

保良局李樹福幼稚園

2019/2020 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校計劃的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 致力提供具探索創意的優良環境，促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，讓學生發展潛能，成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。

1.2 兒童情況(2019-2020 年度)

學校本年度開辦 17班，共有兒童 301人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼兒班	1	30	1	17	3	42
低班	1	22	1	15	4	64
高班	1	22	1	21	4	68
總數	3	74	3	53	11	174

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 24名全日教師，2名兼任教師。
- 過去一年離職教師 2人。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科 碩士學名課程	本科 學士學名課程	幼稚園教育 證書課程
人數	1 人	12 人	11 人
%	4 %	50 %	46 %

(3) 教學經驗(任職幼兒教育)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4 人	8 人	12 人
%	17 %	33 %	50 %

(4) 教師專業發展情況

A. 教師進修

有 2 名教師正修讀幼兒教育碩士課程及幼兒教育榮譽學士課程，有 6 名教師已完成特殊幼兒教育學士課程，另有 2 名教師正修讀非華語幼兒學與教專業證；教師出外/網上參與講座及分享會共 12 次。

B.專業發展

- 1名新入職教師於2019年9月28日出席「新入職教師培訓」，透過遊戲、參觀和介紹，藉此加深對教育局課程指引及保良局機構的認識。
- 副校長及1名主任於2019年11月8日及15日參與由家庭與學校合作事宜委員會舉辦之家長教師會幹事培訓課程。
- 全體教師於2019年11月29日出席保良局幼稚園教育研討會，透過專題「重新思考教師專業角色」進行探討，分別以「提升與家長溝通的成效」及「啟動幼兒自主及愉快學習旅程」，作出教育研討。
- 校長於2019年12月8日至11日到韓國首爾進行幼兒教育交流活動，除參觀兩所幼稚園外，也參訪了韓國振興院(教育資源中心)、兒童科學館及遊戲館，並與校內老師分享所見所聞。
- 全體教師於1月20日參與手捏陶瓷工作坊及蛋糕製作坊，透過工作坊藉以讓大家舒鬆及增潤大家的創意及團結精神。
- 2名教師於3月6日參與微軟excel文書軟件教學幼稚園軟件培訓班，藉此加強使用excel軟件的方法及技巧。
- 全體教師於3月27日透過Zoom視像會議參與教師工作坊，由保良局專業教育書院邀請徐雲生先生擔任主講，以『疫症下教師及家長如何幫助孩子舒緩情緒』為題，介紹不同讓教師可以幫助家長舒緩壓力的方法；透過基本輔導方法教導教師如何讓家長明白、接納及正視孩子的感受/情緒；分享如何運用合適教材和玩具以達致舒緩感受/情緒。
- 副校長及3名主任於4月27日透過Zoom視像會議，參與屬下幼稚園香港大學牙醫學院教師培訓工作坊，從中認識幼童護齒方法，以配合來年學生牙齒檢查計劃推行。
- 全體教師於4月29日透過Zoom視像會議參與教師工作坊，由保良局專業教育書院邀請梁曉盈註冊音樂治療師擔任主講，以『點止音樂咁簡單－音樂治療初探及技巧分享：社交溝通篇』透過認識音樂治療基本原理應用音樂元素於日常教學上；並幫助學生於校園生活中提升社交溝通能。
- 全體教師於5月12日透過Zoom視像會議，參加保良局專業教育書院舉辦之『提升兒童執行功能的遊戲策略』工作坊，從中認識執行功能對幼兒學習的重要性及如何運用遊戲策略提升幼兒的執行力。
- 全體教師於6月4日參與校本教師工作坊，由駐校社工舉辦之『提升與家長溝通』教師工作坊，透過角色扮演、個案反思等方法增加教師認識與家長溝通的技巧。
- 副校長、1名主任及8名教師於7月30日參與協康會舉辦「有特殊教育需要學生升讀小一」線上講座，了解小一入學申請的注意事項及普通學校的支援服務，探討家長如何協助子女適應小學的生活。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十三名，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席五名、資深董事會成員三名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的學校紀要/月報表、每年的學校報告及年度工作計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊技等的發展及運作。

