



保良局李徐松聲紀念幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。

學校願景

為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦全日班 5 班及半日班 6 班，共有兒童 139 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	27	/	/	2	34
低班	2	17	/	/	2	28
幼兒班	1	12	1	6	1	15
總數	5	56	1	6	5	77

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 8 位全職教師，3 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職/兼職教師 3 人，佔 27.3 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	0	11	1	0
%	0%	91.7%	8.3%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	0	10
%	16.7%	0%	83.3%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要
<ul style="list-style-type: none">• 增強幼兒中文學習能力，包括非華語幼兒：設計互動課程，促進幼兒聽、說、讀、寫發展。• 培養幼兒的共享思維能力：從課程規劃、課堂設計，以至日常溝通• 深化對 STEAM 教育認識：掌握跨學科教學，培養幼兒創造力與問題解決能力。• 提升教學效能：優化課堂管理，應用多元教學資源，關注個別化學習需求及學習趣味性。• 因應《強制舉報虐待兒童條例》（第 650 章）於 2026 年 1 月生效，掌握條例的要求及流程
校本安排的活動
<ul style="list-style-type: none">• 學校按校本及教師需要，聘請外間專業機構為教師及學校發展提供合適及切合校情的培訓活動，包括：「校本特色課程」工作坊、「賽馬會友趣學中文」計劃、「專業學習社群：發展幼兒校本課程的自由探索元素」等，以提升教師全面及專業發展，以提升教師在課程規劃、設計和課堂設計等方面的技巧，以豐富教學和課堂，讓幼兒在多元的感官和環境下學習。• 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。• 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神 4Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。• 另外，本年度學校共安排 2 次到內地進行教育專業交流、文化體驗及考察，包括到訪大灣區各個城市及肇慶。

其他活動

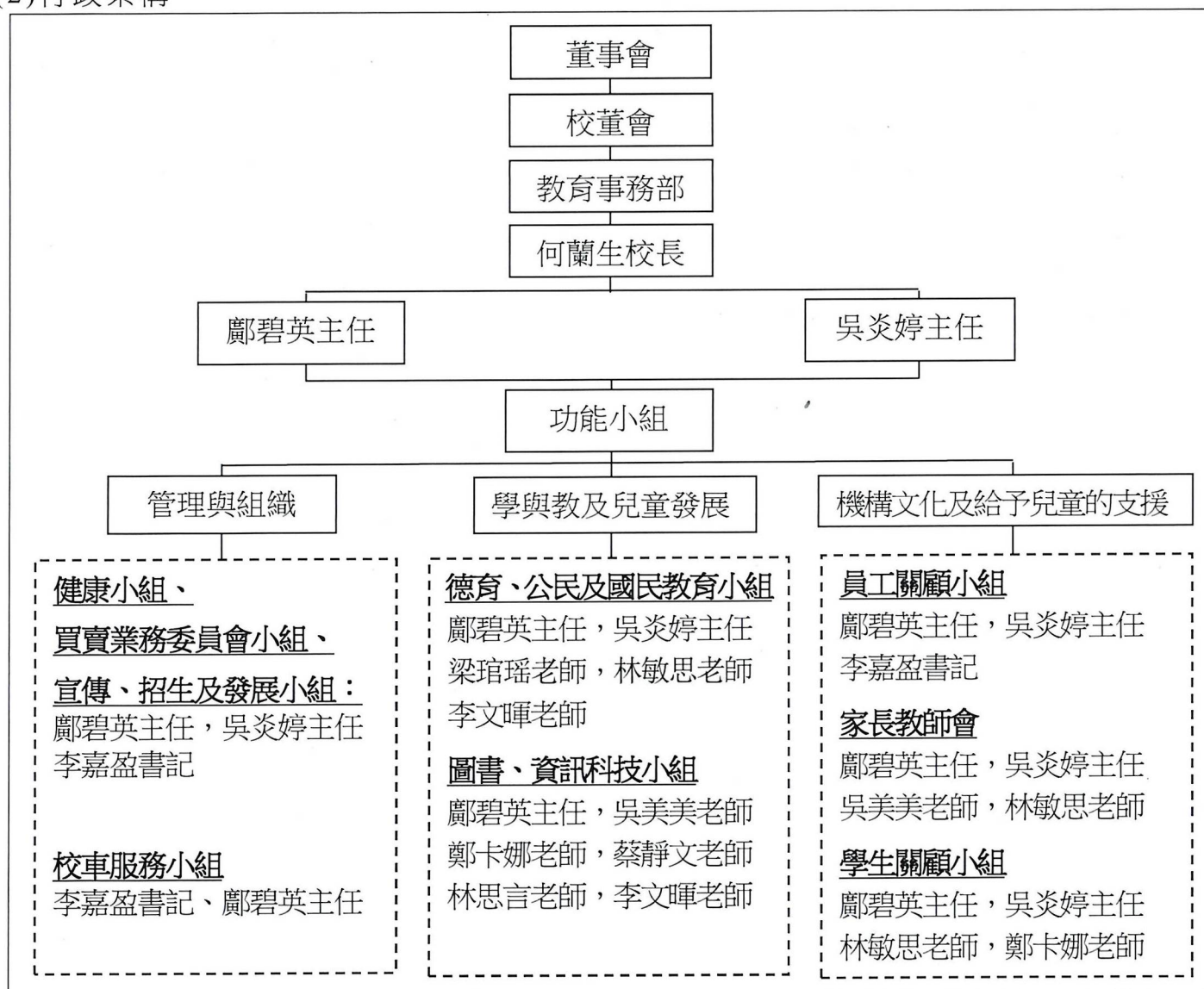
- 此外，辦學機構讓幼稚園和小學之間的交流更緊密，推行為期兩年的「領航者同途計劃」，安排幼稚園和小學的中層一同參與及流，促進彼此學習和相互鼓勵。
- 隨著《強制舉報虐待兒童條例》（第 650 章）於 2026 年 1 月生效，學校除了鼓勵全體教師修畢「保護兒童網上課程」外，亦舉辦相關的教師培訓，如「保護兒童教師錦囊」工作坊，透過講座和工作坊加深教師對個案分析，提升教師專業判斷及敏感度。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年五次進行防火及危機演習及記錄，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程式，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
- 學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本年度何蘭生校長、梁琯瑤教師、藍翠玲教師持有「香港聖約翰急救」合格證書。林敏思教師、林思言教師持有「香港紅十字會」合格證書。
- 工友定時為校舍進行清潔消毒，確保校園環境舒適安全，除此之外，學校亦購入紅外線體溫探測儀器，確保學生能健康上課。並於校門入口放置自動感應酒精消毒機，以便學生返校後先消毒雙手，再測量體溫，確保進入校園的所有人士均已消毒，並符合健康準則。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月	全校	家長會
9 月	全校	防火演習
		9-10 月生日會：「彩色繽紛生日派對」
	高班	2025-2026 小一入學家長講座
10 月	全校	防恐演習
		學校開放日
		英語活動日之特「式」服裝日
		到校「流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第一針)
	高班	參觀何文田郵政局
		戶外學習
11 月	全校	防火演習
		上學期家長教師面見日
		11-12 月生日會：「帽子派對」
		大細路劇場
		賽馬會幼童健齒計劃口腔健康教育網上家長講座
		到校「流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第二針)
	低班及高班	秋季旅行

11 月	高班	「社交小達人」學生小組
		保良「低碳生活小天使」工作坊
12 月	全校	防恐演習
		聖誕聯歡會
		賽馬會幼童健齒計劃 2025-2026 外展服務口腔檢查
		防蚊講座
	低班及高班	保良局『幼小同盟』活動：正向運動會
1 月	全校	防火演習
		繪本活動週
		家長教師會親子旅行
		1-2 月生日會：「環」遊世界花生 Show
	低班	參觀黃埔 TASTE 超級市場
		「情緒探險家」學生小組
	高班	參觀香港中央圖書館
2 月	全校	防恐演習
		農曆新年親子年宵活動
		火鍋活動
		欣賞中國國粹：變臉、古祖戲法
		綜合活動區「李徐小農莊」、「李徐小賣店」
	高班	參觀保良局歷史博物館
3 月	全校	防火演習
		親子運動會
		下學期家長教師面見日
		3-4 月生日會：「卡通嘉年華」
	低班及高班	故事劇場
	低班	參觀香港兒童探索博物館
	高班	參觀黃埔 TASTE 超級市場
		家長觀課日
4 月	全校	防恐演習
		兒童才藝大匯演
	幼兒班	「禮貌小天使」學生小組
	低班	參觀九龍公共圖書館

