



保良局李徐松聲紀念幼稚園
2021-2022 年度
學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 學校的辦學宗旨是「促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，培養兒童成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代。」

1.2 兒童情況

學校於本年開辦16班，全校兒童共228；班級編制及兒童人數如下：

	上午班		下午班		全日班	
	班數	兒童人數	班數	兒童人數	班數	兒童人數
K3	2	53	2	29	1	14
K2	2	22	1	24	2	23
K1	3	32	1	12	2	19
總數	7	107	4	65	5	56

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有14位全日教師，11位非教學人員。
有2位教師離職

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	11	3
%	6.7%	73.3%	20%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	1	14
%	0%	6.6%	93.4%

..(4)教師專業發展情況

A.教師進修

➤2名老師於本年度修畢協康會專業教育及發展學會主辦「教師專業發展課程—照顧有特殊需要幼稚園學生：進階課程」，另外2位教師正修讀香港公開大學～教育學士(幼兒教育：特殊教育)課程，教師出外參與講座及分享會共18次。

B.專業發展

- 2名主任於2021年9月28日透過視像會議參與教育局培訓課程「通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同」，在學校推行國家安全教育，培養兒童有責任及國民身份認同。
- 2位老師於2021年12月1日出席教育局舉辦「處理懷疑虐待兒童個案」工作坊，讓教師及早識別及處理懷疑虐待兒童個案。
- 全體教師於2021年12月3日出席保良局屬下幼稚園教育研討會透過實體和視像形式舉辦教師專業培訓，講師曾鈺成博士講題：「在學校推行國家安全教育」、另一位講師陸子聰博士講題：「幼兒體適能發展講座」。
- 1位主任及1位教師於2020年12月3日出席教育局舉辦「傳承中華文化、培養國民身份認同」分享會，增加教師對中華文化認識，在課程中如何推行中華文化。
- 3位教師於2021年12月4日出席「國旗/區旗禮節及升旗儀式」工作坊，讓教師學習國旗升掛和使用的規範，以及升國旗儀式當守的禮儀。
- 1位主任及1位教師於2021年12月6日出席環保基金--(大自然與生活)「課程規劃及教學資源應用」分享會，加深教師對大自然與生活課程規劃。
- 全體教師於2021年12月22日透過工作坊，講師香港教育大學～朱劉永慈博士，講題「透過音樂活動提升幼兒的創作力及社交技巧」，讓教師掌握如何在音樂課堂上提升兒童的創力，從以提升社交。
- 全體教師於2022年1月27日透過視像會議參與保良局社會服務部(幼兒服務)傲翔計劃(九龍南)，講者物理治療師講題：「動動身體：體能發展與幼兒及課堂應用」，讓教師知道在課堂活動編排上，如何提升兒童大肌肉的方法。
- 1名主任及3名教師於2022年2月17日透過視像會議參與「香港大學牙醫學院」舉辦教師培訓工作坊，讓教師知道兒童的牙齒健康對成長重要性，以配合來年繼續推行的學生牙齒檢查計劃推行。
- 全體教師於2022年3月11日透過視像會議參與保良局社會服務部(幼兒服務)傲翔計劃(九龍南)，講者語言治療師講題：「常見的幼兒發音錯誤及改善方法」，讓教師明白口肌能力練習，有效改善兒童發音。
- 校長及2位主任於3月25日透過視像會議參與保良局「新冠肺炎對幼兒腦部發展的影響及相關建議～醫生給校長及行政團隊的建議」分享會，讓我們知道新冠肺炎對幼兒腦部發展的影響。
- 全體教師於2022年5月28日出席由駐校社工何碧琪姑娘舉行「快樂人生」正向教師工作坊～「大笑瑜伽」及「表達藝術治療」，教師透過講座及創作藝術工作坊，提升老師的正能量及正向思想。
- 2位教師於2022年6月11日出席「幼兒體能評估測試」教師工作坊，讓教師明白體育之目的，對兒童成的重要性。
- 1位主任及2位教師於2022年7月8日出席「非華語幼兒語文聚集課程」分享會，讓教師清楚知道在課程上的編排。
- 3位教師於7月12日透過視像會議參與保良局「屬下幼稚園軟件培訓班」讓教師掌握軟件應用，有助課堂上使用及製作教材。
- 2位教師2022年7月23日出席非華語幼兒中文增潤計劃～教學資源發佈會暨分享會(開心樂融學中文)，讓教師知道如何運用教學資源，讓非華語兒童對學習語文產生興趣。