2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



財務管理小組

羅碧玉書記
陳秀嫻副校長

危機小組

李可欣主任，吳秀儀老師
陳貴蓉老師，鄭慧晶老師
盧淑霞老師，李思菁老師
劉仲庭老師，王吟琪老師

買賣業務委員會小組

羅碧玉書記，葉頌嫻主任
陳秀嫻副校長

宣傳、招生及發展小組

葉頌嫻主任，高嘉男老師
洪慧婷老師，李芷晴老師

校車服務小組

陳秀嫻副校長
梁意諾老師，陳思琦老師

課程核心小組

郭淑英主任，李可欣主任
葉頌嫻主任，陳貴蓉老師
鄭慧晶老師，盧淑霞老師
洪慧婷老師，劉仲庭老師
李文暉老師

學與教支援小組

李可欣主任，梁意諾老師
李曉旻老師，林彥英老師

閱讀文化小組

郭淑英主任，梁琯瑤老師
周穎瑤老師，吳結穠老師

員工關顧小組

李可欣主任，高嘉男老師
陳思琦老師，林彥英老師

家長聯繫小組

葉頌嫻主任，梁琯瑤老師
李芷晴老師，湯穎恩老師

學生關顧小組

郭淑英主任，李曉旻老師
吳秀儀老師，吳結穠老師
王吟琪老師，周穎瑤老師
李文暉老師，李思菁老師
湯穎恩老師

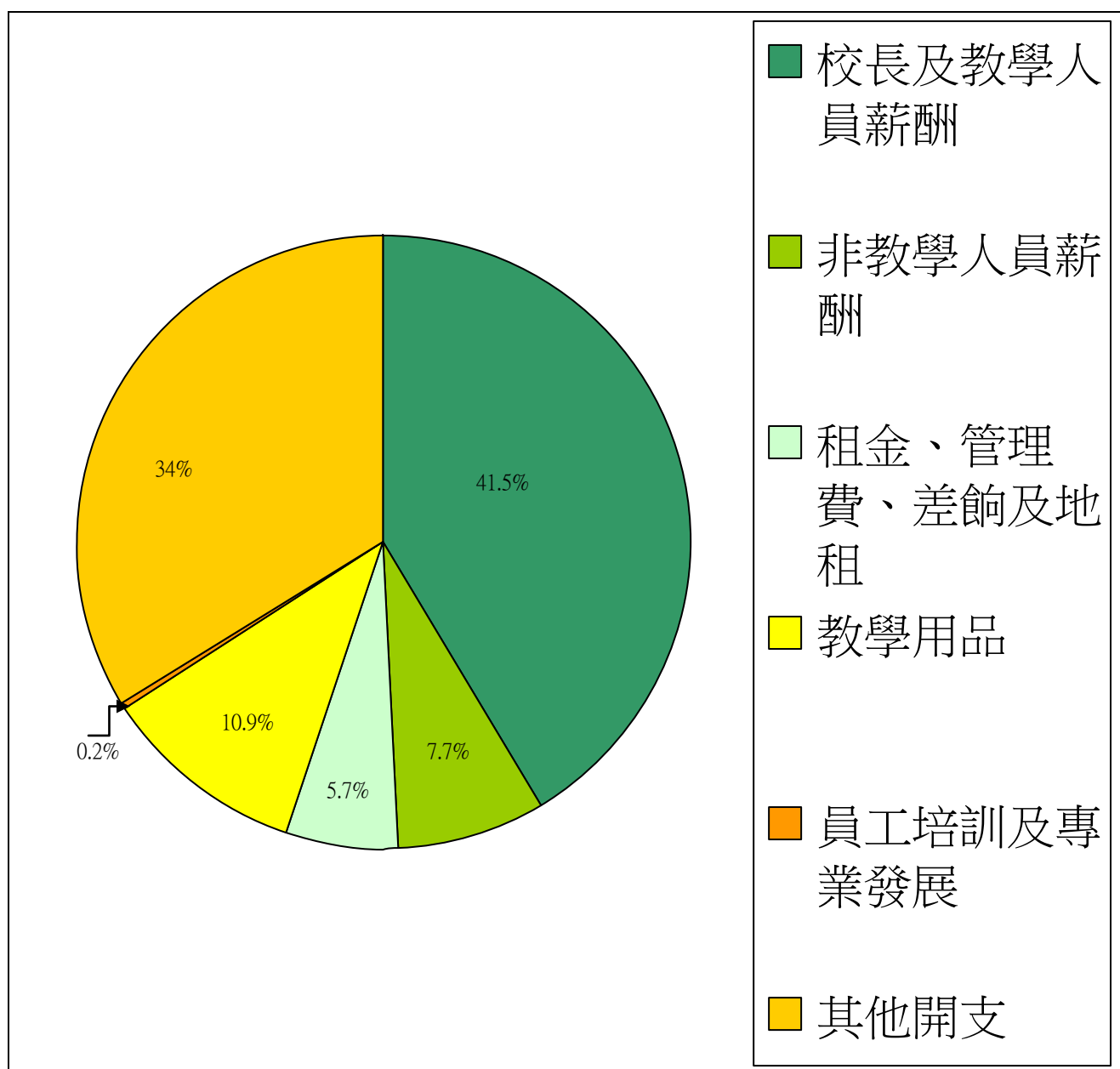
1.5 學校的安全設備及措施

1. 學校設有容貌辨識系統，有效監察學校人仕進出紀錄及影像，並設有滅火喉及滅火筒，定時邀請合資格消防公司跟進維修及保養。
2. 備有安全指引、危機處理守則及緊急應變措施，一年四次進行防火/危機演習及紀錄(本年度因疫情停課下完成了兩次防火/危機演習)，增強師生的防火知識及危機感，並訂明衛生指引及突發事件的處理程序，在園內張貼走火路線圖於當眼處。
3. 學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
4. 園內有 9 名教師持急救證書，均接受急救訓練，能掌握基本急救知識。
5. 設立危機小組，推行及監察有關危機預見和決策，並建立突發事件應對傳媒的機制。
6. 因新冠肺炎疫情，已安排工友定時為校舍進行清潔消毒，確保校園環境舒適安全，同時於課前選用消毒公司進行全面消毒及清潔，讓幼兒可於安全衛生情況下進行活動。
7. 學校購入紅外線體溫探測儀器，確保學生能健康上課。並於校門入口放置自動感應酒精消毒機，以便學生返校後先消毒雙手，再測量體溫，確保進入校園的所有人士均已消毒，並符合健康準則。
8. 學校為提示學生保持適當社交距離，在學校大門及童廁門前地板均張貼標紙，提示保持 1.5 米社交距離，同時，校方調整課室裏桌椅間距離，並於桌面安學生膠板，防止飛沫傳播細菌。
9. 學校派發由政府提供之銅芯口罩兩個、準備酒精搓手液、外科口罩及口罩盒贈送每一名學生，以方便學生茶點進食時潔手及妥善保管口罩之用。
10. 學校隨 6 月及 7 月課業派發由政府提供之銅芯口罩兩個供 K1 及 K2 幼兒配戴。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動	班級	校外活動	親子活動/家長活動
2019 年					
8	K1	K1 幼兒班迎新活動			K1-K3 新學年家長會
9	K1-K3	中秋節慶祝會	K2	參觀順利邨公共圖書館	K3<2020-2021 小一入學統籌方法 >家長講座
		生日會(9,10 月)暨智多多至乖乖德育活動			
		防火演習(1)			
	K3	高班消防講座			
10	K1-K3	校園環保嘉年華	K3	參觀東九龍郵政局	K1-K3 校園開放日 「誰家孩子不反叛」家長講座
		特『飾』服裝日			
11	K1-K3	生日會(11,12 月)暨清 淡茶點活動			K1-K3 上學期家長會
		「到校流感疫苗接種」計劃 疫苗注射日(第一次)			
12	K1-K3	香港大學牙醫學院牙科外 展服務口腔檢查日			K1-K3 香港大學牙醫學院牙科外展服 務口腔健康教育家長講座
		聖誕節聯歡派對			
2020 年					
1	K1-K3	1,2 月生日會暨迎新春 嘉年華	K2	參觀益力多 飲品製造廠	「兒童啟蒙教師」 家長訓練工作坊
		「到校流感疫苗接種」計劃 疫苗注射日(第二次)			
		防火演習(2)			
	K3	高班學生欣賞港鐵《鐵路安 全の達人》故事劇場			
2	K1-k3	上載功課電子版及師自製學習教材、美勞手工 製作到校園網站及教育學習平台，讓家長可陪 同幼兒網上瀏覽學習內容，亦可自行下載及列 印予幼兒溫習/校領取功課。此外，教師亦致 電慰問家長了解幼兒健康狀況及在家學習進 度。			透過 whatsapp 發放新型冠狀病 毒病之故事繪本及洗手曲，協 助家長向幼兒講述疫情及處理 方法
3					開設網上相冊，鼓勵家長分享 幼兒在家點滴(幼兒手工、種植 花卉、感謝的話)，同時定期發 放家長資訊(保良局校園電視台 與屬下幼稚園共同製作「關愛 無限」節目 4 集、幼稚園駐校 社工服務準備之「幼兒復課小 帖士」、幸福加油站)
4					
5					
6	K3	高班學生模擬小一學習週			K1 下學期家長會
		端午節慶祝會			高班校內畢業禮
7	K3	生日會			K2-K3 下學期家長會

1.7 開支摘要



2019/20 年度學校開支資料 (截至 3/2020)		
項 目	金 額	百份比
校長及教學人員薪金	\$ 8,875,370.00	(41.5%)
非教學人員薪酬	\$ 1,616,230.00	(7.7%)
租金、管理費、差餉及地租	\$ 2,325,400.00	(10.9%)
教學用品	\$ 1,222,440.00	(5.7%)
員工培訓及專業發展	\$ 36,600.00	(0.2%)
其他開支 (如：傢具、器材、維修及保養)	\$ 7,304,400.00	(34%)
總開支：	\$21,380,440.00	(100%)

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：創設學習英語環境及活動，提昇幼兒學習英語的興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
《幼稚園教育課程指引 2017》鼓勵學校可採用富趣味性活動讓幼兒輕鬆接觸英語，培養多聽、多說、多接觸的機會。幼兒日常生活學習英語的環境甚少，因不常使用令對說英語缺乏興趣。故此，透過舉行不同的英語學習活動，如戲劇、遊戲、說故事不同方式，以多聽、多說、多接觸，培養幼兒的英語學習興趣及輕鬆接觸英語。此外，亦利用外籍教師參與不同的課堂活動，增加幼兒以外語與人溝通的機會(聽說)，營造英語的學習環境和氣氛。 ➤ 提昇教師對英語課程的教學策略和技巧 ~ 成立核心小組，由副校長、三位主任及三級組長擔任，共同設計課程，以配合兒童的學習需要，檢視課程與環境設計，創設不同的活動，如增加英語話劇及英語小主播等活動，推動幼兒愉快學習英語。透過檢視幼兒持續性評估報告，按幼兒生活經驗和能力設計相關活動，加強幼兒的英語表達能力。 ~ 教師實行同儕互相觀摩英語話劇，了解其他教師如何透過扮演的模式與幼兒進行互動。藉以提昇幼兒對英語學習的興趣，並根據活動問卷調查，共同檢討及反思成效。 ~ 原訂舉行之教師英語工作坊，由於疫情關係，未能安排導師到校進行培訓，故此將順延至 2020 學年 10 月進行。停課期間則以「分享優質英語活動教學短片」予教師為參考，藉此給予英語教育部語境設計及教學技巧作初步認識。 ➤ 透過綜合活動及環境佈置，提昇幼兒學習英語的興趣和能力 ~ 除英語課堂時間外，在體能活動及自選時間融入英語元素，推行外籍教師參與不同的課堂活動，從而增加幼兒與外籍教師的互動。透過幼兒的興趣、生活經驗和已有知識，利用角色扮演、遊戲、故事及創設豐富的語境等，鼓勵幼兒多聽多說英語，增強兒運用英語與別人溝通的信心，鼓勵幼兒在日常生活中多用英語表達需要。 ~ 透過環境佈置，在課室及校園內加上英文詞彙(例如:K1~chair,table/K2~clock,door/K3~computer,wall)、角落規則(例如:Tidy up,please/Clean up.)及社交用語(例如:K1~line up,please./Keep quiet/K2~Listen to me/Go head./K3~Return to your seat./Be careful.)等，並由教師示範，幼兒透過親身實踐，增加接觸日常英語的機會，從多聽、多說、多接觸，提昇學習英語的興趣與能力。 ~ 透過興趣式學習，於節日活動中(萬聖節、聖誕節、復活節)加入英語元素，如英語節日話劇，讓幼兒輕鬆接觸到第二語言，並於活動中加入互動元素，運用簡潔的對白和詞語以對答及唱歌的互動方式，提昇兒運用	憑證： • 核心小組會議記錄 • 各級教案 • 核心小組會議記錄 • 英語工作坊計劃書 • 英語活動教學短片 • 外籍教師時間表 • 各級教案 • 核心小組會議記錄 • 各級備課會議 • 核心小組會議記錄 • 英語話劇計劃書

英語及多聽多說的機會，同時培養幼兒有主動接觸英語的習慣，以助提昇幼兒運用英語表達的信心及能力，在感受開心節日氣氛的同時，滲入學習英語的機會。 ~ 於高級及低班推行英語小主播計劃，於早會時間以英語進行自我介紹及歌曲分享，增加幼兒說英語的機會。計劃有助增加幼兒班及低班幼兒聆聽英語的機會，並透過模仿哥哥和姐姐的表現，提昇學習說英語的興趣及動機。 ➤ 推行共讀計劃，以提昇家長與幼兒進行英語活動的機會 ~ 推行英語圖書閱讀計劃，故此增添不同種類的英語故事圖書，讓幼兒可按個人的興趣選取圖書借閱。並透過親子圖書共讀計劃(隔週借出)，增加幼兒對閱讀英語圖書的興趣。此外，今年於每本書增添 QR code 功能，讓家人可與幼兒一起共同閱讀英語圖書，協助幼兒認讀英文字詞，藉以達至多聽多說，提昇幼兒的英語基礎。 ~原訂舉行之家長英語工作坊，由於疫情而停課關係，未能安排家長到校參與活動，故此將順延至 2020 學年 11 月進行。停課期間則以分享校本製作的英語活動短片予家長參考，藉此讓幼兒在家中亦可接觸英語及聆聽英語故事，家長亦可從旁認知灌輸幼兒學習英語的技巧。	• 英語小主播計劃表 • 親子閱讀記錄冊 • 外籍圖書記錄總表 • 家長英語工作坊計劃書
評述工作計劃的成效	憑證：
透過興趣式的教學策略，幼兒能從活動中按個人的計劃及興趣到不同的課室與友伴遊戲。雖然因疫情停課，部分計劃未能完成，但是此計劃仍獲家長及教師予以正面評價，而從兒童逐漸投入學校生活的表現中可見本校逐漸建立了具特色的校本課程。 ➤ 提昇教師對英語課程的教學策略和技巧 ~ 核心小組共同備課及優化英語課程，亦會透過檢視幼兒持續性評估報告，因應幼兒經驗和能力設計相關活動，增強幼兒的英語表達能力。當中教師優化課程設計，於分組活動、自選活動及自由遊戲時段中，安排外籍教師入室與幼兒進行互動及隨機教學，增加幼兒以英語進行互動的機會，讓幼兒能在日常生活中嘗試運用英語溝通，提昇幼兒的學習興趣及主動學習英文的能力。100%核心小組成員認同學校推行不同的英語學習活動和建立英語環境，能有效提昇幼兒學習英語的興趣和能力。 ~ 實行同儕互相觀摩英語話劇活動，提昇教師對英語課程的教學技巧。從扮演的過程中，教師能了解同儕如何運用扮演的模式與幼兒進行互動，在「特『飾』服裝日」英語話劇活動問卷結果中有 100%教師認為活動有互動性，同時在「聖誕節」英語話劇活動問卷結果中則有 100%教師認為活動有互動性。活動完結後，同儕會互相檢討和反思，藉以提昇同儕彼此之間對英語課程的教學策略和技巧。	• 核心小組會議記錄 • 各級教案 • 活動相片 • 活動反思 • 英語話劇問卷

