

保良局方王換娣幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

23x75

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，謁誠為幼兒教育服務。
- 辦學宗旨：培育幼兒「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
- 辦學目標：使幼兒在優良及愉快的環境中學習成長，為生活作好準備，為終身學習奠定基礎。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 15 班，共有幼兒 362 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	71	2	48		
低班	3	71	2	52		
幼兒班	3	76	2	44		
總數	9	218	6	144		

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 15 位全日教師，3 位半日教師，
- 1 位普通話教師 7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 22.2 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	14	4
%	5.3%	73.7%	21%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	0	19
%	0%	0%	100%

(4) 教師專業發展情況

- 教師發展日(一)：保良局為屬下幼稚園舉辦：「家校溝通齊協作」教育研討會。
- 教師工作坊(一)：黃潔盈博士：「建立積極團隊及溝通技巧」教師工作坊。
- 教師培訓(一)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「正向健康」教師培訓(一)。
- 教師培訓(二)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「正向健康 2- 身體健康」教師培訓(二)。
- 教師培訓(三)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「正向情緒」聯校教師培訓。
- 教師培訓(四)：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃：「正向情緒」教師培訓。
- 教師培訓(五)：保良局專業教育書院：「憲法、基本法及國安法」講座。
- 教師培訓(六)：保良局專業教育書院：「聯校教師發展計劃」，包括：管理新知識、音樂專業社群及特殊兒童多樣性。
- 教師培訓(六)：保良局專業教育書院：「賞中樂。習文化計劃」。
- 校長及五位教師修讀完成保良局專業教育書院之音樂證書課程。
- 學校一位老師修畢港澳教師普通話能力培訓班。
- 學校有兩位教師正修讀幼稚園學士學位課程。
- 學校每年舉行一次觀課。(本年由校長、主任及同級教師進行觀課。)
- 教師出外參加有關學前教育之講座、工作坊及發佈會等，會定期於校內進行進修分享會。

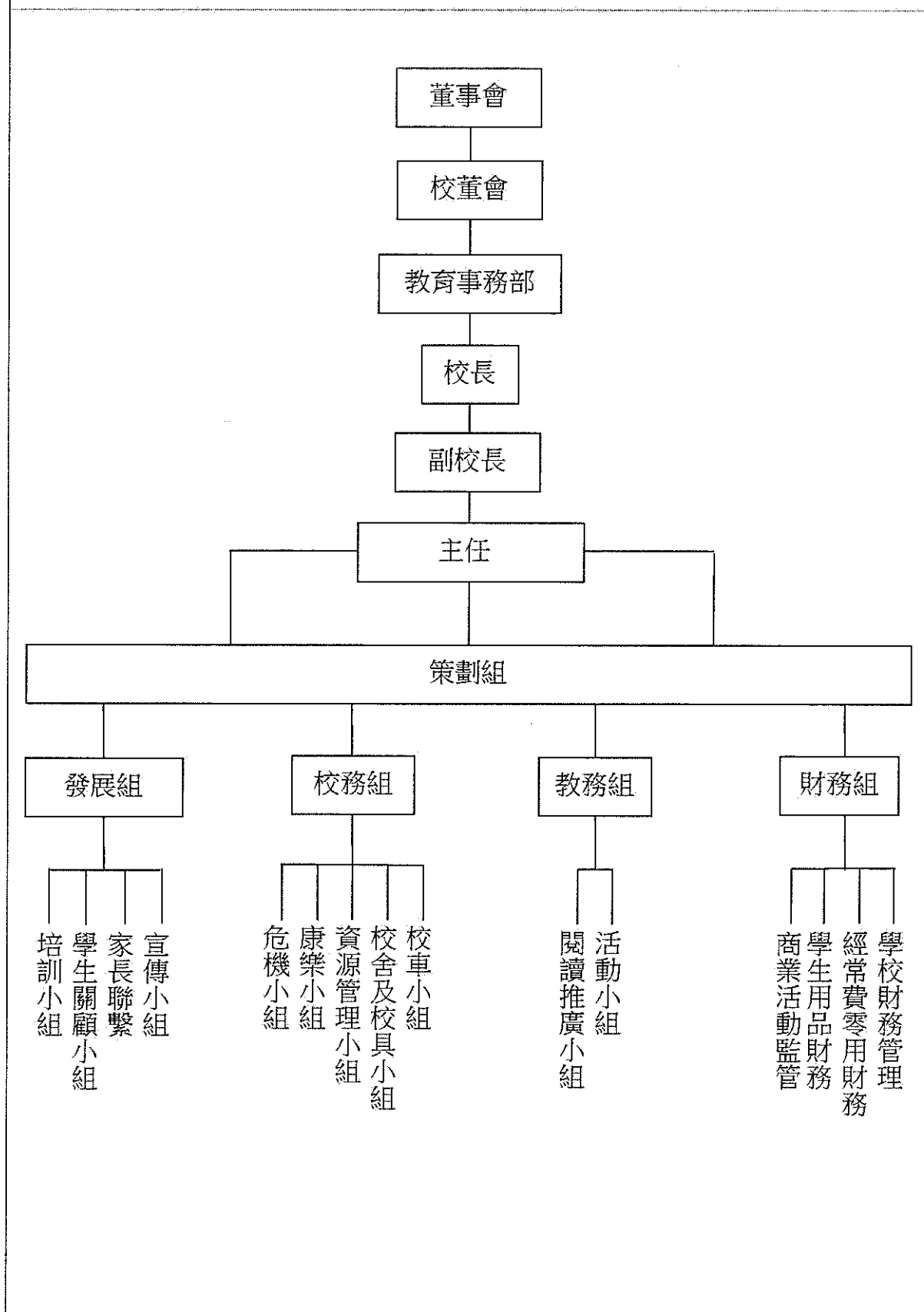
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任助理教育總主任及財務總主任。
- 由校董會監察學校運作，審閱學校每季提交的校務季報，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別負起支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技運作及發展等，校董會與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，以了解學校的發展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



