

保良局李樹福幼稚園幼兒園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 秉承保良局的辦學方針，以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 致力提供具探索創意的優良環境，促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，讓兒童發展潛能，成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 21 班，共有兒童 294 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	34	1	13	3	42
低班	3	29	1	9	2	40
幼兒班	3	46	1	12	2	41
學前預備班	1	24	1	4	0	0
總數	10	133	4	38	7	123

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 22 位全職教師，2 位兼職教師，11 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 8 人，佔 33 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	19	6	0
%	76%	24%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	9	5	11
%	36%	20%	44%

教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

正向校園文化建設

- 推動全校參與「正向計劃」，涵蓋教師、兒童及家長三層面。
- 透過正向心理學的理念，培養兒童積極、自信、具韌性的特質。
- 教師需參與相關培訓及工作坊，學習推行正向行為管教、情緒管理及家庭協作的方法。

中華文化素養及多元文化學習培育

- 加強國民身份認同及中華文化知識。
- 強調正向價值觀。
- 增加中華文化相關的專業發展活動，加深文化內涵的理解，並善用教學資源推動相關學習。
- 透過多元文化及跨文化學習活動，促進教師對中華文化的深入理解和教學能力，同時加強兒童對國民身份與多元文化認識
- 透過文化共融，將中華文化推廣至不同地方

教學技巧需要

- 強調培養兒童的探索精神與自主學習能力，提升其觀察、思考和解難技巧。
- 教師需融入探索元素於課程設計，如讓兒童運用感官、設問與實驗，並啟發兒童主動學習。

校本安排的活動

- 主任及書記於 2024 年 7 月 25 日出席「智慧幼稚園收費系統培訓班」。
- 全體教師於 2024 年 8 月 19 日出席保良局屬下聯校中山交流團。
- 校長及兩位主任於 2024 年 9 月 21 日出席保良局屬下幼稚園聯校舉辦之 2024/25 學年「聯校教師發展計劃」，主題為「認識強制舉報虐待兒童條例」。
- 校長於 2024 年 9 月 23 日出席「幼稚園質素評核簡介會」。
- 兩位教師於 2024 年 9 月 28 日及 12 月 22 日至 24 日出席「賽馬會 Cool Play 課程」。

- 一位教師於 2024 年 10 月 10 日出席教育局舉辦之「支援有特殊需要兒童升讀小一講座」。
- 主任及三位教師於 2024 年 11 月 5 日、11 月 13 日、11 月 27 日及 12 月 3 日出席「『正』策正向行為管理技巧校本教師發展計劃教師培訓工作坊」。
- 一位非華語教師於 2024 年 11 月 4 日出席香港大學專業進修學院非華語兒童中文教學-聽說課程
- 校長於 2024 年 11 月 6 日出席「廉政公署廉潔作業講座」。
- 全體教師於 2024 年 11 月 29 日出席保良局屬下幼稚園教師研討會，主題為「持續建立環保低碳生活習慣」。
- 校長於 2024 年 12 月 6 日出席保良局聯校教師發展計劃「校本特色課程支援」。
- 全體教師於 2024 年 12 月 13 日出席「教師發展日」。
- 一位主任及一位教師於 2024 年 12 月 14 日出席「2025 年度小一入學電子平台簡介會」。
- 校長於 2024 年 12 月 15-18 日保良局「幼小同盟」2024 大灣區教育專業考察團。
- 1 位教師於 2025 年 1 月 12 日出席由香港童軍總會舉辦的「小童軍領袖課程-領袖初級訓練班」。
- 一位主任及兩位教師於 2025 年 1 月 11 日出席「遊戲為本學習、創作力與音樂教育研討會」。
- 校長於 2025 年 2 月 19 日出席「九龍地域校長聯會教育交流專題講座」。
- 校長及兩位主任於 2025 年 2 月 25 日出席「觀塘區學校聯會講座」。
- 全體教師於 2025 年 2 月 27 日出席校本培訓計劃-質素保證架構優化活動
- 一位主任於 2025 年 2 月 28 日出席教育局舉辦之「入學註冊證簡介會」。
- 全體教師於 2025 年 3 月 7 日出席「賽馬會幼童健齒計劃幼稚園教師口腔健康網上工作坊 2025/26」。
- 校長、主任及一位教師於 2025 年 3 月 11 日出席「人工智能工作坊與中華文化展示會」。
- 校長及兩位主任於 2025 年 3 月 12 日出席保良局屬下幼稚園聯校舉辦之「危機處理及談判技巧培訓」。
- 校長及兩位主任於 2025 年 3 月 27 日出席「保良局全國兩會精神分享會」。
- 全體教師於 2025 年 4 月 16 日出席廣州南沙大灣區聯校教師專業交流。
- 2 位教師於 2025 年 5 月 2 日至 5 月 30 日出席修讀粵語正音學與教課程，考試中取得「優」及「良」的證書。

- 非華語教師於 2025 年 5 月 10 日出席香港教育大學舉辦之「非華語兒童學與教研討會」。
- 一位教師及兩位書記於 2025 年 6 月 10 日出席教育局舉辦之「網上幼稚園採購程序簡介會」。
- 校長及兩位主任，於 2025 年 6 月 21 日出席保良局聯校管理層培訓，主題為「校本課程特色」及「學校自評新趨勢」。
- 校長於 2025 年 6 月 30 日出席「香港國安法實施五周年暨學校落實維護國家安全工作經驗分享會」。
- 校長於 2025 年 7 月 4 日出席「心繫家國」聯校國民教育活動匯演。

其他活動:

- 兩位教師於 2025 年 5 月 23 日出席教育局舉辦之「網上中國娃娃經典故事繪本講座」。

1.4 管理及行政

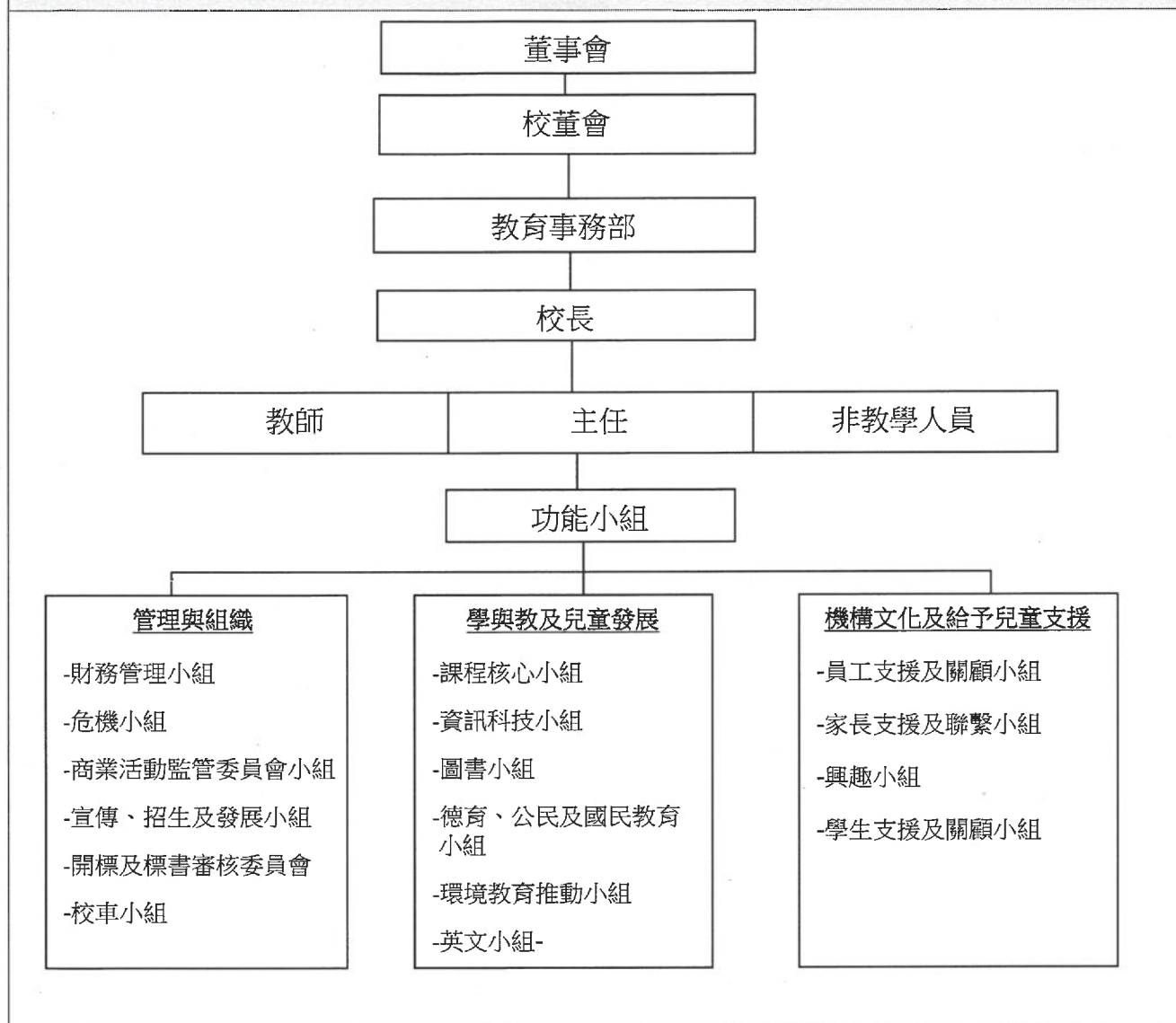
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會成員共有十五名，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席五名、資深董事會成員三名、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每三個月提交的學校紀要、每年的學校報告及年度工作計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的發展及運作。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校對環境安全予以高度重視，於所有公共區域安裝了閉路電視系統，以有效監控校園安全狀況，確保師生的安全與校園的整體穩定。
- 為確保校園環境衛生安全，員工定時清潔各場地、活動設備和資源等，按情況加強消毒，確保校園的衛生。學校更會委託消毒公司在新學年前進行全面消毒清潔，並在校內實施滅蚊措施，使兒童在安全衛生的環境下活動。
- 成立危機小組，負責預防和應對危機，並建立處理媒體突發事件的機制。
- 戶外活動場地設有圍欄，以防止兒童意外走失或跌落。
- 校內有 8 名教師持有急救證書，均接受過急救培訓，具備基本急救技能。
- 學校備有明確而周詳的安全指引，危機應對守則和緊急預案，每年進行三次防火/危機演練並作記錄，提升師生的防火知識和危機警覺。學校亦制定衛生指引和突發事故處理流程，並在顯著位置張貼逃生路線圖。
- 學校定期安排對消防設備、遊戲設施等進行安全檢查和維護。
- 學校訂定清晰的衛生、消防和安全指引。校舍空氣流通，各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衛生規例，校舍設有醫療室及備有符合規格的急救用品，充分照顧患病或受傷的兒童。