➤ <u>透過綜合活動及環境佈置，提昇幼兒學習英語的興趣和能力</u> ~ 外籍教師入班參與課堂活動，增加幼兒接觸英語的機會，並營造英語的學習環境和氣氛。幼兒在體能、分組和下午自選活動中均能夠與外籍教師交談。於下午自選活動中，統計表調查所得，88%幼兒喜愛進入圖書室聆聽教師說英語故事，透過外籍教師簡單的提問、對答和引導，不但能增加幼兒說英語的機會，而且逐漸加強幼兒說英文的信心和興趣。 ~ 透過舉行不同的英語學習活動和建立英語學習環境，例如在課室中加入英文指令標語（clean up, please、line up, please）和各項課室用品的英文名稱等，逐漸培養幼兒的英語學習興趣。從日常活動中 91%教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。幼兒能夠遵循教師的英文指示，並且會跟隨教師使用英文指令提醒其他幼兒遵守規則。其次，幼兒在貼着英文詞語的課室中學習，他們會產生好奇心而主動向教師發問各種物件的英文名稱。由此可見不同的英語學習活動和英語學習環境能夠有效提昇幼兒的英語學習興趣。 ~ 配合節日活動(萬聖節及聖誕節)，加入英語話劇，邀請幼兒參與及擔任角色扮演，運用簡單的對白和詞語，以提昇幼兒運用英語表達的信心及能力。活動問卷結果顯示 100%教師認同幼兒能投入英語話劇活動中，並能夠為幼兒營造良好的英語學習語境。同時，100%教師認同活動有互動性，能夠讓幼兒參與其中並在活動中自信地說出簡單的英文語句。最後，100%教師的教師認同英語話劇活動能提昇幼兒對英語的興趣。當中復活節之英語話劇活動因疫情而停課的關係，活動暫時擱置。 ~ 由 11 月開始推行英語小主播計劃，教師協助高班幼兒練習，並以不同表達形式進行全校廣播，如以英語作自我介紹、唱英文歌曲和唸兒歌等。100%高班幼兒參與活動，他們於早會向全校師生以小組形式進行英語廣播。透過活動，幼兒能嘗試將英語知識學以致用，從而提昇幼兒說英語的自信心。因疫情而停課的關係，低班英語小主播活動暫時擱置。 ~ 由於因疫情而停課的關係，部份學習活動暫時擱置，為依據教育局「停課不停學」之指引。學校利用網上教育平台，增添英文的課件(包括英語故事、英語語音等)及遊戲，合共 63 個課件，讓幼兒以有趣的形式學習英語，且加強學校與家長的互動性。98%家長登入網上學習平台，讓幼兒觀看網上平台的教學影片和進行遊戲，藉此能在家中仍可以持續學習英語。	• 外籍教師時間表 • 幼兒入區統計表 • 活動相片 • 各級中期檢討報告 • 英文指令標語問卷 • 英語話劇計劃書 • 英語話劇活動問卷 • 活動照片 • 英語小主播計劃表及通告 • 活動照片及影片 • 各級停課功課表 • 網上教育平台之瀏覽記錄
➤ <u>推行共讀計劃，以提高家長與幼兒進行英語活動的機會</u> ~ 外籍教師錄製英語繪本圖書內的英語語句，並編制 QR code 讓幼兒借閱，便利幼兒在家能進行英語閱讀，加強幼兒「多聽、多說」的英語能力。本學年中每級均有 100%幼兒曾借閱英語圖書。	• 圖書二維碼表 • 外籍圖書記錄總表

~ 推行英語圖書閱讀計劃，在學校中添置了約 200 本英語故事圖書，並透過親子圖書共讀計劃隔週借出，增加幼兒與家人共同閱讀英語圖書的機會。家長在家中可以透過學校錄製的 QR code，與幼兒共讀書中的詞彙及句子，藉此培養幼兒閱讀的興趣，同步提昇幼兒學習英語的興趣。此外幼兒在家亦能透過 QR code 的錄音，多聽和多說英語繪本圖書。幼兒在家中與家長共讀英語圖書後均會完成親子閱讀紀錄冊，而當中家長會留言與教師反映幼兒在家閱讀英語圖書的學習情況。 ~ 透過持分者對學校意見問卷展示，有 95%的家長同意學校學校能幫助我的子女建立閱讀興趣。	• 親子閱讀紀錄冊 • 親子閱讀記龍虎榜 • 持分者問卷調查報告
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

- 本學年在自選活動中安排英語導師加入增加與幼兒進行互動，並隨機教學，增加幼兒說英文的機會成效良好，建議下學年可以繼續，可增加外籍老師於自選活動入室的次數，讓幼兒可以有更多機會在日常生活中接觸英文。
- 英語話劇的活動設計和流程暢順，亦成功吸引幼兒投入觀看，觀察下幼兒亦願意多說及參與話劇活動。若然，可添加角色的數量，或減少觀看話劇的人數，則更能增加幼兒參與的機會。
- 老師培訓方面，需要加以豐富老師的英語培訓及教學策略技巧，建議可由外籍老師帶領全體老師進行培訓，並由外籍老師錄製英語故事及共同備課，以便利老師在課堂中與幼兒進行英語故事共讀。
- 優化閱讀圖書計劃，選材幼兒英語繪本圖書時，可多購買有關於英語拼音元素的繪本故事，讓幼兒以層遞的形式學習英語，從而更容易掌握英語詞語及句子。
- 在課室中增設英文興趣活動角，培養幼兒進入英文興趣活動角的興趣，同時鼓勵不同能力的幼兒同時進入區角，彼此進行互動，發揮同儕鷹架作用。

關注事項(二)目標：促進幼兒環保理念，培養幼兒的環保意識，實踐「惜物、減廢」的低碳生活文化

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
現今社會物質豐富，幼兒往往不懂珍惜物品，為加強幼兒從「惜物」至「減廢」，推行相關的環保主題活動，能有效促進幼兒環保理念，培養他們的環保意識，繼而可以將低碳生活融入於幼兒的生活當中。透過在學校的活動了解環保理念，再將其推廣至家庭與社區當中，實踐「惜物、減廢」的綠色文化。 ➤ 推動教師培養及啟發幼兒減廢及環保行動 ~ 由副校長、主任、三級組長及重點教師擔任核心小組成員，參考《幼稚園課程指引 2017》，選取生活化的環保主題了解幼兒生活上的需要，引發幼兒的興趣，設計相關的環保活動。 ~ 與教師共同備課及商討課程內容，並運用不同的策略，推行各項環保計劃，在課堂內外活動中滲入有關環保的知識及技能，並於音樂、主題、參觀及科學探究，藉著不同的教學活動，建構環境教育的知識及價值觀，實踐「惜物、減廢」的低碳生活文化。 ~ 安排全體教師參觀龍虎山環境教育中心，認識有機生化池、有機閣、生物多樣性展覽及其他環保設施，以增潤教師對探索自然及生態的認識，以便在校內推動校本環保活動，營造環保教育校園。同時進行綠色手皂工作坊，運用有機資源循環再用，藉此加深環保概念，在生活上實行環保的重要性。 ➤ 設計及推行環保活動，加強幼兒環保及節省能源意識 ~ 環保活動能得以成功推廣及實踐，有賴於教師和幼兒的積極配合及實行，因此教師與幼兒共同訂立「課室及校園環保約章」，如自備手帕、離開課室前關燈及空調、循環再用紙張、減少使用即棄用品等，並由班主任檢視約章的成效，繼而反思及跟進改善，以制訂最適合幼兒的環保計劃及活動。 ~ 推出「惜物減廢大使」計劃，讓幼兒主動了解家庭推行惜物減廢的情況，推動幼兒及家長主動參與，共同實踐「惜物、減廢」的低碳生活文化。不過，由於疫情關係，教育局宣佈學校停課，因此活動未能於學校如期進行。學校利用網上教育平台進行環保教育，發放相關的環保資訊及影片，讓幼兒在停課期間仍能在家學習環保知識，藉此加強他們的環保意識。 ~ 以「環保」為題，舉行中秋節慶祝活動，設計中秋節「親子環保猜燈謎活動」，透過活動推動家長與子女共同參與猜謎遊戲，從中學習及鞏固環保知識及理念。 ~ 舉行「大咗鬼-慳神村的啟示」的劇場，透過故事、遊戲讓幼兒清楚了解如何節省能源，不浪費食物，從而加深幼兒對能源再造過程的了解，明白「惜物減廢、節省能源」的重要。	• 核心小組會議記錄 • 各級課程大綱 • 各級教案 • 活動相片 • 各級校園班本環保約章 • 各級中期檢討報告 • 各級停課功課表 • 網上教育平台之課件 • 親子環保猜燈謎活動海報 • 活動相片

