



保良局李徐松聲紀念幼稚園

2020-2021 年度
學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 學校的辦學宗旨是「促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，培養兒童成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。」

1.2 兒童情況

學校於本年開辦13班，全校兒童共256；班級編制及兒童人數如下：

	上午班		下午班		全日班	
	班數	兒童人數	班數	兒童人數	班數	兒童人數
K3	2	45	2	36	1	14
K2	2	47	2	33	1	15
K1	1	25	1	27	1	14
總數	5	117	5	96	3	43

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有14位全日教師，11位非教學人員。
- 有 1 位教師離職

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	11	3
%	6.7%	73.3%	20%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	1	14
%	0%	6.6%	93.4%

(4)教師專業發展情況

A.教師進修

- 1名主任於本年度修畢協康會專業教育及發展學會主辦「教師專業發展課程－照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階課程(理論與實踐)及進階(應用)課程」，另外2位教師正修讀香港公開大學～教育學士(幼兒教育：特殊教育)課程，教師出外參與講座及分享會共33次。

B.專業發展

- 全體教師於2020年11月27日出席保良局屬下幼稚園教育研討會透過視像形式舉辦教師專業培訓，講師王寬韻博士講題：「探討執行功能與幼兒成長關係」、另一位講師張森焯博士講題：「如何透過有效的評估策略推動幼兒發展」。
- 全體教師於2020年12月2日出席保良局幼園第一支援服務教師培訓，講師教育心理學家劉美蓮姑娘講題：「識別及支援懷疑有讀寫困難的學童」讓教師知道如何識別及支援懷疑有讀寫困難的學童。
- 全體教師於2020年1月2日透過視像會議參與保良局社會服務部(幼兒服務)傲翔計劃(九龍南)，講者職業治療師講題：「幼兒的小手肌發展及提升寫前技巧」，讓教師了解幼兒小手肌發展對寫前技巧的重要性。
- 全體教師於2020年12月19日透過視像會議參與廉致公署～「童·閱·樂」繪本傳誡計劃繪本教學老師工作坊，讓老師明白如何演繹繪本故事的技巧。
- 全體教師於2020年12月30日及31日參與「奧福遊戲音樂繪本」教師培訓課程，讓教師掌握如何在音樂課堂上呈現音樂遊戲元素。
- 2名主任及1名教師於2021年1月18日透過視像會議參與「保良局舉辦」推展正向教育學校經驗分享會，明白推行正向教育的計劃及課程編排。
- 2名主任及2位教師於2020年2月6日出席保良局社會服務部(幼兒服務)傲翔計劃(九龍南)，講者職業治療師講題：「幼兒的視覺感知發展」，讓教師知道視覺感知發展對幼兒成長的重要性。
- 1名主任於2021年2月25日透過視像會議參與教育局培訓課程「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會，在學校推行國家安全教育需要關注事項。
- 全體教師於2021年4月1日出席由駐校社工何碧琪姑娘舉行「快樂人生」正向教師工作坊，透過活動增加教師認識正向心理學，經歷時間走廊和體驗正向活動，提升教師個人的正能量。
- 2位主任及3位老師於2021年5月29日出席保良局「環保基金·環保·簡約·生活」計劃教師工作坊。透過環保專題研習·親身體驗環保活動，讓教師明白「環保·簡約·生活」以及教材套運用。

1.4 管理及行政

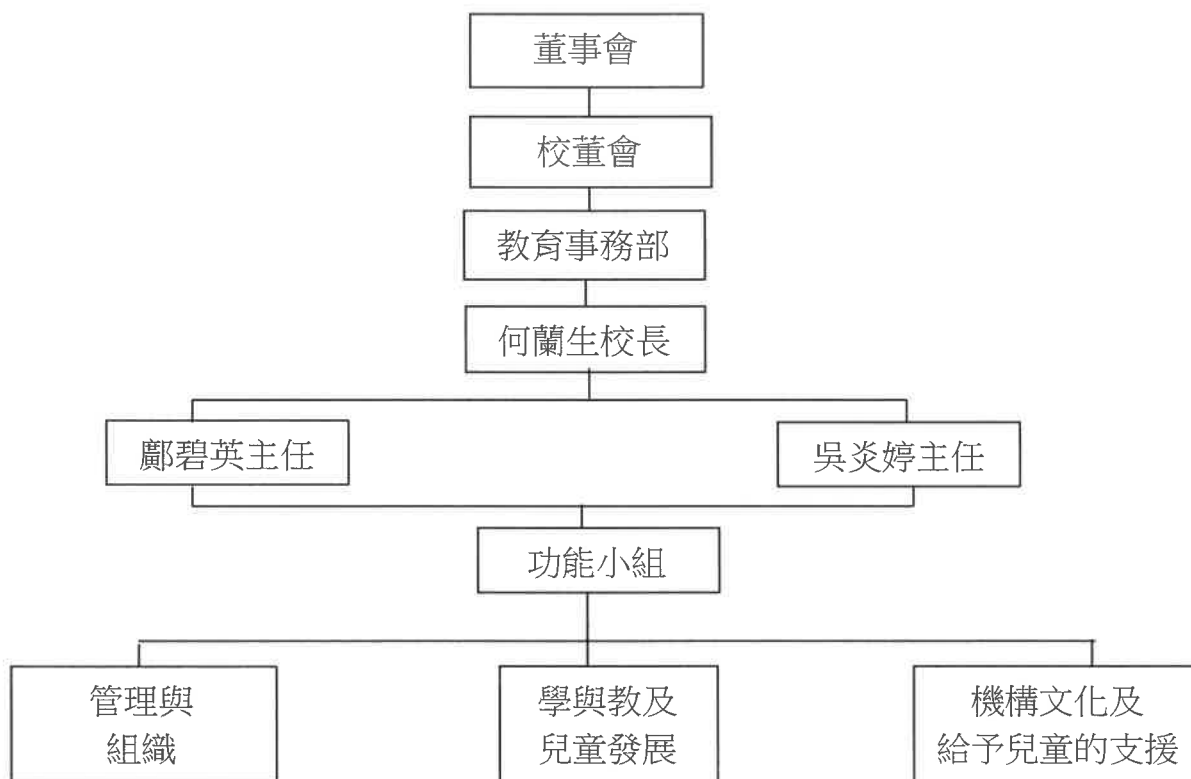
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十三位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席五名、資深董事會成員三名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作、審視校長每三個月提交的學校季報，每年的學校報告及學校發展計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會、教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期校董會會議及屬下幼稚園校長會聯席會議提供專業意見和磋商學校事務。此外，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務及各人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技及康樂等的發展及運

作。

➤ 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



財務管理小組

李嘉盈書記，陳蘊文書記

健康小組

鄺碧英主任，何美玲老師
鄧雅怡老師，林潔兒老師
鄭卡娜老師、陳麗芳老師

買賣業務委員會小組

李嘉盈書記，鄺碧英主任
吳炎婷主任

宣傳、招生及發展小組

李嘉盈書記，陳蘊文書記
鄺碧英主任，吳炎婷主任

校車服務小組

陳蘊文書記、鄺碧英主任

課程核心小組

鄺碧英主任，吳炎婷主任
樂承思老師，徐佩怡老師
曾詩詠老師，羅麗華老師

資訊科技小組

鄺碧英主任，吳美美老師
曹嘉怡老師，鄭卡娜老師

圖書閱讀小組

吳炎婷主任，鄧雅怡老師
曹嘉怡老師，陳麗芳老師
何美玲老師，林潔兒老師

員工關顧小組

鄺碧英主任，吳炎婷主任
李嘉盈書記，陳蘊文書記

家長教師會

鄺碧英主任，吳炎婷主任
吳美美老師，曾詩詠老師

學生關顧小組

鄺碧英主任，吳炎婷主任
鄧雅怡老師，林潔兒老師
羅麗華老師

1.5 學校的安全設備及措施

1. 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年五次進防火及行危機演習及記錄(本年度因疫情停課下完成四次防火/三次危機演習)，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程式，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
2. 學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
3. 本年度何蘭生校長、鄭碧英主任、楊鳳群老師、吳美美老師持有「香港聖約翰急救」合格證書。
4. 因新冠肺炎疫情，學校於復課前，已安排工友定時為校舍進行清潔消毒，確保校園環境舒適安全，除此之外，學校亦購入紅外線體溫探測儀器，確保學生能健康上課。並於校門入口放置自動感應酒精消毒機，以便學生返校後先消毒雙手，再測量體溫，確保進入校園的所有人士均已消毒，並符合健康準則。
5. 學校為提示學生保持適當社交距離，在學校大門、牆壁張貼標紙，提示保持 1.5 米社交距離，同時，校方調整課室裏桌椅間距離，並於桌面安裝學生膠板，防止飛沫傳播細菌。
6. 學校派發外科口罩及口罩盒贈送每一名學生，口罩盒方便學生茶點進食時妥善保管口罩。
7. 學校 10 月派發由政府提供之銅芯口罩兩個供 K1 幼兒配戴。
8. 學校於 5 月派發兒童外科口罩供全校學生。
9. 學校於 6 月派發兒童外科口罩供全日班學生。

