

保良局李樹福幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校計劃的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 致力提供具探索創意的優良環境，促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，讓學生發展潛能，成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。

1.2 兒童情況(2018-2019 年度)

學校本年度開辦 17 班，共有兒童 296 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼兒班	1	21	1	17	4	60
低班	1	22	1	22	4	66
高班	1	20	1	14	3	54
總數	3	63	3	53	11	180

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 21 位全日教師，2 位兼任教師。
- 過去一年離職教師 1 人。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	學位教師幼兒教育文憑課程	幼稚園教育證書課程
人數	11 人	8 人	5 人
%	46 %	33 %	21 %

(3) 教學經驗(任職幼兒教育)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7 人	5 人	12 人
%	29 %	21 %	50 %

(4) 教師專業發展情況

A. 教師進修

- 有 2 名教師正修讀幼兒教育學士課程，有 6 名教師正修讀特殊幼兒教育學士課程，有 3 名教師已修讀並完成幼兒教育校長證書課程，教師出外參與講座及分享會共 21 次。

B. 專業發展

- 新入職老師於 2018 年 9 月 1 日出席「新入職教師培訓」，透過遊戲、參觀和介紹，藉此加深對教育局理念及保良局機構的認識。
- 全體教師於 2018 年 12 月 7 日出席保良局幼稚園教育研討會，講題：「放眼世界：開拓孩子的成長空間」。

- 校長、副校長、主任及 17 名教師連同教育事務部人員共 24 人於 2018 年 12 月 16 日至 20 日到韓國首爾作幼兒教育交流。行程中包括參觀森林幼稚園、日光樹木幼稚園及 Haeseung 蒙特梭利幼稚園，有助老師瞭解兩地教育課程發展及增進教師的專業知識。
- 全體教師分別於 2019 年 3 月 9 日及 30 日出席香港大學「發展性語言障礙」教師工作坊，以增進教師在幼兒語言發展階段及照顧語言障礙幼兒的專業知識。
- 教育事務部人員連同屬下幼稚園校長、本校校長及副校長共 11 人於 2019 年 3 月 10 日及 11 日到訪潮洲汕頭作幼兒教育交流，參觀汕頭經濟特區中心幼兒園及汕頭市正雅幼稚園，並與汕頭經濟特區中心幼兒園簽訂〈學校合作交流協議書〉及進行啟播禮，開拓兩地交流，提昇幼教專業發展，開拓視野。
- 全體教師於 2019 年 3 月 15 日舉行教師研習日，到訪香港兒童探索博物館，參考能提昇幼兒自由探索元素及培養自主學習能力的教學活動及環境佈置。
- 兩位主任分別於 4 月 15 日至 4 月 19 日期間到訪中山及安吉作幼兒教育交流，瞭解當地教育課程發展及增進教師的專業知識。
- 教育事務部人員連同屬下幼稚園校長及教師、本校校長、副校長及主任共 28 人於 2019 年 4 月 21 日至 23 日到訪東莞作幼兒教育交流，參觀參觀橫瀝鎮培英現代幼稚園（市一級）、茶山鎮中心幼稚園及石碣鎮伊仕頓幼稚園（市一級），瞭解兩地教育課程發展及增進教師的專業知識。

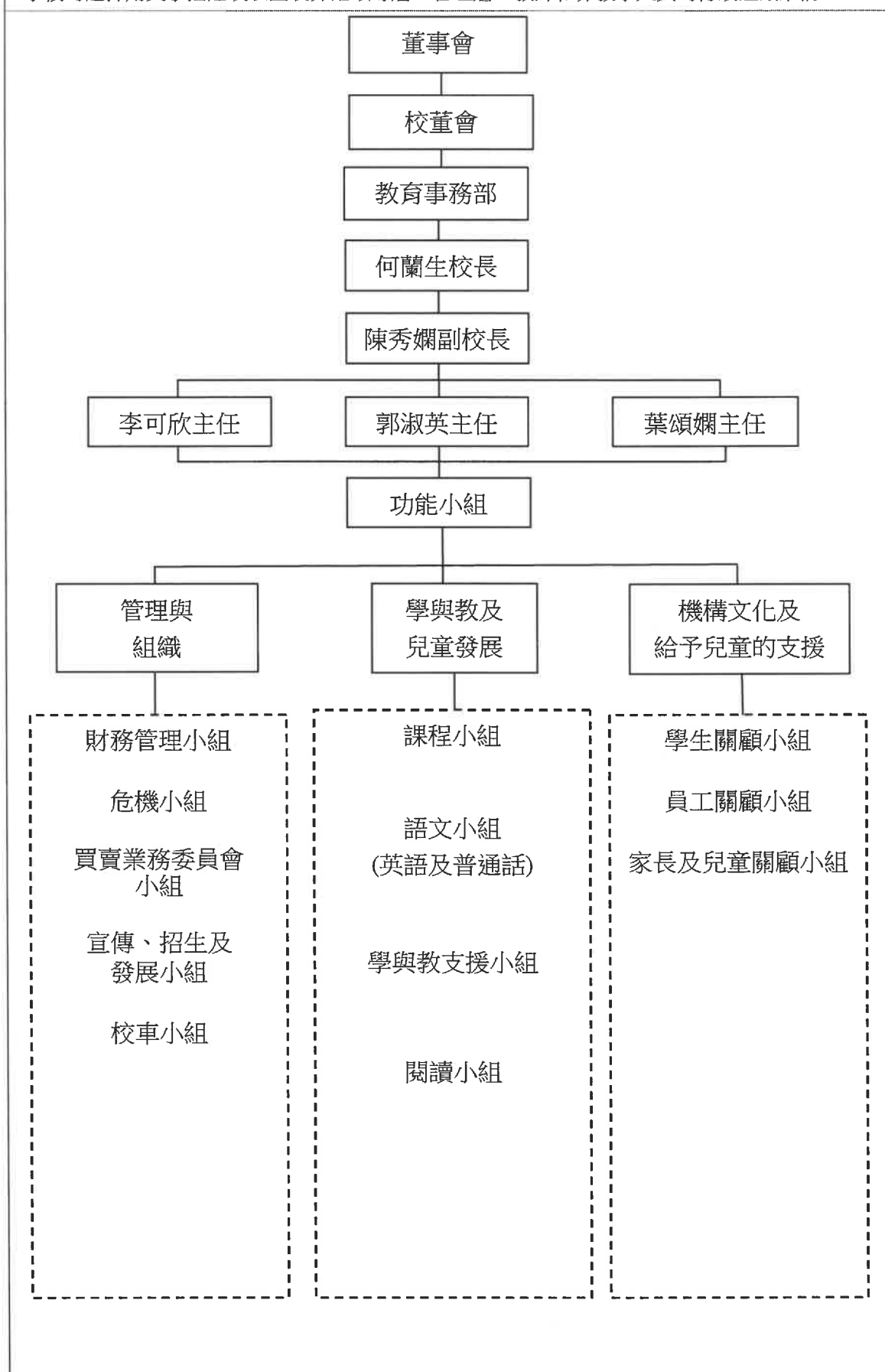
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十三位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席五名、資深董事會成員三名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的學校紀要/月報表，每年的學校報告及年度工作計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的教務、財務、人事、工程、資訊科技及康樂等的發展及運作。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

