

保良局李樹福幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校計劃的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 致力提供具探索創意的優良環境，促進幼兒五育均衡發展，以幼兒為本，讓學生發展潛能，成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。

1.2 幼兒情況(2023-2024 年度)

學校本年度開辦 22 班，共有幼兒 331 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
學前預備班	1	45	1	12	0	0
幼兒班	2	29	1	6	2	40
低班	3	35	1	13	3	39
高班	3	37	1	13	4	62
總數	9	146	4	44	9	141

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 19 名全日教師，2 名兼任教師。
- 過去一年離職教師 3 人。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科 碩士學位課程	本科 學士學位課程	幼稚園教育 證書課程
22 人數	1 人	13 人	8 人
100%	5%	59%	36%

(3) 教學經驗(任職幼兒教育)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
22 人數	6 人	6 人	10 人
100%	27%	27%	46 %

(4) 教師專業發展情況

A. 教師進修

教師出外/網上參與講座及分享會共 28 次。

B. 專業發展

- 2 位教師於 2023 年 8 月 27 日出席由香港童軍總會舉辦的「小童軍領袖課程 - 領袖初級訓練班」。

- 全體教師於 2023 年 9 月 15 日出席由保良局翱翔計劃舉辦「Tier1 網上簡介會」。
- 校長於 2023 年 10 月 23 日出席由香港幼稚園教育專業交流協會舉辦的「香港幼教訪浙江省湖州市交流團」。
- 校長與 1 位主任於 2023 年 10 月 27 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「幼稚園危機處理及形象建立」。
- 3 位教師於 2023 年 10 月 31 日出席由香港青年協會持續進修中心舉辦的「兒童體適能教練培訓課程」。
- 校長出席於 2023 年 11 月 22 日至 24 日由幼小同盟大灣區交流團。
- 1 位教師於 2023 年 11 月 28 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「遊戲專業社群工作坊」。
- 全體教師於 2023 年 12 月 1 日出席由保良局舉辦的「2023/24 年度屬下幼稚園教育研討會」。
- 1 位教師於 2023 年 12 月 4 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「特殊教育需要專業社群工作坊」。
- 校長於 2023 年 12 月 11 日出席中華藝興文化平台中華文化傳承校園推廣計劃 2023/2024 啟動禮暨非為文化進校園體驗日
- 全體教師於 2023 年 12 月 15 日出席由本校聯同保良局蔡冠深幼稚園教師協辦的「Steam 聯校工作坊暨英語拼音工作坊」。
- 2 位教師於 2024 年 1 月 20 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「特殊教育需要專業社群工作坊」。
- 全體教師於 2024 年 2 月 3 日出席由保良局舉辦的「豐盛小人生」正向教育計劃(聯校教師培訓一)。
- 校長、1 位主任和 1 位教師於 2024 年 3 月 5 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「如何發掘學校特色及促進調解技巧」。
- 1 位教師出席於 2024 年 3 月 8 日出席由聖愛德華天主教小學舉辦的「創意科學遊樂園」。
- 校長出席由香港童軍總會和保良局合辦夥伴合作計劃合作備忘錄簽署儀式。
- 全體教師於 2024 年 3 月 9 日出席由保良局舉辦的「豐盛小人生」正向教育計劃(聯校教師培訓二)。
- 全體教師於 2024 年 3 月 15 日出席由本校舉辦的「保護兒童教師工作坊」。
- 全體教師於 2024 年 3 月 15 日到「培正小學(幼稚園)交流」。
- 1 位主任和 1 位教師於 2024 年 3 月 25 日出席由教育局舉辦的「教育局幼稚園校本支援成果分享會」。
- 全體教師於 2024 年 3 月 28 日出席由本校舉辦的「質素架構講座」。

- 2 位教師於 2024 年 4 月 9 日出席由保良局專業教育書院舉辦的「粵語正音課程」。
- 校長和家教會主席於 2024 年 4 月 13 日出席保良局幼小校長與家長同行系列啟動禮暨家校同心好精神座談會。
- 1 位主任與家長教師會主席於 2024 年 4 月 25 日出席「保良局幼小校長與家長同行系列座談會」之「潛能解鎖：發掘學生無限潛能的關鍵」講座。
- 1 位教師於 2024 年 6 月 22 日出席由「慈惠幼苗」舉辦「幫助孩子準備升小學」網上平台講座。
- 1 位教師於 2024 年 7 月 8 日出席智慧幼稚園手機應用程式及通告培訓班網上講座。
- 2 位教師於 2024 年 7 月 15 日出席 Evi 行政系統網上講座。
- 1 位教師於 2024 年 7 月 15 日出席正向種子老師培訓。

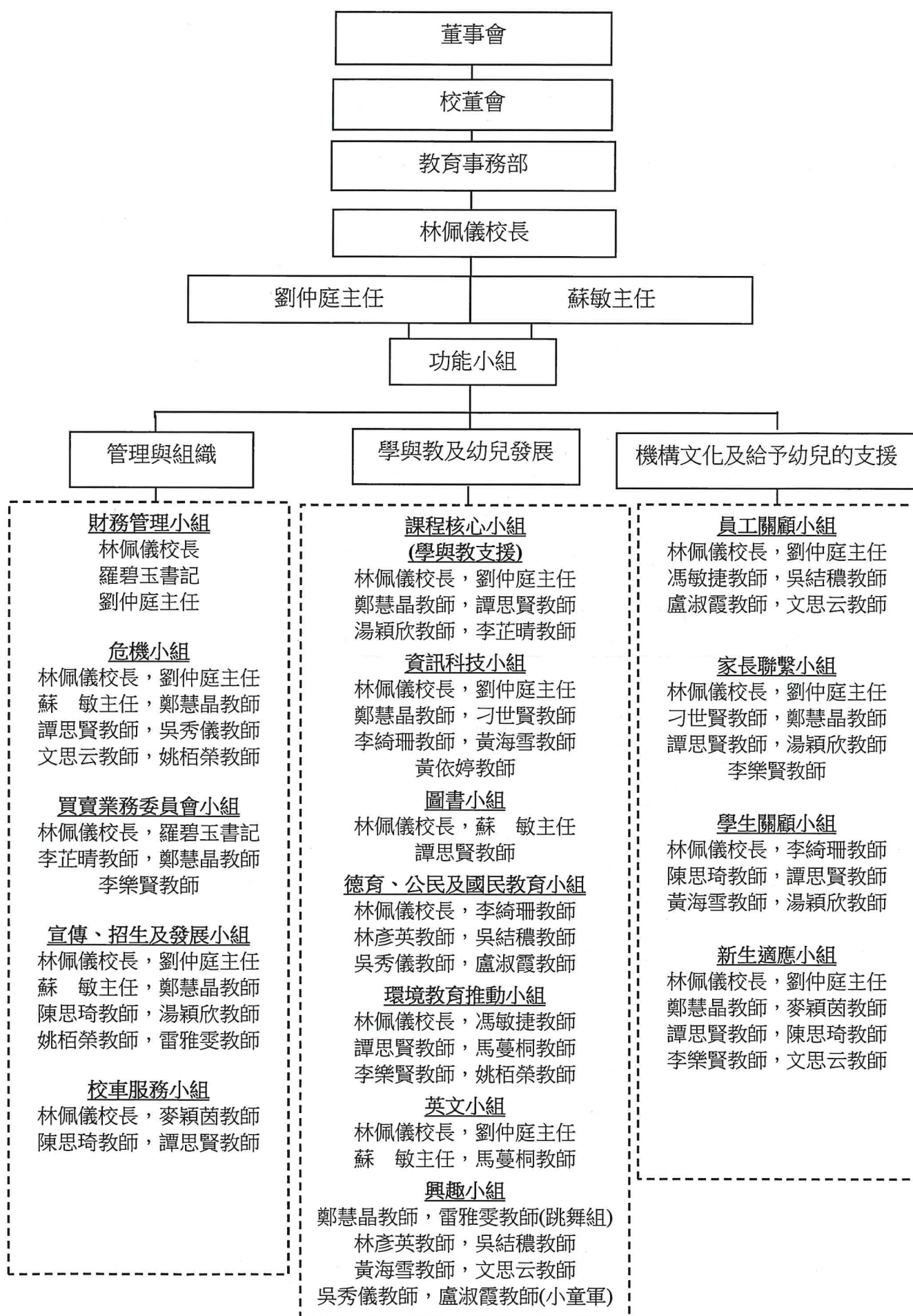
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十五名，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席五名、資深董事會成員三名、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每三個月提交的學校紀要、每年的學校報告及年度工作計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會及教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務及人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的發展及運作。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

1. 所有人員進入校園必須先清潔雙手，學生上學前更須量度體溫並符合健康標準。
2. 為確保校園環境衛生安全，員工定時清潔各場地、活動設備和資源等，按情況加強消毒，確保校園的衛生。學校更會委託消毒公司在上課前進行全面消毒清潔，並在校內實施滅蚊措施，使學童在安全衛生的環境下活動。
3. 成立危機小組，負責預防和應對危機，並建立處理媒體突發事件的機制。
4. 戶外活動場地設有圍欄，以防止學生意外走失或跌落。
5. 校內有 3 名教師持有急救證書，均接受過急救培訓，具備基本急救技能。
6. 學校備有明確而周詳的安全指引，危機應對守則和緊急預案，每年進行三次防火/危機演練並作記錄，提升師生的防火知識和危機警覺。學校亦制定衛生指引和突發事故處理流程，並在顯著位置張貼逃生路線圖。
7. 學校定期安排對消防設備、遊戲設施等進行安全檢查和維護。
8. 學校訂定清晰的衛生、消防和安全指引。校舍空氣流通，各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衛生規例，校舍設有醫療室及備有符合規格的急救用品，充分照顧患病或受傷的兒童。

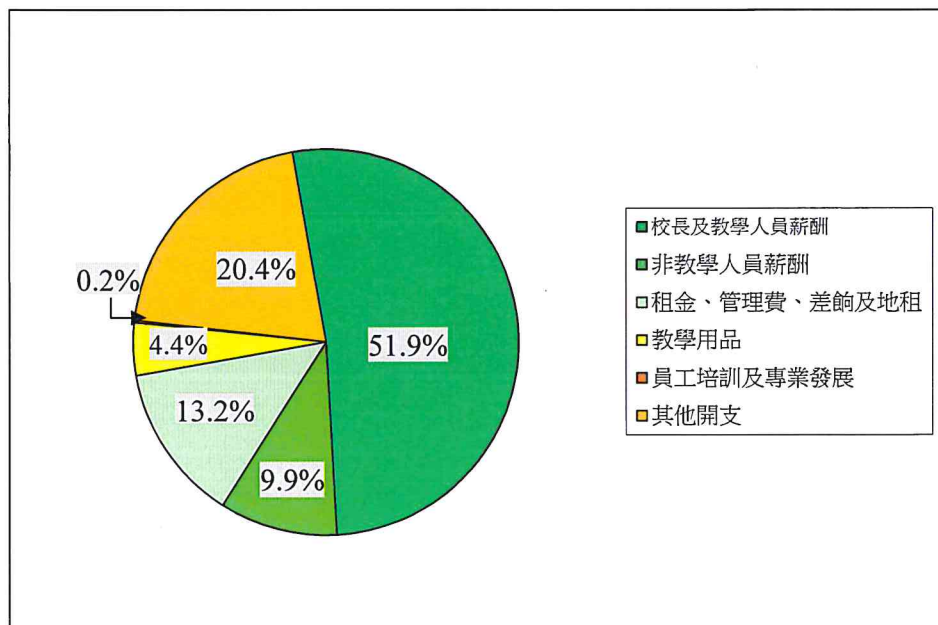
1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動/校外活動	親子活動/家長會
8	K1-K3	/	• 家長會
9	K1-K3	• 生日會 • 中秋節晚會 • 親子活動講座 • 國慶日活動	• 小一入學申請計劃家長會 • 「同玩·童創造」親子工作坊
10	K2	• 參觀順利邨公共圖書館	• 家長教師會主席選舉 • -成長型思維家長工作坊(一)
	K3	• 參觀瀕危物種資源中心	
	K1-K3	• 正向繽紛嘉年華 • 角色扮演日	
11	K1	• 與迦密梁省德學校的哥哥姐姐一起做運動活動	• 保良局家長學苑講座 • 「提昇孩子的專注力」親職教育講座
	K2	• 郊野公園遊客中心訪校活動 • 服務大使 • 參觀衛生教育展覽及資料中心	
	K3	• 郊野公園遊客中心訪校活動 • 服務大使 • 參觀獅子會自然教育中心	
	K1-K3	• 生日會 • 火警演習(第一次) • 「一人一花」計劃事宜 • 「到校流感疫苗接種計劃」疫苗注射日(第一針)	