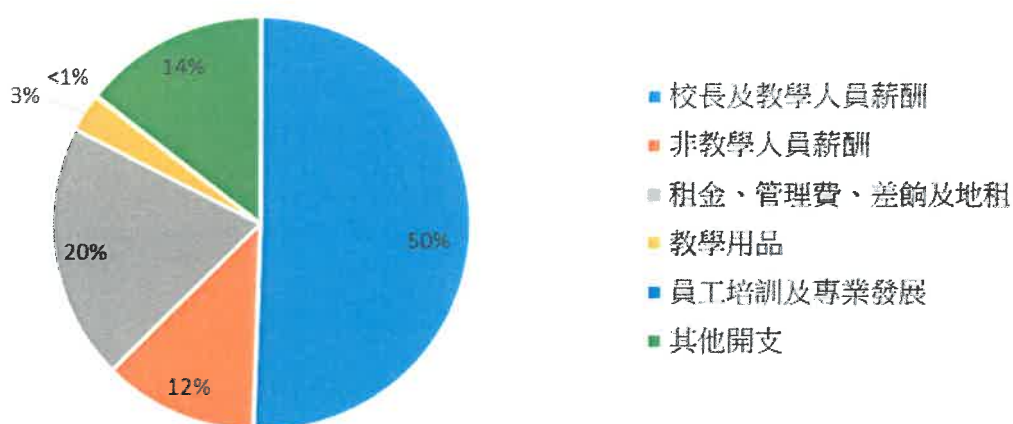
1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動	班級	校外活動	親子活動/家長會
8	K1-K3				家長會(網上)
9	K3				2021-2022 小一入學申請計劃 家長會(網上)
	K1-K3	新型冠狀病毒感染及確診個案增加，教育局宣佈由 1/9 停課至 22/9，23/9 開始分階段復課 23/9～高班復課 29/9～幼兒班、低班復課 疫情支援 ~老師定期致電慰問學生及家長情況 ~安排家長定期到學校領取學生取課業，例如：(書本、美藝材料、小肌肉學習包、延展學習套) ~安排校車派發功課 ~定期上載教學影片於校園網頁內，例如：(德育故事、美藝、語文(中、英文)、數學活動、探究遊戲等 ~照顧有需要回校學生			
10	K1-K3	生日會、防火演習			校園開放日
11	K2-K3	香港大學牙醫學院牙科外展服務 口腔檢查日			
	K1-K3	到校流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第一針)			「DIY 玩具自己做」網上親子活動
12	K1-K3	新型冠狀病毒感染及確診個案增加，教育局宣佈由 16/11 停課至 17/2 疫情支援 ~老師定期致電慰問學生及家長情況 ~安排家長定期到學校領取學生取課業，例如：(書本、美藝材料、小肌肉學習包、延展學習套) ~安排校車派發功課 ~定期上載教學影片於校園網頁內，例如：(德育故事、美藝、語文(中、英文)、數學活動、探究遊戲等 ~照顧有需要回校學生 *1 月份「到校流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第二針)			
1					
2	K1-K3	18/2 分階段復課			「親春牛年小活動」網上親子活動
3	K1-K3	全面復課			保良局親子全人學堂(網上講座)
		希戲劇場~故事 「雞蛋哥哥」			
		防恐演習、生日會			

4	K1-K3	防火演習			•「不同性格・不同教法」網上家長講座 •香港大學牙醫學院口腔健康教育網上家長講座
	K1	香港大學牙醫學院牙科外展服務口腔檢查日			•「保良局屬下幼稚園粵語正音」網上家長講座 •「正面管教五部曲」網上家長工作坊
5	K1-K3	防恐演習 生日會、健康劇場			•K2「正面培育發展」網上家長工作坊
	K2-K3	無煙劇場			
6	K1-K3	希戲劇場~故事「彩虹花」			•開啟閱讀之門「如何演繹繪本令小孩愛上書」網上家長講座 •下學期家長面見日
		防火演習、生日會			
	K2	交通安全講座			
	K3	小一適應週			•K3「快快樂樂升小一」網上家長講座
8	K1-K3				家長會

1.7 開支摘要

2020/21年度學校開支資料圖表



2020/21 年度學校開支資料

項目	金額	百份比
校長及教學人員薪酬	\$8,286,729.00	50%
非教學人員薪酬	\$1,967,891.00	12%
租金、管理費、差餉及地租	\$3,294,456.00	20%
教學用品	\$489,042.00	3%
員工培訓及專業發展	\$10,540.00	<1%
其他開支(如：傢具、器材、維修及保養等)	\$2,363,536.00	14%
總開支	\$16,412,194.00	100%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：透過繪本故事以提升兒童的品德發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
學校一向重視培養兒童德育發展，在品德教育課程上已有正面的迴響，秉持去年的教學理念已見其成效，本年度持續推行及深化兒童品德教育的計劃，透過運用繪本故事教學為主，並輔以品德教育教學活動，讓兒童學習正確的行為與價值觀。另外，學校亦會按現今疫情影響就停課或復課安排，各級會調節教學模式及活動，以培養良好品德的情操。 ➤ 配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的學與教目標及推行策略 ~ 各級教師共同備課以制定品德教育的學習目標，並配合兒童的興趣和生活經驗，透過繪本故事延伸活動、遊戲、角色扮演等，創設品德教育的學習環境等設計相關課程，如透過繪本故事「呀飛的日行一善」進行延伸活動，在綜合遊戲活動區創設「我的社區是我家」進行情境教學，提供兒童進行良好品德行為的經驗，並實踐於日常生活當中。 ~ 透過同儕觀課及評課反思活動，讓教師互相學習以增加教學經驗。另外，邀請專業人士舉辦「綠腳丫繪本講座」，及駐校社工為教師進行「快樂人生」教師培訓工作坊，以提升教師對繪本故事教學及戲劇情境教學的技巧。 ~ 按疫情反覆停課的情況，調整教學策略，於停課期間教師會透過視訊與兒童分享生活情況，製作繪本故事影片進行親子閱覽，以工作紙形式介紹有關品德教育及記錄兒童學習情況，以持續計劃推行培養兒童的品德發展。 ➤ 透過繪本故事元素以培養兒童的品德發展 ~ 教師選取以品德教育為題的繪本故事，透過有童趣的精美圖片與豐富的情節，提供兒童多樣化的楷模，並設計相關的品德教學活動，讓他們透過角色扮演、遊戲等作親身經歷，在戲劇情境下表達情感，以發展兒童的同理心及鞏固其良好品德行為的發展。持續訂立品德教學目標(如:禮貌、關愛、分享、接納和欣賞、責任)，修訂「好寶寶獎勵計劃」內容，讓兒童在生活中實踐活動內容，藉此持續建立兒童的良好品德。 ~ 透過社區協作，邀請專業人士到校為兒童演說故事及進行講座，例如：雞蛋哥哥、彩虹花等故事劇場，以提供正向教育資訊，培育兒童的品德發展。 ➤ 舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童的品德發展 ~ 透過家校合作，邀請專業人士舉辦講座，例如：「如何演繹繪本令小孩愛上書」、「正面培育發展」、「正面管教五步曲」等，為家長提供不同的育兒方法，促進親子關係，學習彼此關愛與表達，讓家長	憑證： • 學校發展計劃~透過繪本故事以提升兒童的品德發展 • 課程小組會議 • 幼稚園教育課程指引 2017 • 20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 • 綜合遊戲區活動「我的社區是我家」計劃表 • 教師培訓記錄表 • 學校通告 • 校家角/學校內聯網 • 20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 • 家長教師會通告 • 2020-2021 年度全年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃)

與學校共同培養兒童的良好品德。 ~駐校社工為高班兒童進行「快快樂樂升小一」工作坊，讓兒童認識面對困難時應有的態度，培養積極的人生價值觀。 ➤檢討以繪本故事作提升兒童品德發展的計劃成效 ~全體教師按計劃的目標、教學內容及活動等進行檢討及反思，以分析其優勢或危機因素，制定來年教學活動及策略。	•綜合活動檢視表 •中/終期檢討報告
評述工作計劃的成效 在課程中將繪本融入各學習領域或設計主題進行教學，為教師在日常的教學活動中提供理想的教學策略和方法。從中能讓兒童透過閱讀故事、角色扮演、情境教學、討論及經驗分享活動，運用故事情節引發兒童的同理心，能培養他們的良好品德。 ➤配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的學與教目標及推行策略 ~ 100%教師認同透過共同備課及商討教學策略，能制定品德教育的學習目標，並能加強兒童品德教育的培養。認同透過戲劇情境的學習模式，能培養兒童勇於表達、建立自信、樂於欣賞、積極及正向的態度等，能潛移默化地建立兒童良好品德的情操，能有效推行兒童品德教育的發展。 ~ K1 教師配合兒童的興趣、生活經驗和已有知識，創設課室環境、進行角色扮演、自由遊戲等活動，讓兒童在自然的環境下進行觀察、模仿及實踐相關的正向行為及建立與人相處的正確態度。每個主題教學均有品德內容及相關的故事配合，教師以故事作為引入，85%兒童能理解故事的內容，能知道及樂於實踐良好的品德行為。 ~ K2 教師透過分享活動、遊戲及多元化教材融入在課程中，從環境創設讓兒童表達情感及建立自信，通過遊戲與朋輩建立良好的溝通關係。於每個主題的主題重溫日，請兒童重溫故事內容，能培養其不同的品德教育，80%兒童能透過故事明白當中意義，能理解品德教育的内容。 ~ K3 教師與兒童討論主題及繪本故事情節、進行角色扮演，運用不同層次的提問方法等，讓大部分兒童能建立自信。93%兒童能依據自己的生活經驗，表達意見和分享感受，如：分享家庭生活的樂趣、說出良好的飲食和生活習慣、說出感謝別人的方法等。在教學活動中，兒童能在「知、情、行」這三層次中學習到有關主題的品德知識，懂得表達情感，進行實踐的機會，能培養正向的態度。 ~全體 100%兒童喜歡「呀飛的日行一善」繪本故事內容，能認識自己的能力，學習責任感及知道幫助別人是一件快樂的事情。在綜合遊戲活動區「我的社區是我家」的活動中，K1 兒童透過遊戲活動學習遵守規則、與人相處和互動，並學會接納、尊重和欣賞別人的態度。在活動中能享受與同伴進行集體遊戲的樂趣，89% K1 兒童能遵守遊戲及活動的規則，並能享受與同伴一起遊戲的樂趣。	•20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •單元總反思 •繪本活動檢視表及活動報告 •綜合活動檢視表 •中/終期檢討報告 •活動相片 •綜合遊戲區活動計劃表 •K1 綜合活動檢視表 •K1 終期檢討報告 •K1 活動相片