~ 舉辦校內「環保嘉年華」，當中透過不同攤位遊戲及活動使幼兒認識環保概念和實踐環保行動，重用廢棄物品進行創作，從遊戲當中啟發幼兒對保護環境的意識。 ~ 推行「清淡茶點」活動，讓幼兒透過故事分享和體驗活動，從中明白及感受貧窮地區的小朋友的生活情況。從體驗活動中了解貧困孩子的生活情況，讓他們懂得關心和幫助有需要的人，培養同理心及鼓勵他們珍惜食物。 ~ 在自由遊戲活動中，教師選取可回收物料作設計活動的教材，並且鼓勵幼兒主動從家中搜集環保物料，例如膠樽、紙箱、廁紙筒等，循環再用進行活動，藉此為幼兒建立良好的環保意識。 ~ 教師除了營造和創設一個環保的學習環境，啟發幼兒的保護環境意識外，亦安排多項戶外參觀活動，如「粉嶺環境資源中心」、「瀕危物種資源中心」等，讓幼兒能透過親身感受及觀察，從中學習有關環保的知識，但由於疫情而停課的關係，活動暫時擱置。 ➤ 增加家長對幼兒愛護大自然及珍惜資源的態度，提昇對環保的意識 ~ 為提高幼兒綠化意識，培養他們對種植的興趣以及提昇他們的耐性、愛 心及珍惜大自然的生態。學校參與「一人一花計劃」的種植活動，讓家長與幼兒透過參與栽種活動及分享栽種成果，從而推動綠藝教育。 ~ 於各級的課程設計融入環保元素，向幼兒提供環保物料，讓家長與幼兒共同創作環保小手工，實踐廢物利用和循環再造的概念，從中傳達保育及綠化的訊息，讓環保的訊息得以在家中延續。 ~ 舉辦環保教育親子工作坊，家長與幼兒一起運用廚餘製作天然用品，讓幼兒把環保概念付諸行動，在日常生活中實踐，但由於疫情而停課的關係，活動暫時擱置。	• 活動相片 • 活動記錄 • 活動相片 • 活動記錄 • 活動相片 • 活動申請書 • 活動相片 • 兒童學習檔案 • 活動相片 • 各級教案 • 各級中期檢討報告 • 活動申請書
評述工作計劃的成效	憑證：
校方設計的環保計劃，得以於上學期順利推行，而教師能於培訓、共同備課及商討課程內容中，掌握推動環保教學及活動的方法。幼兒亦能從活動中學會共同保護環境及解決問題的能力。從問卷調查的數據顯示，可見環保計劃均獲得教師及家長的支持。惟獨於下學年度因為疫情的影響，各項活動計劃需要暫時擱置或取消。有見及此，學校利用教育平台開設網上課程，向家長及幼兒持續提供所需要的相關學習內容及資訊，讓幼兒即使在停課期間亦能繼續在家中學習及鞏固環保知識。根據教師與家長進行電話訪談的記錄顯示家長亦常與子女瀏覽這平台，亦反映學習平台上所發放的資訊適切。 ➤ 推動教師培養及啟發幼兒減廢及環保行動 ~ 核心小組成員統整學校三級幼兒進行生活化的環保活動，100%核心小組成員認同學校重點推行關於環保主題的活動，有效促進幼兒環保理念，培養他們的環保意識，繼而可以將低碳生活文化融入於幼兒的生活當中。	• 核心小組會議記錄

~ 教師於課堂上亦加入環保相關的元素，運用環保物料製作不同的圖工，加強幼兒對循環再用的概念。於美藝方面，教師將環保物料(紙巾筒、光碟、膠瓶等)融入圖工當中，活動問卷展示，100%認同圖工能夠有效加強幼兒對環保的概念，以及能讓幼兒將環保概念付諸行動。100%幼兒參與環保美藝活動，學習循環再用、減少浪費，懂得循環再用。此外，學校購入不同的環保書籍《地球越來越熱》、《我愛清新空氣》等，從故事時間中，加入有關環保的書籍，同時透過主題、音樂、體能等活動，讓幼兒理解推動低碳生活文化的重要性，並透過活動實踐目標。	• 主題總反思 • 各級中期檢討報告 • 主題總反思
~ 本校於 7 月全體教師參觀龍虎山環境教育中心及進行綠色手皂工作坊，100%教師認同工作坊能加強她們的環保概念及推行環保活動的知識及技能。本校安排教師出席製作環保肥皂工作坊及參觀教育中心，參與工作坊活動之教師能於活動後與同工分享有關內容，使教師們對環保議題有更深入的了解。100%受培訓之教師認同課程能推動對幼兒在綠藝教育的發展。	• 活動問卷 • 各級中期檢討報告
➤ 設計及推行環保活動，加強幼兒環保及節省能源意識	
~ 於 9 月開始實行「環保約章」，班主任與幼兒商討後，在自備手帕、離開課室前關燈及空調、循環再用紙張、減少使用即棄用品等約章，分別選取 2-3 個為班本的「環保約章」，教師透過日常的觀察，記錄幼兒每星期的環保行為表現。根據班本環保記錄表顯示，100%的幼兒能達到環保目標，並且能逐漸建立正確的保護環境態度。於家長會，教師與家長面談，家長對此活動的回應亦表示支持及認同活動有助幼兒建立環保生活的態度。100%教師亦認同計劃有助培養幼兒建立保護環境的習慣及加強其意識。	• 各級中期檢討報告 • 班本環保約章 • 班本環保記錄表
~ 透過網上教育平台進行環保教育，發放相關共 30 個以上的環保資訊及影片之課件，讓幼兒在停課期間仍能在家學習環保知識，藉此加強他們的環保意識，共 96.7%家長與幼兒曾瀏覽以上之課件。	• 網上教育平台之瀏覽記錄
~ 本校以「環保」為題，於 9 月舉行之中秋節「親子環保猜燈謎活動」，在傳統節慶活動中加入環保元素，從持份者問卷中反映有 72.8%家長與幼兒共同參與活動。幼兒與家長均能夠從遊戲中學習，範圍包括環保設施、能源、標籤、方法等，鞏固家長及幼兒相關的環保知識。	• 親子環保猜燈謎活動人數統計表
~ 本校於 10 月舉行「大咗鬼-慳神村的啟示」劇場，94%幼兒參與是次活動。活動透過故事和遊戲形式，讓幼兒明白節省用水、用電和珍惜食物的道理。從活動反思中 100%教師認同能加強幼兒對環保、減廢的概念。	• 出席日誌 • 活動反思
~ 本校亦於 10 月舉辦校內「環保嘉年華」，96%幼兒參與是次活動。在創作活動中，讓幼兒把環保概念融入於日常生活中，增加環保意識，以「環保創意小手工」，讓幼兒回家搜集紙巾筒，身體力行實踐環保的概念。另外於齊來拯救海洋生物的活動中，能讓幼兒明白減少生產塑膠能夠保護海洋環境。幼兒透過遊戲，從小學習減少廢物，善用廢棄物品，從而培育幼兒環保的概念，懂得珍惜自己所學習有的東西。	• 出席日誌 • 活動相片 • 活動反思
~ 本校於 11 月推行「清淡茶點」活動，是次活動有 95%幼兒參與。幼兒在進行不同的活動中，例如「瑪莉的故事」、「三色豆分類」、「運送食水」和「運送果子」，以勞力換取珍貴的食物。過程中幼兒能親身體驗食物是得來不	• 出席日誌 • 活動相片

易的，80%教師認同活動能培養幼兒懂得珍惜食物和資源的態度。 ~ 在自由遊戲中，幼兒利用從家中帶回校的環保物料進行建構活動。此外，幼兒亦會主動在家中利用廢棄物品進行創作，送給同伴及教師，藉此為幼兒建立良好的環保意識，甚至推廣至家中。 ➤ 增加家長對幼兒愛護大自然及珍惜資源的態度，提昇對環保的意識 ~ 是次100%家長同意參與「一人一花計劃」，從家長的反應及幼兒在家中的種植相片中，可見幼兒享受種植的過程、體驗植物生長的過程和開花結果，疫情停課下共有68位家長上載照片於教育平台之相簿內，亦有229位家長(76%)填寫網上問題，以不同形式共同分享及回饋種植成果。 ~ 於各級的課程設計融入環保元素，分別在上課期間及疫情停課時段(派發家課期間)向幼兒提供環保物料，讓家長與幼兒共同創作環保小手工，如親子紙飛機比賽、環保樂器、可愛的細菌等，實踐廢物利用和循環再造的概念，從中傳達保育及綠化的訊息，讓環保的訊息得以在家中延續。 ~ 由於受到「新型冠狀病毒」疫情關係，校方利用網絡向家長發放不同資訊(包括教學短片、資訊網頁及由保良局駐校社工服務推出之親子資訊網上版)，鼓勵家長利用廢料自創家居小玩意，家長與幼兒樂於在家中製作環保小手工，如細菌大偵探、清潔小先鋒、環保樂器等。過程中既可以一起玩樂，又能夠增進親子關係，將環保概念融入藝術。 ~ 透過持分者對學校意見問卷展示，有98%的家長非常同意/同意學校能幫助我的子女養成良好品德及加強環保意識。	• 活動問卷 • 活動反思 • 網上教育平台 • 網上問卷 • 電話聯絡記錄 • 各級停課功課表 • 學生作品 • 幸福加油站小冊子(網上版) • 持分者問卷
---	---