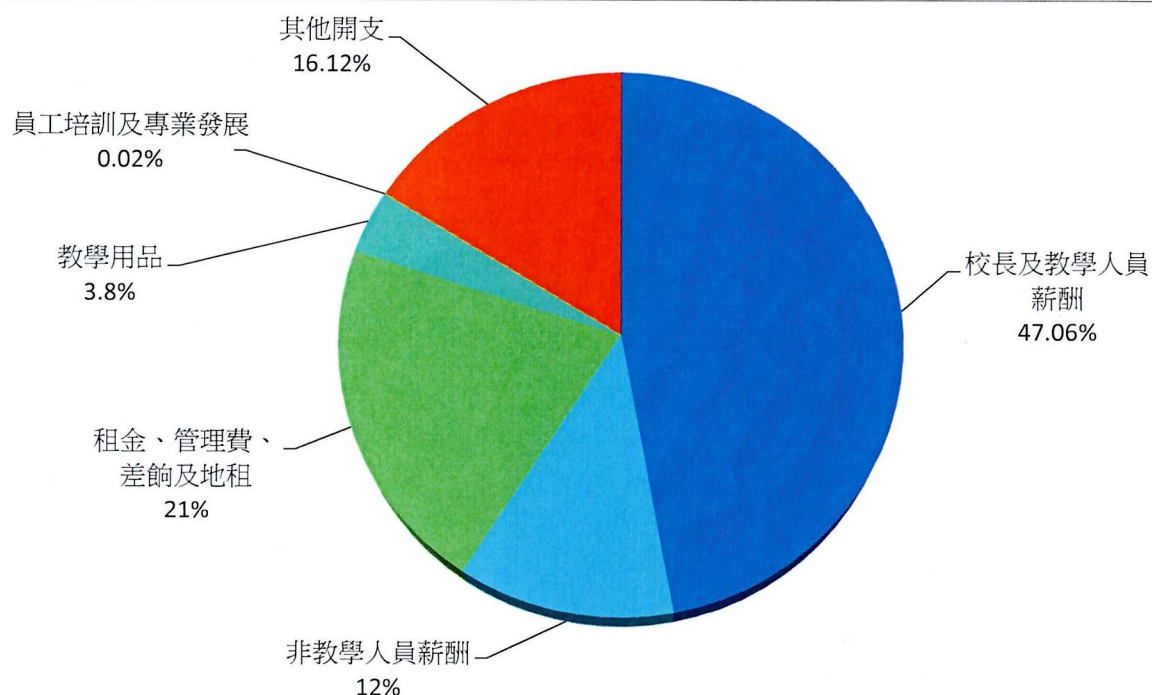
5 月	全校	防火演習
		5-6 月生日會：「國際服飾嘉年華」
		綜合活動區「李徐小農莊」、「李徐小食店」
	低班及高班	幼小同盟～參加保良局林文燦英文小學第 15 屆陸運會表演
	幼兒班	參觀香港兒童探索博物館
	低班	參觀陽光笑容小樂園
		家長觀課日
	高班	參觀香港海洋公園中華文化活動
		參觀青協賽馬會有機農莊
6 月	全校	防恐演習
		家長教師會會員聚會：親子美藝「製作迷你花牌」
		環球美食嘉年華
		「共築夢幻球」親子工作坊
	全校	繪本活動週
	低班及高班	交通安全講座
	幼兒班	參觀九龍公園
		家長觀課日
	低班	戶外學習
		參觀香港鐵路博物館
	高班	小一適應週
		高班升小導向
		參觀保良局何壽南小學
7 月	全校	防火演習
		7-8 月生日會：「小小世界盃」
		Fun Fun English Day
		來說普通話
		音樂欣賞會
		生活小百科
		「悅」讀「悅」寫意(故事媽媽)
		保良「低碳生活小天使」計劃：環保互動劇場活動《當碳乖乖變成碳怪獸》
		下學期家長教師面見日

7 月	全校	保良局親子賣旗日
	幼兒班及低班	結業禮
	低班	保良局幼小同盟活動：「壽南童聲童唱粵劇團學習成果分享音樂會」
	高班	畢業典禮
		保良局幼小同盟活動： 「有趣互動英語學與教計劃」(Story Telling)
8 月	全校	家長會

1.7 開支摘要¹

● 2025/26 年度學校開支資料

2025/26 年度學校開支資料圖表



項目	實際開支金額 (\$)	所佔總開支 百分比(%)
校長及教學人員薪酬	\$5,151,037.00	47.06%
非教學人員薪酬	\$1,313,690.00	12.00%
租金、管理費、差餉及地租	\$2,297,704.00	21.00%
教學用品	\$416,041.00	3.80%
員工培訓及專業發展	\$2,400.00	0.02%
其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	\$1,764,826.00	16.12%
總計：	\$10,945,698.00	100%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）透過多元化的探索活動，以促進兒童共享思維的能力

學校創設多元化的遊戲和環境佈置，以促進兒童共享思維能力為核心目標。持續透過多元化學習讓兒童進行自由探索，並提供多樣化的學習材料，透過豐富的學習環境，互相合作和分享，激發兒童自主探索和共享思維的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童共享思維的能力	<p>a. 透過參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」，以提升教師專業知識，促進兒童的共享思維。</p> <p>b. 邀請專業人士為教師進行培訓工作坊及教師交流活動，以互相觀摩，集思廣益，達致有效的教學策略。</p> <p>c. 教師透過同儕觀課活動，提升同儕協作及專業聯繫，互相學習，以激發兒童的探索能力。</p>
2.	運用多元化探索活動的教學策略促進兒童共享思維的氛圍	<p>a. 各級教師共同備課及反思，制定清晰多元化探索活動的教學目標及策略。</p> <p>b. 以多元化的綜合活動及相關教學策略，包括：遊戲活動、小組討論及分享、混齡學習活動、實物操作等，兒童透過互相觀察及模仿，以增加學習興趣，鼓勵兒童分享想法及創意。</p> <p>c. 創設多元化學習環境讓兒童進行自由探索，包括：校內校外活動，配置不同遊戲物料，鼓勵兒童在遊戲中互相合作與分享。</p>
3.	家長認同透過多元化的探索活動，能促進兒童的共享思維能力	<p>a. 安排親子探索活動，讓家長親自參與，體驗活動對於促進兒童共享思維的效果，增加對兒童思維發展的益處。</p> <p>b. 提供家長一些簡單素材，鼓勵親子在家中進行探索遊戲，增強理解與參與度，以達致共同培育兒童共享思維的認同感。</p> <p>c. 家長能回饋在探索活動中兒童的表現和進步，進而支持兒童的共享思維能力發展。</p>
4.	檢討課程成效	<p>a. 全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略，促進兒童全面的學習與發展。</p>

備註（如有）

成效	
I 評述成效	參考憑證
<p>學校推行多元化的探索活動，以適切的教學策略，創設具互動性和有效性的學習環境，激發兒童的學習興趣和自主參與，促進兒童的思維能力。</p>	
<p>1.提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童共享思維的能力</p>	
<p>教師專業知識提升 100%教師一致認同，本年度的培訓有效加強了他們在自由探索及遊戲化學習上的專業知識。透過參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」及「賽馬會友趣學中文」計劃，教師掌握了自由遊戲設計、物料運用及提問技巧，並在反思過程中持續提升教學效能。這些專業增益能讓教師更具信心，根據持份者教師問卷顯示，教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助，能支持兒童在探索活動中所展現的高層次的思維與合作能力，平均值達 4.56。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •會議記錄 •活動計畫/檢討報告 •持份者問卷 •教學反思 •小組會議 •持份者問卷 •同儕觀課報告 •同儕觀課反思記錄表 •持份者問卷
<p>專家指導與交流拓展 學校邀請香港教育大學幼兒教育學系客席講師唐嘉麗博士主持校本教師工作坊，啟發教師在環境創設及物料運用上的策略，並透過觀課示範，讓教師學習如何營造有利於兒童社交、語言表達及思維發展的教學環境。同時，教師參與珠海、中山及肇慶的「保良局幼稚園聯校教師專業交流團」，透過跨校互動分享，深化了自由遊戲設計與課程整合的理解，拓展了專業視野。100%教師均認同此系列培訓能顯著提升專業能量，而持份者教師問卷顯示，教師認同學校已建立專業的交流文化，並在教學策略及環境創設方面取得成效，平均值達 4.67。</p>	
<p>同儕觀課與專業反思 100%教師認為同儕觀課及交流分享能有效促進專業互動與自我反思，從而提升促進兒童的共享思維能力的教學策略。透過同儕觀課後的評課會議，教師共同反思、檢視及改進教學策略，吸取同儕經驗，進一步優化課堂設計。這種持續的專業交流豐富了教師的專業內涵，亦促進教學成長，為兒童提供更具啟發性的學習環境。</p>	
<p>小結 本年度的培訓與交流活動能達到「促進兒童共享思維能力」的工作目標。教師在專業知識、教學策略及環境創設方面均有提升，兒童在探索活動中展現出更高的自主性、合作精神及思維表達能力。持份者家長問卷顯示，家長亦普遍認同學校不斷進步，逐漸提升教學與照服務，活動能有效支持兒童共享思維的發展，平均值達 4.6，整體課程成效良好，為持續深化教學策略及家校合作奠定穩固基礎。</p>	