~K2 的兒童從活動中學習解決生活中的問題，從而提升他們的解難能力，過程亦讓兒童明白人與人之間需要互相幫助、關愛與尊重的重要，從而培養愛護社區的態度，讓他們在校園生活當中建立正確的態度及價值觀，並能建立互助與關愛、分享、接納和欣賞他人等校園氣氛，100% K2 兒童能遵守遊戲及活動的規則，並能享受與同伴一起遊戲的樂趣。	•K2 綜合活動檢視表 •K2 終期檢討報告 •K2 活動相片
~92% K3 兒童在活動中能協助同伴解決困難，並會主動提出意見或在能力範圍內會主動協助幫忙，從中能提升兒童的社交溝通能力及幫助別人的精神。98%兒童能學習到遵守各項活動規則，與同伴發揮互相分工合作，互助互愛的精神，同時大部分兒童能完成「日行一善小任務」，將積極盡責的態度帶到家中，大部分家長亦能樂意協助兒童完成任務，並作出讚賞。	•K3 綜合活動檢視表 •K3 終期檢討報告 •K3 活動相片
~教師進行同儕觀課及評課反思活動，透過互相分享教學策略能有助加強教師協作，以積累經驗持續提升對戲劇情境教學的技巧。90%教師認同能提升教學策略和技巧。	•同儕觀課反思 •同儕觀察紀錄表 •教師問卷
~在「綠腳丫繪本講座」中，能有助教師在課堂上運用繪本進行教學的策略，從而提高繪本教學的質素，90%教師認同能提升繪本及情境教學技巧。以及在進行「快樂人生」教師培訓工作坊中，建立教師正向的人生觀，讓教師認識把正向態度融入於教學之中，能促進培養兒童的品德教育，100%教師認同工作坊能有效提升正向人生的認識。	
~本年度因疫情反覆停課，於停課期間教師透過設計相關的活動工作紙派發給兒童，製作有關品德教育的影片、故事等，並定時上載於校家角/學校內聯網內，讓兒童持續進行品德培育。根據閱覽記錄有 75%家長登入網上學習平台進行學習，能增長親子關係，並有助兒童的品德培育。教師亦透過視訊、電話與家長及兒童交談，能了解兒童的學習及生活情況。此外，派發「在家學習我做得好」活動表予兒童進行學習記錄，如：自我照顧情況、情緒表現等，讓家長及教師能更了解兒童在家的情況，以鼓勵及讚賞其表現作為動力，大部家長能作出回應兒童的學習表現，成效滿意。	•學校通告 •校家角/學校內聯網記錄 •「在家學習我做得好」活動表
~K1 教師配合兒童的興趣安排上、下學期各一個重點繪本故事活動，透過生活化和有趣的繪本故事，例如：《野豬麵包店》及《給我想吃的》，教師會設計不同的情境和活動，讓他們了解和欣賞別人的態度，在故事當中 83%兒童能分辨及說出故事中的良好及不當行為，87%兒童能向別人表達自己的感受，能培養兒童建立正面態度。	•K1 繪本活動檢視表及活動報告 •K1 中/終期檢討報告 •單元總反思 •活動相片
~K2 教師以兒童生活化題材安排上、下學期各兩個重點繪本故事活動，讓兒童透過分享活動、遊戲、情境圖卡、角色扮演等活動，學習表達自己的感受及建立自信。在「春日花開了」中，100%兒童能參與種植及分享種植的過程和感受，學習悉心照顧植物，培養責任感。在「夏日夢想曲」中，98%兒童能表達開心、擔心、傷心等感受，100%兒童能學習克服困難和恐懼，勇於嘗試及樂於面對新挑戰	•K2 繪本活動檢視表及活動報告 •K2 中/終期檢討報告

的正向態度。在「秋天的果園」中，100%兒童知道及樂意分享自己的物品和食物給別人。在「暖暖的冬天」中，兒童能分享關懷和幫助家人的經驗，並學習關愛社區有需要的人。 ~ K3 教師以兒童生活化及認識自己的能力為題材，安排上、下學期各兩個重點繪本故事活動，讓兒童透過共讀、遊戲、角色扮演、討論等進行活動，並運用繪本故事小冊子作鞏固學習，97%兒童能完成內容。在「鱷魚受傷了」中，88%兒童知道處理壞情緒的方法，學習接受別人的幫忙及感謝他人的情操。在「花開的時候」中，96%兒童學習照顧自己和培養責任感、並能說出幫助及感謝別人的方法。在「企鵝神探破案」中，96%兒童能懂得愛惜資源和保護環境。在「小鱷魚快樂交朋友」中，透過故事中角色扮演 98%兒童能接納和尊重與自己不同的人等，學習表達自己，並分享彼此感受和意見。 ~持續進行「好寶寶獎勵計劃」，83 %K1 兒童能積極參與活動，並達成目標(如:禮貌、關愛、分享、接納和欣賞、責任)，有助他們提升良好的品德。92 %家長滿意活動成效及作出回饋，並認同計劃有助提升兒童良好的品德發展。 ~K2 調整「好寶寶獎勵計劃」工作紙之內容，80%K2 兒童能理解品德教育的內容，兒童透過活動工作紙，認識及分享與人相處的技巧。家長能於「好寶寶獎勵計劃」內把自己的感想回饋於工作紙上，100%家長認同此計劃，透過此計劃，能促進家校合作精神，從而達到品德教育之目標。 ~K3 透過「好寶寶獎勵計劃」的活動，讓兒童在生活中進行實踐，能加強正向的品德教育，如：學習關愛家人、愛護動物和環境的方法等，96%兒童能與人分享，知道與朋友相處的要點，能運用文字和圖畫達出不同關愛他人的方法。96%兒童能學習表達及欣賞自己的能力、學習到環保的概念及能學習處理不快的情緒。有 98%家長滿意及認同此計劃的成效，認為在協助兒童完成工作紙的過程中，能增進親子之間的了解。 ~本校運用社區資源，邀請專業人士「希戲劇場」進行演說故事及講座，當中「雞蛋哥哥」、「彩虹花」，80%以上兒童都投入於故事活動中並能作出回應。透過故事活動，讓兒童學習欣賞別人和自己，培養兒童堅毅的精神及幫助別人的品德教育及感恩之心，藉著故事啟發兒童思考，從而提升其品德發展。 ~在「如何演繹繪本令小孩愛上書」網上講座中，教導家長如何選擇有關品德的圖書及說故事的技巧，讓家長可自行選擇適合的圖書與子女一起閱讀，透過故事能培養兒童良好品德，參加活動的家長達 100%出席率並滿意活動成效。 ~駐校社工為家長進行「正面培育發展」、「正面管教五步曲」等工作坊，讓大部分家長能認識不同教育兒童的方法和技巧，從而把品德教育延伸至家中，參加活動的家長達 100%出席率並滿意活動成效，並樂意協助子女培養品德發展。以及為高班兒童進行「快快	•單元總反思 •活動相片 •K3 繪本活動檢視表及活動報告 •K3 中/終期檢討報告 •單元總反思 •K3 繪本故事小冊子 •活動相片 •中/終期檢討報告 •綜合活動檢視表 •「好寶寶獎勵計劃」小冊子 •校內/校外活動計劃檢討報告 •中/終期檢討報告 •活動相片 •家長教師會會議記錄/通告 •2020-2021 年度全年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃) •家長問卷 •綜合活動檢視表 •中/終期檢討報告 •教師問卷
--	--

樂樂升小一」工作坊中，大部分兒童能積極參與活動，能說出升小學後所遇到的困難及感受，能鼓勵兒童自我欣賞和肯定的能力，以正面的態度解決不同的轉變及困難。 ~100%全體教師認同品德教育課程之成效，透過檢視及編定課程，有助教師清晰了解教學目標，並秉持「知、情、行」的核心概念以達品德教學目標。教師認同透過繪本故事教學活動，並進行不同的延展活動，以及運用戲劇情境的教學策略，能使兒童易於掌握故事的主旨，潛移默化建立他們的良好品德情操。透過角色扮演、情境演繹等，可鞏固兒童的記憶，同時可讓他們切身處地感受不同角色的感受，從而培養他們同理心的概念。各級達 80%以上兒童樂於參與各項活動，能培養兒童關愛、責任、分享、接納和欣賞等正向行為發展，並達致良好的品德態度，成效理想。	
進一步改善的建議 / 發展空間 ➤品德發展是需要在群體中進行，教師才可以觀察，而復課後，兒童需要有相關的社交距離，兒童較少有互動，因此在實施計劃及活動時受阻礙，兒童未有機會與同伴進行分享及實踐，也未能進一步觀察兒童在品德發展的實況，建議來年繼續推行及優化品德教育計劃。 ➤由於疫情反覆及停課影響關係，宜調整及優化「好寶寶獎勵計劃」活動內容，以進一步評估兒童在品德發展的實況較理想，可訂定兒童的良好品德行為作學習目標，讓兒童不受停課影響，在生活中能實踐良好的行為，培養自信及肯定自己的能力，建立正向價值觀及良好品格為目標。 ➤教師會提供多元化的活動，讓兒童從多角度感受和領悟正確價值觀及良好品德，藉著多元化活動能提升兒童對品德教育有更深的認識，並鼓勵兒童在生活中實踐。 ➤可舉辦家長講座及工作坊，讓家長建立正向情緒、人際關係、投入感、成就感和人生的意義，能有助共同培育兒童與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人，從而提升兒童的自我形象和樂觀積極的生活態度。	