12	K1	- 參觀香港文化博物館 - 機電安全教育講座	- 幸福加油站 - What is stress? (非華語家長工作坊)
	K2	參觀香港文化博物館	
	K3	- 參觀香港文化博物館 - 探訪老人院及表演(舞蹈組校隊)	
	K1-K3	- 香港大學牙醫學院牙科外展服務口腔檢查日 - 聖誕節聯歡派對	
1	K1	參觀佳寶超市	- 家長會(第一次) - 成長型思維家長工作坊(二) - 溫柔馴服孩子的對抗行為 - 情緒有「轉」機攤位活動 - 基樂小學家長簡介會 - 家教會親子旅行日 - 保良局慈善步行日 - 親子開心時刻攝影比賽
	K2	參觀益力多工場	
	K3	- 參觀賽馬會氣候變化博物館 - 參觀基樂小學	
	K1-K3	- 生日會 - 保良局服飾日~帽子盛會 「到校流感疫苗接種計劃」疫苗注射日(第二針) - 家教會親子旅行日 - 保良局慈善步行日	
2	K1	參觀玩具銀行收集點	- 認識及處理幼兒情緒及社交發展 - 新春賀年短片競賽
	K2	參觀油塘惜食堂	
	K3	- 購物體驗佳寶 - 龍騰觀塘新春夜市，學生才藝大匯演(舞蹈組校隊)	
	PN K1-K3	- 年宵 - 陸慶濤小學陸運會(K2-K3)	
3	K1	參觀康寧道公園 1 期	- 性格強項家長講座 - 綠在觀塘環保回收，驅蚊磚工作坊 - 復活節親子小搞作 - 親子運動日 - 幼小同盟保良局陸慶濤小學正向攤位活動
	K2	參觀九龍公園	
	K3	小記者訪問活動	
	K1-K3	- 生日會 - 親子運動日 -幼小同盟保良局陸慶濤小學正向攤位活動	
4	K1	參觀順利邨郵政局	- 保良局林文燦英文小學家長簡介會 -保良局幼小校長與家長同行系列座談會 -保良局何壽南小學家長簡介會 -家長觀課
	K2	參觀消防及救護教育中心	
	K3	- 參觀消防局 - 參觀保良局林文燦英文小學 - 參觀保良局何壽南小學	
	K1-K3	- 國家安全教育日 - 中華文化活動 川劇變臉 - 文化日暨復活節	

5	K2	• 服務大使	- 繪本賞析及親子伴讀活動 (家長講座) - 拆解孩子不當行為 (家長講座)
	K3	- 服務大使 - 參觀立法會	
	K1-K3	- 生日會 - 保良局屬下幼稚園第六屆聯合水運會	
6	K1	• 參觀觀塘海濱公園	- 幫助孩子升小學家長講座 - 聖公會聖約翰曾肇添小學家長講座 - 佐敦谷聖若瑟天主教小學家長講座
	K3	- 參觀 聖公會聖約翰曾肇添小學 - 參觀佐敦谷聖若瑟天主教小學 - 畢業旅行	
	K1-K3	- 夏水禮 - 中華文化 延展週	
7	K1-K3	- 生日會 - 夏水禮 -結業禮	家長會(第二次)

1.7 開支摘要



2023/24 年度學校開支資料 (截至 3/2024)		
項 目	金 額	百份比
校長及教學人員薪金	\$ 7,815,930.00	51.9%
非教學人員薪酬	\$ 1,485,680.00	9.9%
租金、管理費、差餉及地租	\$ 1,992,200.00	13.2%
教學用品	\$ 660,300.00	4.4%
員工培訓及專業發展	\$ 33,600.00	0.2%
其他開支 (如: 傢具、器材、維修及保養)	\$ 3,079,970.00	20.4%
總開支:	\$15,067,680.00	100%

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：加強正向教育，培養幼兒正向的價值觀和態度，從而提升幼兒的情緒管理和社交技巧

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
《幼稚園教育課程指引 2017》重視幼兒的品德發展，教育是塑造一個社會的關鍵所在，而幼兒階段是最佳的時機，開始培養正向價值觀和道德觀念。這些價值觀不僅可以幫助幼兒在日常生活中做出正確的選擇，還能夠賦予他們抵抗壓力、建立自信和培養積極心態的力量。 ➤ <u>配合兒童的發展需要及能力，提升幼兒的正向價值觀</u> - 本年度保良局推行「正向教育」課程，側重幼兒班，透過故事與親子互動活動傳授，模式為「學習、活出、教導、融入」、應用正向心理學於校園，助個人圓滿發展。學校根據情況制定員工培訓計劃，鼓勵提升員工技能，配合學校需求，教師參與培訓，實踐正向教育，加入品德教育戲劇與小冊子，引導幼兒求助、解決問題、自評與反思、感恩等。同時，校長、主任及四級組長組成的核心小組，定期檢視與調整課程，提升幼兒正向價值觀。採多元化培訓策略，通過觀課及討論提升教學質素。 ➤ <u>提昇教師的專業知識及教學策略和技巧</u> - 學校根據校本情況制定明確的員工培訓計劃，提升教職員的正向教育專業知識和技巧。於 2023 年 8 月 23 日、2024 年 2 月 3 日及 3 月 9 日，安排三次由保良局正向教育心理學家主持的培訓工作坊。教師在培訓中學習正向教育及教學方法，透過「成長型思維」與「性格強項」要點，教師先理解自身，再引導幼兒理解不同性格特質。 - 學校為員工提供鼓勵與支援，緊密合作促進發展。2024 年 3 月 15 日舉辦正向教師發展日，設計正向遊戲，培養對幼兒的激勵與讚賞。增進同儕關係，通過互動教師汲取靈感，豐富教學方法，賦予學生有意義的正向教育體驗。 - 本校透過同儕觀課，讓教師學習不同教學觀點與方法，提供反思討論平台，分享觀察，從反饋中獲啟發改善，助教師專業成長，提升正向教學效能。學校評鑑培訓成效，適時跟進，深化實踐所學。 ➤ <u>透過多元化的活動，從中建立正向思維的生活態度</u> - 在學校安排的不同親子活動中，如親子旅行、親子運動會及家長會中，鼓勵家長與幼兒一同參與各項活動，增進親子關係，學習欣賞幼兒的能力和長處，並嘗試以正面的鼓勵語句向幼兒傳遞正向訊息。 - 在「敬師卡」及「正向牆」活動中，教師、幼兒和家長共有參與各項佈置，為校舍內增添不同的鼓勵金句，美化校園，更能通過視覺提示，讓幼兒及教師多運用正面的語句欣賞他人。 - 學校每月舉辦感恩分享活動，課堂引導幼兒思考並分享近期感恩事物或人，培養感恩之心。例如「學校」、「認識自己及情緒」、「家庭」等主題，讓幼兒感謝教職員、朋友、家人。幼兒通過繪畫、歌唱、朗誦等方式表達感恩。教師讚賞幼兒的感恩行動，鼓勵多分享，增強自信。 - 教師於課程中增設多元化的集體遊戲，讓幼兒建立自信心，培養團隊合作精神、體驗成就感和挑戰自我。 - 學校舉辦社會服務與義工活動，推行「服務大使」計劃。上學期只邀高班	• 幼稚園教育課程指引 2017 • 各級主題教案/教學反思 • 核心小組會議記錄/ 各級課程進度表/ 觀課評估表 • 教師培訓記錄 • 教師培訓記錄 • 活動相片和花絮 • 教師培訓記錄 • 同儕觀課表 • 各級主題教案/教學反思 • 活動相片和花絮/校內活動評估 • 活動計劃書 • 活動問卷/ 活動相片和花絮

幼兒，下學期低班也參加。幼兒輪流值日兩天，提早返校，於開門時段迎接同學，帶領年幼同學至課室，協助攜帶物品。活動培養幼兒關愛精神，增強正向情緒。 - 增設情緒角 「情緒角」是一個很好的提昇幼兒正向情緒的方法，因此按各級的需要，教師在課室內設置情緒角，於角內擺放各種表情圖卡、畫本、貼紙等，幫助幼兒認識和表達情緒，亦讓幼兒隨時記錄自己的感受。 - 加強區角學習 教師設計不同範疇的學習區角並加入正向元素，在區角學習中潛移默化地提昇幼兒的正向情緒學習興趣。 - 學校設計多元化的活動讓幼兒學習及強化他們的正向價值觀，例如：正向校園開放日、與保良局陸慶濤小學合辦「正向嘉年華」、正向親子運動會、文化共融暨生日會等，100%老師認為透過多元化的攤位遊戲和活動中，有助幼兒在生活中實踐正向價值觀與行為。 - 本校訂立「加水站」，以互相鼓勵，互相關懷等為加水站的主要方向，鼓勵幼兒在生活中自發地勉勵身邊同伴，並培養關懷別人的態度。透過圖畫或文字與同伴、教師表達心意，營造出關愛互助的校園氛圍。 - 通過教師培訓，教師能初步掌握正向教育中的「24 個性格強項」，並在老師的小信箱上加入了教師的性格強項，讓幼兒透過圖畫或文字與同伴、教師表達心意，營造出關愛互助的校園氛圍。 - 本校舉行「服務大使」計劃。讓高、低班幼兒以大哥哥大姐姐的身份照顧年幼的幼兒。活動中鼓勵幼兒，增強幼兒自信心去協助同伴，建立良好的自我形象。 ➤ <u>提昇家長對正向管教策略的基本概念</u> - 在本校舉辦的家長講座中，讓家長認識「正向教育」的概念，並鼓勵家長嘗試在家實踐使用有效的讚賞句子，建立良好親子關係。 - 與駐校社工協調合作推行多元化之正向活動，藉此提昇家長、教師及幼兒之間的互助互信的精神。	• 活動相片和花絮/教學活動 • 活動相片和花絮/教學活動 • 活動相片和花絮/教學活動
評述工作計劃的成效	憑證：
透過本年度正向計劃，幼兒能從計劃中學習鼓勵、關懷、分享、友愛、合作、合群等正向核心價值，更能透過教師設計的遊戲及區角佈置中實踐出來。此計劃獲家長及教師予以正面評價，從幼兒參與活動的表現中可見成效亦不錯。 ➤ <u>配合兒童的發展需要及能力，提升幼兒的正向價值觀</u> - 在正向教育課程，根據持份者問卷，平均值達 4.25 的幼兒積極參與並從中受益，學會了如何在日常生活中應用正向心理學的理念，建立積極的自我形象和情感發展。幼兒在課程中通過故事《顏色怪獸》、《泡泡頭、磚磚頭》、《烏龜家族爬踢爬》和互動活動，學會了如何處理情緒、與他人合作以及解決問題，這些技能對他們的全面發展至關重要。 - 經過學習性格強項，根據持份者問卷，平均值達 4.51 的幼兒對學習有自信，幼兒能夠識別和欣賞自己的優點和他人的長處，增強了自信心和情感健康。幼兒在活動中學會了如何運用自己的性格強項來面對挑戰，並在日常生活中實踐這些強項，這有助於他們建立積極的生活態度。 - 此外，100%幼兒亦在老師的引導下主動參與正向的校園環境佈置，透過文字、相片和圖畫設計「正向句式標語卡」作張貼，藉美化校園同時能透過	• 核心小組會議記錄 • 持份者問卷參與率 (100%) • 各級課程進度表/教學計劃

藝術創作加強幼兒的正向價值觀。

➤ 提昇教師的專業知識及教學策略和技巧

- 本年度有三位教師參與教育局《到校專業支援服務》及保良局《豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃》的培訓，旨在透過專業交流、觀課及講座，支持學校持續發展以「幼兒為本」的正向教育課程。全體教師均認同該支援計劃提升了其專業知識與教學技能，有助推展多元化的正向教育活動及家長講座，促進幼兒正向價值觀的形成。
- 在培訓活動中，所有教師均表示，培訓提升了教學質量及專業知識、自信心與創造力。在教學中融入正向心理學理念，教師們更能理解及引導幼兒，促進其性格特質的發展。
- 正向遊戲日活動全員參加，教師一致認為此類活動增強了合作與交流，提升了教學團隊的協作精神。透過遊戲形式給予幼兒鼓勵與讚賞，不僅提高教學效果，亦促進教師間的合作，增強教學團隊凝聚力。
- 同儕觀課使教師得以交流教學策略和技巧，了解幼兒反應，尤其對新進教師有利，他們可以學習資深教師的方法，並安排有經驗員工支援新進或經驗不足者。問卷調查顯示，平均分 4.67 的教師認同學校建立了專業交流文化，並有效監控課程實施；平均分 4.71 的教師認為課程按兒童發展需求、能力、興趣及經驗編排。同儕觀課提供教師寶貴見解，使其更好地理解幼兒需求並設計適切活動，促進幼兒的正向發展。