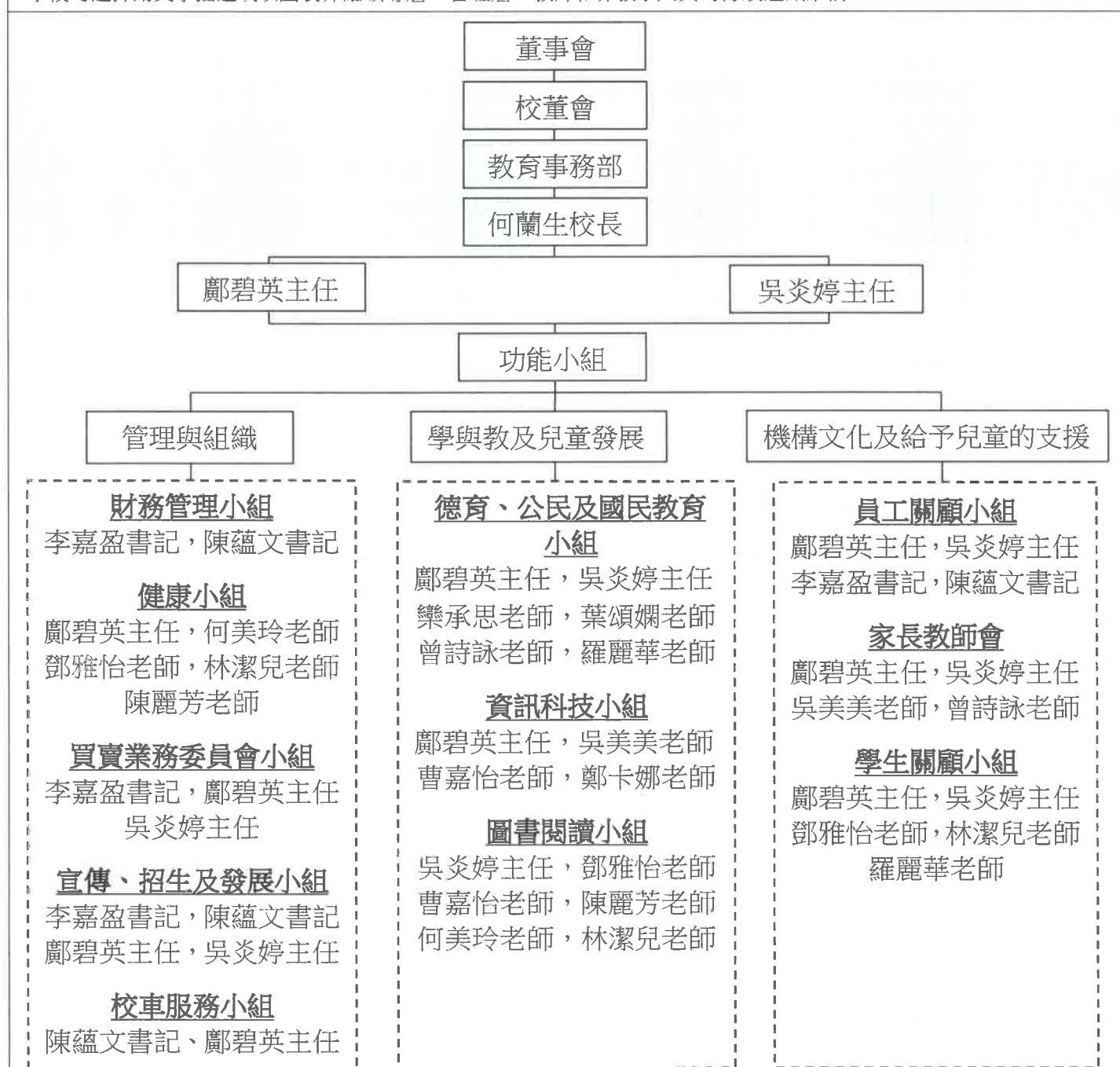
1.4 管理及行政架構

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十四位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主五名、資深董事會成員三名、獨立校董一名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作、審視校長每三個月提交的學校季報，每年的學校報告及學校發展計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會、教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期校董會會議及屬下幼稚園校長會聯席會議提供專業意見和磋商學校事務。此外，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務及各人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技及康樂等的發展及運作。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