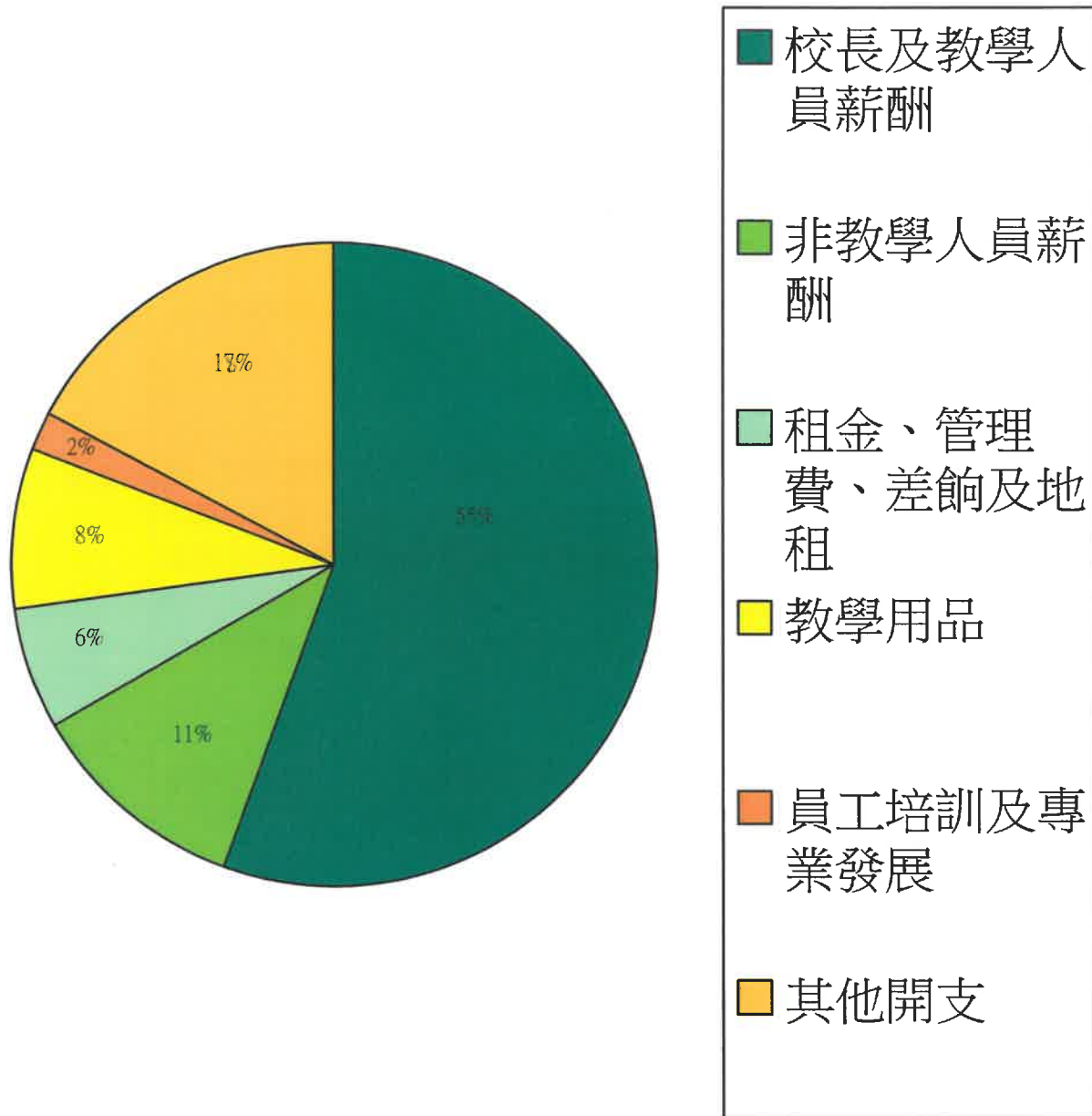
1. 學校設有容貌辨識系統，有效監察學校人仕進出紀錄及影像，並設有滅火喉及滅火筒，定時邀請合資格消防公司跟進維修及保養。
2. 備有安全指引、危機處理守則及緊急應變措施，一年四次進行防火/危機演習及紀錄，增強師生的防火知識及危機感，並訂明衛生指引及突發事件的處理程序，在園內張貼走火路線圖於當眼處。
3. 學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
4. 園內有 9 位教師持急救證書，均接受急救訓練，能掌握基本急救知識。
5. 設立危機小組，推行及監察有關危機預見和決策，並建立突發事件應對傳媒的機制。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動	校外活動	親子活動/家長活動
8	K1 K2 K3			新生家長座談會 低、高班家長座談會 保良局親子賣旗籌款日
9	K1 K2 K3	三級開學日 生日會(9,10 月)		小一升學家長座談會
10	K1 K2 K3	校園開放日 特『飾』服裝日	高班學生參觀東九龍郵政局	「親子全人學堂」家長講座 「環保小玩意」環保設計比賽 「一人一花」計劃
11	K1 K2 K3	生日會(11,12 月)	低高班秋季旅行	
12	K1 K2 K3	聖誕節聯歡派對 「一人一花」展覽	高班參觀瀕危物種資源中心	家長會(1)
1	K1 K2 K3	『無煙有 like』故事劇場	高班學生參觀保良局歷史博物館	大棠有機生態園親子旅行 「兒童啟蒙老師」訓練工作坊
2	K1 K2	生日會(1,2 月)暨迎新春嘉年華	高班學生參觀保良局劉陳小寶英語學習中心	

	K3	新春團拜派對 「服務小天使」計劃	保良局「萬人同行140載」 慈善步行	
3	K1 K2 K3	生日會(3,4 月)暨水果分 享日 「服務小天使」計劃 好孩子計劃	低班學生參觀灣仔資源中 心	家長會(2) 低班家長觀課 「粵語正音家長講座」家長 講座 「從閱讀中成長:家長讀書 會」聚會(一)
4	K1 K2 K3	復活節慶祝會 「服務小天使」計劃 好孩子計劃	低班學生參加『動物特工 隊』講座 高班學生參觀粉嶺環境資 源中心 高班學生參加香港國際米 蘭青訓學院幼稚園足球活 動計劃「足球活動日體驗 課」	高班家長觀課 「了解幼兒正向心理發 展;在家培養幼兒情緒智 慧,做個 EQ 父母!」家長 講座 「從閱讀中成長:家長讀書 會」聚會(二)
5	K1 K2 K3	口腔健康檢查日 生日會(5,6 月)暨世界無 煙日 「服務小天使」計劃 好孩子計劃	幼兒班學生戶外活動日 低班學生參觀衛生教育展 覽及資料中心 幼兒班學生參觀校車 高班學生戶外寫生日	幼兒班家長觀課 「從閱讀中成長:家長讀書 會」聚會(三)
6	K1 K2 K3	「服務小天使」計劃 好孩子計劃	高班學生畢業旅行日 低班學生參觀陽光笑容小 樂園 低班學生參觀秀茂坪交通 安全城	「從閱讀中成長:家長讀書 會」聚會(四) 「認清父母角色,做個快樂 家長」家長工作坊 萌芽計劃《音樂森林重遇 你》音樂會 保良局屬下幼稚園聯合畢 業頒獎典禮
7	K1 K2 K3	生日會(7,8 月) 幼低班結業禮		高班校內畢業禮 家長會(3)

1.7 開支摘要



2018/19 年度學校開支資料 (截至 3/2019)		
項 目	金 額	百分比
校長及教學人員薪金	\$ 7,246,600.00	(55%)
非教學人員薪酬	\$ 1,660,000.00	(11%)
租金、管班費、差餉及地租	\$ 885,000.00	(6%)
教學用品	\$ 950,000.00	(8%)
員工培訓及專業發展	\$ 64,500.00	(2%)
其他開支 (如: 傢具、器材、維修及保養)	\$ 4,350,000.00	(18%)
總開支	\$15,156,100.00	(100%)