➤ 透過多元化的活動，從中建立正向思維的生活態度

- 參加正向親子活動如運動會，80%家長認可其增進親子關係，有助理解支持幼兒發展。幼兒在活動中學會與家長合作，增進親子關係並欣賞自身能力。這些活動促使家長更理解幼兒發展並鼓勵使用正面語句，對幼兒情感發展有益。
- 敬師卡與正向牆活動吸引 4.25 平均值家長參與，學會用視覺提示及正向語句欣賞他人，強化校園文化。
- 多元方式有效培養幼兒正向生活態度，根據持份者問卷，95%幼兒在感恩活動中積極反應，自由表達感激之情，學會製作感恩卡等方式，增強自信與聯繫。
- 教師觀察顯示，多樣團隊遊戲對幼兒正向情緒影響顯著。透過合作遊戲，幼兒感受責任及團隊重要性，培養自信。
- 在小組中，幼兒學會表達、傾聽，促進正向社交。競賽激勵積極性，教師強調努力和成就的重要性。開放性遊戲增強創造力與自信，根據持份者問卷，教師以平均值 4.76 肯定幼兒經常參與互動交流。此外，適量的競爭如障礙賽，激勵幼兒的積極性與自信。強調勝負並非重點，重要的是努力和成就得到肯定和讚賞，這有助於培養正向思維與樂觀心態。教師還透過角色扮演、繪畫創作、音樂創作、自然探索及積木建構遊戲，提供多元物料如紙磚、大型積木等，任幼兒自由發揮。這不僅增強創造力，也強化他們的自信和正向思維。根據持份者問卷，教師平均值 4.48 認同幼兒在交談時表現自信。
- 參加社會服務，幼兒感受貢獻成就，提升自尊與正向情緒；90% "服務大使" 參加率，家長表示幼兒更積極照顧他人。
- 教師設置情緒角，教導幼兒辨識、表達情緒，根據持份者問卷，90%教師認為幼兒學會情緒管理。

- 教案
- 教師問卷參與率 (100%)
- 教學反思/校內活動評估/服務大使名單
- 活動相片和花絮/教師問卷

- 教師問卷參與率(100%)
- 校長、同儕觀課記錄表

- 家校活動計劃/活動相片/家長問卷

- 持份者問卷參與率 (100%)

- 活動相片

- 教學反思
- 持份者問卷參與率(100%)

- 教學反思

- 持份者問卷參與率(100%)
- 活動相片

- 教師與幼兒共創區角，邀請幼兒共同參與設計和布置，激發他們的創造力。區角內有各種能激發多種感官的材料和玩具，讓幼兒創作出屬於自己的遊戲場景。教師定期組織主題展示活動，讓幼兒展示在區角中的遊戲成果，如建構的主題網、立體作品等，定期更換展示幼兒的畫作，90%教師表示能增強他們的自豪感和成就感。 - 學校舉辦戶外學習活動如：玩具銀行、郵政局、嘉道理農場及賣旗活動等，促進幼兒關心社區，學會感恩與捐贈。95%以上幼兒有參與相關參觀活動，而 100%老師認為戶外參觀活動更能促進幼兒多關心社區的人、環境和事物，從而建立正向思維的生活態度。 - 在加水站，根據持份者問卷，平均值達 4.59 的幼兒與同學相處融洽，學會了如何表達感謝和鼓勵，並在生活中自發地勉勵身邊同伴，培養了關懷別人的態度。幼兒在使用加水站時，通過圖畫或文字表達心意，促進同伴交流與互助。 - 為配合正向校園的環境，本年度學校積極創設互動學習環境或佈置供幼兒學習，在各課室內設置「情緒角」，亦在校園內增設牆上教具「正向小藝廊」，邀請幼兒於自由遊戲或分組活動中自由以圖像記錄自己的情緒。100%幼兒能透過以上活動自行記錄並嘗試主動向他人表達自己的情緒。 - 服務大使活動中，100%幼兒增強自信與責任感，體驗成就與滿足，促進社會性發展。 ➤ <u>提昇家長對正向管教策略的基本概念</u> - 本校於一月至六月，邀請了相關的專家和家庭教育導師舉辦正向管教策略的講座。經過家長講座，根據持份者問卷，平均值達 4.25 的家長積極參與學校的活動，家長表示會在日常生活中運用這些策略，顯示出家長對正向教育的接受度和支持度很高，提升了家庭教育的質量。家長們在講座中學會了如何在家中實踐正向管教策略，並能夠更好地理解和支持幼兒的情感和社會性發展，這對於建立良好的親子關係有著重要意義。 - 學校也與駐校社工協調合作推行多元化之德育活動，內容包括故事分享、情境討論，藉此提昇家長、教師及幼兒之間的互助互信的精神；同時，駐校社工亦會與各班教師積極討論個別有需要之幼兒及其家庭的狀況，並安排相關的工作坊及小組活動，並提供最適切的支援。	• 服務大使出席率 • 活動相片 • 活動相片 • 持份者問卷參與率(100%) • 活動相片 • 出席記錄 • 持份者問卷參與率(100%) • 持份者問卷參與率(100%)
進一步改善的建議 / 發展空間 • 邀請幼兒分享感受和看法 • 為了創建一個正向的環境，教師在課堂中多鼓勵幼兒積極參與討論和分享。學校的課程有訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要。這些可以包括設計各種活動，例如角色扮演活動、小組討論、角色扮演或藝術創作，以引導幼兒以正向思維表達自己的情感和思想。在這些活動中，教師的角色應該傾聽和尊重幼兒的意見，並確保他們感受到被理解和接納。教師可以提供積極的回饋和鼓勵，以促進幼兒的參與和自信心的提升。同時，教師建立一個正向的價值觀和態度的氛圍，讓幼兒感到可以自由表達自己，並尊重他們的個人差異和獨特性。 • 為配合學校正向情緒發展，建議來年度幼兒班的課業中沿用「喜愛指數」的概念，透過不同情緒圖案的呈現，使幼兒能在進行功課的同時，又能自我評估做功課對情緒的影響，培養幼兒以正面、積極的學習態度完成作業。 • 融入課程設計 • 教師參與第二階段正向培訓，並與同儕進行共同備課，討論如何在不同學科中融入正向教育的元素。這包括討論教學策略、選擇適當的教材和活動，以及確定正向教育的教學重點。通	

過集思廣益，教師可以共同發展和分享有效的教學方法，使課程的編排和策劃，能讓幼兒從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，以促進幼兒得到全面均衡的發展。

- 幼兒對中華文化有初步的認識和感興趣，建議來年可於正向教育課程中加入中華文化元素，從中培養幼兒思想正面的行為及價值觀，並傳承和弘揚中華文化的優秀傳統和美德。
- 學校利用環境設置耳濡目染下協助幼兒建立正念習慣，增強自我調節能力。課室內採用鼓勵性的評價和表揚方式並將表揚及鼓勵句式貼滿校園，強化正向概念。
- 加強訊息傳遞
- 學校可以通過多向渠道，利用不同的方式包括學校網站、相冊或社交媒體平台，適切地向各持份者闡明學校的正向發展成果。通過發布關於正向教育的資訊、活動和學生成果，學校可以提高家長對正向教育的關注，並有效促進他們的參與和支持。

關注事項(二)目標：持續強化語文發展，提供多元化學習環境及語文學習支援

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
學校重視幼兒兩文三語的發展，在 2-6 歲這段時期，幼兒的語文發展迅速，而豐富的語文環境能夠對其發展產生重要的影響。透過營造充滿愉悅與豐富的語文環境，幼兒能夠更快地學習語言，並且更能理解語言的意義和應用。進一步地，透過與家長和校方的對話互動，幼兒能夠更快地理解並使用語言表達自己的需求和情感，從而促進其語言的發展，培養其良好的語言表達能力和溝通技巧，有利於其未來的學習和生活發展。 ➢ <u>配合兒童的發展需要及能力，設計不同活動，強化兒童的語文發展。</u> - 本校由校長、主任及四級組長成立核心小組，共同統籌各級課程的進度和活動，定時檢討課程的內容，並檢視校內的活動設計，以配合幼兒的發展需要及能力。100%教師認同此計劃能有效啟發幼兒的學習興趣及強化他們的語文發展。 - 學校引入多元化的學習教材與活動，如：「Show & Tell」、「我的字詞庫」，不但能鞏固幼兒對已學字詞的認讀能力，亦擴大他們的詞彙量，增強認讀能力。 - 學校訂立逢星期三的英語日(English Day)，幼兒有更多接觸英語指令及溝通的機會。80%教師認為活動提升幼兒對英語指示的理解能力，他們也更主動運用英語表達，與教師、同伴溝通。 - 教師能運用繪本的內容進行環境創設，營造豐富語文學習環境，引發幼兒的學習動機，並運用遊戲貫穿不同學習範疇內容。另外，教師搜集不同的繪本配合主題教學，並增添不同類型的書籍設於圖書角，以營造愛閱讀的氛圍，以強化幼兒的語文發展。 - 本年度學校推行「Reading scheme」，學校為幼兒提供圖書，讓幼兒回家與家人練習閱讀及朗讀圖書，並帶回學校向老師分享並朗讀圖書。增強幼兒對閱讀的興趣，有助他們提升的閱讀能力。通過閱讀及朗讀，提升幼兒的組織及理解能力。 - 推行《閱讀小豆芽》，閱讀獎勵計劃，幼兒可在學校借閱中文或英文圖書回家進行親子閱讀，並完成閱讀小冊子，透過繪畫及文字分享，有助提升幼兒的閱讀興趣，配合幼兒語文發展幫助幼兒從閱讀提升語文能力。 - 推行《故事爸媽計劃》，邀請家長義工到校說故事，有助培養幼兒對閱讀的興趣及發揮其想像力，並能建立校園閱讀文化，以強化幼兒的語文發展。	• 幼稚園教育課程指引 2017 • 教務會議 • 中期報告 • 我的字詞庫及每月一字(字母)記錄表 • 活動相片/課室記錄 • 活動相片和花絮 • 學生閱讀計劃 • 學生閱讀計劃 • 活動相片和花絮

➤ <u>提昇教師的專業知識及教學策略和技巧</u> - 學校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，鼓勵員工接受相關培訓，因此為了提升教師在語言教學設計及帶領上的專業技能，學校舉辦講座、分享工作坊、培訓日、交流等。亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，於 12 月 15 日，本校英文主任 Ms. Shai 進行多場英語培訓（包括 English Phonics Training、English Enhancement: Basic Phonics Training 及 Cambridge Drilling），向教師分享英語拼音的知識及教學技巧，讓教師更能輔助幼兒的英語學習，推動課程發展。 - 為了讓教師對非華語學童有深入的認識，學校於 3 月 15 日邀請香港道教聯合會雲泉學校的 Mr. Hafiz 以了解非華語國家的習俗及文化，以提升教師對於非華語學童的了解，能設計更符合他們需要的課程。另外，教師於 12 月 1 日參與保良局屬下幼稚園教育研討會「同心同德展未來」，以認識對於非華語學童學習及教學所面臨的挑戰。 - 教師於 3 月 15 日參觀香港培正小學（幼稚園），藉着觀摩友校的環境佈置，讓教師獲取創設語文環境相關的經驗和靈感。教師亦有機會觀摩友校語文、數學及音樂課堂，了解不同的教學方法及教具運用，從而創設豐富，多元化的語文環境。另外，有部分教師到保良局蔡冠深幼稚園參觀，以獲得有關環境佈置及課堂設計的點子。建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。 ➤ <u>透過綜合活動及環境佈置，以多元化及趣味性的活動，建立學習語文興趣</u> - 各班級於班內設置「小信箱」，鼓勵幼兒多用文字、圖像、符號撰寫信件，將信件送給教師或同學，增加與人之間的交流。教師亦會定期邀請幼兒與同伴進行分享，提昇幼兒以口語及書面語向他人表達的技巧及情感。 - 學校持續豐富語文環境佈置，除了「日常語句」(I will raise hand before I speak/ I will be a caring friend)，教師與幼兒共同設計標語及規則，讓幼兒設計相應圖畫，在校園不同角落展示，讓幼兒隨時認讀，增加接觸及在日常生活中運用的機會。在環境設置增設走廊牆上遊戲，例如：記憶圖卡、詞語迷宮（雙語）以及英語拼音遊戲等。遊戲亦設有不同層次，以滿足不同的需求，讓幼兒更主動地學習和探索。 - 學校有充足及合適的教學資源，能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，於圖書角增設不同種類的中英文書籍，種類豐富，包括觸感類、有聲效、立體書等，提升幼兒閱讀的興趣。以配合幼兒的能力、興趣和發展需要，讓幼兒有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。更加入「故事寶座」，讓幼兒擔當向同伴講故事的角色。 ➤ <u>舉辦工作坊、遊戲日等，以提高家長與兒童在日常生活中建立運用語文的基礎</u> - 學校重視家校合作，鼓勵家長參與學校舉辦的家長工作坊（如：選取讀物、講故事的技巧），亦參與保良局屬下幼稚園聯校「家長教育計劃」的「家長學苑」講座，獲取不少育兒資訊，如：「如何培養自主學習的幼兒」等。 - 學校善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助推行活動，例如參與《故事爸媽計劃》的家長，可獲邀請定期到校向幼兒講故事。 - 舉行跨國際文化活動方面，讓不同國籍的家長到校參與活動，讓他們了解學校對語文課程的實施及重視，推動家長在家中與幼兒多用不同溝通，實踐所學。例如：於 3 月 27 日舉行的文化共融日暨生日會，邀請非華語學童的家	• 教師發展日問卷/活動相片和花絮 • 活動相片和花絮 • 活動相片和花絮 • 活動檢討/活動相片 • 活動相片和花絮 • 活動相片 • 教師問卷/活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片
--	--