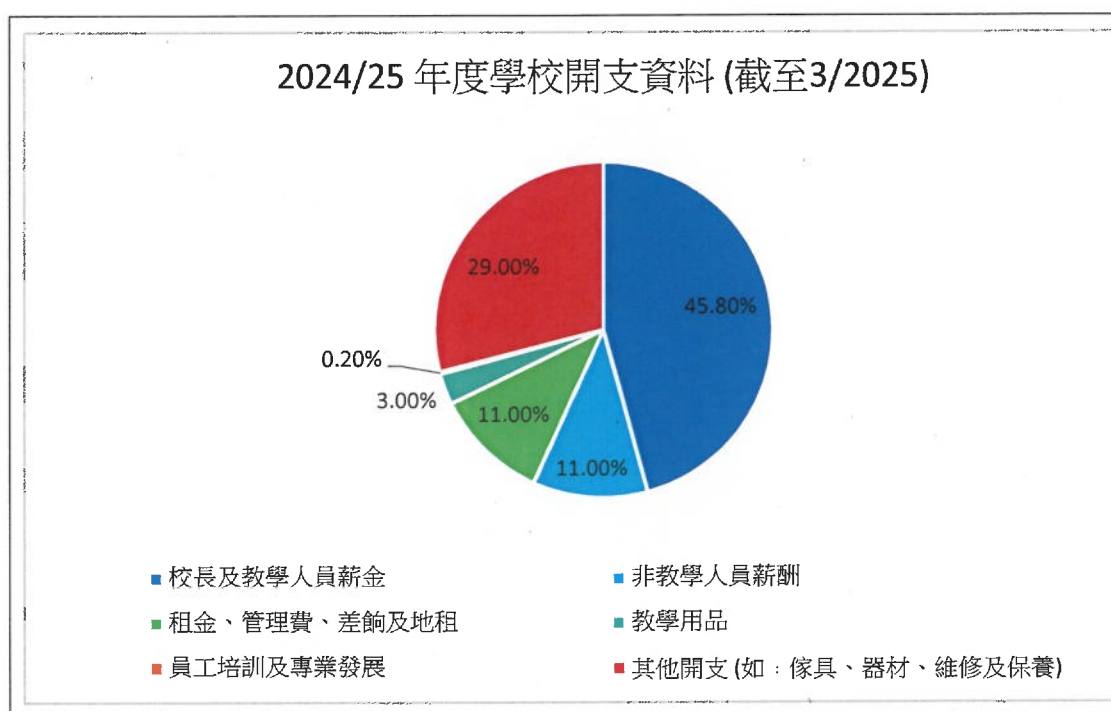
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	PN-K3	家長會
	K3	小一入學申請計劃家長會
	PN-K3	保良局賣旗日
9	PN-K3	中秋同樂日
	PN-K3	9-10 月生日會
	K3	「關愛家國，凝聚觀塘」繪本，手工工作坊
10	PN-K3	賽馬會「智.幼.趣」計劃 2.0「專家級一區本親子科探工作坊」
	PN-K3	重陽節活動
	PN-K3	正向無限嘉年華
	K3	參觀獅子會自然教育中心
	K2-K3	服務大使
11	PN-K3	11-12 月生日會
	PN-K3	護脊講座
	PN-K3	「到校流感疫苗接種計劃」疫苗注射日(第一針)
	PN-K1	機電安全教育講座
	K2	參觀衛生教育展覽及資料中心
	PN-K3	「一人一花」計劃

12	K3 PN-K3 PN-K3 PN-K3 PN-K3 K3 K2-K3 PN-K3	送暖行動 聖誕聯歡會 「到校流感疫苗接種計劃」疫苗注射日(第二針) 香港大學牙醫學院牙科外展服務口腔檢查日 「動物守護.社區大使」講座 參觀益力多工場 共建和諧-龍城家庭節(和諧家庭之旅) 保良局「服飾日」時裝表演比賽
1	PN-K3 PN-K3 K1 K2 K3	親子旅行 親子年宵活動 觀超級市場 陽光笑容小樂園 參觀保良局歷史博物館 《兒童「管」與「教」訓練基礎課程》— 家長教育工作坊
2	PN-K3 K3 PN-K3	1-2 月生日會 參觀超級市場 家長會(第一次)
3	PN-K3 PN-K3 K1 K1 K2 K3	親子運動日 保良局慈善步行日 參觀香港文化博物館(兒童探知館) 參觀香港佐敦谷公園 參觀消防及救護教育中心暨博物館 小記者訪問活動
4	PN-K3 PN-K3 K1 K2	多元文化日 復活節活動 參觀順利邨郵政局 參觀秀茂坪警署
5	PN-K3 PN-K3 K1-K3 K2-K3 K2 K2 K2 K3	5-6 月生日會 端午節活動 保良局屬下幼稚園第六屆聯合水運會 幼小同盟冰球體驗 參觀海洋公園-環境及自然保育基金資助&海洋公園海馬同學會 港鐵展廊 參觀小學-香港道教聯合會雲泉學校
6	PN-K3 PN-K3 K2 K3 K3	夏水禮 中華文化 延展週 低班迦密梁省德學校體驗日 海洋公園互動學習講座-巨人森林之旅 小星星教育劇場-童話的天空

	K3	參觀小學-佐敦谷聖若瑟天主教小學
7	PN-K3	中藥精油手工皂講座及工作坊
	PN-K3	7-8 月生日會
	PN-K3	家長會(第二次)
	PN-K3	結業禮
	PN-K3	環境及自然保育基金資助保良「低碳小天使」社區推廣活動
	K2-K3	幼小同盟 STEM 活動(保良局陳南昌夫人小學

1.7 開支摘要¹



2024/25 年度學校開支資料 (截至 3/2025)		
項 目	金 額	百份比
校長及教學人員薪金	HK\$8,425,320.00	45.80%
非教學人員薪酬	HK\$2,031,240.00	11.00%
租金、管理費、差餉及地租	HK\$1,955,230.00	11.00%
教學用品	HK\$631,100.00	3.00%
員工培訓及專業發展	HK\$43,500.00	0.20%
其他開支 (如：傢具、器材、維修及保養)	HK\$5,269,610.00	29.00%
總開支：	HK\$18,356,000.00	100%

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨兒童中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

持續強化正向教育，培養兒童的積極品格與社會情感發展。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	結合正向教育，提升兒童的自我覺察和情緒調節能力。	設計正向培養課程，引導幼兒專注當下、接納情緒。 利用環境設置耳濡目染下協助幼兒建立正念習慣，增強自我調節能力。
2.	運用角色扮演，提高兒童的同理心和社交技巧	設計富同理心的角色扮演活動。 帶領幼兒協助不同社區人士，引導幼兒體驗他人感受，培養同理心。
3.	建立正向激勵系統，增強兒童的自信和成就感。	採用鼓勵性的評價和表揚方式並將表揚及鼓勵句式貼滿校園，強化正向概念。 按各級的需要，設置多元化的獎勵機制，關注過程而非結果。
4.	檢討課程成效	全體教師就整體計劃成效進行檢討。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

1. 結合正向教育，提升兒童的自我覺察和情緒調節能力

✧ 設計正向培養課程，引導幼兒專注當下、接納情緒

透過本年度的正向計劃，學校致力於結合正向教育，幫助幼兒學習鼓勵、關懷、分享、友愛、合作和合群等正向核心價值。教師通過精心設計的遊戲和區角佈置，讓幼兒在實踐中內化這些價值。根據教師問卷調查中，100%教師認同活動能有效促進幼兒的正向情緒教育。教師觀察到，幼兒在參與活動時表現出更高的情緒穩定性和積極性，例如在遊戲中主動分享和表達關懷，顯示活動有效培養了幼兒的正向情緒體驗，促進了他們的品格發展和情感健康。

本年度學校積極推動教師專業知識提升，主任及兩位教師參與教育局《課堂『正』策—正向行為管理技巧》培訓，全年共有八次，通過專業交流、共同備課、觀課、檢討及講座，強化「兒童為本」的正向教育課程發展。教師一致認同，該計劃顯著提升其專業知識、教學技能、自信心及創造力。教師學會以正向心理學為基礎，理解並引導學生行為，有效促進學生的學習動機與品格發展。培訓活動不僅提升教學質量，亦增強教師在課堂管理中的靈活性與創新能力。教師們學會了如何在教學中融入正向心理學的理念，能夠更好地理解 and 引導兒童，幫助兒童發展不同的性格特質。另外，透過正向遊戲日，教師表示這些活動增強了合作和交流，促進了教學團隊的協作精神。在活動中，教師們學會了如何通過遊戲形式給予兒童鼓勵和讚賞，這不僅提升了教學效果，還增進了教師之間的合作和交流，提升了整體教學團隊的凝聚力。

- 教學計劃
- 行事曆
- 教師問卷

- 教學計劃及教學反思
- 活動相片記錄

透過故事如《顏色怪獸》、《泡泡頭、磚磚頭》及互動活動，幼兒學會辨識及處理情緒、與他人合作及解決問題，顯著提升自我覺察及情緒調節能力。教師在持續觀察中可見有 80% 幼兒能透過活動學習專注當下、接納自身情緒。例如，教師設計的「情緒角」讓幼兒自主記錄並表達情緒，通過將相片貼在相應情緒卡片上的活動，幼兒學會辨識和表達自己的情感，並運用資源調節情緒狀態。這不僅促進了幼兒的情感表達能力，還幫助他們培養正向情緒體驗，對全面發展至關重要。

另外，在加水站活動中，幼兒通過圖畫或文字表達感謝及鼓勵，與同伴相處融洽，並自發勉勵他人。各級的教學反思中亦反映 80% 幼兒參與正向情緒培養的相關活動，並在活動中展現出積極的參與度和情感表達能力。這些活動不僅增強了幼兒的表達能力，還促進了同伴間的情感交流及互助精神。此外，教師設計的合作遊戲，如運送皮球及接力賽，進一步培養幼兒的團隊合作及社交技巧。根據持分者問卷，教師認同幼兒會經常與同伴互動交流、在小組合作中能有效表達想法、傾聽他人及協調行動，顯著提升社交態度及同理心，平均值達 4.7。