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：優化遊戲為本的教學策略，加強各學習活動的自由探索元素，培養幼兒主動學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
本校承上年度以遊戲為策略，繼續優化遊戲為本的教學策略，加入不同的自由探索元素於遊戲為本的教學中，加強幼兒各學習活動的動機，培養幼兒主動學習。 ➤優化教師對遊戲的認識及推行策略 ~ 成立核心小組，由副校長、三位主任及三級組長擔任，優化學校課程，並於每月讓各級的教師進行備課會議，以遊戲為本的教學策略，設計合適的學習活動，加強遊戲中的自由探索元素，減少遊戲的規範，加強自由探索元素，讓幼兒在遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具，邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物，培養幼兒主動學習之能力。 ~ 由核心小組帶領全體教師進行培訓-「自由遊戲工作坊」，深化教師以遊戲為本的學習理念，促進教師於遊戲中擔任的角色，繼而進一步加強遊戲中自由探索的元素。透過遊戲為本的概念、價值、定義，優化以遊戲為本的學習理念融入課程中，提升教師對幼兒發展的專業知識。 ~ 安排全體教師以探究科學研究和自然與生活關連性為題，到韓國首爾作幼兒教育交流。透過參觀不同幼稚園和展館，瞭解兩地教育課程發展及增進教師對科研課程設計的專業知識。 ~ 教師優化課程設計及教學實踐，依據主題分別設定延展活動，於全日班下午設立自選遊戲時段，每級推行共用課室的自選活動，從環境及角落佈置中，設計富探索性及趣味性的區角，讓幼兒可按個人的計劃及興趣進入不同的課室與友伴遊戲。另外操場設置自由遊戲區，讓幼兒利用低結構、高功能的材料進行創設，讓更多幼兒能在同一時間內參與活動，同時把自由遊戲延伸與體能活動結合，加強空間善用及遊戲的結合。此外，教師定期舉行會議、反思及回饋，讓幼兒能在不同的區角自由探索，提升幼兒的學習興趣及主動學習精神。 ~ 於同儕觀課中，教師以分享/回顧以遊戲為本的教學，利用不同的提問技巧，引導幼兒透過回憶舊經驗以提取記憶，以利幼兒於遊戲中自由探索，從中培養幼兒主動學習。	• 會議記錄 • 教案 • 自由遊戲教師工作坊 • 文獻(課程發展議會，2017) • 保良局李樹福創意科技教育發展基金計劃 • 教案 • 活動角落檢視表 • 教學反思 • 觀課時間表 • 觀課記錄表

~ 安排幼教工作者到校觀課，給予意見回饋，提升教學質素。 ➤提升幼兒主學習及探索的推行策略 ~ 各級配合主題學習重點，融入自由遊戲學習，並就幼兒參與分組活動表現作出適切評估及記錄，在課程規劃上提供充足的自由探索時間，讓幼兒自由揀選參與喜歡的活動，完善課程內容。 ~ 教師重視提問技巧及幼兒感受，鼓勵幼兒多表達意見，提供更多機會讓幼兒發揮創意，藉以調適及優化課程規劃，亦透過幼兒討論及口頭匯報時能重整技能及知識。 ~ 提供低結構性的玩具及環保物料，讓幼兒可靈活彈性地運用，引導幼兒多以感官參與及創新思維活動，激發幼兒創造的慾望和探索精神，發展幼兒的想像和動手操作的能力。 ➤加強家長對自由遊戲的認識，從而提升幼兒自主學習的態度 ~ 透過家長觀課日活動、兩次家長日面談及家長資訊群組，讓家長瞭解幼兒在校內進行自由遊戲的情況及成果，並讓家長認知其擔當之角色，從而了解如何協助幼兒推動自主探索和學習的態度。 ~ 於4月以「蝴蝶成長記」為題，推行生命教育。讓家長更了解子女在學校生活，家長與幼兒共同搜集資料的過程中，培養幼兒主動探索的精神。 ~ 於5月份安排家長觀課日，並加插自由遊戲時段(幼兒班—交通、低班—環保物料、高班—水的三態)，讓家長透過觀摩，了解自由遊戲能提昇幼兒主動學習的態度。學習如何在幼兒成長階段推動自由遊戲及其重要性。	• 訪校名冊 • 教案 • 教案反思 • 文獻 • 家長講座資訊 • 問卷 • 相關的資料及物品 • 觀課安排計劃書
評述工作計劃的成效	憑證：
透過優化遊戲為本的教學策略，教師能從培訓中，掌握專業知識。幼兒亦能從活動中按個人的計劃及興趣到不同的課室與友伴遊戲，主動進行遊戲。各項計劃均能順利完成，並獲家長及教師予以正面評價，從兒童逐漸投入學校生活中顯現出來，逐漸建成立具特色的校本課程。 ➤優化教師對遊戲的認識及推行策略 ~ 8月成立核心小組，由副校長、主任及三級組長擔任，檢視學校課程，定期讓各級的教師進行備課會議，100%核心小組成員認同以遊戲為本的教學策略，能培養幼兒主動學習之能力。透過設計合適的學習活動，加強遊戲中的自由探索元素，對自由遊戲的定義及推行方法有更深入的了解，增進與支援範圍相關的專業知識。	• 檢討報告 • 核心小組會議記錄

~ 由核心小組帶領全體教師於2019年2月1日進行「自由遊戲工作坊」培訓，深化教師以遊戲為本的學習理念，促進教師於遊戲中擔任的角色，優化以遊戲為本的學習理念融入課程中，76%教師認同以遊戲為本的教學策略，並能應用研習所得，應用於學與教當中；了解於遊戲中教師擔任之角色及如果協助幼兒自由遊戲的創意和表達、解難和適應能力及讓幼兒在自由遊戲中主動探索。 ~ 教師優化課程設計，於全日班推行下午自由遊戲時段，以及在操場中設置自由遊戲區。從環境及角落佈置中，設計富探索性及趣味性的區角，讓幼兒可按個人的計劃及興趣到不同的課室與友伴遊戲。於主題完結後設有「活動角落檢視表」，讓老師進行記錄幼兒的學習情況、反思及回饋；幼兒亦能透過「自選活動<喜歡指數>記錄表」，進行活動記錄，讓教師定期檢視環境及角落佈置，讓幼兒能在區角中獲得成效，加強幼兒的學習興趣及主動學習精神。 ~ 於同儕觀課中，教師以分享/回顧以遊戲為本的教學方式，利用不同的提問技巧，與幼兒進行教學回顧，87%教師認同教師能以幼兒為主導，善用語言及非語言溝通技巧，提問富啟發性，能引導幼兒思考，給予幼兒正面的勉勵與回應。 ~ 分別邀請不同地區的幼教工作者到校觀課，包括佛山市機構幼稚園(2018年10月24日)、澳門培正小學暨幼稚園(2018年11月23日)、深圳市教育局香港學前教育研究專題赴港考察交流團(2018年11月24日)、汕頭市駿榮國際學校(2019年2月1日及2019年5月7日)、循道衛理幼稚園機構(2019年3月8日)及浙江省安吉縣教育局教科科長安吉幼兒教育研究中心程學琴主任到校，均給予學校正面回饋，讚揚學校的環境設計等。	• 「自由遊戲工作坊」問卷 • 教案 • 活動角落檢視表 • 自選活動「喜歡指數」記錄表 • 同儕觀課表 • 觀課時間表 • 觀課記錄表 • 觀課記錄表(自評) • 訪校意見評語
➤從遊戲推動幼兒提升正自由學習及探索能力 ~ 透過不同主題設計多元化的遊戲，在下午自選活動-「喜歡指數」記錄數據所得，有90%以上的幼兒表示樂於參與探索區及主題扮演區內的遊戲。在「活動角落檢視表」中反映大多數幼兒在活動的表現能藉著不同機會發揮創意，加強各學習活動的自由探索元素。 ~ 每天幼兒活動後分享及回顧進行遊戲經驗的時間，讓教師得知幼兒需要，從而在課程規劃上作出優化。90%以上以教師認同幼兒透過表達意見、討論和口頭匯報，能加強幼兒表達及想法，培養幼兒主動學習。	• 自選活動「喜歡指數」記錄表 • 「活動角落檢視表 • 會議記錄 • 問卷