(3) 教職員工作分配

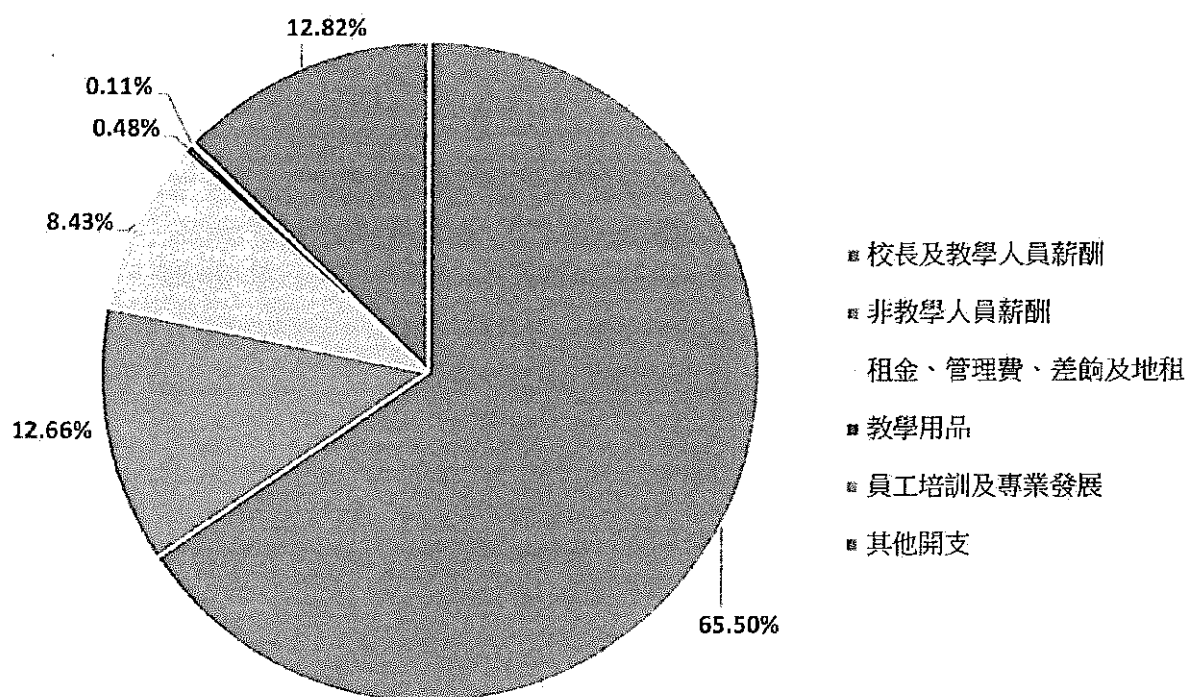
工作項目	負責人
校內/校外一切事務 (包括行政及財政管理)	校長：阮麗貞
課程/學生事務	副校長：何銘欣 主任：方玉琪、劉凱茵
策劃組	副校長：何銘欣 主任：方玉琪、劉凱茵 教師：文靜儀、周侍箴、周偉欣
發展組	教師：曾麗虹、胡敏儀、洪燕參、李詠祺、陳凱莉 周侍箴、薛麗明
校務組	教師：文靜儀、林燕芬、盧可兒、李雪藍 職員：葉幼華、林幼香、陳裕歡、張曼茹、徐揮武
教務組	教師：李毓芳、譚潔珊、周偉欣、吳小玲、劉 奕
財務組	主任：方玉琪、劉凱茵 書記：李鳳儀、王庭茵
普通話教學活動	教師：劉 奕
英文教學活動	主任：劉凱茵 教師：文靜儀
粵音活動	教師：周侍箴、曾麗虹
各級教學活動 (包括編寫教案、教學 進度及教具製作)	幼兒班：*周偉欣、薛麗明、曾麗虹 陳凱莉、吳小玲 低 班：*周侍箴、譚潔珊、洪燕參 盧可兒、林燕芬 高 班：*文靜儀、李毓芳、李詠祺 胡敏儀、李雪藍 備註： * 為級組長

月份	班級	活動
六月	幼、低、高班	• 活動週 • 七、八月份生日會 • 家長面見日
	幼班	• 結業暨頒獎典禮
	低、高班	• 結業暨頒獎典禮
	高班	• 聯校畢業禮
七月及八月	學生放暑假，學校進行全校裝修工程。	

1.7 開支摘要

2022/23 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	8,765,547.00	65.50%
非教學人員薪酬	1,694,669.00	12.66%
租金、管理費、差餉及地租	1,128,400.00	8.43%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	63,729.00	0.48%
員工培訓及專業發展	14,199.00	0.11%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	1,715,959.00	12.82%
總開支	13,382,503.00	

2022/23年度學校開支資料圖表



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：透過正向教育，促進幼兒正向情緒及身心靈健康發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 分享會記錄 • 檢討會記錄 • 備課、觀課及課後檢討資料 • 教師工作坊資料 • 持分者問卷 • 總結問卷
1.於開課前舉行會議，校長向全體教師闡明本年繼續與保良局正向教育團隊協作進行第二年正向教育，並說明關注事項之目標為：透過正向教育，促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展。協作模式與去年相近，包括：培訓、觀課課後檢討、推行校本正向活動及學校互訪等。 由校長、副校長、主任及各級組長組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，並於學期初與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃。以低班為主，幼、高班同步進行，以讓每位學生及家長均可參與。 2.專責小組與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃三級同步進正向教育。低班及高班參與正向團隊之第二年協作計劃，目標為：促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展，而幼兒班則由本園教師帶領，進行第一年之正向教育，目標為幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。以讓全校每位學生及家長均能參與正向教育。 專責小組與全體教師磋商，參考去年正向教育之經驗，訂定跟進工作包括課室及學內之環境佈置、展示學生之學習過程和成果、定期與協作人員舉行會議及透過備課、觀課及檢討，檢視進行正向教育之情況，並安排全體員工（包括非教學人員）進行相關培訓，以提升對正向教育之認識，以及如何有效地於學校推展正向教育。 3.專責小組安排家長參與正向家長講座、專題工作坊及親子活動，提升家長對正向情緒和身心靈健康之認識。 4.全校老師按跟進工作，透過正向教育故事及延伸之學習活動，推行「正向教育」，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。 於校園張貼有關正向教育的名言雋語，以及幼兒日常活動之相片、繪本故事內容圖片，讓幼兒能透過環境及繪本故事，把正向的語言內化，於日常生活運用出來。透過日常觀察及評估資料，檢視促進幼兒正向的情緒和身心靈健康之成效。 5.於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。 6.下學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效，根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 分享會記錄 • 檢討會記錄 • 備課、觀課及課後檢討資料 • 教師工作坊資料 • 持分者問卷 • 總結問卷
1. <u>說明關注事項</u> 於開課前與全體教師舉行會議，由於已是第二年進行正向教育，故全體教師均表示清晰知道關注事項之協作團隊及協作模式。同時亦對關注事項之目標、推行之形式及重點跟進工作有清晰的了解，有助她們在設計教學活動及時間上作出適宜之調節及安排。 於學期初與全體教師舉行工作會議，所有教師均表示清晰知道本年度計劃之重點為「促進幼兒正向情緒及身心靈健康發展」，重點參與班級及全校均推行，並了解各項跟進工作項目及推行之形式以及細則。 2. <u>「專責小組」跟進計劃</u> 由校長、副校長、主任及各級組長組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，安排恰宜。專責小組成員富有經驗，十分清晰小組之職責，能緊密舉行工作會議跟進計劃，同時成員之角色及職權亦方便全校縱向及橫向的協調。實踐計劃時可節省傳遞訊息之時間，使計劃進行更順暢。此外，成員包括前線教師及行政人員，能從不同之層面和角度提供意見，並能因應需要，作出適切之資源及人手調配。 3. <u>共同訂定跟進工作</u> 專責小組有豐富的經驗，能根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標，帶領全體教師共同商議訂定本年度「正向教育活動」之各項跟進工作和細則，包括：全校推行、以低班為重點班級、上下學期各進行一個正向繪本故事教學，進行相關之延伸活動，把正向元素滲透於幼兒的日常學習活動，在日常中，看到幼兒能運用所學表達及處理自己的情緒。由於全體教師共同協商及參與制訂全年的跟進工作，教師均能清晰了解各項跟進工作，亦可減少傳遞訊息之時間、錯漏及誤解，加強教師進行是項關注事項之投入感。有助推行各項跟進工作，效果理想。 4. <u>提升家長對正向情緒和身心靈健康之認識</u> 專責小組安排低班家長參與正向教育團隊舉辦之家長講座及專題工作坊，惟只有 50%家長出席參與，教師致電家長了解及作鼓勵，惟家長表示疫情剛平穩，有很多事情需處理，未有時間出席。而參與親子工作坊的家長，在教師的引導下，能運用講座所習得的資訊即時與幼兒進行親子活動。過程中，家長與幼兒均表現投入，從家長活動後填寫的回饋可見，家長能從中有所領悟，接收正向教育的訊息。出	