✧ 利用環境設置耳濡目染下協助兒童建立正念習慣，增強自我調節能力

本年度，學校透過精心設計的環境設置，營造正念氛圍，協助兒童耳濡目染地建立正念習慣，顯著提升自我調節能力。為配合正向校園環境，學校積極打造互動學習空間，於各課室設置「情緒角」，並增設牆面教具「正向小藝廊」，邀請兒童在自由遊戲或分組活動中以圖像記錄情緒。根據教師問卷調查，100% 教師認同以鼓勵性的評價和表揚方式能有效強化正向概念。教師反饋顯示，通過在「情緒角」活動中使用正向表揚，例如讚賞幼兒勇敢表達情緒，顯著增強了幼兒的自信心和正向價值觀的內化，促進了他們的情緒管理與社交互動能力。

- 活動相片記錄
- 持續觀察

- 持分者問卷

- 教師問卷
- 活動相片記錄

此外，兒童在教師引導下參與校園環境佈置，透過文字、相片和圖畫設計「正向句式標語卡」並張貼，美化校園的同時，強化正向價值觀。教師問卷顯示，80%幼兒能透過校園內的表揚及鼓勵句式表達和分享自己的想法。例如，在製作標語卡時，幼兒在教師的正向引導下，用簡單句式如「謝謝你幫我！」或「你很棒！」表達感恩與支持，增進了自我表達能力並促進與同伴的情感聯繫，進一步鞏固正向行為。

學校特別推行「正向吊飾」設計活動，鼓勵兒童在教師指導下，利用繪畫、文字或簡單手工藝創作具個人意義的正向吊飾，內容包含感恩語句、情緒表達或正向鼓勵詞。這些吊飾懸掛於教室及校園公共空間，如走廊或閱讀角，營造溫馨的正念環境。在教師持續觀察中，有多於 80%或以上幼兒參與相關的活動，例如在「正向吊飾」創作中，幼兒積極投入，通過設計鼓勵性內容與同伴分享正向情感，展現高度參與度。教師反饋，兒童在創作過程中不僅表達個人情感，還增強了自我覺察，並在與同伴的互動中培養了合作精神與正向價值觀。

- 教師問題
- 活動相片記錄

- 教師持續觀察

2.運用角色扮演，提高兒童的同理心和社交技巧

✧ 設計富同理心的角色扮演活動

本年度，學校透過富同理心的角色扮演活動，融入正向教育理念，促進兒童理解他人情感、培養同理心，並提升自我覺察與情緒調節能力。活動設計以「以兒童為本」為核心，透過情境模擬與互動遊戲，讓兒童在安全環境中體驗不同角色與情緒。

每星期每級都有德育課程，這些課程專門設計來幫助小朋友建立良好的品德，並培養他們正面的價值觀。透過多樣化的活動和互動學習，讓兒童在輕鬆的環境中理解和內化誠實、尊重、責任感等核心價值。

K1:在本次母親節主題活動中，約 90%的兒童能投入討論與故事環節，並主動分享對照顧者的愛及感恩

- 教學計劃及教學反思
- 出席率
- 活動相片記錄
- 持分者問卷

之情，活動氛圍溫馨而充滿真摯情感。在開場環節中，教師藉晴雨表引導話題，兒童能準確指出「是母親節！我要送媽媽花」，並主動說出「我也想跟婆婆吃早餐」，展現對照顧者的關懷意識。K2:在保持健康的重要的主題活動中，100%兒童均明白保持個人健康的重要性，這顯示出他們在德育方面的成長。透過學習衛生措施，兒童不但了解健康的重要性，還知道在日常生活中實踐這些知識。K3: 在幫助有需要的人的主題活動中，約 90%兒童能夠主動說出當別人感到不快時會上前主動慰問他們和關心他們的情緒，兒童在學習過程中逐步內化了關心他人的價值觀，並能夠在實際情境中運用所學。

✧ 帶領兒童協助不同社區人士的活動，旨在引導他們體驗他人的感受，從而培養同理心

透過互動，兒童直接了解社區中各類人士的需求與挑戰，學習如何提供幫助與支持。在活動中，兒童將會參與各種情境，例如送暖行動，或與需要情感支持的同伴交流。

學校也定期為兒童舉辦戶外學習活動，如陽光笑容小樂園、郵政局、探訪老人院送暖和賣旗活動等，藉此讓兒童學習尊重生命及遵守規則的良好行為，學會感謝和尊重服務社區的人，並學習捐贈禦寒及日常生活用品給老人家等。95%以上的兒童參加了相關的參觀活動，教師認為戶外參觀活動能更促進兒童關心社區的人、環境和事物，從而建立正向思維的生活態度。在「服務大使」計劃中，K2-K3 兒童完成角色學習，通過照顧年幼同伴，學會關懷他人並培養責任感。教師觀察到，兒童在活動中展現主動性，並在協助他人中獲得成就感及自我價值感，促進社會性發展。家長亦反映，兒童在日常生活中更願意幫助弟妹，顯示角色扮演對同理心的積極影響。

送暖行動的活動，鼓勵兒童及家長自願捐贈物品，如日用品、衣服、頸巾等送至老人院。透過活動讓兒童

- 出席率
- 活動相片記錄

- 活動相片記錄

從小建立關懷社區的意識，培養兒童的關愛精神，促進家長與兒童的合作，並為社區老年人帶來溫暖與快樂，100%的教師一致認為活動有效讓兒童學會表達對老人家的關懷，並培養其同理心及社會責任感。

「閱低碳，閱永續」巴士推廣讓兒童化身「低碳小天使」，在教師及家長的陪伴下，於巴士內及沿途社區以活潑正向的方式向乘客分享低碳生活的樂趣。透過兒童在巴士上的推廣活動，以正面、積極的方式向公眾宣傳低碳生活理念，提升兒童及社區對低碳生活和可持續發展的認識，激發大家參與環保行動的熱情，同時培養兒童的環境意識、自信心及樂於助人的正向價值觀。

3. 建立正向激勵系統，增強幼兒的自信和成就感

◇ 採用鼓勵性的評價和表揚方式並將表揚及鼓勵句式貼滿校園，強化正向概念

本校致力於建立正向激勵系統，促進兒童的自信心和成就感，營造積極向上的學習環境，幫助兒童健康快樂成長。教師採用鼓勵性的評價方式，肯定兒童的努力和進步，例如使用「你今天很努力嘗試了！」、「你的設計很有心思！」等語句，讓兒童感受到被認可與支持。為強化正向概念，校園內各處（如課室、走廊、活動區）張貼了鼓勵句式標語，例如「每一步都讓你更棒！」、「勇敢嘗試就是成功！」。這些標語以色彩鮮艷、圖文並茂的形式呈現，吸引兒童注意，潛移默化地培養積極心態。根據教師問卷調查，100%教師認同以鼓勵性的評價和表揚方式能有效強化正向概念。90%幼兒能透過校園內的表揚及鼓勵句式，表達和分享自己的想法

◇ 按各級的需要，設置多元化的獎勵機制，關注過程而非結果

根據不同年級兒童的發展需要，本園設計了多元化的獎勵機制，鼓勵兒童參與並享受學習過程，而非僅聚焦於結果。例如，以貼紙獎勵和口頭表揚為

- 活動相片記錄

- 活動相片記錄
- 活動影片記錄
- 教學計劃及教學反思
- 教師問卷

- 教學計劃及教學反思
- 家長問卷

主，獎勵兒童完成簡單任務（如收拾玩具、分享物品）。設置獎勵計劃，兒童每完成一項挑戰（如學習新歌曲或完成簡單手工）即可獲得一顆星星，集滿星星可兌換小禮物。家長問卷中，有 80% 家長認同家校能一起營造一致的正向教育氛圍。此外，80% 家長表示活動內容切合他們的需要，能夠學到有用的正向知識和技能。家長通過培訓學會在家使用正向語言和獎勵機制，與學校的正向激勵系統形成合力，幫助兒童在家庭和學校中獲得一致的支持，促進自信與成就感的發展。 ✧ 檢討課程成效 學校成立核心小組，由校長、主任及四級組長組成，共同檢視課程內容，並就整體計劃成效與全體老師定時作出檢討，配合兒童的能力設計適切的正向教育課程。學校亦運用 PIE 策略策劃、推行及評估三項步驟，並加入各種類的檢討。這有助於教師了解學生進步、調整教學策略，並確保課程目標達成。檢討結果顯示 90% 幼兒樂於參與活動，90% 教師認同活動能達至預期的學習目標。 本年度正向教育計劃成效顯著，通過遊戲、故事、環境設置、角色扮演及正向激勵系統，全面提升兒童的自我覺察、情緒調節能力、同理心、社交技巧及自信心。教師專業發展的強化為課程推行提供了有力支持，家長及教師的正面評價進一步印證了計劃的成功。未來，學校可持續優化活動設計，進一步融入科技元素或跨學科內容，深化正向教育的影響力，促進兒童更全面的發展。	• 教學計劃及教學反思 • 家長問卷 • 教師問卷 • 參與率
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

來年學校可進一步擴展正向教育的範疇，增加更多針對家長的工作坊和講座，以強化家長在家中實踐正向管教策略的能力。這些活動不僅能增進家長對正向教育理念的理解，還能提供具體的技巧和策略，使家長在日常生活中更有效地支持兒童的成長。

此外，定期舉辦親子活動，讓家長與兒童共同參與，不僅能促進親子關係的發展，還能增強家庭與學校之間的聯繫。這些活動可以包括親子運動會、手作坊或社區服務，讓家長和孩子在互動中學習和成長，並創造美好的共同回憶。

學校亦可考慮建立一個持續反饋機制，定期收集家長、教師及兒童的意見，以便隨時調整和增強課程內容。這樣的反饋機制能夠幫助學校更好地了解社群的需求和期望，確保正向教育的理念能夠真正融入每一位兒童的日常生活中，從而促進他們的健康成長和全面發展。

學校亦可以探索與社區資源的合作，邀請專家進行講座、工作坊及體驗活動，進一步擴展兒童的學習範圍。此外，建立一個網絡平台，讓家長、教師和兒童分享彼此的經驗和成功案例，將有助於形成一個支持性強的學習社群，進一步強化正向教育的實踐。