進一步改善的建議 / 發展空間

- 擴建環保約章：於活動當中可以邀請幼兒設計一些關於環保概念的標語或圖畫放置於課室內，時刻提醒同伴及教師遵守環保約章的內容。
- 由於「新型冠狀病毒」疫情的影響，處於停課狀態，故未能舉辦多項參觀環保團體活動、親子環保設計活動、環保親子教育工作坊，因此來年可繼續舉辦相關的活動。
- 持續推動與生活相關的環保主題概念，推動家長與幼兒共同參與課程/活動，驅使家長參與當中及協助搜集相關物品/資訊，藉此培養家長對學校的歸屬感，增強家長與幼兒於活動的投入感。
- 將環保元素融入課程以深化幼兒正確的價值觀，成效良好，建議學校除重視幼兒的環保培育，亦可引起幼兒關注對社會和自身環境的關係，推動幼兒思考大自然與個人生活的關連，並作出探索和實踐，並將相關課程融入各級，以加強幼兒正確的價值觀。
- 持續舉辦工作坊、教師培訓及提供專業支援，以加強教師如何帶領環保活動的技巧及創意技能，以幫助推行環保教育活動。
- 環保教育於過去一年能奠下良好的基礎，而環保行為對於自然環境保護是相輔相成的，而人們的生活與自然環境亦是息息相關的，因此建議環保教育可持續進行，並可嘗試伸延至其他範疇，如大自然與生活。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
➤ 本校參照《幼稚園教育課程指引2017》的課程目標編訂校本課程，透過各項活動及生活體驗，以螺旋式的教學計劃，讓幼兒均在體能、智能、情意和群性、美藝、品德方面得以全面均衡發展，評估現有課程並作出適當的調整。學校參考教材套，按主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇。學校為幼兒安排配合主題的參觀活動(參觀圖書館、飲品製造廠)、校內活動(英文話劇、環保劇場、無煙活動等)，擴闊兒童的學習經驗。從持份者問卷中反映，96%的教師認同學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。100%的教師同意，學校能以遊戲為策略設計課程。 ➤ 從持分者對學校意見問卷反映，100%的教師認同學校的課程發展目標及政策清晰。學校已建立課程統籌及管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、示範教學等，了解課程的推行情況及發揮督導的職能，由年資較深的教師擔任課程統籌，帶領級長和教師代表組成的課程核心小組，共同商議各級的教學重點，推動課程發展。 ➤ 每次主題開展前全級教師會進行課程會議，討論教學要點及注意事項，因應幼兒情況及進度作出調適，透過共同備課、課後交流，每日填寫教學檢討，以改善來年的教學方式。 ➤ 透過同儕互評，讓教師間互相交流教學心得，提出意見及透過反思，改善教學質素。鑑於疫情停課關係，教師新增製作電子教學(錄製電子故事、主題教學及書寫示範等)提供予幼兒在家學習，校方藉此使用此網上活動教學(電子故事)作為同儕觀課項目分析及回饋，從同儕觀課記錄表反映，100%教師對各級於電子故事選材、教材、聲效、趣味及組織能力均認為表現優異或良好，同時亦提出具體的建議(如:增添器材輔助、問題部份可具更深層、聲音演繹可更鮮明等)。 ➤ 透過每學期兩次家長教師交流日，互相了解幼兒的發展情況。從持份者問卷中，94%的家長認同學校所採用的評估方法，能有助了解子女的身心發展。教師透過搜集幼兒不同階段的作品、探索活動工作紙、戶外參觀記錄，分析和描述幼兒在六大範疇的發展狀況，在持分者對學校意見問卷反映中，94%的家長同意教師經常報告子女的學習情況，讓家長知悉他們的學習表現和發展。 <u>幼兒在語文方面的學習安排</u> ➤ 學校設有圖書室，搜羅多元化圖書，培養幼兒閱讀的興趣，同時亦安排幼兒於早會前、下午混班自選時段開放供幼兒使用；同步推行親子閱讀計劃，以鼓勵幼兒多閱讀圖書。本年度在英文圖書中新增聲音導航，透過外籍教師的聲音引帶下陪伴幼兒閱讀英文圖書，並讓家長可以與他們一起在家進行共讀，同時學校亦鼓勵幼兒參與公共圖書館的兒童及青少年閱讀計劃，以推動及獎勵提昇幼兒的閱讀動機。另外，學校亦繼續搜羅更多不同類型的圖書，以豐富館藏。從持分者對學校意見問卷反映，有 78%教師同意，幼兒喜愛閱讀，並以翻閱以中文圖書為主。 ➤ 設有外籍英語及普通話教師，並以遊戲、故事和音樂教授兩文三語，活動中見幼兒投入活動，氣氛歡愉。教師亦觀察到幼兒喜歡跟外籍教師相處和遊戲，學習動機大，對接觸英語故事也感興趣，在同儕遊戲也會出現以英語及普通話進行溝通，將學到的知識和技巧運用於日常生活中。	• 持分者問卷 • 各級課程進度表 • 各級教學計劃 • 教案反思 • 持分者問卷 • 會議記錄 • 校內/外活動評估 • 同儕觀課記錄 • 電子故事影片 • 兒童歷程檔案及兒童學習評估表 • 家長會面記錄 • 持分者問卷 • 講座/家長問卷 • 學校活動相片 • 圖書記錄冊 • 持分者問卷 • 時間表 • 相片 • 持分者問卷 • 活動反思表

➤ 全日班學生設有混班自選分組時段，每級共用課室，讓幼兒可因應自己的喜好作出選擇，過程中增加幼兒間的互相溝通的機會，增強社交發展，從持分者對學校意見問卷反映，有 100%教師完全同意幼兒能經常與同伴互動交流。 ➤ 透過主題活動、延展活動、早會廣播員、英語小主播和慶祝活動等，本年度加入英文話劇，讓教師與幼兒一起進行互動、邀請他們一起進行角色扮演、唱歌等，幼兒亦樂在其中。功課調適，如中文配詞及造句形式，加強幼兒認識詞彙及造句能力。從持分者對學校意見問卷反映，91%的教師同意，幼兒懂得運用不同的方式表達自己(如說話、繪畫、創作等)。 ➤ 3歲(K1)的幼兒能明白簡單的圖案，教師在課室的設置上多增加英語的元素，亦鼓勵他們以不同的語言來表達及用於日常生活中。幼兒大部份能明白自己的需要及能力，學習與同伴一起進行活動，透過操弄教具及指導學習，幼兒能鍛鍊和提昇小肌肉控制技巧及手眼協調的掌握。 ➤ 而4歲(K2)的幼兒更能說出四肢及五官的功能。他們會留意和懂得辨別自己的物品，如書包、鞋子等物品。此外，他們逐漸發展自主的能力，能運用簡單的句子表達自己的意見和感受，主動與同伴一起遊戲。 ➤ 5歲(K3)的幼兒參與各項遊戲和活動時，大多願意做自己能力所及的事情，並表現獨立和自主，願意遵守學校的環境及設施之安全守則。他們喜愛學校及家庭生活，樂意與人分享學校和家中的生活點滴。此外，幼兒認識喜、怒、哀、樂等不同的情緒，亦接受別人有不同的情緒表現，懂得尊重及關心別人，並以適當的方式表達自己的需要，懂得與人分享，建立良好的朋輩關係。 ➤ 學校重視培養幼兒的德育發展，教師在每日的談話時間中，透過故事、兒歌和新聞分享與幼兒分析和討論；將德育元素滲入日常活動中，特別重視幼兒品德的培育，活動進行時幼兒均能專注地投入活動，並能自行遵守課室的規則，如每日早會時播放國歌，從觀察中，全部幼兒懂得肅立，專注地聆聽國歌；教師帶領活動時，經常強調幼兒遵守秩序和依循指示，對良好的行為給予讚賞，對不適當行為作出適時指導，但部份教師反思中表示，對於課堂管理技巧仍有待改善。綜觀幼兒秩序表現良好、守規有禮貌，能依循教師的指示進行活動，專心聆聽教師講解。同時，為提昇幼兒的環保概念，教師在不同的活動中加入環保的元素，如話劇、遊戲日、美藝活動等，讓幼兒能在日常生活中多實踐環境的行動。課室中教師與幼兒一起訂立「環保約章」，以鼓勵幼兒將環保的概念由課室開始帶回家中，以延續這訊息。 ➤ 從持分者對學校意見問卷反映中，有 95%的家長表示同意幼兒喜愛上學，對學習感興趣，投入各類型學習活動。透過教師觀察，師生間、學生間的關係良好，並樂於分享自己的感受和想法。幼兒透過責任的分擔和積極的參與：如弄濕的東西要自己擦拭乾淨，幫忙打掃檯面的橡皮擦碎、收拾玩具、餐前餐後整理，亦能自行斟水、收拾餐具、摺疊被子，具備自理能力。學校安排幼兒出任小組長，幼兒樂於擔任，有助培養責任感及服務別人的精神。 ➤ 在資訊科技方面，每個課室設置電腦以配合課程的需要讓教師運用，透過電子教學及電子教育平台，提供更多不同的教學資訊，教師亦會與幼兒一起運用互聯網搜尋有關課程的資訊。教師引用電子學習互動遊戲，以提高他們的學習動機，而且內容及活動亦能延續於家長中進行，讓家長更了解	• 兒童歷程檔案及兒童學習估表 • 持分者問卷 • 學校活動相片 • 活動資料冊 • 兒童活動記錄 • 寫前小肌肉練習簿 • 課程反思表 • 教學計劃表 • 課程反思表 • 教學計劃表 • 時間表 • 相片 • 活動記錄表 • 持分者問卷 • 環保約章 • 相片 • 活動記錄表 • 持分者問卷 • 相片 • 資訊科技資料
--	--

