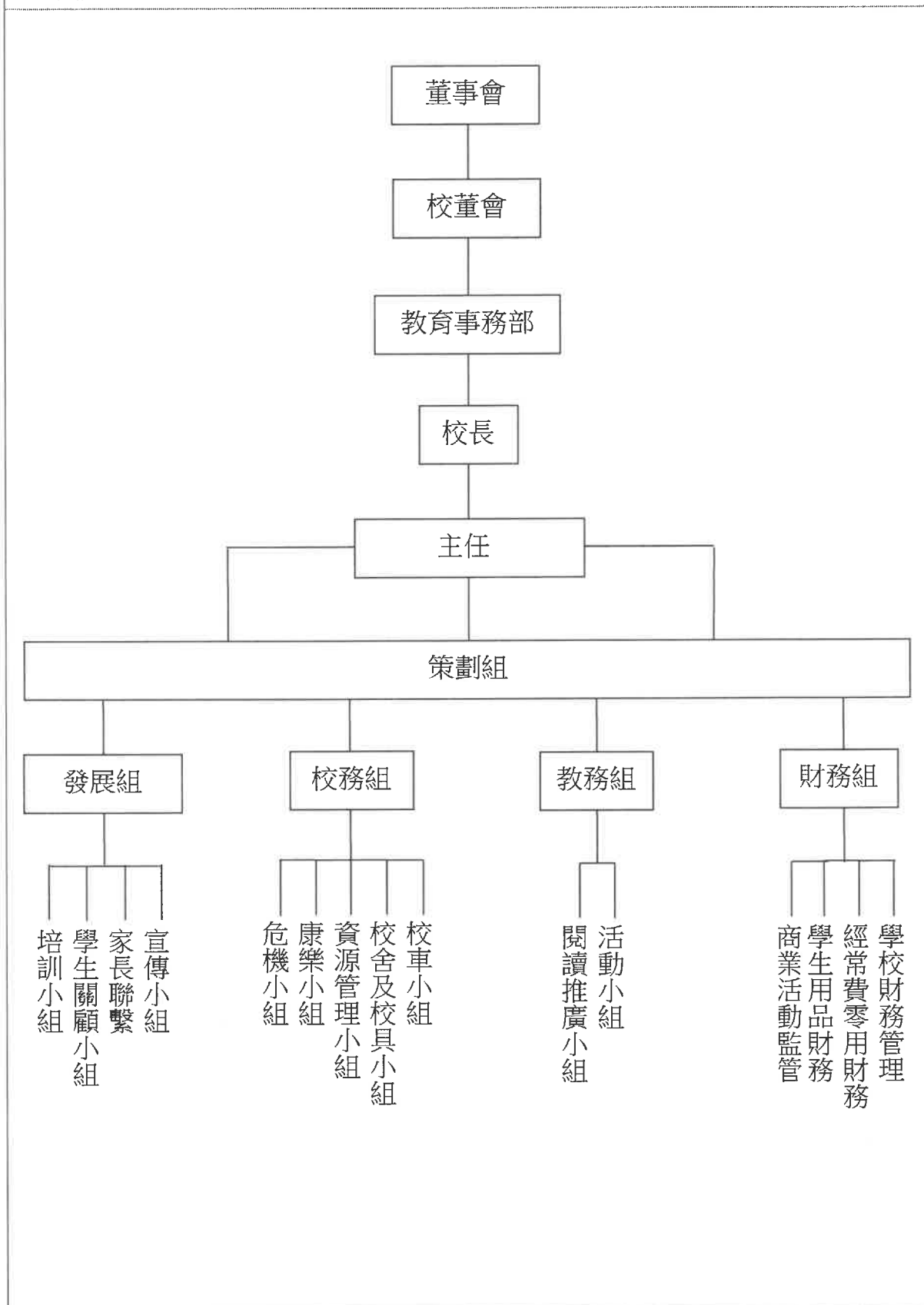
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 14 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位，行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 由校董會監察學校運作，審閱學校每季提交的校務季報，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別負起支授學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技運作及發展等，校董會與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，以了解學校的發展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



(3) 教職員工作分配

工作項目	負責人
校內/校外一切事務 (包括行政及財政管理)	校長：阮麗貞
課程/學生事務	主任：方玉琪、劉凱茵
策劃組	主任：方玉琪、劉凱茵 教師：文靜儀、周侍箴、周偉欣
發展組	教師：曾麗虹、胡敏儀、洪燕參、李詠祺、陳凱莉 周侍箴、薛麗明
校務組	教師：文靜儀、林燕芬、盧可兒、劉倩鈺、李雪藍 職員：葉幼華、林幼香、陳裕歡、張曼茹、徐揮武
教務組	教師：李毓芳、譚潔珊、周偉欣、吳小玲、劉 奕
財務組	主任：方玉琪、劉凱茵 書記：李鳳儀、王庭茵
普通話教學活動	教師：劉 奕
英文教學活動	主任：劉凱茵 教師：文靜儀
粵音活動	教師：周侍箴、曾麗虹
各級教學活動 (包括編寫教案、教學 進度及教具製作)	幼兒班：*周偉欣、林燕芬、劉倩鈺 薛麗明、陳凱莉、吳小玲 低 班：*周侍箴、盧可兒、洪燕參 譚潔珊、李詠祺 高 班：*文靜儀、胡敏儀、曾麗虹 李雪藍、李毓芳 備註： * 為級組長

1.5 安全與衛生措施

- 學校按照教育局有關的條例和指引，校內設有煙霧警報器、安全照明燈及滅火筒等防火設備，並定期每年進行一次消防設備年檢及五年一次電力檢查，確保設備能正常運作。
- 學校分別於學校四個位置擺放急救用品、探熱器及消毒手液，並儲備一定數量之成人、小童口罩及新冠疫症快測劑，以及定期每月一次檢查及添加用品，以方便處理患病或受傷的幼兒。
- 學校設備符合安全標準，出口暢通無阻，於走廊柱位、體能遊戲區牆壁及地面鋪設軟墊，供幼兒所用之大小型物品及玩具，均符合國際安全標準。
- 危機小組每年更新「危機處理指引」資料，並於傳染病高峰期等特別事件，即時啟動制定指引，以讓員工依循，減少危機於學校發生。
- 於校內各課室、活動室等當眼處張貼走火路線圖，每年上、下學期各進行一次防火演習，以增強員工及幼兒的危機感，知道逃生方法及路線，提高警覺性及處理危機的自信心。(由於疫情關係，為免幼兒外出受感染及聚集，本年度沒有集體進行防火演習，只是各班教師帶領幼兒於校內沿走火路線行走一次。)
- 學校現有一位教師持有急救證書，如有幼兒受傷，可作初步處理。已繼續安排其他教師修讀急救課程，惟晚間課程名額緊張，會繼續留意。
- 在疫情下，學校均以 1:49 漂白水加強清潔校舍，並添購了防疫隔板、空氣淨化機等防疫用品及儲備充足之防疫物資，以備教職員及學生有需要時使用，同時定期於校舍及校車進行塗層清潔，以防疫情在學校爆發。