長到校分享不同民族文化及打招呼的話語等，讓不同國籍的幼兒進行文化及語言交流。 - 於開放日的嘉年華及遊戲日中，加入語文學習元素，並邀請家長一起參與設計及製作語文遊戲(如：年宵活動以拼圖拼出祝賀說話及利用毛筆寫揮春)。 ➤ <u>協助非華語學童培養學習語言的能力和興趣</u> - 學校設有清晰的機制，安排非華語老師擔當學童、家長及學校之間的重要橋樑，非華語老師與英文主任負責聯絡家長，知悉和記錄非華語幼兒的需要，並能接納和諒解幼兒的行為和情緒表現，能幫助幼兒儘早適應校園生活。在課堂中提供支援（如：伴讀圖書，操弄教具等），並於課後安排非華語幼兒課堂及教材，以鞏固日常課堂的知識。 - 學校設立圖書借閱服務，讓非華語幼兒定期在圖書室借閱非華語圖書及雙語圖書，培養學習華語及閱讀動機。此外，學校因應非華語幼兒能力的差異，適切地調節課程和教學策略，促進幼兒的成長。例如因應非華語幼兒學習中文的不同起步點和需要，靈活運用恰當的教學策略，照顧幼兒學習的多樣性。期望能提升非華語幼兒學習語文的興趣。 - 為了讓幼兒與幼兒、幼兒與家長、家長與家長之間進行文化交流。本年度舉辦了「文化共融日暨生日會」活動，邀請來自不同國家和地區的非華語家長，分享他們家鄉的特色文化。這些家長向師生介紹當地慶祝的重要節日，展示傳統服飾和手工藝品，烹製家鄉美食等。他們展示這些文化元素，並詳細講解它們在當地的意義和象徵，以及相關的禮儀和習俗。促進文化交流，增進師生對不同國家和地區文化的認識和欣賞。	• 活動相片 • 非華語教學計劃 • 活動相片 • 活動相片
評述工作計劃的成效	憑證：
校方除了把語文元素滲入於課程中，推動幼兒的學習語文動機，亦為幼兒、教師、家長安排講座及工作坊，以關顧各方面的需要。活動中有不少是延伸在家中進行，讓幼兒能從學校以外的環境得以延續，教師亦設計多樣化的活動，以活動包括「Show & Tell」及「我的字詞庫」。100%幼兒參與「Show & Tell」以及「我的字詞庫」亦有 95%的參與率。整體而言，學校能提供多元化活動及豐富的語文環境，強化幼兒的語文發展，有利於未來的學習及生活。 ➤ <u>配合兒童的發展需要及能力，設計不同活動，強化兒童的語文發展</u> - 核心小組成員統整學校四級的語文課程內容及活動，並引入多元化的學習教材與活動。持分者對學校意見問卷展示，100%家長同意學校課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要，幫助幼兒掌握語文的運用及溝通。 - 透過環境創設與繪本運用，根據持份者問卷，平均值達 4.49 的幼兒對學習有濃厚興趣，語文能力顯著提升。幼兒對於繪本故事充滿了好奇心和興奮感，並在遊戲中模仿故事中的角色和情節。這種積極的反應顯示出他們在語文學習中的主動性和參與度大大提高。幼兒在這些活動中不僅提升了詞彙量，還學會了如何在不同情境中運用語言，這對他們的語言發展有著深遠的影響。 - 95%幼兒參與「我的字詞庫」，透過此計劃，幼兒更勇於與他人（包括父母、鄰居、朋友等）介紹學過的詞彙，能主動地運用適當的學習方式和善用不同的資源來學習，認讀能力因而有所提升，能更有信地表達自己。100%教師認同推行「我的字詞庫」能提升幼兒自發認讀的興趣，幼兒會向不同的教職員或同學朗讀自己的字詞庫，在同儕的互動及主動朗讀的氣氛下，幼兒對朗讀詞句的投入及主動性有所提高，亦提昇學校的語文氛圍。 - 透過「Show and Tell」活動，幼兒在活動中能互相觀摩和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。幼兒能主動與同伴互相交流，分享經	• 教務會議 • 中期/終期報告 • 校內/外活動評估 • 我的字詞庫及每月一字(字母)記錄表

驗，並用自己的方法與形式適當地表達內心感受。學習氣氛融洽、輕鬆和愉快，幼兒間的互動亦會增加，提高他們社交技巧及與別人溝通的自信心。根據持份者問卷，100%教師認同及掌握此計劃的內容，啟發兒童學習興趣及效果，並能提高幼兒在中文及英文的表達能力，從而建立自信。透過持分者問卷展示，有平均值 4.48 的教師同意幼兒與人交談時，表現自信。 - 全校教師及幼兒參與逢星期三的英語日(English Day)，透過建立全英語環境，幼兒漸漸提升英語能力，95%幼兒能完全理解教師的指令，並嘗試以英語與教師對答和溝通。幼兒能夠遵循教師的利用英語作出的指示，並且會跟隨教師使用指令來提醒其他幼兒遵守規則。其次，幼兒在充滿語文的環境中學習，他們會產生好奇心而主動向教師發問各種物件的英文名字，由此可見不同的英語學習活動和英語學習環境能夠有效提昇幼兒的英語學習興趣。透過持分者問卷展示，有平均值 4.45 的家長同意幼兒對學習有濃厚的興趣。 - 校方透過「閱讀獎勵計劃」，向幼兒借閱不同種類的圖書（如：「閱讀小豆芽」及「Reading Scheme」），從而增強他們的認讀及口說技巧。透過持分者問卷展示，有平均值 4.41 的家長同意學校能幫助幼兒建立閱讀興趣，因此學校需繼續推行借閱圖書計劃，並定期檢視及更新書籍，讓幼兒持續接觸更多元化的圖書及讀物。 ➤ <u>提昇教師的專業知識及教學策略和技巧</u> - 根據持份者問卷，平均值達 4.57 學校提供足夠資源，支援教師的教學工作，並能夠靈活運用所學知識。教師們了解幼稚園教育趨勢，掌握兒童發展理論，具備良好知識和技能，並持續提升專業水平。參加了學校舉辦的英文教學工作坊，教師對英語拼音及教學技巧有更深了解，幼兒在英語課堂上變得更自信，積極參與英語活動，對英語學習興趣大增，顯示出教師提升專業知識的成效。 - 3 月 15 日，學校舉行交流活動，教師到香港培正小學（幼稚園）觀摩學習，設計有趣的區角和課室佈置，增強教學創意。問卷顯示，100%教師認為這樣的交流有助豐富語文環境，學習更多教學方法，讓幼兒透過環境互動學習。 - 通過非華語導師講座分享會，根據持份者問卷，平均值達 4.57 學校提供足夠資源，支援教師的教學工作，教師能更好理解和支持非華語學生，非華語幼兒在課堂上變得更放鬆、自信，並樂於分享文化背景。這種包容性不僅促進他們的語文學習，還增強自尊心和歸屬感，培養語言發展和文化認識。 ➤ <u>透過綜合活動及環境佈置，以多元化及趣味性的活動，建立學習語文興趣</u> - 透過班中設置「小信箱」及參與課室佈置，幼兒能在自選時間自行利用圖畫或文字書寫信件送給教師或朋友，更可把自己的作品放置在課室中。100%的教師認同透過這些生活化的語文環境能提昇幼兒運用語文的興趣。 - 除了靈活運用走廊展示「日常語句」，校園環境充滿幼兒與教師共同設計的中英語標語及與語文有關的牆上教具，增加幼兒接觸英語的機會，並營造英語的學習環境和氣氛。100%教師認同學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣。透過持分者問卷展示，有平均值 4.62 的教師同意幼兒對學習有濃厚的興趣。 - 校方繼續完善的圖書室及各課室的「閱讀角」，學校購入各個種類及範疇的圖書及讀物，擺放於各班的「閱讀角」及圖書室內，大大增加圖書的多樣性，吸引幼兒閱讀，從而培養閱讀興趣。透過持分者問卷展示，有平均值 4.57 的教師同意幼兒喜愛閱讀。 ➤ <u>舉辦工作坊、遊戲日等，以提高家長與兒童在日常生活中建立運用語文的</u>	• 持分者問卷 • 活動相片 • 持分者問卷 • 學生閱讀計劃 • 持分者問卷 • 持分者問卷/活動問卷 • 活動檢討 • 教師問卷 • 教師問卷 • 活動相片
---	---

基礎 - 學校重視家長教育，能組織多元化的活動，家長透過參與工作坊及講座，不但能夠獲得寶貴的經驗和建議，也能夠在日常生活中持續地引導和支持幼兒，共同提高幼兒的語文基礎。 - 校方舉行跨國際文化活動（如：文化共融日暨生日會），提供中英文不同活動，讓不同國籍及語言的家長都能參與，家長之間能互相交流，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動。以正面及鼓勵的態度去加強幼兒在家中兩文三語的能力，亦可從中互相交流彼此的文化，對不同國籍增添了解。 ➤ 協助非華語學童培養學習語言的能力和興趣 - 本校運用教育局的資助聘請非華語老師，為非華語學童提供支援，每一節課後非華語課堂均有 85%幼兒出席，同時 80%教師認同學校的機制能有效處理或支援兒童的多元需要。 - 非華語老師會於課後邀請非華語幼兒到圖書館借閱圖書，為其增加接觸語言的機會。透過專門圖書角和借閱服務，根據持份者問卷，平均值達 4.49 的幼兒對學習有濃厚興趣，非華語幼兒定期借閱圖書，並能夠通過遊戲學習中文。幼兒初時只對圖書上的圖畫感興趣，經過老師的共讀下，他們漸指着文字向老師發問，發展出對文字的好奇心，因此亦見借閱圖書活動能誘發幼兒對語言的興趣。 - 學校與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應幼兒不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。通過了解學習需求與家庭背景及根據持份者問卷，平均值達 4.51 的幼兒對學習有自信，非華語幼兒表示對中文學習更有信心，並能夠理解課堂內容。非華語幼兒在課堂上表現得更加積極，他們能夠更好地理解和參與課堂活動，並且對中文學習充滿興趣。這種個性化的教學支援大大提升了他們的學習效果。幼兒在這些活動中學會了如何通過不同的方式學習中文，這對他們的語言發展和學習興趣都有很大的幫助。 - 學校有策略地營造關愛的校園文化，培養兒童建立正面的價值觀和積極的生活態度。透過舉辦文化共融日暨生日會，讓每個國籍的幼兒都獲得了表達和表現自己的機會。當日活動後，根據持份者問卷，80%教師認同活動促進了幼兒與幼兒以及幼兒與家長間的交流，同時 80%教師認同活動能增加家長對幼兒文化共融的意識，從而共同教育幼兒文化共融的概念。	• 活動相片和花絮 • 持分者問卷 • 持分者問卷 • 活動相片和花絮 • 持分者問卷 • 持分者問卷 • 持分者問卷 • 持分者問卷
進一步改善的建議 / 發展空間 ➤ 學校可多舉辦跨文化交流活動，例如文化節慶、國際日等。這些活動可以提供學生與來自不同文化背景的人互動的機會，促進跨文化交流和理解。建議多鼓勵非華語家長參與故事爸媽計劃(說英語故事)。 ➤ 建議在下年度舉辦文化展覽，讓學生融合正向教育及中華文化字句進行展覽佈置。 ➤ 為進一步提昇幼兒對閱讀的投入度及興趣，建議繼續引入家長說故事環節，讓不同的家長與幼兒說不同類型的故事。 ➤ 透過與國內及外幼稚園建立姐妹校關係，組織書信往來等活動以提升學生對運用文字的動機。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
➤ 課程方面 - 本校參照《幼稚園教育課程指引 2017》的課程目標編訂校本課程，透過各項活動及生活體驗，以螺旋式的教學計劃，讓幼兒能在體能、智能、情意和	• 《幼稚園教育課程指引