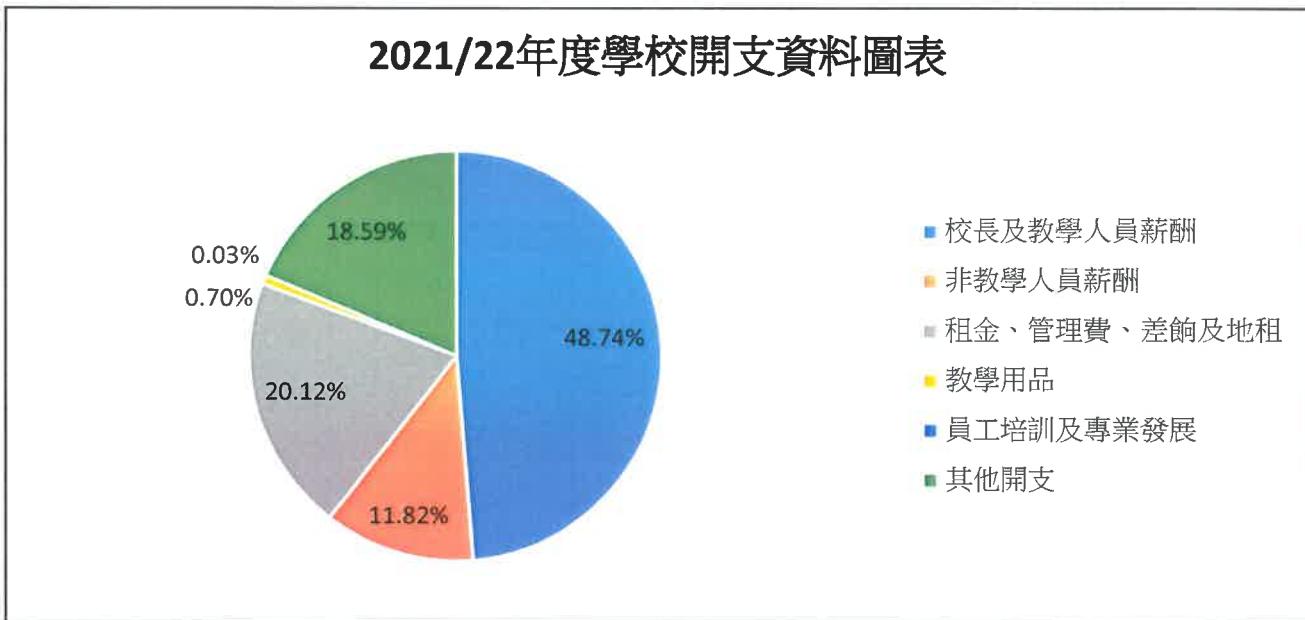
- 1.學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年五次進防火及行危機演習及記錄(本年度因疫情停課下完成四次防火/四次危機演習)，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程式，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
- 2.學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 3.本年度何蘭生校長、鄺碧英主任、楊鳳群老師、吳美美老師持有「香港聖約翰急救」合格證書。
- 4.因新冠肺炎疫情，學校於復課前，已安排工友定時為校舍進行清潔消毒，確保校園環境舒適安全，除此之外，學校亦購入紅外線體溫探測儀器，確保學生能健康上課。並於校門入口放置自動感應酒精消毒機，以便學生返校後先消毒雙手，再測量體溫，確保進入校園的所有人士均已消毒，並符合健康準則。
- 5.學校為提示學生保持適當社交距離，在學校大門、牆壁張貼標紙，提示保持 1.5 米社交距離，同時，校方調整課室裏桌椅間距離，並於桌面安裝學生膠板，防止飛沫傳播細菌。
- 6.學校派發外科口罩及口罩盒贈送 K1 學生，口罩盒方便學生茶點進食時妥善保管口罩。
- 7.學校於 4 月、6 月派發抗原檢測試劑盒供全校學生。
- 8.學校於 6 月派發兒童外科口罩供全校學生。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動 / 校外活動	親子活動/家長會
8	K1-K3		家長會(網上)
9	K1-K3	迎中秋活動 生日會 防火演習	K3 2022-2023 小一入學 申請計劃家長會
10	K1-K3	防恐演習	校園開放日
11	K1-K3	生日會 防火演習 到校「流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第一針)	「迎接青年新世代·做個父母新一代」講座
	K2	「情緒對對碰」學生小組講座	
	K3	幼兒消防安全計劃講座	
12	K1-K3	香港大學牙醫學院牙科外展服務口腔檢查日 防恐演習 防恐演習 聖誕聯歡會	•K1-K3 上學期家長會見日 •「從繪本中學習正向教育」網上家長講座
1	K1-K3	生日會 新春活動	「新年掛飾」網上親子活動
2	K1-K3	新型冠狀病毒感染及確診個案增加，教育局宣佈由	•「抗逆小助手」親子故事網上活動
3	K1-K3	14/1 停課至 4/3	•「賽馬會幼童健齒計劃口腔健康教育」網上家長講座
4	K1-K3	7/3-14/4 特別假期 疫情支援 ~老師定期致電慰問學生及家長情況 ~安排家長定期到學校領取學生取課業， 例如：(書本、美藝材料、小肌肉學習包、 延展學習套) ~安排校車派發功課 ~定期上載教學影片於校園網頁內，例如 ：(德育故事、美藝、語文(中、英文)、 數學活動、探究遊戲等 ~照顧需要回校學生	
5	K1-K3	3/5 分階段復課 防火演習 生日會 到校「科興疫苗接種」計劃疫苗注射日(第一針)	•保良局親子全人學暨環保基金～實踐環保·簡約·生活計劃聯校家講座(網上直播)
	K2-K3	大細路劇場~故事「小海螺與大鯨魚」	

