保良局方王換娣幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感思知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所有，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，

揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- 學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 220 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	57	1	15		
低班	3	59	1	15		
幼兒班	3	63	1	11		
總數	9	179	3	41		

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師，5 位兼職教師，1 位普通話教師，1 位兼職非華語教師及 10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	1	10	1	5
%	5.9%	58.8%	5.9%	29.4%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	1	16
%	0%	5.9%	94.1%

(4) 教師專業發展情況

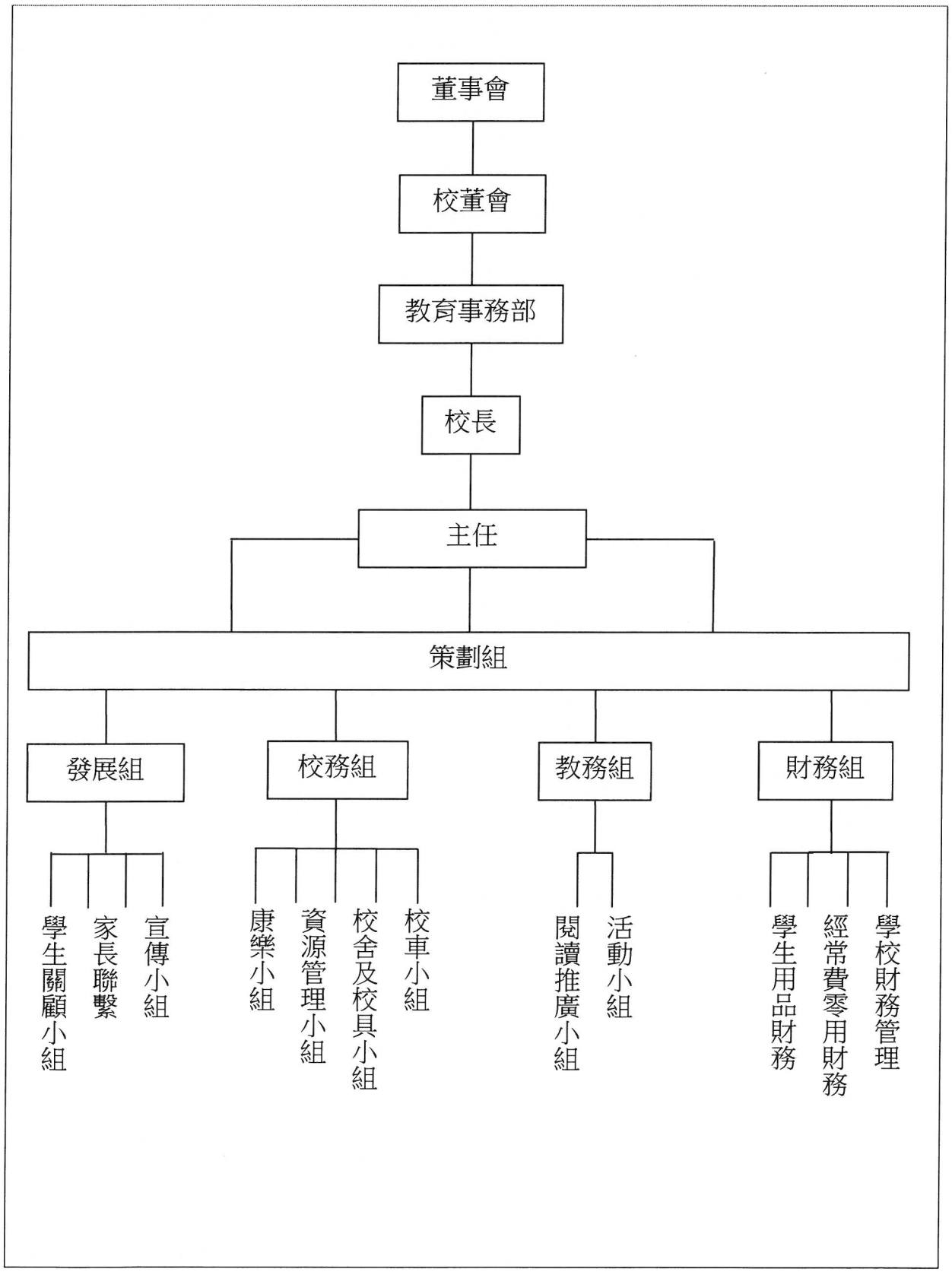
教師專業發展需要
• 加強認識《強制舉報虐待兒童》條例。 • 深化進行設計探索元素遊戲課程。 • 落實推展傳統價值觀的國民教育計劃。 • 認識如何促進幼兒執行功能與高階思維發展的教學策略。 • 提升教師照顧幼兒多樣性需要的發展。 • 增強運用創新科技支援教學的專業效能。 • 透過跨校及跨地域交流活動，促進教師專業成長及視野。
校本安排的活動
• 校本培訓(一)：「保護兒童・結伴同行」學校人員講座 • 校本培訓(二)：學前教育服務的職業安全及健康工作坊 • 校本培訓(三)：「孩子要抱不要暴—保護兒童」教師工作坊 • 校本培訓(四)：「與幼兒一起遊戲與探索」 • 校本培訓(五)：「聯校正向 Team Work Together」 • 校本培訓(六)：教師培訓—認識缺課、懷疑虐兒及強制舉報流程 • 校本培訓(七)：大腦潛能從小練—讓幼兒玩出「執行功能」 • 校本培訓(八)：「生成式人工智能於幼兒教實務應用工坊」 • 校本培訓(九)：聯校教師深圳交流團 • 校本培訓(十)：支援計劃「內地與香港教師交流及協作計劃」立德樹人—在校本課程中自然連繫中華傳統美德以加強價值觀教育 • 透過管理層觀課及參與校本支援計劃，積極落實觀課與評課機制，促進教師團隊專業成長。 • 教師積極參與教育局舉辦之專題講座、工作坊及發佈會，藉以掌握學前教育的最新發展趨勢及前瞻資訊。
其他活動
• - 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。 • - 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。

管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。
• 學校的校董會成員有15位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。 • 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。 • 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。 • 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構


董事會
校董會
教育事務部
校長
主任
策劃組
發展組
校務組
教務組
財務組
學生關顧小組
家長聯繫
宣傳小組
康樂小組
資源管理小組
校舍及校具小組
校車小組
閱讀推廣小組
活動小組
學生用品財務
經常費零用財務
學校財務管理