席活動的家長 100%認同講座及工作坊能提升他們對正向情緒和身心靈健康之認識，並有 100%家長認同講座及工作坊能有助他們知悉如何幫助子女發展正向情緒和身心靈健康。

5. 提升教師推行正向教育之認識

本年正向教育團隊除了安排培訓，更為教師安排了自習活動，讓教師透過網上學習，嘗試設計正向活動，提升教師策劃正向活動的信心和技巧。全體教師均有出席有關的培訓活動，同時全體出席教師均認同培訓能提升她們對正向教育之認識。另外，全體教師也有參與自習活動，出席教師均認同活動能幫助她們掌握運用正向故事及延伸之學習活動推行「正向教育」。

此外，校長、副校長、主任及正向教育團隊於低班進行觀課及課後檢討，全體低班教師參與觀課及課後檢討會並一致認為觀課及課後檢討能提升她們推行正向教育之技巧，有信心來年在沒有正向團隊協助下，運用是次經驗可以繼續進行正向教育。

6. 促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展

由於全體教師共同參與訂定整年工作計劃及參與由正向教育團隊舉行之教師講座及工作坊，因此全體教師均能運用正向教育故事、延伸之學習活動及親子正向活動，按各級不同之目標推行「正向教育」。低班及高班能達到促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展目標。幼兒班亦能達到幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。

各級老師把正向教育安排與相應的主題進行，此安排效果良好，無論在佈置上或活動上均有相輔相成的效果，得到團隊的肯定和讚賞。在延伸活動中，更加入家長協作或親子學習，能透過家校協作，讓幼兒在正向的氛圍中成長。

從教學設計及觀課可見，高班能同步跟隨低班進行第二年的正向教育。幼兒班自行進行第一年的正向教育，雖然沒有正向團隊帶領，惟因有過去一年進行正向教育之經驗及教師間有互相交流，故成效亦理想。

7. 檢討計劃，訂定跟進事項

於上學期結束與全體教師舉行中期檢討會議，由專責小組帶領全體教師檢討上學期進行之各項重點跟進工作之進度、情況和成效，能讓各級了解彼此之情況，並能讓教師根據檢討資料，共同討論和商議，為下學期之計劃策略及工作作出適切之調節及跟進。

由於教師一起參與訂定及推行計劃，對整項跟進計劃有一定的掌握，因此於學期尾計劃檢討會議，由各級教師自行

向全體教師滙報及分享，效果理想。此舉能讓教師全面了解關注事項之成效，以及可提升或改善之處，幫助教師訂定來年之跟進事項。

8. 總結

由於全體教師也有參與計劃，因此全校學生也能參與其中。從日常觀察、課後檢討、課程反思、學習評估等多方面之資料所見，幼兒投入及樂於參與「正向教育活動」。於計劃終期檢討會議上，全體教師均表示透過正向教育活動，能達到是項計劃「促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展。」所訂定之成功準則，90%幼兒的正向情緒和身心靈健康有所促進。

從出席家長講座及親子工作坊之家長回饋可見，出席活動之家長 100%認同講座及工作坊能提升他們對正向情緒和身心靈健康之認識，並 100%認同講座及工作坊能有助他們知悉如何幫助子女發展正向情緒和身心靈健康。惟家長參與講座及專題工作坊的出席率只有 50%，如能提高家長的參與率，相信會有更多幼兒受惠於計劃，透過家校合作，更有效地促進幼兒的正向情緒和身心靈健康，來年需關注家長出席率問題。

檢討一年之跟進工作，教師均已能掌握編排及帶領正向活動的策略技巧，而且成效良好。經全體教師進行檢討，是項關注事項之工作目標已達成，正向教育活動能促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展。

來年高班將會展開第三年之正向教育計劃，而幼兒班及低班則由老師按是年之計劃工作細則及運用是年推行正向教學之經驗策劃活動，以促進來年幼兒班及低班學生的正向情緒和身心靈健康的發展，全體教師均有信心繼續推行正向教育。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 參考《幼稚園課程指引(2017)》個人與群性範疇內之教學原則及策略、幼兒之發展特質及校情，編排具有校本特色之正向教育活動。
2. 把正向繪本故事與主題連結，從繪本故事出發編排正向延展活動，把成長型思維、性格強項、正向情緒及身心靈健康元素融合日常教學當中，並與正向計劃團隊緊密合作，推行第三年之正向教育計劃。
3. 提升正向家長教育之家長講座及專題工作坊的家長出席率，來年會於學期初給予家長預告本年之家長活動。舉行家長講座前，先讓家長參與一些正向親子學習，讓家長了解正向教育對幼兒成長之重要。同時提早派發通告(活動前三週)通知家長舉行講座或工作坊之日期，讓家長有充裕之時間作安排，以提高家長的參與率，提升家校合作的成效，更有效地促進幼兒的正向學習及運用於日常中。

關注事項(二)目標：透過多元教學策略，加強幼兒認識中華文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 於開課前舉行會議，校長向全體教師闡明是項關注事項與「內地與香港教師交流及協助計劃」，與內地專家教師協作，並說明關注事項之目標為：幫助幼兒認識國家及中華文化。協作模式包括：共同備課，觀課、課後檢討，推行校本中華文化活動及分享會。 2. 由校長、副校長、主任及各級一名種子老師組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，並於學期初與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃。三級同步進行，以讓每位學生及家長均可參與。 3. 管理層與支援人員配合校情及恒常上課之形式，訂定重點跟進事項，包括於主題及自選活動作為切入點，促進幼兒認識中華文化，包括：知識、技能和態度。 4. 專責小組與全體教師磋商，初步訂定跟進工作，包括：進行教師培訓、透過備課、觀課及檢討，檢視進行中華文化教學之情況。並訂定全校推行，把中華文化與六個學習範疇融合。 5. 由支援人員及管理層以分級之形式，與各級教師進行共同備課、觀課及課後檢討，藉以為教師進行培訓。 6. 全校老師按跟進工作，透過多元策略給幼兒進行中華文化教學。專責小組監察跟進工作之推行情況以適時提供意見，並透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視加強幼兒認識中華文化之成效。 7. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。 8. 於下學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	憑證： • 會議記錄 • 教學計劃 • 日常觀察 • 分享會記錄 • 幼兒學習評估資料 • 幼兒學習歷程檔案 • 檢討會記錄 • 觀課記錄 • 教師問卷

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 說明關注事項

於開課前與全體教師舉行會議，全體教師均表示清晰知道關注事項之協作機構及協作模式。同時亦對關注事項之目標、支援之形式及重點跟進工作有清晰的了解，有助她們在設計教學活動及時間上作出適宜之調節及安排。