6	K1-K3	防恐演習	<ul style="list-style-type: none"> •K1「愛兒有方」網上家長講座 •K2「教養孩子」網上家長講座 •K3「環保基金 — 實踐環保 · 簡約 · 生活」計劃游沐～親子線上自然學習活動 •保良局屬下幼稚園粵語正音網上家長講座
	K1-K3	到校「科興疫苗接種」計劃疫苗注	
	K1	香港大學牙醫學院牙科外展服務口腔檢查日	
7	K1-K3	防火演習	<ul style="list-style-type: none"> •「哪有不動氣的父母」家長講座
	K2-K3	交通安全講座	
	K3	小一適應週	<ul style="list-style-type: none"> •K3「快快樂樂升小一」網上家長講座
8	K1-K3	流動環境教育計劃	<ul style="list-style-type: none"> •K1-K3 下學期家長會見日
	K2-K3	龍城動物守護計劃之龍城·護動隊	
	K1-K3		家長會

1.7 開支摘要



2021/22 年度學校開支資料		
項目	金額	百份比
校長及教學人員薪酬	\$7,950,397.00	48.74%
非教學人員薪酬	\$ 1,927,840.00	11.82%
租金、管理費、差餉及地租	\$3,281,856.00	20.12%
教學用品	\$ 113,585.00	0.70%
員工培訓及專業發展	\$5,192.00	0.03%
其他開支(如：傢具、器材、維修及保養等)	\$3,031,748.00	18.59%
總開支	\$ 16,310,618.00	100%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>學校一向重視培養兒童德育發展，在過去行推動品德教育課程上已建立良好基礎，秉持多年的教學策略已漸見其成效，本年度持續推行品德教育，學校已建立的正向文化及兒童正向價值觀與生活態度，並培養兒童於日常生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none">•學校發展計劃~透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度
<p>➤<u>加強教師推行正向教育的知識、能力及策劃，共同建立學校正向文化</u></p> <p>~透過講座及工作坊如「快樂人生」、「表達藝術治療」、「大笑瑜珈」等，提升教師的正向能量，讓教師認同正向態度能讓兒童建立自信，促進其正向人觀。</p>	<ul style="list-style-type: none">•課程小組會議•幼稚園教育課程指引 2017•21-22 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討
<p>➤<u>配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的正向教學目標</u></p> <p>~透過共同備課、討論及反思，讓教師加強掌握正向教育的教學策略和知識，以制定學習目標及發展方向。並配合兒童的興趣和生活經驗，活動著重讓兒童以親身體驗、互相合作的延展活動。例如：從音樂、美藝、體能、角色扮演及綜合活動區遊戲等活動，鼓勵兒童積極參與，培養他們樂於表達和欣賞的態度。</p> <p>~持續進行「好寶寶獎勵計劃」，優化及調整學習內容，如：禮貌、關愛、分享、接納和欣賞、責任，讓兒童在生活中實踐活動內容，藉此持續建立兒童的良好品德，促進其正面的價值觀。</p> <p>~透過社區協作，邀請專業人士到校為兒童演說故事及進行講座 例如：小海螺與大鯨魚~故事劇場、龍城動物守護計劃之龍城·護動隊，以提供正向教育資訊，培育兒童的正向人生觀。</p> <p>~舉行不同形式的綜合藝術活動，包括：「各級主題美藝創作日」、「環保生活小勇士-Cat Walk Show」、「親子心意卡創作-快樂賀聖誕及喜氣洋洋賀新年」，提供兒童以說話、肢體動作、書寫及圖畫表達等表達情感的機會，以提升自信，發展正向及積極的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none">•教師培訓記錄表•21-22 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討•「好寶寶獎勵計劃」小冊子•「環保生活小勇士」活動相片•綜合活動檢視表•中/終期檢討報告•活動相片•活動相片
<p>➤<u>透過校園環境佈置，建立健康快樂的校園氣氛</u></p> <p>~透過課室及校園四周環境佈置，運用豐富的歡樂圖片及話語創設正向環境及和諧氣氛。在鯨魚影視圖書區放置有關正向教育之圖書，鼓勵兒童於靜思或故事時間進行閱讀，培養兒童正向思維。又在大堂及走廊位置張貼正向及鼓勵語句的親子作品(親子心意卡創作-快樂賀聖誕及喜氣洋洋賀新年、快樂笑笑)，能建立健康快樂的校園氣氛。</p> <p>~運用繪本故事「海星在哪裏」作延伸活動，在綜合遊戲活動區創設「彩色海洋世界」進行多感官活動以培養兒童欣</p>	<ul style="list-style-type: none">•綜合遊戲區活動 「彩色海洋世界」計劃表

