

保良局金卿幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



保良精神 相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的 奉獻精神	願景 幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望	價值觀 秉承傳統 與時並進 以人為本 關愛感恩 優良管治 務實創新 廉潔奉公 安不忘危 善用資源 注重本益 專業團隊 愛心服務
	使命 成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診， 培德育才，揚康樂眾，實踐環保， 承傳文化，造福社群	

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- 學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 209 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	64	1	10	1	13
低班	3	44	1	5	2	12
幼兒班	3	24	1	3	3	34
總數	9	132	3	18	6	59

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 14 位全職教師，2 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 25 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	14	1	0
%	11.8%	82.4%	5.8%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	3	11
%	17.6%	17.6%	64.8%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

1. 為配合《強制舉報虐待兒童條例》正式實施，學校有必要舉辦教育工作坊，協助教職員全面掌握條例內容、法定責任及相關舉報程序，從而有效履行保護兒童的職責。
2. 是年為學校推行正向教育的第三年，教師培訓強調實務應用，包括活動帶領技巧、分組帶領及經驗分享，協助教師將理論轉化為日常教學實踐。

校本安排的活動

1. 由保良局鄭錦鐘教育服務中心委派導師為本園教師提供藝術治療理論課程。
2. 由保良局鄭錦鐘教育服務中心委派正向教育團隊為本園教師提供「正向人際關係」教師培訓。
3. 由東華三院「凝愛」學前教育駐校社工(黃大仙)陳芷詠姑娘舉行「保護兒童教師培訓工作坊」。
4. 由新創意教育方案有限公司舉行「國家安全教育」講座。
5. 由星之望心靈藝術中心為本園教師提供正向團隊心靈藝術工作坊。
6. 保良局屬下幼稚園聯校舉辦 2025-26 年度教育研討會。
7. 帶領教師往東莞，進行中華文化科技離岸交流。
8. 保護兒童網上課程《強制舉報虐待兒童條例》

其他活動

1. 保良局
 - 離岸交流 2025/26 保良局「幼小同盟」大灣區教育專業考察團
 - 保良局『幼小同盟』幼稚園領航者同途系列旅程
 - 處理投訴實務分享會
 - 防止及處理懷疑虐待兒童個案研討會
 - 衝突及投訴處理技巧工作坊
 - 2526 年新入職教師日

- 校本特色課程備課
- 兒童免受虐待法律講座
- 全國兩會精神分享會
- 優化學校報告工作坊
- 教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP (Pleasure Imagination Play) 快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。
- 保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神Rs 心理健康校園』，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。

2. 教育局

- 自由遊戲工作坊
- 質素評核簡介會
- 從遊戲中學習學習圈
- 遊戲中學習工作坊
- 危機處理講座

3. 由香港大學專業進修學院舉辦的幼 AI 工具促進教師工作及幼兒學習工作坊。

4. 由保良局社會服務部(幼兒服務)舉辦之“Brain” us Happiness「腦科學與幼兒教養」實踐分享及研究發佈會。

5. 協康會專業教育及發展學會主辦「照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程」。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。

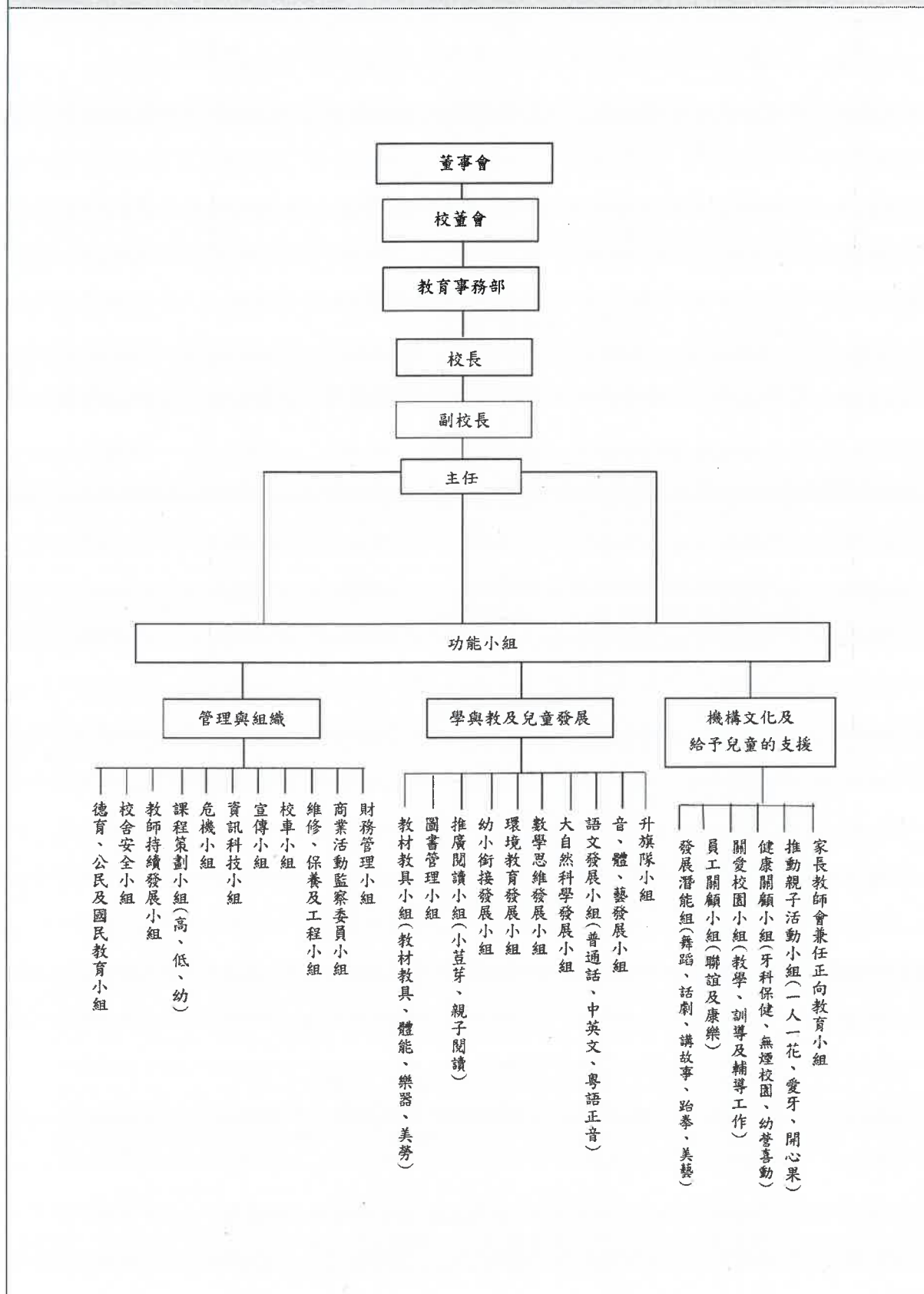
校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。

設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。

校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有「危機小組」，備有校本危機應變指引及學校在緊急情況下之應急計劃。
2. 每兩個月進行一次定期舉行火警演習，校內張貼走火路線圖。
3. 學校設有安全急救箱，定期更新急救箱的藥物。共有 14 位教師持有急救證書，並適時接受急救訓練。
4. 配合衛生署對流行傳染病或突發事件的關注，為家長及幼兒提供適當的指引，並明確落實有關措施。
5. 備有「保良局屬下幼稚園校車司機健康及安全守則」、日常工作流程及接送指引，以提高服務質素。
6. 根據及參考《國際勞工公約第 127 號和建議書 128 號》指引，編制職業安全操作指引，內容涵蓋校內存儲及搬運工作之安排及注意事項：
 - (1) 提取及擺放文件夾於高位文件櫃。
 - (2) 集中運送/派送文件/茶點。
 - (3) 搬運大量的垃圾膠袋。
 - (4) 搬運盒裝影印紙。
 - (5) 一人搬運貨物或教材教具。
 - (6) 搬運大量雪糕筒。
 - (7) 搬運電腦及其他設備。
 - (8) 二人合力搬運摺疊枱。
 - (9) 二人合力搬運大型貨物或教材教具。
 - (10) 開/關捲閘之正確姿勢。
7. 加強防疫措施及設置
 - (1) 定時購置空間消毒霧劑。
 - (2) 定時購置濾網套裝。
 - (3) 定時購置智能消毒機器人之益生菌原液。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	K1	1. 新生適應週。
	K1-3	2. 傳承中國文化「中秋節」相關活動。
	K1-3	3. 國民教育-國慶假期前一天舉行升旗禮。
	K3	4. 幼小同盟：保良局陳南昌夫人小學舉行「童創 FUN 享日・Magic TECH DAY」
	K3	5. 幼小同盟-保良局錦泰小學舉行「小一入學家長會」。
	K3	6. 幼小同盟-保良局何壽南小學舉行開放日。
	K1-3	7. 中秋節製作冰皮月餅親子工作坊。
	K1	8. 駐校社工舉行：幼兒班家長茶聚活動。