~ 幼兒樂於參與以遊戲為策略設計的活動，例如在體能的自由遊戲區，幼兒運用不同物料創造遊戲；在分組中的小實驗、感知體驗等，使幼兒表現出主動投入學習及探索，從而建構知識，100%教師同意學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒學習興趣。 ➤加強家長對自由遊戲的認識，從而提升幼兒自主學習的態度 ~透過家長觀課日活動、三次家長日面談及家長資訊群組，分享自由遊戲的活動花絮片段，讓家長瞭解幼兒在校內進行自由遊戲的情況及成果。藉著每次活動後有 90%以上的家長表示觀察到幼兒能在自由遊戲中享受其中的樂趣。並且活動過程能配合幼兒學習需要，從而提升幼兒主動探索及自主學習的態度。 ~以「蝴蝶成長記」為題，引發幼兒的學習興趣，從而激發幼兒主動探索蝴蝶的生態歷程。過程中幼兒主動搜集相關的資料及物品，共同設計「蟲蟲屋」、「拼砌稻草人」及「聲 Sing 大合奏」的自由遊戲區域。在搜索物品 的過程中，讓家長瞭解自由遊戲的目的，同時提升家長的參與度，並且達致家長合作的成效及培育幼兒自主學習的參與性。 ~透過家長觀課日，幼兒能發揮自主學習態度，選擇自己喜愛的活動項目，並邀請家長共同參與。過中家長能觀察到自由遊戲是能夠推動幼兒主動學習的成效。於「2018-19 家長觀課評估問卷」中，90%家長對活動感到非常滿意，並給予校方正面回應，認同加深對自由遊戲的效能。 ~透過持分者問卷調查結果分析，在「學與教：兒童學習範疇」、「教師意見」及「家長意見」均獲得4以上的平均值(80%)，能反映出自由遊戲能促進幼兒的自主學習的態度，如：幼兒對學習有濃厚興趣、對學習有自信、喜歡上學等。此外，學校能與家長建立伙伴關係，支援幼兒成長。	• 教案及反思 • 活動角落檢視表 • 持份者問卷-教師 • 幼兒活動短片及相片(如自由遊戲、毛毛蟲成長歷程) • 家長問卷 • 幼兒活動短片及相片(毛毛蟲成長歷程) • 相關的資料及物品 • 觀課安排計劃 • 家長觀課評估問卷 • 持分者問卷調查報告
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤ 教師已掌握以遊戲帶領幼兒學生學習的原則和方向，可借用遊戲，去持續發展幼兒其他範疇的學習興趣和能力，並以發展第二語言為切入點，鼓勵幼兒多聽講、接觸及發表的機會。 ➤ 掌握幼兒從生活中主動探索的興趣，由教師豐富學習環境和區角，滲入英語學習原素，以使幼兒多加機會探索和學習，同時輕鬆學習第二語言。 ➤ 讓幼兒從活動過程中，透過遊戲，體驗生活中到處都是學習的元素。 ➤ 善用校園空間，創設遊戲區，延伸學習其他範疇的興趣和能力。 ➤ 從幼兒生活中取材，豐富學習環境，選取合適的教材，以提昇幼兒其他	

關注事項(二)目標：培養幼兒良好品德，建立正向價值觀

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
本校幼兒的家庭背景因素有所不同，經了解後幼兒的照顧者大多是較年長的家長，會較為疼愛及遷就幼兒，缺乏正確的育兒技巧及資訊。故此，透過舉行不同的品德行為和獎勵計劃，逐漸培養幼兒的正面行為發展。教師會以班本的形式訂立好品德行為規則，營造課室和同儕之間的正面行為發展。同時，鼓勵幼兒與同伴相處的態度，有助發展幼兒的社交和溝通能力。 ➤推動教師對幼兒品德行為發展 ~ 成立核心小組，由校長、主任及三級組長擔任，參考幼稚園課程-個人與群體及學生能力評估表，統整學校三級幼兒於品德行為的需要，並組織學校重點推行的品德行為，設計出全校性推廣的好品德行為計劃。 ~ 教師進行「情緒智慧小蘑菇」之課程培訓，讓教師更容易推動對幼兒在品德上的發展。課程中加入了情緒智慧小蘑菇之課程外（如：欣賞、自信），並且於每一個主題中加入各品德故事，讓幼兒能從日常課堂中接觸不同的正向價值觀，藉此加強教師照顧幼兒品德發展之差異及需要，同時能從不同的途徑推動品德教育。 ➤設計及推行品格活動，加強幼兒正向價值觀 ~ 推行好寶寶獎勵計劃：包括每月訂立不同的品德守則，透過日常的觀察，課室內設立好孩子龍虎榜，記錄幼兒每星期的情緒品德表現，為幼兒建立正向品德的行為。此外，於下學期加入「我做得好」德育培訓計劃，分別以友愛、守秩序、責任、禮貌主題，以每星期結算的方式，派發給家長檢視，讓家長得悉幼兒在學校的行為情況。 ~推行「服務小天使計劃」，讓低高班幼兒在校門、洗手間、走廊、操場等地方向其他同學和幼班幼兒問好，以及協助年幼的幼兒返回課室，除此之外，還有帶領幼兒進行早／午操。幼兒能夠從中培養作為哥哥/姐姐照顧別人的責任感、遵守規則的社會責任心，及樂於助人的精神。 ~透過不同的社區及公民活動，讓幼兒認識不同的社會公民責任，讓幼兒延續一顆責任的愛心對社會環境出一分力，藉活動培養幼兒良好品德和負责任感。 ➤推動好品德行為，營造正向價值的校園氣氛 ~透過情緒智慧小蘑菇，讓幼兒透過故事情節和活動內容，以提升幼兒對正向情緒的認識以及運用。教師帶領幼兒進行角色扮演，鼓勵幼兒從中建立個人的良好品德。	• 檢討報告 • 課程大綱 • 情緒智慧小蘑菇 • 活動記錄 • 活動相片 • 活動相片 • 情緒智慧小蘑菇教案