<p>賞事物、尊重生命、愛護大自然、珍惜環境資源的態度。</p> <p>➤<u>舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童的正面態度</u></p> <p>~邀請專業人士為家長舉辦講座如：「迎接青年新世代，做個父母新一代」、「哪有不動氣的家長」、「從繪本中學習正向教育」、等，為家長提供不同的育兒方法，發掘子女的才能和建立良好的行為。促進親子溝通，學習彼此關愛與表達，共同培養兒童的良好品德價值觀。</p> <p>~駐校社工為兒童進行「愛兒有方」、「情緒對對碰」、「教養孩子」、「快樂升小一」工作坊、「抗疫小助手」，讓兒童認識面對困難時應有的態度，鼓勵他們勇敢及正面面對將來的改變。</p> <p>➤<u>檢討透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度成效</u></p> <p>~全體教師按計劃的目標、教學內容及活動等進行檢討及反思，以分析其強弱項，制定來年教學活動及策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •綜合活動檢視表 •活動相片 •21-22 年度全年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃 •家長問卷 •中/終期檢討報告
<p>評述工作計劃的成效</p> <p>在課程中將綜合藝術元素融入在主題教學及不同學習活動，教師在日常的教學活動中提供的教學策略和方法，讓兒童透過不同的活動能建立正面的思維。</p> <p>➤<u>加強教師推行正向教育的知識、能力及策劃，深化學校正向文化</u></p> <p>~透過教師問卷調查，100%教師認同計劃能夠協助自己掌握正向教育的理念及功能，亦認同能夠加強教師對課程策劃及推行的能力，平均值達 5。如學校舉辦工作坊給予教師參與如「快樂人生工作坊」，讓教師活用所學技巧及協助兒童表達情緒，亦能體驗「笑」的力量，能提升個人正向思想表達，從中可更了解自己的長處，同時更知道要多欣賞別人，多一點溝通、包容及鼓勵等，從而將這正向態度以身教於兒童身上，並鼓勵他們能自我欣賞、建立自信等，促進其正向人生觀的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •各級小組會議 •21-22 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •單元總反思 •中/終期檢討報告 •教師問卷調查
<p>➤<u>配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的正向教學目標及推行策略</u></p> <p>~透過學校德育、公民及國民教育小組帶領全體教師，進行定期共同備課及商討教學策略，深化學校正向教育文化。透過教師問卷結果得出，100%全體教師認同透過共同備課、同儕觀課及評課活動，可互相分享交流各班兒童正向發展，能有助教師掌握正向教學策略和技巧，從而提高教學質素，調適教學目標平均值達 5。並認同透過日常課堂活動的主題重溫日、故事小劇場、音樂、體能及藝術創作活動等，能培養兒童勇於表達和感恩、建立自信、樂於欣賞、積極及正向的態度等，能潛移默化地建立兒童良好品德的情操，能有效推行兒童品德教育的發展。</p> <p>~K1 全體教師均認同透過日常的課堂及藝術活動，讓兒童運用肢體及美勞作品表達自己的感受，亦能更了解兒童的情緒，培養兒童的正面行為，例如：感謝別人、禮貌、關愛及分享，並應</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •21-22 年度 K1 課程大綱每日教學計劃及課程檢討

用於情境之中。終期檢討報告指出，80%的K1兒童能透過日常的課堂活動(主題美藝日、音樂活動、角色扮演活動等)，學習利用肢體及簡單語句表達情緒，從而培養珍惜玩具的態度、學習欣賞及讚賞別人、遵守交通工具的守則及愛護大自然，平均值達4.35。另外，持續推行「好寶寶獎勵計劃」，能為兒童建立良好的行為及肯定自己的能力。在中、終期檢討報告指出97%兒童能實踐「好寶寶獎勵計劃」，學會接納、尊重、欣賞及愛護的情操，有關平均值達4.95。另外，97%家長認同計劃並能按兒童的表現作出分享，平均值達4.9，他們會欣賞子女良好的行為，過程中能增進親子之間的了解，從而提升兒童的正向態度。