1.4 安全與衞生措施

校園安全及健康管理

- 學校嚴格遵循教育局相關條例及指引，設有煙霧警報器、安全照明燈及滅火筒等消防設備，並定期進行消防設備年檢及每五年一次電力安全檢查，確保設備運作正常。
- 校內多個位置設有急救用品、探熱器及消毒用品，各課室亦備有口罩、消毒手液及酒精等物資，同時儲備冰袋、退熱貼及充足防疫用品，以應對幼兒突發需要。指定教師每月定期檢查及補充物資，確保供應充足。
- 校舍設施符合安全標準，出口保持暢通；體能活動區及攀爬牆地面均鋪設安全軟墊，而供幼兒使用的玩具及設備均符合國際安全標準。
- 危機處理小組每年檢視及更新《危機處理指引》，並因應傳染病高峰期或突發事件適時啟動應變機制，減低校園風險。
- 學校於課室及活動室等顯眼位置張貼逃生路線圖，並於每學年上、下學期各進行一次防火演習，提升師生的安全意識及應變能力。
- 現有三名教師持有急救證書，能為受傷幼兒提供即時及初步處理；學校亦持續安排教師修讀急救課程，提升整體急救支援能力。
- 善用電子平台及即時通訊系統，迅速向家長發布有關天氣、傳染病或突發事件的重要資訊。
- 學校關注幼兒情緒及心理健康，透過日常觀察及家校合作，及早識別有需要支援的幼兒，並提供適切協助。

傳染病預防措施

- 學校恆常以 1:99 漂白水清潔校舍；如出現流感、手足口病或猩紅熱等傳染病個案，則加強以 1:49 漂白水進行消毒，並配備空氣淨化機及充足防疫物資，保障師生健康。
- 學校每年安排學生參與免費季節性流感疫苗接種計劃，提升保護力，預防流感傳播。
- 學生每天上學前須量度體溫，進入校園時再進行體溫檢測及手部消毒，以加強疾病預防工作。
- 在傳染病高峰期間，教職員會配戴口罩上班，並呼籲學生佩戴口罩回校，同時透過通告提醒家長加強個人及家居衞生措施。
- 如學生因病缺席情況異常增加，學校會主動聯絡衞生防護中心尋求專業意見及支援，並適時採取相應防疫措施。

學校已建立完善的校園安全及健康管理機制，透過定期檢查、安全演習、危機管理及傳染病防控措施，持續為幼兒提供安全、健康及具保障的學習環境。

1.6 全年活動安排

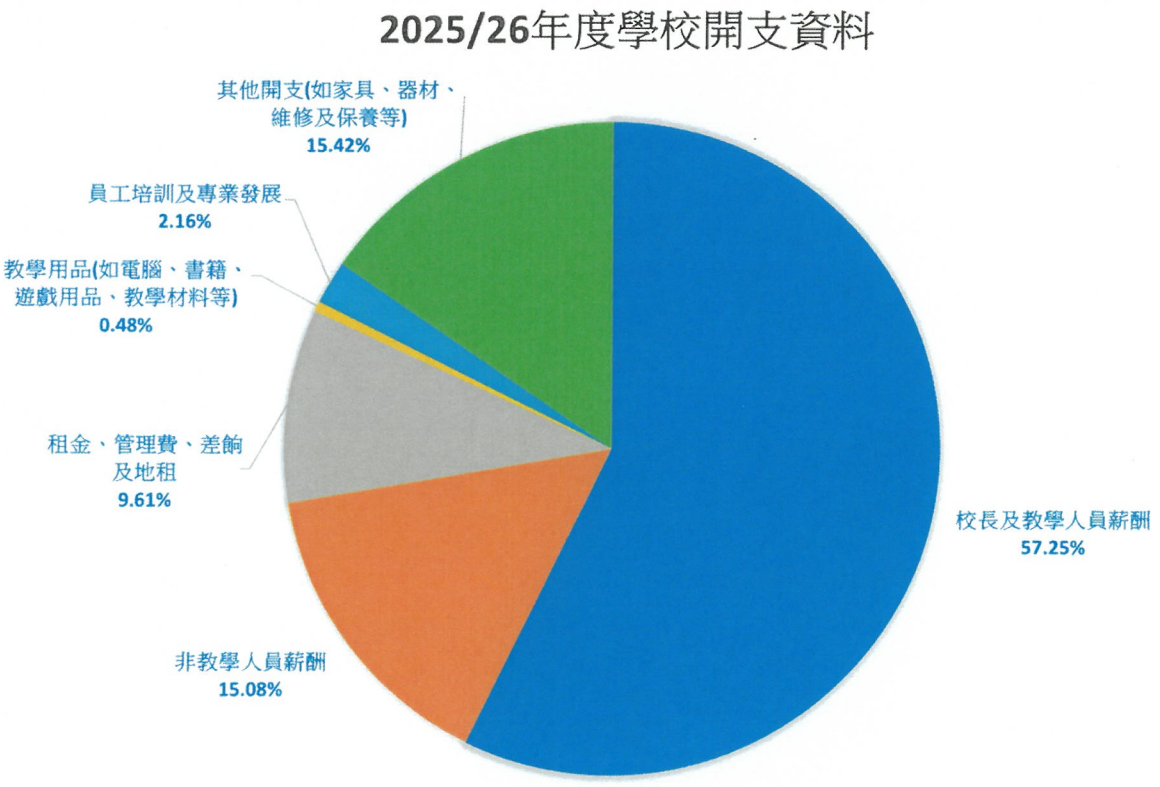
月份	班級	活動
七月	K1	• 新生家長會
	全校	• 保良局慈善賣旗日
八月	K1	• 新生大本營
九月	K2、K3	• 幼小同盟-黃永樹小學參觀專場
	K3	• 馮晴紀念小學-小一簡介會 • 陸慶濤小學-專場講座 • 家長座談會 • 親子非遺燈籠紮作
	K1、K2 及 K3	• 九至十月份生日會 • 家長義工團隊成立日
	校外	• 西貢區教育博覽 2025
十月	K1	• 幼兒班家長座談會
	K2	• 低班風的探索親子旅-佐敦谷公園
	K3	• 親子學習活動-香港故宮文化博物館 • JP 超動感世界之旅
	K1、K2 及 K3	• 故事爸媽工作坊
	校外	• 校園開放日-童心啟航
十一月	K2	• 低碳劇場
	K3	• 親子 Pizza 製作
	K1、K2 及 K3	• 十一至十二月份生日會 • 現代皮影戲活動 • 幼小同盟：足球體驗（馮晴紀念小學） • 中醫講座
	新生	• 新生面見日
十二月	K1	• 百日成長足跡
	K2	• 西貢蕉坑-小農夫體驗
	K2、K3	• 幼小同盟-低碳小手工 • 保良局正向運動會
	K3	• 樂頤居聖誕表演 • 幼小同盟機械人大賽（初賽） • 親子聖誕水晶球製作
	K3 舞蹈組	• 第 45 屆元朗舞蹈比賽 • 元朗區校際舞蹈比賽
	K1、K2 及 K3	• 聖誕慶祝會 • 保良局環保服飾日
	新生	• 新生聖誕親子手工體驗