2.運用多元化探索活動教學策略促進兒童共享思維的氛圍

教師專業實踐 100%教師均能透過反思及共同備課，制定清晰及配合兒童共享思維的教學目的，促進兒童主動探究、思考、分享及表達能力。教師能靈活運用多元化的教學策略，包括生活化探索、小組探究、開放式提問及高階思維（特別在低班-高班），有效推動多元探索活動。持份者教師問卷顯示，教師認同能為兒童提供豐富適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達4.67。

課程設計亦因應不同年級的發展需要調節：幼兒班以感官探索及情境模擬為主，建立學習基礎；低班著重主題統整及小組合作，深化學習參與；高班則以探究學習、假設、討論及表達為導向，透過資料搜集、訪問及簡報，培養邏輯思維及語言表達能力。這些活動不但提升了兒童的學習興趣與主動性，亦讓教師能更有效地設計及反思教學內容，持續優化課程循環。

兒童學習表現 94% 的兒童透過多元化的綜合活動及遊戲活動，能有效提升探索及共享思維的能力。除了日常小組學習外，混齡活動亦提供了更多互動機會，例如「智叻星挑戰日」的大自然與生活探索、「國際服飾嘉年華」的跨文化體驗，以及「開心小農莊」的角色扮演與模擬買賣。過程中，93% 的兒童能自主學習，並在合作與溝通中表達意見，分享想法及創意。持份者教師問卷顯示，教師認同兒童懂得運用不同的資源學習，平均值達4.67。

學習環境與氛圍 學校積極創設多元化的學習環境，以提升兒童自信及解難能力。各級兒童共同合作完成彩色壁報《美麗的彩色世界》，並參與親子創作如《部首竹林區》及《有趣的中國姓氏》，透過互助與猜想進行趣味學習；「開心小農莊」活動，兒童從認識食物來源到模擬餐廳運作，透過遊戲互助合作及討論表達意見，進一步提升自信，92% 的兒童能在語境塑造下能主動地表達感受，並能共同解決問題，促進共享思維的能力。

小結 本年度的課程及活動設計已有效達成「促進兒童共享思維氛圍」的工作目標。教師在專業知識及教學策略上有明顯提升，兒童在探索、合作及表達方面均展現積極進步，學校的學習環境亦成功營造出支持共享思維的氛圍。

- 共同備課記錄表
- 活動相片
- 活動評估反思
- 持份者問卷
- 綜合活動檢視表
- 活動檢視表
- 持份者問卷
- 綜合活動檢視表
- 活動檢視表
- 活動相片

3.家長認同透過多元化的探索活動，能促進兒童的共享思維能力

家長參與與認同 本年度 98%家長認同，多元化的探索活動能有效促進兒童的共享思維能力，並認同透過親子探索活動、家長觀課、親子工作坊及義工參與等，家長能親身體驗並觀察和了解兒童在共享思維方面的學習能力及表現，進一步理解探索活動對共享思維發展的益處。

家校合作推動共享思維 學校提供簡單素材，鼓勵家長與子女在家中進行探索遊戲，透過活動問卷，85%家長認同透過學校提供的素材在家進行親子探索遊戲，在遊戲中能支持兒童發展共享思維能力。家長在「我的成長小冊子」及各類型親子活動中，能清楚看到兒童在探索過程中的進步，並積極支持學校推動共享思維的方向。

- 活動相片
- 評估報告
- 活動問卷

- 家長問卷
- 駐校社工工作坊問卷

- 活動計劃及檢討

- 持份者問卷

社區及專業支援 駐校社工舉辦的親子活動及非華語家長工作坊，讓不同背景的家庭均能積極參與，進一步鞏固家校合作。其中包括全校親子活動「玩出能力感」及非華語家長工作坊「C-for-Chinese @JC-Parent Academy」等，讓家長更深入了解學校如何透過多元化遊戲促進兒童共享思維的能力。

從活動問卷顯示，97% 家長認同遊戲化探索能有效支持兒童共享思維的發展，並在思維、表達及合作方面帶來正面進步。這反映家長對學校推行的探索活動的肯定，亦進一步加強了家校協作的信心與持續性。持份者家長問卷中顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.56。

小結 本年度的家校合作及家長參與活動已有效達成「家長認同透過多元化探索活動促進兒童共享思維能力」的工作目標。家長不僅積極參與校內外活動，更透過觀察與回饋，肯定探索活動對兒童思維發展的正面影響，進一步加強了家校協作的基礎。

4. 檢討課程成效

本年度課程以專業培訓與交流為基礎，全面強化教師在教學策略及環境創設方面的能力。全體教師均認同，透過參與教育局「專業學習社群」、賽馬會「友趣學中文」計劃、專家到校工作坊及內地交流活動，能有效提升在自由遊戲設計、文化回應教學、物料運用及提問技巧等專業知識；配合同儕觀課與分享，促進反思與專業成長，教學效能顯著提升。

在課程推行方面，各級均按幼兒的發展需要設計多元探索活動：幼兒班重感官體驗，建立基礎；低班強調合作與應用，深化參與；高班著重探究、討論與表達，並透過混齡及綜合活動營造共享思維氛圍。94% 幼兒在綜合活動及遊戲中，展現樂於參與探索活動，並在角色扮演、跨文化體驗及混齡合作中自主學習、溝通及分享創意，以發展共享思維能力，達致預期學習目標。家長亦普遍認同活動能有效促進兒童共享思維，97% 家長回應支持遊戲化探索在思維、表達及合作方面的正面影響。

95%教師認同課程成效及達致預期目標，教師從日常觀察中發現，兒童的共享思維能力已開始萌芽，尤其在「智叻星挑戰日」活動中，兒童明顯展現初步的合作、表達和分享想法。然而，亦發現部分幼兒因口語表達能力不足，未能進行更高階的交流與思維共享。這反映未來課程設計需更着重語言支援與表達訓練，讓幼兒在共享思維的基礎上，逐步提升至更深層次的討論與邏輯推理。

整體而言，本年度課程成效良好，教師專業能力、兒童探索表現及家長認同均有顯著提升。惟未來仍需深化家校合作，並持續優化活動層次及語言支援策略，以鞏固學習成果，推動兒童共享思維能力的持續發展。

II 評述達成程度

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

加強多樣性及語言支援 教師觀察到部分兒童，特別是非華語或性格較內向的幼兒，在自由探索及討論中參與度較低，因語言限制而令交流容易流於單向，影響共享思維的深化。建議下學年可循以下方向持續發展：

1. 優化語言支援策略，提升兒童理解及表達的信心；
2. 持續推動文化回應教學與遊戲化學習，在活動中融入不同文化元素，讓非華語兒童有展示及分享的機會；
3. 在自由探索活動中設計分層任務或感官探索，確保不同能力的兒童均能參與，促進多元背景下的共享思維發展。

建立校本資源庫及循環優化 在現有良好基礎上，學校可進一步建立校本資源庫，整理自由遊戲探索案例、環境創設及提問技巧示例，供教師持續參考與應用。同時，透過定期收集多方回饋（包括教師問卷、家長意見及兒童表現），進行循環檢視與優化，確保兒童在共享思維與語言能力方面能穩步發展，並持續提升課程的深度與廣度