10 月	K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K2 K3	1. 防火演習(1)。 2. 舉行九/十月生日會，主題：睡衣派對。 3. 推廣多元文化活動—舉行「似模似樣扮嘢大賽」。 4. 參與疫苗接種計劃(公私營合作外展隊)(1)。 5. 推行「親子圖書閱讀」計劃及「閱讀小荳芽計劃」。 6. 參加幼營起動校園計劃。 7. 親子校園導覽暨繽紛親子「童」樂日。 8. 駐校社工舉辦低班「情緒寶盒」活動。 9. 參加低碳生活小天使計劃。
11 月	K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K12-3 新生	1. 防火演習(2)。 2. 參與疫苗接種計劃(公私營合作外展隊)(2)。 3. 「家長教師會周年大會、第 27 屆常務委員會就職典禮暨正向人際關係親子工作坊」。 4. 參加由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花計劃」。 5. 「親子立體環保聖誕吊飾」手工創作比賽。 6. 舉行新生面試及親子同樂日。
12 月	K2 K1-3 K3 K1-3 K1-3 K1-3 K3 K2-3 K1-3 K1-3 K1-3 K3 K1-3 K1-3 K3 K1-3 K1-3	1. 參觀陽光笑容小樂園。 2. 舉行十一/十二月生日會女，主題：卡通人物巡遊。 3. 「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰 2025 賽前培訓。 4. 親子聖誕色彩夢嘉年華。 5. 舉行綠色聖誕聯歡會。 6. 國民教育-12 月 4 日國家憲法日舉行升旗禮。 7. 參加由香港升旗隊總會舉行「2024 國家憲法日」暨升旗禮活動。小組成員於當日完結升旗禮後，會宣讀由大會提供的國旗下講話中文講稿。 8. 「幼小同盟」正向運動會。 9. 舉辦親子藝術治療工作坊 10. 家長教師會-保良局陳南昌夫人小學 x 金卿幼稚園之家長教師會合辦舉行「尋寶之旅-發掘孩子自信心的方程式」聯校大型家長講座。 11. 舉行第一屆親子運動日。 12. 舉行親子藝術治療鬆一鬆。 13. 東九龍第 1858 旅第一屆成立「小童軍團」典禮及宣誓儀式。 14. 家長教師會舉行「『好想變成獨角獸』及『天啊！錯啦！』繪本烘焙親子工作坊」。 15. 閱讀津貼計劃-我們的音樂天地「用音樂說故事《胡桃夾子》」。
1 月	K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K3	1. 國民教育-元旦假期後復課第一天舉行升旗禮。 2. 參與保良局服飾日「環遊世界花生 SHOW」。 3. 香港大學牙科醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」到校為學童進行「口腔檢查及氟素治療」。 4. 香港大學牙科醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」線上家長講座。 5. 高、低及幼兒舉行家長日。 6. 高班學生參觀香港文化博物館。 7. 參加「衛生署口腔健康教育組《親子愛牙計劃》」。 8. 「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰 2025 決賽。
2 月	K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K1-3 K3 K3	1. 防火演習(3)。 2. 舉行一/二月生日會，主題：我的志願。 3. 舉行「福氣滿滿賀新年」親子遊戲日。 4. 參加由保良局舉辦的「慈善步行：SNOOPY 新春遊」活動。 5. 舉行九龍區低碳生活小天使嘉年華。 6. 舉辦團年飯活動。 7. 幼小同盟「保良局何壽南小學 x 金卿幼稚園《中華文化藝術日》」。 8. 幼小同盟「保良局林文燦英文小學 x 金卿幼稚園《農曆新年攤位活

	K1-3 K1-3 新生	動》」。 9. 傳承中國文化「年宵市場」及農曆新年相關活動。 10. 參加由教育局主辦「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀」自創故事活動。 11. 新生適應活動(2)英語活動。
3 月	K1 K1 K1-3 K1-3 K1-3 K3 K1 K2 K2 K3 K2-3 新生 K3 K1-3 K1-3 K1-3 K3	1. 駐校社工舉行幼兒班「自理小超人」小組活動。 2. 幼稚園活動津貼 K3(1)-樹木小醫生活動。 3. 舉行藝術治療親子工作坊。 4. 保良局教育事務部舉行籌款活動「保良局慈善盆菜嘉年華」。 5. 幼小同盟-保良局錦泰小學「保護兒童及相關法律」講座。 6. 舉辦保良局「低碳生活小天使」種籽學生深化活動。 7. 幼稚園活動津貼 K1(1)-親子尋蛋及運動體驗日。 8. 幼稚園活動津貼 K2(1)-香港海洋公園之大熊貓跡中尋」。 9. 幼小同盟-保良局陸慶濤小學家長簡介會。 10. 家長教師會舉行「戶外親子全方位探索之旅」。 11. 幼小同盟-保良局陳南昌小學「職業新手小將」英文課程活動。 12. 新生適應活動(2)普通話活動。 13. 東九龍第 1858 旅小童軍參觀青衣港鐵小天地。 14. 舉行水果日。 15. 閱讀津貼計劃-肥哥哥到校舉行兒童故事講座。 16. 家長教師會舉行親子旅行。 17. 民政事務處及愛心全達慈善基金於《全民國家安全教育日》舉行第四屆「國安小教師」學習計劃。
4 月	K1-3 K1-3 K3 K2 K2-3 K2 K1-3 K2 新生 K1-3 K1-3	1. 舉行三/四月生日會，主題：運動活力 go go go。 2. 國民教育-4 月 15 日國家安全教育日舉行升旗禮。 3. 幼小同盟「保良局錦泰小學 X 金卿幼稚園成立『足球精英隊』」。 4. 幼稚園活動津貼 K3(2)-參觀綠化資源中心。 5. 幼小同盟-保良局林文燦英文小學家長簡介會。 6. 低班家長觀課及課後回饋活動。 7. 舉辦工向家長工作坊。 8. 低班學生環保生態遊戶外參觀鳳德公園。 9. 新生適應活動(3)親子瑜珈。 10. 陽光笑容小樂園 賽馬會學童牙科「衛生署口腔健康教育組」。 11. 閱讀津貼計劃-423 閱讀日「親子悅讀比賽」。
5 月	K1-3 K1-3 K2 K3 K3 K2 K3 K1-3 K3 K3 K1 K1-3 K3 新生 K1 K3 K1-3	1. 防火演習(4)。 2. 幼小同盟-保良局林文燦英文小學運動會。 3. 傳承中國文化-端午節相關活動。 4. 駐校社工舉行低班「情緒小主人」(1-4)小組活動。 5. 駐校社工舉行高班「情緒大搜查」(1-4)小組活動。 6. 幼稚園活動津貼 K2(2)-香港兒童探索博物館(西灣河)進行感統遊戲「賦權幼兒自主探索遊戲」。 7. 幼小同盟「保良局錦泰小學 X 金卿幼稚園高班足球活動」。 8. 駐校社工舉行「木糠布甸-親子廚房工作坊」 9. 高班學生往保良局何壽南小學拍照畢業學士袍相及畢業生全體師生相。 10. 高班家長觀課及課後回饋活動。 11. 幼兒班家長觀課及課後回饋活動。 12. 「保良局屬下幼稚園第 7 屆聯校水運會」初賽及總決賽。 13. 高班學生參觀益力多乳品有限公司。 14. 親子活動、售賣校服、拍攝學生證件相及銀行轉賬申請手續等。 15. 幼稚園活動津貼 K1(2)-玩具圖書館。 16. 高班學生參觀百佳超級市場。 17. 舉行幼稚園巡迴音樂教育劇場「誰來救救牠？」
6 月	K1-3	1. 防火演習(5)。