幼兒的學習進度及情況。 ➤ 進行音樂活動時，教師能把不同的音樂元素滲入有趣的情境，編排多元化的活動，讓幼兒享受音樂活動的樂趣。 ➤ 學校重視體能發展，每天安排半日班幼兒不少於 25 分鐘/全日班幼兒不少於 45 分鐘的體能活動時間進行活動，有助大小肌肉發展。 ➤ 從持分者對學校意見問卷反映，有 91%的教師同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣。學校善用空間展示幼兒作品，讓幼兒可於校園各處欣賞同伴的創作。教師於課室為幼兒設置各類區角，區角內容配合主題學習重點，入角指示清晰，物料擺放有序。教師會邀請幼兒參與區角佈置，增加幼兒的歸屬感，也會引導幼兒運用環保物料設計活動，激發他們的創意。從持分者對學校意見問卷反映，100%的教師同意教學中有經常提供機會，讓幼兒發揮創意。 ➤ 3 歲(K1)的幼兒大部份願意參與美勞活動，在教師的鼓勵下能嘗試運用不同的環保物料創作作品，也會透過簡單的說話、表情和動作表達自己或同伴的作品。在唱遊活動中，他們會隨音樂唱出一些簡單的歌曲，模仿不同的動作或經教師引領下譜詞。 ➤ 4-6 歲(K2-K3)的幼兒在圖工活動時，能運用不同的顏料、圖工物料和廢物進行創作、繪畫色彩繽紛的作品和設計立體圖工，並樂意向別人介紹和分享自己的作品，亦會在教師的協助及提示下，運用基本技巧和不同的物料進行繪畫、創作，亦樂意加入句子描述及展示自己的作品。此外，音樂活動時，他們能配合音樂節奏的快、慢、輕、重及旋律的高低和利用樂器表達出相應的動作。幼兒也會嘗試創作一些簡單的故事，並向其他同伴演繹出來。	• 課堂時間表 • 兒童歷程檔案 • 兒童評估表 • 兒童作品 • 相片 • 持分者問卷 • 兒童作品 • 相片 • 教學反思 • 兒童歷程檔案 • 兒童作品 • 相片 • 教學反思 • 兒童歷程檔案
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤ 課程安排能以幼兒為中心，在活動上採用多元化及富趣味性活動，幼兒喜愛學校生活並能愉快學習及主動參與，建議可開展更多元化的英語活動，設計不同活動，多增強幼兒聽、說、讀、寫的英語表達能力。在實際課堂活動中，更讓幼兒親身體驗，因此為延伸遊戲學習的原則及概念，可在主題中預留時間作活動延伸。 ➤ 在編排課程內容時以幼兒的需要和經驗、加深幼兒已學知識，鞏固其所學，以平衡幼兒的知識、技能及態度為學習原則編寫教案。建議新學年K2，K3的課業內容作出調節，可讓學生重溫中，英文字彙，鞏固有關知識。 ➤ 疫情關係，更需借助電子教學進行學習，教件亦有助增潤教材庫，宜增加電子教材器材及製作支援，使教師更能掌握製作技巧及成效。 ➤ 透過增加普通話教師及英文教師參與不同的教學活動，如體能活動、排洗等，以增加他們與幼兒互動的機會，透過不同的活動，提供更多的語言學習環境。 ➤ 教師檢視活動中顯示部分幼兒未能喜愛閱讀，宜繼續增添不同類型的圖書，佈置課室以營造閱讀氛圍如「好書推介」、自製圖書，有助增加幼兒閱讀興趣。 ➤ 為了加強環保的意念，學校可設置環保回收箱，鼓勵幼兒與家長一同參與，以達致家校合作。	

2.3 我們對兒童和教師的支援 (19-20)

評述工作成效	憑證：
校方了解不同階段的幼兒發展及所需，訂下不同層面的支援及協助。從持分者對學校意見問卷反映，97%的家長同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。 學生方面 在八月份舉行 K1 新生家長會，向家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動教學的模式，讓家長了解幼兒的學校生活，協助幼兒適應新環境。開課前安排兩天新生適應活動，讓家長陪伴幼兒回校進行活動，使他們較易適應新環境和建立歸屬感。從迎新日問卷中反映，有 100%家長同意迎新日活動的形式能讓幼兒體驗學校生活，對活動表現滿意。另設 9 月為適應期，隨著上課時間逐星期遞增，讓幼兒可循序漸進學習排隊、進餐、排洗、安坐等自理能力。從持分者對學校意見問卷反映，有 94%的家長表示同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。 ➤ 校方亦為K2K3舉行家長會，介紹升班的課程、活動教學的模式，同時由教師向家長介紹課堂運作、校務須知，讓家長在協助幼兒入學或升班後的學習適應時容易配合。每新學年學期初會向升班的幼兒派發問卷，讓新學年教授該幼兒的教師可得知照顧該幼兒需注意的事項，如：食物敏感，過往病歷，從而在教學上及日後照顧上為幼兒作好最適切的準備。 此外，校園定期派發「家庭觀察記錄表」，讓家長可反映幼兒在家中的行為及情緒表現，讓校方與家長可一起合力為指導幼兒。從持分者對學校意見問卷反映，有 93%的家長表示同意學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 ➤ 校方能善用社區資源，讓家長關注幼兒發展，例如：香港大學舉辦「兒童口腔健康檢查」及家長講座，從兩方面讓家長了解子女的牙齒發育問題；推出陽光笑容愛牙計劃，鼓勵幼兒養成刷牙好習慣。學生遇到個人成長發展問題，學校建議有需要的學童到母嬰健康院，為學生情緒或學習能力方面作進一步評估。家長方面，亦會安排駐校社工作適切介入，為家長或學生提供適切的輔導及支援。此外，與駐校社工共同策劃不同的工作坊、幼兒小組學習等，提供渠道增強家校合作及鞏固幼兒身心發展。從持分者對學校意見問卷反映，有 96%的家長表示同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。 ➤ 校方為幫助將升讀小一的高班幼兒認識小學生活及協助他們作好心理準備，讓幼兒對小學生活增加了解，在課堂推行小一模擬課堂，讓幼兒了解小學的學習模式。編排模擬小學活動，例如：抄寫家課日誌、分科學習和小息等，讓幼兒透過活動，體驗小一的生活模式。從持分者對學校意見問卷反映，有 85%的家長表示同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。	• 相片 • 活動記錄 • 迎新日問卷 • 持分者問卷 • 通告 • 家庭觀察記錄表 • 持分者問卷 • 健康問卷 • (D011-學生活動 • 活動評估 • 「陽光笑容新一代」護齒活動記錄表 • 持分者問卷 • 活動計劃表 • 活動評估 • 教學反思 • 持分者問卷

➤ 校方重視學生的學習需要，為有特殊學習需要的學生給予適切支援。除駐校社工外，亦透過保良局兒童發展中心到校支援服務(言語治療、物理治療、職業治療等)為幼兒進行個別或小組訓練，按個別幼兒的需要到校進行訓練和進一步跟進，以支援幼兒及家庭的需要。共有 12 名生被甄選參與計劃。此外，本校亦參與「愛在起跑線」的支援計劃的第三期項目，由心理學家為 34 名特殊學習需要幼兒(曾於 K1 階段接受評估或 K3 階段識別)進行觀察、評估及訓練，並與家長進行兩次面談，分析幼兒成長注意事項，為有學習需要的學童升讀小一進行準備。 ➤ 疫情期間，教師除致電家長作出慰問，同時辨識及關注學童/家長需要，安排駐校社工協助跟進，定時以電話與家長保持溝通，關顧學生及家長情緒/照顧上需要。復課期間亦因應有需要之學生，安排 zoom 面談、返校托管及與教師、駐校社工面談，以改善幼兒行為問題。 ➤ 校方為高班學生於 6 月復課作出防疫準備，安排消毒服務公司為校園進行全面消毒，派發外科口罩、口罩盒、酒精搓手液予高班學生，復課後以分為兩組，分開兩個課室上課，保持座位設一定距離及空間，學校亦會為桌子設置隔板及定時進行消毒。活動以個人形式進行，減少學生與學生之間接觸。	• 社工駐校資料 • 檔案(C004) • 社工日誌 • 訓練時間表 • IEP訓練計劃 • 愛在起跑線計劃表 • 社工日誌 • 電話記錄 • 相片 • 通告
家長方面	
➤ 學校網頁內容定期更新，讓家長全面及深入了解，學校現行措施及最新動向。校方同時引用網絡通訊系統(Whatsapp)與家長作多種聯絡，提昇緊密溝通。疫情時學校與家長保持緊密聯繫，並鼓勵家長可透過照片、拍攝片段、錄音、zoom視像通話等功能，好讓家長和孩子，可與教師作出溝通，分析發展情況，及協助幼兒在家學習。 ➤ 利用家長資訊平台(EVI Family App)，定時發放行事曆、活動提示、網上通告，方便家長收到/檢視校園資訊，校方共記錄得97%家長均有定時瀏覽最新內容，反映家長參與度。疫情期間，校方更積極採用上述通訊方式與家長聯絡，包括開設網上相冊，鼓勵家長分享幼兒在家點滴(如:幼兒手工畫作、一人一花成品分享、感謝身邊家人/醫護畫作等)，同時讓家長可與孩子家中瀏覽，關心同學在家狀況。4-7月期間共收到479份作品/圖工分享，反映家長熱衷與幼兒共同參與。 ➤ 疫情期間，校方亦自製學習教材(包括主題教學、故事、書寫系列、功課示範、英語/普通話教師、健康資訊、教師的話)並放到Evi Garten及Whatsapp提示，以協助家長在家指導幼兒學習，配合不同家長資訊上的需要。 ➤ 學校增添了各種兒童圖書，豐富了圖書角的資源，持續學校推出親子圖書閱讀計劃，並新增書量及書種，另推出家長訓練工作坊，以提昇家長與孩子共讀的能力，如「兒童啟蒙教師」家長工作坊。 ➤ 教師持續觀察兒童表現，運用學校的評估指引及準則，定期以評量表、活	• 通告 • 學校網頁 • 短訊記錄 • 相片 • 網站資訊 • 通告 • EVI 網上教學平台 • 學生作品 • 網上教育平台 • 網上教育平台 • 教學片段 • 圖書借閱記

