

學校編號：604259

質素評核報告

保良局李樹福幼稚園

九龍順安邨安頌樓地下二號舖及商業大樓一座地下及一樓二號舖

二零一八年三月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校於上學年開辦時，藉機構資源的投放及專業人士的協助，整體規劃校舍環境。校舍設計開揚，自然光線充足，並設置園圃等角落，能讓兒童觀察四季自然環境的變化，認識植物的生長情況。學校教學設施及資源充足，有助促進兒童通過遊戲中學習。管理層具備豐富的學校行政管理經驗，經常與教師交流，了解教師需要，並安排相關的支援及培訓活動，如提升教師的音樂教學技巧及增加他們對照顧兒童不同學習需要的認識。教師認同學校的教育理念，樂於進修，具備工作熱誠。學校按教師工作經驗及興趣分工，團隊關係融洽，協作良好，是推動學校發展的動力。
- 1.2 管理層了解學校及社區情況，按需要排定工作的優次及擬定關注事項。學校上學年開辦時接收大部分於原校址就讀的兒童，通過觀察及搜證，對準校情所需，以關顧兒童適應及情緒需要，及提升兒童的聽說能力為關注事項。學校本學年延續去年的發展工作，以促進兒童社交、情緒及語言發展為關注事項，制定不同的策略以達成目標。學校能通過自評，訂定配合兒童需要的發展計劃，有效提升學校質素。
- 1.3 學校重視家校合作，通過家長會、家長觀課、開放日等加強家校溝通，讓家長了解學校課程，明白兒童從遊戲中學習及培養閱讀興趣的重要性，從而配合學校的教育。學校安排家長講座等教育活動，以提升家長育兒技巧，亦善用家長資源，組織家長義工協助推行校內活動。學校具有明確的機制以支援兒童的不同學習需

要，教師亦能運用朋輩學習、調適學習進度、家校合作等方法協助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，按主題作綜合課程設計，內容全面，涵蓋各學習範疇。學校為兒童安排配合主題的活動，如參觀圖書館、瀕危物種資源中心、飲品製造廠等，擴闊兒童的學習經驗。課程大致配合兒童能力及發展需要，惟高班部分課業內容稍深，學校尚須作出修訂。學校每天為兒童安排自選、音樂、體能、藝術活動時間，惟部分班別的兒童會因轉換場地等原因而少了活動的機會。此外，學校為高班兒童安排的小一模擬活動，以致未能每天為兒童提供足夠的音樂、體能及自選活動時間。學校尚須檢視各班日程的安排和施行的情況，為兒童提供均衡的學習機會。

2.2 學校重視兒童情意及群性的發展，除以故事引導兒童認識自己的情緒外，教師亦會與兒童訂立情緒守則，協助兒童培養正確的態度，鼓勵他們於日常活動中實踐有禮、尊重他人等良好行為。本學年，學校訂定促進兒童社交及情緒發展為關注事項，以全日班下午的自選時段為試點，於每級推行共用課室的自選活動，兒童可按興趣到不同的課室與友伴遊戲。觀察所見，教師設計的活動，如模擬超級市場、環保物料保齡球、棋藝遊戲等，能促進兒童間的互動。兒童投入其中，享受遊戲的樂趣，亦能遵守遊戲規則，輪候合作，友伴間相處融洽。教師觀察兒童活動，偶有把握機會與兒童交談，以及運用每天的分享時段作簡單的活動回顧，鞏固兒童的學習。學校宜繼續帶領教學團隊深思教師於遊戲中的角色及分享時段的目的是，鼓勵教師適時與兒童交談及多讓兒童表達，促進兒童的學習和成長。