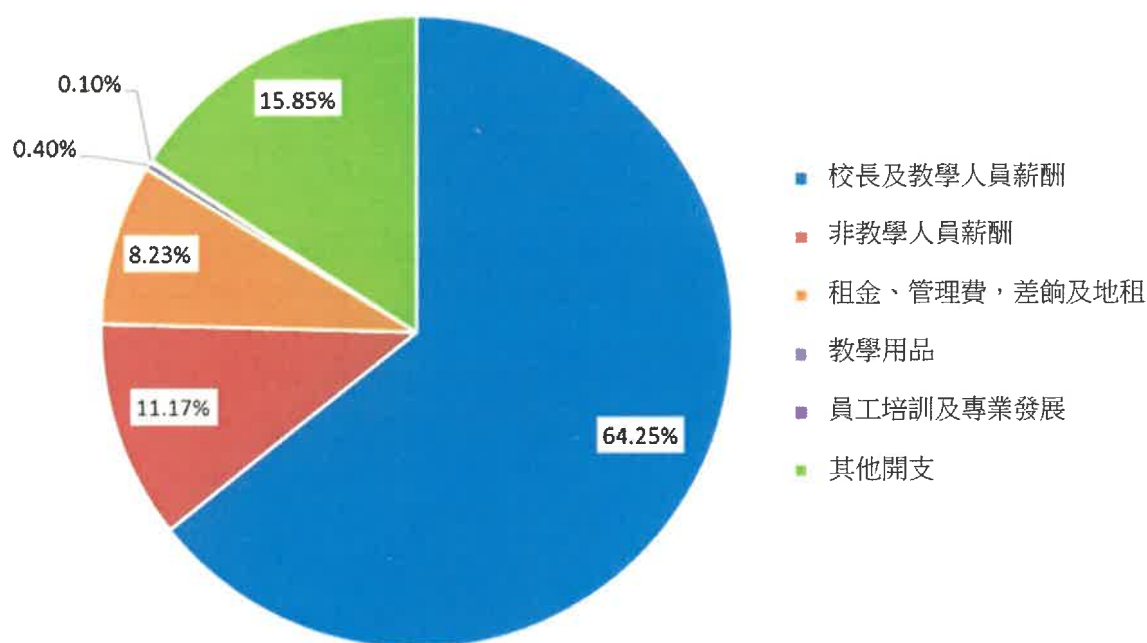
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
九月	幼兒班	- 家長座談會 - 新生適應日
	低班	- 家長會 - 家長座談會
	高班	- 小一家長會 - 家長座談會
	幼、低、高	九至十月份生日會
23/9-24/9 爆發上呼吸道感染停課		
十月	低、高班	歌唱比賽
十一月	幼、低、高	十一至十二月份生日會
	低、高班	普通話兒歌比賽
	幼兒班	歌唱比賽
	幼、低、高班	幼兒口腔檢查
一月	幼、低、高	一至二月份生日會
14/1-4/3 暫停面授課堂		
5/3-15/4 特別假期(提早放暑假)		
三月	幼、低、高	接種疫苗第一針
25/4-29/4 暫停面授課堂		
四月	幼、低、高	接種疫苗第二針
五月	高班	3/5 恢復面授課堂
	低班	10/5 恢復面授課堂
	幼兒班	16/5 恢復面授課堂
	幼、低、高班	水果日大派對及三至六月份生日會
六月	低、高班	英語兒歌比賽
	幼兒班	普通話兒歌比賽
	高班	聯校畢業禮
七月	低、高班	故事比賽及美勞比賽
	幼兒班	英語兒歌比賽及美勞比賽
	高班	小一適應活動
八月	幼、低、高班	- 活動週 七、八月份生日會 - 家長日
	幼兒班	結業暨頒獎典禮
	低班	結業暨頒獎典禮
	高班	結業暨頒獎典禮

1.7 開支摘要

2021/22 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	8,799,435.00	64.25%
非教學人員薪酬	1,529,627.10	11.17%
租金、管理費、差餉及地租	1,128,400.00	8.23%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	54,136.60	0.40%
員工培訓及專業發展	12,992.00	0.10%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	2,170,080.08	15.85%
總開支	13,694,470.78	

2021/22年度學校開支資料圖表



註：資料經核數師審核

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：全面推行遊戲教學，促進幼兒的全人發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 分享會記錄 • 檢討會記錄 • 備課、觀課及課後檢討資料 • 教師工作坊資料 • 持分者問卷 • 總結問卷
1. 於開課前舉行會議，向全體教師闡明是項關注事項之目標及推行形式，繼續按去年之遊戲教學訂定之目標及模式，於全校推行遊戲教學。訂定的目標：促進幼兒的知識、技能、態度之全人發展，於六個學習範疇落實，推行形式為：透過切入遊戲、進行活動及團討之活動流程進行遊戲教學，並繼續由校長、主任及各級組長組成專責小組，策劃及跟進關注事項。 2. 專責小組參考去年推行遊戲教學之經驗，根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標，與全體教師舉行工作會議，共同訂定促進幼兒全人發展之遊戲教學於本年之跟進工作，包括：運用 3E（探索、表達及賦權）原則，全校推行遊戲教學。高及低班每個學期各重點揀選一個主題進行一次，幼兒班於下學期進行一次，同時加入家長參與之部份，其他主題之學習也多加入遊戲之元素，並由專責小組統籌、監察及跟進工作。 3. 專責小組安排教師參加香港大學教育學院舉辦「勤溝通。戲有益」計劃之教師工作坊及有關培訓，並安排進修分享會，讓曾參與是項工作坊及培訓之教師為全校教師分享習得之知識。安排同儕觀課及觀課分享會，了解不同教師進行遊戲教學之情況，透過觀課及分享，集思廣益，提升教師設計及帶領遊戲教學之能力。 4. 全校老師按跟進工作，於重點主題推行遊戲教學，內容涵蓋知識、技能、態度及六個學習範疇，並於其他主題的學習多滲入遊戲元素。 5. 專責小組監察跟進工作之推行並因應情況(如停課、暫停面授課程等)，適時作出調節，加入親子視像遊戲學習、遊戲教學短片等，並提供意見。透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視促進幼兒全人發展之成效。	

6. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效，根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。 7. 於下學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效，根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. <u>說明關注事項</u> 全體教師均表示於開課前舉行會議說明關注事項，能幫助她們清晰知道關注事項之目標及推行遊戲教學之形式，有助她們在設計教學活動及時間上作出適切之調節及安排。 所有教師均表示清晰知道本年度的遊戲教學目標為：於重點主題推行遊戲教學，需涵蓋知識、技能、態度及六個學習範疇，並於其他主題的學習多滲入遊戲元素。 2. <u>「專責小組」跟進計劃</u> 由校長、主任及各級組長組成專責小組，策劃及跟進關注事項，安排合宜。專責小組成員富有經驗，十分清晰小組之職責，能把過往承擔專責小組工作之經驗運用於是項關注事項上，同時成員之角色及職權亦方便全校縱向及橫向的協調，實踐計劃時可節省傳遞訊息之時間，使計劃進行更順暢。此外，成員包括行政人員及級組長，能從行政及教學之不同層面和角度提供意見，並能因應需要作出適切之資源及人手調配。 3. <u>共同訂定跟進工作</u> 專責小組有推行遊戲教學的經驗，能根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標，帶領全體教師共同協商，訂定本年度「遊戲教學」之各項跟進工作和細則。 由於全體教師共同協商及參與製訂全年的跟進工作，因此教師均能清晰了解各項跟進工作，亦可減少傳遞訊息之時間、錯漏及誤解，並能加強教師進行是項關注事項之投入感，有助推行各項跟進工作。各級教師均能選定合適的主題進行遊戲教學，效果理想。 雖然因疫情關係，部份遊戲內容需作調整，但因疫情已持	

續兩年，專責小組對重整課程以應對疫情已有相當的經驗，因此能根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標調整遊戲內容。在暫停面授課堂期間，亦有攝遊戲教學影片及進行遊戲學習之親子視像教學，使幼兒在疫情中亦能享受遊戲學習的樂趣。全體教師均表示幼兒在遊戲教學活動中表現投入，並認同遊戲教學能有效促進幼兒的全人發展。

4. 提升教師設計及帶領遊戲教學之能力

專責小組原定計劃安排教師參加由香港大學教育學院舉辦的「勤溝通 戲有益」工作坊，惟因該計劃未能於 2021 至 22 年度成功申請優質教育基金，因此未能安排教師參與該院校之培訓，而改為安排教師參與其他機構舉辦的線上課程，並安排進修分享會，讓曾參加課程之教師為全校教師分享習得之知識。

專責小組原定為校長、主任及全部教師安排遊戲教學之同儕觀課，惟因疫情關係，本學年部份時間需暫停面授課堂。剛巧有些級別所選的遊戲教學主題處於暫停面授課期間，因此專責小組難以為每位教師安排遊戲教學之同儕觀課，故把觀課之形式調整為由各班協作老師進行觀課，並由校長及主任於觀課後帶領全部教師進行觀課分享會，讓教師交流設計及帶領遊戲教學之心得。

全體教師均有出席進修及觀課分享會，出席的教師均一致認為透過分享會習得之知識，能提升她們對設計及帶領遊戲教學之能力。

5. 促進幼兒的全人發展

由於全體教師共同參與訂定整年工作計劃，因此全體教師均能清晰各項跟進工作之細則及要點，並能按工作細則推行「遊戲教學」。專責小組亦能監察跟進工作之推行，並因應暫停面授課的情況適時提供意見。

從觀課資料及觀課分享會記錄可見，全體教師均一致認為在課程中加強遊戲元素後，活動的形式和內容較以往豐富。雖然因疫情需要暫停面授課堂及提早放暑假，惟幼兒的學習表現和投入程度均顯著提高；此外，透過課後檢討、課程反思及幼兒評估等多方面之資料可見，有 90% 幼兒於各範疇的發展有顯著提升。是項跟進工作對促進幼兒的全人發展已見成效。

6. 檢討計劃，訂定跟進事項

於上學期結束與全體教師舉行中期檢討會議，由專責小組帶領各級教師檢討上學期進行遊戲教學之各項重點跟進工作之進度、情況和成效，能讓各級了解彼此之情況，並能讓教師根據檢討資料，共同討論和商議，為下學期之計劃策略及工作作出適切之調節及跟進。

由於教師一起參與訂定及推行計劃，對整項跟進計劃有一定的掌握，因此於下學期末進行計劃檢討會議，由各級教師自行向全體教師滙報及分享，效果理想。此舉能讓教師全面了解關注事項之成效，以及可提升或改善之處，幫助教師訂定來年之跟進事宜。

7. 家長回饋

透過日常溝通、親子活動工作紙的家長回饋及家長日的面談，知悉整體家長均認同本園推行遊戲教學有助提升子女的學習動機和興趣，讓他們從遊戲中學習，能促進他們的整體發展。

8. 總結

在下學期檢討會議中，全體教師均認為由專責小組帶領全體教師共同參與，由訂定工作細則至完成整項計劃，讓全校教師也能清晰了解是項關注事項要點，按計劃有系統及程序地完成各項重點跟進工作。

由於全體教師也有參與計劃，因此全校學生也能參與其中。從課堂觀察所見，幼兒投入及樂於參與「遊戲教學」，教學設計亦能關注知識、技能、態度和六個學習範疇之均衡性。於計劃終期檢討會議上，全體教師均表示透過遊戲教學，能達到是項計劃「全面推行遊戲教學，促進幼兒的全人發展。」所訂定之成功準則，90%的幼兒之全人發展有所提升。

檢討一年之跟進工作，教師均已能掌握設計及帶領遊戲教學活動的策略技巧，而且成效良好，同時家長亦認同遊戲教學有助提升其子女的學習興趣和各方面之發展。經全體教師進行檢討，一致通過是項關注事項之工作目標已達成，經全體教師商議，遊戲教學能促進幼兒之全人發展，來年可以安排相關之教師校本培訓，以優化本年遊戲教學之模式並把遊戲教學恒常化，滲透於課程之中，以更進一步促進幼兒之全人發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 來年把「遊戲教學」恒常化，讓幼兒在開心好玩之氛圍中學習，促進幼兒的全人發展。
2. 為家長安排相關的講座或工作坊，並於遊戲教學加入親子學習活動，讓家長對遊戲教學有更多了解，以達致家校合作，共同培育幼兒。
3. 引入專家支援，為教師安排遊戲教學之校本培訓工作坊及參與外間之講座，以及安排遊戲教學之同儕觀課，以提升教師設計及帶領遊戲能力，促進教與學之果效。

關注事項(二)目標：透過正向教育，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 於開課前舉行會議，校長向全體教師闡明是項關注事項與保良局正向教育團隊進行3年的協作，並說明關注事項之目標為：幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。協作模式包括：培訓、諮詢、推行校本正向活動及學校互訪。 2. 由校長、主任及各級組長組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，並於學期初與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃。以幼兒班為主，低、高班同步進行，以讓每位學生及家長均可參與。 3. 專責小組與全體教師磋商，初步訂定跟進工作，包括：定期與協作人員舉行會議、透過備課、觀課及檢討，檢視進行正向教育之情況。並安排非教學人員亦進行相關培訓，以提升對正向教育之認識，以及如何有效地於學校推展正向教育。 4. 專責小組安排家長參與協作團隊舉辦之家長講座、專題工作坊及參與親子活動，提升家長對正向生活態度及思維之認識。 5. 全校老師按跟進工作，透過正向教育故事及延伸之學習活動，推行「正向教育」，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。於校園張貼有關正向教育的名言雋語，以及幼兒日常活動之相片、繪本故事內容圖片，讓幼兒能透過環境佈置及繪本故事，把正向態度及思維內化，並用語言表達，於日常生活運用出來。透過日常觀察及評估資料，檢視幫助幼兒建立正向的生活態度及思維之成效。 6. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。 7. 於下學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 日常觀察 • 分享會記錄 • 幼兒學習評估資料 • 幼兒學習歷程檔案 • 檢討會記錄 • 觀課記錄 • 教師問卷