群性、美藝、品德方面得到均衡的發展，評估課程內容並作出適當的調整課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境，通過各項及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。學校同時參考教材套，按主題設計課程，當中會涵蓋各學習範疇，以培育兒童正面的價值觀和積極的態度，增進他們的技能和知識。學校為幼兒安排配合主題的參觀活動、校內活動，擴闊幼兒的學習經驗。從持份者問卷中反映，平均值達 4.71 教師認同學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。根據持份者問卷，平均值達 4.86 的教師同意，學校能以遊戲為策略設計課程。 - 從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.90 的教師同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，而且學校有豐富及合適的教學資源，能提供多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和各發展需要，讓兒童有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。 ➤ 教學與照顧 - 教師定期透過電話訪談及家長面談，與家長保持聯絡和交流，以便跟進幼兒的發展情況。在持分者對學校意見問卷反映，家長認同教師經常報告子女的學習情況，讓家長知悉他們的學習表現和發展的平均值達 4.44。學校以了解及促進兒童學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標（幼稚園）兒童發展範疇及其他有關兒童發展的參考資料，制定兒童學習經驗評估政策。從持份者問卷中可見有平均值達 4.67 的家長認同學校所採用的評估政策及指引，能有助了解子女的身心發展。教師透過日常的恆常觀察，搜集幼兒不同階段的作品，活動工作紙等，分析和描述幼兒在六大範疇的發展狀況。學校與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應兒童不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。 - 學校向來重視培養幼兒的德育發展；為了讓幼兒及家長更能理解德育概念，今年設計了「品德教育小冊子」，德育內容涵蓋「誠實、感恩、不要害怕犯錯」等，培養學生成為良好公民，德育項目亦滲入於主題內容中，讓幼兒在日常也可實踐。學校能與家長攜手合作，家長亦可與幼兒一起在家中重溫及實踐。 - 學校定期舉行「生日會」，每次鼓勵學生向生日幼兒送上祝福，培養幼兒懂得關心和祝福別人的氣氛。 - 邀請幼兒在節慶向社區人士分享喜悅，例如到老人院表演、送上節日賀卡，以及捐贈物資予有需要的人，有助提升幼兒對社區的歸屬感，培養關愛他人的心。 - 學校本着有教無類的辦學精神，接納有不同特殊需要的兒童，讓他們享受和諧的社群生活。學校配合兒童的需要和能力，靈活運用適切的教學策略，照顧學習的多樣性。對個別有需要的兒童，給予特別需要的輔導與照顧，例如增添舒壓椅、心靈樽、感統球等，讓有需要的幼兒能及時解決個別需要。同時會幼兒的個性及語文能力，安排照顧非華語學生融入校園。另外，亦讓幼兒共同訂立班規，引導其他兒童及家長接納不同背景的兒童，建立共融的校園生活，建立他們的信心與安全感。 - 100%教師同意共同訂立班規能提昇幼兒與同伴的共同協調能力外，初步明白社會規則的意義。 - 學校設有妥善措施讓將升讀小一的兒童認識小學生活，並通過各種活動向	2017》 • 兒童歷程檔案及兒童學習評估表 • 持分者問卷 • 各級課程進度表 • 校內/校外活動評估 • 持分者問卷 • 各級教學計劃 • 教學計劃反思 • 《幼稚園教育課程指引 2017》 • 教學評估/反思 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動相片和花絮 • 活動相片和花絮 • 教學計劃
---	--

家長及兒童闡釋小學校園生活的情況，如設立「我準備上小學」的主題單元，學校為家長提供適切的支援，本年度參與了「保良局幼小同盟」的計劃，安排家長參觀保良局小學，邀請保良局屬校小學校長提供升學及育兒資訊等，鼓勵家長按兒童的需要和能力選擇合適的小學，並協助子女順利過渡到小學生生活。 - 在資訊科技方面，教師善用 EVI Garten 兒童教育資訊平台，鼓勵家長及幼兒在家中也能重溫學習內容，延展主題相關知識，透過學習互動遊戲，以提高他們的學習動機，而且能加深幼兒的印象。 - 學校除了重視幼兒參與不同活動外，亦重視幼兒的大小肌肉發展，所以每星期有兩天早會時間會進行早操，鍛鍊肢體協調性。設計增潤學習包時，除了主題相關的知識重溫外，亦會試著增加小肌肉訓練，提升他們的手眼協調能力。 - 音樂活動方面，提供了更多音樂欣賞的機會，培養對古典音樂欣賞的造詣。在農曆新年的親子年宵活動中，亦邀請家長與幼兒到學校一同進行音樂遊戲，幼兒可以利用中國傳統樂器，例如：大鼓、板鼓、鈸、鑼等進行演奏，感受當中不同節奏的旋律，以及運用肢體動作進行舞獅表演。 - 從美術方面，本年度實行正向教育，邀請家長、幼兒及老師寫出打氣說話，並一同製作「加水站」。同時，新年時讓幼兒繪畫喜慶圖案，其同製作揮春，培養家長和幼兒的歸屬感和參與度。另外，鼓勵家長與幼兒一起參與不同的填色公開比賽。從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.46 的家長積極參與學校的活動，及平均值達 4.22 表示對學校有歸屬感。 - 於 5 月及 6 月份安排家長觀課日，每一班的課堂中也加入了親子合作環節，讓家長能觀摩幼兒上課的情況，亦能即時了解幼兒的掌握情況。活動中家長與幼兒一起合作，解決小難題，培養解難能力。 - 從持分者對學校意見問卷的反映中，平均值達 4.61 的家長表示同意兒童喜愛學校生活，待人有禮，有學習動機，對所做的一切都興致勃勃，抱好奇心。他們能主動探索，更能發起和帶領活動，愉快地學習。 ➤ 兒童學習 - 本年度因外籍教師私人原因或因未能配合本校方針，所以流動性比較高。透過行政人員的課堂觀課及教師之間的交流，協助外籍教師了解幼兒的發展及需要，定期作出適當的調整，保持外語課堂的質素。教師亦發現在同儕遊戲期間也會出現以英語及普通話進行溝通，將學到的知識和技巧運用於日常生活中。在教學方面，教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，是兒童的語言典範。學校員工態度和藹，經常主動關心及接納不同背景的兒童，教師了解兒童的心意和想法，以親切有禮的語調與兒童溝通，並因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範。 - 圖書室放有各類型圖書，藏書豐富，供幼兒自行翻閱圖書。同時，每個課室亦設立圖書角，同時按主題更換有圖書籍，幼兒可於分組時間到其他課室閱讀不同圖書。另外，學校隨了跟隨保良局推廣「閱讀小荳芽」外，校內亦推行 Reading Scheme 親子閱讀計劃，讓幼兒定期借閱中文及英文書籍，以提昇幼兒的閱讀興趣。今年度亦嘗試舉行「故事爸媽」的活動，邀請家長在早會時段到校為幼兒朗讀圖書，增添幼兒聆聽不同故事的機會。從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.41 的家長認為子女對閱讀的興趣；平均值達 4.57 教師同意，幼兒喜愛閱讀。透過主題活動、延展活動、Show and Tell 等，讓教師能與幼兒一起進行互動，過程中亦可邀請他們一起進行角色扮演、說故	• 活動相片和花絮 • 持分者問卷 • 教學計劃 • 教學評估 • 持分者問卷 • 活動相片和花絮 • 教學計劃及教學反思 • 學校活動相片 • 學校活動相片 • 持分者問卷 • 中期/終期反思 • 活動相片和花絮 • 中期/終期反思 • 活動相片和花絮 • 持分者問卷
---	---

事等，幼兒樂在其中，善於表達和樂意分享。從持分者對學校意見問卷反映平均值達 4.76 的教師同意，幼兒懂得運用不同的方式表達自己(如說話、繪畫、創作等)。 - 本校聘請多位外籍英語教師及普通話教師，教師能運用多元化的教材、玩具和圖書等，佈置能引起兒童學習興趣的環境，並以富趣味性的遊戲、故事和音樂教授兩文三語，並設置多樣化的區角，各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行各樣活動，以豐富兒童的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升兒童的學習層次。本年度繼續將星期三定為英語日，教師以英語與幼兒進行日常的對話，教師觀察到幼兒之間亦會嘗試以英語對話，嘗試說出日常生活的字彙，複述簡單的詞句和運用常用的詞彙表達自己的心意和想法，並懂得說話的禮儀。本年度亦繼續實行「Show and tell」展示及口語練習，幼兒向教師及同學展示及分享，透過三至五分鐘時間的口語表達，學習表達看法和感受。除展示語言能力外，亦展示非語言能力，例如眼神、表情、身體言語亦有所提升，同時在面對群眾時的自信心亦有所增強。 - 國家安全教育對於幼稚園來說極其重要，本年度持續進行每星期一早會時會進行全校升旗禮，並因應校情，逢星期二中午與下午班同學進行升旗禮。並在國慶、元旦、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日等特別日子進行升旗禮，同時由老師安排每日進行升國旗。當中除肅立，奏唱國歌外，教師亦會在國旗下向幼兒說話，加強幼兒作為中國人的身份及認同。從觀察中，大部分幼兒懂得肅立，專注地聆聽國歌；由此可見，學校重視幼兒品德的培育。學校亦於中國節日增加節日簡報，讓幼兒透過節日認識中國的傳統文化特色。 - 本年度學校繼續推行「服務大使」計劃，低高班幼兒輪流當服務大使，早/午會前在校門向他人打招呼，以及協助帶領學前班的幼兒到課室。學校亦推行小信箱計劃，幼兒可以繪寫信件把關愛傳送給同伴及老師。本年高班幼兒更一起合作製作聖誕卡，送給護老中心的長者。幼兒對於他們與同伴合作完成的聖誕卡表示滿意及欣賞。因疫情關係，由老師代表轉贈心意卡。幼兒們對此活動感滿意，表示下年都要再次送聖誕卡給他們，此舉大大提升幼兒的關愛長幼之心，亦培養對社區的歸屬感。 - 兒童喜愛上學，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，每班都會安排幼兒輪流擔任小組長，負責協助打掃桌面的橡皮擦碎，協助收拾玩具等，幼兒均樂意完成任務，幫助培養責任感和為人服務的精神，對學校有強烈的歸屬感。 - 教師會邀請幼兒共同參與區角佈置，增加幼兒的歸屬感，也會引導幼兒運用不同物料設計作品，同時激發他們的創作靈感。根據持份者問卷，平均值達 4.76 的教師認同教學中有經常提供機會，讓幼兒發揮創意。 ➤ 課程評鑑 - 從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.76 的教師認同學校的課程發展目標及政策清晰。學校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。管理層和教師共同編排，且能因應兒童的能力和需要，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。 - 根據教育局重點視學的反饋，學校了解到目前課程內容在某些方面對部分學生可能存在困難。學校已積極針對課程內容進行檢視，確保所有學生都能在學習過程中得到適切的照顧。 - 每次主題開展前，該級教師會進行課程共同備課會議，討論教學重點及注	• 活動相片和花絮 • 各級教學計劃及教學反思 • 中期/終期報告 • 活動相片和花絮 • 升旗時間表 • 德育、公民及國民活動教學計劃 • 服務大使出席記錄 • 活動相片和花絮 • 活動相片和花絮 • 持分者問卷 • 持分者問卷 • 各級教學計劃 • 教學計劃反思
--	---

意事項。學校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察兒童的各種反應和學習情況，包括兒童的多元需要，反思採用的教學方法是否切合兒童的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整。透過備課、課後反思，進行全面教學檢討，以改善來年的教學方式。 - 校長會定期進行觀課，從中了解各教師教學中的優點和需要改善的地方，並與教師進行面談，與教師共同反思和建議，藉此提升教師的教學質素，激勵教師邁向優質教學，確保發展學校優質教育的有效性。學校根據兒童學習經驗評估的資料，定期與教師討論，以檢討教學成效，從而了解兒童在各方面的發展狀況和檢視評估項目的適切性，作出調整，回饋課程，提高學與教的效能。	• 各級教學計劃 • 教學計劃反思
進一步改善的建議 / 發展空間	
Show and tell 活動中，幼兒嘗試運用中文或英文介紹自己喜愛的東西，經過一整年的時間，參與度和熱切度有增加，但他們帶回校的物品有限，大多為玩具；故此，教師可設立一些主題性的物品，讓幼兒更能有目標地分享，例如相片、書本、玩具、食物等。 由於學校只參與第一階段之正向培訓，建議來年繼續參與教職員、非教學職員、學生及家長培訓，能夠深入了解正向教育的技巧。 品德及正向教育方面，建議加入更多實踐的機會，如多參與社區的關愛行動，讓幼兒有更多機會能把關愛的信息帶至社區。 幼兒對於朗讀故事的獎勵計劃十分踴躍參與，而且幼兒說故事的成效顯著，故此建議此計劃可繼續延續到下一年度，進一步提升幼兒說故事的技巧和認讀能力。	

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
校方了解不同階段的幼兒發展及所需，訂下不同層面的支援及協助。從持分者對學校意見問卷反映，有平均值 4.54 (100%)的家長同意學校近年不斷進步，逐漸提昇教學與照顧服務。 ➤ 學生方面 - 在本年度八月份，學校分別為各級舉行了實體的新生家長會，向家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動教學的模式，讓家長了解幼兒的學校生活，協助幼兒適應學校生活。校方亦安排教師透過電話向家長介紹課堂運作、校務須知活動、教學的模式，讓家長在協助幼兒升班後的學習適應時能更容易配合。每新學年學期初會向升班的幼兒派發通告，讓新學年教授該幼兒的教師可得知照顧該幼兒需注意的事項，如：食物敏感，過往病歷，從而在教學上及日後照顧上為幼兒作好最適切的準備。 - 本年度維持提供適應週讓幼兒熟悉學校環境有助於他們在正式上學前對環境產生熟悉感，減少對陌生環境的不安和焦慮。 - 於上學期學校為幼兒提供疫苗注射服務，讓幼兒在學期間提高他們免疫力，減少生病和傳染疾病的風險。 - 學校會因應不同家庭的情況，設立多種渠道，與家長保持緊密溝通，讓家長與教師適時得悉幼兒的表現。 - 學校設立有系統的監察機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧。例如：加強教師對不同文化的認識和支援非華語幼兒學習中文的專業能力，亦安排逢星期二、四的非華語小組活動，以幫助非華語幼兒學習中文和融入校園。	持分者問卷 • 相片 • 活動記錄 • 通告 • 家庭觀察記錄表 • 健康問卷 • 通告 • 活動計劃 • 教學計劃 • 疫苗 • 注射記錄 • 非華語教學計劃 • 活動計劃書 • 活動相片