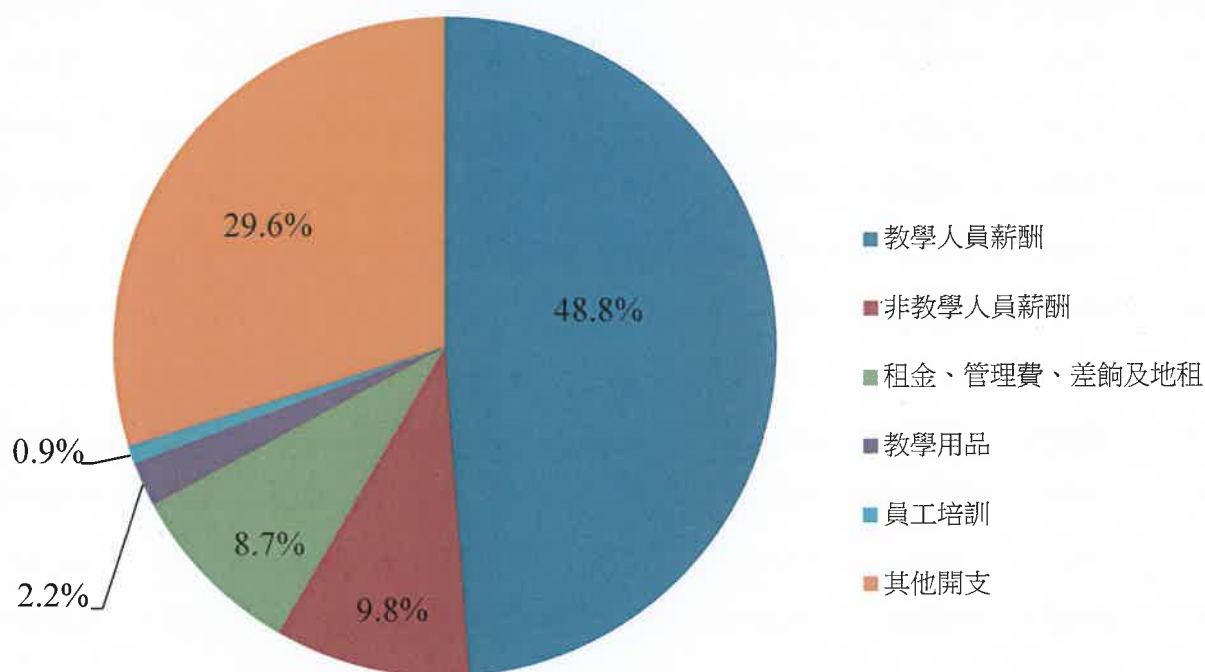
	K1-3 新生 K3 K3 K3 K1-3 K3 K3 K3 新生 K1-3 K3	2. 舉行五/六月生日會，主題：顏色對對碰。 3. 新生適應活動(4)4RS 讓正向教育傳遞愛與幸福感。 4. 幼小同盟-保良局錦泰小學 X 金卿幼稚園足球體驗日。 5. 幼小同盟-保良局錦泰小學茶藝文化體驗。 6. 幼小同盟-保良局林文燦英文小學 STEM 體驗日。 7. 國民教育-香港特別行政區成立紀念日假期前升旗禮。 8. 駐校社工舉行高班「小一適應」小組活動。 9. 2024/25 年度 保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮。 10. 駐校社工舉行「小一家長講座」。 11. 駐校社工舉行「育兒家長講座」。 12. 家校合作國民教育「端午節-愛國詩人屈原叔叔」故事音樂會。 13. 出席 V Mart 維園市集表演。
7 月	K1-3 K3 K3 K1-3 K1-3 K3 K3 K1-3 K1-3	1. 防火演習(6)。 2. 幼小同盟-保良局錦泰小學有趣互動普通話活動。 3. 幼小同盟-保良局林文燦英文小學英語說故事活動。 4. 舉行七/八月生日會。 5. 幼兒班、低班及高班結業禮。 6. 幼小同盟-保良局錦泰小學 X 金卿幼稚園之「普通話互動教學活動」。 7. 假保良局錦泰小學舉行高班畢業禮。 8. 高、低及幼兒舉行家長日。 9. 保良局慈善賣旗。
8 月	K1-3	1. 幼兒班、低班及高班家長會。

1.7 開支摘要¹

2025/2026 年度學校開支資料		
項目	\$	%
教學人員薪酬	7,353,897.00	48.8%
非教學人員薪酬	1,470,879.00	9.8%
租金、管理費、差餉及地租	1,312,400.00	8.7%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	330,874.00	2.2%
員工培訓及專業發展	130,294.00	0.9%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	4,466,555.00	29.6%
總開支	15,064,899.00	

以上開支帳目經核數師審核

2025/26 年度學校開支資料圖表



¹ 引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項

目標：幫助幼兒建立正向人際關係及擁有幸福感，締造幼兒的美滿人生

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	- 加強教師的專業知識及教學技巧。 - 加強教師的專業能力，有助設計活動及規劃課程。	a. 安排保良局鄭錦鐘教育服務中心正向教育團隊到校為教師舉辦以「正向人際關係」與「正向意義」為主題的培訓及進行兩次共同備課。教師從中學學習到如何設計促進正向關係的課堂活動。 b. 透過進行同儕觀課活動，讓教師彼此觀摩如何將理論應用實踐，提升教師專業發展、優化教學效能、促進教學文化交流。觀課亦可幫助教師調整教學策略，提升課堂成效。
2.	- 推動正向教育能提升幼兒建立良好的人際關係。 - 幫助幼兒學會獲得幸福感的人生意義。 - 培養幼兒在生活中實踐「仁慈」。	a. 透過繪本推動正向教育，能有效提升幼兒建立良好人際關係的能力，繪本以生動的圖像與故事呈現人際互動情境，讓幼兒在安全的情境中學習社交技巧。 b. 透過進行不同的課堂遊戲活動及推行「小超人披風」獎勵計劃，讓幼兒認識自己的特質與能力，發掘自己的才能和強項。以小超人披風作獎勵，能讓孩子明白自己的好行為能讓自己及家人感到快樂，滿足心理上的需要從而獲得幸福感。 c. 安排小朋友生日當天可穿上便服回校上課，讓小朋友學會互相祝賀，為生日的同伴增添幸福感。當小朋友遇到困難或不快樂時，同伴會在他/她的瓶子加上「彩球」，以表示鼓勵對方繼續努力，不要氣餒，從而獲得長期的幸福感。 d. 透過推行「好人好事」紀錄冊，鼓勵幼兒作出實際行動，主動幫助身邊有需要的人，例如安慰傷心的人、參與賣旗活動、讓座予有需要人士、幫助教師派功課簿、

		為家人分擔家務等，這些都是實踐仁慈具體的行動。 e. 利用環境創設，滲入相關正向元素，如在情緒角「我的心情」表達自己的情緒；在課室放置冷靜瓶、按按樂、捏捏樂等舒緩與減壓物品；製作立體水桶做加水人；各班課室門上設置「成長階梯」環境佈置，讓幼兒具體地看到自己在學習旅程中的進程。
- 增進家長認同正向教育能提升幼兒建立良好的人際關係。 - 增進家長認同正向教育能幫助幼兒學會獲得幸福感的人生意義。 - 增進家長認同正向教育能培養幼兒在生活中實踐「仁慈」。		a. 透過進行「正向人際關係」親子工作坊，讓家長善用五種愛的語言，提升個人的表達能力和社交能力，與人建立良好的人際關係。 b. 透過進行「正向意義」家長講座，讓家長了解「短期的享樂」和「長期的幸福感」的分別，提升幼兒幸福感的同時，亦協助他們在日常生活中實踐「仁慈」。 c. 透過進行家長觀課活動，讓家長透過課堂認同正向教育能幫助幼兒學會獲得幸福感的人生意義。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

加強教師的專業知識及教學技巧

- 透過安排保良局鄭錦鐘教育服務中心正向教育團隊到校進行教師培訓，100%教師認同培訓能加強教師對正向教育的專業知識及教學技巧。教師進行培訓後，能透過繪本講述、教具演示、師生互動提問的方式，有效激發幼兒的學習興趣與代入感。在課堂延展環節，教師設計繪畫表達活動，讓幼兒自主繪畫生活中的良好行為。幼兒透過圖畫具體化呈現助人、分享、禮貌待人等善良行為，將課堂所學知識內化，並初步在校園生活中實踐簡單的善意行為。

加強教師的專業能力，有助設計活動及規劃課程

- 正向教育團隊到校進行備課及評課活動，讓教師彼此觀察從理論到實踐，提升教師專業發展、優化教學效能、促進教學文化

參考憑證

- 正向教育
- 課程進度
- 課程會議
- 評課記錄
- 課程評量檢討
- 教案/教學反思
- 軼事記錄
- 家長意見
- 關注項目-教師/家長問卷
- 持份者對學校意見-教師/家長問卷
- 2024/25 學