於會上成立專責小組策劃及跟進工作，成員包括校長、副校長、主任及各級一名種籽老師，成員富有經驗能清晰小組之職責，同時成員包括三級之老師，能配合本年三級同時進行之模式。

2. 「專責小組」跟進計劃

由校長、副校長、主任及各級一名種籽老師組成專責小組，統籌、監察及跟進關注事項，安排合宜。專責小組成員十分清晰小組之職責，能緊密舉行工作會議跟進計劃，同時成員之角色及職權亦方便全校縱向及橫向的協調。實踐計劃時可節省傳遞訊息之時間，使計劃進行更順暢。此外，成員包括行政人員，能從不同之層面和角度提供意見，並能因應需要，作出適切之資源及人手調配。

3. 共同制訂跟進工作細則

校長、副校長及主任與內地支援人員舉行協作會議，能配合本園校情及恒常上課之形式，訂定「促進幼兒認識中華文化」的整年之重點跟進事項、學習目標、學習範疇及協作模式。

專責小組有豐富的經驗，能根據校情、幼兒的能力及關注事項之目標，帶領全體教師共同商議訂定本年度「促進幼兒認識中華文化」之各項跟進工作和細則，包括：全校推行、配合每個主題之特點進行相關之中華文化活動，活動涵蓋六個學習範疇。

由專責小組帶領全體教師共同商議及制訂全年的跟進工作，全體教師均能清晰了解各項跟進工作之細則，亦可減少傳遞訊息之時間、錯漏及誤解，並能加強教師進行是項關注事項之投入感，有助推行各項跟進工作，效果理想。

4. 提升教師設計及運用多元策略教學之能力

由於學校 7 月至 8 月進行全校裝修工程，需要提早放暑假，除了公眾假期外，每天均為學生上課天，因此未能與支援人員共識進行教師培訓工作坊之日期。惟是項關注事項為全體教師參與，故此每名教師於編寫中華文化的教學計劃、進行教學及課後檢討反思方面，均能直接得到支援人員之指導。此外，管理層與支援人員以分級形式，與教師進行共同備課、觀課及課後檢討會。全體教師均表示支援人員之指導能幫助她們對中華文化教學之設計及運用多元策略教學之認識，此等經驗還能用於其他教學上。

5. 加強幼兒認識中華文化

由於全體教師共同參與訂定整年工作計劃，並以個別指導之形式參與由內地專家教師進行之備課、觀課、課後檢討反思，內地專家教師能焦點地指導教師作互相交流，因此全體教師均能運用多元化的教學策略，給幼兒進行中華文化教育。

專責小組亦能監策各級進行中華文化教學之情況，共同參與備課、觀課、課後檢討反思，以確保工作能按計劃進行，達至所訂定之目標。

透過日常觀察、課後檢討反思、學習評估及幼兒之投入情度及表現等多方面之資料，全體教師均一致認為推行中華文化教育、於日常不同的校園活動及環境佈置滲入中華文化元素，有 90%幼兒對中華文化的認識有加強。

6. 檢討計劃，訂定跟進事項

於上學期結束與全體教師舉行中期檢討會議，由專責小組帶領全體教師檢討上學期進行之各項重點跟進工作之進度、情況和成效，能讓各級了解彼此之情況，並能讓教師根據檢討資料，共同討論和商議，為下學期之計劃策略及工作作出適切之調節及跟進。

下學期完結，教師對整項跟進計劃已有一定的掌握，推行計劃順利。於學期末計劃檢討會議，由各級種籽教師自行向全體教師匯報及分享推行中華文化教育之情況，效果理想。此舉能讓教師全面了解關注事項之成效，以及可提升或改善之處，幫助教師訂定來年之跟進事項。

7. 總結

在下學期檢討會議中，全體教師均認同由專責小組帶領全體教師共同參與整項計劃，讓全校教師能清晰了解是

項關注事項要點，按計劃有系統及程序地完成各項重點跟進工作。

由於全體教師也有參與計劃，因此全校學生也能參與其中。從課堂觀察所見，中華文化活動多元化，綜合六大學習範疇，能讓幼兒親手操作，親身參與，故此幼兒投入及樂於參與中華文化之活動，尤其是學習古詩方面，由於教師以唱歌律動形式與幼兒唸唱古詩，故幼兒樂於參與並於早午會時主動提出唸唱古詩。於計劃終期檢討會議上，全體教師均表示透過中華文化教育活動，能達到「加強幼兒認識中華文化的認識」訂定之成功準則，有90%的幼兒對中華文化的認識有加強。

檢討一年之跟進工作，教師均表示由於得到內地專家教師的焦點指導，故已能掌握編排及進行中華文化活動的策略技巧，而且成效良好。同時亦加強教師自身對中華文化的認識。經全體教師進行檢討，是項關注事項之工作目標已達成，多元化的中華文化教學策略，把主題教學融入中華文化教學，綜合六大學習範疇，能全面加強幼兒對中華文化之認識。

老師均表示有信心運用是年推行中華文化教育之經驗，於來年繼續於校內全面進行中華文化教學，幫助幼兒逐步建立國民身份認同。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 參考《幼稚園課程指引(2017)》個人與群性範疇內之教學原則及策略及教育局通函第 17/2023 號「加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施」，編排具有校本特色之中華文化教育活動。
2. 安排學生參觀博物館或觀賞中華文藝表演，並就活動設計延伸活動，幫助幼兒認識不同方面的中華文化。
3. 加強家長參與，設計及舉行與中華文化有關的親子活動，鼓勵親子共讀有關傳統美德、寓言、中國名人故事等，讓家長參與其中，透過家校合作，加強幼兒對中華文化的認識。
4. 因應中華文化教學活動所需資源，例如傳統玩意、服飾、手工藝、繪本故事書等，以讓幼兒能透過多元感官認識中華文化。
5. 於學校網頁展示學校的中華文化校本學習活動的過程和成果，讓持份者及業界同工了解本園幼兒在校的學習概況。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</i> 1. 課程配合《幼稚園教育課程指引(2017)》、辦學宗旨及校本發展計劃而編排，以幼兒為核心。從持份者問卷結果可見，教師表示學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程有平均值 4.00，能讓幼兒在愉快的環境中，透過各項活動及生活經驗得到均衡的發展。在遊戲教學方面，由於新冠疫情尚未穩定，流感亦嚴重，學校在不能共用物品及保持社交距離之情況下，教師把遊戲教學滲入到每個主題學習中，並關注各學習範疇之學習，讓幼兒在疫情中仍得到愉快而均衡之學習，繼續達到全人之發展成效。而本年度更加入正向教育及中華文化教學，由於教師富教學經驗及在支援人員指導下，也能順利推行及完成本年的教學，成效良好。在持份者問卷項目「學校能提供均衡的課程，讓幼兒發展多方面之潛能。」調查結果分析平均值顯示，家長方面為 4.40，教師方面為 4.00。來年會繼續進行全人發展學習計劃，讓幼兒把學習與日常生活經驗連繫，並會把遊戲教學及中華文化教學融入日常學習中。於課程自然發展下，加強家長參與之部份。透過家校合作，讓家長參與子女之學習，了解子女的學習及發展情況，以提升學習的果效。來年會繼續配合《幼稚園教育課程指引(2017)》及校情，編排以幼兒為本之課程，並關注幼兒的良好品格及價值觀，加強幼兒中華文化方面之認識。 2. 學校重視培養幼兒之自主學習，以主題教學為主，高、低班均每個主題進行一次「探究式學習」。幼班上學期因應幼兒的能力和主題之內容，揀選部份主題進行「探究式學習」。這樣之編排，可讓三級幼兒在能力所及之情況下進行「探究式學習」，成效良好。而每天亦編排自選活動(自由遊戲)時間。因新冠疫情及流感關係，為免交叉感染，幼兒不可以同時進入不同之學習角進行活動，只可以到不同角落選擇自己喜歡之活動返回自己的座位進行。教師因應情況作出調整，把探究用品、教具、玩具、美勞物品等，分成獨立一份一份，讓幼兒能自行計劃和選擇學習之活動學習。過程中，幼兒只是不能共用物品，但可繼續與同伴溝通交流，以提升幼兒的自主	憑證： • 課程指引 (2017) • 辦學宗旨 • 課程大綱 • 各項教學計劃及評估 • 課室日誌 • 幼兒持續評估 • 幼兒學習歷程檔案 • 家庭觀察記錄 • 跟進計劃資料 • 跟進關注事項問卷調查 • 學生作品 • 親子工作紙 • 持分者問卷