一月	K3	• 參觀消防救護學院 • 匹克球體驗 • 理財教育體驗館 • 海洋公園教育課程-海洋派對 • 幼小同盟機械人大賽（決賽） • 將軍澳遊活動 • 統一派位講座
	K1、K2 及 K3	• 一至二月份生日會 • 二十四節氣音樂會 • 正向親子工作坊 • 火警演習-上學期
	小童軍	• 小童軍宣誓禮
	K3 舞蹈組	• 屯門區舞蹈比賽
二月	K1	• 夢想二份一親子活動
	K3	• 探訪保良局老人中心
	K1、K2 及 K3	• 保良局慈善步行 • Big Bounce 親子彈床專場體驗 • 親子運動會 • 上學期家長日 • 親子旅行-大棠有機生態園
	新生、K1、K2 及 K3	• 新春中華匯粹
三月	K2	• 海洋公園教育課程-大熊貓跡中尋 • 減廢講座及廢紙種植活動
	K3	• 香港兒童探索博物館 • 幼小同盟-保良局馮晴紀念小學運動會 • 參觀保良局歷史博物館 • 關懷社區：長幼尋蛋樂（樂頤居） • 理財好寶寶活動 • 低碳嘉年華（低碳小天使參加）
	K1、K2 及 K3	• 三至四月份生日會 • 細蚊仔與你講座 • 賽馬會幼童健齒計劃
	K3 舞蹈組	• 將軍澳親子音樂會暨春日嘉年華表演
四月	K1	• 幼小同盟-觀樹活動（黃永樹小學）
	K3	• 維港生態實地觀察活動 • 國安保良將軍澳表演 • 到校編程學習樂-將軍澳官立小學
	K1、K2 及 K3	• 復活節電影包場欣賞-狸想奇兵
	新生、K1、K2 及 K3	• 「彩蛋派對」English Fun
	新生	• 新生適應班（四月至六月共十節）

五月	K2	• 參觀陽光笑容小樂園
	K3	• 參觀中藥檢測中心 • 參觀調景嶺圖書館 • 香港科學館親子學習 • 攀石體驗 • V-Mart 市集表演 • 賽馬會齊跳高飛跳繩學習活動（共 7 節）
	K1、K2 及 K3	• 家長觀課 • 4RS 種植活動
六月	K1	• 親子專屬巴士遊 • 參觀港鐵坑口站
	K2	• 城市叮叮遊 • 六五美麗香港海洋公園活動
	K3	• 保良局聯校畢業典禮 • 幼小同盟-小一初探（馮晴紀念小學） • 升小家長講座 • 跨校 E 閱讀活動-張沛松中學
	小童軍	• 小童軍歷史廊太空館活動
	K1、K2 及 K3	• 五至六月份生日會 • 中華劇場-神奇彩筆 • 火警演習（下學期）
七月	小童軍	• 小童軍結業禮
	K1、K2 及 K3	• 七至八月份生日會 • 4RS 精神健康活動 • 結業派對 • 下學期家長日 • 結業暨頒獎典禮 • 保良局慈善賣旗日
	新生	• 幼兒班家長會 2026-2027

開支摘要

2025/26 年度學校開支資料		
項目	$	%
校長及教學人員薪酬	6,945,496.00	57.25%
非教學人員薪酬	1,829,664.00	15.08%
租金、管理費、差餉及地租	1,165,400.00	9.61%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	57,964.00	0.48%
員工培訓及專業發展	261,745.50	2.16%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	1,872,211.00	15.42%
總開支	12,132,480.50	



第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）		
加強價值觀教育，提升幼兒的品德素養		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	**訂定本年度「提升幼兒品德素養」的發展方向、跟進工作及學習目標**	a. 管理層與內地專家教師配合校情、校本課程、正向教育理念及幼兒發展需要，訂定價值觀教育的發展方向及重點。
		b. 核心小組與全體教師舉行工作會議，根據學校發展方向共同商議及制定全年推行計劃、學習目標及工作細則，建立校本價值觀教育課程框架。
2.	**提升幼兒的品德素養，建立正面價值觀和態度**	a. 教師運用中華文化繪本、故事教學、角色扮演、生活情境及體驗活動，引導幼兒透過「認識、體會、實踐、反思」建立正面價值觀和態度。
		b. 按各級主題推展價值觀教育活動，K1 聚焦堅毅及合作、K2 聚焦尊重及關愛、K3 聚焦關愛及國民身份認同，讓幼兒透過真實體驗及生活實踐深化學習成效。
3.	**提升家長對培養幼兒品德素養的認識**	a. 透過家長工作坊、家長教育活動及資訊分享，協助家長認識價值觀教育的重要性，提升家長培育幼兒品德素養的能力。
		b. 舉辦親子學習及親子體驗活動，鼓勵家長與幼兒在家庭生活中共同實踐正面價值觀及中華傳統美德。
4.	**檢視關注事項成效，訂定跟進事項**	a. 於各活動循環完成後，由核心小組帶領教師透過備課、觀課、評課、幼兒評估及日常觀察等資料，檢視幼兒學習表現及活動推行成效。
		b. 根據檢討結果持續優化課程內容、教學策略及價值觀教育活動設計，推動校本課程持續發展。
備註（如有）		
本年度學校參與「內地與香港教師交流及協作計劃：立德樹人—在校本課程中自然連繫中華傳統美德以加強價值觀教育」，透過內地專家教師駐校支援及專業學習社群活動，建立以「認識、體會、實踐、反思」為核心的校本價值觀教育框架，將中華文化及正向教育有系統地融入課程之中。		