~K2全體教師認同透過主題及繪本故事能配合兒童的興趣和經驗，並滲入多元藝術活動(美藝日、音樂活動)的教學策略，兒童能發揮創意及提升表達力，從而學習與人相處的技巧，利用簡單語言來表達情感和情緒，學習欣賞別人及與人分享的美德，促進他們正面思維發展及加強其明白良好品德的重要性。根據終期檢討報告指出，達97%兒童透過課堂的藝術活動，明白當中意義，理解品德教育內容，建立個人的正向價值觀，平均值達4.9。如在主題總結日及美藝日，能讓兒童配合其興趣、生活經驗和已有的知識，從中學習以禮待人、欣賞自己及接納別人、關愛他人、愛護環境和動物等，透過語言表達、肢體動作、文字及圖畫設計心意卡，表達個人情感。在「好寶寶獎勵計劃」中，99%兒童能實踐計劃內容以肯定自己的能力並建立正面良好行為，平均值達4.95。另外，95%家長能樂於回饋並協助幼兒完成內容，認同正向教學的理念，平均值達4.95。

~K3全體教師認同透過藝術活動不同原素能提升兒童的表達力，促進兒童間的合作精神，學懂欣賞他人和自己的情操，並建立自信。如：「起飛吧！得得」及「拯救小海豚」主題等，兒童以戲劇、遊戲等重溫主題內容，能提升兒童的藝術表現的能力，學習與同伴彼此合作和溝通並發揮合作精神。在「花開的時候」繪本活動中，兒童能繪心意卡及書寫文字，學習向他人表達謝意。兒童透過介紹作品及小冊子進行互相欣賞，能以說話、動作、文字或圖畫表達個人情感，並能學習與他人建立良好關係。在終期檢討報告指出，93%兒童在日常課堂活動中，透過藝術活動的表達，能提升他們的自信，促進良好的人際關係和創造力，發展正向的人生觀，平均值達4.65。在「好寶寶獎勵計劃」中，95%兒童能實踐內容如：樂於助人、學習感恩及欣賞自己等，肯定自己的能力，建立自信及責任感等良好的行為，平均值達4.75。97%家長能樂於回饋並協助兒童完成內容，從中能理解兒童的想法和情意態度，認同良好的品德教育能促進兒童正向發展，平均值達4.85。

~本校運用社區資源，邀請專業人士「大細路劇團~小海螺與大鯨魚」進行演說故事及龍城動物守護計劃之龍城·護動隊講座，藉著活動、戲劇及音樂演唱感染兒童豐富其生命，保持童真，刺激兒童的思考及想像力，學習愛護事物，勇於承擔並積極面對不同的改變。在校內活

- K1 單元總反思
- K1 綜合活動檢視表
- K1 中、終期檢討報告
- 「好寶寶獎勵計劃」小冊子
- K1 活動相片

- 21-22 年度 K2 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- K2 單元總反思
- K2 綜合活動檢視表
- K2 終期檢討報告
- 「好寶寶獎勵計劃」小冊子
- K2 活動相片

- 21-22 年度 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- K3 單元總反思
- K3 綜合活動檢視表
- K3 終期檢討報告
- 「好寶寶獎勵計劃」小冊子
- K3 活動相片

- 活動相片
- 校內活動評估

動評估報告指出，各級 90% 兒童能積極作回應及投入活動，明白故事內寓意，表現快樂的情緒並樂於與他人分享感受，平均值達 4.5。

~在綜合藝術活動中如「各級主題美藝創作日」、「環保生活小勇士-Cat Walk Show」、「親子心意卡創作-快樂賀聖誕及喜條洋洋賀新年」，校內活動評估指出兒童能學習以說話、肢體動作、文字書寫及圖畫表達個人情感，各級 90% 兒童表現積極，樂於參與活動，平均值達 4.5。兒童從中能學習欣賞自己及他人的能力，提升自信、發展正向及積極的態度。

➤ 運用校園環境佈置，建立健康快樂的校園氣氛

~教師在課室及校園四周張貼快樂、喜悅等正向情緒的圖片及鼓勵的說話，有助培養學生以正面態度學習欣賞自己的能力及行為。兒童於日常能繪畫心意卡互送同伴，並互助鼓勵及欣賞同伴的作品及良好行為，能締造課室和諧氣氛，平均值達 4.5。又於大堂鯨魚影視圖書區定期放置有關正向教育的圖書，讓兒童透過閱讀故事，以富趣味性繪本故事吸引兒童學習，從故事中學習正向教育之元素，能培養兒童建立良好的正向品格。

~從收集學生的作品顯示，90% 家長樂意及積極參與親子心意卡活動（親子心意卡創作-快樂賀聖誕及喜氣洋洋賀新年），透過張貼正向及鼓勵語句佈置校園環境。80% 兒童能參與「快樂笑笑」活動，並能創作不同的圖案創作圖卡，活動中能展示師生和家庭快樂的相片，教師把作品張貼在校園四周，讓各人在校園獲得親切感，並感受到愉快的情感，從而建立學生正面、健康的態度。在終期檢討報告指出，100% 全體教師同意正向語句及環境佈置，讓校園充滿愉快的氣氛，能有效及提升校園的正向文化，平均值達 5。