學習及社交能力，促進全人發展。持份者問卷調查結果分析數據顯示，項目「著意培養幼兒的自我管理能力。」教師和家長意見分析之平均值分別為 4.11 和 4.43，同時項目「幼兒對學習有濃厚興趣。」教師和家長意見分析之平均值分別為 4.11 和 4.38，數據反映本園的「探究式學習」有助培養幼兒之自主學習，同時在疫情下老師的特別安排合宜。來年會繼續配合《幼稚園教育課程指引(2017)》調節課程，全校進行遊戲教學，並優化沿用多年的「探究式學習」，以繼續提升幼兒之自主學習能力及探究精神，促進幼兒的全人發展。

3. 學校日程編排之活動動靜交替，有全班、小組、個人、混班及混齡等不同之學習模式。訂週五為活動日，進行多元化之活動，如：生日會、旅行、校內比賽及主題延展之混班活動等，能提升幼兒之學習興趣，促進幼兒全人發展。並關注混齡活動，安排由大帶小進行活動，及把一些課堂學習也加入混齡之部份，以建立幼兒之責任感、自信心及提升社群發展，讓三級學習有聯繫。本年因新冠疫情及流感關係，本年未能進行混齡活動，惟老師特別編排不會互相接觸之遊戲教學，讓幼兒繼續能在愉悅之氛圍下與同伴進行學習。從持份者問卷調查，家長意見分析方面，項目「我的子女喜歡上學。」平均值為 4.53，項目「我的子女與同學相處融洽。」平均值為 4.39，從數據可見，學校的日程安排及週五的活動能提升幼兒的學習興趣及社交能力。來年會多利用週五之活動日，繼續加強混班及混齡活動，於日常學習滲入遊戲及中華文化元素，提升幼兒的學習動機和社交能力，以及對國民身份的認同。
4. 語文是溝通和學習的工具，學校重視幼兒兩文三語之發展。英語教師、普通話教師能與班主任共同協作，以故事及遊戲形式進行英語及普通話的學習，誘發幼兒學習英語及普通話之興趣。亦能增加師生之互動，讓班主任了解幼兒之英語及普通話能力。本年更於自選時段加入英語及普通話故事時間，以加強幼兒之兩文三語能力，初見成效。來年會繼續以此形式進行英語及普通話學習。於學期初，本園駐校社工更拍攝親子閱讀之影片給予家長觀看，能幫助家長認識閱讀之好處及在家與幼兒共讀圖書，從小培養幼兒的閱讀興趣。此外，學校每個課室均設置故事角，張貼焦點故事之圖片和文字，並擺放與故事相關之紙偶或頭飾，能吸引幼兒進入角內重讀

故事，藉此提升幼兒之閱讀興趣。同時從繪本延伸不同範疇之學習，如美勞、音樂及體能等，能提升幼兒的閱讀興趣。本年度繼續善用教育局之撥款添購多元化及適合幼兒的圖書，能讓幼兒有更多選擇。持份者問卷調查教師意見方面，項目「幼兒喜愛閱讀。」平均值為 4.00，家長意見方面，項目「學校能幫助其子女建立閱讀之興趣。」平均值為 4.33。來年會繼續以主題學習內容融合繪本活動，並善用教育局的幼稚園推廣閱讀津貼，添購合適的繪本，使繪本活動更豐富和吸引，亦可供幼兒借閱進行親子閱讀，以從小培養幼兒之閱讀興趣。

5. 美藝活動方面，給幼兒提供不同用具及物料，並於一項作品中加入不同之素材和形式，讓幼兒創作平面、半立體或立體不同形式之作品，能誘發幼兒進行美藝活動之興趣，豐富幼兒之創作經驗。而教師亦以不同形式展示幼兒作品，能增加作品的觀賞性，提升幼兒的美感及對美的欣賞能力。來年會繼續發掘更多不同的美術及生活素材，讓幼兒運用於創作，並著重展示幼兒作品，加強作品的觀賞性，以提升幼兒的美感發展。
6. 本園設有音樂室及大肌肉場地，每天均有安排合共四十五分鐘音樂及體能活動時間。本年於音樂活動中加入音樂創意活動，讓幼兒透過不同的音樂領域，如唱歌、律動、舞蹈、樂器等，進行輕鬆有趣的音樂創意活動，促進幼兒的創意思維，亦見成效。本年校長及五位教師完成了音樂活動課程，同時亦參加了本局專業教育書院的音樂社群教師培訓。教師間的音樂交流增加，能提升全校教師音樂活動的設計及教學能力，為幼兒編排具遊戲及探索元素的音樂活動，成效良好。來年會繼續恒常以此形式推行音樂創意活動，於音樂活動融合有趣之遊戲、探索活動及中華文化活動，以促進幼兒創意思維。體能活動方面，以循序漸進形式給予幼兒進行單項技巧練習，也有以故事形式把單項體能技巧綜合串連起來的綜合技巧活動，並設有不同難度讓幼兒自我挑戰，幼兒樂於參與。把主題學習相關之角色及情境引入體能活動中，並按三級幼兒不同能力，加入一物多玩及競技遊戲，效果理想。幼兒投入角色及樂在其中，除了能促進幼兒的體能發展，還能提供機會讓幼兒發揮創意，提升幼兒的創意思維，教師亦因疫情不可以共用物品，而特別編排設計可行的體能活動，幼兒亦樂於參與。持份者問卷調查，教師意見方面，項目「經常提供機會，讓幼兒發揮創意。」平均值為 4.06，來年會繼續以此形式進行體能活動。