動分析、兒童作品等工具評估兒童的表現，並建立兒童學習歷程檔案，綜合兒童各方面的表現，作為他們發展歷程的佐證。本年合共舉辦 2 次家長會，透過教師與家長交談以及派發兒童學習評估表，兒童學習檔案，讓家長能了解幼兒學習上需要及幼兒的校園生活。從持分者對學校意見問卷反映，有 94%的家長表示同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助了解子女身心發展。 ➤ 校方舉辦各講座，以協助家長輔導幼兒成長，如：升小一家長分享會、「親子全人學堂」、參加屬校舉辦之「誰家孩子不反叛」家長講座。此外，疫情期間推出「陽光笑容新一代」家校護齒活動，鼓勵家長參與，為幫助幼兒建立良好的刷牙習慣和有紀律的飲食習慣。校方為將升讀小一的兒童提供多項的支援，如在學期初舉辦升小一家長會，邀請小學校長向家長講解小一入學及選校資料，介紹小學的學習情況；鑑於疫情問題，本學年則未能提供家長觀課活動，教師會定期聯絡家長慰問及了解幼兒新年外遊情況及最新健康狀況。另維持上下學期的家長會面談。總括而言，從持分者對學校意見問卷反映，有 95%的家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，學校安排家長講座等教育活動，以提升家長育兒技巧，並支援不同家庭需要。此外，學校亦重視善用家長資源，組織家長義工協助推行校內活動。從持份者問卷中反映，有 96%的家長學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。 ➤ 因應疫情下高班畢業典禮改為只安排學生參與，為免人群聚集，減低感染風險，本校取消家長到校觀禮。為讓家長能分享典禮情況，本校會將典禮片段錄影及進行直播。典禮開始 15 分鐘前，透過 Whatsapp 將「網址」通知家長，讓家長可網上收看，同時有關相片及典禮片段輯錄於《校園生活花絮》光碟內供家長存檔。	錄冊 • 活動記錄 • 相片 • 持續評估記錄 • 持份者問卷 • 講座記錄表 • 2018(D011-學生活動) • 持份者問卷
<u>教師方面</u> ➤ 學校除了關顧家長和學生的需要外，對教師的專業提升，支援和關顧教師的專業發展，鼓勵教師持續進修相關幼兒教育專業課程，參加專題講座及工作坊，為教師提供更多的提升專業知識、技能、態度的發展機會。 ➤ 學校設工作小組，透過不同會議，讓各員工能了解學校各種工作，讓彼此工作上得以協調。 ➤ 為使教師更能了解及關顧幼兒的個別差異，因應教師提出要求，安排社工以持續觀察及個別面談，評估兒童學習的情況，並與教師跟進幼兒學習情況，以支援班中學習工作。同時透過社工支援班中個別差異的幼兒，並協助幼兒融入課堂。 ➤ 學校舉行特殊需要幼兒工作坊，讓教師多了解有特殊需要幼兒的特徵、面對的問題和處理方法等，以提昇教師多掌握處理的方法及技巧。從持分者對學校意見問卷反映，91%的教師認同，學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。此外，校方亦為教師提供多個工作坊，如「幼	• A012 教師培訓資料 • A009 員工管理小組 • 幼兒行為記錄表 • 社工日誌 • 個別幼兒訓練記錄 • 活動記錄 • 講座記錄表 • 持分者問卷

兒學習評估」、「點止音樂咁簡單」等，以提昇教師在教學上的專業成長。 ➤ 校方關顧教師與家長的溝通技巧，以助彼此建立互信和教育方針，同時提升教學技巧，以『疫症下教師及家長如何幫助孩子舒緩情緒』、另安排駐校社工以『提升與家長溝通』工作坊，讓教師從中加強相關策略。另局方亦會每年舉行新入職教師研習日，以認識本局架構與幼稚園發展狀況。同時舉行保良局幼稚園教育研討會，作出教育探討。從持分者對學校意見問卷反映，95%的教師表示，學校已建立專業的交流文化。 ➤ 鑑於疫情持續性停課，就教學策略及課業安排作出調適，課程核心小組進行討論，帶領教師製造教材，雖然有92%教師認同學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃，實踐『停課不停學』，唯教師仍需面對新挑戰，例如：拍攝教學短片，網上授課等。從持分者對學校意見問卷反映，有22%教師認為學校未能提供足夠資源，支援其教學工作，亦因應電腦器材技術支援問題，面對困難亦增加。有35%教師認為可改善管理層及教師溝通方法，建議可按步就班了解教師能力，加以輔導及支援。	• 持份者問卷 • 相片 • 分享會 • 教師出席工作坊記錄 • 持份者問卷 • 教學片段
進一步改善的建議 / 發展空間 ➤ 學校與家長建立良好關係，獲家長們信任，有效推動親職教育工作，可擴展家長義工服務計劃，持續「故事爸媽小組」活動，培訓家長義工擔任義工服務計劃，舉辦「故事爸媽小組」培訓家長講故事的技巧，引入親職教育，提升兒童對閱讀的興趣。 ➤ 家長講座能提升家長對情緒教養/照顧幼兒成長的認識，了解正向教育的方向，故此可於來年繼續推行相關的家長講座或工作坊，讓家長可以將所學習的知識或理論加以實踐。 ➤ 加強支援高班學童對小一升學的適應及訓練，其學習安排和各級日程的施行，應予以改善，以提升兒童的學習果效，保留每天為兒童提供足夠的音樂、體能及自選活動時間。 ➤ 優化學校網頁內容，將學校現行措施及最新動向，並且持續更新網頁的內容。同時優化家教平台app及持續發展，以助與家長有緊密聯絡，讓家長全面及深入了解。 ➤ 大部份教師教學年資尚淺，透過工作坊、講座及課程會議及學術交流，提昇教師專業知識、照顧幼兒學習差異、教學方法及與家長溝通方面的認識和處理能力。此外，安排專業人士介入，例如駐校社工，心理學家等，加強支援教師辨識如何照顧幼兒需要。 ➤ 汲取過去下半年的經驗,管理層可清晰發放訊息，闡釋共同向教師提供專業支援。願景及期望大家目標一致，善用教師長處，互補不足。期間亦需定時檢討成效和收集意見，作出改善。 ➤ 加強完善識別和支援有特殊需要兒童的機制，並善用社區資源及專業支援，為有需要兒童作出適時的轉介和妥善的跟進，讓他們獲得適切的輔導、照顧和幫助。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
提昇幼兒學習英語的興趣	➤ 19-20 學年以「創設學習英語環境及活動，提昇幼兒學習英語的興趣」作出發展，因遇上疫情至未完全實踐擬訂之計劃 ➤ 本學年繼續以加強英語話劇及推行英語故事共讀計劃，有效提高幼兒對英語的認識，提昇學習英語的興趣。 ➤ 家長知識水平逐漸提昇，認同幼兒學習外語為大趨勢，對外語課程付期望，願意培育幼兒。 ➤ 增加外語教師駐校日子及教學形式，增潤外語課節和幼兒接觸英語的機會。 ➤ 各級的英文進度以螺旋式的課程配合不同的教學策略，能提昇幼兒學習英語的興趣。	➤ 參照《幼稚園教育課程指引 2017》，鼓勵學校要使用興趣式學習讓幼兒輕鬆接觸第二語言，培養多聽多說多接觸的機會。 ➤ 教師認同學校的課程發展目標、教育理念清晰，能以遊戲為策略設計課程。 ➤ 教師彼此良好協作，具備工作熱誠，認同校園具優質環境，再配合課程/設計活動，能有助幼兒主動學習。 ➤ 本校管理層具備語常會進修經驗行政人員及資深教師的教學經驗，與教師交流，分享教學技巧和經驗，有助教師掌握帶領技巧。 ➤ 安排課程設計和帶領上，教師須具備英語知識水平及有信心與幼兒以英語進行溝通。 ➤ 幼兒從生活及讀物中均具接觸英語/英文的經驗，且對學習英語具興趣，增添英文讀物種類、豐富英語學習環境、以英語故事進行學習，均有助提昇幼兒學習及閱讀興趣。
設計具探索元素的活動，建立幼兒珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度	➤ 19-20 學年以「推動幼兒環保理念，培養幼兒的環保意識，實踐「惜物、減廢」的低碳生活文化」作出發展，因遇上疫情至未完全實踐擬訂之計劃。 ➤ 教師具備帶領探索活動的經驗(自由遊戲)，透過編寫探索課程及推行，已取得相關經驗。 ➤ 學校空間規劃理想，教師善用校舍優勢，與幼兒共同開發了不同圍繞大自然的教學題材並作出探討。	➤ 20-21 學年已參加「參與校本支援服務-培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」 ➤ 教師具信心/能善用提問技巧，並按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，樂於嘗試和運用適切的教學策略及方法，讓幼兒樂於學習。 ➤ 引導孩子對事物及問題作出思考，從中了解其已有經驗及想法，努力為問題進行探索及尋找答案。宜學習借著問題擴展幼兒的思維，又從探索中獲得經驗，鞏固孩子的學習體驗。

	➤ 學校重視培養幼兒德育發展，在品德教育課程有一定基礎，經檢視課程後，宜深化品德教育的理念，及推行重點式的品德教育，擴展幼兒關注生活/保育社區的問題，同時亦加入家校合作形式推行相關活動，以加強幼兒的正面價值觀和積極的態度。 ➤ 本學年嘗試推行以珍惜、生命教育為題，編寫及實踐之課程，並參與<點滴成河:第一屆傑出生命教育教案設計獎>(2019/2020)獲優異獎，獲得學界給予肯定。	➤ 家長關愛子女，認同學校教學理念，支持學校活動，樂意參與家校活動，著緊孩子的成長。
培養教師團隊精神	➤ 開校至今四年，團隊漸趨穩定，協調溝通已逐步磨合，協作性增加。 ➤ 具經驗主任擔任統整課程，可使課程更具統整性及連貫性，有助加強課程核心小組的功能及聯繫，發揮更高協作力。	➤ 部份教師教學經驗尚淺，詳盡解說及支援有助教師掌握學校的願景及期望，共同邁向一致的教育目標。 ➤ 管理層透過工作坊/經驗分享，加強彼此溝通，增加協作能力。 ➤ 定時透過會議、面談，了解教師意見，收集及正視教師回饋，給予教師肯定，有助加強教師對校園歸屬感。