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)目標：透過自由遊戲以提升兒童自主學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
本年度持續以自由遊戲為理念推行發展計劃，讓兒童從自由遊戲活動中發展不同的能力，例如：學習互助精神、尊重他人、遵守遊戲規則、刺激思考及發揮創意等，並讓他們從遊戲中得到滿足感。 ➤加強教師的專業知識，提升教師對自由遊戲學習的技巧 ~教師透過共同備課及商討遊戲內容，選取生活化的主題及配合兒童能力、興趣和需要，並因應個別差異的兒童，設計不同的遊戲為策略，創設不同的環境以提升兒童自主學習。 ~教師透過「賽馬會童亮•同玩」「親子盒」、「如何促進孩子的自主探索能力？」、「線上線下教學新趨勢」等講座，以提升教師的教學策略和技巧。 ~教師以「自由遊戲」的教學策略為同儕觀課重點，並根據活動檢視表之目標，共同檢討並反思活動之成效。 ~按疫情反覆停課的情況，調整教學策略，於停課期間教師會透過視訊與兒童分享生活情況、提供其遊戲學習套包及用具、製作相關的遊戲活動影片供家長作參考，讓兒童在家中能持續進行遊戲的樂趣。 ➤透過環境創設，提升兒童探索的興趣和自主學習的能力 ~因疫情需保持社交距離關係，設計一些個人化遊戲活動，以及在課室區角內創設了一系列以二人一組之遊戲區，讓兒童可以二人一組進行探索活動及遊戲，從而提高兒童自主學習的動機。 ~各級教師配以多元化、多感官的物品，供兒童自由操弄和探索，以增強兒童的想像力及創作能力。 ~在綜合遊戲活動區創設「我的社區是我家」遊戲活動，讓兒童自由自主的形式進行遊戲，建立自信，學習表達意見，促進他們不同的學習能力，以推動自由遊戲活動的發展。 ➤透過家校合作，提升兒童對自由遊戲的興趣 ~駐校社工舉辦「DIY.玩具自己做」及「新春牛年小活動」網上親子活動，利用不同物料設計合作性的遊戲，以提升兒童與人互動及合作精神，促進親子的關係。 ~派發由教育局提供之「小手作及資源套計劃」和「賽馬會童亮同玩親子盒」計劃學習套包，讓兒童在家進行持續學習，啟發其思考並享受遊戲創作的樂趣。 ➤檢討自由遊戲以提升兒童自主學習的計劃成效 ~全體教師按計劃的目標、教學內容及活動等進行檢討及反思，以分析其優勢或危機因素，制定來年教學活動及策略。	憑證： •課程小組會議 •幼稚園教育課程指引 2017 •學校發展計劃~透過自由遊戲以提升兒童自主學習 •各級小組會議 •教師問卷 •教師發展日分享會 •同儕觀課反思 •同儕觀察紀錄表 •學校通告 •校家角/學校內聯網記錄 •20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合遊戲區活動「我的社區是我家」計劃表 •2020-2021 年度半年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃) •中/終期檢討報告
評述工作計劃的成效	
提供多元化物料創設自由遊戲的學習環境，讓兒童在自由自主地進行遊戲，以促進其不同的創力、刺激其思維並學習表達意見。	•課程小組會議

➤加強教師的專業知識，提升教師對自由遊戲學習的技巧

~100%教師認同透過共同備課及商討教學策略，能優化課程內容，加強兒童從遊戲中自由探索原素，教師能善用學校環境資源，讓兒童因應自己的喜好、能力和生活經驗設計遊戲的內容、從以增加兒童自主學習。

~在「賽馬會童亮•同玩」「親子盒」、「如何促進孩子的自主探索能力？」、「線上線下教學新趨勢」講座和工作坊中，教師能認識運用不同工具、物料為兒童設計遊戲，亦能認識製作線上遊戲的製作技巧及表達方法，90%以上教師能有助提升自由遊戲的教學策略和技巧。

~在同儕觀課後，全體教師就自由遊戲的策略和教學技巧進行分享會，例如：時間安排、課室空間運用、遊戲工具、物料及活動方式等，讓教師知道各級兒童的學習情況，加強彼此的協作以累積教學經驗，90%以上教師認同透過同儕觀課能提升自由遊戲教學技巧，以促進兒童自由遊戲的學習。

~本年度因疫情反覆停課，教師於停課期間透過派發遊戲學習套包及用具，以及拍攝有關親子遊戲活動示範的影片及玩法提議，定時上載於校家角/學校內聯網內，讓家長及兒童進行學習及參考，在家中共同創作及進行一些親子自由遊戲，根據閱覽記錄有75%家長登入網上學習平台，在家嘗試進行遊戲。另外，教師透過視訊及電話問候與家長聯絡，家長樂於分享兒童在家中學習時的相片及影片，兒童在家進行自製遊戲亦能表現愉快。

➤透過環境創設，提升兒童探索的興趣和自主學習的能力

~教師配合單元主題，在課室創設多元化的區角遊戲，例如：探索角、家庭角、公園等情境，營造一個自然的環境，讓他們自由探索事物、學習溝通解難、發展潛能、以及抒發情感和經歷。因疫情關係，教師會限定活動人數(約2-3人)，在每次轉換組別時，會消毒物品及用具。95%兒童K1兒童投入各種活動及享受遊戲的樂趣，大部分兒童在活動期間均能遵守規則，亦會利用角落的物料進行不同的創作及建構遊戲，過程愉快投入，兒童間更會互動幫助和合作完成創作。

~K2 教師配合不同主題創設不同的自由遊戲區角，例如：小劇場、建構區，97%兒童能主動進入不同的區角與同伴進行合作遊戲，以及進行創作故事及角色扮演活動。另外，兒童進行探索磁鐵的特性、學習種植、模擬飼養和照顧寵物等，能滿足他們自主遊戲的需求，能啟發兒童對環境的好奇心。兒童在自由遊戲時，懂得運用不同的物料創作與主題相關的物品，例如：設計狗公園，運用泥膠創作動物或景物等，過程中80%K2兒童能表達自己的感受和意見，並樂意與朋輩分享個人經驗和想法，且能享受自主遊戲的樂趣。

~K3 教師配合主題及兒童的興趣，並因應個別差異的兒童，安排每位兒童有獨立和不同的物料進行活動，例如：膠泥、積木、七巧板、拼圖版等，讓他們進行自由創作。兒童能運用提供的物品能按主題創作不同的圖案、景物及遊戲用品等。例如在「拯救小海豚」主題中，兒童能運用膠泥、七巧板等創作了不同的動物，與同伴進行動物園遊戲。在「巴特一家的新生活」主題中，兒童能運用積木拼砌

•中/終期檢討報告

•同儕觀課反思
•同儕觀察紀錄表
•教師問卷

•校家角/學校內聯網內
•學校通告

•20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討
•單元總反思
•K1 綜合活動檢視表
•中/終期檢討報告
•單元總反思

•K2 綜合活動檢視表
•中/終期檢討報告
•單元總反思

•K3 綜合活動檢視表
•中/終期檢討報告
•單元總反思

了不同的大廈和房屋、並設計其設施，如花園、房間、廚房等。兒童亦能運用不同的廢紙創作紙棒、紙偶等，與同伴進行故事創作及角色扮演遊戲，以及把它們變為體能用品進行體能遊戲。兒童在自由自主的遊戲過程中，懂得與他人進行分享，能表達自己的意見，喜歡探索不同物料的特性以創作遊戲。在活動中，90%以上 K3 兒童能與朋輩協作進行活動，並能提出解決問題的方法。

➤透過綜合遊戲區「我的社區是我家」，教師創設自由及生活化的遊戲環境，例如：花花服裝店、星夢劇院、寵物小食亭、快樂公園和 PLK 港鐵站等，並配以多元化、多感官的物品，供兒童自由操弄和探索，以提升兒童的想像、創作能及解難能力。

~K1 教師會請一些能力較高之兒童作朋輩協作，帶領能力較低之兒童進行不同的多樣性遊戲，他們可自由選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區進行遊戲，93%兒童能享受活動，在建構遊戲區中，85%兒童能在教師引導利用不同的物料進行創作，發揮其創作和想像力。

~100% K2 全體兒童樂於參與「我的社區是我家」活動，並達致活動目標。活動能讓他們自由選擇到不同的在活動區角進行遊戲，如：港鐵、公園、商店等進行探索及模擬不同情境的角色扮演活動及創作故事，亦能根據各物料的特性和發揮創意，在自由環境下享受遊戲的樂趣，過程中，他們會與同伴進行互動，互相交流意見，98%兒童懂得向老師表達和同伴介紹自己的作品，99%兒童藉此能提升自主學習的能力。

~K3 兒童在「我的社區是我家」活動中，能運用不同的物料進行建構活動時，92%K3 兒童能自行想出解決困難的方法，並能協助同伴解決困難。96%K3 兒童懂得運用不同的物料進行創作遊戲，例如：盒子、罐子及廁紙筒等創作不同的造型，例如：遊樂場、公園設施、城堡、大廈等等，其作品富創意，並懂得與同伴分享創作成果。另外，94%兒童能運用不同的紙偶與同伴進行角色扮演及創作故事，他們的語言表達豐富，能創作有趣的故事內容，並樂於欣賞同伴的表演。兒童亦透過親身體驗學習種植，能探索植物的生長及變化，過程中，能提升兒童自主學習、創作及語言表達的能力，並引發其好奇心。

➤透過家校合作，提升兒童對自由遊戲的興趣

~在「DIY.玩具自己做」及「新春牛年小活動」網上親子活動，參加活動的家庭達 100%出席率並滿意活動成效，家長樂意利用不同物料與兒童共同設計遊戲，並滿意自己的創作成品，以及覺得很有趣，活動能促進親子的關係，兒童能享受自製遊戲的樂趣。

~在「小手作及資源套計劃」和「賽馬會童亮同玩親子盒」計劃中，教師設計學習套包並定期派發兒童在家學習，同時附上「在家學習檢視表」和「智多星學習紀錄冊」，讓教師知道兒童在家的學習情況。90%以上兒童和家長在「在家學習檢視表」和「智多星學習紀錄冊」中，能分享和回饋兒童在家學習情況，大部分家長認同活動之成效，

- 綜合遊戲區活動「我的社區是我家」計劃表
- 校內/校外活動計劃檢討報告
- 綜合活動檢視表
- 中/終期檢討報告
- 活動相片

- 2020-2021 年度半年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃)
- 學校通告
- 「在家學習檢視表」和「智多星學習紀錄冊」，
- 綜合活動檢視表
- 中/終期檢討報告