7. 教師在教學過程中，能給予幼兒清晰之講解和指示，用心聆聽和回應幼兒之疑問，並能運用評估資料，回饋課程、改善教學。教師能因應幼兒的學習情況、能力和進度，採用靈活的教學方法及作出彈性的調節，以照顧不同能力和興趣之幼兒，讓每個幼兒的學習和成長均得到有效的提升。持份者問卷數據可見，教師意見之項目「經常因應幼兒的學習表現來調節教學內容和策略。」平均值為 4.06。學校關注幼兒的多樣性問題，亦恒常為教師安排相關之工作坊，本年亦有參加本局專業教育書院的特殊兒童多樣性課程。教師對照顧多樣性之幼兒有一定掌握，加上學校有駐校社工及「到校支援服務」，能為幼兒提供不同之支援。來年會繼續關顧幼兒之多樣性，並繼續為教師提供相關之培訓。
8. 學校設有「課室日誌」，記錄幼兒患病、意外等事，並編定一套處理幼兒患病及意外指引，能讓教師作參考。教師亦會密切注意幼兒之健康狀況，並作出適當之處理和記錄。同時，在日常活動中，教師也會經常提示幼兒注意健康和 safety，學校每年也會揀選配合校情揀選坊間機構或團體舉行與健康相關之活動進行參與，成效良好。既能減少重覆，亦能善用社會資源幫助幼兒健康成長。來年會繼續用這方法揀選參與之坊間活動。
9. 管理層及各級教師根據《幼稚園教育課程指引(2017)》、《幼稚園表現指標》、幼兒之發展及學校情況，自設一套幼兒持續評估。按幼兒整體身心發展為原則，制定評估目標和準則，每年更作出之深入檢討及修訂。本年繼續以四個評估等級評估幼兒的表現，以及於總結性評估報告運用文字表達，更能全面及持續評估幼兒各範疇之表現。學校本年於教學設計加入評估項目一欄，能把學習目的與評估項目互相緊扣對焦，初見成效，能讓教師清晰知道當天的學習目的及評估項目，並對焦進行檢討反思，持份者問卷調查，家長意見分析方面，項目「學校採用評估幼兒之方法，能幫助其了解子女身心各方面的發展。」平均值為 4.31，教師意見分析方面，項目「學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒學習。」平均值為 3.89，可見教師的數據平均值較低，這方面需作關注，來年學期初會與全體教師就此項舉行工作會議，共同檢討及作出改善及優化，以能有效評估幼兒，運用評估結果回饋教學，從不同角度分析影響幼兒學習效能的因素。從而落實評估回饋課程，促進幼兒之學習。

10. 幼兒喜歡上學，樂於參與各項學習活動，面對學習困難時，會積極嘗試解決，對學習有濃厚的興趣。持份者問卷調查，項目「幼兒對學習有濃厚興趣。」教師及家長意見分析，平均值分別為 4.11 及 4.38。教師於日常教學運用 AFL(Assessment for learning)之策略，按活動加入幼兒成功準則，幫助幼兒有目標學習，效果良好。此外，自評和互評項目、同儕、教師及家長回饋，也能讓幼兒更了解自己的能力和表現，對自己作出肯定，亦能讓教師及家長了解幼兒，適時作出協助，從而提升幼兒的學習效能。持份者問卷調查，家長意見分析，項目「我的子女對學習有自信」，平均值為 4.31，可見效果理想。來年會繼續運用 AFL 教學策略，並加強遊戲學習之元素，順應幼兒喜歡遊戲之特質，讓幼兒從遊戲中學習，提升幼兒的學習成效。 11. 學校設有「家庭觀察記錄」，能讓教師了解幼兒在家裡的表現。此外，為幼兒建立三年學習歷程檔案，能有系統地記錄幼兒不同階段的發展情況。當幼兒升班時，檔案亦會交予新班主任，能於轉接期間讓教師了解幼兒的情況。幼兒歷程檔案能對焦蒐集幼兒的學習資料和家長回饋，使內容更齊全統一，此外亦加強了親子學習及家長評鑑幼兒學習之部份，成效良好。從家長交回校之親子學習資料可見，有 95%以上家長參與親子學習並為子女之表現作出回饋。來年會繼續運用此模式蒐集幼兒及家長回饋之資料，以助提升教學質素。	
進一步改善的建議 / 發展空間 1. 來年幼兒班進行第一年「正向教育計劃」，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。 2. 低班進行第二年「正向教育計劃」，促進幼兒正向情緒及身心靈健康發展 3. 高班進行第三年「正向教育計劃」，幫助幼兒建立愛與寬恕的正向人際關係。 4. 加強推行「國情教育」，把中華文化教育融入主題學習中，並添購相關的物資，從而促進幼兒對中華文化之認識，培養幼兒的良好品格及價值觀。 5. 多利用週五的活動日，繼續加強混班混齡活動，並配合《幼稚園教育課程指引(2017)》，日常教學加強遊戲元素，讓幼兒進行自由遊戲，提升幼兒各方面能力的發展。 6. 優化「探究式學習」，促進幼兒好奇心和探索精神。	

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 學校能因應校情及校本發展之需要，並考慮教師專長和能力，與教師共同商議，安排合適培訓。在疫情下，本年安排之校本培訓分別有實體及視像，成效均良好，能提升教師專業能力，培訓所學能於工作上實踐，而且還能加強團隊文化，全體教師認為學校安排培訓活動對其工作有幫助。持份者問卷調查，教師意見分析中，項目「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。」平均值為 4.00，來年會因應校情及需要，繼續為教師安排適切的校本培訓，提升教師專業能力。 2. 學校備有支援機構的資料，並聘用駐校社工，對於被察覺有特殊需要之幼兒，教師會主動與管理層、駐校社工及家長共同商議，尋求解決方法，並作記錄及跟進，而課業及教具亦作出調節，能配合不同能力之幼兒。同時學校亦有參加「傲翔計劃 - 到校學前康復試驗計劃」，能為本園有特殊學習需要之幼兒作支援。持份者問卷調查，教師意見分析中，項目「學校能支援教師，以適當的方法照顧幼兒的學習差異。」平均值為 3.89，家長意見分析方面，項目「學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。」平均值為 4.32。本年亦有加強社工、教師和家長的溝通，以協助有需要的幼兒。來年會繼續加強駐校社工的支援及為教師安排相關培訓，透過多元策略，以支援教師照顧幼兒的學習差異及為其家長安排支援。 3. 每年駐校社工均因應不同級別幼兒需要，進行不同課題的增潤課程。本年原訂安排各級進行增潤課程為：高班－合作、低班－社交、幼班－專注，而下學期則於低、高班揀選有特別需要之幼兒分別進行有關專注力和情緒的重點小組輔導學習，並把有關學習資料派發與相關之家長。持份者問卷調查教師意見分析，項目「學校設有機制，能有效處理或支援幼兒的多元需要。」平均值為 3.80，來年會繼續參加不同外間支援計劃，與教師共同商議，為處理或支援幼兒的多元需要制訂有效的機制，以加強照顧有多元需要的幼兒。由駐校社工按幼兒偏差情況，分小組作出	• 教師培訓記錄 • 培訓問卷調查 • 境外交流記錄 • 學生支援資料 • 學生小組資料 • 家長小組工作坊資料 • 家長講座記錄 • 持份者問卷