交流。觀課亦可幫助教師調整教學策略，提升課堂成效。100%教師認同到校支援能協助教師設計活動及規劃課程。

校報告
● 相片及短片

推動正向教育能幫助幼兒建立良好的人際關係

- 高班以《你今天把水桶加滿了嗎？》繪本故事作引入，以「水桶」這個生動形象的比喻，水桶越滿，代表心情越愉快。當水桶沒有水，代表不愉快。教師利用故事生動有趣的圖畫，鼓勵幼兒多做好行為和好想法，給別人和自己的水桶加水，為幼兒初步建立「主動做加水人、堅持做好行為」的正向觀念。老師會以例子協助幼兒理解填滿水桶的方法，例如：寫感謝卡、打招呼或花時間陪伴家人。填滿水桶的話就會把我們的家庭、學校和鄰居變得更好，推動幼兒學習成為「加水人」，向身邊人表達友愛和關心，建立良好的人際關係。100%教師認同良好的人際關係，能提升幼兒表達情感和社交能力。

幫助幼兒學會獲得幸福感的人生意義

- 幼班以繪本故事《烏龜家族爬呀爬》將正向教育理念有序地融入每天的故事情節中，循序漸進地引導幼兒認識「堅毅」、「勇敢」和「團隊精神」等性格強項。配合推行「小超人披風」獎勵計劃，當教師觀察到幼兒展現良好行為時，老師即時讚賞後便會邀請他們穿上小超人披風，成為該天的「正向小榜樣」。披風象徵着對良好行為的即時肯定，幼兒穿上後會表現得更加自信和有責任感，其他幼兒亦會主動仿效，希望能獲選為「小超人」。
- 透過推行「好人好事」紀錄冊，鼓勵幼兒能夠主動協助家人，例如幫忙拿取物品、為家人按摩等，展現孝順及體貼的善良行為。在社區中，幼兒亦明白需要禮待他人、主動讓座、關懷有需要人士，將善良由校園延伸至家庭及社區，整體學習表現有顯著進步。100%教師認同有效的教學策略，能幫助幼兒了解「短期的享樂」和「長期的幸福感」的分別。
- 此外，安排小朋友生日當天可穿上便服回校上課，讓小朋友學會互相祝賀，為生日的同伴增添幸福感。當小朋友遇到困難或不快樂時，同伴會在他/她的瓶子加上「彩球」，以表示鼓勵對方繼續努力，不要氣餒，從而獲得長期的幸福感。根據持份者問卷，家長認同子女喜歡上學平均值為4.75。

培養幼兒在生活中實踐「仁慈」

- 高班以繪本故事《善良》作引入，結合生活的例子，例如主動分享玩具、向師長打招呼等，向幼兒講解善良的不同表現。透過多元的情景活動，強化幼兒對善良的認知，讓幼兒明白善良不分大小，哪怕只是幫助身邊同伴解決小困難，小小的行動，都可以為他人帶來正向改變。
- 高班再設計情境，讓幼兒進行角色扮演，如果你看到同學跌倒了，你會怎麼做？他可能會怎麼做？其他人又會怎麼學他？

結合互動戲劇，讓幼兒體驗幫助他人後的感受，並討論「如果每個人都這樣做，世界會變成怎樣？」從而讓幼兒從具體經驗中理解一個小小的仁慈行為，會像石子投入池塘產生的漣漪一樣，不斷向外擴散，影響更多人。100%教師認同計劃能達到預期目標，能幫助幼兒了解何為「仁慈漣漪」。根據持份者問卷，家長認同子女與同學相處融洽的平均值為4.68。

- 教師在班中與幼兒進行合作遊戲，與幼兒進行雙人運球，活動需要在幼兒互相配合及彼此支援下完成。教師在活動後引導幼兒分享「剛才你幫了同伴什麼？」、「同伴幫你時，你有什麼感覺？」，讓幼兒在身體經驗中感受助人與被助的快樂，從而建立「仁慈＝幸福」的內在連結，從教師問卷調查中，100%教師認同有效的教學策略，能培養幼兒在生活中實踐仁慈。

利用環境創設，滲入相關正向元素

- 低班以繪本故事《顏色妖怪》作主題，推動「正向情緒育」，教師於課室外的走廊白板位置設立「我的心情」區，幼兒每天早上回校進入課室前，必須將代表自己的個人頭像貼到當天心情的相應位置。此活動旨在讓幼兒回校第一時間進行自我情緒覺察，並提供機會讓教師與幼兒展開當天的心情對話。
- 低班教師與幼兒一起在課室放置冷靜瓶、按按樂、捏捏樂等舒緩與減壓物品，並張貼情緒圖表及舒緩方法，配置顏色妖怪布偶、紙偶、轉盤及圖卡，讓幼兒在辨識情緒後，能主動透過操弄物品或觀察圖表來調節與平靜心情。
- 高班教師與幼兒一起製作立體水桶，在水桶表面塗顏色和畫上表情，再利用絨毛條作水桶的手提，最後幼兒在心形紙上繪出「加水人」的行為並放入水桶內，讓幼兒學習感恩的行為，延伸成恆常活動，除此之外，邀請幼兒設計一個貼有自己照片的水桶，當他們說好的話和做好的事，可為別人或自己加入「彩色毛球（愛心）」，為自己或同伴加加水。100%教師認同良好的人際關係，能提升幼兒表達情感的能力。
- 幼班教師在課室門上設置「成長階梯」環境佈置，分為三個層次——「NOT YET」（未做到）、「努力中」及「我做到啦！」，讓幼兒具體地看到自己在學習旅程中的進程。100%教師認同計劃能達到預期目標。

增進家長認同正向教育能提升幼兒建立良好的人際關係

- 透過進行「正向人際關係」親子工作坊，鼓勵並讓家長善用五種愛的語言向幼兒表達自己的關愛之情。透過問卷調查，100%家長認同良好的人際關係，能提升幼兒表達情感的能力。
- 透過「愛的語言情境卡」活動，導師派發印有不同日常情境的卡片（例如「媽媽幫你梳頭」、「爸爸陪你砌積木15分鐘」、「收到一張手繪心意卡」、「被媽媽錫一啖」），請家長分組將卡片分類到五種愛的語言海報下，並圍繞「你估小朋友覺得邊一種最開心？」、「你平時最常用哪一種？」展開討論，協助

家長覺察自己與幼兒偏好的愛的語言。隨後，家長回顧過去一週常用哪幾種愛的語言，在工作紙上標記出自己和孩子可能偏好的語言，並選出未來一週希望實踐的愛的行動，將所學延伸至家庭生活，從而增進親子關係。透過問卷調查，100%家長認同工作坊能幫助家長認識相關的正向教育。

增進家長認同正向教育能幫助幼兒學會獲得幸福感的人生意義

- 透過進行「正向意義」家長講座，讓家長了解「短期的享樂」和「長期的幸福感」的分別。講座完結後，安排家長及幼兒一起進行心形吊飾。在製作過程中，導師引導家長與孩子對話，例如「你鍾意什麼顏色？」、「你想在心形上面畫什麼？」、「這個吊飾你想掛在哪裡？」，鼓勵家長專心聆聽和回應孩子的想法，而非代替孩子做決定。導師亦提醒家長，這樣的親子合作時光本身就是一種長期幸福感的累積，雖然可能比直接買一個成品更花時間，但孩子在過程中感受到被重視、被聆聽，親子關係得到滋養，這份連結會成為孩子日後面對挑戰時的內在力量。透過問卷調查，100%家長認同正向教育的重要性及100%家長認同有效的教學策略，能提升兒童懂得選擇而獲得幸福感。100%家長認同有效教學策略，能培養幼兒在生活中實踐「仁慈」。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 完成三年的正向教育活動後，教師會深化校本課程設計，按幼兒發展特點分齡推展不同正向主題，如 K1 聚焦「成長型思維」及「性格強項」、K2 著重「正向情緒」及「正向健康」、K3 深化「正向關係」及「正向意義」，確保內容切合幼兒需要並與現有課程緊密結合。
2. 加強教師專業發展，透過「專業學習社群」讓資深教師帶領新教師，並定期舉辦同儕觀課及分享，保持教師對正向教育的熱忱與創新。
3. 優化校園環境設置，例如設立「感恩樹」及繼續推行「好人好事」紀錄冊，讓正向元素滲透校園每個角落，營造積極的學習環境。
4. 深化家校協作，推動家長參與親子正向活動，如感恩日或義工服務，讓家長與孩子在家中延續實踐。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃方面 學校以幼兒的生活經驗為基礎編訂課程，採用螺旋式進度深化各學習主題的概念與能力發展，並透過充足的音樂、體能、美藝及自選活動時間，為幼兒提供多元的探索、選擇與創作機會。同時，學校善用幼兒的合作畫及個人美藝作品布置校舍，並提供豐富的戶外活動，有效擴闊幼兒的生活經驗。學校是年加入遊戲為學與教策略，配以多元化的遊戲活動，提升兒童的探索、創意及解難能力。根據持份者問卷數據，教師認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動平均值為 4.26。 課程編訂時，教師根據幼兒的日常生活經驗（如交通工具、寵物、社區、節慶）選擇套教材，設計貼近幼兒認知的學習主題。例如幼兒班「小紅帽與大灰狼」主題中，讓小朋友認識到正確乘坐各項交通工具的方法，並由小朋友分享乘坐各類交通工具的經驗及在乘車禮儀。 在低班「寵物-我永遠愛你」主題中，讓幼兒認識不同寵物及寵物與人類的關係。教師帶領幼兒探索不同的寵物用品及了解有關功能，進而透過認識導盲犬、偵緝犬、貓醫生等，讓幼兒了解寵物與人的關係，了解寵物除了可以陪伴人類，亦能化身工作犬貓，為人類作出貢獻，培養幼兒愛護動物的情操。 在高班「社區」主題中，讓幼兒認識居住社區的周邊設施（如無障礙設施），理解社區設施如何便利大眾的日常生活。透過模擬情境遊戲，鍛鍊幼兒的解難能力，讓他們親身體驗不同民族的飲食文化和服飾，學會尊重多元差異；同時培養幼兒關心及包容有需要的人。 在課程中融入音樂、體能、美藝及自選活動，確保幼兒有多元表達渠道。例如，在美藝活動中，幼兒可選擇自己喜歡的顏色與工具；在高班學生創作「我的社區」作品後，引導他們於分享環節中口述創作意念，藉此提升口語表達能力並增強自信心。幼兒在自選活動中可自主決定活動內容與選擇夥伴，培養決策能力與自主學習習慣，實現賦權。根據持份者問卷數據，教師認同學校能均衡地照顧兒童各方面的發展需要，平均值為 4.47。 在課室設置多元探索區角（如探索區、創意建構區及美藝區），提供顏料、黏土等開放性材料，鼓勵幼兒自由操弄與創作。善用兒童	● 課程進度 ● 課程會議 ● 課程策劃 ● 評課記錄 ● 課程評量檢討上/下 ● 品格教育 ● 國民公民教育 ● 體能健康 ● 音樂視藝 ● 英語發展 ● 中華文化藝術 ● 教案(資源中心) ● 教學反思(資源中心) ● 軼事記錄(課室) ● 環保教育 ● 幼小同盟 ● 相片及短片 ● 家長意見表 ● 持份者對學校意見-教師/家長問卷