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 說明關注事項

於開課前與全體教師舉行會議，全體教師均表示清晰知道關注事項之協作團隊及協作模式。同時亦對關注事項之目標、推行之形式及重點跟進工作有清晰的了解，有助她們在設計教學活動及時間上作出適宜之調節及安排。

於學期初與全體教師舉行工作會議，所有教師均表示清晰知道本年度計劃之重點參與班級及全校推行，各項跟進工作項目及推行之形式以及細則。

2. 「專責小組」跟進計劃

由校長、主任及各級組長組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，安排合宜。專責小組成員十分清晰小組之職責，能緊密舉行工作會議跟進計劃，同時成員之角色及職權亦方便全校縱向及橫向的協調。實踐計劃時可節省傳遞訊息之時間，使計劃進行更順暢。此外，成員包括行政人員，能從不同之層面和角度提供意見，並能因應需要，作出適切之資源及人手調配。

3. 共同制訂跟進工作細則

專責小組有豐富的經驗，能根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標，帶領全體教師共同商議訂定本年度「正向教育活動」之各項跟進工作和細則，包括：全校推行、以幼兒班為重點班級、上下學期各進行一個正向繪本故事教學，進行相關之延伸活動，把正向元素滲透於幼兒的日常學習活動。由於全體教師共同協商及參與制訂全年的跟進工作，教師均能清晰了解各項跟進工作，亦可減少傳遞訊息之時間、錯漏及誤解，並能加強教師進行是項關注事項之投入感。有助推行各項跟進工作，效果理想。

4. 提升家長對正向生活態度及思維之認識

專責小組安排家長參與正向教育團隊舉辦之家長講座及專題工作坊，成效良好，有 80%出席參與。特別是親子工作坊，在教師引導下，看到家長能運用講座之資訊與幼兒進行親子活動，過程中家長與幼兒均投入活動，家長亦能於活動後即時寫出回饋。雖然下學期因疫情嚴峻，只能以視像進行親子工作坊，惟由於家長及教師均有上學期之經驗，視像工作坊亦能暢順進行，效果理想。80%以上家長均認同講座及工作坊能提升他們對正向生活態度及思維之認識。

5. 提升教師帶領推行正向教育之認識

因疫情關係，部份教師講座及工作坊未能按原定計劃進行。惟專責小組與正向教育團隊努力協商舉行各項講座及工作坊之日期及形式，以能安排全體教師均能參與是項關注事項相關之所有講座或工作坊，能幫助全體教師掌握運用正向故事及延伸之學習活動，有效推行「正向教育」。

此外，校長、主任及正向教育團隊於幼兒班進行觀課及課後檢討，全體幼兒班教師參與觀課及課後檢討會並一致認為觀課及課後檢討能提升她們進行正向教育之認識，有信心來年在沒有正向團隊協助下，運用是次經驗，於幼兒班進行正向教育。

6. 幫助幼兒建立正向的生活態度及思維

由於全體教師共同參與訂定整年工作計劃及參與由正向教育團隊舉行之教師講座及工作坊，因此全體教師均能運用正向教育故事及恰宜之延伸學習活動，給幼兒推行正向教育。

雖然期間因疫情停課，惟教師於課程作出調適，把本學年需要完成之正向教育課節完成，並配合兩本正向故事繪本之核心重點佈置學校環境，讓幼兒學習沒有因停課而有缺失。

透過日常觀察、課後檢討、課程反思、學習評估等多方面之資料，全體教師均一致認為推行正向教育、於日常不同的校園活動及環境佈置滲入正向元素，有 90%幼兒能建立正向的生活態度及思維。

7. 檢討計劃，訂定跟進事項

於上學期結束與全體教師舉行中期檢討會議，由專責小組帶領全體教師檢討上學期進行之各項重點跟進工作之進度、情況和成效，能讓各級了解彼此之情況，並能讓

教師根據檢討資料，共同討論和商議，為下學期之計劃策略及工作作出適切之調節及跟進。

由於疫情關係，期間暫停面授課堂及提早放暑假，惟教師一起參與修訂調節計劃，故對整項跟進計劃有一定的掌握，推行計劃順利。於學期末計劃檢討會議，由各級教師自行向全體教師滙報及分享推行正向教育之情況，效果理想。此舉能讓教師全面了解關注事項之成效，以及可提升或改善之處，幫助教師訂定來年之跟進事項。

8. 總結

在下學期檢討會議中，全體教師均認同由專責小組帶領全體教師共同參與整項計劃，讓全校教師能清晰了解是項關注事項要點，按計劃有系統及程序地完成各項重點跟進工作。

由於全體教師也有參與計劃，因此全校學生也能參與其中。從課堂觀察所見，幼兒投入及樂於參與「正向教育活動」。於計劃終期檢討會議上，全體教師均表示透過正向教育活動，能達到是項計劃「幫助幼兒建立幼兒正向的生活態度及思維。」所訂定之成功準則，有 90%的幼兒能建立之正向的生活態度及思維。

檢討一年之跟進工作，教師均已能掌握編排及帶領正向活動的策略技巧，而且成效良好。經全體教師進行檢討，是項關注事項之工作目標已達成，正向教育活動能提升幼兒正向的生活態度及思維。