輔導，並多與家長聯繫，讓家長知悉幼兒情況，透過家校協作，促進幼兒的學習和成長。

此外駐校社工亦會因應各級家長需要，於上課期間舉行不同主題的家長小組工作坊。駐校社工能因應情況及家長需要分別為各級家長製作影片形式之簡報，上載於本園 Kiddie World 平台，並同步派發紙本問卷，以提示家長觀看影片，問卷回應良好。來年會繼續因應不同級別幼兒需要舉行小組工作坊，及按家長需求，安排家長小組工作坊。

4. 每年駐校社工均會因應家長需要，舉行全校性「家長學堂」，以專題工作坊形式進行，以增加他們對教育子女的認識，並能與學校互相配合，共同幫助幼兒學習及成長。來年繼續發掘更切合家長需要之講題，以給予家長教育及支援。持份者問卷調查，項目「學校能安排切合家長需要的教育活動。」教師意見分析及家長意見分析平均值均分別為 4.33 及 4.33，來年會繼續因應家長需要安排以學堂形式之專題工作坊，並運用不同渠道及形式鼓勵家長積極參與，以提升出席率，為更多家長作出支援和教育。
5. 學校著重家校合作，設有家長義工團隊。家長義工能參與及協助學校推行活動，讓學校給幼兒編排及設計活動時不受人手限制，可以更多元化。本年下學期更成立家長教師會，定期舉行家長活動和親子活動，能增強學校、家長和幼兒三方之溝通和了解。持份者問卷調查，家長意見分析，項目「我對學校有歸屬感。」平均值為 4.33，來年會繼續加強家校合作，共同培育幼兒。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因應校情及需要，安排教師校本培訓，以支援教師及提升教師專業能力。
2. 與教師共同商議，為教師照顧幼兒的學習差異及支援幼兒的多元需要制訂機制，如：教師培訓，引入外間支援等，以為教師作支援。
3. 因應家長之需要及配合校情，舉行家長小組工作坊及以學堂形式之專題工作坊，同時透過不同渠及形式，鼓勵家長積極參與，以為更多家長作出支援和教育。
4. 因應國家安全教育事，引入外界支援，加強家長及幼兒認識中華文化。
5. 運用本年家教會之經驗，舉行家教會聯辦活動，加強家校合作，共同培育幼兒。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過正向教育，建立幼兒的正向人際關係	- 學校向來著重培養幼兒良好品格。 《幼稚園教育課程指引(2017)》提出，需要加強推展品德教育。 - 學校恒常於日常活動及學習中滲入品德教育，得到家長的認同。 - 本年參加保良局「豐盛小人生」第二年幼稚園正向計劃，藉著與計劃團隊協作，透過一系列之活動，促進幼兒的正向情緒和身心靈健康的發展，成效良好。	- 管理層及教師均有意加強培養幼兒的良好品格。 - 來年繼續參加保良局之「豐盛小人生」第三年之幼稚園正向計劃，藉著與計劃團隊協作及過去推行正向計劃之經驗，透過一系列之活動，建立幼兒的正向人際關係。
2. 透過多元教學策略，提升幼兒好奇心和探索精神。	《幼稚園教育課程指引(2017)》大自然與生活之學習範疇提出，著重發展和延伸幼兒的好奇心及探索精神。 - 學校的「探究學習」以沿用多年，需要作優化及提升。	- 全體教師均有意優化及提升沿用多年的「探究式學習」。 - 來年學校參加教育局校本支援計劃：專業支援服務「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」。 - 藉著與教育局人員的交流和支援，運用多元策略，提升幼兒的好奇心及探索精神。

3.2 關注事項

1. 透過正向教育，建立幼兒的正向人際關係。
2. 透過多元教學策略，提升幼兒好奇心和探索精神。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：透過正向教育，建立幼兒的正向人際關係。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 全校教師知悉關注事項的目標及推行形式	1. 於開課前舉行會議，向全體教師闡明本年繼續與保良局正向教育團隊協作，進行第三年正向教育。 2. 校長向全體教師說明是項關注事項之目標為：建立幼兒的正向人際關係。協作模式與去年相近，包括：培訓、觀課評課、推行校本正向活動及學校互訪。 3. 由校長、主任及各級組長組成專責小組，監察及跟進關注事項。	2023年8月下旬	1. 全體教師表示清晰知道關注事項之協作團隊及協作模式。 2. 專責小組成員清晰小組之職責。	• 會議記錄	• 校長	• 計劃資料	
2 全體教師共同商議，訂定工作細則	1. 專責小組與全體教師舉行工作會議，訂定本年計劃三級同步進行正向教育。以高班為主，參與正向團隊之第三年協作計劃，目標為：建立幼兒的正向人際關係，而幼兒班進行第一年之正向教育，目標為幫助幼兒建立正向的生活態度及思維。低班進行第二年的參與正向教育，目標為促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。以讓全校每位學生及家長均能參與正向教育。 2. 專責小組與全體教師磋商，參考去年正向教育之經驗，訂定跟進工作包括課室及學內之環境佈	2023年9月上旬	1. 專責小組能帶領全體教師共同商議訂定完成全年之各項跟進工作細則。 2. 全體教師表示清晰三級進行正向教育之目標。 3. 全體教師表示明白全年各項跟進工作之細則。	• 會議記錄 • 跟進工作資料 • 教學計劃 • 活動反思	• 專責小組 • 協作團隊	• 觀課資料	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	置、展示學生之學習過程和成果、定期與協作人員舉行會議、透過備課、觀課及檢討，檢視進行正向教育之情況。						
3 提升家長對正向人際關係之認識	1.專責小組安排家長參與正向教育家長講座、專題工作坊及親子活動。	2023年9月 至 2024年6月 上、下學期各 舉行兩次	1. 80%家長認同講座及工作坊能提升他們對正向人際關係之認識。 2. 80%家長認同講座及工作坊能有助他們知悉如何幫助子女建立正向的人際關係。	• 講座及工作坊資料 • 問卷調查	• 專責小組 • 協作團隊	• 問卷資料	
4 建立幼兒的正向人際關係	1.全校老師按跟進工作，透過正向教育故事及延伸之學習活動，推行「正向教育」，建立幼兒的正向人際關係。 2.張貼有關正向教育的名言警句，讓幼兒能透過環境及繪本故事，把正向的語言內化，於日常生活運用出來。 3.透過日常觀察及評估資料，檢視建立幼兒的正向人際關係之成效。	2023年10月 至 2024年6月	1.全體教師能運用正向教育故事、延伸之學習活動及親子正向活動，就各級不同之目標推行「正向教育」。 2.計劃完結，有80%幼兒能建立正向人際關係。	• 日常觀察 • 幼兒評估 • 教學計劃	• 專責小組 • 協作團隊	• 正向活動 資料 • 主題學習 資料	
5 期中檢視關注事項，修訂下學期之跟進事項	1.於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。 2.根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。	2024年2月	1. 各級教師能就上學期各項跟進工作進行分享及匯報。 2. 教師能檢討跟進工作，修訂下學期跟進工作。	• 觀察記錄 • 幼兒評估 • 會議記錄	• 專責小組	• 正向活動 資料 • 主題學習 資料	
6 期終檢視關注事項，訂定來年跟進事項	1.於下學期期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。 2.根據檢討資料，訂定來年跟進事項。	2024年6月	1.教師能分享及匯報整年之跟進工作情況。 2.教師能檢討整項關注事項之成效，並訂定來年跟進事項。	• 觀察記錄 • 幼兒評估 • 會議記錄 • 教師問卷	• 專責小組	• 正向活動 資料 • 主題學習 資料	