成效

I. 評述成效	參考憑證
本學年全面落實關注事項「加強價值觀教育，提升幼兒的品德素養」，透過參與教育局校本支援計劃及內地專家協作，成功建構並推行「認識、體會、實踐、反思」校本價值觀教育架構： **1. 全校教師知悉關注事項的目標及跟進工作** a. 校長於開課前舉行會議，向全體教師闡明是項關注事項的相關事宜，因教師均有參與教育局支援計劃之經驗，故全體教師於會上表示清晰知道關注事項的目標、支援機構及支援形式。 b. 由校長、主任及三級種子教師組成專責小組，小組成員根據校情、幼兒能力訂定幼兒價值觀的發展方向及目標，能帶領全體教師共同商議，制定全年各項跟進工作目標及策略，專責小組能有效監察各項工作的實施，全體教師表示清晰知道關注事項的目標及跟進工作。 **2. 訂定「加強價值觀教育，提升幼兒的品德素養」各項細則和目標** a. 管理層清晰學校的需要，透過工作會議，支援人員能配合校方提供意見，根據校情、校本課程、正向課程、上課模式及幼兒的需要 ，共同協商訂定建立幼兒正面價值觀和態度。 b. 專責小組與全體教師舉行工作會議，教師富有經驗，能根據訂定的價值觀的發展方向和重點，訂定全年各級品德發展重點的跟進工作細則和目標：全校推行，利用繪本或主題故事引入及結合中華文化的美德、節慶活動、藝術文化、飲食文化等，把正面價值觀和態度融入不同的學習範疇。 **3. 幼兒學習成效** 全校 220 名幼兒（100%）全面參與相關活動。透過持續性學習評估、主題評估、兒童學習檔案均顯示，幼兒能將正面價值觀轉化於日常生活中。 • 幼兒班（主題：堅毅與合作）能於合作遊戲中遵守規則、分工協作，面對任務挑戰時展現持續嘗試的耐性。 • 低班（主題：尊重與關愛）能敏銳察覺同伴需要並主動關懷，並在衝突情境中運用同理心協商解難。 • 高班（主題：文化認同與道德反思）能深刻認識中華文化與節日習俗；在生活情境討論中，能進行因果分析與高階情境推理，主動反思並闡述禮讓、孝親及誠信的深層理由。 • 根據家長持份者問卷中，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」項中，平均值達 4.72。數據顯示，計劃能讓幼兒培育正面價值觀，並展現有良好品德。 • 在「學校着意培養兒童的自我管理能力」項中平均值達 4.65。可見學校課程中對幼兒自我管理能力、堅毅及與人合作精神，均獲家長認同。 • 在項目「我的子女喜歡上學」及 Q14「我的子女與同學相處融洽」的平均值分別為 4.81 及 4.75。可見家長亦認同幼兒在課堂中學習互相尊重與關愛，讓幼兒喜歡上學及關愛別人。	• 會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 觀課及評課紀錄 • 內地專家教師駐校紀錄 • 幼兒評估資料 • 日常觀察紀錄 • 學習歷程檔案 • 教師持份者問卷結果 • 家長活動及親子活動資料 • 教學活動設計及活動反思紀錄 • 幼兒作品及活動照片

4. **課程規劃中學與教效能：**

各級結合中華傳統美德與繪本、情境模擬及遊戲體驗，由教師運用「開放式提問」及「OWL觀察圖表（觀察—好奇—學習）」，有效引導幼兒進行觀察、比較、假設與因果。從家長持份者問卷中，對課程評價如「學校提供均衡課程，讓我的子女發展多方面潛能」平均值達 4.68。教師持份者問卷中「學校的課程發展目標及政策清晰」平均值達 4.62 及「學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要」平均值達 4.58。

5. **教師專業成長與交流文化成效**

校內持續建立學習型團隊氛圍，教師積極參與內地專家駐校指導、共同備課、錄影觀課及評課交流，並結合作校外培訓。在教師持份者問卷中「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助」平均值達 4.70。另外，「學校已建立專業的交流文化」平均值均達 4.65。

在「學校能通過自我評估準確檢視校情」及「學校能落實自評循環理念」平均值分別達 4.55 及 4.60，全面展現專業能量。

今年度家長參與兩次正向價值觀與品德培育家長講座及工作坊，家長出席率達 88.5%，可見家長積極參與有關活動。

- 從活動問卷調查顯示有 94.2% 家長認同活動有助掌握培育幼兒品德與情緒管理的具體策略，並運用資源套推動家庭深度實踐。
- 本校已完成編製「中華文化親子資源套」，並將派發予全校家庭。家長透過資源套內的繪本、情境思考及不同的任務遊戲、生活實踐記錄等，與幼兒進行情境對話，有效提升幼兒的同理心、因果判斷及情緒反思能力，進一步將中華傳統美德推展至家庭。
- 家長持份者問卷中「學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長」平均值達 4.68。另，「學校能安排切合家長需要的教育活動」平均值達 4.60。整體家長充分肯定家校共育的實質成果，問卷中的「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均值達 4.72。

6. **結論：**

- 全體教師透過參與共同備課、觀課、評課及專業交流活動，與內地專家共同發展中華文化品德教育課程。
- 建立以「認識、體會、實踐、反思」為核心的校本價值觀教育框架，促進教師的教學專業效能。
- 向全校家庭派發「中華文化親子資源套」，加強推動家校共同培育幼兒正面價值觀。
- 價值觀教育已全面融入各級課程規劃及日常學習活動，涵蓋課堂學習、生活實踐及親子延伸活動。本年度關注事項目標「已完全達成」。各項持份者問卷（家長、教師）平均值均介乎 4.55 至 4.81 ，質性與量化憑證充分顯示幼兒在品德認知及實踐各方面均獲顯著提升。