來年低、高班會展開第二年之正向教育計劃，而幼兒班則由老師按是年之計劃工作細則及運用是年推行正向教育之經驗，為來年之幼兒班學生建立之正向的生活態度及思維。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 參考《幼稚園課程指引(2017)》，個人與群性範疇內之教學原則及策略、幼兒之發展特質及校情，編排具有校本特色之正向教育活動。
2. 從繪本故事出發編排正向延展活動，把成長型思維及性格強項元素融合日常教學當中，並與正向計劃團隊緊密合作，推行第二年之正向教育計劃。
3. 進行正向家長教育，推動家長參與正向教育計劃之家長講座、工作坊及親子活動，提升家長對正向之認識，與學校共同協作，幫助幼兒建立正向態度。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</i> 1. 課程配合《幼稚園教育課程指引(2017)》、辦學宗旨及校本發展計劃而編排，以幼兒為核心。從持份者問卷結果可見，有平均值 4.16 之教師表示學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，能讓幼兒在愉快的環境中，透過各項活動及生活經驗得到均衡的發展。惟本年受到疫情之影響，部份時段暫停面授課堂，以致學校未能按原定上、下學期各進行一次完整的全人發展學習，只能按上課之日數，滲入部份之全人發展學習。在遊戲教學方面，亦未能按所訂之工作計劃進行。學校在不能共用物品及保持社交距離之情況下，教師把遊戲教學滲入到每個主題學習中，並關注各學習範疇之學習，讓幼兒在疫情中仍得到愉快而均衡之學習，繼續達到全人之發展成效。而本年度更加入正向教育，由於教師富教學經驗，故能在又停課又提早放暑假之不穩定上課期間，也能順利推行正向教育，而且成效良好。在持份者問卷項目「學校能提供均衡的課程，讓幼兒發展多方面之潛能。」調查結果分析平均值顯示，家長方面為 4.35，教師方面為 4.11。來年會繼續進行全人發展學習計劃，讓幼兒把學習與日常生活經驗連繫，並會全校推行遊戲教學及正向教育計劃，以促進幼兒身心靈之全人發展。於課程自然發展下，加強家長參與之部份。透過家校合作，讓家長參與子女之學習，了解子女的學習及發展情況，以提升學習的果效。本年於課程滲入國民教育，進行中華文化週，讓幼兒認識中國之好故事、藝術、童玩遊戲及古代著名建築，能加深幼兒對中華文化的認識及中國人的身份認同。來年會繼續配合《幼稚園教育課程指引(2017)》及校情，編排以幼兒為本之課程，並關注幼兒的良好品格及價值觀，加強幼兒中華文化方面之認識。 2. 學校重視培養幼兒之自主學習，以主題教學為主，高、低、均每個主題進行一次「探究式學習」。幼班上學期因應幼兒的能力和主題之內容，揀選部份主題進行「探究式學習」。這樣之編排，可讓三級幼兒在能力所及之情況下進行「探究式學習」，成效良好。而每天亦編排自選活動(自由遊戲)時間。因疫情關係，為免交叉感染，	憑證： • 課程指引 (2017) • 辦學宗旨 • 課程大綱 • 各項教學計劃及評估 • 課室日誌 • 幼兒持續評估 • 幼兒學習歷程檔案 • 家庭觀察記錄 • 跟進計劃資料 • 跟進關注事項問卷調查 • 學生作品 • 親子工作紙 • 持分者問卷

幼兒不可以進入不同之學習角進行活動，只可以選擇自己喜歡之活動返回自己的座位進行。而恒常於上學期各級進行一次「全人發展學習」及原訂本年度推行之「遊戲教學」亦在有限度之情況下進行。教師因應情況作出調整，把探究用品、教具、玩具、美勞物品等，分成獨立一份一份，讓幼兒能自行計劃和選擇學習之活動，學習過程中，幼兒只是不能共用物品，但可繼續與同伴溝通交流，以提升幼兒的自主學習及社交能力，促進全人發展。持份者問卷調查結果分析數據顯示，項目「著意培養幼兒的自我管理能力。」教師和家長意見分析之平均值分別為 4.39 和 4.40，同時項目「幼兒對學習有濃厚興趣。」教師和家長意見分析之平均值分別為 4.26 和 4.38。來年會繼續配合《幼稚園教育課程指引(2017)》調節課程，全校進行遊戲教學，以繼續提升幼兒之自主學習能力及促進幼兒的全人發展。

3. 學校日程編排之活動動靜交替，有全班、小組、個人、混班及混齡等不同之學習模式。訂週五為活動日，進行多元化之活動，如：生日會、旅行、校內比賽及主題延展之混班活動等，能提升幼兒之學習興趣，促進幼兒全人發展。並關注混齡活動，安排由大帶小進行活動，及把一些課堂學習也加入混齡之部份，以建立幼兒之責任感、自信心及提升社群發展，讓三級學習有聯繫。本年因疫情關係，本年未能進行混齡活動，惟老師特別編排不會互相接觸之遊戲教學，讓幼兒繼續能在愉悅之氛圍下與同伴進行學習。從持份者問卷調查，家長意見分析方面，項目「我的子女喜歡上學。」平均值為 4.80，項目「我的子女與同學相處融洽。」平均值為 4.40。來年會多利用週五之活動日，繼續加強混齡活動，於日常學習滲入遊戲及正向元素，提升幼兒身心靈的發展。
4. 語文是溝通和學習的工具，學校重視幼兒兩文三語之發展。英語教師、普通話教師能與班主任共同協作，以故事及遊戲形式進行英語及普通話的學習，誘發幼兒學習英語及普通話之興趣。亦能增加師生之互動，讓班主任了解幼兒之英語及普通話能力。來年會繼續以此形式進行英語及普通話學習，並於自選時段加入英語及普通話故事時間，以加強幼兒之兩文三語能力。於學期初，本園駐校社工更拍攝親子閱讀之影片給與家長觀看，幫助家長認識閱讀之好處。此外，學校每個課室均設置故事角，張貼焦點故事之圖片和文字，並擺放與故事相關之

紙偶或頭飾，能吸引幼兒進入角內重讀故事，藉此提升幼兒之閱讀興趣。惟因疫情不可以共用物品，紙偶或頭飾由幼兒自行製作。製作過程中，幼兒表現投入有興趣，同時從繪本延伸不同範疇之學習，如美勞、音樂及體能等，能提升幼兒的閱讀興趣。全體教師均認為繪本活動能提升幼兒之學習成效，本年度亦運用教育局之撥款添購圖書，能讓幼兒有更多之選擇，提升幼兒的閱讀興趣。持份者問卷調查教師意見方面，項目「幼兒喜愛閱讀。」平均值為 3.95，家長意見方面，項目「學校能幫助其子女建立閱讀之興趣。」平均值為 4.35。來年會繼續以使主題學習內容更融合繪本活動，並善用教育局之幼稚園推廣閱讀津貼，添購合適的繪本，使繪本活動更豐富和吸引，亦可供幼兒借閱進行親子閱讀，以從小培養幼兒之閱讀興趣。

5. 美藝活動方面，給幼兒提供不同用具及物料，並於一項作品中加入不同之素材和形式，讓幼兒創作平面、半立體或立體不同形式之作品。能誘發幼兒進行美藝活動之興趣，豐富幼兒之創作經驗。而教師亦以不同之形式展示幼兒之作品，能增加作品之觀賞性，提升幼兒之美感及對美之欣賞能力。來年會繼續發掘更多不同之美術及生活素材，讓幼兒運用於創作，並著重展示幼兒之作品，加強作品之觀賞性，以提升幼兒之美感發展。
6. 本園設有音樂室及大肌肉場地，每天均有安排合共四十五分鐘之音樂及體能活動時間。本年於音樂活動中加入音樂創意活動，讓幼兒透過不同之音樂領域，如唱歌、律動、舞蹈、樂器等，進行輕鬆有趣的音樂創意活動，促進幼兒的創意思維，亦見成效。本年跟進重點視學報告，為全體教師舉行了音樂學習之校本培訓工作坊，同時校長及五位教師參加了音樂活動課程。教師之間音樂交流增加，能提升了全校教師之音樂活動設計及教學的能力，為幼兒編排具遊戲及探索元素之音樂活動，成效良好。來年會繼續恒常以此形式推行音樂創意活動，於音樂活動融合有趣之遊戲及探索活動，以促進幼兒之創意思維。體能活動方面，以循序漸進之形式給予幼兒進行單項技巧之練習。也有以故事形式把單項之體能技巧綜合串連起來之綜合技巧活動，幼兒樂於參與。把主題學習相關之角色及情境引入體能活動中，並按三級幼兒不同之能力，加入一物多玩及競技遊戲，效果理想。幼兒投入角色及樂在其中，除了能促進幼兒的體能發展，還能提供機會讓幼兒發揮創意，提升幼兒的創意思維，教師亦因疫情不可以共用物品，而特別編排設計可行之體