~添置一系列相關的品德故事書，配合主題活動之活動，幼兒能透過圖書及主題活動中，認識基本的品德知識，並於日常生活中實踐，從而能有效建立正向的品德情緒。 ~訂立班本品德守則，改善幼兒於品德行為中的不足，促進幼兒身心社交發展，由班主任檢視守則的成效並反思，制訂切合幼兒的品德發展計劃。 ➤增加家長對幼兒品德發展之認識，提供學習需要及支援 ~透過舉辦各類講座，使家長對情緒教養加深認識，建立良好親子關係，讓家長與幼兒了解正向教育的方向。 ~舉行三次家長個別面見及一次的觀課活動，從而提供空間和機會給家長作互相交流，有助家長與教師對幼兒情緒了解，及作出有效的溝通方法，增加家長對幼兒品德發展之認識。 ~增設「服務小天使計劃」，培養學生良好的品德和責任感，能有助推行校園內服務精神的文化。此活動鼓勵幼兒服務他人，互助互愛的氣氛；同時家長能認識幼兒對品德教育的重要。 ~學校設「家長觀察記錄」以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，如發現有特別需要的幼兒便立即與家長聯絡，並建議家長尋求專家的意見，在有需要時，教師亦會協助提供資料，使幼兒得適當的支援。	• 圖書列表 • 品德守則活動記錄表(班本) • 相片 • 家長問卷 • 活動記錄 • 家長問卷 • 服務小天使計劃人手安排 • 家長觀察記錄表
評述工作計劃的成效	憑證：
基於幼兒的家庭背景，部份家庭缺乏正確的育兒資訊，為了加強家長的教育，針對家長的教育作出以下一系列的家長工作坊及活動，期望能透過活動，培養幼兒良好品德，建立正向價值觀。 ➤推動教師對幼兒品德行為發展 ~ 8月成立核心小組，由校長、主任及三級組長擔任，並參考幼稚園課程-個人與群體及學生能力評估表，統整學校三級幼兒於品德行為的需要，100%核心小組成員認同學校重點推行品德教育，協助幼兒建立正向價值觀。80%老師能就不同之品德範疇訂定相關的活動，篩選合適的德育故事素材，透過故事分享讓幼兒，理解的正向價值觀及其重要性，並透過活動實踐目標。 ~ 安排老師參加與品德教育有關之講座及進行「情緒智慧小蘑菇」之課程培訓，並於校務會議定時分享講座的内容。100%參與工作坊/培訓活動之老師能於活動後與校內老師分享有關內容，100%受培訓之教師認同課程更容易推動對幼兒在品德上的發展，能加強教師照顧幼兒品德發展之差異及需要。	• 核心小組會議記錄 • 課程大綱 • 檢討報告 • 講座分享紀錄 • 教師問卷 • 校務會議

►設計及推行品格活動，加強幼兒正向價值觀

~於3月開始於各級實行「我做到計劃」，以友愛、守秩序、責任、禮貌主題，分別訂立2-3個品德守則，教師透過日常的觀察，記錄幼兒每星期的情緒品德表現，並派回家長檢視幼兒正向行為。100%的幼兒表現能得到個月的品德目標並且可見幼兒逐漸建立正向的價值觀。同時，當每月的品德守則作結算後，家長的回應亦相當積極，表達滿意活動之安排及成效。100%老師認同計劃有助幼兒鞏固良好行為，並同意延續德育的培訓。

~本校亦於2月開始推動「服務小天使計劃」，讓低高班幼兒在校門、洗手間、走廊、操場等地方向其他同學和幼班幼兒問好，以及協助年幼的幼兒返回課室，除此之外，還有帶領幼兒進行早／午操。參與計劃的人數達98%。幼兒能夠從中培養作為哥哥／姐姐照顧別人的責任感、遵守規則的社會責任心，及樂於助人的精神。有4.4平均值(88%)的家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。

~本校致力推動不同的公民活動讓幼兒認識不同的社會公民責任，例如小童軍於2019年6月21日參與了區內的種植活動，活動完成後幼兒各獲得一盆小幼苗，期望讓幼兒延續一顆責任的愛心對社會環境出一分力，藉著活動培養幼兒愛護環境的良好品德和照顧動植物的責任感。

►推動好品德行為，營造正向價值的校園氣氛

~透過情緒智慧小蘑菇，幼兒能透過故事及角色扮演等活動，提升幼兒對正向情緒的認識以及運用，從中建立個人的良好品德。80%兒童能明白每主題中教授的內容。78.2%能懂得主動與同伴合作進行活動，60%懂得主動欣賞別人的作品。

~學校於2018年7月書展舉行期間，添置一系列相關的品德故事書，配合主題活動之活動，幼兒能透過圖書及主題活動中，認識基本的品德知識，並於日常生活中實踐，從而能有效建立正向的品德情緒。同時在日常課堂方面，幼兒從主題活動中「好想吃蛋糕」，有60%以上幼兒能珍惜食物及在進食時保持清潔，此外「他們都愛我」，80%以上的幼兒懂得為服務我們的人表示謝意，從而能有效建立正向的品德情緒。

~訂立班本品德守則，改善幼兒於品德行為中的不足，促進幼兒身心社交發展，由班主任檢視守則的成效並反思，根據統計平均每班幼兒獲得獎勵的比率達至90%，可見計劃有效地建立幼兒的品德行為。

►增加家長對幼兒品德發展之認識，提供學習需要及支援

~透過舉辦各類講座，包括2018年10月舉辦「親子全人學堂」家長講座、2019年4月羅賜珍博士舉辦的「在家培養幼兒情緒智慧，做個EQ父母！」及2019

- 終期報告檢討
- 我做到計劃記錄卡
- 家長會

- 終期報告檢討
- 服務小天使計劃、通告
- 持分者問卷

- 相片
- 活動計劃

- 終期報告檢討
- 品德教育檢視表
- 兒童學習評估表

- 終期報告檢討
- 主題評估表

- 班本品德守則統計表

- 活動記錄
- 家長問卷

年6月「『認清父母角色，做個快樂家長』家長工作坊等，90%家長對情緒教養加深認識，同意工作坊有助培養幼兒正向情緒及建立良好的親子關係。 ~全年舉行三次家長個別面見及一次的觀課活動，增進教師與家長之交流，協助家長與教師了解對個別幼兒之情緒發展，並作出有效的溝通方法。97.5%家長同意透過觀課活動，能幫助家長了解幼兒於在校的上課情況。 ~ 低高班推行的「服務小天使計劃」讓幼兒擴展至校園不同地方進行好品德行為。如：主動與同伴說早、照顧幼童等。幼兒的參與亦十分踴躍：低班的參與率達至85%；高班的參與率達至90%。除此之外，計劃的成功亦有賴家長的配合，家長願意讓幼兒提早回校擔當服務的工作。並且每位參與的學生均會獲嘉許狀，以示鼓勵。 ~學校設有五期「家長觀察記錄」以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，家長於家長會中，向教師分享同意幼兒大部份於家中能遵守「家長觀察記錄」之項目，且項目能增加家長對幼兒品德發展之認識。有4.47平均值(89%)家長認同學校着意培養兒童的自我管理能力。	• 家長會記錄 • 觀課問卷 • 相片 • 通告 • 終期報告檢討 • 家長觀察記錄 • 家長會記錄 • 持分者問卷
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤ 《我做到》好寶寶德育培訓計劃及服務小天使計劃鼓勵幼兒養成良好品德的行為，而計劃亦見成效。因此可持續推行此計劃，亦建議將《我做到》好寶寶德育培訓計劃由學校，訂立德育家庭獎勵計劃，並伸延至其他範疇(如環保概念)。 ➤ 並且建議訂立清晰的準則讓家長能依照準則讓計劃由學校伸延至家中。透過家校合作，致力培養幼兒成為有良好品德的人，建立正向的價值觀。為提升家長及幼兒的參與度，可以於學校的當眼位置展示龍虎榜，嘉許良好表現的幼兒，營造正向品德的校園環境。 ➤ 老師因應幼兒的需要，以班本形式訂立不同的品德守則，有助持續鼓勵幼兒遵守品德守則，改善其行為表現，因此來年可延續推行此班本計劃。 ➤ 持續推動與生活相關的德育主題(以環保概念)，推動家長與幼兒共同參與課程/活動，驅使家長參與當中及協助於搜集相關物品/資訊，藉此培養家長對學校的歸屬感，增強家長與幼兒於活動的投入感。 ➤ 將德育元素融入課程以深化幼兒正確的價值觀，成效良好，建議學校除重視幼兒的德育培育，亦可引起幼兒關注對社會和自身環境的關係，並將相關課程融入各級，以加強幼兒正確的價值觀。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
➤ 本校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標編訂校本課程，透過各項活動及生活體驗，由淺入深，螺旋式的教學計劃，讓幼兒均在體能、智能、情意和群性、美藝、品德方面得以全面均衡發展，以達致優質幼稚園教育。評估現有課程並作出適當的調整，學校參考教材套，按主題作綜合課程設計，內容全面，涵蓋各學習範疇。學校為兒童安排配合主題的活動，如參觀圖書館、瀕危物種資源中心、飲品製造廠等，擴闊兒童的學習經驗。從持份者問卷中反映，有 3.95 平均值(79%)的教師認同學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。有 4.05 平均值(81%)的教師認同，學校能以遊戲為策略設計課程。 ➤ 有 4 平均值(80%)的教師認同學校的課程發展目標及政策清晰。學校已建立課程統籌及管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、示範教學等，了解課程的推行情況及發揮督導的職能，由年資較深的教師擔任課程統籌，帶領級長和教師代表組成的課程核心小組，共同商議各級的教學重點，推動課程發展。 ➤ 每次主題開展前全級教師會進行課程會議，討論教學要點及注意事項，因應幼兒反應作出調適，透過共同備課、課後作出交流，每日填寫教學檢討，以改善來年的教學方式。 ➤ 透過同儕互評和家長觀課，讓教師與教師、與家長間互相交流教學心得，有助改善教學質素。為學生整體能力發展的表現，釐定評估目標，持續地觀察幼兒的發展情況，並為幼兒建立幼兒歷程檔案，老師的年資尚淺，仍未能以幼兒為主導，於課堂中間中會以老師主導，校方推行粵語正音及自由遊戲教學計劃培訓提升老師教學技巧，並以幼兒興趣為中心設計課堂活動及遊戲。 ➤ 透過搜集幼兒不同階段的作品、探索活動工作紙、戶外參觀記錄，分析和描述幼兒在六大範疇的發展狀況。於每學期三次家長教師交流日中了解幼兒的發展情況。有4平均值的家長(80%)認同學校所採用的評估方法，能有助了解子女的身心發展。另外，校方舉辦各類型的活動，如家長故事工作坊、故事互動劇場等…，讓家長了解幼兒在校的學習情況。 ➤ 幼兒在語文方面的學習安排： ~ 學校設有圖書室，搜羅多元化圖書，培養幼兒閱讀的興趣。同步推行親子	• 持分者問卷 • 各級課程進度表 • 各級教學計劃 • 教案反思 • 持分者問卷 • 會議記錄 • 校內/外活動評估 • 同儕觀課記錄 • 家長會面見記錄 • 家長觀課問卷 • 兒童歷程檔案及兒童學習評估表 • 持分者問卷 • 講座/家長問卷