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（二）創設富趣味性的遊戲，以發展兒童的社交及語言表達能力		
學校以創設趣味性的遊戲，並符合兒童發展的學習需求，透過提供多元化教學活動及教材，以提升兒童運用語文的能力及促進社交發展為核心目標，以豐富語言學習的環境，激發兒童學習興趣、提升其運用語言的能力。		
工作目標及策略		
	工作目標	
1.	提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童的社交及語言表達能力	<p>a. 參與「專業學習社群：發展兒童校本課程中的自由探索元素」以及賽馬會的「賽馬會有趣學中文」課程，同時，繼續參與「保良局屬下的幼稚園舉辦的「聯校教師發展計劃」，以幫助設計更能吸引非華語及華語兒童興趣的教材，從而進一步促進兒童的語言表達和社交能力。</p> <p>b. 參與保良局幼稚園聯校主辦的內地交流考察團「肇慶實驗幼兒園橋北園區」及「珠海容閔國際幼稚園」作實地參觀。讓教師認識如何在環境與活動中融入語文元素，促進兒童自然表達的機會。</p> <p>c. 安排同儕觀課活動進行經驗分享，優化課堂實踐並提升教師教學質量，以促進兒童的共享思維、社交及語言表達能力。</p>
2.	豐富校園環境並創設趣味性的遊戲提升兒童的社交及語言能力	<p>a. 透過課室及綜合活動區設計不同區角，讓兒童運用各樣教具、圖字卡、服裝等，進行模擬活動，以激發兒童互相交流和學習語文的興趣，增強語文表達能力。</p> <p>b. 設計情境化與遊戲化的環境，將互動元素整合至定期「智叻星挑戰日」、節慶等，營造輕鬆具啟發性的遊戲氛圍，促進兒童與同儕間的互動，以增強其人際社交技巧與口語表達溝通能力。</p> <p>c. 師生共同參與校園環境創設，於學校四周牆身佈置「美麗的彩色世界」、「有趣的中國姓氏」及「部首竹林區」，以吸引的語境提升兒童語文能力及互動溝通的機會，促進語言表達及社交能力的發展。</p>

3.	家長認同透過遊戲，能發展兒童的社交及語言表達能力的發展	<p>a. 安排家長會、家長觀課、親子工作坊及家長教師會活動，讓家長了解兒童在校學習語文的情況，透過共同參與多元化的遊戲及環境佈置，讓家長了解相關活動以提升兒童運用語文及社交的能力。</p> <p>b. 邀請家長義工到學校協助不同的綜合活動、旅行、參觀與節日活動等，讓家長體現家校合作外，能在真實情境中觀察兒童社交能力發展的平台。</p> <p>c. 提供賽馬會「智·幼·趣」計劃中的探索盒子、舉行「親子吊飾設計比賽」、進行體驗工作坊「迷你花牌」及「共築夢幻球」等活動，讓兒童在共享創作過程中提升自信及出眾其社交及語言表達能力。</p>
4.	檢討計劃成效	全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。
備註（如有）		
/		

成效	
I 評述成效	參考憑證
<p>創設富啟發性的遊戲情境，能為兒童搭建溝通橋樑，全面提升其社交與口語能力。</p> <p>1. 提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童的社交及語言表達能力</p> <p>專業培訓與交流成效 90% 教師認同透過參與教育局「專業學習社群」、賽馬會「有趣學中文」課程及保良局「聯校教師發展計劃」，能有效強化教學策略的專業知識。教師掌握了文化回應教學及遊戲化學習的技巧，並能設計更能吸引華語及非華語幼兒的教材，促進語言表達及社交互動。持份者教師問卷中顯示，教師能用提問技巧促進兒童學習，平均值達 4.56。</p> <p>內地交流與環境創設啟發 透過參與內地交流考察，教師能借鑑兩園在環境創設與語文發展的經驗，並將所學應用於校本課程。教師善用情境遊戲及角色扮演，提升課堂效能，兒童在自由探索中運用語言表達，並能與同儕建立良好社交互動，充分體現「學與教」的雙向成長。</p> <p>教學與融合多元文化策略 在「賽馬會有趣學中文」計劃中，教師透過多元文化故事、互動繪本及應用程式，結合角色扮演與情境教學，將兒童的文化背景轉化為學習素材，提升學習的參與度。90% 教師認同，這些策略能支持兒童在社交情緒發展方面的學習。課堂觀察亦顯示，兒童的專注度及同儕互動均有明顯進步，印證了多元文化教學適切地介入的正面成效。</p> <p>同儕觀課與教學優化 90% 教師認同，同儕觀課能有效提升教學技巧。課後交流及討論促進了策略優化，並在各級課堂中展現成果：如幼兒班在「蛋」主題時，兒童透過觸摸不同質感的蛋，自發運用感官詞彙表達；低班「大戰病菌兵團」：兒童在模擬診所角色區中主動提醒同伴衛生觀念，社交互動頻繁；高班「達達河」：透過浮沉實驗，教師引導兒童作出預測並解釋原因，兒童能以高階語言互動深化溝通，全面提升邏輯思維與表達能力。</p> <p>小結 整體而言，本年度課程在教師專業知識提升及課堂策略優化方面均取得顯著成效。教師能善用多元化的教學策略，兒童在語言表達及社交互動方面均見進步，學習動機提升，充分印證課程設計與專業培訓的正面影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●會議記錄 ●活動計畫 ●活動問卷 ●教學反思 ●持份者問卷 ●小組會議 ●同儕觀課反思記錄表 ●活動相片

2. 豐富校園環境並創設趣味性的遊戲提升兒童的社交及語言能力

日常互動與遊戲學習 兒童在日常互動中普遍展現良好的同伴溝通與社交品德。93.6% 兒童能透過多樣化的學習材料進行遊戲，增加與同伴交流的機會，促進語言表達及社交能力的發展。在「開心小農莊」及「李徐小食店」的模擬情境中，兒童能內化生活經驗，掌握協商分工、輪候及禮讓等社交技巧；各級語言理解與表達能力均有增長。區角設計亦有效促進語言內化：幼兒班兒童在「小紅帽」主題能運用詞彙與教師互動；低班兒童在「假日遊香港」主題中利用錄音設備進行自我修正，提升語言理解力；高班兒童在「巴特一家的新生活」中利用善用環保物料設計社區設施，過程中展現兒童的創意及口語表達能力。以上實例均印證了適切的環境與材料能促進兒童的語言發展。

團隊合作與多元文化交流 93.5% 兒童樂意參與團隊合作遊戲，能以口語表達想法和感受，在同伴間建立深厚團隊精神。在「智叻星挑戰日」的「Henna Cookies」活動中，兒童在協作時主動溝通，並分享成果；在「國際服飾嘉年華」中，兒童自信展示異國服飾，並分享服飾的特色，學習欣賞不同的文化。這些表現展現了學校持續締造多元文化和節日的語言環境，同時促進了兒童的社交與語言發展。

校園環境與文化氛圍 學校持續優化校園環境並讓兒童參與環境創設，推動兒童語文與社交發展，成效理想。兒童共同參與大堂主題佈置《美麗的彩色世界》，先以「彩色」、「美麗」等詞彙表達個人創作意念，再在教師的協助下完成拼貼，展現出合作創作的成果；師生亦共同創作《有趣的中國姓氏》及《部首竹林區》藝術品，於「中華文化藝術廊」匯聚成「文化牆」，兒童表現雀躍，會主動介紹自己的姓氏，如：「我姓黃，黃色的黃。」同伴回應：「我是這個『王』。」而從教師的觀察中，90%兒童經過相關的環境設置時，都會利用口語與同伴分享或交流，亦會嘗試讀出牆上的文字，促進兒童的語言表達及社交發展。此外，持份者教師問卷顯示，教師能經常提供機會，讓兒童發揮創意，從而促進兒童的社交和語言能力，平均值達 4.67。

小結 整體而言，本年度課程在「豐富校園環境並創設趣味性遊戲」方面初見成效。兒童在語言表達、社交互動及跨文化欣賞能力上均有進步，教師能透過環境設計及遊戲化學習策略，促進兒童的語言及社交發展。

- 綜合活動計劃表及檢視表

- 活動相片

- 教學計劃及反思

- 活動相片

- 活動計劃及檢討

- 活動相片

- 持份者問卷

3. 家長認同透過遊戲，能發展兒童的社交及語言表達能力的發展

家校活動促進認同 學校定期舉辦多元化家校活動，如「智叻星挑戰日」及「情緒探險家」親子工作坊等。97.5% 家長積極參與並認同活動內容，認識到遊戲能有效提升兒童的社交及語言表達能力。家長在日常家長訪談中表示，兒童在參與「有趣的中國姓氏」等遊戲後，更主動與同伴分享見聞，能將社交技巧內化於日常生活中。