能活動，幼兒亦樂在其中。持份者問卷調查，教師意見方面，項目「經常提供機會，讓幼兒發揮創意。」平均值為 4.28，來年會繼續以此形式進行體能活動。

7. 教師在教學過程中，能給予幼兒清晰之講解和指示，用心聆聽和回應幼兒之疑問，並能運用評估資料，回饋課程、改善教學。教師能因應幼兒的學習情況、能力和進度，採用靈活的教學方法及作出彈性的調節，以照顧不同能力和興趣之幼兒，讓每個幼兒的學習和成長均得到有效的提升。持份者問卷數據可見，教師意見之項目「經常因應幼兒的學習表現來調節教學內容和策略。」平均值為 4.33。學校關注幼兒的多樣性問題，亦恒常為教師安排相關之工作坊。教師對照顧多樣性之幼兒有一定掌握，加上學校有駐校社工及「到校支援服務」，能為幼兒提供不同之支援。來年會繼續關顧幼兒之多樣性，並繼續為教師提供相關之培訓。
8. 學校設有「課室日誌」，記錄幼兒患病、意外等事，並編定一套處理幼兒患病及意外指引，能讓教師作參考。教師亦會密切注意幼兒之健康狀況，並作出適當之處理和記錄。同時，在日常活動中，教師也會經常提示幼兒注意健康和 safety，學校也參加不同機構舉辦與幼兒健康相關之活動。本年繼續配合校情揀選坊間機構或團體舉行與健康相關之活動進行參與，成效良好。既能減少重覆，亦能善用社會資源幫助幼兒健康成長。
9. 管理層及各級教師根據《幼稚園教育課程指引(2017)》、《幼稚園表現指標》、幼兒之發展及學校情況，自設一套幼兒持續評估。按幼兒整體身心發展為原則，制定評估目標和準則，每年更作出之深入檢討及修訂。本年繼續以四個評估等級評估幼兒的表現，以及於總結性評估報告運用文字表達，更能全面及持續評估幼兒各範疇之表現。持份者問卷調查，教師意見分析方面，項目「學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒學習。」平均值為 4.21，家長意見分析方面，項目「學校採用評估幼兒之方法，能幫助其了解子女身心各方面的發展。」平均值為 4.32，來年會繼續採用幼兒評估結果回饋教學，從不同之角度分析影響幼兒學習效能的因素。本年跟進重點視學報告，為教師舉行了兒童評估分析之校本培訓工作坊，並於教學設計加入評估項目一欄，能把學習目的與評估項目互相緊扣對焦，初見成效，能讓教師清晰知道當天的學習目的及評估項目，並對焦進行檢討反思，從而落

實評估回饋課程，促進幼兒之學習，來年會繼續以此形式執行。

10. 幼兒喜歡上學，樂於參與各項學習活動，面對學習困難時，會積極嘗試解決，對學習有濃厚的興趣。持份者問卷調查，項目「幼兒對學習有濃厚興趣。」教師及家長意見分析，平均值分別為 4.25 及 4.38。教師於日常教學運用 AFL(Assessment for learning)之策略，按活動加入幼兒成功準則，幫助幼兒有目標學習，效果良好。此外，自評和互評項目、同儕、教師及家長回饋，也能讓幼兒更了解自己之能力和表現，對自己作出肯定，亦能讓教師及家長了解幼兒，適時作出協助，從而提升幼兒學習之效能。持份者問卷調查，家長意見分析，項目「我的子女對學習有自信」，平均值為 4.30，可見效果理想。來年會繼續運用 AFL 教學策略，並加強遊戲和正向學習之元素，順應幼兒喜歡遊戲之特質，讓幼兒從遊戲中學習，提升幼兒之學習成效。
11. 學校設有「家庭觀察記錄」，能讓教師了解幼兒在家裡之表現。此外，為幼兒建立三年學習歷程檔案，能有系統地記錄幼兒不同階段的發展情況。當幼兒升班時，檔案亦會交予新班主任，能於轉接期間讓教師了解幼兒之情況。幼兒歷程檔案能對焦蒐集幼兒之學習資料、家長回饋，使內容更齊全統一，此外亦加強了親子學習及家長評鑑幼兒學習之部份，成效良好。從家長交回校之親子學習資料可見，有 95%以上家長參與親子學習並為子女之表現作出回饋。來年會繼續運用此模式蒐集幼兒及家長回饋之資料，以助提升教學質素。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 來年幼兒班進行第一年「正向教育計劃」，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。促進幼兒之身心靈全人發展。
2. 低班及高班進行進行第二年「正向教育計劃」，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。
3. 來年會推行「國情教育」，加強幼兒對中華文化之認識，培養幼兒之良好品格及價值觀。
4. 來年會多利用週五之活動日，繼續加強混齡活動(視乎疫情)，配合《幼稚園教育課程指引(2017)》，日常教學加強遊戲元素，讓幼兒進行自由遊戲，提升幼兒各方面能力的發展。

5. 來年會恒常進行現行之音樂創意活動，把主題學習經驗與音樂活動結合，透過不同的音樂範疇融合有趣的遊戲及探索等活動促進幼兒創意思維。
6. 來年會繼續把學習內容與評估項目互相緊扣對焦，以落實評估回饋課程，促進幼兒之學習。
7. 為配合國安教育，來年會引入外界支援，為教師安排校本培訓工作坊，運用多元策略，加強幼兒認識中華文化。
8. 來年繼續善用教育局的幼稚園推廣閱讀津貼，添購多元化的讀物，並於自選活動時間加入英文及普通話故事時間，提升幼兒兩文三語之能力。