閱讀計劃及粵語正音朗讀計劃及外購不同種類的圖書，豐富藏書量，讓幼兒可按個人的興趣選取圖書借閱。K2 下學期於主題活動中，讓幼兒依班本的情況，製作主題圖書、K3 下學期延展週活動中，利用水的主題依班本進行故事圖書創作，老師在持分者問卷中反映，有 3.9 平均值的(78%)教師認同，幼兒對學習有濃厚的興趣。 ~ 本校設有外籍英語教師及普通話教師，專任教師提供普通話及英語學習語境。透過遊戲、故事、音樂學習兩文三語，氣氛歡愉。尤見幼兒喜歡跟外語老師相處和進行遊戲，對接觸英語故事也感興趣，在同儕遊戲期間也會出現以英語互動，反映幼兒在生活經驗中已具興趣及基本英語溝通能力。 ~ 學校為全日班學生設混班自選分組時段，於每級推行共用課室的自選活動，安排幼兒因應自己喜好，按興趣到不同的課室，進入不同自選區角參與活動，過程中加強幼兒自主性及同儕間的互動，有 4.19 平均值(84%)的教師更認同，兒童經常與同伴互動交流。 ~ 透過主題活動、延展活動、早會廣播員和慶祝活動等，幼兒樂於表達。功課調適，如中文配詞及造句形式，加強幼兒認識詞彙及造句能力。有 4.05 平均值(81%)的老師認同，兒童懂得運用不同的方式表達自己(如說話、繪畫、創作等)。 ~ 3 歲(K1)的幼兒大部份已認識自己的身體，能說出身體四肢和五官的名稱和位置。 ~ 而4歲(K2)的幼兒更能說出四肢及五官的功能。他們會留意和懂得辨別自己的物品，如書包、鞋子等物品。此外，他們逐漸發展自主的能力，能運用簡單的句子表達自己的意見和感受，主動與同伴一起遊戲。 ~ 5歲(K3) 的幼兒參與各項遊戲和活動時，大多願意做自己能力所及的事情，並表現獨立和自主。願意遵守學校的環境及設施之安全守則。他們喜愛學校及家庭生活，樂意與人分享學校和家中的生活點滴。另外，幼兒認識喜、怒、哀、樂等不同的情緒，亦接受別人有不同的情緒表現，懂得尊重及關心別人，並以適當的方式表達自己的需要，懂得與人分享，建立良好的朋輩關係。 ~ 學校重視培養幼兒的德育發展，教師在每日的談話時間中，透過故事、兒歌和新聞分享與幼兒分析和討論；將德育元素滲入日常活動中，特別重視幼兒品德的培育，當活動進行時幼兒均能專注地投入活動，並能自行遵守	• 學校活動相片 • 圖書記錄冊 • 持分者問卷 • 時間表 • 相片 • 持分者問卷 • 活動反思表 • 兒童歷程檔案及兒童學習評估表 • 持分者問卷 • 學校活動相片 • 活動資料冊 • 兒童活動記錄 • 課程反思表 • 教學計劃表
---	---

課室的規則，如每日早會時播放國歌，從觀察中，全部兒童懂得肅立，專注地聆聽國歌；教師帶領活動時，經常強調兒童遵守秩序和依循指示，對良好的行為給予讚賞，對不適當行為作出適時指導，但部份老師反思中表示，對於課堂管理技巧仍有待改善。綜觀兒童秩序表現良好、守規有禮貌，能依循教師的指示進行活動，專心聆聽教師講解。	• 課程反思表 • 教學計劃表 • 時間表 • 相片
~ 兒童喜愛上學，對學習感興趣，樂於參與各類學習活動。兒童態度友善，與教師和朋輩的關係良好，既依循教師的指示，亦喜歡分享自己的想法。兒童透過責任的分擔和積極的參與：如弄濕的東西要自己擦拭乾淨，幫忙打掃檯面的擦膠碎、收拾玩具、餐前餐後整理，亦能自行斟水、收拾餐具、摺疊被子，具備自理能力。學校安排兒童出任小組長，兒童樂於擔任，有助培養責任感及服務別人的精神。	• 活動記錄表
➤在資訊科技方面，每個課室設置電腦以配合課程的需要讓老師運用，與幼兒一起運用互聯網搜尋有關課程的資料，同時參與電子教育平台計劃，透過提供更多不同教學資訊，使老師更易於搜尋合適教材用於教學，以強化學生的學習能力，並嘗試引用電子學習互動遊戲，提升學習興趣、增加生活常識。	• 資訊科技資料
➤駐校社工亦因應本校的幼兒學習需要，設立相關的個別輔導及小組，協助幼兒學習成長的需要。通過家長講座，讓家長了解幼兒學習需要的特徵，及早辨識潛在多元學習需要的幼兒，以透過社工尋求相關的意見，並提供適切的支援。「傲翔計劃」的支援計劃中，專業人士到校觀察幼兒行為及提供適切訓練和進一步跟進。	• 社工駐校資料 • 檔案(C004) • 訓練時間表 • IEP訓練計劃
➤進行音樂活動時，教師能把不同的音樂元素滲入有趣的情境，編排多元化的活動，讓兒童享受音樂活動的樂趣。	
➤學校重視體能發展，利用校舍大活動空間供兒童進行活動。進行體能活動時，教師為兒童安排各類的體力遊戲，讓兒童鍛鍊體魄和培養他們樂於參與體能活動的正確態度。學校每天安排半日幼兒 25 分鐘/全日幼兒有約 45 分鐘的體能活動時間進行活動，有助大小肌肉發展。校方於 4-5 月份進行體適能力計劃，全校幼兒均參與此計劃。	• 課堂時間表 • 兒童歷程檔案 • 兒童評估表 • 體適能力計劃
➤ 有 4 平均值(80%)的老師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。學校善用空間展示兒童作品，讓兒童可於校園各處欣賞同伴的創作。教師於課室為兒童設置各類區角，區角內容配合主題學習重點，入角指示清晰，物料擺放有序。教師會邀請兒童參與區角布置，增加兒童的歸屬感，也會引導兒童運用環保物料設計活動，激發他們的創	• 兒童作品 • 相片 • 持分者問卷