並能啟發兒童從遊戲中學習。 ➤檢討自由遊戲以提升兒童自主學習的計劃成效 ~教師為兒童提供多元化的物料及多樣性的遊戲，能刺激他們的學習動機，透過操弄物品及進行建構，能提供不同的探索機會，引發好奇心，並培養探索的精神，遊戲能滿足兒童需求、並能啟發兒童的自主學習，在不同的學科能讓兒童獲得多元化的發展。綜合資料指出，100%教師能認同計劃成效，透過共同備課及商討遊戲內容，計劃中80%以上的兒童能提升自主學習(與人溝通、合作、語文表達、創作及解難能力，達致預期教學目標。	•活動相片
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤因K1兒童開學初仍處於適應期，他們需要時間來適應環境，與教師建立互信的關係，才可由訓練他們的基本自理、溝通能力；有部分非華語生及有特殊學習需要的兒童，需要更長時間適應或在課程上進行調節。 ➤可舉辦不同的家長工作坊，讓家長了解自由遊戲的好處及實行方法，並知道自由遊戲不但可以在家中進行，在其他的自由空間亦能發揮自由遊戲的功能。 ➤本學年由於疫情關係，整學年未能全面開放各學習角，兒童感官探索和社交的機會相對減少和缺乏。建議下年度如疫情有改善，可以全面開放角落或調節活動空間、人數等，讓兒童進行活動。 ➤因疫情及停課影響關係，原定計劃之親子遊戲日及邀請家長協助校內活動因疫情取消，建議下年度可按原定計劃，舉行親子遊戲日。 ➤由於兒童在主題學習中對教師設置的各學習區角，特別是種植和探索等活動甚感興趣，他們會常常去角落進行觀察和探索，因此，建議來年繼續以「大自然與生活」為學校發展計劃方向，給予兒童更多發揮創意的機會及增進自主學習的能力。 ➤教師持續學習遊戲教學理念和設計多元化的遊戲項目，並為家長提供清晰的遊戲指引及示範，讓家長能在家與兒童進行更多親子的遊戲活動。 ➤在兒童進行活動的時候，對一些非華語生及能力較弱的兒童，教師可利用鷹架方式，讓能力高的兒童協助他們，以提升他們的自信進行遊戲。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
➤學校參照《幼稚園教育課程指引2017》的課程目標，配合學校的辦學宗旨並參考教材套資料，教師透過共同備課、評估、反思及擬訂各級課程大綱，以涵蓋各學習範疇，運用綜合形式設計各主題學習內容，讓兒童在德、智、體、群、美各方面達至五育的均衡發展以編訂課程。教師按主題設計教學內容，將五育學習元素，綜合滲入各主題學習活動。本年度持續加強品德教育學習元素，透過故事作引指，運用繪本故事情節以啟發兒童的良好行為，促進兒童品德發展，以及透過自由遊戲的概念以促進兒童自由自主學習的能力。同時，亦按主題的學習需要安排不同活動(健康教育劇場、無煙活動等)，與社區協作(希戲劇場~雞蛋哥哥、小希的網及彩虹花)擴闊兒童的學習經驗，以提升兒童的學習動機及擴闊兒童的知識。 從持份者問卷中指出，有4.33平均值的教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。有4.25平均值的教師非常同意/同意，學校能以遊戲為策略設計課程。 ➤學校能建立課程統籌及管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、示範教學等，了解課程的推行情況及發揮督導的職能，由課程主任擔任課程統籌，帶領級長和教師代表組成的課程核心小組，共同商議各級的教學重點，推動課程發展。當中4.25平均值的教師認同學校的課程發展目標及政策清晰。 ➤持續發展「培養兒童的品德發展」及「自由遊戲」的計劃，100%教師認同透過共同研習、工作坊、視像講座、同儕觀課及課後反思和教學經驗的分享，並配合課程發展小組定期與各級教師共同的商討，教師於課程或活動推行中，不斷作調適課堂的教學策略與活動設計，以培養兒童品德發展及兒童自由遊戲的策略和技巧。 品德教育學習活動安排 ➤透過不同的活動內容，讓兒童在生活中實踐，藉此提升兒童的良好品德。各級教師配合不同的繪本故事、情境教學、主題故事重溫及多元化的活動，如：主題討論、故事分享、節日活動、角色扮演及推行「好寶寶獎勵計劃」等，培養兒童懂得接納、尊重、欣賞及愛護的情操。在每個主題完結時，教師均會安排一個與主題品德目標的重溫活動，為兒童設計延展活動及遊戲，透過活動以培養兒童的正向的品德發展。 ➤K1透過主題故事配合延展活動，例如:請兒童帶玩具回校作分享，過程中兒童會主動介紹自己的玩具，亦學習愛惜玩具，從而提升他們互相分享的美德。另外設計與品德教學內容有關的工作紙，讓家長更了解計劃內容及實施的步驟。工作紙內的「家長小錦囊」為家長提供相關的品德教育資訊，讓家長能按目標與子女一起完成，並欣賞兒童的優點，讓兒童在家長的鼓勵及欣賞下，鞏固兒童的正向行為，持之以恆，86%以上的家長認同計劃內容並能在工作紙上作出	憑證： •幼稚園教育課程指引 2017 •各級課程進度表 •20-21 年度各課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •社區協作 •持分者問卷 •各級課程小組會議 •持分者問卷 •教師問卷 •教師發展日分享會 •同儕觀課反思 •同儕觀察紀錄表 •課程小組 •20-21 年度 K1 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •單元反思

分享，以及欣賞子女良好品德的行為。 ➤K2教師針對品德教學「接納和欣賞」和「分享」目標，配合主題設計與品德教學目標有關的工作紙，讓兒童在家與家長完成，例如：《丁丁交朋友》教師會利用解難情境圖，與兒童一起討論如何解決及接納他人。當中90 %以上兒童學會欣賞自己及接納別人，另外100%兒童明白如何實踐「好寶寶獎勵計劃」活動目標，100%家長認同此計劃亦把自己的感想回饋於工作紙上，透過此計劃，從而達到品德教育之目標。 ➤K3透過不同的分享活動，如「比比和朋友」活動及繪本故事小冊子、美藝作品、新聞及「好寶寶獎勵計劃」工作紙等，給予兒童發表己見的機會，學會接納和欣賞別人意見與自己能力。並配合各主題活動，透過種植、小冊子分享、社區短片、故事劇場、小班長、日行一善活動、情境圖卡故事創作《媽媽謝謝你》、《我的快樂假期》等，當中82%兒童能建立責任感、懂得關愛他人、社區及環境，同時能培養兒童學會接納不同的意見，幫助他們學會欣賞別人與自己的優點，建立兒童正向的品德情操。	•活動相片 •20-21 年度 K2 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •單元反思 •活動相片 •20-21 年度 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •單元反思 •活動相片
自由遊戲活動安排 ➤創設各種自由遊戲區角，提供多元化物料讓兒童自由進行創作遊戲及演繹，能刺激他們思維、發揮創意及思考不同的解難方法。他們在活動中學習互相溝通和尊重別人，能培養其表達能力，促進不同學習能力的發展。 ➤K1 的課程能安排不同類型的探索及美勞活動，例如：探索小船在水面移動的方法、設計小火箭、玩具蓋印畫等，教師提供多元化的物料讓兒童操弄和探索，能刺激兒童的思考，引發好奇心，提升他們的探索能力，88%兒童能主動參與活動。另外，兒童在綜合遊戲活動《我的社區是我家》中，能運用不同的物料拼砌各種有趣的玩意，在生活化的遊戲區內，能刺激兒童的學習動機和興趣，過程中兒童會與同伴溝通，在角色扮演中能分配角色，89% 兒童能遵守遊戲及活動的規則，以及 95%兒童能享受與同伴一起遊戲的樂趣。 ➤K2 兒童在進行各項遊戲活動時，99%兒童能向教師或同伴表達意見和感受，能提出解難的方法，且能享受自主遊戲的樂趣。設置個人化玩具給予兒童自由探索和創作，如泥膠、橡皮筋拼圖等。活動中，98%兒童能自主學習(與人溝通、解難能力)，能樂於參與活動及討論。此外，97%兒童能製作小紙偶創作故事及進行角色扮演，能提升兒童社交溝通的能力，啟發兒童的創意和享受遊戲的樂趣。在綜合遊戲活動《我的社區是我家》中，把情境教學融入於活動中，兒童能在不同的情境下運用不同的教材進行探索，能學習與人合作、解決困難、適應能力等促進兒童自主學習，99%的兒童能主動投入活動。 ➤K3 於課堂遊戲活動中，編排以個人或 2-3 人小組為主，鼓勵兒童運用不同的物料進行創作及建構遊戲，如七巧板、紙棒、手偶、摺紙等。並配合綜合遊戲區兒童能自行運用不同的物料自由設計及建構遊戲，並與同伴合作創作遊戲，例如:運用紙皮、紙盒、地墊及搖搖板等創作泳池、給寵物作遊樂設施等。提供遊戲學習套包讓兒童在家進行體能遊戲、小手作、故事卡創作活動，兒童能與家人在家互	•課程小組 •綜合遊戲區活動「我的社區是我家」計劃表 •20-21 年度 K1 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •活動相片 •20-21 年度 K2 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •活動相片 •20-21 年度 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •綜合活動檢視表 •活動相片