家長義工與觀課支持 學校邀請家長義工協助推行旅行、參觀、節日慶祝及「智叻星挑戰日」等活動，亦安排家長觀課。過程中，家長能親身觀察兒童在群體中的互動與社交表現。97.5% 家長認同，透過家校協作推行活動，能更深入了解兒童的社交能力發展。持份者家長問卷顯示，家長認同學校積極鼓勵家長參與學校活動，平均值達4.6。不少家長亦於觀課後表示，看見兒童在集體遊戲中能主動遵守秩序、與同伴輪流及分享，對兒童展現的禮讓與合作態度深感欣慰。

親子創作與文化活動 學校舉辦「環保吊飾設計」親子比賽、賽馬會「智·幼·趣」計劃的「探索盒子」工作坊，以及家長教師會舉辦的中華文化活動「迷你花牌」與「共築夢幻球」等，有效促進親子關係並深化家校協作。98% 家長認同，透過共享創作過程能提升兒童促進社交及語言表達能力。活動所見，幼兒表現雀躍，能主動向家長和同伴介紹作品（如「迷你花牌」）的創作意念，社交與語言能力均有進步。

小結 本年度家校活動及親子互動均獲得家長高度認同。超過九成家長表示，透過遊戲化的學習與創作過程，兒童在社交互動及語言表達方面均有進步。兒童能在遊戲中主動與同伴交流、分享意念，並展現合作與禮讓的態度，家長普遍認為這些經驗有效促進了兒童的社交能力及語言發展，充分達成工作目標。

- 活動相片
- 活動問卷

- 活動相片
- 家長觀課問卷

- 持份者問卷

- 學校通告
- 活動相片

4.檢討計劃成效

本年度學校參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」及賽馬會「有趣學中文」計劃，深化了教師對自由探索及非華語幼兒語言發展的理論認知，並掌握了具體的教學策略。透過主題遊戲及區角規劃的連繫，能有效激發兒童的探索精神，並在一定程度上提升社交與語言表達能力。90% 教師認同計劃能達到預期目標。

同時，教師善用「自由遊戲」策略配合校園環境，圍繞主題提供多樣化的學習材料，創設兼具趣味與啟發性的區角情境，促進兒童的語言及社交發展。家長亦積極配合學校活動，88% 兒童能透過多元遊戲及環境佈置提升語文能力。

然而，綜合觀察顯示，雖然遊戲化學習及環境創設已能支持大部分兒童的語言及社交發展，但在不同能力層次及語言背景的兒童中，成效仍存在差異。部分兒童在語言表達及互動方面的進步有限，顯示工作目標尚未能全面達成，仍需持續優化語言支援策略及活動設計，以確保所有兒童均能在趣味遊戲中獲得均衡的社交與語言發展。

II 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

加強語言支援與多元感官活動 鑑於校內非華語學童比例逐年上升，加上部分 SEN 幼兒在語言理解與表達上較為薄弱，建議課程以「感官經驗為本」作為核心，透過多元感官活動（如觸覺、聽覺、視覺探索）降低語言輸出的焦慮，誘發溝通動機。教師可在遊戲情境中加入分層提問、互動對話及文化回應元素，讓不同背景及能力的兒童均能參與，逐步提升理解力、詞彙量及表達信心，促進社交與語言能力的持續發展。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<p>課程規劃</p> <p>1. 學校建立恆常的活動節奏，讓兒童每天透過唱國歌、校歌及進行體操，培養秩序感與自律精神，並為每日學習作好準備。每週首節課安排集體分享，讓兒童交流生活經驗、社會資訊及學習活動，提升對社會事物及周遭環境的關心與理解。學校亦重視分層推展，在低班與高班均設有適切的學習支持策略，例如「服務小天使」計劃及同儕帶領方式，讓高年級兒童在互助合作中展現照顧與分享精神。這些以同儕互動為核心的安排，有助兒童建立正向人際關係與溝通能力，並能增強自信及發展多方面潛能，根據持份者教師問卷，學校能提供全面的課程，讓兒童發多方面的潛能，平均值達 4.44。</p> <p>2. 學校以兒童日常生活經驗為出發點，透過主題式課程讓兒童在真實情境中學習。教師按年度發展目標定期備課，並善用資訊科技、簡報及實物，配合討論、操作式遊戲和角色扮演等策略。每月主題完結後設「智叻星挑戰日」，安排探索活動（如風的力量、影子）、中華文化活動（如皮影戲）及環保低碳回收活動，讓兒童從體驗中理解環保的重要。</p> <p>3. 此外，學校安排多元校外學習：幼兒班參觀香港探索博物館、低班參觀黃埔 TASTE 超級市場、高班參觀青協賽馬會有機農莊；旅行包括幼兒班九龍公園、低班及高班荔枝角公園；並舉辦交通安全、防蚊等講座，加強與社區的連繫。校內亦舉辦節日混齡遊戲、綜合活動區及兒童才藝大匯演，提升兒童表達及多元能力。在持份者教師問卷中可見，整體課程能配合兒童需要與興趣編排，平均值達 4.56；而在持份者家長問卷中，家長認同兒童喜歡上學，平均值達 4.62，顯示兒童投入校內外活動並樂於學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●25-26 各級課程進度表 ●25-26 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 ●各級課程小組會議 ●節日/特別活動計劃書 ●校內及校外報告 ●教學反思 ●活動相片 ●持份者問卷 ●活動相片 ●綜合活動檢視表

- | | |
|---|---|
| <p>1. 本校在學習與活動安排上，強調「日常生活連繫社會、以自由遊戲帶動探索學習」，透過多元角落活動及互動分享，培養兒童的觀察力、表達能力、合作精神及自主學習態度。本年度以「透過多元化探索活動，促進兒童共享思維能力」為主軸，規劃課程與教學策略，並以教師專業發展作支撐，推動教學質素提升，促進兒童在探究歷程中逐步建構知識與共享思維。學校安排教師參與教育局「專業學習社群—發展幼兒校本課程中的探索元素」支援計劃，並邀請香港教育大學幼兒教育學系客席講師唐嘉麗博士到校舉辦工作坊及觀課評鑑；同時安排教師交流，包括到內地中山、珠海及肇慶等幼稚園參訪，強化教師在探索元素設計、共同備課、同儕觀課及課後檢討的整合能力。在持份者教師問卷中可見，相關培訓有效提升教師專業知識與教學增長，平均值達 4.46；並建立專業文化交流，平均值達 4.67。</p> | <ul style="list-style-type: none">●25-26 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討●每日教學計劃及課程檢討 |
| <p>2. 學校恆常以自由遊戲為基礎，在自選、體能及主題學習中設計探索活動。教師根據兒童生活經驗、興趣與能力調整教學，善用環境提供物料、教具、圖書及圖卡，讓兒童透過操作、實驗、觀察與驗證，自行或與同伴進行研究，並經「預測—驗證—整理—分享」的循環歷程鞏固理解，促進共享思維。教師運用多元提問（如「為甚麼？」「如何？」）支持表達與推理。例如：幼兒班能指出海綿、毛巾可吸水；低班理解食物發霉與細菌有關；高班比較油炸與水煮食物的油份差異，理解健康影響。根據持份者教師問卷，教師善用提問技巧促進學習，平均值達 4.56；亦經常鼓勵兒童表達意見，平均值達 4.78，顯示兒童能透過討論將所學知識回應生活情境，深化學習。</p> | <ul style="list-style-type: none">●各級課程小組會議●持份者問卷 |
| <p>3. 每月舉行「智叻星挑戰日」自由遊戲日，強化兒童自主選擇與分享匯報。活動涵蓋中華文化（如皮影戲、踢毽子）、主題探索（如靜電、顏色變化），並開放所有課室，讓兒童自由選擇項目及合作夥伴，活動後進行匯報，描述探索過程、發現、困難及解決方法。此設計有效促進語言表達、合作能力及解難信心。學校亦照顧多樣性，為非華語及學習差異兒童提供圖卡指示及同儕支援，提升探究與表達能力。在持份者教師問卷中，兒童樂於交談並參與探索，平均值達 4.33；能認真完成學習活動，平均值達 4.44。</p> | <ul style="list-style-type: none">●智叻星活動計劃及檢討●持份者問卷 |