最後，學校應定期評估正向教育的成效，透過數據分析和實地觀察，確保每位兒童都能在這個支持性環境中茁壯成長，培養出積極的生活態度和情感智力。這不僅是對當前計劃的延續，也是對未來持續發展的承諾。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

融合中國傳統文化，拓展跨文化交流與理解。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1	開展傳統節日文化體驗活動	a. 組織核心教師小組，根據「幼稚園教育課程指引2017」指引，共同備課及調節課程，以配合兒童的學習需要，共同檢視課程與環境設計。 b. 在重要的中國傳統節日，如春節、中秋節等，組織兒童參與傳統習俗體驗，如剪紙、賞燈謎、包粽子等。 c. 邀請家長、專業人士或科技協助分享節日文化的由來和意義，增進幼兒對中華文化的認識。
2	開展國際文化交流活動	a. 與海外幼稚園建立姊妹校關係，組織視頻交流、書信往來等活動。 b. 邀請不同國籍的家長或教師到校分享所在國家的風俗文化。 c. 組織兒童參觀不同國籍的文化館或博物館，擴展國際視野。 d. 教師參觀國內幼稚園，多了解中華文化的特色，以及不同的教學技巧及內容。
3	加強家校文化交流合作	a. 定期舉辦家長講座/工作坊，分享中國傳統文化或藝術的內涵和意義。 b. 鼓勵家長參與校園中華文化活動，如包粽子、製作燈籠等。
4	加深兒童對中華文化的認識和提高文化自信	a. 營造校園中華文化的濃厚氛圍，如標語、展板等。 b. 鼓勵兒童在校園活動中展現中國傳統文化才藝。

備註（如有）

由於時差問題，與海外幼稚園的視頻交流難以安排在雙方均適合的時間，需待來年進一步協調後進行。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
本校致力於推廣中華文化及國際文化交流，通過多元化的活動提升兒童對中華文化的認識及自信，同時促進家校合作及國際視野的拓展。以下對本年度開展的「傳統節日文化體驗活動」、「國際文化交流活動」、「家校文化交流合作」及「提升兒童中華文化自信」四大範疇的活動成效進行評述。 ● 開展傳統節日文化體驗活動 本校秉持以兒童為本的原則，致力提供適切且具啟發性的學習體驗。由核心教師小組透過共同備課、課程調節及環境設計，促進兒童對傳統節日文化的體驗與學習。80%教師認同組織核心教師小組能推動課程的調整和優化。 課程實施過程中，小組定期進行反思會議，根據幼兒的參與度、興趣表現及學習成果，動態調整活動內容及教學策略。例如，針對部分幼兒在端午節活動中對包粽子活動的興趣較低，教師調整為更簡單的「製作迷你粽子」手工藝，成功提升幼兒參與度，能達致預期目標，80%幼兒積極參與相關課程活動。而且每間課室設有中華文化創意角，定期提供與中華文化相關的內容，融入真實物品，如傳統服飾、節日食品模型，讓幼兒在探索中建構知識。80%教師認為課程及環境設計能更好地滿足幼兒的學習需要，90%幼兒能在優化後的課程及環境中，以文字、圖像、符號分享自己的想法。 a. 因應不同的中國傳統節日舉辦了多元化的慶祝活動，如中秋晚會、親子新春的年宵攤位和多元文化日、中華文化回顧日。兒童透過親身的體驗加深對中國傳統文化的認識，如觀看四川變臉表演、賞燈謎、包粽子等。兒童在各種節日活動中均表演投入及積極參與。100%教師認同組織傳統節日活動能增進幼兒對中華文化的認識。 b. 另外，為增進兒童多角度地認識中華文化，學校善用外間的資源，如舉行了由觀塘民政事務處贊助的「關愛家國·凝聚觀塘」活動，專業講者為兒童介紹國慶的歷史與意義，並通	• 檢討會議 • 活動相片和花絮/ 教學活動 • 活動出席率 • 活動相片和花絮 • 活動相片和花絮 • 兒童作品 • 學習數據

過手工藝工作坊指導兒童製作與國慶相關的作品，如國旗和燈籠，培養兒童的文化素養和愛國情懷。90%幼兒積極參與傳統習俗體驗活動。 c. 本校與一家 AI 公司合作，設計了一個名為「杜牧對話」的互動環節。兒童可以通過 AI 技術與杜牧進行對話，了解這位中國古代文人的思想和生活。這樣的互動不僅增強了學習的趣味性，還讓兒童在角色扮演中更深入地體驗文化。此外，本校更參與了明日藝術教育機構舉辦小星星教育劇場《茶馬故道》。邀請高班的所有兒童到荃灣大會堂參加這場演出。劇場將以輕鬆搞笑的方式介紹茶葉與馬匹對中國的貢獻及發展故事，讓幼兒在愉悅的氛圍中學習。從兒童的活動表現可見，兒童不但積極投入活動，且增加了對中華文化知識的興趣，有 83%教師認為學校能提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。 ● 開展國際文化交流活動 為促進幼兒多元文化理解及全人發展的目標，本校積極推行國際文化交流活動，透過邀請海外幼稚園建立姊妹校關係、不同國籍的家長分享其原居地的風俗文化，參觀不同國籍的文化館或博物館，擴展國際視野，並安排教師參觀國內幼稚園，多了解中華文化的特色，以及不同的教學技巧及內容，推動跨文化交流。 a. 本校積極邀請海外幼稚園建立分享交流文化，透過組織視頻交流和書信往來等活動，促進兒童以文字、圖像、符號分享自己的想法和感受，以擴展國際視野，惟因時差問題，與海外幼稚園的視頻交流難以安排在雙方均適合的時間，需待來年進一步協調後進行。 b. 本校透過豐富的多元文化活動，如節日活動、開放日、親子年宵和多元文化日等活動，營造融合的學習氛圍，讓校內不同國籍的兒童愉快學習，培養彼此尊重和互相欣賞的價值觀和態度。本校會邀請不同國籍的家長義工到校分享，如多元文化日，邀請非華語家長以故事、圖片、短片或實物展示的方式，介紹其原居地的節日、傳統服飾、美食及風俗習慣。加上，透過時裝伸展台讓穿著不同民族服飾的兒童並分享服裝特色，活動有效促進兒童對多元文化的尊重與理解。90%兒童積極參與活動，並在活動中表現出對異國文化的濃厚興趣，例如對俄羅斯服飾的色彩及泰國服飾的獨特設計感到好奇，促進兒童跨文化的交流。而親	活動相片和花絮 • 活動出席率 • 持份者問卷 • 中期檢討 • 活動影片記錄 • 持份者問卷 • 活動反思 • 活動影片記錄 • 活動相片和花絮
--	--

及博物館外，家長義工還會透過分享傳統美德的故事，培養了不同傳統美德的價值觀。 4. 加深兒童對中華文化的認識和提高文化自信 學校為更聚焦加深幼兒對中華文化的認識，培養文化自信，並鼓勵幼兒在校園內展現傳統文化才藝。故設有中華文化的學習主題，設計多元化體驗，鼓勵幼兒透過參與及展現傳統文化才藝，深化對中華文化的理解。 a. 在營造校園中華文化的氛圍時，每個課室除了設置中華文化角外，環境創設上會展示豐富及操弄性高的物品，如中國傳統玩具-陀螺、皮影戲手偶、書法工具與作品等物品。兒童能利用環保物料及低機構性物料，發揮創意創作天馬行空的皮影戲的故事和建構中國傳統特色的建築物，提升兒童對中華文化藝術的欣賞。90%教師認同營造校園中華文化氛圍能幫助提升幼兒的中華文化自信。 b. 兒童能主動將中華文化角、自然角及美藝角的物料進行創作，在創作過程中積極協作並欣賞彼此的作品，從而提升對美的感知與欣賞能力。90%的幼兒積極參與校園中華文化活動，並在活動中與同伴分享自己的作品。85%的教師認同幼兒能自信地運用多樣化的方式向他人介紹自己的作品或才藝，以表達自我。而 80%家長對學校安排的展現中國傳統文化才藝及作品的活動感到滿意。	• 環境相片 • 活動影片記錄 • 各級課程會議記錄 • 幼兒持續評估報告 • 持份者問卷
II.評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☐ 已完全達成 ☒ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

教師能將中國傳統文化融入教學中，並透過多元化的活動提起兒童對中華文化的興趣。為持續推廣中華文化，並讓大家多維度地體驗中國文化，建議來年可繼續組織教師與國內幼稚園之交流，並提供中國傳統文化專業培訓，涵蓋傳統節日、藝術及歷史背景，確保教師能自信且準確地傳遞文化知識。

為促進兒童的文化素養與全球視野，並將所學的中國傳統文化知識得以弘揚，建議繼續打造跨文化交流的學習環境，除了繼續舉辦多元文化日活動外，學校會繼續積極與海外幼稚園建立線上交流文化，透過視訊會議讓幼兒分享中國傳統文化，培養跨文化溝通能力。

學校舉辦多個中華文化活動時，無論家長及兒童對於探索式的活動參與度較高，故建議繼續善用社區資源，與不同的專業團體合作，為介紹中國傳統文化的教育價值，並提供在家延續文化學習的實用方法，如親子共讀傳統故事或製作傳統手工藝。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 管理與組織：專業領導 1. 本校秉持專業領導原則，致力於課程統籌、教學質素提升及教師專業發展。校長及主任定期進行課堂觀察，深入了解各教師的教學表現，識別其優勢及需改進之處，並通過個別面談提供針對性建議，促進教師反思與專業成長。行政人員與教師緊密合作，定期進行備課、課程策劃及檢討會議，確保課程設計緊貼兒童的發展階段與多元需要。持份者問卷結果顯示，教師認同學校課程發展目標及政策清晰，平均值達 4.7。反映行政人員在課程統籌及領導方面的卓越成效。另外，學校亦有同儕觀課政策，有助於教師吸取他人教學的優勢，並識別自身需改進之處，從而提升教學效能。 2. 本校積極參與賽馬會「智.幼.趣」計劃 2.0，融入專業導師資源、創新探索活動及豐富教學資源，進一步提升校本課程的專業性與創新性。計劃團隊對本校課程設計予以高度讚賞，選本校為唯一代表，編製教師指南供業界參考，並會於分享會進行簡介，充分彰顯學校在專業領導及課程創新上的前瞻性。此外，學校建立完善的課程檢討機制，鼓勵教師提出教學建議，並根據檢討結果靈活調整課程內容，確保教學活動切合兒童的發展需要及當前教育趨勢。	• 《幼稚園教育課程指引 2017》 • 持分者問卷 • 各級課程進度表 • 各級教學計劃 • 教學計劃反思 • 同儕觀課表 • 「CoolPlay」教師指南
B) 學與教：課程規劃 1. 本校參照《幼稚園教育課程指引 2017》，精心編訂校本課程，採用螺旋式教學計劃，透過多元化活動及生活體驗，促進兒童「體能與健康」、「語文」、「兒童數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇的均衡發展。課程以遊戲為核心，讓兒童在自然愉快的環境中自由探索，激發學習興趣，並根據兒童的多元背景及能力靈活調整教學策略與活動	• 《幼稚園教育課程指引 2017》 • 持分者問卷 • 各級教學計劃 • 教學計劃反