的畫作及個人美藝作品布置校舍，如在走廊展示高班「我們的社區」畫、在課室牆壁展示幼兒班個人「我的家庭」美藝作品，讓幼兒互相觀摩，增強他們的自信和歸屬感。根據持份者問卷數據，教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，平均值為 4.53。

為幼兒提供多元化的戶外學習及活動機會，如參與樹木小醫生活動、參觀鳳德公園、綠化資源中心等，透過親身參與及探索，有效擴闊幼兒的生活經驗。

在推廣中華文化藝術方面，教師運用不同的教學策略，如透過短片、故事、角色扮演、互動遊戲等，協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，幫助他們認識國家及中華文化。

- 恆常舉行升旗禮：讓幼兒認識升旗禮的要義，安排升旗隊在特別節日或特別假期前進行升旗禮。
- 認識中國節日活動：舉行慶祝中秋節活動、製作月餅、舉行慶祝端午節活動，如觀賞龍舟賽、模擬擊鼓、響鈸和划龍舟等。
- 舉行「中華文化體驗日」：讓幼兒親身體驗非遺文化及認識中國古代運動，包括空竹扯鈴、投壺、捶丸及十五柱球等。
- 舉行「金卿年宵市場」：鼓勵小朋友參與、多展示，透過圖畫及文字來表達，如命名店鋪、創作年宵貨品，如糖果、禮盒、年花、寫揮春、製作邀請咭等。
- 宣揚中華文化藝術：在課堂上，讓幼兒認識不同的中華文化藝術，進而舉行體驗課，讓幼兒創作中華文化藝術，如香囊、扇子、紮染、面譜、青花瓷、風箏及撥浪鼓等。

兒童學習與教學

教師採用以兒童為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學形式，設計合適的遊戲，誘發兒童的興趣，協助他們達成學習目標。教師更能引導兒童通過對外界事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。根據持份者問卷數據，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值為 4.42。

在幼兒班「小紅帽與大灰狼」主題活動中，在開展「交通工具」活動時，教師協助幼兒認識海、陸、空不同類型的交通工具，之後幼兒透過討論及投票，製作出不同交通工具的用具和設備，例如：八達通收費器、扶手、車牌、車窗、車燈等。幼兒在製作過程中使用多元物料，展現豐富的創意，亦能簡單解釋創作意念。製作完成後，幼兒在課室進行模擬乘車遊戲，包括學習排隊上車、拍八達通卡、緊握扶手、主動讓座等乘車規則和禮儀，將抽象的規則內化為具體行為。

在低班「寵物—我永遠愛你」主題活動中，教師於課室設置模擬家居的遊戲區角，提供多樣化的寵物用品（如貓砂盤、寵物碗、狗帶等），讓幼兒透過自由探索與角色扮演，認識用品的用途，並觀察其已有的生活經驗與知識基礎。活動過程中，教師引入照顧小烏龜的情境，讓幼兒實際參與餵食與清潔，加深對寵物基本需要（如飲食、衛生及活動）的理解。在觀察與互動中，幼兒逐漸展現出同理心，能主動表達對小烏龜的關注，反映其對動物需要有初步理解。當教師接納幼兒的意見並給予回應與實踐機會時，幼兒表現出明顯的投入與滿足感，學習動機亦隨之提升。此外，教師提供環保廢棄物料（如廁紙筒、膠瓶、紙皮及積木等），鼓勵幼兒自由建構創作寵物用品，培養幼兒創造力與解難能力，同時增強他們的環保意識。

在高班「我們的小社區」主題活動中，教師與幼兒共同於課室內規劃「社區生活情境」，透過設置人像燈、模擬馬路及墨鏡等日常物品，將學習環境轉化為具提示功能的教學媒介，支援分組活動中的同儕互動與情境學習。幼兒運用環保物料，自主設計及建構如視障人士引路徑及電子行人過路發聲裝置等設施，展現創意及對社區設施的初步理解。在課堂活動中，教師設計多元體驗遊戲，讓幼兒扮演不同需要的人士。透過親身體驗，幼兒逐步理解他人在日常生活中所面對的困難，並對社區設施的功能與意義有更深入的認識。

教師會關顧不同幼兒的學習差異及特殊需要，透過遊戲提供機會，讓幼兒重現、整合、歸納經驗以培養同理心，協助幼兒建立良好的品格、正面價值觀和積極的生活態度。根據持份者問卷數據，家長認同學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能，平均值為4.73。

幼兒具學習動機，對所做的一切都興致勃勃，抱有好好奇心。他們能主動探索，更能發起和帶領活動，愉快地學習。在進行自選活動時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。在不同的興趣角進行學習、探究和創作，均衡地發展如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等能力。據教持份者問卷數據，教師認同兒童對學習有濃厚的興趣平均值為4.47。

在英語課程方面，學校以「兩文三語」為整體語言政策，透過聘請全職外籍英語教師，確保幼兒每天均有一節英語課堂，並在課堂與日常活動中融入富趣味性的滲透式英語教學，以營造自然、真實的英語語境，從而提升幼兒的英語理解與表達能力。

在課程實踐上，教師按幼兒發展階段設定分級目標：幼兒班著重建立幼兒對英語的興趣、聆聽習慣與模仿意願，讓幼兒在歌曲、故事及遊戲中願意回應熟悉詞彙並模仿單字或短語；低班則進一步擴展主題詞彙、理解簡單句子，並鼓勵幼兒開始主動表達；高班重點增

強生活化溝通能力，發展初步閱讀策略與語音意識，讓幼兒能用短句介紹自己、物件或經驗，並參與角色扮演等活動。

在科學探索活動的推行上，教師按幼兒的年齡與發展特點設計分級探究內容。幼兒班以感官體驗與興趣培養為主，在「混色」活動中，幼兒將紅、黃、藍三原色混合於透明杯中，觀察顏色變化，初步建立對顏色變化的好奇；在「風在哪裡」活動中，幼兒到戶外感受風吹，再於課室用風扇吹動羽毛、紙碎及紙風車，觀察哪些物品會被風吹動及風車轉動速度的變化，學習用感官感知看不見的自然現象。

低班幼兒著重觀察現象與提出簡單預測。在「胡椒粉跑走了」活動中，幼兒先在碟子中倒入清水並撒上黑胡椒粉，觀察胡椒粉浮於水面，然後用沾了洗潔精的棉花棒輕觸水面中央，見證胡椒粉迅速散開。教師引導幼兒討論「為什麼胡椒粉會浮起來」、「洗潔精碰到水時發生了什麼」，鼓勵幼兒用自己的語言解釋現象，初步接觸表面張力的科學概念。