4. 教師與兒童共同建構遊戲活動，並邀請家長協助收集主題材料，設計遊戲內容。活動強調自由發揮，鼓勵兒童創作、制定規則及角色，獨立或合作完成遊戲，提升自主學習能力。例如：幼兒班「獅子大王愛乾淨」以不同物料製作牙刷並分享經驗；低班「假日遊香港」以紙箱創作交通工具並表達想法；高班「颱風來了」以布料製作雨具並模仿新聞報道，促進語言表達與理解。兒童亦在綜合活動區（如小農莊、小賣部）進行角色扮演，能將所學知識延伸至生活情境，做到學以致用。
5. 教師重視課堂互動，大部分兒童均能獲得交流機會；教師提供即時回饋與語言示範，協助兒童延伸表達，促進社交及語言能力。持份者教師問卷中，教師認同學校提供豐富學習環境，引發學習興趣，平均值達 4.70；並以遊戲作為課程策略，平均值達 4.67；兒童能運用圖書、玩具及教具與同伴分享，平均值達 4.56。
6. 學校重視閱讀文化，除日常閱讀時間外，安排低班及高班參觀公共圖書館，認識借閱程序並享受社區閱讀。定期舉行「故事媽媽」活動，邀請家長說故事，增進親子互動。舉辦「悅讀悅寫意故事日」，讓兒童為同伴說故事及分享喜愛圖書，提升語文表達與自信。學校持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，定期記錄閱讀數量並頒發獎勵。持份者家長問卷結果顯示，家長認同兒童喜愛閱讀，平均值達 4.33；家長亦認同學校能建立閱讀興趣，平均值達 4.57。
7. 學校重視兒童的常規及自理能力，教師與兒童共同設計「開心果樹」計劃，訂立課堂規則及獎勵方法，營造正向學習氛圍。大部分兒童能遵守規則並展現良好行為，亦懂得自行收拾物品，保持課室及校園整潔。對於個別有學習差異的兒童，教師會提供額外提示與支援，以逐步加強其自理能力。根據持份者家長問卷，學校在培養兒童自我管理與品德方面成效顯著，平均值分別達 4.57 及 4.59。

- 25-26 年度各級課程大綱每日教學計劃及檢討
- 每日教學計劃及檢討
- 各級課程小組會議
- 活動相片
- 綜合活動檢視表
- 持份者問卷

<p><u>課程評鑑</u></p> <p>1. 教學成效方面，教師會透過持續觀察兒童於活動中的參與情況、操作表現及互動能力等，作為日常評鑑的基礎。在持份者教師問卷中顯示，教師會經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值達 4.56。同時教師亦會運用多元化評估方式，包括教具觀察、作品整理、活動記錄表、活動照片等，以全面了解兒童在不同層面的學習進展。</p> <p>2. 評估內容涵蓋六大範疇的發展情況，並參考包括進展性評估、兒童學習反應、活動參與情況、社交技能表現及學習成果等面向；同時，教師會結合評估結果進行反思，檢視兒童的學習需求與課程設計的適切性。教師會定期透過會議交流與檢討教學策略及技巧，並依據評鑑資料作出調整與改善，以優化課程內容與教學方法以促進兒童有效學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活動相片 ●綜合活動檢視表 ●兒童評估 ●兒童學習歷檔案
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>1. 強化同儕互動與分層支持 延續「服務小天使」及同儕帶領模式，進一步建立跨年級互助平台，讓高年級兒童在照顧與分享中發揮榜樣作用，同時為低年級及非華語／學習差異兒童提供分層支援。此舉有助鞏固秩序感與自律精神，並持續提升兒童的正向人際關係與溝通能力。</p> <p>2. 深化主題探索與環境創設 在「智叻星挑戰日」及日常主題課程中，加入更多生活化及跨學科元素，並優化校園環境設計，提供多元探索角落與互動資源。透過感官體驗、角色扮演及文化活動，讓兒童能在真實情境中表達想法與感受，進一步提升語言表達力、社交技巧及共享思維能力。</p>	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>1. 新入學學生支援 學校重視新入學學生的適應，駐校社工為幼兒班舉辦「禮貌小天使」小組，透過遊戲學習禮貌用語與行為，建立良好人際關係；低班設「情緒探險家」小組，協助兒童分辨情緒起因並學習處理方法，建立正面自我形象；高班則推行「社交達人」小組，培養遵守規則、合作與溝通能力。這些活動有效促進新入學學生的社交及情緒適應。</p> <p>2. 支援有個別學習需要學生 學校積極接納並支援有特殊教育需要的兒童，透過「第一層支援服務」恆常化，並與「傲翔計劃—到校學前康復服務」融合，建立跨專業服務團隊及校本綜合模式，為不同程度的幼兒提供全面及及時的支援，促進其學習與成長。根據持份者家長問卷，家長非常同意或同意學校能建立夥伴關係支援兒童成長需要，平均值達 4.56。</p> <p>3. 支援準備升讀小一學生 學校為高班學生安排小一模擬學習及參觀小學，讓兒童親身體驗小學環境與學習模式，協助銜接與適應。駐校社工亦舉辦「升小導向」工作坊，透過情境活動引導兒童提升解難能力，為升讀小學作好心理及生理準備。持份者家長問卷顯示，家長同意或非常同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達 4.53。</p> <p>4. 非華語學生的支援 本校非華語學生約佔全校學生人數五分之一。為支援他們的學習需要，本年度學校善用教育局「支援非華語學生學習中文」津貼，聘請一位教師及一位教學助理，全職負責統籌及推行非華語學生支援工作，為學生提供適切的學習支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •駐校社工活動工作檢討表卷 •級務會議記錄 •傲翔計劃-到校學前康復服務記錄表 •幼稚園第一層支援服務記錄表 •持份者問卷 •各級課程小組會議

此外，學校亦聘請一位非華語教師每星期駐校三天，協助與非華語家長溝通，透過面談及日常聯繫，了解和跟進學生的學習進度及家庭需要，從而加強家校合作，促進學生全面發展。

在學習方面，學校鼓勵非華語學生與本地學生一同參與日常課堂及校園活動，透過融合學習和朋輩互動，提升他們的中文聽說能力。至於讀寫能力的培養，學校已於功課冊及溫習材料中加入學習影片二維碼（QR Code），讓學生及家長可隨時重溫學習內容，支援在家學習，並有助減輕非華語學生在完成課業時所面對的困難和壓力。

5. **支援兒童及家長的精神健康需要** 為照顧校內兒童及家長的心理健康和情緒需要，本年度學校參與為期兩年的「保良局屬下幼稚園正向教育及4Rs精神健康計劃」，透過多元化活動推廣精神健康教育，提升兒童及家長對情緒健康的認識。

計劃內容涵蓋兒童工作坊、家長諮詢服務及親子活動等。兒童工作坊透過繪本故事、遊戲及互動活動，引導兒童認識不同情緒及學習適切的情緒表達和調適方法；個別家長諮詢服務則按照學生的個別需要，為家長提供專業建議及支援方案；而親子工作坊則讓家長及兒童共同認識4Rs精神健康的四大元素，學習建立健康正向的生活態度及親子關係。

根據該計劃的半年檢討報告顯示，100%參與家長認同計劃有助他們認識4Rs精神健康理念，並能促進親子互動，建立放鬆、愉快的親子相處時光。學校將繼續推動相關活動，營造關愛、正向及健康的校園文化，促進兒童及家庭的身心健康發展。