II. 評述達成程度

☑ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

學校將持續優化校本價值觀教育課程，透過教師專業交流、幼兒生活實踐及家校合作，深化中華文化與價值觀教育的結合，進一步促進幼兒品德及全人發展。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
本學年學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》及表現指標，從「課程規劃」、「兒童學習與教學」及「課程評鑑」三個範疇，深入評估教學成效與兒童的學習表現： 1.課程規劃 • 深化雙軌探究課程架構：以「自由探索」與「目標探究」雙軌推進，全面落實以兒童為本的探究式學習。 • 教師持份者問卷中「能按兒童發展需要、能力、興趣編排課程」平均值達 4.65；「以遊戲為策略設計課程」平均值為 4.65；家長持份者問卷「提供均衡課程讓子女發展潛能」平均值為 4.68。以上數據均表達課程能讓幼兒發展所需。 • 全方位實境體驗：全校 220 名幼兒配合各級主題，走出校園進行戶外探索，包括 K1 坑口站社區參觀與樹木觀察、K2 獅子會「小農夫」體驗與佐敦谷風向探索、K3 故宮文化博物館及維港生態觀察等等。持續評估顯示 94.5% 幼兒能將實地感官觀察轉化為課堂探究經驗。 2.兒童學習與教學： • 教師運用開放式提問與「OWL 觀察圖表（觀察－好奇－學習）」，引導幼兒進行「觀察比較、因果推論、提出假設及自主解難」等高階思維歷程。 • 從課堂質性觀察顯示，幼兒在探究活動中能主動運用「因為...所以...」表達因果關係，並能嘗試多於一種方法驗證假設。教師持份者問卷中 Q37「能善用提問技巧促進學習」平均值達 4.60、Q39「經常提供機會讓兒童發揮創意」平均值達 4.70。 ~優化校園閱讀文化，推展價值觀教育： • 歷年推行借閱圖書計劃，今年度加強安排「故事爸媽」活動，請家長到校為幼兒進行每天常規朗讀。全校幼兒全年借閱總量較去年顯著提升 42.6%。圖書館加購不同中華文化價值觀圖書，讓家長與幼兒透過共讀，提升中華文代價值教育。 • 從家長問卷「學校能幫助子女建立閱讀興趣」平均值達 4.75 ；教師問卷「兒童喜愛閱讀」平均值達 4.62。可見幼兒對閱讀的興趣有所提升。	• 《幼稚園教育課程指引(2017)》 • 辦學宗旨及課程大綱 • 各級教學計劃及評估記錄 • 幼兒持續評估及學習歷程檔案 • 全年圖書借閱統計數據 • 學生作品 • 親子工作紙 • 持分者問卷 • 幼兒 OWL 探究記錄表、作品及照片

~中華文化浸潤國民身份認同： • 今年度參與教育局「立德樹人-在校本課程中自然連繫中華傳統美德以加強價值觀教育」計劃，落實從課程運作中，加強推展中華文化氛圍，例如增加「中秋華服日」、「中華文化親子同樂日」及「新春嘉年華」等活動，並安排高班親子參觀「香港故宮博物館」與「中藥檢測中心」。活動後問卷顯示 98.2% 家長及幼兒表示加深了對國家歷史、傳統美德及國民身份之認同。 4.課程評鑑 完善自評與專業反思循環：落實管理層與外聘專家之「備課—觀課—評課—錄像反思」機制，依據評估數據即時調適教學進度與難度。教師問卷「能根據課程檢討結果修訂課程」平均值達 4.62 ；「跟進評估資料以改善教學」平均值為 4.58，切實體現「策劃—推行—評估」的自評循環。	

改善建議／進一步發展空間
配合《幼稚園教育課程指引(2017)》及持續自評完善機制，來年建議聚焦以下兩項重點： 1. 深化探究式遊戲學習，啟發幼兒高階思維 • 聚焦「大自然與生活」及「幼兒數學」範疇，善用開放式提問及「OWL 觀察圖表」，引導幼兒經歷觀察、假設、驗證與解難之高階思維歷程。 • 透過同儕共同備課與錄像觀課反思，持續精進教師創設探究情境之鷹架引導技巧。 2. 善用多元閱讀資源，培養自主探究與批判思考 • 結合閱讀津貼引入高質素科探與思維繪本，推動及延伸探究任務。 • 深化「故事爸媽」機制，引導幼兒由理解情節進階至情境判斷、角色同理及創意改編，全面提升語言與思維整合能力。

2.2 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	• 教師專業培訓記錄及出席名冊 • 培訓檢討問卷與回饋摘要 • 專家駐校錄像觀課及同儕評課反思紀錄 • 照顧學生多樣性校本指引及識別機制程序表 • 持份者問卷調查 • 「高班小風紀」服務評估表及幼兒觀察記錄 • 學生支援小組會議紀錄及個別化學習計劃（IEP）
1.教師專業發展與培訓安排 • 學校依據政策發展及校內教師培訓需要，今年度規劃不同培訓內容，讓教師了解最新政策如何落實（例如，舉辦講解強制舉報虐兒條例、如何照顧有特殊需要幼兒、職安健講座）等，涵蓋不同方面之培訓範疇。 • 教師持份者問卷「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助」正面認同率平均值達 4.20。針對本項滿意度較往年回落，學校即時檢討並優化培訓模式，增加「專家駐校錄像觀課」及「課堂實務演練工作坊」比例，促進知識向課堂深度轉化。 • 協作文化與課堂實踐：教師持份者問卷「學校已建立專業的交流文化」認同率平均值達 4.65；教師將培訓所學之「OWL 觀察圖表」應用於教學，有效引導幼兒進行觀察比較、假設驗證等高階思維探究。 **2.照顧學生學習差異之專業支援：** • 設有常規程序與指引協助教師及早識別多元需要，並聯同管理層、社工及外聘專業團隊，提供即時跟進與個別化調適方案。 • 教師持份者問卷「學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異」平均值達 4.06、「我能及早識別兒童的多元需要」平均值達 4.35。 **3.多樣性幼兒的精準關顧與全人發展：** • 跨專業到校支援：參與「傲翔計劃—到校學前康復試驗計劃」及社工小組服務，為低、高班有需要幼兒提供專注力、情緒調節及社交適應訓練，達標率達 92.0%。 • 高班小風紀與關愛文化：推行「高班小風紀」計劃，安排 K3 幼兒於上學時段帶領並照顧低年級學弟妹，有效培養高階責任	