~透過繪本故事「海星在哪裏」作延伸活動，在綜合遊戲活動區創設「彩色海洋世界」進行多元化、多感官活動以培養兒童欣賞事物、尊重生命、愛護大自然、珍惜環境資源的態度。全體兒童喜歡「海星在哪裏」繪本故事內容，設置富探索和趣味性遊戲的活動環境，引發兒童的學習動機，讓兒童因應自己的喜好及能力，並能獨立及邀請同伴自由地選取活動項目，以提升兒童探索、自主學習、勇於表達意見及建立自信心。在綜合活動檢視表指出，透過角色扮演、情境演繹、遊戲及討論等，100% K1 兒童能享受遊戲中的樂趣，100% K2 兒童能享受與朋輩進行合作遊戲，80% K3 兒童與低班及幼兒班兒童能進行混齡活動，促進兒童間的溝通及協作，培養責任感及肯定自我能力。

➤ 舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童的正面態度

~在「迎接青年新世代，做個父母新一代」、「哪有不動氣的家長」、「從繪本中學習正向教育」等，為家長提供不同的育兒方法，發掘子女的才能和建立良好的行為。從而

- 活動相片
- 校內活動評估

- 活動相片

- 校園通告
- 終期檢討報告
- 活動相片
- 學生作品

- 綜合遊戲區活動
- 「彩色海洋世界」計劃表
- 綜合活動檢視表
- 活動相片

學習有效的溝通方法，促進親子關係，學習彼此關愛與表達，讓家長與學校共同培養兒童的良好品德。因受疫情影響及配合防疫措施，本年度上學期的家長講座及親子工作坊改以網上形式舉行。」網上講座中，教導家長如何選擇有關品德的圖書及說故事的技巧，讓家長可自行選擇適合的圖書與子女一起閱讀，透過故事能培養兒童良好品德，參加活動的家長達 100%出席率並滿意活動成效，平均值達 5。

~駐校社工為家長進行「愛兒有方」、「情緒對對碰」、「教養孩子」、「抗疫小助手」等工作坊，讓大部分家長能認識不同教育兒童的方法和技巧，從而把品德教育延伸至家中，參加活動的家長達 100%出席率滿意活動成效，樂意協助子女培養品德發展，平均值達 5。以及為高班兒童進行「快快樂樂升小一」工作坊中，大部分兒童能積極參與活動，能說出升小學後所遇到的困難及感受，能鼓勵兒童自我欣賞和肯定的能力，以正面的態度解決不同的轉變及困難。

► 檢討透過綜合藝術活動培養兒童正向的態度成效

~透過教師問卷指出，100%全體教師認同持續推行品德教育課程之成效，透過檢視及編定課程，有助教師清晰了解教學目標，平均值達 5，教師認同透過綜合藝術活動在日常的課堂活動(主題活動、故事小劇場、音樂活動、體育活動及藝術創作活動等)讓兒童進行實踐，能有效達致教學目標。80%以上兒童能享受綜合藝術活動，並透過角色扮演、小劇場、音樂活動、肢體動作表達、美藝繪畫等，發掘個人的強項雙優勢，讓他們能有表達自己的感受和想法的機會，學習與同伴一同享受創作的樂趣，促進合作精神及群性發展。計劃能建立兒童自信、樂觀及積極的人生觀，促進正向思維的發展，成效果想。

- 21-22 年度全年工作檢討(幼稚園駐校社工服務-先導計劃)
- 家長問卷

- 綜合活動檢視表
- 中/終期檢討報告
- 教師問卷

進一步改善的建議 / 發展空間

正向教育對兒童的身心發展有長遠影響，繼續在本園推行，將其校本化，持之以恆地推展，建立正向文化校園。

- 因疫情關係，兒童較少與他人進行分享、自信心較弱，因為建議下年度繼續推動正向活動，以提升幼兒的自信及自行肯定為目標。
- 為讓家長更了解學校推行正向教育的情況，學校可將校園佈置相片及活動相片上載校園網頁或利用 WHATSAPP 向家長發放有關訊息。
- 為促進家校合作以培養兒童正面觀的理念，舉辦家長活動時可配合一些親子小手作及小組活動，除了可讓兒童共同參與外，亦能加強家長之間的交流，互相欣賞及學習，並提供平台給予家長間彼此分享教養子女的心得，互相支援。