- 2.3 學校另一發展重點為促進兒童的語言發展。學校藉舉行不同的閱讀和朗讀計劃，逐步培養兒童的閱讀興趣，又安排培訓，提升教師的提問技巧。教師會於故事時間，與兒童一起閱讀，通過提問引起兒童的學習動機，嘗試啟發他們思考，並鼓勵兒童分享想法，有助發展兒童口語表達的能力，惟教師間中未有因應兒童反應調節教學安排。教師尚宜多留意兒童的反應，適時調節教學安排，以維持兒童的興趣及專注力。
- 2.4 學校已建立課程統籌及管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、示範教學等，了解課程的推行情況及發揮督導的職能，並帶領由級長和教師代表組成的課程核心小組，共同商議各級的教學重點，推動課程發展。學校有策略地安排管理層觀課和同儕觀課，按發展計劃或教師的需要靈活訂定觀課焦點，鼓勵教師間的分享及討論，有助促進專業交流，改善教學質素。教師依據課程大綱，撰寫教學目標明確的活動計劃。教學團隊恆常進行教學反思，藉記錄兒童的表現，反映他們的學習情況。管理層尚宜帶領教師進一步提出改善教學的方法，回饋課程設計。
- 2.5 學校明亮整潔，學習區以大玻璃窗及活動門分隔，視野開闊。學校設有寬敞的戶外遊戲場地，備有沙箱、水箱等設施讓兒童玩耍及探索事物。學校善用空間展示兒童作品，讓兒童可於校園各處欣賞同伴的創作。教師於課室為兒童設置各類區角，區角內容配合主題學習重點，入角指示清晰，物料擺放有序。教師會邀請兒童參與區角布置，增加兒童的歸屬感，也會引導兒童運用環保物料設計活動，激發他們的創意。兒童喜愛到探索角觀察貨幣的特色、比較不同紙質、試驗物件能否滾動等，具探究精神。圖書角設計舒適，能給予兒童合宜的閱讀環境，並提供配合主題和程度合適的圖書，培養兒童的閱讀興趣和習慣。學習角的活動有趣，

如認字輪盤、回收分類遊戲等，兒童能從操弄中學習。兒童已建立活動常規，熟悉入角規則，低、高班兒童亦能自行記錄入角資料，有助教師了解他們的學習情況。

2.6 教師態度親切，說話溫柔，經常面帶笑容，鼓勵兒童參與活動，讚賞兒童的良好表現，建立正面愉快的校園氣氛。教師教學準備充足，運用實物和圖片等輔助教學，有效引發兒童的學習興趣。進行音樂活動時，教師能把不同的音樂元素滲入有趣的情境，編排多元化的活動，讓兒童享受音樂活動的樂趣。進行體能活動時，教師為兒童安排各類的體力遊戲，讓兒童鍛鍊體魄和培養他們樂於參與體能活動的正確態度。惟教師尚宜多加糾正兒童的動作，以助兒童掌握技巧。

2.7 兒童喜愛上學，對學習感興趣，樂於參與各類學習活動。兒童態度友善，與教師和朋輩的關係良好，既依循教師的指示，亦喜歡分享自己的想法。兒童能自行斟水、收拾餐具、摺疊被子，具備自理能力。學校安排兒童出任小組長，兒童樂於擔任，有助培養責任感及服務別人的精神。

2.8 教師持續觀察兒童表現，運用學校的評估指引及準則，定期以評量表、活動分析、兒童作品等工具評估兒童的表現，並建立兒童學習歷程檔案，綜合兒童各方面的表現，作為他們發展歷程的佐證。學校與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉子女的發展情況，並給予家長育兒建議，培育兒童成長。惟在學年終結時，學校以平均分作為總結評估的依據，未能適切反映兒童的發展狀況。學校須規劃恰當的總結性評估模式，使能準確反映兒童的成長情況，並應統整兒童評估資料，配合教學反思，作為回饋課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層尚宜進一步加強課程領導，帶領教學團隊檢視整體課程，如高班的學習安排和各級日程的施行等，予以改善，以提升兒童的學習果效。此外，學校須規劃恰當的總結性評估，以能準確反映兒童的成長情況，並宜運用兒童評估資料回饋課程，提升學與教的效能。