感、領導力與同理心實踐。 • 教師持份者問卷「學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要」獲 4.00；家長持份者問卷「學校能幫助我的子女解決身心發展和學習問題」獲 4.45、「適切關顧初入學及中途入學兒童」達 4.52。 **4.推展「4Rs 精神健康」與正向校園文化** 全方位推展 4Rs 計劃，在學校透過動靜交替的作息日程（Rest 休息）、正向與情緒伸展遊戲（Relaxation 放鬆）、同儕關愛與師生共融活動（Relationship 人際關係），以及情境挑戰與克服困難任務（Resilience 抗逆力），全方位建構身心健康校園。持續評估顯示，87.8% 幼兒能辨識自身情緒並在面對困難時展現抗逆力與積極態度。	

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
1.家長教育、共育夥伴與社區聯繫： • 家長學堂與親職賦能：與駐校社工合辦「家長學堂」專題工作坊及正向親子營，問卷顯示家長對「能安排切合家長需要的教育活動」獲 4.39，教師問卷中「學校能安排切合家長需要的教育活動」亦獲 4.06。 • 家校夥伴與強烈歸屬感：家長教師會及義工團隊深度參與校內外學習活動，家長持份者問卷「能與家長建立夥伴關係」達 4.68、「我對學校有歸屬感」獲 4.38，充分體現家校同心協作。 **2.「幼小同盟」政策** • 跨校舍多元實境體驗：本校貫徹保良局「幼小同盟」政策，打破幼稚園校舍空間局限，共享小學校舍設施與優質活動資源。本學年安排三級幼兒分別參與／協作同屬西貢區三間保良局小學舉辦的多元活動，涵蓋運動會、藝墟活動、溜冰體驗、小一初探、觀賞校園樹木、幼小機械人大賽及幼小同盟英語話劇等。幼兒在真實情境中展現高度雀躍與投入，在活動中能啟發觀察、推理、空間建構及情境表達等高階思維能力。 • 活動後問卷顯示，97.5% 家長高度認同「幼小同盟」政策帶來非一般的協同效應，有效拓寬幼兒學習視野並豐富成長體驗；家長問卷「學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長」正面平均值 4.65，充分體現幼小順利銜接。與此同時，教師問卷「活動能有效支援小一入學」亦獲 4.5。	• 「傲翔計劃」到校學前康復服務及駐校社工服務統計報告 • 保良局「幼小同盟」活動紀錄、相片 • 「家長學堂」專題工作坊出席記錄及活動回饋表 • 家長義工服務記錄 • 持份者問卷調查

改善建議／進一步發展空間
1. 持續善用優化教師發展津貼，聚焦評估培訓的課堂應用成效，提升教師專業轉化能力。 2. 優化差異照顧機制，強化跨專業精準支援，檢視並更新照顧學習差異的常規程序，加強跨團隊協作，精準落實外間專業支援。新學年參與「社會福利署」校本支援先導計劃，優化校本識別與轉介機制，深化與社工及專業康復團隊之跨專業協作，精準落實個別化調適（IEP）與分層教學。 3. 深化與小學聯繫，促進幼小銜接的工作。拓展加強科探創新活動，繼續積極與保良局屬下小學開展多元體驗活動，加強支援幼小銜接工作；促進與小學交流，互相協作增設英語、創科等不同類型活動。 4. 新一屆家長教師會將再選舉，加強建立親子義工團隊，繼續推動家長參與親子活動及正向家庭教育。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 推展科學探究精神，啟發幼兒高階思維與自主解難能力	• 探究基礎良好：幼兒具備戶外與自然探索經驗，對周遭事物充滿好奇心。 • 教師初步掌握開放式提問與 OWL 觀察圖表技巧。 • 資源協同優勢：透過保良局「幼小同盟」共享小學校舍及多元科探活動資源。	• 政策推動契機：教育局倡導學前階段融入「科探元素」，有利深化生活化探究課程。 • 教師需進一步掌握創設具挑戰性的科學問題情境，引導幼兒經歷「假設—驗證—解難」思維歷程。 • 持續充實校內科探、數學邏輯思維能力，參與教育局支援計劃，帶領教師從探索及數學元，加強幼兒解難能力。

3.2　關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 推展科學探究精神，啟發幼兒高階思維與自主解難能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

推展科學探究精神，啟發幼兒高階思維與自主解難能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師創設生活化科探情境及引導幼兒高階思維之專業能量	a. 結合優化教師發展津貼，舉辦「生活科探與高階思維鷹架」教師工作坊及專家到校備課。 b. 落實同儕觀課、評課及錄像反思機制，重點檢視「開放式提問」與「OWL 觀察圖表」於課堂之應用成效。	2026年9月至2027年6月	•100% 教師完成專題培訓並掌握科探引導技巧。 •85% 以上教師能善用提問技巧促進學習。	• 會議及備課紀錄 • 培訓問卷調查 • 觀課及評課紀錄 • 課堂錄像反思表	•課程組及專責小組	教師發展津貼、專家培訓資源	配合範疇一及範疇二指標
2.	營造多元生活科探環境，引導幼兒經歷「假設—驗證—解難」思維歷程	a. 配合幼兒生活經驗及主題，於各級課室增設生活化科探區，投放開放式探索物料。 b. 教師運用開放式提問及策略，引導幼兒進行觀察比較、因果推論、提出假設及動手驗證。 c. 透過持續評估及學習歷程檔案，追蹤幼兒高階思維表現。	2026年10月至2027年6月	•各班定期推展生活科探主題探究活動。 •日常觀察及學習歷程檔案顯示，80% 以上幼兒在探究活動中能主動提出預測、運用思維工具記錄並嘗試解決問題。 •90% 以上教師能提供機會讓兒童發揮創意。	•教學計劃及反思 •幼兒 OWL 觀察圖表 •學生科探作品與歷程檔案 •課堂日常觀察紀錄	•各級級組長及班任教師	科探操作材料、繪本及觀察工具	符教育局採購程序指引