會。持份者問卷顯示，教師認同兒童喜愛閱讀，平均值達4.7，家長認同子女閱讀興趣提升，平均值達4.3，教師認同兒童能透過說話、繪畫、創作等多樣方式表達自我，平均值達 4.75。此外，為鼓勵兒童積極學習，校方增設的獎勵計劃「我的字詞庫」，鼓勵兒童主動與生活環境中的遇見人士分享所學的中英文詞庫。

3. 為提昇兒童的思維能力，以及培養兒童的自信心，課程中教師善用提問技巧，設計開放式的討論，增加兒童思考和表達的機會，促進兒童的學習。持份者問卷結果顯示，教師能善用提問技巧，促進兒童學習，平均值達4.75。同時，家長認為子女對學習有信心，平均值達4.25。
4. 學校於親子年宵、結業禮中提供小舞台讓兒童自由展示才能，提昇自信心及表達能力。透過自由表演，從中獲得他人的鼓勵和讚賞，從中建立其自信心，讓他們更有勇氣和信心參與其他活動。同時，提高表達能力、培養社交技能和鼓勵其創造力。同時讓兒童能更加專注和認真地學習和練習，提高自己的技能和表現水平，亦可培養兒童與同儕或成人之間的合作精神，學習如何與他人合作，從而更好地應對未來的學習和工作。
5. 另外，本校亦有聯同家福會舉辦「有你才有我」兒童演說故事活動播放，提昇兒童對父母及祖父母的認識，增強家庭溝通及兩代情誼；鼓勵兒童表達自己，增強兒童自信、演說能力及創意思維。
6. 國家安全教育與文化傳承：本校重視國家安全教育，透過每週一全校同學、因應校情每週二中午與下午班同學進行升旗禮、特別日子（如國慶、元旦、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日、結業禮等）的升旗活動及國旗下講話，增強兒童對中國人身份的認同。教師於節日活動中融入教學簡報，介紹中國傳統文化，深化兒童對國家的認識，並於農曆新年、中秋節、端午節等傳統節日舉辦體驗活動包括書法學習、傳統美食製

- 活動相片記錄
- 升旗時間表
- 德育、公民及國民活動教學計劃

作等。本年度學校亦聚焦跨文化交流，並舉辦多元文化日，邀請不同背景家長分享民族文化，鼓勵兒童和教師穿上各式傳統民俗服飾，促進兒童對多元文化的理解與尊重。	
7. 品德教育與社會參與：本校推行「服務大使」計劃，讓低高班兒童輪流擔任大使，協助接待及帶領學前班兒童，培養責任感與服務精神。「小信箱」計劃鼓勵兒童繪寫信件傳遞關愛，高班兒童合作製作聖誕卡，探訪護老中心並獻唱聖誕歌，增強關愛長幼之心及社區歸屬感。持份者問卷顯示，教師認同教學活動有效激發兒童發揮創意，平均值達 4.7。兒童積極參與校園生活，樂於擔任小組長，協助課室管理，展現互助互愛精神，對學校有強烈歸屬感。	• 持分者問卷 • 活動相片記錄 • 服務大使出席記錄
8. 人工智能與正向教育：本年度以正向教育為重點，學校沿用「品德教育小冊子」，並新增人工智能教育平台 R'ODYSEY，透過趣味情境模擬幫助兒童理解抽象德育概念，了解不同行為的結果，自主決策合宜行為並將德育概念實踐於日常生活中。人工智能生成學習進度報告，協助教師及家長掌握兒童品德發展和行為表現有助作出跟進。另設立「加水站」鼓勵兒童及教師書寫打氣話語，推動兒童正向行為。配合節慶活動如社區表演、賀卡分享及物資捐贈長者中心，提升家長與兒童的社區歸屬感。	• 活動相片記錄 • 記錄冊 • 教學計劃及教學反思
9. 共融教育實踐與特殊需要支援：本校全面接納特殊需要兒童，提供個別化輔導（如舒壓椅、心靈樽、感統球等）及靈活教學策略，促進共融校園文化及照顧學習的多樣性。全校提供中英文雙語支援，有助非華語兒童融入社群，並建立信心與安全感。同步引導兒童共同制訂班規，提升社會規則理解力與適應力，讓兒童了解及接納多元文化背景，共建和諧共融的校園生活。	• 教學計劃及教學反思
10. 幼小銜接系統化支援：參與「保良局幼小同盟」政策，並於高班設立「我準備上小學」主題課程，透過多元課堂活動、全校性小學參觀、體驗課堂及校長升學講座等策	• 持分者問卷 • 活動相片記錄

略，協助兒童及家長深度瞭解小學生活。提供全面升學資訊及適切支援，引導家長依兒童需求及能力選校，確保過渡銜接順暢。持份者問卷顯示，家長認同學校建立的家校夥伴關係有效支援兒童成長，平均值達 4.4。

D) 學與教：課程評鑑

1. 本校建立完善的課程檢討機制，教師於每主題開展前與行政人員進行共同備課會議，討論教學重點及注意事項，並根據兒童的能力、興趣及多元需要靈活調整課程內容。課後行政人員、教師共同反思及全面檢討有助教師分析兒童學習反應，優化教學方式，確保課程切合當前教育趨勢及兒童發展需求。持份者問卷顯示，教師認同學校課程發展目標及政策清晰，平均值達 4.7，反映評鑑機制的有效性。
2. 為使學校有效統籌課程及監察機制運作暢順，校長及主任定期進入課室進行重點觀課、安排家長到校觀課及家長義工活動，讓家長更能了解子女學習情況及對學校提出意見。家長定期與教師面談，加強雙方面溝通促進教師邁向優質教學。學校參照《幼稚園教育課程指引 2017》及相關參考資料，制定兒童學習經驗評估政策，透過日常觀察、作品蒐集及活動工作紙分析，全面評估兒童在六大範疇的發展狀況。行政人員與教師定期討論檢討結果，檢視評估項目的適切性，調整課程內容，提升學與教效能，確保課程持續優化。持份者問卷顯示，教師認同學校監察課程實施、根據檢討結果修訂課程，平均值達 4.7。
3. 根據重點視學報告的學校表現，指學校能以兒童生活經驗編擬課程，就兒童的發展需要訂定學習內容，致力推動校本課程。學校亦重視兒童的品德發展，並藉德育故事設計延伸活動，通過家校合作鼓勵兒童實踐良好行為。此外，積極推動閱讀、重視推廣中華文化設中華文化週、安排外出參觀，以豐富兒童的學習經驗。區角活動能配合主題、具吸引力，兒童可於自選活動時段到走廊或不同的課室參與遊戲，有助兒童的互動。教師親切

- 持分者問卷
- 教學計劃及教學反思

- 《幼稚園教育課程指引 2017》
- 持分者問卷
- 活動相片記錄
- 教學計劃及教學反思

- 重點視學報告

認真準備教學，採用配合主題的實物，鼓勵兒童以多感官探索，從操弄中學習，以增進兒童對事物的認知。管理層帶領各級教師共同商討課程內容及教學計劃，並已建立反思機制，檢視教學成效及提出改善建議，以回饋課程。報告指團隊悉心規劃切合兒童生活經驗的校本課程，有推動兒童從遊戲中學習。

而體能活動方面，指教師提供不同物品讓兒童創設體能遊戲，惟部分活動的設計較靜態，宜關注兒童的運動量及改善體能活動的安排。就此，本校即時檢討及改善體能活動的安排，以配合幼兒的發展需要，並且為提升教師專業技能，本校安排體適能教師培訓，由專業講師馬惠屏指導，提升教師在體能課堂的組織能力與適切性，有助提升兒童的體能素質。

4. 因應重點視學報告指部分高班的學習內容過深，為了全面優化校本課程，學校透過保良局鄭錦鐘教育服務中心提供保良局屬下幼稚園「聯校教師專業發展計劃」，教學專家唐博士與嚴博士檢視校本課程及提供建議。第一部分「觀課評核結果」中，包括同伴互動、師幼互動、具專業敏感的回應、語言的非正式運用、支持兒童使用語言、運用語言發展推理技能、支持好奇心和解決問題、支持學習概念發展和高階思維之項目報告顯示高於機構平均分數；第二部分「校本特色課程」檢視學校課程及回饋中，指出學校積極投放資源發展校本課程及教材，確保課程與時並進並切合兒童多元發展需要，亦刻意加入創意解難元素以鼓勵兒童發揮更多方面多元潛能，報告指出課程實行至今已見成效。此外，從 2024 年上學期觀課表現，學校能在日常課程加入大量同伴互動元素，在教師靈活帶領下共同建設思維能力，報告指出相關課程推行成效理想，學校亦善用及校內自由遊戲體驗豐富兒童學習體驗。