高班幼兒強調設計、測試與改良的完整探究過程。在「浮浮沉沉」活動中，幼兒預測不同材質物件的浮沉結果並記錄，透過實際測試修正預測，討論材質與浮沉的關係。在「紙橋承重力」活動中，幼兒測試平放紙張與摺成波浪形或捲成筒狀的承重差異，理解形狀對結構強度的影響。在「容量大挑戰」活動中，幼兒預測並測量不同容器的容量，討論形狀與容量的關係。這些活動讓幼兒在解難、協作與反思中發展初步科學概念，如浮力、結構強度與測量比較，為日後學習奠定基礎。根據持份者問卷數據，家長認同子女對學習有濃厚的興趣，平均值為 4.67。

課程評鑑

學校具備完善的課程檢討機制，鼓勵教師積極提出教學建議，並按檢討結果作出適切跟進，以持續優化課程與教學計劃。教師在檢討過程中，能貫徹以兒童為本的理念，並配合課程發展趨勢作整體考量。透過觀察幼兒在活動中的表現與反應，從而反思教學策略是否切合幼兒的能力、興趣與發展步伐及其多元需要，並作出靈活調整。根據持份者問卷數據，教師認同學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，平均值為 4.37。

在不同級別的主題檢討中，教師均能具體反思並提出改善方向。幼兒班完成「小紅帽與大灰狼」主題後，教師建議增加二人小組討論機會，逐步培養幼兒表達個人想法的能力。例如在「放小船」活動中，幼兒能提出不同解決方法（如利用風力或手推），若配合適當工具讓幼兒親身驗證其想法，能有效促進其探究能力，發展預測、操作、驗證及分享等學習技巧。

在低班「寵物—我永遠愛你」主題檢討中，教師意識到活動設計需更配合幼兒的生活經驗與發展需要。針對部分幼兒缺乏飼養寵物經驗的情況，建議增加同儕分享及觀察機會，讓具相關經驗的幼兒作示範，協助其他幼兒逐步建立相關概念。

高班完成「我們的小社區」主題後，教師透過團體討論有效引導幼兒進行分享與反思，促進其在自主規劃、資源運用、社會協商及目標導向行為等方面的發展，體現多元核心素養的培養。惟教師亦指出，受限於課時安排，幼兒未能充分延伸其學習興趣，建議來年於課程編排上增加相關主題的學習時段，以深化學習內容，進一步促進同理心及解難能力的內化。

整體而言，學校能透過有系統的課程檢討與持續跟進，有效提升教學質素，並促進幼兒全面而均衡的發展。據教持份者問數據，教師認同學校能根據課程檢討修訂課程，平均值為 4.37。

學校會持續透過「強」、「弱」、「機」、「危」分析過去學年的課程，進一步運用「保 keep」、「改 improve」、「開 start」、「停 stop」的概念，釐訂課程發展方向，優化課程規劃。透過重整課程大綱、課程範疇、課程目標、每日教學目的、教學內容及各學習區活動目的等，進而判斷、篩選及行動，把課程作出適當的靈活調配、更新或取代，採用適宜的教學策略。

改善建議／進一步發展空間

透過加入遊戲為學與教策略，配以多元化的遊戲活動，提升兒童的探索、創意及解難能力。教師已有一定的掌握，期望能進一步提升教師在遊戲教學方面的專業能力，包括設計、實踐、評估及反思改進教學策略。教師能學習如何觀察與分析幼兒在遊戲中的表現，並透過有效的團體討論（團討）幫助幼兒整理、總結及延伸所學，從而提升教學效能。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☐	其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 <u>有特殊需要的兒童</u> 學校已設立清晰及有系統的指引，協助教師在日常工作中觀察、報告和記錄兒童的異常表現。教師透過日常觀察、學習紀錄及發展評估，留意幼兒在語言、認知、社交情緒、動作或自理方面的發展差異。如有需要，學校會與家長溝通，協助轉介至專業機構（如兒童體能智力測驗服務、教育心理學家、言語治療師等）進行評估；家長亦可主動向學校提供子女的評估資料，以便學校安排合適支援。 學校定期與家長溝通，分享幼兒的學習進展及支援策略。如遇學習上有需要的學生，學校會調適功課量，讓學生更易於打好基礎，並鼓勵家長在家中延續相關練習。此外，學校亦定期舉辦家長講座或工作坊，提升家長對特殊教育需要的認識及支援技巧。根據持份者問卷數據，家長認同學校能幫助學生解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值為 4.68。 對於已有到校服務支援的學生，教師會與到校團隊透過定期會議，檢視訓練計劃的成效及學生的發展進度，並按需要調整支援策略，確保學生獲得適切的持續支援。據教育局幼稚園視學組持份者問卷調查結果評述成效—透過持份者對學校意見-教師問卷中獲得數據，學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異平均值為 4.26。 <u>駐校社工支援有需要的學童及家庭</u> 家長工作方面，建立家長諮詢機制，提供輔助服務。關顧學生方面，及早識別及介入兒童及家庭的需要，為學生、家長及學校提供適切的支援服務，致力促進家校合作以成就幼兒的全面發展。 整體而言，關顧及支援有特殊需要和有學習差異的學童，透過不同活動，如體驗活動、小社會共融活動、小組活動或親子活動等，提升幼兒的全人發展。根據持份者問卷數據，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長，平均值為 4.71。 <u>不同背景需要的兒童</u> 是年為第一年有非華語學童入讀，在課程與教學方面，教師能按兒童的能力與需要調適課程進度及活動難度。在中文學習上，學校對非華語兒童的聽、講、讀、寫作作出分層安排，提供額外提示、減少寫字量及簡化課業要求，讓學生逐步建立信心與基礎。教師亦善用區角活動，例如語文角、角色扮演角等，透過情境化、遊戲化的方式加強語言與概念學習，並透過小組及個別指導，照顧不同學習節奏與風格的兒童，確保每位學生都能獲得適切的學習支援。	● 翱翔計劃 ● 社工駐校 ● 持份者對學校意見-教師/家長問卷 ● 相片及短片

在資源運用方面，學校善用非華語津貼購買中文圖書、點讀筆等學與教資源，協助幼兒在豐富的語言環境中慢慢學習中文字，提升學習興趣與成效。此外，學校亦利用津貼購買課後活動班，聘請專業導師到校教導學生學習中文，提供額外學習中文的機會，進一步鞏固學生的語言能力。

在家校合作方面，學校透過翻譯通告、建立家長網絡及共融活動，協助不同背景家長了解子女的發展需要及學校安排。

新學入學的兒童

學校為新入學的兒童及家長提供一系列適應支援措施，包括家長講座、新生趣味課堂及親子活動等，協助他們盡快熟悉及融入學校文化。在家長講座方面，學校會介紹辦學理念、課程特色、日常作息、家課政策及家校溝通渠道等，讓家長對學校運作有全面了解，並掌握支援子女適應校園生活的策略。新生趣味課堂則以遊戲化、情境化的方式，讓幼兒在輕鬆愉快的氛圍中認識教師、同學及課室環境，學習基本課堂常規，減少入學焦慮。此外，學校亦定期舉辦親子活動，例如親子瑜伽、4RS 健康精神日、校園參觀、聖誕聯歡會等活動，鼓勵家長參與學校生活，增進親子互動，同時建立家長與學校之間的信任與合作關係。透過以上多元途徑，學校能有效協助新入學兒童及家長順利過渡，建立積極的校園歸屬感，為日後的學習與發展奠定良好基礎。

將升讀小一的兒童

學校為將升讀小一的兒童及家長提供一系列銜接支援活動，包括家長升小講座、幼兒模擬小息及參與小學舉辦的多元活動（如農曆新年攤位遊戲、科學探究活動等），協助幼兒逐步適應小一的生活節奏與學習模式。

在家長升小講座中，學校邀請保良局錦泰小學吳校長作主講，分享小學與幼稚園的差異，涵蓋課堂結構、科目種類、功課要求、小息及轉堂安排等，讓家長對小學生活有清晰預期。

模擬小息活動則讓幼兒親身體驗小學的作息常規，例如聽到鈴聲後轉堂、去洗手間、自行管理個人物品及在小息時間與同學交流，培養時間管理、自理能力及社交技巧。根據持份者問卷數據，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值為 4.70。

學校亦帶領幼兒參加小學活動，如農曆新年攤位遊戲及科學探究活動，讓幼兒在輕鬆氛圍中熟悉小學環境、體驗傳統文化及探究式學習，建立對升小的信心與期待。透過講座、模擬體驗及實地參與等多元途徑，學校能全面協助幼兒及家長在心理、行為及學習上做好準備，促進幼兒順利過渡小一階段。據教持份者問卷數據，家長認