●4Rs 精神
健康計劃
半年檢討
報告

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p>1 持續推展保良局「幼小同盟」政策，建立多導向學習平台 在「幼小同盟」政策下，學校與保良局屬下小學保持緊密聯繫，為兒童建立多導向的學習平台。除參觀小學外，兒童亦參與多項跨校活動，包括「幼小同盟正向運動會」、「保良局林文燦英文小學的陸運會」及「有趣互動英語學與教計劃」、保良局何壽南小學的「壽南童聲童唱粵劇團學習成果分享音樂會」、聯校「低碳生活小天使」工作坊及「幼小同盟聯校機械人大挑戰」等。這些活動有效擴闊兒童的學習視野及資訊科技認識，並促進語言與社交能力，同時支援小一入學準備。根據持份者家長問卷顯示，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的家長，平均值達4.53。</p> <p>2 加強親子互動與文化承傳，促進家校合作 學校透過與不同機構合作，舉辦多元親子活動，促進家校合作與文化承傳。如安排家長參與由「香港大學牙醫學院」主辦的「兒童口腔健康講座」讓家長掌握正確的牙科知識與護理資訊；本校家長教師會舉辦的「親子一天遊」讓家長與兒童一同親親大自然；由本校家長教師會及「基督教協基會社會服務」合辦的「親子迷你花牌」活動，讓親子共同體驗香港非物質文化遺產的工藝；由「保良局學生快樂成長基金」資助及舉辦的「共築夢幻球」，透過製作熱氣球小夜燈增進親子默契與情感連結等。此外，學校亦舉辦「親子遊戲日」，積極與家長建立緊密關係，促進家校合作。根據持份者家長問卷，家長普遍非常同意或同意學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達4.61。</p>	<p>•持份者問卷</p> <p>• 持份者問卷</p>
改善建議／進一步發展空間	
<p>1. 學校非華語學生人數持續飆升，來年持續與社工共同攜手為非華語學生及家長舉辦不同類型活動，加強讓他們愉快地學習，融入校園生活及日常生活中。</p> <p>2. 教師共同攜手與社工、「傲翔計劃-到校學前復康」及「保良局幼稚園第一層支援服務」社工進行交流，了解特殊教育需要的兒童，運用不同支援及策略，協助他們提升不同的學習能力。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的 重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過感官活動，深化兒童共享思維能力	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業知識提升 教師對自由探索、遊戲化學習及培養兒童共享思維，已有基本專業知識，並掌握感官探索、物料運用及提問技巧，為推展感官活動深化共享思維奠定基礎。 • 兒童探索與合作表現 兒童已能在綜合活動及遊戲中展現探索與共享思維能力，並在角色扮演、跨文化體驗及混齡合作中主動表達與分享，顯示已有良好基礎可進一步深化至感官活動。 • 家長高度認同 家長認同多元探索活動能促進兒童共享思維，並積極參與親子活動及觀課，提供穩固的家校合作基礎，支持來年推展感官活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 語言表達不足 部分幼兒因口語表達能力不足，未能進行更高階的交流與思維共享，需要在感官活動中加入語言支援策略，提升表達信心。 • 非華語及多樣性需求 校內非華語及 SEN 幼兒比例逐年上升，語言理解與表達能力較弱，需透過感官活動降低語言輸出焦慮，誘發溝通動機。 • 活動層次深化 雖然已有多元探索活動，但仍需設計分層任務及多感官探索，確保不同能力層次的兒童均能參與，促進共享思維的持續發展。
2. 營造豐富的閱讀氛圍，促進多樣性兒童的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 環境創設經驗累積 學校已建立具情境化及互動性的校園環境創設模式，能靈活運用區角設計、語境氛圍及遊戲化元素，為兒童提供多元語言運用的場景，奠定促進語文能力的基礎。 • 家長高度認同與參與 家長普遍認同並積極參與學校的語文及文化活動，形成穩固的家校合作基礎，有助推動多 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援 學校本年度獲教育局校本支援服務，推行「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」，為教師提供專業指導，強化語文教學策略，特別支援非華語及多樣性幼兒的中文學習。 • 語言能力差異 觀察顯示不同能力層次的兒童在語言表達與互動方面存在差異，部分

	<p>樣性兒童在語言表達與社交互動上的持續發展。</p>	<p>兒童在詞彙運用及溝通技巧上仍需加強，挑戰在於設計分層活動以照顧多樣性。</p> <p>• 環境創設深化需求 雖然已有多元文化及情境化環境，但仍需進一步融入跨文化元素及多感官語境，讓兒童在真實互動中自然運用語言，提升表達力與自信心。</p>
<p>3. 深化家校協作，營造全方位支持的學習環境」</p>	<p>• 穩固的家校合作文化 學校已建立恆常的家校溝通渠道，家長普遍認同並積極參與校內外活動，形成穩固的合作文化，為深化協作提供良好基礎。</p> <p>• 多元資源整合能力 學校能連結多方資源，如鄰近小學、社區機構等，營造全面的支持平台。</p>	<p>• 家長高度認同 大部分家長已表達對學校活動的支持與認同，為深化家校協作提供良好基礎。</p> <p>• 家長參與差異 部分家長因工作繁忙或語言背景限制，參與度不足，需設計更靈活的合作模式。</p>

3.2 關注事項

- | |
|---------------------------|
| 1. 透過感官活動，深化兒童共享思維能力 |
| 2. 營造豐富的閱讀氛圍，促進多樣性兒童的語文能力 |

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：透過感官活動，深化兒童共享思維能力

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對兒童感官探索策略及教學技巧，以深化兒童共享思維的能力	a. 邀請專業人士帶領教師工作坊及交流活動，促進教學相長，達致優化及有效的教學策略。	11/2026 至 01/2027	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同工作坊能加強教師對教學策略的專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 活動計劃/檢討報告 同儕觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 	課程 領導 培訓 教師 培訓	
		b. 教師藉著同儕觀課，互相交流。	02/2027 至 05/2027	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同進行同儕觀課，能互相提升感官教學的策略和效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教學反思 同儕觀課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 老師 		
2.	調整課程規劃，以感官活動為媒介，推行以共享思維為本的學習	a. 各級教師共同備課及反思，訂立多元化的感官探索活動目標及教學策略，鼓勵兒童分享想法及創意。	08/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能透過共同備課確立明確及具感官刺激的教學目標 	<ul style="list-style-type: none"> 課程進度表 教學計劃 單元反思 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 各級老師 		
		b. 各級每主題按兒童興趣推行共享思維週，以感官活動為媒介，持續提供機會讓兒童發揮共享思維能力。	08/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 100%班別最少完成兩次共享思維週的學習成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> 活動報告 活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 各級老師 		

3.	增加家長對共享思維的認識，透過日常生活中能提供的感官刺激，與學校協作共同提升兒童共享思維的能力	a. 安排家長工作坊活動，讓家長了解及體驗共享思維學習的效果，並以感官活動作媒介，增加對兒童思維發展的益處。	01/2027 07/2027	• 80%家長透過參與工作坊能了解兒童共享思維的學習益處	• 活動計劃表 • 活動相片 • 學校通告 • 活動反思 • 活動問卷 • 家長問卷	• 主任 • 各級老師		
		b. 邀請家長到校參與學習成果展，讓家長了解兒童在共享思維的學習方向及成果。	07/2027	• 80%家長最少1次到校參與活動，並對活動的滿意度達80%以上，認同活動對兒童的共享思維能力有正面影響。		• 主任 • 各級老師		

關注事項（二）：營造豐富的閱讀氛圍，促進多樣性兒童的語文能力

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對多樣性兒童學習語文的專業知識，以促進兒童的語文能力	a. 藉著參與教育局校本支援服務「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」，提升教師專業發展，有助教師獲得更多資源和教學技巧，以支持多樣性兒童學習語文。	09/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同透過培訓能加強對多樣性兒童學習語文的教學策略及專業知識 90%教師認同透過提升教學技巧能支持多樣性兒童在語言發展方面的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 活動計劃/檢討報告 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 各級教師 		
		b. 各級教師共同備課及反思，著重在兒童學習語文的教學策略，照顧多樣性兒童學習差異，以提升他們的語文能力。	08/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參與共同備課，並提出分層教學目標以照顧多樣性兒童學習語文需要。 		<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 各級教師 		

2.	營造豐富的語文環境，透過活動及故事提升不同能力的兒童表達能力	a. 透過規劃及具合作性與團隊協作機會的遊戲及活動，持續發展兒童在口語表達的能力，鼓勵他們用語言描述活動，勇於表達想法和感受。	09/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> • 85%兒童樂意參與團隊合作的遊戲，能用語言表達想法和感受 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園環境相片 • 活動計劃/檢討報告 • 活動相片 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 主任 • 各級教師 		
		b. 豐富語文環境，建立校園閱讀文化，以配合兒童不同閱讀能力的需要提供多元語文材料，增進兒童語文能力與學習興趣，促進其語言表達和交流能力	10/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> • 80%兒童喜歡到閱讀角閱讀 		<ul style="list-style-type: none"> • 主任 • 各級教師 		

3.	提升家長對兒童學習語文的認識，共同透過多元活動激發多樣性兒童對語文的興趣，促進他們語文能力	a. 舉辦家長講座、工作坊及親子活動等，讓家長認識協助兒童學習語文的方法及技巧。	11/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長最少參與一項活動，並認同活動，能協助家長支持兒童學習語文的方法及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 活動相片 兒童問卷 學校通告 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 各級教師 		
		b. 舉辦不同的活動，如故事爸媽，強化家校合作，豐富學習語文氛圍，建立愉悅的閱讀文化，促進兒童語文發展。	10/2026 至 06/2027	<ul style="list-style-type: none"> 80%兒童喜歡「故事爸媽」活動 		<ul style="list-style-type: none"> 主任 各級教師 		