相發揮創意，創作不同的遊戲方法。在《我的社區是我家》活動中，透過不同形式的遊戲讓兒童親身經歷，進行合作遊戲，訓練他們的解難能力，92%K3 兒童能自行想出解決困難的方法，並能自由自在地參與及創建遊戲的玩法，過程中兒童主動邀請朋輩進行遊戲，亦互相分享日常生活經驗，活動能提升他們的合作及協作精神，更助他們建立自信及推動自由遊戲活動的發展。 ➤在課程中滲入普通話活動及英文活動等，課程及活動以綜合遊戲及趣味活動，促進兒童多元化的語文學習。 ➤在學校的日程中，讓兒童每天進行課前聆聽國歌活動，兒童能肅立聆聽國歌並懂得其禮儀，尊重及愛國的情意。透過簡短體操時間，培養兒童恆常運動的良好習慣，訓練良好健康的體魄。從持份者問卷中指出，有4.33平均值的教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。 ➤學校重視建立親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小豆芽」及「親子閱讀獎勵計劃」，兒童每星期在學校借閱一本圖書與家長一起閱讀，並完成閱讀圖書紀錄冊，亦鼓勵兒童借閱校外圖書，並把喜歡的圖書推介予與分享，學校定期學生閱讀圖書的數量及閱讀報的質素評選各個獎項，並於學期末頒發有關獎勵，以示嘉許。 從持份者問卷中指，出有3.92平均值兒童喜愛閱讀，4.34平均值家長認同學校能幫助兒童建立閱讀興趣。 ➤學校採用持續觀察和紀錄方式評估幼兒的學習表現，各級教師每年就兒童學習表現，進行修訂教材套的評估項目，利用主題評估記錄兒童在各學習範疇的表現，並於全學期進行三次家長師交流日，以了解兒童學習情況，作出跟進及反思進兒童的學習。另外在學校終結時整合主題評估所得資料，向各家長派發兒童學習歷程檔案，與家長分享兒童整體的學習進展情況，並了解他們的不同發展。 從持份者問卷中指出，有4.33平均值的家長非常同意/同意老師經常報告子女的學習情況，讓家長知悉他們的學習表現和發展。	•20-21 年度各級(英文)課程大綱 每日教學計劃及 課程檢討 •20-21 年度各級(普通話)課程大綱 每日教學計劃 及課程檢討 •國情教育 •持分者問卷 •學校通告 •圖書借閱記錄冊 •閱讀龍虎榜 •活動記錄 •持分者問卷 •小組會議記錄 •課程小組會議 記錄 •兒童歷程檔案及 兒童學習評估表 •持分者問卷
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤基於兒童對教師設置的探索區感興趣及表現投入參與，因此希望來年持續設立有關於「大自然與生活」為主題的活動，啟發兒童對事物的好奇心，讓兒童學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，發展兒童的解難能力，培養他們的探索精神 ➤繪本活動的成效良好，透過與兒童生活有關的故事，兒童享受參與相關的延展遊戲，能培養兒童的正面價值觀，來年可繼續推行。 ➤由於疫情及停課關係，本年度未能在大堂增設圖書角，及邀請家長到校進行伴讀，建議來年繼續再邀請家長到校進行伴讀，以分時段安排兒童聆聽故事，提升兒童的閱讀興趣。 ➤基於疫情停課關係，部分課堂改以視訊形式進行，學習模式較單向化，教師未能觀察到兒童即時的學習反應與成效，建議來年讓家長繼續填寫「在家學習我做得好檢視表」，能讓教師了解兒童的學習情況。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<u>學生方面</u> 校方了解不同階段的兒童發展及所需，訂下不同層面的支援及協助。有 4.41 平均值的家長非常同意/同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。 ➤因疫情關係，教育局宣佈 9 月份分階復課，9 月下旬及 10 月上旬 K1 為適應期，讓家長陪伴兒童回校進行活動，隨著上課時間逐星期遞增，讓兒童可循序漸進學習排隊、排洗、安坐等自理能力。4.38 平均值的家長表示非常同意/同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。 ➤因疫情關係，老師定期致電慰問學生及家長的情況，並將有關課業及教學內容拍成短片，於學校網頁定時發放，另外教育局推行「幼稚園教育計劃支援學童在家學習」(i)「贈書計劃」為每位學生送贈一本圖書，鼓勵兒童在家閱讀，培養兒閱讀的興趣。(ii)「小手作及資源套計劃」教師為兒童設計多元化的學習教材，讓學生在停課期間能做到停課不停學。 ➤學校對有不同特殊教育需要的兒童持積極接納的態度，並為他們提供妥善的關顧。透過駐校社工，協助教師跟進兒童進一步輔導或轉介工作，同時，在「傲翔計劃-到校學前復康服務試驗計劃」中，為兒童進行個別訓練及親子管教方法，能為有需要的兒童及家長得到適切的服務，部分兒童在言語表達、行為表現及學習方面等均有明顯的進步。另外「保良局幼稚園第一層支援服務試驗計劃」，能及早識別有不同學習及適應需要的幼兒，提供早期介入支援服務，幫助有需要兒童。4.44 平均值的家長表示非常同意/同意學校能建立夥伴關係及支援兒童成長需要。 ➤駐校社工為兒童的成長需要，舉辦「我做得好」自信心學生小組，透過活動，增加兒童的自信心，建立正面的自我形象及「情緒對對碰」學生小組，學習正面表達和處理情緒的方法。另外，為非華語學生舉辦「做個好朋友」社交小組，認識本地文化差異，學習與人相處和社交技巧。4.28 平均值的家長表示非常同意/同意學校活動能提升兒童自信心、表達及社交能力。 ➤幫助 K3 學生升讀小一，讓兒童對小學生活有所認識，推行小一模擬課堂，讓兒童了解小學的學習模式，如：抄寫手冊、教師分科授課及放小息等，預先感受小學生活及作好心理預備。駐校社工亦舉行「快快樂樂升小一」工作坊，幫助學生升小前做好準備。4.17 平均值的家長表示非常同意/同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。	•持分者問卷 •持分者問卷 •教學短片 •贈書記錄表 •小手作(智多星學習紀錄冊) •駐校社工輔導工作記錄表(情校長室) •幼稚園第一層支援服務記錄表 •持分者問卷 •駐校社工活動工作檢討表 •持分者問卷 •20-21 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •駐校社工活動工作檢討表
<u>家長方面</u> ➤學校網頁內容定期更新，讓家長了解學校現行措施及最新活動，同時引用網絡通訊系統(Whatsapp) 與家長作多種聯絡，疫情期間學校與家長保持緊密溝通，協助家長情緒及兒童在家學習情況。另外學校開通家長資訊平(校家角)，定時發放活動提示、網上通告，方便家長收到校園資訊。 ➤老師持續觀察兒童表現，運用學校的評估指引及準則，定期以評量表、活動記錄表及兒童作品等工具評估兒童的表現，並建立兒童學習歷程檔案，綜合兒童各方面的表現作憑証，因疫情關係，本年度共舉辦 2 次家長會，第一次以電話形式進行，第二次透過教師與家長面談及派發兒童學習評估	•網站資訊 •通告 •活動記錄表 •兒童作品分析 •持續評估錄

表，兒童學習檔案，讓家長能了解兒童在學習及校園生活。4.38 平均值的家長表示非常同意/同意學校能幫助我了解子女身心和學習方面所遇到的問題及 4.35 均值的家長表示非常同意/同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。 ➤疫情期間，保良局舉辦不同講座，以協助家長輔導兒童的成長，如「親子全人學堂」、「粵語正音」及「兒童口腔健康」講座，家長能了解子女牙齒發育問題。家長教師會舉辦「不同性格·不同教法」講座，讓家長根據孩子性格採取相應的教育方法。4.34 平均值的家長表示非常同意/同意學校能安排切合家長需要的教育活動。另外，開啓閱讀之門「如何演繹繪本令小孩愛上書」講座，父母與兒童一起閱讀，不僅能提升閱讀興趣，更可以促進親子關係。4.34 平均值的家長表示非常同意/同意學校能幫助我的子女建立閱讀興趣。 ➤駐校社工「DIY.玩具自己做」及「新春牛年小活動」網上親子活動，讓學生利用簡單家居物品進行親子遊戲和自製玩具，增進親子關係。另外「正面管教五部曲」、「正面培育發展」及「快快樂樂升小一」工作坊，讓家長學習正面管教的方法，及了解子女升讀小一的適應困難和心理狀態，協助子女適應小一的生活。4.43 平均值的家長表示非常同意/同意學校能建立夥伴關係及支援兒童成長需要。	•持分者問卷 •講座記錄表 •持分者問卷 •駐校社工活動工檢討表 •持分者問卷
教師方面 ➤學校除了關顧學生和家長需要之外，對教師的專業發展亦很關注，校方鼓勵教師持續進修相關幼兒教育專業發展，以提升教師各項專業知識。 ➤教師參與保良局專業培訓之外，學校亦安排不同「照顧有學習需要」工作坊，讓教師能掌握更多的教學策略，協助有特殊學習需要兒童。4.00 平均值的教師認同，學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。另外，「奧福音樂」及「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業培訓工作坊，讓教師掌握音樂遊戲元素及應用數碼科技製作互動學習教材，促進兒童在家及在課堂上學習。其次繪本故事工作坊，讓教師知道如何挑選繪本故事。4.25 平均值的教師認同，學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。 ➤學校參加駐校社工舉行「快樂人生」正向教師工作坊，透過活動增加教師認識正向心理學，經歷時間走廊和體驗正向活動，提升教師個人的正能量。	•員工增值紀錄 •教師培訓資料 •持分者問卷 •活動相片 •活動相片
進一步改善的建議 / 發展空間	
➤教師可持續定時與社工、「傲翔計劃-到校學前復康服務試驗計劃」及「保良局幼稚園第一層支援服務試驗計劃」的導師進行交流，以助更了解特殊教育需要的兒童，協助他們提升不同的學習能力。 ➤學校舉行家長講座或活動，建議可作多元化及配合家長需要，如；照顧個別差異兒童支援、學習需要、親子遊戲工作坊等等。 ➤學校可持續安排教師專業發展，建議，可加入一些教學以外教師專業發展，如；感官活動、大自然探索(園藝動力、大自然生態等等)、興趣活動(陶藝彩繪班、香薰蠟燭等等)，培訓教師多方面興趣及發展。	