- 學校於開放日或不同活動中提供小舞台讓幼兒自由展示才能，提昇自信心及表達能力。透過自由表演，從中獲得他人的鼓勵和讚賞，從中建立其自信心，讓他們更有勇氣和信心參與其他活動。同時，提高表達能力、培養社交技能和鼓勵其創造力。同時讓幼兒能更加專注和認真地學習和練習，提高自己的技能和表現水平，亦可培養幼兒與同儕或成人之間的合作精神，學習如何與他人合作，從而更好地應對未來的學習和工作。 - 此外，校園定期每兩個月派發一次「家庭觀察記錄表」，家長可反映幼兒在家中的行為及情緒表現，讓校方與家長在幼兒教養上可以緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解。從持分者對學校意見問卷反映，有平均值 4.44 家長認為校方經常報告子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展。 - 校方能善用社區資源，讓家長關注幼兒發展，例如：香港大學舉辦「幼兒口腔健康檢查」，讓家長了解子女的牙齒生長情況；推出陽光笑容愛牙計劃，鼓勵幼兒養成刷牙好習慣。學生遇到個人成長發展問題，學校建議有需要的學童到母嬰健康院，為學生情緒或學習能力方面作進一步評估。家長方面，亦會安排駐校社工作適切介入，為家長或學生提供適切的輔導及支援。此外，校方與駐校社工共同策劃不同的工作坊、幼兒小組學習等，提供渠道增強家校合作及鞏固幼兒身心發展。從持分者對學校意見問卷反映，4.36 的家長表示同意學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 - 校方為幫助將升讀小一的學生認識小學生活及協助他們作好心理準備，讓幼兒對小學生活增加了解，在課堂推行小一模擬課堂，讓幼兒了解小學的學習模式。編排模擬小學活動，例如：抄寫家課日誌、分科學習和小息等，讓幼兒透過活動，體驗小一的模擬活動。有助幼兒作好心理準備，適應新的學習生活。除此，今年更讓幼兒及家長到不同的小學進行多次參觀活動，讓幼兒建立更多生活經驗，對小學的環境和常規有更清晰的理解。在教師問卷中，100%教師認同活動安排妥當有助幼兒更了解小學的情況。 - 學校能善用外間資源，例如與有關專家或社工協作，訂定適切的策略，以支援教師照顧不同背景需要的幼兒，豐富幼兒的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。除駐校社工外，亦透過保良局傲翔計劃(九龍東)到校支援服務(言語治療、物理治療、職業治療等)為幼兒進行個別或小組訓練，按個別幼兒的需要到校進行訓練和進一步跟進，以支援幼兒及家庭的需要。此外，駐校社工亦共同關顧幼兒的情緒發展，並安排駐校社工入課室為各級幼兒進行德育課節，如學前至低班：情緒，高班：升小一的準備。 - 為提昇幼兒各方面的學習動機，校方增設不同的獎勵計劃，例如「閱讀龍虎榜」、「我的字詞庫」、「小信箱」等等，鼓勵幼兒積極學習。 - 本年度舉行 show and tell，分別使用廣東話及英語，請幼兒多利用語言表達，可以增加語言發展及自信心。 - 為提昇幼兒的高階思維能力，以及培養幼兒的自信心，課程中教師善用提問技巧，設計開放式的討論，增加幼兒思考和表達的機會，促進幼兒的學習。從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.12 的教師能善用提問技巧，促進兒童學習。同時，有平均值達 4.43 家長指出子女對學習有信心。 ➤ 家長方面 - 學校關顧幼兒初入學的適應情況，採用適切的策略，如適應週、人事的調	和花絮 • 活動計劃書 • 家庭觀察記錄表 • 持分者問卷 • 牙科檢查及陽光笑容愛牙計劃記錄表 • 學生支援記錄 • 駐校社工檔案 • 持分者問卷 • 教學計劃 • 活動講座 • 活動計劃書 • 教師問卷 • 訓練時間表 • IEP 訓練計劃 • 社工日誌 • 電話記錄 • 通告 • 獎勵計劃表 • 活動相片和花絮 • 持分者問卷
--	--

配、資源的善用、多元化的活動等，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。 - 透過適應週為家長提供了一個了解學校環境和教學方式的機會。這可以讓家長感到放心，知道幼兒正在一個安全、支持和適應的環境中學習。 - 疫苗注射服務同時提供相關的疫苗資訊給家長，包括疫苗的種類、接種時間表和相關注意事項等，讓家長更好地了解疫苗的作用和重要性，並讓他們知道有關於幼兒健康的適當知識。 - 校內的非華語教師除了照顧學生外，亦為家長提供雙語環境，幫助非華語家庭更快地融入學校。 - 為讓家長了解幼兒在校的學習情況，並建立家長對教師的信任，學校於4月舉行家長觀課活動，以促進學校、教師和家長之間的合作和溝通。 - 學校為家長提供適切的培訓或支援，如邀請保良局陸慶濤小學黃志揚校長及著名歌手<u>陳國峰</u>先生進行直播，講座名為「從壓力到力量-在充滿壓力的世界中賦予家長力量」，與家長一起分憂育兒的壓力，讓家長能為新入學幼兒及其家長在情緒和適應上提供幫助。 - 利用 EVI Garten 兒童教育資訊平台定時發放活動相片、提示、網上通告，方便家長收到/檢視校園資訊，家長均有定時瀏覽最新內容。同時本年度亦繼續營運不同的社交平台，如 Facebook、Instagram、Youtube，讓其他公眾人士能了解學校的多元化活動。 - 本年度的學校訊息、通告、工作紙及活動均提供雙語提示，以方便不同背景之家長了解學生之學習內容及學校生活。 - 學校亦於校門外設電子屏幕，向家長顯示每月餐單及幼兒校園活動相片，讓家長多了解幼兒的校園生活。 - 學校以正面的態度，通過不同途徑，如家長日、家庭觀察記錄表、幼兒學習歷程檔案等，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使他們明確了解子女的進度，加強對幼兒成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘幼兒的潛能。當察覺有特殊需要的幼兒，學校能與家長攜手合作，讓幼兒儘早獲得轉介服務。 - 於3月27日文化共融日暨生日會，能有效幫助非華語學生更好地適應和融入學校文化。同時，邀請非華語家長到校分享，他們亦能體會學生在校的學習情況。 - 保良局設立「家長學苑」，以提供育兒資訊，協助家長輔導幼兒成長，支援家長對幼兒的管教及方法，以及關注家長的身心需要。而本校亦積極推動，於 EVI 平台鼓勵家長參與相關講座，如：「親職教養：走出管教中的挫折與沮喪」、「培養具正向情緒的孩子」等家長講座；同時為使家長更了解小學的資料，舉辦「2023-2024 小一入學統籌方法」家長講座，以及增加 K3、K2 家長參觀小學活動，從而幫助他們在選擇小學時作好準備。從持分者對學校意見問卷反映，平均值達 4.43 的家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動。 - 於全校親子旅行及親子運動日，根據持份者問卷，平均值達 4.11 家長反映活動能鼓勵幼兒的正向情緒發展，以及平均值達 4.00 的家長認為活動能深化家校合作和家長教育。 - 學校與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作。如有需要，學校會儘早安排轉介服務和跟進工作，包括與有關專家專業協作，照顧幼兒的多元需要。 - 學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，並善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助推行活動，並因應校本情況建立家校合作網	• 適應週時間表 • 學校網頁 • 通告 • 通告 • EVI 平台 • 活動計劃書 • EVI 平台 • EVI 平台 • 持分者問卷 • 每月餐單 • 持分者問卷 社工日誌 • 活動相片和花絮 • 家長問卷 • 持份者問卷 • 持份者問
--	--

絡，本年度持份者問卷中於學校鼓勵家長參與家校合作活動這項中，有平均值 4.46 的家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動。	卷
➤ <u>教師方面</u> - 全體教師於 12 月參與校內英文主任舉行的英語拼音工作坊，外籍與本校教師提供英語支援，提升教學幼兒英文技巧。 - 學校設有公平公開的員工考績制度，包括自評機制，強調問責。評鑑內容與標準獲員工認同，問卷顯示員工能透過考績制度了解個人強項及發展需求（平均值 4.76）。同時，學校有公平公開的晉升機制，鼓勵員工發揮所長，提升專業水平與士氣，推動學校發展。 - 學校提供會議及指引，加強教師支援，提升專業發展與培訓，增強教學能力與知識。問卷顯示，平均值 4.67 的教師認同這有助支援學生，提升學習效果，建立積極校園交流文化。 - 為促進教師交流，學校安排不同級別教師參加同儕觀課，學習多樣教學觀點與方法，從反饋中獲得啟發與改進。問卷顯示，平均值 4.37 的教師調節教學內容和策略以配合兒童學習表現。 - 配合年度目標，學校安排種籽教師參加「豐盛小人生」正向教育培訓，學習運用理念和方法，交流心得，共備課，將理論實踐於幼兒個人優勢發展。 - 學校因應校本情況制定明確員工培訓計劃，鼓勵多樣化進修與資源運用，以配合學校與員工需求。如通過非華語教學工作坊，增強教學技巧與策略，應對學習需求與挑戰；或參與保護兒童工作坊，增強對疑似虐兒個案的認知與處理多樣性，教師問卷顯示 100% 認同講座有助面對疑似虐兒問題。部分教師參加國安法講座，了解基本法、國安法與升旗知識，並學以致用於活動與教師交流。每年舉行新入職教師研習日，介紹局架構與幼稚園發展；保良局幼稚園教育研討會，也為教育探索平台。問卷顯示，平均值 4.67 的教師認為學校已建立專業交流文化。 - 教師透過本校英文主任舉辦的課程，認識對教授英語的課堂編排及技巧，更加了解幼兒在早期語文發展階段，相關知識應用於課堂當中，提昇教師拼音及語音的教學。 - 教師透過教師正向活動中，學到多元化的教學模式，運用遊戲和互動活動培養學生的正向價值觀和社交技能。並了解到如何創造適合遊戲和活動的課室環境，提供舒適、安全且具有創意的佈置。 - 同時校方亦安排前往香港培正小學（幼稚園）參觀，了解友校的課程編排和活動安排，學習如何設計具有連貫性和多元化的課程，並結合戶外活動和實地參觀，豐富學生的學習體驗。 - 學校除了關顧家長和學生的需要外，對教師的專業提昇，支援和關顧教師的專業發展，鼓勵教師持續進修相關幼兒教育專業課程，參加專題講座及工作坊，持份者問卷中，平均值 4.67 教師認為校方安排的培訓有助教學。 - 學校設功能小組，透過不同會議，讓各員工能了解學校各種工作，讓彼此工作上得以協調。 - 為使教師更能了解及關顧幼兒的個別差異，因應教師提出要求，安排社工以持續觀察及個別面談，評估幼兒學習的情況，並與教師跟進幼兒學習情況，以支援班中學習工作。同時透過社工支援班中個別差異的幼兒，並協助幼兒融入課堂。 - 持分者意見問卷顯示，平均 4.67 分的教師認為學校建立了專業交流文化，並採取適當策略以應對幼兒學習差異。校方提供多種交流機會，如參觀香	• 駐校社工檔案 • 持份者問卷 • 教師問卷 • 教師培訓記錄 • 持分者問卷/教師發展日問卷 • 教師問卷 • 校長、同儕觀課記錄表 • 持分者問卷/ • 教師發展日問卷 • 持分者問卷 • 駐校社工檔案 • 持分者問