3.	深化家校共育協作，拓展家庭生活科學探究	a. 舉辦「生活科探與幼兒思維啟發」家長工作坊，增進家長於日常生活中引導幼兒提問與探究之技巧。 b. 編製並派發「生活科探親子探究任務包」（如浮沉測試、光影遊戲），鼓勵家長引導幼兒在家進行觀察記錄與高階情境對話。	2026年11月及2027年5月	•75%以上家長參與科探工作坊或完成親子探究任務。 • 85%以上家長認同活動有助掌握啟發幼兒好奇心與思考之方法。 •90%以上家長認同校方提供均衡課程發展潛能。	•家長工作坊簽到及回饋紀錄 • 親子科探任務記錄表及照片 •家長活動問卷分析報告	專責小組及家長小組	家教會資源、校本自製探究材料包	促進家校攜手培育幼兒良好思維習慣
4.	完善自評與檢討機制，回饋課程持續優化	a. 於上、下學期完結時召開專責檢討會議，檢視關注事項成效。 b. 綜合持份者問卷與質性評估資料，擬訂後續跟進措施。	2027年1月及2027年7月	• 80%以上幼兒的高階思維與自主解難能力獲顯著提升。	• 自評會議記錄 • 持份者問卷分析報告 • 學年總結報告	學校管理層及專責小組	校本自評工具	落實P-I-E自評循環理念

校監簽名：劉志聰
(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：羅慧娟

日期：8-10-2026

學校接受捐贈項目記錄冊

2025／2026 學年：

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者／機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受供應商／營辦商捐贈項目的原因	校董會／法團校董會批准(校內檔案編號及批准日期)	其後如何處置捐贈@
1	滴露 (Dettol HK)	N/A	滴露殺菌濕紙巾 參考價值：$7 獲贈 208 包 價值共$1456	否	1/9/2025	派發學生作消毒清潔用	派發學生作消毒清潔用	乙已年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心) (20/11/2025)	已派發學生使用
2	親子頭條	N/A	兒童書展暨超級親子用品展入場券 價值$300/套共 250 套總價：$75,000	否	12/9/2025	派發學生	增加學生閱讀興趣	呈文於 15/10/2025 通過	已派發學生使用
3	香港摩天輪	N/A	香港摩天輪 價值共$2000	否	7/11/2025	讓學生體驗 乘坐摩天輪	讓學生體驗 乘坐摩天輪	乙已年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心) (19/3/2026)	已供家長及學生使用
4	親子頭條	N/A	第十屆兒童書展暨超級親子用品展入場券 價值$300/套共 300 套總價：$90,000	否	27/11/2025	派發學生	增加學生閱讀興趣	呈文於 17/12/2025 通過	已派發學生使用
5	楊先生 (Highlights)	N/A	Highlights Hello Library Box Set 參考價值：$360.00 獲贈一套 價值共$360.00	否	15/12/2025	贈強幼兒的英文閱讀能力	贈強幼兒的英文閱讀能力	乙已年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心) (19/3/2026)	教師校內教學用
6	親子頭條	N/A	兒童書展暨超級親子用品展入場券 價值$300/套共 300 套總價：$90,000	否	6/3/2026	派發學生	增加學生閱讀興趣	呈文於 20/3/2026 通過	已派發學生使用

7	農夫山泉	N/A	750 毫升農夫山泉樽裝水 參考價值：$62.00 獲贈 4 箱 價值共$248.00	否	31/3/2026	外出活動時 可用	外出活動時 可用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) (16/7/2026)	已派發家長及學生活動時飲用
8	港鐵公司 品牌部 Above The Line	N/A	《綠鐵 B 出動：排碳怪吸吸走》 參考價值：$100.00 獲贈 1 本 價值共$100.00	否	8/5/2026	推行校園環保教育推廣，加強碳排放的概念及減碳的重要性。	推行校園環保教育推廣，加強碳排放的概念及減碳的重要性。	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) (16/7/2026)	供教師校內教學用
9	香港海洋公園	N/A	向基層家庭派發門票 每張$538 獲 37 張 價值共$19,906	否	20/5/2026	認識海洋公園內不同類別的動物	讓基層家庭可以到海洋公園，參觀不同類型的動物	呈文於 20/5/2026 通過	已派發家長及學生
10	保良局	辦學團體	「國安．保良．將軍澳」原子筆 參考價值：$0.00 獲贈 20 支價值共$0	否	20/5/2026	供教職員 使用	供教職員 使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) (16/7/2026)	供教師使用
11	保良局	辦學團體	「國安．保良．將軍澳」文件夾 參考價值：$0.00 獲贈 20 個價值共$0	否	20/5/2026	供教職員 使用	供教職員 使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) (16/7/2026)	供教師使用
12	保良局	辦學團體	「國安．保良．將軍澳」便條紙 參考價值：$0.00 獲贈 20 包價值共$0	否	20/5/2026	供教職員 使用	供教職員 使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) (16/7/2026)	供教師使用
13	Ms.Bally Wong 及 Ms. Wong Man Li Carrina	N/A	低班學生劉珀榆因 5 月被確診患上高風險轉移性神經母細胞瘤，家庭無法支持醫療費用，故向外界尋求經濟支援，捐款共$40,000。	是	5/6/2026	予劉珀榆作醫療費用	校方代收轉交予劉珀榆家長作為醫療費	呈文於 16/6/2026 通過	轉交劉珀榆家長
14	保良局	辦學團體	獲〔Shine On! 保良局慈善演唱會〕16 張門票，每張價值 $1,200 共$19,200	否	22/7/2026	向低收入家長派發門票，增加親子活動，提高家庭幸福感	向低收入家長派發門票，增加親子活動，提高家庭幸福感	呈文於 31/7/2026 通過	已派發家長及學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 18/2025 號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 18/2025 號，學校不得向供應商／營辦商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校供應商／營辦商，此項必須填寫。

@ 註明相關支出金額及所採購的貨品或服務。

校監姓名：譚毓楨

校監簽署：

（文詩詠教育總主任 M.H. 代行）

日期：8-10-2026

附件三

運用推廣閱讀津貼計劃
2025-2026 學年

獲發津貼金額（元）：$16,016

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1. 於校園營造閱讀氛圍

2. 培養幼兒閱讀習慣

	項目名稱*	預算開支（元）
1.	購買閱讀資源	$8,000.00
	☑ 中文書	
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	$8,000.00
	□ 閱讀獎勵計劃	
	☑ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	/
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	□ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	$16,000