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 學校能因應校情及校本發展之需要，並考慮教師專長和能力，與教師共同商議，安排合適培訓。在疫情下，本年安排之校本培訓分別有實體及視像，成效均良好。能提升教師專業能力，培訓所學能於工作上實踐，而且還能加強團隊文化，全體教師認為學校安排培訓活動對其工作有幫助。持份者問卷調查，教師意見分析中，項目「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。」平均值為 4.11，來年會因應校情及需要，繼續為教師安排適切的校本培訓，提升教師專業能力。 2. 學校備有支援機構的資料，並聘用駐校社工，對於被察覺有特殊需要之幼兒，教師會主動與管理層、駐校社工及家長共同商議，尋求解決方法，並作記錄及跟進，而課業及教具亦作出調節，能配合不同能力之幼兒。同時學校亦有參加「傲翔計劃 - 到校學前康復試驗計劃」，能為本園有特殊學習需要之幼兒作支援。持份者問卷調查，教師意見分析中，項目「學校能支援教師，以適當的方法照顧幼兒的學習差異。」平均值為 4.11，家長意見分析方面，項目「學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。」平均值為 4.29。本年亦有加強社工、教師和家長的溝通，以協助有需要之幼兒，來年會繼續加強駐校社工的支援及為教師安排相關培訓，透過多元策略，以照顧幼兒的多樣性問題及為其家長安排支援。 3. 每年駐校社工均因應不同級別幼兒需要，進行不同課題的增潤課程。本年原訂安排各級進行增潤課程為：高班－合作、低班－社交、幼班－專注，而下學期則於低、高班揀選有特別需要之幼兒分別進行有關專注力和情緒的重點小組輔導學習，並把有關學習資料派發與相關之家長，惟因疫情暫停面授課堂，只能部份進行。停課期間，駐校社工仍有繼續支援個別有需要幼兒，同時學校亦有保持開放，讓「傲翔計劃－到校學前康復服務試驗計劃」能繼續幫助有特殊需要之幼兒。	憑證： • 教師培訓記錄 • 培訓問卷調查 • 境外交流記錄 • 學生支援資料 • 學生小組資料 • 家長小組工作坊資料 • 家長講座記錄 • 持份者問卷

持份者問卷調查教師意見分析，項目「學校設有機制，能有效處理或支援幼兒的多元需要。」平均值為 4.11，來年會繼續參加不同外間支援計劃，以加強照顧有多元需要的幼兒。由駐校社工按幼兒偏差情況，分小組作出輔導，並多與家長聯繫，讓家長知悉幼兒情況，透過家校協作促進幼兒學習和成長。

此外駐校社工亦會因應各級家長需要，於上課期間舉行不同主題的家長小組工作坊，惟由於疫情關係，本年未能進行家長小組工作坊。駐校社工能因應情況及家長需要分別為各級家長製作影片形式之簡報，上載於本園 Kiddie World 平台。教師於停課期間，給予家長陽光電話交談中，家長均表示簡報影片能給他們提供另一形式支援。來年會繼續因應不同級別幼兒需要舉行小組工作坊，及按家長需求，安排家長小組工作坊。

4. 每年駐校社工均會因應家長需要，舉行全校性「家長學堂」，以專題工作坊形式進行，以增加他們對教育子女的認識，並能與學校互相配合，共同幫助幼兒學習及成長。本年因疫情只提供以影片形式進行，因此未能統計參與人數及未知成效，來年會再發掘更切合家長需要之講題，以吸引家長參予，給予家長教育及支援。持份者問卷調查，項目「學校能安排切合家長需要的教育活動。」教師意見分析及家長意見分析平均值均分別為 4.18 及 4.22，來年會繼續因應家長需要安排以學堂形式之專題工作坊，並運用不同渠道及形式鼓勵家長積極參與，以提升席率，為更多家長作出支援和教育。
5. 本年受疫情影響，部份時間未能進行面授課堂。教師定期以陽光電話形式與家長及幼兒溝通，了解家長教導幼兒及他們在家學習之情況，此能作出適切支援。同時亦定期統整學習內容上載於本園 Kiddie World 同時派發學習資源，並進行視像課堂，以支援家長在家教育子女。學校亦定期派發美勞物料包、小手作包，讓家長與幼兒在暫停面授課堂期間，除了在家學習外，也可以在家輕鬆進行親子美勞創作及親子遊戲。學校同時定期派發生日會小食及禮物給幼兒，讓幼兒感受到老師的關愛，達到停課不停學。持份者問卷調查，教師及家長意見分析，項目「學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。」平均值分別為 4.16 及 4.29。
6. 學校著重家校合作，設有家長義工團隊。家長義工能參與及協助學校推行活動，讓學校給幼兒編排及設計活動時不

受人手限制，可以更多元化。同時學校亦定期舉行家長活動和親子活動，增強學校、家長和幼兒三方之溝通和了解。惟在疫情下，學校只能進行一些在家學習的親子活動，以及教師以電話形式與家長保持密切聯繫，未能舉行大型親子活動。學校亦未有舉行大型活動及為幼兒安排出外參觀活動，故此本年度的家長義工團隊未有啟動。持份者問卷調查，家長意見分析，項目「我對學校有歸屬感。」平均值為 4.27，本園正計劃成立家長教師會，來年會先推薦教師參與家長教師會幹事培訓課程。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因應校情及需要，安排教師校本培訓，以支援教師及提升教師專業能力。
2. 因應家長之需要及配合校情，舉行家長小組工作坊及以學堂形式之專題工作坊，同時透過不同渠及形式，鼓勵家長積極參與，以為更多家長作出支援和教育。
3. 因應國家安全教育事，引入外界支援，期待加強家長及幼兒認識中華文化。
4. 推薦教師參與家長教師會幹事培訓課程，為日後成立家長教師會作好準備。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過正向教育，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展	• 學校向來著重培養幼兒良好品格。 • 《幼稚園教育課程指引(2017)》提出，需要加強推展品德教育。 • 學校恒常於日常活動及學習中滲入品德教育，得到家長的認同。 • 本年參加保良局之「豐盛小人生」第一年之幼稚園正向計劃，藉著與計劃團隊協作，透過一系列之活動，建立正向校園，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維，成效良好。	• 管理層及教師均有意加強培養幼兒的良好品格。 • 來年繼續參加保良局之「豐盛小人生」第二年之幼稚園正向計劃，藉著與計劃團隊協作及去年推行正向計劃之經驗，透過一系列之活動，促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展
2. 透過多元教學策略，加強幼兒認識中華文化。	• 《幼稚園教育課程指引(2017)》個人與群體之學習範疇提出，幼兒需認識中華文化及中國人之身份。 • 本年於課程滲入中華文化教育及進行中華文化週，能初步讓幼兒認識中華文化，幼兒亦樂於參與，成效良好。	• 全體教師均有意進一步幫助幼兒認識國家及中華文化。 • 來年學校參加教育局校本支援計劃：內地與香港教師交流協作計劃「加強幼兒認識中華文化」。 • 藉著與內地支援人員交流和協助，運用多元策略，加強幼兒認識中華文化。