同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值為 4.68。 <u>精神健康 4Rs 計劃</u> 保良局屬下幼稚園推行精神健康 4Rs 計劃，學校將休息、放鬆、人際關係及抗逆力元素融入社交情緒學習及日常校園生活，協助幼兒建立健康生活習慣、學習情緒調節、加強師生親子聯繫，並裝備幼兒以正面態度面對挫折與壓力，為全人發展及精神健康奠定基礎。 <u>保良局幼小同盟的政策</u> 在幼小同盟政策下，與保良局屬下小學緊扣，透過資源共享和跨校協作，在教學及活動上給予教師及家長支援。 - 在資源共享方面，如開放圖書館、課室、禮堂等校園設施、幼稚園學生及家長參與小學安排活動及興趣小組； - 聯校活動方面，幼小聯合舉辦家長教師會聯校活動、親子運動嘉年華、機械人解難大挑戰、區區低碳嘉年華等活動；教學團隊多元化交流及專業發展活動。 除了聯校活動，學校亦與不同地區的保良局小學合辦活動： - 與保良局錦泰小學聯合活動—舉行小一入學家長會、舉行足球活動、組團足球精英隊、舉行大手牽小手普通話說故事、茶藝活動、種植小盆栽等。 - 與保良局陳南昌夫人小學聯合活動—舉辦童創 FUN 享日・Magic TECH DAY、尋寶之旅-發掘孩子自信心的方程式聯校大型家長講座、職業新手小將英文課程活動等。 - 與保良局何壽南小學聯合活動—舉行開放日、舉行中華文化藝術交流等。 - 與保良局林文燦英文小學聯合活動—舉行農曆新年親子活動、小一家長講座、科學活動、小學生說故事英文活動 - 保良局陸慶濤小學聯合活動—舉行聯校小一家長講座。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 <u>家長教師會</u> 善用家長教師會規劃家校合作活動，家長及教師透過此平台，加強聯繫溝通，營造良好的氛圍，有助推廣會務及舉辦不同的活動，讓幼兒健康愉快地成長。在家長教育方面，定期舉行不同主題的家長講座及工作坊。在親子活動方面，舉辦繪本烘焙親子工作坊、舉辦戶外親子全方位探索之旅及親子旅行。 <u>善用家校合作國民教育津貼</u> 舉辦與國民教育相關的校本家長教育或親子活動，支援家長協助兒童認識中華文化、傳統美德、國家歷史與發展等，家校攜手培育兒童對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。	● 家教會 ● 親子圖書閱讀 ● 閱讀小荳芽 ● 推廣閱讀 ● 家校合作國民教育 ● 家長教育園地 ● 家長意見表 ● 持份者對學校意見-教師/家長問卷 ● 相片及短片

善用教育局「運用推廣閱讀津貼計劃」

透過計劃幫助幼兒養成良好的閱讀習慣，有助他們吸收新知識，提升理解與溝通能力，並培養自學精神。安排「故事樂園-我們的音樂天地」到校上演「用音樂說故事《胡桃夾子》」音樂劇，幫助幼兒從小培養良好的閱讀習慣，促進語文能力發展，同時啟發幼兒對古典音樂的認識與探索，培養音樂素養。此外，又安排繪本教育工作者黃巧書(肥哥哥)到校舉行兒童故事講座，進一步鞏固幼兒的閱讀興趣與語文發展。

整體而言，除透過家教會定時舉辦不同活動外，也善用外間資源，舉行家長講座、親子活動或互動劇場等，讓幼兒健康又愉快地成長。根據持份者問卷數據，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值為4.70。

改善建議／進一步發展空間

- 善用家校合作國民教育津貼—舉辦與國民教育相關的校本家長教育或親子活動，支援家長協助兒童認識中華文化、傳統美德、國家歷史與發展等，家校攜手培育兒童對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。
- 善用第一層支援服務，讓有輕微或短暫學習或適應困難的幼兒盡早接受支援，協助成長或盡快適應校園生活。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
• 提升教師設計、實踐、評估及反思改進遊戲教學的專業能量 • 賦權幼兒在遊戲學習中探索與表達，鼓勵他們主動學習，激發他們的創意和解難	• 以遊戲為學與教策略，配以多元化的遊戲活動，提升兒童的探索、創意及解難能力。教師已有一定的掌握，期望能進一步提升教師在遊戲教學方面的專業能力，包括設計、實踐、評估及反思改進教學策略。教師能學習如何觀察與分析幼兒在遊戲中的表現，並透過有效的團體討論（團討）幫助幼兒整理、總結及延伸所學，從	• 參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的校本支援計劃：(1)能深化課程領導規劃、帶領、檢視及持續優化校本遊戲學習課程的能力；(2)賦權幼兒在遊戲學習中探索與表達，鼓勵主動學習，激發創意和解難能力及(3)讓家長認識及了

	而提升教學效能。	解遊戲與學習的關係，具備設計及實踐親子遊戲的能力
--	----------	--------------------------

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
優化多元化遊戲教學策略，賦權幼兒在遊戲學習中探索與表達，激發他們的創意和解難能力

3.3 下學年的工作計劃

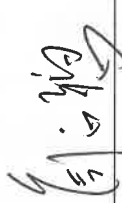
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項：優化多元化遊戲教學策略，賦權幼兒在遊戲學習中探索與表達，激發他們的創意和解難能力

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 深化課程領導及教師對遊戲教學的認識，提升學估素養，促進學校的反思文化	a. 提供工作坊，讓課程領導及教師了解遊戲教學的理念、實踐與評估 b. 透過觀課及回饋，讓課程領導及教師加強了解遊戲教學的實踐與評估	2026年9月至2027年6月	透過問卷調查 - 有 80% 教師認同課程領導及教師了解在遊戲教學評估的角色 - 有 80% 教師認同課程領導及教師對遊戲教學評估的理念及技巧有所提升 - 有 80% 教師認同到校支援，能協助教師設計活動及規劃課程。	- 課程會議 - 中期/終期檢討會議 - 教案 - 教學反思 - 軼事記錄 - 各持份者調查問卷	焦點小組：副校長、主任、及教師	資訊科技器材、攝錄機、攝影機、畫紙及顏色筆	
2. 讓幼兒在遊戲、探索、潛習、個人學力、解難、協作及表達能力。	a. 透過「探索—表達—賦權」(3E)學習模式，讓幼兒在遊戲中主動探索、自由表達，並從中發展自信與能力。 b. 設計開放式遊戲任務，讓幼兒在解難過程	2026年9月至2027年6月	透過問卷調查 80% 教師認同幼兒能在遊戲學習中主動進行探索與表達 80% 教師認同幼兒能在遊戲中運用創意解難，如提出新想法、嘗試不同方法、改良設計。	同上	同上	同上	

		中發展創意、 解難與協作能 力。						
3.	加強家長教 育，促進家校 協作，支援幼 兒全人發展	a. 於遊戲教學設 計中加強家長 參與的元素 b. 透過一系列 親子遊戲活 動，加強家長 對遊戲與學習 關係的了解， 提升設計與實 踐親子遊戲的 能力	2026年 9月至 2027年 6月	透過問卷調查 80%或以上參與一系列親子遊戲活動的家長，表示對遊戲學習的認同度提升，並能在家中實踐親子遊戲。 75%或以上家長能參與學校舉辦的遊戲教學工作坊、親子遊戲日或開放日活動。 75%或以上家長能觀察並欣賞幼兒在遊戲中的創意、解難、表達及協作表現，並給予正面回饋。	同上	同上	同上	

校監簽名：


(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

13-10-2026

學校接受捐贈項目記錄

2025 / 2026 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會「智·幼·趣」計劃 Coolplay 親子探索盒子 3.0 300 盒 非賣品	否	18-8-2025	鼓勵親子互動發掘潛能，以思考及激發參與學生興趣及潛能	鼓勵親子互動	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告(20-11-2025)	已分派給學生使用
2.	滴露	N/A	「滴露」殺菌濕紙巾 208 張 \$1,456	否	25-8-2025	送給學校防疫	防疫物資	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告(20-11-2025)	已分派給學生使用
3.	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會健齒計劃服務及禮品 \$31,658.79	否	28-08-2025	提供牙科檢查服務，控制蛀牙情況	牙科檢查服務	校董會傳閱批示通過(19-09-2025)	已分派給學生使用
4.	親子頭條	捐贈者為提供者 學校為接受者	兒童書展暨超級親子用品展門票 220 套 \$66,000	否	11-09-2025	送給學生	推廣親子閱讀	校董會傳閱批示通過(10-10-2025)	已分派給學生使用
5.	香港摩天輪	N/A	摩天輪門票 100 張 \$2,000	否	7-11-2025	透過親子活動，可以增進溝通和互動。	鼓勵親子互動	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告(20-11-2025)	已分派給學生使用