3.2 關注事項

- | |
|--|
| (1) 創設學習英語環境及活動，提昇幼兒對學習英語的興趣 |
| (2) 培養幼兒對大自然和生活的愛護和關注，學懂珍惜資源，建立保育環境的概念 |

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：創設學習英語環境及活動，培養幼兒學習英語的興趣

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1	配合幼兒的發展需要及能力，以推行英語課程	- 組織核心教師小組，根據《幼稚園教育課程指引 2017》指引，以配合幼兒的學習需要，共同檢視課程與環境設計，與教師進行共同備課、創設不同的活動，推動幼兒愉快學習英語。 - 透過檢視幼兒持續評估報告，上學年之活動評估，因應幼兒經驗和能力設計相關活動，加強幼兒英語表達能力。	9/2020 至 6/2021	100%教師認同及掌握此計劃的內容，並能配合幼兒的學習需要及教學目標滲入校本課程，推動幼兒愉快學習英語。	- 各級課程會議紀錄表 - 檢討會議 - 教學反思 - 活動檢視表 - 幼兒持續評估報告 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 副校長 主任 課程核心小組成員		
2	提昇教師對英語課程的教學策略和技巧	- 透過講座和分享工作坊等，以提昇教師的教學策略和技巧。 - 建議透過日常英語用語及 Jolly phonics 英語拼音，由外語教師協助教授英語拼音，安排參與語常會經驗之教師分享選擇英文圖書之分享及以英語說故事之技巧，藉以提昇教師對英語學習的認識及表達能力。 - 安排同儕互相觀摩故事課堂設計及幼兒課堂/區角活動，了解幼兒學習英語與環境之間環環相扣的關係和興趣，並根據檢視表之目標，共同檢討及反思成效。	9/2020 至 6/2021 『如何與幼兒進行英語活動』 教師工作坊 8/2020 及 10/2020 同儕觀課日期 3/2021 至 5/2021	85%教師出席英語講座、工作坊，認同能藉此增長對英語學習的知識 85%教師同意觀課活動，能提昇教師進行英語環境創設及活動設計，推動幼兒愉快學習英語。	- 教師問卷 - 中期檢討 - 終期檢討 - 各級課程會議紀錄表	校長 副校長 主任 三級組長		

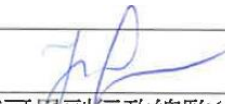
	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3	透過綜合活動及環境佈置，提昇幼兒學習英語的興趣和能力	● 學校於日常的課堂中(早會、主題、音樂活動、自選時間等)融入英語元素，教師共同商討教學策略，並配合幼兒的興趣、生活經驗和已有知識，利用故事、遊戲、角色扮演等，透過主題與環境的設計，吸引幼兒主動多聽和多說英語。 ● 由核心人員帶領及班主任共同設計活動及環境佈置，並於不同課堂活動中引入外籍教師參與當中(如:體能、分組時段、故事時段等)，增加幼兒以外語老師溝通的機會(聽說)，營造英語的學習環境和氣氛。 ● 設計三個英語故事劇場，利用英語互動遊戲，邀請幼兒參與情節及擔任角色扮演以提昇幼兒運用英語表達的信心及能力。 ● 安排英語故事創作活動，由教師帶領幼兒共同以簡單詞彙/句式自製繪本圖書，並一同進行閱讀，加強幼兒「多聽、多講」英語的能力。	9/2020 至 6/2021 英語故事劇場 10/2020, 2/2021 及 4/2021 2/2021 至 4/2021	● 80%幼兒能透過日常的課堂活動，增加學習英語的興趣。 ● 85%幼兒享受參與英語故事劇場 ● 85%教師認同英語故事創作活動能加強學習英語的興趣，增潤幼兒對英語的聽說能力，85%幼兒喜歡參與英語故事創作活動。	● 課程進度表 ● 教學反思 ● 各級課程會議紀錄表 ● 檢討會議 ● 幼兒活動自評表 ● 活動檢視表 ● 中期檢討 ● 終期檢討 ● 統計表	校長 副校長 主任 三級組長		

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
4	舉辦工作坊及推行共讀計劃，以提高家長與幼兒進行英語活動的機會	- 進行「愉快學拼音」家長工作坊，與家長分享英文拼音基礎知識(認知)及帶領設計及進行不同英語小遊戲的內容，鼓勵家長與子女進行親子遊戲(實行)，透過家長於遊戲後分享經驗，學校將整理及發放於家長資訊平台作出分享，推動家長積極與子女進行英語活動。 - 進行英語圖書閱讀計劃，添置英語故事圖書，並透過親子圖書共讀計劃借出，增加幼兒接觸英語的機會，同時推出英語故事共讀龍虎榜及好書推介，學校將整理及發放於家長資訊平台作出分享，推動家長積極與子女進行英語故事共讀。	「愉快學拼音」家長工作坊 11/2020 親子圖書共讀計劃 10/2020 至 6/2021	80%家長參與學校活動以協助學校推行英語活動 80%出席工作坊之家長均有進行英語親子遊戲及作出分享 - 英文書籍數量提高 50% 80% 家長滿意活動成效，並認同共讀計劃有助增加幼兒接觸英語的機會。	- 家長問卷 - 通告 - 活動反思 - 評估報告 - 閱讀龍虎榜	校長 副校長 主任 三級組長		
5	檢討課程成效	全體教師就整個計劃成效進行檢討。	中期檢討 1/2021 終期檢討 6/2021	80%幼兒樂於參與活動並達致預期學習目標 100% 教師認同英語活動/課程之成效及達致預期目標	- 課程會議 - 檢討會議 - 教學計劃 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 副校長 主任 課程核心小組成員 各級教師		

關注事項(二)目標：培養幼兒對大自然和生活的愛護和關注，學懂珍惜資源，建立保育環境的概念

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	配合幼兒的發展需要，設計合適的課程，策劃以大自然與生活為題的活動	- 透過教育局「到校支援服務」的支援團隊與本校核心小組共同商議，並帶領其他教師以配合校情，訂定施行方法及步驟為不同年齡層的幼兒創設以大自然與生活為題的探究活動。 - 各級教師根據《幼稚園教育課程指引2017》，選取生活化的主題，了解幼兒生活上的需要面對大自然衍生於生活的問題，引發幼兒的關注，設計不同的探討活動。 - 組織核心教師小組，與教師共同備課及商討課程內容，並運用不同的策略，組織及實踐課題，以鼓勵幼兒實行環保生活。 - 由教育局學校發展主任到校進行觀課，並即時與教師作教學分享及回饋。 - 邀請友校教師於校內實踐當中課題，並給予教學分享及回饋。	會議日期 9/2020 至 6/2021	100% 教師認同此計劃能引發幼兒對大自然和生活的關注。 100% 教師認同及掌握此計劃的內容，並能配合幼兒的學習需要及教學目標滲入校本課程。 85% 施教的友校教師認同活動具啟發性，能帶動幼兒關注地球問題，實踐珍惜及環保的概念	- 課程進度表 - 檢討會議 - 教學反思 - 活動檢視表 - 中期檢討 - 終期檢討 - 問卷調查	校長 副校長 主任 課程核心小組成員		
2.	設計多元化活動以加強幼兒的減廢意識及環保行動	- 教師營造和創設一個環保的學習環境，啟發幼兒對保護環境的意識，持續舉辦多項參觀環保團體，讓幼兒能親身感受、觀察及學習有關環保的知識。 - 設計三個以探究生活為題的計劃，運用「問題—探索—經驗」以幼兒為主導的學習模式，引導對事物及問題作出思考，進行探索及尋找答案，推動幼兒/家長主動參與，	9/2020 至 5/2021 中期檢討 1/2021	100%教師認同幼兒透過參與活動，能學懂珍惜、減少污染地球的概念。 100%教師認同計劃能推動幼兒/家長主動參	- 活動檢討報告 - 課程進度表 - 校內活動通告 - 教學反思 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 副校長 主任 各級教師		

		實踐保育新生活文化。 邀請專業人仕就計劃給予教學分享及回饋。	終期檢討 6/2021	與，帶動他人關注地球問題，實踐保育的低碳生活文化。				
3.	推動家長支持學校活動，協助建立保育環境的概念和正向價值觀	- 舉辦親子環保設計活動，讓家長和幼兒一同參與，實踐廢物利用及保護環境。 - 以「認識我們的地球」為題，安排開放日(親子活動)以推廣公眾關注對地球污染的問題，並透過活動帶動家長與子女共同參與，鞏固保育環境理念。 - 舉辦環保教育親子工作坊，家長與幼兒一起運用廚餘製作天然用品，讓幼兒把環保知識付諸實行，在日常生活中實踐。	10/2020 至 06/2021 開放日 日期 24/10/2020 親子工作坊 4/2021	80%幼兒樂於參與活動並達致活動目標。 80%家長樂於參與親子活動並達致活動目標。 80%出席家長表示能將所學環保訊息付諸於行動上，在日常生活中實踐。	- 各班會議紀錄及評估 - 校內活動通告 - 親子活動相片 - 家長出席紀錄表	校長 副校長 主任 各級教師		
4.	檢討計劃成效	教師按計劃檢討，以分析制定來年教學活動及策略。	中期檢討 1/2021 終期檢討 6/2021	85%幼兒能鞏固對環境保護的意識，提昇綠化生活。 90%教師認同計劃成效，達致預期目標。	- 課程評估報告 - 評估會 - 問卷 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 副校長 主任 各級教師		

校監簽名：	
校長簽名：	陳可恩副行政總監(代行)
日期：	16-9-2020