3.2 關注事項

1. 透過正向教育，促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展。
2. 透過多元教學策略，加強幼兒認識中華文化。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：透過正向教育，促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 全校教師知悉關注事項的目標及推行形式	1. 於開課前舉行會議，向全體教師闡明本年繼續與保良局正向教育團隊協作，進行第二年正向教育。 2. 校長向全體教師說明是項關注事項之目標為：促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。協作模式與去年相近，包括：培訓、諮詢、推行校本正向活動及學校互訪。 3. 由校長、副校長、主任及各級組長組成專責小組，監察及跟進關注事項。	2022 年 8 月下旬	1. 全體教師表示清晰知道關注事項之協作團隊及協作模式。 2. 專責小組成員清晰小組之職責。	• 會議記錄	• 校長	• 計劃資料	
2 全體教師共同商議，訂定工作細則	1. 專責小組與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃三級同步進行正向教育。低班及高班參與正向團隊之第二年協作計劃，目標為：促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展，而幼兒班則由本園教師帶領，進行第一年之正向教育，目標為幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。以讓全校每位學生及家長均能參與正向教育。	2022 年 9 月上旬	1. 專責小組能帶領全體教師共同商議訂定完成全年之各項跟進工作細則。 2. 全體教師表示清晰三級進行正向教育之目標。 3. 全體教師表示明白全年各項跟進工作之細則。	• 會議記錄 • 跟進工作資料 • 教學計劃 • 活動反思	• 專責小組 • 協作團隊	• 觀課資料	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	2. 專責小組與全體教師磋商，參考去年正向教育之經驗，訂定跟進工作包括課室及學內之環境佈置、展示學生之學習過程和成果、定期與協作人員舉行會議、透過備課、觀課及檢討，檢視進行正向教育之情況；						
3 提升家長對正向情緒和身心靈健康之認識	1. 專責小組安排家長參與正向教育家長講座、專題工作坊及親子活動。	2022年9月至 2023年6月 上、下學期各 舉行兩次。	1. 80%家長認同講座及工作坊能提升他們對正向情緒和身心靈健康之認識。 2. 80%家長認同講座及工作坊能有助他們知悉如何幫助子女發展正向情緒和身心靈健康。	• 講座及工作坊資料 • 問卷調查	• 專責小組 • 協作團隊	• 問卷資料	
4 促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展	1. 全校老師按跟進工作，透過正向教育故事及延伸之學習活動，推行「正向教育」，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。 2. 張貼有關正向教育的名言警句，讓幼兒能透過環境及繪本故事，把正向的語言內化，於日常生活運用出來。 3. 透過日常觀察及評估資料，檢視促進幼兒正向的情緒和身心靈健康之成效。	2022年10月至 2023年6月	1. 全體教師能運用正向教育故事、延伸之學習活動及親子正向活動，就各級不同之目標推行「正向教育」。 2. 計劃完結，有 80%幼兒的正向情緒和身心靈健康有促進。	• 日常觀察 • 幼兒評估 • 教學計劃	• 專責小組 • 協作團隊	• 正向活動資料 • 主題學習資料	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
5	期中檢視關注事項，修訂下學期之跟進事項	1. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。 2. 根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。	2023 年 2 月	1. 各級教師能就上學期各項跟進工作進行分享及滙報。 2. 教師能檢討跟進工作，修訂下學期跟進工作。	- 觀察記錄 - 幼兒評估 - 會議記錄	專責小組	- 正向活動資料 - 主題學習資料	
6	期終檢視關注事項，訂定來年跟進事項	1. 於下學期期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。 2. 根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	2023 年 6 月	1. 教師能分享及滙報整年之跟進工作情況。 2. 教師能檢討整項關注事項之成效，並訂定來年跟進事項。	- 觀察記錄 - 幼兒評估 - 會議記錄 - 教師問卷	專責小組	- 正向活動資料 - 主題學習資料	

關注事項(二)目標：透過多元教學策略，加強幼兒認識中華文化。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 全校教師知悉關注事項的目標及跟進工作	1. 於開課前舉行會議，向全體教師闡明關注事項之目標、重點跟進工作及支援之機構。 2. 向全體教師說明本年之支援機構、支援之目的及形式。 3. 由校長、副校長、主任及各級組長成專責小組，策劃及跟進關注事項。	2022年8月下旬	1. 全體教師表示清晰知道關注事項之目標及重點跟進工作。 2. 全體教師表示知道本年參加教育局支援計劃：之內地與香港教師交流協作計劃「加強幼兒認識中華文化」之支援目的及形式。 3. 專責小組成員清晰小組之職責。	• 會議記錄	• 校長	• 關注事項資料	
2 訂定本年度「中華文化教育」的各項跟進事項、工作細則及學習目標	1. 管理層與支援人員配合校情及恒常上課之形式，訂定重點跟進事項，包括以主題學習及自選活動作為切入點，促進幼兒認識中華文化，包括：知識、技能及態度。 2. 專責小組與全體教師舉行工作會議，根據重點跟進事項共同商議，訂定整年之跟進工作細則，包括：教師培訓、全校推行、編寫教學計劃之要訣。以及訂定學習目標把中華文化教育與六個學習範疇融合，加強幼兒認識中國之傳統文化、藝術、科技和童玩遊戲。 3. 由專責小組統籌及跟進工作。	2022年10月	1. 專責小組能與支援人員結合校情及恒常上課之形式，訂定重點跟進事項。 4. 專責小組能帶領全體教師共同商議訂定完成整年之跟進工作細則及學習目標。 3. 全體教師表示明白全年各項跟進工作之細則。 5. 專責小組成員表示清晰知道小組之職責並會跟進整項工作。	• 會議記錄 • 跟進工作資料 • 教學計劃 • 活動反思	• 管理層 • 專責小組	• 中華文化教學活動資料	
3 提升教師設計及運用多元策略教學之能力	1. 由支援人員到校為全體教師舉行校本培訓工作坊。 2. 由管理層與支援人員以分級形	2022年10月至2023年6月	1. 全體教師出席校本培訓工作坊。 2. 80%教師表示工作坊能幫助她們對設計及運用多元策略教學	• 培訓資料 • 分享會資料	• 專責小組	• 培訓資料	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	式，為教師進行共同備課、觀課及課後檢討。	每星期一次 與支援人員 交流 於10月中旬 舉行校本培訓 工作坊	之認識，包括：策略之理念、 設計與實踐。 3. 80%教師表示共同備課、觀及 課後檢討有助提升她們設計及 運用多元策略教學之能力。	- 教學計劃 - 活動反思 - 觀課資料			
4 加強幼兒認識中華文化	1. 全校老師按跟進工作，運用多元策略進行中華文化教學。 2. 專責小組監察跟進工作之推行情況並適時提供意見。 3. 透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視加強幼兒認識中華文化之成效。	2022年11月 至 2023年6月	1. 全體教師能按計劃進行跟進工作。 2. 專責小組監察跟進工作之推行情況並適時提供意見，以確保工作能按計劃推行。 3. 80%幼兒的幼兒認識中華文化有加強。	- 日常觀察 - 幼兒評估 - 教學計劃 - 觀課記錄	專責小組	中華文化 教學活動 資料	
5 期中檢視關注事項，修訂下學期之跟進事項	1. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。 2. 根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。	2023年2月	1. 各級教師能就上學期各項跟進工作進行分享及匯報。 2. 教師能檢討跟進工作，修訂下學期跟進工作。	- 觀察記錄 - 幼兒評估 - 會議記錄	專責小組	中華文化 教學活動 資料	
5 期終檢視關注事項，訂定來年跟進事項	1. 於下學期期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。 2. 根據檢討資料，訂定來年深化事宜。	2023年6月	1. 教師能分享及匯報整年之跟進工作情況。 2. 教師能檢討整項關注事項之成效，並訂定來年跟進事項。	- 觀察記錄 - 幼兒評估 - 會議記錄 - 教師問卷	專責小組	中華文化 教學活動 資料	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：05-09-2022