關注事項(二)目標：透過多元教學策略，提升幼兒好奇心和探索精神。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 全校教師知悉關注事項的目標及跟進工作	1. 於開課前舉行會議，向全體教師闡明關注事項之目標、重點跟進工作及支援之機構。 2. 向全體教師說明本年之支援機構、支援之目的及形式。 3. 由校長、主任及各級組長成專責小組，策劃及跟進關注事項。	2023 年 8 月 下旬	1. 全體教師表示清晰知道關注事項之目標及重點跟進工作。 2. 全體教師表示知道本年參加教育局支援計劃：專業支援服務「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」之支援目的及形式。 3. 專責小組成員清晰小組之職責。	• 會議記錄	• 校長	• 關注事項資料	
2 訂定本年度「培養幼兒好奇心和探索精神」的各項跟進事項、工作細則及學習目標	1. 管理層與支援人員配合校情及本園探究活動之形式，訂定重點跟進事項；以主題學習及自選活動作為切入點，包括：知識、技能及態度。 2. 專責小組與全體教師舉行工作會議，根據重點跟進事項共同商議，訂定整年之跟進工作細則，包括：教師培訓、全校推行、編寫教學計劃之要訣。以及訂定於大自然與生活的學習範疇延伸探究活動。 3. 由專責小組統籌及跟進工作。	2023 年 10 月	1. 專責小組能與支援人員結合校情及恒常上課之形式，訂定重點跟進事項。 2. 專責小組能帶領全體教師共同商議訂定完成整年之跟進工作細則及學習目標。 3. 全體教師表示明白全年各項跟進工作之細則。 4. 專責小組成員表示清晰知道小組之職責並會跟進整項工作。	• 會議記錄 • 跟進工作資料 • 教學計劃 • 活動反思	• 管理層 • 專責小組	• 大自然與生活教學活動資料	
3 提升教師設計及運用多元策略教學之能力	1. 由支援人員到校為全體教師舉行校本培訓工作坊。 2. 由管理層與支援人員以分級形式，為教師進行共同備課、觀課及課後檢討。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月 定期與支援人員交流 於 10 月中旬 舉行校本培訓	1. 全體教師出席校本培訓工作坊。 2. 80%教師表示工作坊能幫助她們對設計及運用多元策略教學之認識，包括：策略之理念、設計與實踐。 3. 80%教師表示共同備課、觀及課後檢討有助提升她們設計及	• 培訓資料 • 分享會資料 • 教學計劃 • 活動反思 • 觀課資料	• 專責小組	• 培訓資料	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
4 培養幼兒的好奇心及探索精神	1. 全校老師按跟進工作，運用多元策略，如：進行校外參觀、做小實驗、感官探索、親子學習等，進行探究活動。 2. 專責小組監察跟進工作之推行情況並適時提供意見。 3. 透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視培養幼兒的好奇心及探索精神之成效。	工作坊 2023年11月至 2024年6月	運用多元策略教學之能力。 1. 全體教師能按計劃進行跟進工作。 2. 專責小組監察跟進工作之推行情況並適時提供意見，以確保工作能按計劃推行。 3. 80%幼兒的好奇心及探索精神有提升。	• 日常觀察 • 幼兒評估 • 教學計劃 • 觀課記錄	• 專責小組	• 探究活動之教學活動資料	
5 期中檢視關注事項，修訂下學期之跟進事項	1. 於上學期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃中期檢討會，檢討上學期之計劃成效。 2. 根據檢討資料，修訂下學期之跟進工作。	2024年2月	1. 各級教師能就上學期各項跟進工作進行分享及匯報。 2. 教師能檢討跟進工作，修訂下學期跟進工作。	• 觀察記錄 • 幼兒評估 • 會議記錄	• 專責小組	• 探究活動之教學資料	
5 期終檢視關注事項，訂定來年跟進事項	1. 於下學期期完結，由專責小組帶領全體教師舉行計劃終期檢討會，檢討關注事項之成效。 2. 根據檢討資料，訂定來年深化事宜。	2024年6月	1. 教師能分享及匯報整年之跟進工作情況。 2. 教師能檢討整項關注事項之成效，並訂定來年跟進事項。	• 觀察記錄 • 幼兒評估 • 會議記錄 • 教師問卷	• 專責小組	• 探究活動之教學資料	

校監簽名：  (陳可恩副行政總監代行)

校長簽名： 

日期： 31-07-2023

學校接受捐贈項目記錄

2022 / 2023 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處理
1.	愛的家	譚毓楨總理連繫	1. 「愛的家」中童口罩 450 個 (價值 \$1035) 2. 「愛的家」成人口罩 900 個 (價值 \$810)	否	18/11/2022	送給學校防疫	作為學校防疫物資	壬寅年第三次校董會報告 (16/3/2023)	已供本園教職員及學生使用
2.	保良局「同窗共濟」祝福行動	辦學團體	快速測試劑 1620 支 (價值 \$5491.8)	否	25/11/2022	送給學校防疫	作為學校防疫物資	壬寅年第三次校董會報告 (16/3/2023)	已供本園教職員及學生使用
3.	香港關受扶貧協會	捐贈者為提供者，學校為接受者	湯包 420 包 (價值 \$6300)	否	13/1/2023	派發給學生以轉贈長者	從中學習「關愛助人，扶貧送暖」	壬寅年第三次校董會報告 (16/3/2023)	已全數轉贈長者
4.	森蔚有限公司 MERX Limited 沈先生	李何芷韻副主席經募	玩具 (全新) 10 件 (價值 \$1000)	否	9/2/2023	送給學校	作為教材教具	癸卯年第一次校董會報告 20/7/2023)	存放於學校作教材教具之用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

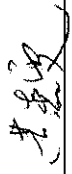
倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

黎惠蓮

校監簽署



(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

28.9.2013

(範本)

[本範本僅供參考。幼稚園可修改格式，以切合校本需要。]

運用推廣閱讀津貼計劃

2022-2023 學年

獲發津貼金額(元)： \$20,646.00

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 建立閱讀的氛圍，誘發幼兒之閱讀興趣。

2. 從小培養幼兒的閱讀習慣。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$18,646.00
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$2,000.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	/
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/

* 請以✓選或以文字說明。

(範本)

[本範本僅供參考。學校可修改格式，以切合校本需要。]

運用推廣閱讀津貼報告

2022-2023 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校每星期均會讓幼兒自行於課室圖書角揀圖書回家進行親子閱讀，

學校運用推廣閱讀津貼，可以每年添置多元化之圖書，豐富圖書角之

圖書類型，能提升幼兒取閱圖書之興趣，有助從小培養幼兒的閱讀習

慣。同時，學校推行的親子閱讀計劃成效亦良好，能透過家校合作，

可以共同培養幼兒的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$20,646.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$11,134.60
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	購買親子閱讀獎牌 \$2400.75 購買故事比賽獎禮物(圖書) \$1,245.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	/
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$14,780.35
	津貼年度結餘	\$5,865.65

* 請以✓選或以文字說明。