意。平均值的老師認同教學中有經常提供機會，讓兒童發揮創意。 ~ 3 歲(K1)的幼兒大部份願意參與美勞活動，在教師的鼓勵下能嘗試運用不同的物料設計作品，也會透過簡單的說話、表情和動作表達自己或同伴的圖工。而在唱遊活動中，他們會隨著音樂唱出一些簡單的歌曲，模仿做出不同的動作或經老師引導依歌詞改寫其他的歌曲內容。 ~ 4-6 歲(K2-K3)的幼兒在圖工活動時，能運用不同的顏料、圖工物料和廢物進行創作、繪畫色彩繽紛的作品和設計立體圖工，並樂意向別人介紹和分享自己的作品，亦會在教師的協助及提示下，運用基本技巧和不同的物料進行繪畫、創作，亦樂意加入句子描述及展示自己的作品。此外，音樂活動時，他們能配合音樂節奏的快、慢、輕、重及旋律的高低和利用樂器表達出相應的動作。幼兒也會嘗試創作一些簡單的故事，並向其他同伴演繹出來。	
進一步改善的建議 / 發展空間 ➤ 課程安排能以兒童為中心，在活動上採用多元化及富趣味性活動，幼兒喜愛學校生活並能愉快學習及主動參與，建議可開展英語活動，設計不同活動，多增強幼兒聽、說、讀、寫的英語表達能力。 ➤ 在編排課程內容時以幼兒的需要和經驗、加深幼兒已學知識鞏固其所學，以平衡幼兒的知識、技能及態度為學習原則編寫教案。 ➤ 環境創設已逐漸見進步，老師們開始善用空間，來年各級會集中焦點在區角布置，以改善及提昇幼兒學習興趣和、中英文語文能力。 ➤ 為增進師生間及生生間的互動，推行「戲劇教學」活動，同時提昇幼兒表達能力。同時加強教師培訓(其編寫教學計劃、教學選材、環保佈置及教學策略等技巧)，從而提昇課堂氣氛及幼兒學習的興趣。 ➤ 增添不同讀物種類(例如加添英文圖書、增加不同元素/類別等)，同時豐富學習環境，及多加英語故事進行學習，助幼兒提昇學習興趣、閱讀興趣。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
學生方面 ➤學校訂立的課程，以照顧兒童各方面的發展需要為重點。配合幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。學校重視兒童情意及群性的發展，除以故事引導兒童認識自己的情緒外，教師亦會與兒童訂立情緒守則，協助兒童培養正確的態度，鼓勵他們於日常活動中實踐有禮、尊重他人等良好行為。 ➤教師持續觀察兒童表現，運用學校的評估指引及準則，定期以評量表、活動分析、兒童作品等工具評估兒童的表現，並建立兒童學習歷程檔案，綜合兒童各方面的表現，作為他們發展歷程的佐證。學校與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉子女的發展情況，並給予家長育兒建議，培育兒童成長。 a. 兒童愛牙計劃 關顧幼兒的牙齒健康，繼續參與香港大學牙醫學院之香港幼稚園幼兒牙科健康項目，由香港大學牙醫學院派註冊牙醫到園為幼兒提供簡單口腔檢查，並依據臨床需要為蛀牙提供氟化銀溶液治療。K2 幼兒於下學期安排參觀陽光笑容小樂園，讓幼兒能認識基本的護齒常識。同時全校推行親子愛牙計劃(為期 12 週)，藉此推動家校合作，培養良好護齒習慣。 b. 兒童體適能 關顧幼兒的身體健康，參與幼兒運動能力獎勵計劃，由兒童教育基金會設計體能活動，依據幼兒歲數及發展能力進行各個測試體能活動，全校學童參與計劃。 c. 兒童閱讀計劃 學校增添了不同的兒童圖書，豐富了圖書角的資源，為幼兒提供多元化選擇，有見幼兒鮮有細閱圖書。此外，學校推出親子圖書閱讀計劃，目的培養閱讀興趣，惟家長對共讀計劃仍欠熱衷程度，建議張貼龍虎榜於當眼處以支鼓勵，亦在家長會中向家長講解閱讀計劃好處及意義。本年度推行「閱讀悅有趣共讀計劃」，以加強親子閱讀及其成效，有 4.3 平均值(86%)的家長認同活動能提升幼兒的語文能及閱讀的習慣。 d. 低班粵音測試 為培育幼兒學好粵語及發音準確，從而有效地提升幼兒的語言發展，本校將會安排低班學生於五月份中旬進行粵音測試，有關測試結果將給予學校跟進輔導，並為有需要之學生提供支援。	• 持續觀察記錄表 • 通告 • 相片 • 校內/外活動評估 • 口腔檢查報告 • 陽光笑容愛牙計劃 • 幼兒運動能力獎勵計劃記錄表 • 圖書借閱記錄冊 • 閱讀龍虎榜 • 學校發展報告 • 2018(D011-學生活動) • 低班粵音測試表

e. 駐校社工計劃 學校設立關顧服務計劃，聘請駐校社工，針對 3-6 歲幼兒的成長特徵，於本學期為各級設計成長課內容，藉以培養幼兒正確的行為和態度。同時透過社工入室進行重點觀課後，支援班中個別差異的幼兒，並協助幼兒融入課堂，3.62 平均值(72%)的教師認為校方能支援教師以適當策略照顧幼兒學習差異，有助初步改善幼兒行為表現。	• 社工紀錄資料 • 觀察記錄表 • 持份者問卷調查
f. 小一適應活動 校方為幫助將升讀小一的高班兒童認識小學生活及協助他們作好心理準備，讓兒童對小學生活增加了解，包括安排參觀小學、升小一準備家長座談會、小一模擬活動，以協助高班幼兒於自理、課堂適應及作業處理加深認識，持份者問卷調查中，有 4.34 平均值(89%)的家長認同學校提供的活動能支援小一入學的兒童及其家長。	• 課程計劃表 • 持份者問卷
g. 水果日 為鼓勵幼兒多吃水果，學校於生日會活動中，提供不同種類的水果，讓幼兒認識各種水果。	• 相片 • 活動記錄
h. 到校支援服務 關注校內語言發展個別差異幼兒安排了保良局兒童發展中心到校支援服務(言語治療、物理治療、職業治療等)為幼兒進行個別或小組訓練，按個別幼兒的需要到校進行訓練，共有 12 位生被甄選參與計劃。	• 講座記錄表 • 個別幼兒訓練記錄
教師方面 有 4 平均值(80%)的教師認同，學校已建立專業的交流文化，當中包括: a. 教師研習日 本局每年會舉行新入職教師研習日，認識本局架構與幼稚園發展狀況。 b. 交流活動 提供境外交流活動，觀摩韓國(3 間)幼稚園，了解他校的區角創設課程及環境佈置，亦有包括科技探知館，了解如何將科技融入課堂中，全面提升教師在「學與教」的領導角色。100%教師同意境外交流考察團具實用性，能誘發教師參照、有助提升教師在「學與教」的領導角色。 c. 講座/工作坊/分享會 參加不同機構的教育講座例如:校方安排 2 位主任參與蒙特梭利培訓班、6 位老師主任參與奧福音樂培訓班、香港大學舉辦「發展性語言障礙」、局方舉辦的「解構和建構遊戲課程」、「識別和支援特殊需要學生一愛在起跑線計劃的分享」以及「澳洲之旅對正向教育之啟示」、安吉遊戲教師工作	