港培正小學（幼稚園）及 8 月赴內地交流，以提升教師的教學專業成長。大部分教師反映透過交流活動改善了課室佈置和活動設計，從而進行適當的改進。 - 學校建立有效的監察機制，定期檢討並調整發展計劃的策略和資源，確保計劃順利進行。學校總結工作成效，並規劃後續工作，適時調整教學策略和課業安排。校方邀請許娜娜教授、教育心理學家 Anthony Lo 及保良局時任教育總主任趙文堅先生與林佩儀校長、主任及組長帶領教師討論及共同檢視課程，並依據意見調整下年度計劃。持分者問卷顯示，平均 4.57 分的教師認同學校提供充足資源支持教學，平均 4.86 分的教師認同培訓活動對工作有幫助。	卷 • 教學計劃 • 持分者問卷 • 會議記錄
進一步改善的建議 / 發展空間 ➢ 雙職家長表示比較困難出席各項家長教育活動，建議可以錄影讓家長在家播放觀看。 ➢ 在專業文化交流活動，本年增加到友校參觀和交換的機會，有助改善設計校園的佈置和安排課程，建議保留。本年度希望能所有教師到內地交流，了解中華文化及國內幼稚園值得參考的地方。 ➢ 部份家長缺乏資訊科技於運作上的知識，建議增設對家長的支援，讓家長可以更好地了解如何運用資源科技提高幼兒的支援和指導效果或舉辦針對性的家長工作坊和講座，教授他們如何使用資訊科技來支援幼兒的學習和成長，例如：如何使用線上學習平台、如何使用網路資源等。 ➢ 為支援不同背景的家長及幼兒的情緒發展需要，建議學校善用家長的專業和才能，共同合作舉辦與「正向小組」相關的活動，讓家長各自分享正向育兒經驗，共同培養幼兒的正向發展。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
持續強化正向教育	➢ 學校已經開始正向教育的培訓，雖然剛起步，但已經能感受到學校正向氛圍的形成，這為持續深化奠定了基礎。 ➢ 教職員及非教學職員都對正向教育保持高度重視和積極態度，為學校持續推行提供了良好的內部動力。	➢ 學校擁有保良局正向教育心理學家團隊的支持，他們具有專業知識和經驗，為學校提供持續的專業指導。 ➢ 正向教育已經在校園中產生影響，未來可以進一步強化學生、家長等各方面的參與。 ➢ 新入職老師須加強培訓。
拓展幼兒中華文化及跨文化交流視野	➢ 學生對國民身份和本土文化的認同，對持續了解中華文化教育具有良好的需求基礎。 ➢ 學校每年均有舉辦多元文化日的經驗，說明學校重視文化交流，這為未來深化提供良好基礎。 ➢ 在正向教育和中華文化教育之間形成良性互動，發揮協同效應。	➢ 學校有多元國籍背景的非華語學生，這為開展跨文化交流提供了良好的條件。 ➢ 跨文化交流需要融合不同文化背景，在理解和聯繫方面需要加強學校認知。

3.2 關注事項

(1) 持續強化正向教育，培養幼兒的積極品格與社會情感發展。
(2) 拓展幼兒中華文化及跨文化交流視野。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：持續強化正向教育，培養幼兒的積極品格與社會情感發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	結合正向教育,提升幼兒的自我覺察和情緒調節能力。	- 設計正向培養課程,引導幼兒專注當下、接納情緒 - 利用環境設置耳濡目染下協助幼兒建立正念習慣,增強自我調節能力	9/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025	80%或以上教師認同活動能有效促進幼兒的正向情緒教育 80%或以上幼兒能透過活動學習專注當下、接納自身情緒 80%或以上幼兒參與正向情緒培養的相關活動	各級課程 會議紀錄 教師持續觀察 中期檢討 終期檢討 環境設置相片	校長 主任 課程核心小組成員		
2	運用角色扮演,提高幼兒的同理心和社交技巧	- 設計富同理心的角色扮演活動 - 帶領幼兒協助不同社區人士,引導幼兒體驗他人感受,培養同理心	9/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025	80%或以上教師認同角色扮演活動能有效培養幼兒的同理心 80%或以上幼兒能透過角色扮演活動表達自己的想法和感受 80%或以上幼兒參與富同理心的角色扮演活動	- 教學計劃 - 教師問卷 - 中期檢討 - 終期檢討 - 活動紀錄 - 教學反思	校長 主任 課程核心小組成員		

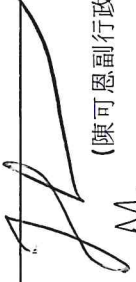
工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3 建立正向激勵系統,增強幼兒的自信和成就感。	- 採用鼓勵性的評價和表揚方式並將表揚及鼓勵句式貼滿校園，強化正向概念。 - 按各級的需要，設置多元化的獎勵機制，關注過程而非結果。	9/2024 至 6/2025 10/2024 至 6/2025	100%教師認同以鼓勵性的評價和表揚方式能有效強化正向概念。 80%或以上幼兒能透過校園內的表揚及鼓勵句式，表達和分享自己的想法	- 教師問卷 - 中期檢討 - 終期檢討 - 幼兒喜愛度調查表 - 獎勵表	校長 主任 課程核心小組成員	獎勵表	
檢討課程成效	全體教師就整體計劃成效進行檢討。	中期檢討 01/2025 終期檢討 6/2025	80%幼兒樂於參與活動並達致預期學習目標 100%教師認同活動能達致預期的目標	- 課程會議 - 檢討會議 - 教學計劃 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 主任 課程核心小組成員		

關注事項(二)目標：融合中國傳統文化，推動跨文化交流

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1 開展傳統節日文化體驗活動	- 組織核心教師小組，根據「幼稚園教育課程指引 2017」指引，共同備課及調節課程，以配合幼兒的學習需要，共同檢視課程與環境設計。 - 在重要的中國傳統節日，如春節、中秋節等，組織幼兒參與傳統習俗體驗，如剪紙、賞燈謎、包粽子等 - 邀請家長、專業人士或科技協助分享節日文化的由來和意義，增進幼兒對中華文化的認識	8/2024 9/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025	80%或以上教師認同組織核心教師小組能推動課程的調整和優化 80%或以上幼兒能在優化後的課程及環境中，以文字、圖像、符號分享自己的想法 80%或以上幼兒積極參與相關課程活動 75%或以上教師認為課程及環境設計能更好地滿足幼兒的學習需要 100%教師認同組織傳統節日活動能增進幼兒對中華文化的認識 80%或以上幼兒能在參與活動後，以文字、圖像、符號分享自己的感受和學習 80%或以上幼兒積極參與傳統習俗體驗活動	- 各級課程會議紀錄 - 檢討會議 - 教學反思 - 活動問卷 - 幼兒持續評估報告 - 中期檢討 - 終期檢討	校長 主任 課程核心小組成員	中國文化 佈置物品 問卷	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2 開展國際文化交流活動	- 與海外幼稚園建立姐妹校關係，組織視頻交流、書信往來等活動 - 邀請不同國籍的家長或老師到校分享所在國家的風俗文化 - 組織幼兒參觀不同國籍的文化館或博物館，擴展國際視野 - 教師參觀國內幼稚園，多了解中華文化的特色，以及不同的教學技巧及內容。	8/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025 8/2024 至 6/2025	80%或以上教師認同與國內/國外幼稚園交流活動能幫助推動國際文化的課程發展 80%或以上幼兒能透過視頻交流、書信往來等方式,以文字、圖像、符號分享自己的想法和感受 80%或以上幼兒積極參與國內/國外的幼稚園的交流活動 75%或以上出席工作坊的家長，了解交流活動內容。 90%或以上老師對交流活動的安排感到滿意及能提升專業發展。 75%或以上家長認為交流活動有助擴闊幼兒的視野	- 教師問卷 - 中期檢討 - 終期檢討 - 活動反思及紀錄 - 會議紀錄表 - 活動問卷	校長 主任 課程 核心 小組 成員 非華 語教 師	問卷	
3 加強家校文化交流合作	- 定期舉辦家長講座/工作坊，分享中國傳統文化或藝術的內涵和意義 - 鼓勵家長參與校園中華文化活動，如包粽子、製作燈籠等	9/2024 至 6/2025 10/2024	80%或以上教師認同定期舉辦的家長講座/工作坊能幫助推動國情教育課程的發展 75%或以上家長主動參與定期舉辦的講座/工作坊 75%或以上家長對講座/工作	- 活動反思 - 會議紀錄 - 教師問卷 - 檢討會議	校長 主任 課程 核心	問卷 節日 物品	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
		至 6/2025	坊的時間安排感到滿意 75%或以上家長認為講座/工作坊有助於提升自己的中華文化認知		小組成員		
4 • 加深幼兒對中華文化的認識和提高文化自信	- 營造校園中華文化的濃厚氛圍,如標語、展板等 - 鼓勵幼兒在校園活動中展現中國傳統文化才藝	8/2024 至 6/2025 9/2024 至 6/2025	80%或以上教師認同營造校園中華文化氛圍能幫助提升幼兒的中華文化自信 80%或以上幼兒能自信地向他人介紹自己的作品或才藝 80%或以上幼兒主動參與營造校園中華文化氛圍的活動 75%或以上家長對學校安排作品的活動感到滿意。	- 環境相片 - 家長問卷 - 展覽作品 - 活動反思	校長 主任 課程核心小組成員	展板	

校監簽名：


校長簽名：


日期：

(陳可恩副行政總監代行)

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	保良局社會服務部(傲翔計劃)(港島及九龍)		雙面屏風連滑輪底座 2 台價值\$4,618	否	18/07/2023	教材教具	/		供學生多元學習
2	社會服務部 /	地區支援中心(沙田)	RE29-D-2013-006150774-6TCLO Tactillos(觸角板) RE29-D-2013-007 Tactillos(觸角板) \$1,299.80 x 2 (價值 \$2,459.60)	否	28/11/2023	送給學校活動			增繕
3	親子頭條		全港最大親子博覽一「兒童書展暨超級親子用品展」· 兒童中外文化藝術交流世界「兒童書展暨超級親子用品展」成人票\$100.00 · 920 張 兒童票\$50.00 920 張 \$138,000.00	否	24/05/2024	派發予本校學生、家長及教職員使用。			
4	STEM PLUS Limited		100 套書展入場 · 每套入場券包括 2 張成人(每張\$50) 及 2 張兒童門票(每張\$25) · 合共\$150 · 總金額為\$15,000。	否	09/07/2024	分發予全體學生及家長。	為增加家長及學生對本地一條龍學校的認識		

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
----	----------	--------------	--------------	---------------------	------------	----------	-----------------------	------------------------	-----------

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監簽署


 (黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

運用推廣閱讀津貼計劃
2023 / 2024 學年

獲發津貼金額 (元) \$15,779.00

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

提升學生閱讀的興趣，加強英語的閱讀氛圍。

	項目名稱 *	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$14,300.00
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	/
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$1,500.00 (家長故事 工作坊)
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$15,800.00
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

保良局李樹福幼稚園幼兒園

運用推廣閱讀津貼報告書

2024/25 學年

第一部分：成效檢討

1.目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本校已完成對幼稚園各個年級學生的圖書需求調研，並根據結果採購了不同類型的圖書資源，涵蓋不同類型如故事書、繪本、百科全書等，並針對不同年齡段的學生進行分類管理，為開展的個別化一對一閱讀計劃奠定基礎。

2.策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本年度進行了兩個閱讀計劃包括「保良局閱讀小豆獎勵計劃」及「個別化一對一閱讀計劃」兩項計劃對幼兒閱讀的動機結果顯著，100%教師認為「個別化一對一閱讀計劃」指導和訓練幫助學生全面提升了閱讀技巧，包括理解能力、流利度和閱讀興趣。而「保良局閱讀小豆獎勵計劃」開啟了家長和幼兒共同閱讀的互動模式，增強了親子關係，培養了幼兒的閱讀興趣和習慣，而且獎勵計劃的實施有效提高了幼兒的閱讀動力，他們表現出更主動的閱讀行為。

此外，本年度除了家長繪本講座外，還推行「爸媽說故事計劃」說故事計劃，鼓勵家長於早會及午會分享不同圖書予幼兒，以增強閱讀能力。從參與名單可見有80%幼兒參與，表現踴躍，同時建議下年度繼續舉辦此活動。

未來可以考慮舉辦更多元化的親子閱讀技巧講座，邀請家長參與。通過專業培訓，家長可以學習更多有效的親子閱讀方法，進一步促進幼兒的閱讀興趣培養和語言能力發展。學校亦會充分利用現有的家校合作機制，持續優化家校合作模式，相信必將進一步提升學校的整體閱讀氛圍及幼兒的綜合素質。

第二部份：財政報告

獲發津貼金額 (元) \$15,779.00

	項目名稱 *	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$12,839.00
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	/
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	/ (家長故事 工作坊)
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$12,839.00
	津貼年度結餘	\$2,940.00