• 「聯校教師專業發展計劃」報告

E) 學校文化：家長聯繫

1. 本校高度重視家校合作，舉辦多項親子活動，教師定期透過電話訪談、家長面談及 EVI 資訊平台，與家長溝通

課程進度及兒童發展情況，並提供育兒資訊及影片教學，增強家校聯繫。持份者問卷顯示，家長認同教師經常報告子女學習情況，平均值達 4.4，家長認同學校評估政策有助了解子女身心發展，平均值達 4.3。學校舉辦多元化親子活動，如「故事爸媽」、農曆新年親子年宵、親子新年揮春設計、五月及六月家長觀課日、家長義工活動等，促進家長參與及了解子女學習進度及在校情況。持份者問卷顯示，家長表示學校鼓勵家長積極參與活動，平均值達 4.45，家長積極參與活動，平均值達 4.2，並表示對學校有歸屬感，平均值達 4.3。	
改善建議／進一步發展空間	
- 提供更多多元化的教學資源和設備，以滿足不同兒童的能力、興趣和發展需求。 - 加強教師對於自主探索活動的指導和支持，以促進兒童的好奇心、創造力和解難能力的提升。 - 持續加強家校合作，提升家長對於兒童學習和發展的了解和參與。 - 持續舉辦觀課和課程檢討會議，以共同研究和改善教學方式，確保教學效果的提升，並透過分享會向業界分享教學經驗。 - 加深國家安全教育和中國傳統文化的教育，進一步增強兒童的身份認同和社會責任感。 - 增設本校學生與其他國家學生進行跨文化交流，互相學習。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☐	其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
- 本年度維持提供適應週讓兒童熟悉學校環境有助於他們在正式上學前對環境產生熟悉感，減少對陌生環境的不安和焦慮。 - 於上學期學校為兒童提供疫苗注射服務，讓兒童在學期間提高他們免疫力，減少生病和傳染疾病的風險。 - 學校設立有系統的監察機制，能幫助教師掌握兒童的發展情況，評鑑和分析個別兒童的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧。例如：加強教師對不同文化的認識和支援非華語兒童學習中文的專業能力，亦安排逢星期二、四的非華語小組活動，以幫助非華語兒童學習中文和融入校園。 - 本園為幫助將升讀小一的兒童認識小兒童活及協助他們作好心理準備，讓兒童對小兒童活增加了解，在課堂推行小一模擬課堂，讓兒童了解小學的學習模式。編排模擬小學活動，例如：抄寫家課日誌、分科學習和小息等，讓兒童透過活動，體驗小一的模擬活動。有助兒童作好心理準備，適應新的學習生活。除此，今年更讓兒童及家長到不同的小學進行多次參觀活動，讓兒童建立更多生活經驗，對小學的環境和常規有更清晰的理解。在教師問卷中，	• 活動相片記錄 • 通告 • 健康問卷 • 疫苗注射記錄 • 活動計劃書 • 非華語教學計劃 • 教學計劃及教學反思 • 活動講座 • 活動計劃書 • 教師問卷

100%教師認同活動安排妥當有助兒童更了解小學的情況。 - 學校關顧兒童初入學的適應情況，採用適切的策略，如適應週、人事的調配、資源的善用、多元化的活動等，有計劃地協助兒童適應新的學習環境。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
- 在本年度八月份，學校分別為各級舉行了實體的新生家長會，向家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動教學的模式，讓家長了解兒童的學校生活，協助兒童適應學校生活。校方亦安排教師透過電話向家長介紹課堂運作、校務須知活動、教學的模式，讓家長在協助兒童升班後的學習適應時能更容易配合。每新學年學期初會向升班的兒童派發通告，並收回全校的家長回覆，讓新學年教授該兒童的教師可得知照顧該兒童需注意的事項，如：食物敏感，過往病歷，從而在教學上及日後照顧上為兒童作好最適切的準備。 - 學校會因應不同家庭的情況，設立多種渠道，如電話、電郵等，與家長保持緊密溝通，讓家長與教師適時得悉兒童的表現及學校資訊。 - 此外，校方定期每兩個月派發一次「家庭觀察記錄表」，家長可反映兒童在家中的行為及情緒表現，讓校方與家長在兒童教養上可以緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解。持份者問卷結果顯示，家長認為校方經常報告子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展，平均值達4.35。 - 校方能善用社區資源，讓家長關注兒童發展，例如：香港大學舉辦「兒童口腔健康檢查」，讓家長了解子女的牙齒生長情況；推出陽光笑容愛牙計劃，鼓勵兒童養成刷牙好習慣。兒童遇到個人成長發展問題，學校建議有需要的學童到母嬰健康院，為兒童情緒或學習能力方面作進一步評估。亦會安排駐校社工作適切介入，為家長或兒童提供適切的輔導及支援。此外，校方與駐校社工共同策劃不同的工作坊、兒童小組學習等，提供渠道增強家校合作及鞏固兒童身心發展。持份者問卷結果顯示，家長表示同意學校	• 適應週時間表 • 學校網頁 • 通告 • EVI 平台 • 家庭觀察記錄表 • EVI 平台 • 持分者問卷 • 牙科檢查及陽光笑容愛牙計劃記錄表 • 持分者問卷

能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達 4.3。 - 於教師發展日邀請社工呂姑娘向教師舉行「保護兒童知多點」分享會，讓教師獲得更多保護兒童的資訊，以訂定適切的策略，並照顧不同背景需要的兒童，豐富兒童的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。除駐校社工外，亦透過保良局傲翔計劃(九龍東)到校支援服務(言語治療、物理治療、職業治療等)為兒童進行個別或小組訓練，按個別兒童的需要到校進行訓練和進一步跟進，以支援兒童及家庭的需要。此外，駐校社工亦共同關顧兒童的情緒發展，並安排駐校社工入課室為各級兒童進行德育課節，如學前至低班：情緒，高班：升小一的準備。 - 透過適應週為家長提供了一個了解學校環境和教學方式的機會。這可以讓家長感到放心，知道兒童正在一個安全、支持和適應的環境中學習。 - 疫苗注射服務同時提供相關的疫苗資訊給家長，包括疫苗的種類、接種時間表和相關注意事項等，讓家長更好地了解疫苗的作用和重要性，並讓他們知道有關於兒童健康的適當知識。 - 校內的非華語教師除了照顧兒童外，亦為家長提供雙語環境，提供有雙語提示的學校訊息、通告、工作紙及活動，以方便不同背景之家長了解兒童的學習內容及學校生活，幫助非華語家庭更快地融入學校。 - 為讓家長了解兒童在校的學習情況，並建立家長對教師的信任，學校於 5-6 月舉行家長觀課活動，以促進學校、教師和家長之間的合作和溝通。 - 學校為家長提供適切的培訓或支援，如邀請保良局林文燦英文小學時任校長<u>文詩詠</u>女士於新生家長會與家長分享入讀小一的資訊，亦邀請家長到保良局屬下小學及觀塘區小學進行家長講座及參觀活動，讓家長能為即將入小學之兒童及其家長提供有關小一在情緒、學習和適應上的資訊。 - 利用 EVI Garten 兒童教育資訊平台定時發放活動相片、提示、網上通告，方便家長收到/檢視校園資訊，家長均有定時瀏覽最新內容。同時本年度亦繼續營運不同的社交平台及學校網頁，讓其他公眾人士能了解學校的多元化活動。 - 本校於四月開始在 EVI 平台推出教育視頻，包括：「笑出	• 計劃報告 • 通告 • 通告 • 活動相片記錄 • 家長問卷 • 活動相片 • EVI 平台 • 持份者問卷
---	---

學問-寓教於樂」及「幽默育兒指南-輕鬆學育兒」，以釐清對管教兒童的誤解，讓家長更有效理解兒童想法。 - 而本校亦積極推動，於 EVI 平台鼓勵家長參與相關講座，如：「兒童「管」與「教」訓練基礎課程》— 家長教育工作坊」「如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律」家長講座、「親子工作坊：乾花香薰擴香石 DIY 製作」、「繪本賞析及子伴讀家長工作坊」、「家長 ZOOM 學堂系列」等家長講座，以鼓勵家長以正向方式管教兒童，促進親子關係；同時為使家長更了解小學的資料，舉辦「2024-2025 小一入學統籌方法」、「香港道教聯合會雲泉學校小一體驗日及家長簡介會家長講座」，以及增加 K3、K2 家長參觀小學活動，從而幫助他們在選擇小學時作好準備。 - 學校亦於校門外設電子屏幕，向家長顯示每月餐單，讓家長多了解兒童的校園生活。 - 學校以正面的態度，通過不同途徑，如家長日、家庭觀察記錄表、學習歷程檔案等，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使他們明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。當察覺有特殊需要的兒童，學校能與家長攜手合作，讓兒童儘早獲得轉介服務。 - 於 4 月 14 日舉行文化共融日，能有效幫助非華語兒童更好地適應和融入學校文化。同時，邀請非華語家長到校分享，他們亦能體會兒童在校的學習情況。 - 於全校親子旅行及親子運動日，達 100%家長反映活動能增進親子間的互動，以及達 100%的家長享受是次正向親子運動會。 - 學校與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作。如有需要，學校會儘早安排轉介服務和跟進工作，包括與有關專家專業協作，照顧兒童的多元需要。 - 學校重視家校合作，籌備家長教師會，定期與家長教師會委員溝通，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，邀請家長義工到校協助並善用家長的專業和才能，如：邀請家長參與「故事爸媽」到校為兒童說故事及於文化共融日邀請不同國籍的家長分享不同文化的特色等，集合家長力量，協助推行活動，並因應校本情況建立家校合作網絡，本年	• EVI 平台 • 活動相片記錄 • 教師培訓記錄 • 持分者問卷/教師發展日問卷 • 活動相片 • 活動相片 • 問卷調查 • 會議紀錄 • 活動相片 • 家長問卷
--	---

度持份者問卷中於學校鼓勵家長參與家校合作活動這項中，家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值達 4.44。	
改善建議／進一步發展空間	
- 繼續提供家長及教師正向培訓，進一步強化兒童正向行為獎勵，鼓勵兒童在日常生活中展現合作、尊重及友善等行為，增強他們的社交技能。 - 為顧及家長可能對資訊科技較不熟悉或因工作繁忙而難以及時接收學校 EVI 訊息，學校誠邀家長教師會委員協助在電話群組中分享資訊，同時學校亦會透過電話群組主動發送通知，確保家長能在多渠道便捷且確實地接收學校的最新消息。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 提升教師及家長與幼兒互動上的策略，創設正向的學習環境，以深化正向教育。	● 按《幼稚園教育課程指引2017》，提到期望優質的幼稚園教育，能幫助每位兒童發展成為一個愉快、持守正面的價值觀和積極的態度的人。 ● 本年度學校參與保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」之到校支援觀課評課，報告指出學校在推行正向教育方面已有基本的成效，遂鼓勵學校進一步強化，以擴展正向教育的推行。 ● 本校教師均具備兒童教育的專業資格，對正向教育有基本的認識，認同正向教育對兒童的學習有正面的幫助。 ● 本校曾安排教師參與「課堂『正』策	● 學校於新學年已計劃參與「校本正向教育到校課程發展培訓」，期望透過培訓，能從中獲得更多有關正向情緒、身心健康、正面人際關係和正向意義的資訊和知識，更有效地推行正向教育。 ● 本校提供校本課程，便於調節課程內容，以融合和深化正向教育。 ● 除了學校之外，家長亦要了解有關正向教育方能使兒童學習更有成效。