坊、情緒小蘑菇教師工作坊、2018/19 學年幼稚園校本支援年終經驗分享會。 由副校長、主任帶領進行教學工作坊，藉以分享教學經驗，例如：《助人自助》照顧特殊學習需要學童的情緒及行為和照顧者的自身壓力。由社工擔任主講，以不同的例子分享，讓教師對幼兒之個別差異/特殊需要更為認識，從而學習如何評估幼兒情緒、推行情緒教育的策略。透過工作坊後派發問卷調查，100%教師認為能協助及早識別疑似有特殊教育需要的兒童。	• 教師工作坊記錄 • (D011-教師活動) • 教師問卷
d. 同儕觀課 學校有策略地安排管理層觀課和同儕觀課，按發展計劃或教師的需要靈活訂定觀課焦點，鼓勵教師間的分享及討論，有助促進專業交流，改善教學質素(如同儕觀課)。	• 檔案(A004) • 同儕觀課表 • 同儕觀課記錄及反思 • 觀課問卷
<u>家長方面</u> 學校十分重視家校合作，通過家長教師交流日、家長觀課、開放日等加強家校溝通，讓家長了解學校課程，明白兒童從遊戲中學習及培養閱讀興趣的重要性，從而配合學校的發展理念。有 4.36 平均值(87%)的家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，學校安排家長講座等教育活動，以提升家長育兒技巧，並支援不同家庭需要。另外，學校亦重視善用家長資源，組織家長義工協助推行校內活動。有 4.38 平均值(88%)的家長學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。	• 講座/家長活動(D002) • 持份者問卷
a. 家長講座/活動 學校舉辦各講座，以協助家長輔導幼兒成長，如：升小一家長分享會、粵語正音家長工作坊、「親子全人學堂」家長講座、《音樂森林重遇你》及《音樂搖籃金曲大放送會》。此外，為幫助幼兒建立良好的刷牙習慣和有紀律的飲食習慣，本校積極鼓勵家長參與「陽光笑容新一代」家校護齒活動。	• (D010-家長活動) • 「陽光笑容新一代」護齒活動記錄表
b. 學習支援 推出不同的家長工作坊，讓家長更能有效掌握教養孩子的技巧，如親子互動故事劇場、「兒童啟蒙老師」家長工作坊、「情緒教育家長講座：「從閱讀中成長：家長讀書會」，同時可凝聚家長們互相交流。	• 活動記錄 • 家長講座活動問卷
c. 為初入學的兒童提供支援 於新學期開始前，本園舉辦「迎新家長會」及「適應週」，讓家長清晰本園的辦學宗旨和教學理念。有 4.6 平均值(92%)的家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。	• 持份者問卷 • 相片 • 通告

d.家長教師交流日 本年合共舉辦 3 次家長會，透過教師與家長交談以及派發兒童學習評估表，兒童學習檔案，讓家長能了解幼兒學習上需要及幼兒的校園生活。本年度安排家長觀課出席率也非常高，學校都會詳細闡釋觀課的目的及注意事項，共同參與，家長表現投入及正面。	• 家長會見記錄 • 問卷 • 會議記錄跟進事項
進一步改善的建議 / 發展空間 ➤ 學校與家長建立良好關係，獲家長們信任，有效推動親職教育工作，可成立家長義工團，鼓勵家長參與校園活動(故事爸媽、協助帶領學生參觀等) ➤ 家長講座能提升家長對情緒教養/照顧幼兒成長的認識，並了解正向教育的方向，故此可於來年繼續推行相關的家長講座或工作坊，讓家長可以將所學習的知識或理論加以實踐。 ➤ 加強支援高班學童對小一升學的適應及訓練，其學習安排和各級日程的施行，應予以改善，以提升兒童的學習果效，保留每天為兒童提供足夠的音樂、體能及自選活動時間。 ➤ 可邀請家長到校分享好書推介，亦可以請到課室演譯書本內容，增加幼兒的興趣。 ➤ 部份教師之教學經驗尚淺，宜持續建立教師的交流文化，透過工作坊、講座及課程會議，提升教師專業知識，加強引領老師於照顧幼兒學習差異、教學方法及家長溝通方面的認識和處理能力。	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 提昇幼兒學習英語的興趣	➢ 校長具前瞻性，令到員工推動學校發展，員工穩定，能建立良好團隊精神，能彼此合作熱心投入學校工作。 ➢ 各級的英文進度以螺旋式的課程配合不同的教學策略，能提升兒童學習英語的興趣。 ➢ 於新學年以英語共讀的策略和多元化活動(例如:戲劇遊戲說故事等)，啟發幼兒對英語的興趣	➢ 根據「幼稚園教育課程指引 2017」修訂其中重點，學校要使用興趣式學習讓幼兒輕鬆接觸第二語言，培養多聽多講多接觸的機會。 ➢ 教師認同學校的教育理念，具備工作熱誠，認同校園具優質環境，再配合課程/活動設計，能有助幼兒主動學習。 ➢ 增加外語老師駐校日子，增潤外語課節和幼兒接觸的機會。 ➢ 本校管理層具備語常會進修經驗及主任外國留學經驗，能與教師交流，分享教學技巧和經驗，有助教師掌握帶領技巧。 ➢ 安排課程設計和帶領上，老師須具備信心與幼兒與英語進行溝通 ➢ 幼兒從生活及讀物中均具接觸英語/英文的經驗，且對學習英語具興趣，增添英文讀物種類、豐富英語學習環境，以英語故事進行學習，均有助提昇幼兒學習興趣、閱讀興趣。
2. 推動家校合作，以培養幼兒對社會關注和保育環境的概念	➢ 學校推行的育兒講座/親子活動也獲家長積極參與。 ➢ 學校透過推行不同的德育活動，能加強家長們認識子女品格之發展的重要性，有助培養幼兒全人發展。 ➢ 已將德育元素融入課程以深化幼兒正確的價值觀，成效良好。學校除重視幼兒的德育培育亦關注幼兒對社會和自身環境的關係。 ➢ 透過校內及家庭品德教育活動，如每月的「我做得好」計劃，由學校推展至家中實踐，鼓勵兒童於日常生活中也能實踐良好的品德行為，並培育兒童關心自己、他人及社會的正面態度。	➢ 家長關愛子女，樂意參與家校活動，著緊孩子的成長。 ➢ 團隊關係融洽，協作良好，樂於與家長溝通，是推動學校發展的動力。 ➢ 學校與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉子女的發展情況，並給予家長育兒建議，培育兒童成長。 ➢ 學校一向重視培養兒童德育發展，在品德教育課程有一定基礎，經檢視課程後，宜深化品德教育的理念，及推行重點式的品德教育，擴展幼兒關注生活社區的問題，同時亦加入家校合作形式推行相關活動，以加強兒童的正面價值觀和積極的態度。

關注事項

1. 創設學習英語環境及活動，提昇幼兒學習英語的興趣
2. 促進幼兒環保理念，培養幼兒的環保意識，實踐「惜物、減廢」的低碳生活文化