* 請以✓選或以文字說明。

獲發津貼金額（元）：\$70,980.00

	活動名稱 及 內容	實際開支（元）
1	名稱：參觀香港文化博物館（K1, K2, K3） K1 - 懷舊香港玩具大探索！ K2 - 細看保良及歷代文物 K3 - 細看保良及粵劇文化 活動內容及達至目標：讓學生更進一步了解理解玩具、歷代文物、粵劇文化及保良局的歷史。 教師/ 工作人員/ 家長：26 學生：274 （總數：300） 服務機構/ 設施名稱：香港文化博物館	(i) 車費：\$6600 (ii) 入場費：免費 共：\$6600
2	名稱：活性乳酸保障腸道健康！- 參觀益力多工場（K2） 活動內容及達至目標：讓學生親身了解益力多之製造過程、活性乳酸菌的好處，以及益力多的過程故事。尸 教師/ 工作人員/ 家長：21 學生：87 （總數：108） 服務機構/ 設施名稱：益力多工場	(i) 車費：\$2800 (ii) 入場費：免費 共：\$2800
3	名稱：參觀賽馬會氣候變化博物館（K3） 活動內容及達至目標：讓學生了解賽馬會氣候變化博物館提供有關氣候變化的展品和多媒體互動展覽，讓學生緊貼及掌握可持續發展的趨勢，凝聚環保力。 教師/ 工作人員/ 家長：28 學生：112 （總數：140） 服務機構/ 設施名稱：賽馬會氣候變化博物館	(i) 車費：\$3540 (ii) 入場費：免費 共：\$3540
4	名稱：參觀小學 - 保良局陸慶濤小學（K3） 活動內容及達至目標：讓兒童對小學的生活有進一步認識，體驗小學的上課模式。 教師/ 工作人員/ 家長：10 學生：112 （總數：122） 服務機構/ 設施名稱：保良局陸慶濤小學-	(i) 車費：\$1450 (ii) 入場費：免費 共：\$1450
5	名稱：推廣綠色飲食習慣和減少食物浪費 - 齊惜福油塘社區廚房（K2） 活動內容及達至目標：讓學生學習珍惜食物，了解當前的廚餘問題，減少食物浪費和建立綠色的飲食習慣，培養學生對待食物的正確態度。 教師/ 工作人員/ 家長：21 學生：87 （總數：108） 服務機構/ 設施名稱：齊惜福油塘社區廚房	(i) 車費：\$4300 (ii) 入場費：免費 共：\$4300
6	名稱：康寧道公園一期（K1） 活動內容及達至目標：帶領幼兒參觀康寧道公園一期設，有巨蛋型攀爬架、螺旋型長滑梯、親子鞦韆等，令幼兒需手腳並用，加強對空間感知。 教師/ 工作人員/ 家長：20 學生：76 （總數：96） 服務機構/ 設施名稱：康寧道公園一期	(i) 車費：\$2000 (ii) 入場費：免費 共：\$2000

7	名稱：大自然真奇妙！－參觀九龍公園 (K2) 活動內容及達至目標：讓學生認識多運用感官了解和欣賞大自然，從而培養幼兒懂得愛護和欣賞大自然的態度。 教師/ 工作人員/ 家長： 22 學生： 87 (總數： 109) 服務機構/ 設施名稱：九龍公園	(i) 車費：\$2600 (ii) 入場費：免費 共：\$2600
8	名稱：參觀玩具銀行機構的計劃 (K1) 活動內容及達至目標：讓幼兒認識玩具銀行是玩具回收後再轉贈予來自基層家庭的小朋友，並教導幼兒養成珍惜愛護玩具的習慣，學習處置玩具以捐贈為理念，旨在培育幼兒學習與人分享的美德。 教師/ 工作人員/ 家長： 20 學生： 76 (總數： 96) 服務機構/ 設施名稱：香港基督教青年會	(i) 車費：\$2600 (ii) 入場費：免費 共：\$2600
9	名稱：小记者訪問活動 (K3) 活動內容及達至目標：透過訪問遊客，了解他們參觀的原因，讓幼兒能掌握外語的提問技巧，訓練他們臨場應對的能力、說話和與人溝通的能力。 教師/ 工作人員/ 家長： 34 學生： 112 (總數： 146) 服務機構/ 設施名稱：西貢	(i) 車費：\$5520 (ii) 入場費：免費 共：\$5520
10	名稱：參觀順利消防局 (K3) 活動內容及達至目標：讓幼兒認識消防局設施、消防員的日常的工作和裝備。 教師/ 工作人員/ 家長： 27 學生： 112 (總數： 139) 服務機構/ 設施名稱：	(i) 車費：\$2500 (ii) 入場費：免費 共：\$2500
11	名稱：參觀消防及救護教育中心暨博物館 (K2) 活動內容及達至目標：讓學生認識社區人士之工作及提升幼兒消防安全及救護知識。 教師/ 工作人員/ 家長： 22 學生： 87 (總數： 109) 服務機構/ 設施名稱：消防及救護教育中心暨博物館	(i) 車費：\$2700 (ii) 入場費：免費 共：\$2700
12	名稱：認識海洋生物 (K3) 活動內容及達至目標：了解海洋生態及中國獨有物種。 教師/ 工作人員/ 家長： 22 學生： 112 (總數： 134) 服務機構/ 設施名稱：海洋公園	(i) 車費：\$5500 (ii) 入場費：\$21760 共：\$27260
13	名稱：農業保育及永續生活的關注－道理農場暨植物園 (K1) 活動內容及達至目標：提升幼兒對生態的關注。 教師/ 工作人員/ 家長： 24 學生： 76 (總數： 100) 服務機構/ 設施名稱：大埔嘉道理農場暨植物園	(i) 車費：\$4000 (ii) 入場費：\$4000 共：\$8000
	總計	\$71,870.00
	未用餘額	\$0.00

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	參觀香港文化博物館 (K1, K2, K3) K1 - 懷舊香港玩具大探索! K2 - 細看保良及歷代文物 K3 - 細看保良及粵劇文化																			
活動內容及形式是否能達到 活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分 認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	是次活動考慮到不同年齡的幼兒興趣和能力。幼兒幼兒探索知識探索具有香港文化特色的懷舊港式玩具，讓幼兒知道以前的人會玩甚麼玩具。而低班及高班幼兒細看《保赤安良145年 - 以善心建善業》的展覽後，更能認識到保良局協助香港社會民生發展付出了許多努力，亦認知到以往小朋友生活的情況。場地展覽多元，展品形式豐富，引起幼兒學習興趣，建議可以加長參觀時間。同時展覽內容會定期更新，建議繼續參觀。 同時，因為學生人數較多，來年需要預留更多費用在交通費上。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	活性乳酸菌保障腸道健康! - 參觀益力多工場 (K2)																			
活動內容及形式是否能達到 活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分 認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	學生透過參觀工場及聆聽健康講座了解更多關於活性乳酸菌的好處及了解腸道健康的重要性。學生都表示會更為關注食物營養，建議保留參觀活動，同時安排延伸活動，如回家與家人一起搜集帶有活性乳酸菌的食物資料等。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	參觀賽馬會氣候變化博物館 (K3)																			
活動內容及形式是否達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	高班學生透過參觀全球首間以氣候變化為主題的博物館，以及多元的展覽，對氣候變化、可持續發展及祖國的氣候科學發展有更進一步的認識，亦提升了愛護環境的態度。因為展覽內容會定期更新，建議繼續參觀。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	參觀小學 - 參觀保良局陸慶濤小學 (K3)																			
活動內容及形式是否達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	是次活動讓高班幼兒對小學的生活有進一步認識，體驗到小學的上課模式，與小學的哥哥姐姐渡過了愉快的一天，共同完成小學老師設計的簡單有趣小任務，減少了他們對升小學的不安。 建議保留活動，同時可安排更多參觀其他小學的活動，讓幼兒體驗不同小學的上課模式，提供更多機會讓幼兒練習社交和適應能力。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	推廣綠色飲食習慣和減少食物浪費 - 齊惜福油塘社區廚房 (K2)																
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																
活動成效	<table> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同														
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐														
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐														
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐														
活動的改善建議 / 發展空間	這次參觀讓低班學生學習珍惜食物，了解當前的廚餘問題，減少食物浪費和建立綠色的飲食習。亦認識到廚餘機的原理，培養轉廢為能的概念。同時社區機構亦會將捐贈所得的食物，製作成飯盒提供予有需要的人，理解到社區互助精神。此活動能提高幼兒對環保、社區歸屬感、助人精神，一舉數得，建議保留活動。建議鼓勵幼兒與家人分享，一起找出住所附近的廚餘機，實踐環保概念。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。																

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	康寧道公園一期 (K1)																
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																
活動成效	<table> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同														
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐														
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐														
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐														
活動的改善建議 / 發展空間	原打算前往參觀恐龍公園。但與司機溝通後發現可下車點距離公園較遠，考慮到幼兒安全情況，改為前往康寧道公園一期。建議選址時要可先查司機溝通查詢，留意上落車安排。 在公園內有不同的體能項目及設施，有巨型螺旋爬架、螺旋型長滑梯、親子鞦韆等，能讓幼兒班的學生透過不同項目，鍛鍊大小肌肉，增強平衡力等，幼兒除了能在探索中享受體能帶來的喜悅，同時亦加強對空間感認知。建議來年繼續舉行此活動，並加入小挑戰，讓幼兒挑戰不同體能技巧。																

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	大自然真奇妙! - 參觀九龍公園 (K2)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table> <tr> <th>活動能</th><th>十分認同</th><th>認同</th><th>不認同</th></tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	是次讓學生參觀了位於鬧市內的大自然，培養幼兒懂得愛護和欣賞大自然的態度，認識與大自然共存的城市規劃。同時安排低班幼兒在適當的位置坐下寫生，繪畫出他們眼中的大自然，能更為專注地運用多感官了解和欣賞大自然。此活動深受幼兒喜歡，建議來年保留，並鼓勵幼兒將寫生的內容回家分享，或者再前往其他地方進行寫生活動。 這個地區難得讓學生於市區內都能感受大自然，建議來年繼續參與。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	參觀玩具銀行機構的計劃 (K1)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table> <tr> <th>活動能</th><th>十分認同</th><th>認同</th><th>不認同</th></tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	是次活動使幼兒學習珍惜玩具，亦需要學習處理過多或不想玩的玩具，亦讓他們養成不浪費態度，不會隨意購買過量玩具或隨意扔棄玩具。建議來年繼續，並可鼓勵家長，若幼兒完成家中小任務就到玩具銀行換玩具的獎勵。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	小記者訪問活動 (K3)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	原定前往尖沙咀星光大道，但實地考察到該地人流繁忙，上車點亦長期被旅行團使用，考慮到安全原因，改為前往西貢市中心。 透過訪問外地遊客，了解他們來港的原因，幼兒能掌握運用外語提問，訓練他們臨場應對的能力和與人溝通的能力，增強自信心及應對能力。 因為在市中心參觀，建議改為5-6名學生一組進行訪問，需要預留更多費用在交通上。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	順利消防局 (K3)																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分認同</th> <th>認同</th> <th>不認同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>3. 其他 (請說明): _____</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分認同	認同	不認同	1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐	2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	☒	☐	☐																	
2. 提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3. 其他 (請說明): _____	☐	☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	透過消防員介紹，讓幼兒認識消防局設施、消防車、消防員的日常的工作和裝備。了解到消防員的職業，有助提早計劃將來的職業。同時亦加強對社區的認知，感謝英勇救人的消防員。亦提高了防火意識，得知火災時應如何求生。此活動對幼兒有濃厚興趣，亦從試用裝備等方法實踐「做中學」，建議來年繼續。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。																			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	認識海洋生物 (K3)			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)			
活動成效	活動能 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度) 2. 提升兒童的學習興趣 3. 其他 (請說明): _____			
活動的改善建議 / 發展空間	是次活動讓高班幼兒透過互動劇場及不同的展館了解海洋生態及海洋生物，提高了幼兒愛護海洋和愛護環境的意識。幼兒對活動有很大興趣，活動後都表示不會亂扔垃圾，傷害動物的家。同時海洋公園具有獨特的國民教育意義，除了海洋生物外，亦有熊貓、中華鱒等中國獨有物種，有助幼兒認識國情。雖然入場費用稍高，但考慮到有不同瀕危動物的獨特性，以及對幼兒所帶來的良好學習發展，建議來年繼續前往。 海洋公園位於香港島，交通距離較遠，加上過海隧道收費，建議要增加交通費預算。			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☒」號)

活動名稱	參觀消防及救護教育中心暨博物館 (K2)			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到 (原因: _____)			
活動成效	活動能 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度) 2. 提升兒童的學習興趣 3. 其他 (請說明): _____			
活動的改善建議 / 發展空間	學生透過參觀，認識社區人士之工作及提升幼兒消防安全及救護知識。同時亦加強對社區的認知，感謝英勇救人的消防員和救護員。為了鞏固幼兒所學習到的消防安全及救護意識，可以鼓勵家長與幼兒一起找出家中附近的消防安全設施、消防局、救護站等。 同時，因為場地空間有限，每時段可參觀人數較少，幼兒需分批前往，來年需要預留更多交通費。			

(如不敷應用，請自行加紙書寫)

幼稚園活動津貼運用報告

2023/24 學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告（請在適當的□內加上「☒」號）

活動名稱	農業保育及永續生活的關注 - 道理農場暨植物園 (K1)			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度） 2. 提升兒童的學習興趣 3. 其他（請說明）：_____ _____	十分認同	認同	不認同
活動的改善建議 / 發展空間	活動帶領幼兒到大埔嘉道理農場暨植物園之導賞團，提升了幼兒對生態及永續生活的關注，同時；透過綠野遊蹤遊戲加深幼兒對嘉道理農場暨植物園認識，樂趣無窮，讓幼兒體會團隊合作精神。 嘉道理農場位於香港島，交通距離較遠，建議要增加交通費預算。			

（如不敷應用，請自行加紙書寫）