* 請以✓選或以文字說明。

附件四

運用推廣閱讀津貼報告
2526 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

1. 本園善用推廣閱讀津貼購買適合幼兒發展需要的繪本，豐富校內閱讀資源，培養幼兒良好的閱讀習慣及閱讀興趣。

2. 於圖書室及課室圖書角內放置不同類型的圖書，並配合主題教學加入不同繪本，豐富教學及鼓勵幼兒主動閱讀。

3. 學校同時推行親子閱讀計劃，從教師觀察及借閱紀錄顯示，大部分家長及幼兒樂於參與閱讀活動，對圖書內容表現濃厚興趣，能主動翻閱圖書及與同伴分享閱讀內容。幼兒借閱圖書的情況理想，幼兒更能在家長陪伴下進行親子閱讀，有助建立恆常閱讀習慣。

4. 整體而言，本年度推廣閱讀工作能達到預期目標，幼兒的閱讀興趣及參與度均有所提升。來年將繼續增添各種圖書資源，並配合校情提供不同閱讀活動及家校合作，進一步營造校園及家庭閱讀氛圍，培養幼兒閱讀興趣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：__$16,016__

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	
	☑ 中文書	$7,894.60
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	□ 閱讀獎勵計劃	/
	□ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	/
	□ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	$7,894.60
	津貼年度結餘	$8,121.40

* 請以✓選或以文字說明。

2025-2026學年 幼稚園活動津貼 運用報告
保良局方王換娣幼稚園

在課室外進行的體驗式學習活動

第一部分：運用報告							第二部分：財政報告				
編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標（請於適用方格加上✓號）		活動成效評估 請就以下各項說明認同程度（1至5分，5分最高，1分最低）		活動的改善建議／發展空間	實際開支($)				
		達到	未能達到 (請註明原因)	活動能促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	活動能提升兒童的學習興趣		車費	入場費	其他項目		總計
									名稱	費用	
1	K2海洋公園大熊貓跡中尋課程	✓		5	5	-今次活動揀選了在下午進行，盡量避開進園的高峰時間，由於事次活動沒有安排繼續留園參觀，小朋友有點意猶未盡，建議來年可以增加留園的時間，讓幼兒可以在園內觀賞更多的動物，以配合主題。	$3,800.00	$8,140.00		$0.00	$11,940.00
2	K3海洋公園海洋派對教育活動	✓		5	5	-建議可以加訂海洋派對的套裝工作紙，讓幼兒有進一步的延展學習 -早上10點進園區的人很多，如果能避開剛開門的時間進園，會相對有更好的體驗感	$3,800.00	$7,920.00		$0.00	$11,720.00
3	K2西貢獅子會自然教育中心 - 小農夫體驗	✓		5	4	-由於活動體驗主要是翻土和淋水，未有實體地種子讓幼兒體驗真正的種植，建議活動後可安排延伸學習，如派發盆栽套裝讓幼兒在家栽總，以加深幼兒對自然環境及珍惜食物的理解，進一步提升學習成效。	$4,600.00	$0.00		$0.00	$4,600.00
4	K3參觀消防救護博物館	✓		4	4	-該館的展覽樓層只有三層，不用很長時間的參觀就可以去完整個展館，建議可以將參觀時間縮短至45分鐘為佳 -看到很多學校都有畫了一些打氣圖畫送給消防員叔叔，建議參觀前也可先班本設計一張感謝卡，當天送到博物館	$1,100.00	$0.00		$0.00	$1,100.00
5	K2參觀陽光笑容小樂園	✓		5	5	-本年度預約日子較遲，擬定前往的日子已滿額，來年需留意最早抽籤日期去辦理預訂，日期選擇會較多。 -場地能吸引幼兒學習，惟比較多設備需維修，建議上下午班分開前往以達至減少每場人數，讓每位幼兒能體驗的時間更多。	$2,800.00	$0.00		$0.00	$2,800.00

編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標（請於適用方格加上✓號）		活動成效評估 請就以下各項說明認同程度（1至5分，5分最高，1分最低）		活動的改善建議／發展空間	實際開支($)				
		達到	未能達到（請註明原因）	活動能促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	活動能提升兒童的學習興趣		車費	入場費	其他項目		總計
									名稱	費用	
6	K3-參與馮晴紀念小學運動會	✓		5	5	-日後可於活動前加強相關體能訓練及比賽規則的講解，讓幼兒對接力賽有更充分的準備； -活動後亦可安排分享及反思活動，讓幼兒表達參與感受，進一步鞏固其正向態度及團隊合作精神，深化幼小銜接的學習成效。	$1,800.00	$0.00		$0.00	$1,800.00
7	K3香港兒童探索博物館	✓		5	5	-是次活動全級一起在下午時間進行，可以免卻交通堵塞的問題，建議來年不要安排興趣班於當天，讓探索時間可以增加。 有一些區域較為隱閉，建議可以請老師在學校先介紹一下場地，讓幼兒到場更容易掌握活動範圍。	$3,400.00	$11,520.00		$0.00	$14,920.00
8	K3理財教育體驗館	✓		5	5	-由於我們今次是全級一起前往進行活動，感覺比較擠逼，建議分兩段時間前往（上下午班分開）會比較理想 -來年需要於開放報名便進行預訂，盡量爭取到更佳的日子及2場的場次，讓幼兒有更佳的體驗	$3,000.00	$0.00		$0.00	$3,000.00
9	K1觀樹活動	✓		5	5	-是次活動在保良局黃永樹小學進行，除了有繪本分享、觸摸木化石外，還可以遊覽校園觀察和灌溉不同的樹和植物，對K1來說是個非常安全的場地及一個很好的體驗，惟是次只安排一小時的參觀時間有點匆忙，建議可多增加15-20分鐘，讓轉組方面不用那麼趕。	$1,800.00	$0.00		$0.00	$1,800.00
10	K1智樂二份一遊樂場	✓		5	5	-活動空間分室內和戶外，有足夠的設施讓幼兒進行探索，活動當天雖然為2月份，但當天天氣較熱，如能挑選比較涼快的日子進行活動會更佳。	$4,800.00	$14,000.00		$0.00	$18,800.00
11	K3參觀調景嶺圖書館	✓		5	5	以往是參觀將軍澳圖書館，今次轉到調景嶺圖書館，除了地方更大，更可安排25分鐘圖書館人員介紹環節，相對比以往的體驗更佳。建議留館時間可以增加15-30分鐘，讓幼兒能盡情享受閱讀的樂趣。	$600.00	$0.00		$0.00	$600.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）											
						總開支	$31,500.00	$41,580.00		$0.00	$73,080.00