6.	田叔叔英語 閱讀計劃	N/A	英語教材套 K1 書及點讀筆 (61 套)\$59,780 K2 書(62 套) \$48,360 合共\$108,140	否	17-11-2025	送給學生	推廣親子 閱讀	校董會傳閱 批示通過 (03-12-2025)	已分派 給學生 使用
7.	親子頭條	捐贈者為接受者 學校為接受者	第十屆兒童書展 暨超級親子用品 書展門票 300 套 \$90,000	否	25-11-2025	送給學生	推廣親子 閱讀	校董會傳閱 批示通過 (06-01-2026)	已分派 給學生 使用
8.	藍天精準醫療 科技集團	N/A	多模態自閉症篩 查系統及服務 2 人 \$9,600	否	06-02-2026	為特殊需求 兒童建立一 站式平台 服務	幫助特殊 兒童	校董會傳閱 批示通過 (06-03-2026)	已分派 給學生 使用
9.	親子頭條	捐贈者為接受者 學校為接受者	兒童書展暨超級 親子用品展 (特展)門票 300 套 \$90,000	否	06-03-2026	送給學生	推廣親子 閱讀	校董會傳閱 批示通過 (17-03-2026)	已分派 給學生 使用
10.	農夫山泉	N/A	750 毫升樽裝水 4 箱，每箱\$62， 合共\$248	否	18-03-2026	給學生及家 長飲用	給學生及 家長飲用	已於丙午年 第一次校董會 (幼稚園及教 育服務中心) 報告 (16-07-2026)	已分派 給學生及 家長 使用

11.	香港賽馬會 慈善信託基金	N/A	賽馬會「智·幼· 趣」 親子探索盒子 4.0 220 盒 非賣品	否	23-04-2026	鼓勵親子互 動參與， 以激發小朋友 的好奇心和探 索世界的熱情。	鼓勵親子 互動	已於丙午年第一 次校董會及教 育服務中心報 告 (16-07-2026)	已分派 給學生 使用
12.	保良局	辦學團體	海洋公園門票 37 張 \$19,906	否	15-05-2026	透過親子活 動，可以增進 溝通和互動。	鼓勵親子 互動	校董會傳閱 批示通過 (19-05-2026)	已分派 給學生 使用
13.	港鐵公司	N/A	環保主題繪本 《綠鐵 B 出動·排 破怪吸吸走》 一本 \$100	否	11-05-2026	瞭解「碳排 放」及低碳生 活	放圖書 櫃，供學生 借閱	已於丙午年第一 次校董會及教 育服務中心報 告 (16-07-2026)	放圖書 櫃，供學 生借閱
14.	保良局	辦學團體	原子筆 20 支、 文件夾 20 個、 便條紙 20 包 價值 \$0	否	19-05-2026	供學校教職 員使用	供學校教 職員使用	已於丙午年第一 次校董會及教 育服務中心報 告 (16-07-2026)	已派發 教職員
15.	香港賽馬會 慈善信託基金	N/A	賽馬會「智·幼· 趣」計劃 CoolPlay 五號 探索盒子 (大概念：動物) 220 盒 非賣品	否	21-05-2026	鼓勵親子互 動參與， 以啟發學生 思考、培養興 趣和激發潛 能。	鼓勵親子 互動	已於丙午年第一 次校董會及教 育服務中心報 告 (16-07-2026)	已分派 給學生 使用

16.	香港童軍總會	捐贈者為提供者， 學校為接受者	海洋公園門票 41 張 \$22,058	否	28-05-2026	透過親子活動，可以增進溝通和互動。	鼓勵親子互動	校董會傳過 批示通過 (12-06-2026)	已分派 給學生 使用
17.	保良局	辦學團體	SHINE ON!保良局 慈善演唱會門票 16 張 \$19,200	否	17-07-2026	送給學生及家長	送給學生及家長	校董會傳過 批示通過 (24-07-2026)	已分派 給學生 及家長 使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

譚毓楨

校監簽署

(文詩詠教育總主任, M.H.代)

日期

12-10-2026

保良局金卿幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃

2025-2026學年

獲派津貼金額(元): \$16,016.00

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

幫助幼兒養成良好的閱讀習慣，有助他們吸收新的知識外，更可提高他們的理解與溝通能力，培養他們有自學的精神，對幼兒的成長，一生受用，深遠的影響。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購買閱讀資源	0
	☐ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	6,016.00
	☒ 全校參與閱讀獎勵計劃-獲最具份量獎及創意獎學生可獲贈書卷	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	10,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	1. 到校說故事活動 2. 以音樂演繹繪本活動	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：_____	

* 請以 選或以文字說明。

保良局金卿幼稚園
運用推廣閱讀津貼報告
2025-2026學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及，所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

1. 目標

- (1) 幫助幼兒從小培養良好的閱讀習慣，發展語文能力，增廣知識和見聞。
- (2) 家庭是幼兒第一個生活及學習的場所，父母是孩子的啟蒙老師。要養成閱讀習慣，最好是從家庭開始。
- (3) 推動親子閱讀，透過互相分享讀書的感受和樂趣，既可加強溝通，又能為幼兒帶來喜悅和知慧，共同學習和成長。
- (4) 可以帶給幼兒喜悅和智慧，透過有助加強溝通；父母與孩子共同學習，一起成長。

2. 策略

- (1) 透過外界專家到校舉行「兒童故事活動」，目的讓幼兒享受閱讀的過程，能愉快地學習，故事的選取以提升幼兒的自理能力、社交能力、同理心、生命教育及德育等為主。
- (2) 與幼兒一起共讀繪本，鼓勵幼兒運用身體語言、說話、視藝創作、文字或話劇等進行分享和表達，加強自主學習，提升幼兒學習效能。

3. 成效

- (1) 透過外界專家到校舉行「兒童故事活動」
 - 提升閱讀興趣與投入度：專業說書人以聲音、表情、道具與互動技巧演故事，能吸引幼兒專注聆聽，享受閱讀過程，因而更願意主動參與閱讀活動。
 - 豐富語言與認知經驗：高質量的故事輸入提供大量詞彙、句式與敘事結構，幫助幼兒練習聆聽、理解情節、推理因果，並在心智上建立更清晰的時間序與事件組織。
- (2) 與幼兒一起共讀繪本，鼓勵多元表達（身體語言、說話、視藝、文字、話劇）
 - 加強語言與表達能力：在共讀中透過提問、接句、角色扮演等方式，讓幼兒學習以完整句子描述圖片與情節，詞彙量與語句結構得到擴展，口語表達更流暢。
 - 鞏固早期讀寫萌發：透過指讀封面、書名和角色名稱，以延伸的字詞遊戲與創作，提升幼兒對文字形、音、義的覺察，為日後正式讀寫奠基。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$16,016.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	0
	☐ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	7,000.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	10,284.00
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	17,284.00
	津貼年度結餘	0.00

* 請以✓選或以文字說明。

2025-2026 學年 幼稚園活動津貼 運用報告
保良局金剛幼稚園

在課室外進行的體驗式學習活動

第一部分：運用報告							第二部分：財政報告				
編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標 (請於適用方格加上✓號)		活動成效評估 請就以下各項說明認同程度 (1至5分，5分最高，1分最低)		活動的改善建議／發展空間	實際開支(\$)				
		達到	未能達到 (請註明原因)	活動能促進兒童的學習(知識、技能和價值觀和態度)	活動能提升兒童的學習興趣		其他項目		總計		
							車費	入場費		名稱	費用
例子：	交通安全我做得到	✓		5	4	活動後可設計班本交通安全小書，讓兒童繪畫自己學到的交通規則，鞏固所學。	\$2,500.00		活動當天使用的道具	\$500.00	\$300.00
1	K3-環保小先鋒	✓		5	5	/	\$3,100.00	\$0.00	/	/	\$3,100.00
2	K3-樹木小醫生	✓		4	5	/	\$7,600.00	\$15,840.00	/	/	\$23,440.00
3	K2-小小探索家	✓		5	5	/	\$4,160.00	\$9,280.00	/	/	\$13,440.00
4	K2-大熊貓跡中尋	✓		5	5	/	\$4,160.00	\$6,820.00	/	/	\$10,980.00
5	K1-唱跑跳	✓		5	5	/	\$4,800.00	\$0.00	/	/	\$4,800.00
6	K1-閱讀樂趣多	✓		5	5	/	\$3,940.00	\$0.00	/	/	\$3,940.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)							總開支	\$27,760.00	\$31,940.00	\$0.00	\$59,700.00