	一正向行為管理技巧」校本教師發展計劃的教師培訓工作坊，讓教師對正向教育有初步的概念。	
2. 透過校本課程及教材推行探索活動，促進兒童提升創意解難能力，從而培養其深入思考與探索精神。	● 按《幼稚園教育課程指引2017》，提到期望優質的幼稚園教育，能幫助每位兒童發展成為一個喜愛探索求知、富創造力和想像力的人。 ● 學校提供寬敞的學習環境、空間及豐富的物料，有效激發幼兒對探索學習的熱忱。 ● 教師通過參與賽馬會「智·幼·趣」計劃，觀察到學生對探索活動表現出高度興趣，兒童能在校內及家中進行自主探索，培養兒童的好奇心及自主探索精神。 ● 教師能在日常課程加入大量同伴互動元素，在教師靈活帶領下共同建設思維能力，具備相關的教學技巧。	● 本校善於利用戶外學習空間、豐富的物料及校內自由遊戲體驗豐富兒童學習體驗。 ● 學校於新學年會繼續參與「賽馬會-智、友、趣」計劃2.0，期望經過精心篩選後，為兒童帶來更豐富及適切的教材和資源，而且家長對探索學習有基本認識，如能與學校協作必定相得益彰。 ● 由於家長在引導兒童進行探索學習的技巧方面尚未熟練，且受限於時間不足，學校需提供相關的教學指導與支持，以協助家長有效參與。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 提升教師及家長與幼兒互動上的策略，創設正向的學習環境，以深化正向教育。
2. 透過校本課程及教材推行探索活動，促進兒童提升創意解難能力，從而培養其深入思考與探索精神。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：提升教師及家長與幼兒互動上的策略，創設正向的學習環境，提升幼兒正向價值觀。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師推行正向教育的技巧。	a. 參與專業正向教學培訓課程。 b. 透過同儕觀課，觀察彼此的教学過程，教師能夠分享教學理念、技巧和策略，並針對正向教育的實施進行深入的交流與反思。	9/2025 至 6/2026	• 80%或以上教師認同培訓能有效促進教師的正向教育技巧。 • 80%或以上教師同意透過同儕觀課有助於教師的專業成長，還能在整體教育環境中推動正向教育的實踐，促進學生的健康成長與學習成效。	• 各級課程教學計劃 • 會議紀錄 • 同儕觀課表 • 中期檢討 • 終期檢討 • 活動相片	校長 主任 課程核心 小組成員	問卷	
2. 培養幼兒正向價值觀，促進其品德發展與積極學習態度	a. 推行「正向之星」計劃，通過表揚表現幼兒，激發其學習動機，並培養尊重、同理心、合作等正向價值觀。 b. 建立「正向行為表」，鼓勵教師與家長協作，記錄並強化幼兒的正面行為，共同營造支持	9/2025 至 6/2026 (上、下學期各一次)	• 至少 80%的幼兒參與「正向之星」計劃，並獲得教師或家長的正面反饋。	• 記錄表 • 教學計劃	校長 主任 課程核心 小組成員	問卷	

		性與鼓勵性的學習環境。							
3.	培養家長對正向教育理念，建立有效溝通渠道	a. 定期舉辦工作坊，主題涵蓋正向教育的理念、技巧及實踐方法。這些培訓可以通過專業講師或心理專家來進行，幫助家長理解如何在家庭中營造支持性環境。 b. 向家長提供有關正向教育的書籍、短片、文章和校本教師拍攝正向家長教育短片等，加強家長對正向教育的了解，以培養家長與兒童的良好關係，並幫助他們學習如何在日常生活中實施正向教育理念。 c. 組織家長支持小組，讓家長之間可以互相交流、分享挑戰和解決方案，增進彼此的理解與支持。	9/2025 至 6/2026	• 80%的家長參與工作坊，並收集參加者的反饋以評估其滿意度。 • 組織的家長支持小組需至少每季度舉行一次活動或會議，80%以上的家長滿意活動或會議安排。 • 80%或以上家長對培訓內容及支持的意見，並根據反饋進行調整，以確保培訓的相關性和有效性。	• 活動相片 • 中期檢討 • 終期檢討 • 小組活動的記錄	校長 主任 課程核心 小組成員	問卷		

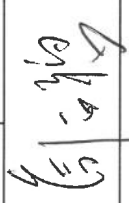
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：透過校本課程及教材推行探索活動，促進兒童提升創意解難能力，從而培養其深入思考與探索精神。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過多元化的探索活動，提升兒童的觀察力及好奇心	a. 透過參與「賽馬會-智、友、趣」計劃，優化教師推行探索活動的教學方法及技巧，培養兒童享受動手探索及主動發現當中的樂趣。 b. 創設具探索性的學習環境，適時更換，發展兒童的好奇心。 c. 兒童外出參觀，如科學館，兒童探知館等，以培養兒童多主動探索及發展對科學現象的好奇心。	9/2025 至 6/2026	• 80%或以上教師認同參與「賽馬會-智、友、趣」計劃能推動課程的調整和優化 • 80%或以上兒童能在優化後的探索性學習環境中，以文字、圖像、符號分享自己的想法 • 80%或以上兒童積極參與相關課程活動 • 80%或以上教師認為課程及環境設計能滿足兒童的學習需要 • 80%或以上教師認同多元化的探索活動能提升兒童對科學現象的好奇心	• 各級課程會議紀錄 • 檢討會議 • 教學反思 • 活動問卷 • 兒童持續評估報告 • 中期檢討 • 終期檢討	校長 主任 課程核心 小組成員	通告 問卷	

2.	加強教師培訓，以帶領教師探索技巧	a. 邀請專業人士利用教師發展日分享有關帶領探索活動的技巧及方法，以提升教師的教學技巧，促進兒童對課堂的好奇心。 b. 進行同儕觀課並進行相關的反思，以促進教師的教學質素。 c. 教師參觀業界不同的幼稚園，多了解其他學校的探索活動，以及不同的教學技巧及內容。	9/2025 至 6/2026	• 80%或以上教師認同相關培訓有效提升自己的教學技巧	• 教師問卷 • 中期檢討 • 終期檢討 • 活動反思及紀錄 • 會議記錄 • 會表 • 活動問卷	校長 主任 課程核心 小組成員	問卷	
3.	加強家校合作，鼓勵兒童在家中探索，並嘗試解決問題，培養自主學習能力	a. 利用「賽馬會-智、友、趣」提供的物料以協助家長在家中與兒童一起進行科學活動，培養兒童自主學習能力。 b. 設計可在家中進行的探索小任務，讓家長及兒童一起進行探索活動，提升家長對探索活動的理解及兒童的自主學習能力。 c. 舉辦家長講座或工作坊，如「創意遊戲引導技巧」等，提升家	9/2025 至 6/2026	• 80%或以上家長認同定期舉辦的家長講座/家長工作坊幫助在家推動探索活動 • 75%或以上家長主動參與講座/工作坊 • 75%或以上家長對講座/工作坊的安排感到滿意 • 75%或以上家長認為「賽馬會-智、友、趣」提供的物料及家中探索活動	• 活動反思 • 家長問卷 • 檢討會議 • 活動記錄	校長 主任 課程核心 小組成員	通告 問卷	

		長對自主探索的理解和技巧。 d. 舉辦親子旅行，探索大自然的環境並以有趣的遊戲發展兒童好奇心。	有助提升自己對探索的理解 • 80%或以上家長對探索大自然的活動滿意				
--	--	---	---	--	--	--	--

校監簽名：  (劉志聰副行政總監代行) 

校長簽名： 

日期： 28-8-2025

保良局
屬校接受捐贈申請／批核表

2024 / 2025 學年

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*是否由學校提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#供應商捐贈項目的原因	向法國校董會／校董會報告的日期	其後如何處置捐贈@
1	「親子頭條」	捐贈者為提供者、學校為接受者	兒童門票 920 張 兒童門票 920 張 總值 \$138,000.00	否	13/5/2024	捐贈者贈予學生及家長多接觸圖書	幫助有需要家庭，讓學生有機會多接觸閱讀圖書	29/5/2024 校董會傳閱批示通過	已使用
2	STEM LIMITED PLUS	捐贈者為提供者、學校為接受者	香港一條龍學校教育展入場券 \$15,000.00	否	25/6/2024	捐贈者家長對本地一條龍學校的認識	捐贈者家長對本地一條龍學校的認識	13/7/2024 校董會傳閱批示通過	已使用
3	「親子頭條」	捐贈者為提供者、學校為接受者	成人門票 700 張 兒童門票 700 張 總值 \$105,000.00	否	03/12/2024	捐贈者贈予學生及家長多接觸圖書	幫助有需要家庭，讓學生有機會多接觸閱讀圖書	11/12/2024 校董會傳閱批示通過	已使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章『防止賄賂條例』發出的通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。

本人亦已根據教育局通過第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。註：

* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通過第 10/016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 何芷韻

校監簽署
(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期 29/9/2025

附件三

運用推廣閱讀津貼計劃

2024／2025 學年

獲發津貼金額（元） \$16,016.00

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1. 提升學生閱讀的興趣，加強閱讀的氛圍，與家長一起享受閱讀的樂趣。
2. 推廣閱讀文化，從閱讀中學習不同的知識，提升語言表達能力，培養語言發展及正向品德態度。

	項目名稱＊	預算開支 （元）
1.	購買閱讀資源	\$12,571.00
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	/
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$12,571.00
	津貼年度結餘	\$3,445.00

* 請以✓選或以文字說明。

第一部分：成果檢討

1. 目標成果檢討：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等）

學校在 24-25 學年運用了教育局推廣的閱讀津貼，透過此津貼邀請了希慎劇場到校舉辦「繪本欣賞及親子伴讀技巧」之講座，包括如何挑選合適的繪本、吸引孩子的親子繪本伴讀技巧等，此活動能達到推廣閱讀的目標，更讓家長在親子共讀時間中與孩子享受閱讀的樂趣。此外，完成講座後，更邀請家長到校作故事爸媽，將所學的伴讀技巧實踐，85%的兒童參與率，表現投入讓更多兒童能夠從閱讀中激發他們對閱讀的興趣。