校監簽名：

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

15-10-2026

第四部分 學校接受捐贈項目記錄

2025 / 2026 學年

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	滴露 (Dettol HK)	N/A	滴露殺菌濕紙巾 208 包 (價值\$1,456.00)	否	25/08/2025	送給學校防疫	消毒物資	乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/11/2025)	派發予學生、家長及教職員
2	親子頭條	N/A	「兒童書展暨超級親子用品展」 入場券 200 套 (價值\$60,000.00)	否	22/09/2025	展覽入場	幫助家長獲取更多教育資訊	乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/11/2025)	派發予學生、家長及教職員
3	香港大學牙醫學院	N/A	香港幼稚園兒童牙科健康外展服務 (服務及禮品價值\$31,658.79)	否	04/12/2025	到校為學童檢查口腔及基本治療	改善學童口腔衛生	乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/11/2025)	安排學童接受檢查
4	香港摩天輪	N/A	香港摩天輪電子門票 100 張 (價值\$2,000.00)	否	07/11/2025	派發予學生及家長使用	供家長與兒童親子活動使用	乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/03/2026)	派發予學生及家長

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
5	親子頭條	N/A	「第十屆兒童書展暨超級親子用品展」 入場券 200 套 (價值\$60,000.00)	否	01/12/2025	展覽入場	幫助家長獲取更多教育資訊	乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/03/2026)	派發予學生、家長及教職員
6	田叔叔英語閱讀計劃	N/A	英語教材套 幼班教材 30 套 低班教材 44 套 (價值\$63,720.00)	否	17/12/2025	供學生學習英文使用	增強幼兒英文閱讀能力	乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/03/2026)	派發予學生
7	親子頭條	N/A	「兒童書展暨超級親子用品展」 (特展) 入場券 150 套 (價值\$45,000.00)	否	05/03/2026	展覽入場	幫助家長獲取更多教育資訊	乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (19/03/2026)	派發予學生、家長及教職員
8	Mr. Paul LAM 林國寶先生	N/A	Highlights Hello Library 24-Book Box Set 1 套 (價值\$626.00)	否	06/01/2026	供學生借閱	增強幼兒英文閱讀能力	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	放置學校供學生借閱

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
9	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會友趣學中文計劃 文化回應教學種子基金 (價值 \$100,000.00)	否	13/03/2026	創設及推廣文化回應教學的活動	支援發展非華語學童之學習	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	購置教材教具及舉辦文化共融活動
10	農夫山泉	N/A	750 毫升樽裝水 4 箱 (價值\$248.00)	否	17/03/2026	供學生及教職員使用	校內外活動使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	
11	親子頭條	N/A	「兒童動漫卡通嘉年華」 入場券 250 套 (價值 \$120,000.00)	否	07/05/2026	展覽入場	幫助家長獲取更多教育資訊	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	
12	香港海洋公園	N/A	海洋公園門票 37 張 (價值\$19,906.00)	否	12/05/2026	派發予學生及家長使用	供基層家庭親子活動使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
13	保良局	辦學團體	「國安·保良·將軍澳 2026」活動紀念品 20 份 (價值\$0)	否	20/05/2026	文儀用品	日常活動使用	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	
14	港鐵公司	N/A	兒童繪本《綠鐵B 出動：排碳怪吸吸走》1 本 (價值\$100.00)	否	22/05/2026	供學生借閱	推廣環保教育	丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (16/07/2026)	放置學校供學生借閱

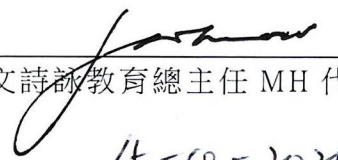
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 譚毓楨

校監簽署 
(文詩詠教育總主任 MH 代行)

日期 15-10-2026

第五部分 幼稚園推廣閱讀津貼資料

運用推廣閱讀津貼計劃

2025-2026 學年

獲發津貼金額（元）：\$16,016.-

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

營造一個具有豐富閱讀素材的環境，學校購買不同種類圖書，如；立體圖書及質感圖書，放買大堂圖書區內，此類圖書極受兒童歡迎，能提升兒童閱讀興趣及探索能力。另一方面，學校推行「圖書共讀日」鼓勵同儕伴讀，透過閱讀培養兒童建立良好的閱讀態度和習慣。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$4,500.-
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$1,700.-
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$9,816.-
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告
2025-2026 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校推行「親子閱讀獎勵計劃」，讓學生每兩週在學校借閱圖書，亦鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書，讓家長明白親子閱讀的重要，鼓勵家長主動與子女進行親子閱讀活動，並於閱讀後填寫閱讀記錄冊記錄。家長和學生的反應良好，部分家長會在閱讀記錄冊內的「好書推介」推介書籍及每次填寫欣賞子女的話。每兩個月統計一次閱讀龍虎榜，透過閱讀提升學生閱讀、理解及語文能力。學校頒發「親子閱讀圖書」獎予閱讀圖書數量最多之學生，獲贈書卷乙張以作嘉許，鼓勵學生購買圖書閱讀。

學校於上、下學期各推行為期兩週的繪本教學，老師選取合適的繪本，引導學生閱讀繪本的圖畫，並以簡單提問的方式，幫助學生理解故事內容，配合日常生活情況及情感的感知，進一步引導學生掌握完整故事概念。

為培養學生的閱讀興趣，學校推行「圖書共讀日」，學生需要帶備一本最喜歡的繪本圖書回校、與同儕伴讀，透過閱讀培養兒童建立良好的閱讀態度和習慣。

本年度持續邀請家長義工擔任故事媽媽。活動獲得家長踴躍的支持，家長活潑生動的說故事方式，為孩子開啟閱讀之門，更提升孩子的專注力和閱讀興趣。

本校邀請大細路劇場及南亞圖書到校進行故事話劇演出，以肢體動作、聲音表達、情感投入演繹故事，讓學生享受聽故事的樂趣，在演出後亦展示相關繪本，吸引學生借閱繪本，從而推動閱讀文化，透過活動培養學生語文及創作能力。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$16,016.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$4,533.-
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$1,700.-
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	\$15,670.-
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$21,903.-
	津貼年度結餘	/

* 請以✓選或以文字說明。

2025-2026 學年 幼稚園活動津貼 運用報告
(學校名稱) 保良局李徐松聲紀念幼稚園

在課室外進行的體驗式學習活動

第一部分：運用報告							第二部分：財政報告				
編號	活動名稱	活動內容及形式是否能達到活動目標 (請於適用方格加上✓號)		活動成效評估 請就以下各項說明認同程度 (1至5分，5分最高，1分最低)		活動的改善建議／發展空間	實際開支(\$)				
		達到	未能達到 (請註明原因)	活動能促進兒童的學習(知識、技能、價值觀和態度)	活動能提升兒童的學習興趣		車費	入場費	其他項目		總計
									名稱	費用	
1	閱讀樂趣多	✓		5	5	透過實地觀察與親身體驗，深入認識了圖書館的多元功能與借還書流程，有效激發了他們的閱讀興趣與自主學習能力。	\$3,200.00				\$3,200.00
2	參觀香港兒童探索博物館	✓		5	5	幼兒在博物館內能自由觸摸、操作及實驗，相較於課堂單向講授，有效提升學習動機及專注力。	\$1,700.00	\$6,860.00			\$8,560.00
3	九龍公園之旅	✓		5	5	幼兒透過參觀引發幼兒的好奇心和主動探索的精神。	\$1,400.00				\$1,400.00
4	小農夫任務	✓		5	5	幼兒透過五感全方位認識有機種植與自然生態，拓寬視野。藉由「小農夫」拔草與採摘體驗，親身體會耕作辛勞，學會珍惜食物、感恩農夫。	\$5,700.00	\$6,010.00			\$11,710.00
5	參觀香港兒童探索博物館	✓		5	5	透過豐富的設施讓幼兒體現感官刺激、肢體協調。能訓練邏輯思維和專注力，有效促進幼兒共享思維的能力。	\$1,800.00	\$5,720.00			\$7,520.00
6	你我齊護齒	✓		5	5	幼兒能正確說出刷牙工具的名稱及用途，並透過模擬練習掌握刷牙的正確步驟。有效建立基本護齒技能。	\$1,400.00				\$1,400.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)							總開支	\$15,200.00	\$18,590.00	\$0.00	\$33,790.00