第三部分 發展計劃

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度	▶過去兩年學校持續推行培養幼兒的品德發展，均獲教師及家長一致認同其重要性，能有效培育兒童的正面思想及行為。 ▶本年度教師參與「快樂人生」正向教育講座，對課程的推行具信心，認同建立兒童的正向人生觀需持之以恆進行培養。 ▶持續透過校內及家庭品德教育活動，如每月的「好寶寶獎勵計劃-正向品德教育」，由學校推展至家中實踐，鼓勵兒童於日常生活中實踐良好的品德行為，能培育兒童關心自己、他人及社會，建立正面態度。 ▶家長、學生受疫情影響，照顧及學習模式轉變，出現不同的情緒，學校關顧各持分者的情緒是十分重要。本年度學校為家長進行正向教育講座，獲家長支持，認同能支援他們的精神健康。 ▶本年度透過繪本故事以培養兒童的品德發展，他們透過故事情節進入想像的情境，能模仿正確的行動，懂得運用圖畫、創作不同的心意卡表達對別人的關愛，以學習表達情感，能展現良好的品德的行為。	▶學校根據《幼稚園教育課程指引 2017》的重點，學校要加強推展品德教育，在藝術及創意的學習範疇中，希望兒童以即興與開放式的形式，讓他們在藝術中獲得樂趣和滿足感，建立兒童正向的品德。 ▶本年度推行的繪本故事活動成效良好，同時參與社區故事劇團的故事活動，並透過綜合活動區「我的社區是我家」遊戲活動，從不同的情境教學中，讓兒童進行角色扮演、肢體表達、運用不同的物料建構及創作不同的作品，啟發他們的創作思維，並表達情感，綜合這些優勢為來年「透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度」奠定基礎。 ▶學校在培養品德教育方面已有一定基礎，因此教師在設計有關課程及活動時具信心及經驗，能促進推行正向教育活動。 ▶正向教育所涵蓋的範疇廣泛，學校推行正向教育，為不同的持分者打造愉快的校園環境，並透過不同活動如「服務小天使」行動等培養愛心小孩，主動關心身邊人和事，建立正能量和快樂感。

創設多玩化、多感官活動，以培養幼兒的探索精神	➤教師在課堂觀察兒童的學習現，認為兒童對於新鮮和有趣的事物會表現好奇，能引發兒童多角度思考和增強解難能力。 ➤在恆常的科學探索活動中，兒童能積極及主動探索和操弄。讓兒童學習運用多種感官進行探索，培養兒童對事物的求知、求真的態度，並配合不同的感官進行觀察，讓幼兒學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，發展解決疑難的能力。 ➤學校持續訂定「從遊戲中學習」及自由遊戲的理念為發展方向，優化課程內容，加強從遊戲中自由探索元素，善用學校環境資源，讓兒童因應自己的喜好探索新的事物，了解大自然和生命，培育幼兒探索四周事物和大自然現象的精神。	➤本年度參與教育局校本支援計劃，將帶領教師設計與大自然教育的有關課程及提升教學技巧。 ➤根據《幼稚園教育課程指引 2017》優質的幼稚園教育課程，應著重培育幼兒學習興趣，延續他們的學習動機。提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓他們以第一身掌握生活經驗和知識，達至所訂下的課程目標。 ➤教師按個別兒童的需要設計教學活動，同時拍攝教學影片以支援課堂的教學。安排親子活動，讓兒童在家進行探索活動，以培養其探索精神。 ➤學校可善用社區資源，並運用校園的內外四周環境及設施，讓兒童在生活化及自然的環境中進行探索，引發兒童能關注大自然與生活的關係
--------------------------------------	---	--

3.2 關注事項

(1) 透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度
(2) 透過多感官活動，以培養幼兒的探索精神

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1 加強教師對正向教育的課程策劃及推行能力	舉辦工作坊或講座，讓教師了解正向教育的理念，推行概念及實踐方法，讓教師認同正向教育有助培養兒童的正面態度。	推行日期 08/2021 至 01/2022	100%教師認同及掌握正向教育的理念，並有信心推行計劃。	- 課程進度表 - 檢討會議 - 教學計劃 - 單元反思 - 教師問卷 - 中/終期檢討報告 - 綜合活動檢視表	- 校長 - 主任 - 德育、公民及國民教育小組		
2 配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的正向教學目標、透過多元化的綜合藝術活動，以培育兒童的正面態度。	- 教師透過共同備課、商討教學策略，並配合兒童的興趣、生活經驗和已有知識，按他們的能力在正式(主題、故事、美術、體能等活動)、非正式(早午會、生活、新聞分享等)和潛在(教師身教)等課程，以訂立各級發展方向及目標。讓兒童透過音樂、繪畫、肢體表達等藝術表現，展現正向及正面的人生觀。 - K1~懂得表達和感恩 - K2~能感受愛與被愛、創造力 - K3~建立自信、人際關係及創造力 - 持續進行「好寶寶獎勵計劃」，優化及調整學習內容，以建立兒童的良好行為及自信，促進其正面的價值觀。	推行日期 09/2021 至 06/2022	80%教師能按兒童的發展需要及能力，制定教學目標，能有效培養兒童的正向態度。 80%兒童能透過日常的課堂活動(主題活動、故事小劇場、音樂活動、體育活動及藝術創作活動等)，懂得表達情緒，能促進兒童正面思維的發展。 90%兒童能實踐「好寶寶獎勵計劃」的內容，肯定自己的能力，並能建立良好的行為。		- 主任 - 各級老師	「好寶寶獎勵計劃」活動冊	

	●透過進行不同的綜合藝術活動，如：美藝創作日、親子節日吊飾設計比賽、才藝表演等，讓兒童發揮創造力，學習欣賞自己和他人的能力。	推行日期 09/2021 至 06/2022	●80%兒童能以說話、動作、文字或圖畫表達個人情感，並能建立個人的正向價值觀。	●教學計劃 ●校內活動通告 ●檢討會議 ●綜合活動檢視表 ●中/終期檢討報告 ●活動相片		
3.	透過校園的環境佈置，作出視覺提示，從而建立正面、健康的生活態度。 ●張貼鼓勵話語、兒童的創作品，親子吊飾作品等，以快樂情緒、喜悅、感恩、愛和欣賞作題材，在課室及校園的四周作環境佈置，以增加校園正向情緒的概念。 ●透過全校推行「快樂笑笑」活動，展示師生和家長快樂的相片，張貼在校園並與他人分享，鼓勵彼此富愉快的情感，共建立健康快樂的校園氛圍。	推行日期 09/2021 至 06/2022	●80%兒童能參與環境佈置，並能互相傳遞快樂的訊息。 ●80%家長能積極參與快樂校園的活動。	●活動計劃表 ●校內活動通告 ●活動反思評估報告 ●活動相片	●主任 ●各級老師	
4.	舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童的正面態度。 ●邀請專業人士到校舉辦「正向教育」工作坊或講座，為家長提供不同的意見和方法，讓家長了解自己在正向教育中的角色，發掘孩子的性格優勢，接受及疏導負面情緒，有效及具建設性的溝通方法教養孩子。	「正向教育」工作坊 10/2021 至 4/2022	●80%家長認同講座能提升家長對正向教育的認識，能在日常生活中運用有關技巧。	●校內活動通告 ●活動反思評估報告 ●家長問卷 ●家長出席記錄	●主任	

5. 檢討課程成效	全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。	中期檢討 01/2022 終期檢討 06/2022	80%兒童樂於參與正向教育活動並達致預期學習目標 100%教師認同課程成效及達致預期目標	- 課程會議 - 檢討會議 - 教學計劃 - 評估報告 - 綜合活動檢視表 - 中/終期檢討報告	- 主任 - 各級老師	
-----------	---	------------------------------------	---	---	--	--

關注事項(二)目標：透過多感官活動，以培養幼兒的探索精神

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備註
1. 配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的多感官教學目標及推行策略	- 透過教育局「到校支援服務」的支援團隊與本校德育、公民及國民教育小組共同商議，並帶領其他教師以配合校情，訂定施行方法及步驟為不同年齡層兒童創設以多感官的活動進行探究活動，以培養兒童的探索精神。 - 教師透過共同商討教學策略，並配合兒童的興趣、生活經驗和已有知識，設計不同的探索實驗活動，以遊戲及親身操作，讓兒童利用多感官探究事物知識的方法，發展其解決疑難、思考及表達的能力。 - 由教育局學校發展主任到校與教師透過共同備課、進行觀課，並即時與教師作教學分享及回饋，以提升教師教學技巧，並將培訓所學作實踐及不斷深化教學，加強教師協作，協助幼稚園發展和延續兒童的探究精神，讓他們享受探索的樂趣。	會議日期 08/2021 至 06/2022 教育局學校發展主任觀課日期 11/2021 至 06/2022	100%教師認同此計劃，並能配合兒童的學習需要及教學目標，透過設置多元化的感官活動、富探索的學習環境及推行社區戶外探索活動，能培養兒童的探索精神，懂得欣賞、尊重大自然和珍惜環境資源的態度 80%教師能掌握多感官教學的策略和技巧 80%兒童能透過多感官探索活動提升解難、思考及表達能力 80%教師認同教育局學校發展主任到校與教師進行備課、觀課及評課活動能提升教師的教學技巧，有效促進兒童的探索精神。 80%教師同意同儕觀課	- 會議記錄 - 活動計劃/檢討報告 - 課程進度表 - 校內活動通告 - 教學反思 - 綜合活動檢視表 - 中/終期檢討報告	- 校長 - 主任 - 德育、公民及國民教育小組		

	教師透過同儕觀課活動，並根據活動檢視表之目標，共同檢討並反思活動之成效。	同儕觀課日期 02/2022 至 05/2022	能有助提升教學技巧，並於課後交流及討論優化教學的策略。	- 教師觀課記錄 - 教學反思	• 各級教師	
2	創設多元化的感官環境及學習活動，激發兒童對四周的事物和現象產生好奇心，並提升自主探索的能力。	活動日期 09/2021 至 06/2022	80%K1 兒童能享受利用多感官進行探索 80%K2 兒童能主動進行實驗並作出簡單的口頭匯報 80%K3 兒童在進行探索活動時，懂得作出預測及實驗後的記錄，並能匯報實驗的結果。	- 課程進度表 - 校內活動通告 - 活動反思 - 評估報告 - 綜合活動檢視表 - 活動相片	- 主任 - 各級教師	
3	加強教師對環境教育的認識，以提升教學策略和技巧	09/2021 至 06/2022	80%的教師認同參加工作坊、經驗分享會等，能增加對環境教育的認識和規劃相關的課程策略。	- 課程會議 - 檢討會議 - 教師問卷 - 中/終期檢討報告	- 主任 - 三級組長	
4	舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度	10/2021 至 06/2022	80%家長能參與活動，並認同講座能促進兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度 - 透過親子活動有加入環境教育活動元素。80%家長滿意活動成效，並認同活動能讓他們認識環境教育。	- 家長問卷 - 通告 - 活動反思 - 評估報告	- 校長 - 主任	