2. 策略檢討：

本年度，除了閱讀小豆芽計劃外，我們還推行了家校合作的親子共讀計劃，學生於學校與教師一起閱讀書籍，然後回家後與家人再次一起閱讀圖書，最後學生可於課堂分組時間與同伴分享故事內容。過程中，發現學生對文字更感興趣，會主題詢問字詞的意思，而且透過成人的語言示範，學生的敘述故事的能力較前更有組織。加上，閱讀計劃增設最高閱讀量、最具創意、最優質內容獎，從而鼓勵推廣閱讀文化。

第二部份：財政報告

獲發津貼金額(元) \$16,016.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$12,571.00
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	/
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$2,400.00 (親子故事 工作坊)
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$14,971.00
	津貼年度結餘	\$1,045.00

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-016

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 懷舊香港玩具大探索！(K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

是次活動考慮到以幼兒興趣和能力而設立。幼兒幼兒深知探索具有香港文化特色的懷舊港式玩具，讓幼兒知道配代與以前的人分別玩甚麼玩具。場地展覽多元化，展品形式豐富，而且有排班時間，引起幼兒學習興趣。但基於車程時間，建議可以嘗試增加參觀時間。同時展覽內容會定期更新，建議繼續參觀。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,800

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-010

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 香港佐敦谷公園大探索！(K1)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

是次活動考慮到以幼兒興趣和能力而設立。幼兒幼兒透過參觀佐敦谷公園從而觀察自然，培養尊重環境和感恩自然的態度。園區裏有迷你迷宮和園藝教育中心，展示不同植物和花卉，讓幼兒認識植物的多樣性。其次園區的中央草坪適合團體活動，讓幼兒伸展活動，促進身心健康，培養團隊合作精神。但基於園區面積較大，未能完全觀賞整個園區，建議可以增加活動時間。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,300

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,300

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-008

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 衛生知識你做得好！(K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes ☒ 未能達到 No ☐ 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes) ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

2. 提升兒童的學習興趣 ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

是次活動考慮到低班幼兒的興趣及理解能力。低班幼兒在參觀衛生教育展覽及資料中心時，透過觀看圖片、模型及影片，能初步明白日常生活中保持清潔的重要性，並學習到正確洗手、預防疾病等基本衛生知識。場地展品多元化，內容生動，能有效引起幼兒的好奇心及學習興趣。建議日後可加長參觀時間，讓幼兒有更多時間觀察和討論展品；同時，若展覽內容定期更新，亦建議繼續安排參觀，以加強幼兒對衛生習慣的理解和實踐。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation: \$ 2,800

入場費

Entrance Fee: \$ 0

總計
Total:

\$ 2,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 做個護齒小寶寶 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes ☒ 未能達到 No ☐ 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes) ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

2. 提升兒童的學習興趣 ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

是次活動考慮到低班幼兒的興趣及理解能力。低班幼兒在參觀「陽光愛齒小樂園」時，透過觀看模型、圖片及互動遊戲，能初步了解牙齒的重要生性，學習正確刷牙方法及保持口腔清潔的好習慣。場地設計以色彩繽紛、情境化展示為主，內容生動有趣，成功吸引幼兒的注意力，並提升他們愛護牙齒的意識。建議日後可加長參觀時間，讓幼兒有更多機會參與體驗活動和分享心得；同時，若展覽內容或互動環節定期更新，亦建議繼續安排參觀，持續加強幼兒的口腔健康觀念。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation: \$ 2,400

入場費

Entrance Fee: \$ 0

總計
Total:

\$ 2,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-017

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 生命守護者-消防員與教護員 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同
2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development
是次活動考慮到低班幼兒的興趣及理解能力，低班幼兒在參觀「消防及救護教育中心暨博物館」時，透過觀察消防車、救護設備及真實照片，能初步認識消防員和救護員的工作，了解火警及意外發生時應如何求助和自我保護。場地展品多元化，設有模型、影片和互動裝置，能有效吸引幼兒的注意力，並提升他們對安全及防火的基本概念。建議日後可加長參觀時間，讓幼兒有更多時間體驗設備裝置及提問，同時，若展覽內容或互動體驗定期更新，亦建議繼續安排參觀，深化幼兒對消防及救護工作的認識與敬重。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,600

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-019

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 參觀秀茂評審署 (K2)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同
2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree 不認同

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development
是次活動考慮到低班幼兒的興趣及理解能力，低班幼兒在參觀「秀茂評審署」時，透過觀察警務人員的制服、警車及工作設備，能初步了解警務的工作職責，明白警察如何幫助市民，維持社會秩序及保護大家的安全。場地導賞安排得宜，講解簡而易明，並讓幼兒親身走進辦公室及指揮中心參觀，成功引起幼兒的好奇心和學習興趣。建議日後可加長參觀時間，讓幼兒有更多機會提出問題及與警務人員互動；同時，若警署提供更多模擬體驗或更新展示內容，亦建議繼續安排參觀，進一步加深幼兒對警務工作的認識與尊重。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,200

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-009

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 穿梭城市-港鐵的故事(K2)

活動內容及形式是否達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

是次活動考慮到低班幼兒的興趣及理解能力，低班幼兒在參觀「港鐵展廳」時，透過觀看港鐵歷史展櫃、模型及影片，能初步了解港鐵的發展，不同車站設計及安全乘車的重要性。展廳內展示的火車模型、舊車票及互動體驗成功吸引幼兒的注意力，讓他們對日常搭乘的交通工具有更深印象。活動中，幼兒亦學習到在月台及車廂內要遵守秩序、注意安全等基本規則。建議日後可加長參觀時間，讓幼兒有更多時間細觀展品，嘗試互動體驗；同時，若展廳內容或體驗設施定期更新，亦建議繼續安排參觀，進一步豐富幼兒對公共交通和安全的認識。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,800

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 郊野遊蹤-小農夫體驗日

活動內容及形式是否達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

由官方提供的探索活動能引導幼兒親近大自然，勇敢地用手探索自然環境，如樹葉、石頭、苔藓活動時間能稍作延長，成效會更大。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,200

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 3,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-012

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 遊戲活動 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1.	Strongly Agree	☒	十分認同	認同	☐	Agree	☐	Not Agree	不認同
2.	Strongly Agree	☒	十分認同	認同	☐	Agree	☐	Not Agree	不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

因參觀的護老院場地空間限制幼兒的表達發揮。但幼兒能把自己繪畫的心意卡送給長者，讓幼兒也學會懂得分享愛及建立自信。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 2,500

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 2,500

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-013

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 細說保良故事 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1.	Strongly Agree	☒	十分認同	認同	☐	Agree	☐	Not Agree	不認同
2.	Strongly Agree	☒	十分認同	認同	☐	Agree	☐	Not Agree	不認同

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

參觀保良局博物館有助幼兒了解保良局服務大眾的歷史及使命，而且活動遊戲亦能讓幼兒樂在其中。值得參觀。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,850

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 4,850

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 小記者訪問活動(K3)

活動內容及形式是否達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes)

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

提升兒童的學習興趣

2. Enhance children's interest in learning

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

活動的改善建議 / Room for Development

Suggested Improvement / Room for Development

訪問活動有效提升幼兒自信，但活動時間要顧及外國遊客的出沒時間。增加讓幼兒遇上外國人與他們交談的機會。建議保留。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

\$ 4,300

\$ 0

總計

Total:

\$ 4,300

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 我的志願-消防員(K3)

活動內容及形式是否達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes)

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

提升兒童的學習興趣

2. Enhance children's interest in learning

☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

十分認同

認同

不認同

活動的改善建議 / Room for Development

Suggested Improvement / Room for Development

讓幼兒大膽發表的活動，能讓他們親身接觸很多書本上的消防設備。期望來年繼續保留此活動。不確定性為消防員發發出動，有些活動因而有改動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

入場費

Entrance Fee:

\$ 2,200

\$ 0

總計

Total:

\$ 2,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 認識香港立法機構(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

立法會議員建議幼兒更有投入及可向議員提問，而且透過活動讓幼兒體驗「立法」，十分難忘。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,600

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 4,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-022

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 理財小專家(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議/發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

活動中具有多元化的遊戲，讓幼兒樂在其中，即使每組6位幼兒同時進行活動亦有足夠時間讓幼兒完成任務。遊戲內容亦有效讓幼兒掌握理財的概念。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,000

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 3,000

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 參觀屬校小學或其他小學，認識及了解小學生活(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree
提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development
參與小學的體驗活動，能讓幼稚園老師及學生更瞭解小學的日常，而且體驗課非常精彩。小司機的表現讓高班幼兒看到啟發的未來。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 5,900
入場費
Entrance Fee: \$ 0
總計
Total: \$ 5,900

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-023

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 互動學習講座-巨人森林之旅(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can
促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree
提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development
威威劇場的內容讓幼兒見識動物護理員的工作，而且觀察到不同的西熱帶動物，如：金剛鸚鵡、樹頭鷹等。巨人森林之旅讓幼兒加深對熱帶雨林動物的知識。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,400
入場費
Entrance Fee: \$ 9,340
總計
Total: \$ 12,740

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-024

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 中華文化故事劇場《童話的天空》(K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

欣賞表演者的投入與認真。過程中，故事人物有與幼兒互動，有效讓他們融入故事當中進行學習和認識中華傳統的故事。建議保留活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,000

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 3,000

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-026

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 「閱讀·閱讀·閱讀」低碳閱讀巴士活動(K2&K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. ☒ 十分認同 Strongly Agree ☐ 認同 Agree ☐ 不認同 Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

社區推廣活動別具意義，能讓低碳小天使分享他們如何從衣、食、住、行四方面實踐低碳的行動。唯宣傳地點可存在人留較多的位置，能讓更多社區人士去認識低碳環保信息。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 3,200

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 3,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-027

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 幼小同遊初體驗 (K2-K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

2. ☒ Strongly Agree ☐ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

透過參加不同發展局轄下小學的體驗活動，如：遊水體驗活動及運動會，讓學生初次體驗有別於幼稚園舉行的活動，不但能提前接觸小學環境，幫助減輕小學焦慮，而且能激發學習興趣，完成小學活動初體驗，讓學生感受成就感，提升自信心，建議增加參與人數讓更多幼稚園學生受益。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,500

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,500

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-028

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 小小畢業禮 (K3)

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:
活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

2. ☐ Strongly Agree ☒ Agree ☐ Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

為班學生能親身參與人生第一次的畢業禮，穿上畢業袍唱起畢業歌，回憶過去三年的點滴，能讓學生感受大型畢業禮的儀式，有助於他們在情感上、社交和行為上為小學生活做好過渡的準備。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 1,700

入場費
Entrance Fee: \$ 0

總計
Total: \$ 1,700