5	檢討計劃成效	全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。	中期檢討 01/2022 至 終期檢討 06/2022	80%兒童能培養探索精神並達致預期學習目標 100%教師認同計劃的成效及達致預期目標	- 課程進度表 - 教學計劃 - 檢討會議 - 綜合活動檢視表 - 中期檢討報告 - 教師問卷	- 主任 - 各級教師	
---	--------	---	---	---	--	--	--

校監簽名：	 (陳可恩副行政總監代行)
校長簽名：	
日期：	5/9/2021

學校接受捐贈項目記錄

2020 / 2021 學年：

(第一頁)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者 學校為接受者	香港幼稚園兒童牙科健康外展服務 2020/2021 服務費價值\$21,272.42 禮品\$2,156.00	否	10/11/2020	到校為學童檢查牙齒	/	12/10/2020 校董會傳閱批示通過	安排學童接受檢查
2	香港賽馬會災難防護應變教研中心	捐贈者為提供者 學校為接受者	防災教育書籍 價值\$3,000.00 iPAD mini 兩部 價值\$6,398.00 文房印刷開支津貼 價值\$1,000.00	否	18/01/2021	協助學校研發 AR 繪本及教材	/	03/11/2020 校董會傳閱批示通過	供老師使用 研發 AR 繪本及供學生閱讀及使用
3	愛的家	譚毓楨總理 連繫	V99 成人口罩 3 盒 價值\$294.00-	否	31/08/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	儲備防疫物資以備不時之需
4	Everybody LABO	顧東華總理 經募	LABO 搓手液 50ml 65 枝價值\$1,170.00	否	04/09/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	儲備防疫物資以備不時之需
5	愛的家	譚毓楨總理 連繫	S99 成人口罩 9 盒 價值 702.00 V99Pi 中童口罩 6 盒 價值\$468.00	否	16/09/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	派發予教職員及學生使用
6	李劉慧珠主席	本校命名 捐款人	奇華月餅券 40 張 價值\$9,000.00	否	24/09/2020	供教職員及學生茶點享用	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	於茶點時間供教職員及學生享用

學校接受捐贈項目記錄

2020 / 2021 學年：

(第二頁)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商的捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
7	鄧李璧廷總理	保良局總理	佩氏驅蚊爽噴霧 100ml 10 枝價值\$719.00	否	25/09/2020	供學生防蚊使用	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	校外活動時可供學生使用
8	鄧李璧廷總理	保良局總理	威露士酒精搓手液 1L 6 枝一箱價值\$960.00	否	28/09/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	儲備防疫物資以備不時之需
9	外界 SDB	捐贈者為提供者 學校為接受者	SDB Clean Shots 70% Hand Sanitizer 1.5ml 13 盒價值\$7,386.00	否	05/10/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	派發予教職員使用
10	愛的家	譚毓楨總理 連繫	S99 成人口罩 24 盒 價值\$1,080.00 V99Pi 中童口罩 6 盒 價值\$468.00	否	08/10/2020	送給學校防疫	/	庚子年第二次校董會報告 (12/11/2020)	派發予教職員及學生使用
11	Evlonet Hong Kong Co Ltd	陳可恩副行政 總監轉介	Cuoricini Pasta 320g 9 箱 價值\$1,728.00	否	21/01/2021	派發本校學生享用	/	10/02/2021 校董會傳閱批示通過	送贈學生
12	愛的家	譚毓楨總理 連繫	S99 成人口罩 9 盒 價值\$405.00 V95 中童口罩 6 盒 價值\$408.00	否	13/11/2020	送給學校防疫	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	派發予教職員及學生使用
13	民政事務總署	捐贈者為提供者 學校為接受者	成人口罩 9 盒(非賣品) 價值\$0.00	否	30/11/2020	送給學校防疫	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	派發予教職員使用

學校接受捐贈項目記錄

2020 / 2021 學年：

(第三頁)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受商辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
14	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者 學校為接受者	1. 自動酒精搓手液機 3 組價值\$3,384.00 2. 威露士免洗搓手液 補充裝 1L 6 支 價值\$180.00 3. 萬用消毒殺菌噴霧 500ml 12 支 價值\$160.00 4. 冷氣機清潔消毒劑 500ml 12 支 價值\$400.00 5. 殺菌消毒噴霧 450ml 12 支價值\$400.00 6. 免洗搓手液 Q 版 20ml 附藍色硅膠 288 套 價值\$2,160.00	否	03/11/2020	送給學校防疫	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	儲備防疫物資以備不時之需
15	愛的家	譚毓楨總理 連繫	S99 成人口罩 18 盒 價值 \$810.00 V95 中童口罩 12 盒 價值 \$816.00	否	14/01/2021	送給學校防疫	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	派發予教職員工生使用
16	E Life Trading International Ltd	捐贈者為提供者 學校為接受者	Killbacs Hand sanitizer 50ml , 共 20 支 價值 \$200.00	否	26/01/2021	送給學校防疫	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	派發予教職員工生使用
17	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者 學校為接受者	自動泡沫洗手機套裝 40 套, 價值\$2,000.00	否	03/02/2021	送贈學校教職員	/	庚子年第三次校董會報告 (11/03/2021)	派發予教職員工生使用
18	中華電力有限公司	捐贈者為提供者 學校為接受者	學童防護面罩 280 個 價值\$0.00	否	14/09/2020	送給學生使用	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	派發予學生使用

學校接受捐贈項目記錄

2020 / 2021 學年：

(第四頁)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
19	香港賽馬會慈善信託基金	捐贈者為提供者 學校為接受者	賽馬會童亮同玩親子盒(非賣品) 第一期 265 盒 第二期 264 盒 第一期 75 盒 第二期 76 盒 參與協助宣傳和派發工作，獲贈行政津貼費用價值\$2,000.00	否	10/12/2020 至 03/05/2021	鼓勵親子互動參與，以增進親子關係，促進家庭和諧氣氛。	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	派發予學生及家長
20	愛的家	譚毓楨總理 連繫	S99 成人口罩 9 盒 價值\$405.00 中童口罩 3 盒 價值\$324.00	否	03/03/2021	送給學校防疫	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	派發予教職員及學生使用
21	愛的家	譚毓楨總理 連繫	成人口罩 260 個 價值 \$390.00	否	16/03/2021	送給學校防疫	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	派發予教職員使用
22	A One Charity Foundation	捐贈者為提供者 學校為接受者	兒童口罩 2 盒 價值\$56.00	否	19/03/2021	送給學校防疫	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	儲備防疫物資以備不時之需
23	愛的家	譚毓楨總理 連繫	成人口罩 525 個 價值\$1,239.00 中童口罩 350 個 價值\$896.00	否	19/04/2021	送給學校防疫	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	派發予教職員及學生使用
24	利奧紙品集團(香港)有限公司	保良局馮學洪先生夫人獎助學金 捐款人馮氏家族	毛公仔 2 箱(非賣品) 價值 \$0.00	否	20/04/2021	教學用途 供兒童玩耍	/	辛丑年第一次校董會報告 (08/07/2021)	送贈學生

學校接受捐贈項目記錄

2020 / 2021 學年：

(第五頁)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商的捐贈項目原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
25	愛的家	譚毓楨總理 連繫	成人口罩 300 個 價值\$768.00 成人口罩 200 個 價值\$432.00 中童口罩 350 個 價值\$793.00	否	19/06/2021	送給學校防疫	/		派發予教職員工及學生使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

林 澍

校監簽署

趙文堅
(趙文堅教育總主任代行)

日期

13-9-2021

運用推廣閱讀津貼計劃

____2020-2021____ 學年

獲發津貼金額（元）：_____ \$15,105.00 _____

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

兒童喜歡看繪本故事，色彩豐富、故事內容有趣味，閱讀繪本故事的好處，培養兒童想像力、好奇心、思考力。增進語文能力、邏輯推理能力，在圖書角放置繪本故事，讓孩子愛上閱讀繪本。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$2,000.00
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$2,000.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$15,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2020-2021 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校推行「親子閱讀獎勵計劃」，學生每兩週在學校借閱圖書，亦鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書，閱讀後填寫閱讀記錄冊記錄。家長和學生的反應很好，有部份家長亦會在閱讀記錄冊內的「好書推介」推介一些書籍。學校亦設有閱讀龍虎榜鼓勵兒童閱讀，每兩個月統計一次，透過閱讀提升學生閱讀、理解及語文能力。頒發「親子閱讀圖書」獎，給閱讀圖書數量最多的學生，獲贈書卷乙張以作嘉許，鼓勵學生購買圖書閱讀。

本校亦安排劇團到校與學生講故事，透過互動故事劇場，讓學生享受聽故事的樂趣。於2021年3月25日進行三場網上故事活動，故事名稱「雞蛋哥哥」，故事內容有趣，學生的反應很好，透過故事培養兒童同理心及克服困難精神。因學生反應很好，因此於6月23日，再邀請劇團與學生進行三場網上故事活動，故事名稱「彩虹花」，透過故事讓兒童學會主動與別人分享，培養兒童感恩之心。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$15,105.00

上年度津貼結餘（元）： \$18,100.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	☒ 中文書	\$2,100.00
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☒ 閱讀獎勵計劃	\$1,700.00
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$14,400.00
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$18,200.00 ✓
	津貼年度結餘	\$15,005.00

* 請以✓選或以文字說明。