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)目標：透過多感官活動，以培養兒童的探索精神

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>本年度以多感官探索活動推行發展計劃，提供多元化而具探索性的學習經驗，讓兒童從探索的活動中親身操作，發展其好奇心、觀察力、及創造力等，並從探索活動中得到滿足感，以培養他們的探索精神。</p>	<ul style="list-style-type: none">•課程小組會議•幼稚園教育課程指引 2017
<p>➤ <u>配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的多感官教學目標及推行策略</u></p>	
<p>~透過教育局校本課程發展主任「到校支援服務~大自然與生活之培養兒童探索精神」與本校德育、公民及國民教育小組共同商議、備課及進行觀課，即時與教師作教學分享、檢視及回饋，小組成員將培訓所學的教學策略，透過各級的共同備課，讓教師掌握課程設計及活動安排的能力，帶領其他教師協助幼稚園發展和延續兒童的探索精神，讓他們享受探索的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none">•學校發展計劃~透過多感官活動，以培養兒童的探索精神•各級小組會議•教師問卷•同儕觀課反思•同儕觀察紀錄表
<p>➤ <u>加強教師對環境教育的認識，以提升教學策略和技巧</u></p>	
<p>~教師參加大自然與生活「課程規則及教學應用」分享會，以增加教師對環境教育的認識，提升課程規劃的策略與技巧。並透過同儕觀課活動，並根據活動檢視表之目標，共同檢討並反思活動之成效。</p>	
<p>➤ <u>創設多元化的感官環境及學習活動，激發兒童對事物產生好奇心，以提升自主探索的能力</u></p>	
<p>~透過多元化的感官校園環境佈置，教師按照主題在課室設置適合兒童科學探索活動，以增加兒童對事物的求知及求真的態度。透過綜合遊戲活動「彩色海洋世界」創設多元化、多感官活動以啟發兒童對的好奇心與探索精神，讓兒童在不同的區域自由探索及發現問題，從而提升他們對事物的觀察和自主學習的能力，並懂得尋求協助及自解難的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">•綜合遊戲區活動「彩色海洋世界」計劃表•活動相片
<p>~本校邀請環境保護署及世界綠色組織合作舉辦「流動環境計劃」，透過不同的攤位活動，讓兒童了解如何在日常生活中如何能減少廢物，從而明白愛護環境的重要性，培養不浪費及珍惜物品的態度。</p>	
<p>➤ <u>舉辦講座、工作坊，以教育家長培育兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度</u></p>	
<p>~讓家長參與保良局親子全人學堂暨環保基金～實踐環保・簡約・生活計劃聯校家講座及「環保基金－實踐環保・簡約・生活」計劃游沐～親子線上自然學習活動，以鼓勵家長透過活動的方式與子女進行探索大自然，並培養尊重、欣賞、珍惜環境和大自然的價值觀。</p> <p>~由教育局提供之「小手作及資源套計劃」學習套包，教師提供多元其他的探索物料，延續兒童在家進行探索活動，促進兒童邏輯思維及探索精神，從活動中啟發兒童的好奇心、興趣及其思考，並享受遊戲創作的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none">•學校通告•校家角/學校內聯網記錄•智多星學習記錄冊•2021-2022 教學活動檢視表•中/終期檢討報告

<p>➤<u>檢討多感官活動，以培養兒童的探索精神</u></p> <p>~全體教師按計劃目標、教學內容及活動等進行檢討及反思，分析其優勢或危機因素，持續培養兒童主動自發學習的探索精神，以制定來年教學活動及策略。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>提供多元化物料創設具探索性的學習環境，讓兒童自由自主地進行探索活動，以促進兒童的好奇心及開放的態度以進行多感官的探索，刺激其思維並學習表達意見。</p>	
<p>➤<u>配合兒童的發展需要及能力，制定清晰多感官教學目標及推行策略</u></p> <p>~根據檢討報告指出，100%全體教師認同教育局校本課程發展主任「到校支援服務」與教師進行備課、觀課及評課活動，平均值達 5，教師均認同能釐清教學目標及內容，能提升教師的教學技巧等，能以兒童生活經驗出發，發展新方向以創設不同範疇的探究活動。如在教學策略方面，教師可先與兒童討論探索活動中的內容，提出問題予兒童嘗試思考，運用不同的探究層次，如：結構式探究及引導式探究方法等，然後進行觀察和實驗，以找出結果及發現當中的新知識，以培養兒童的探究精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •課程小組會議 •中/終期檢討報告
<p>~100%全體教師認同各級共同備課及商討教學策略，能優化課程內容，能有效能達致教學目標，平均值達 5。教師能配合不同的主題為兒童提供多元化的物料，讓兒童運用不同的感官進行探索及因應自己的喜好、能力進行探索，有助他們自主學習的態度，對事物產生好奇心，並學習用說話、文字及圖畫等表達自己的發現，在探索活動中，各級兒童能透過多感官探索活動提升解難、思考及表達能力。教師認同教育局學校發展主任到校與教師進行備課、觀課及評課活動能提升教師的教學技巧，有效促進兒童的探索精神，平均值達 4。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •2021-2022 教學活動檢視表 •同儕觀課反思 •同儕觀察紀錄表
<p>➤<u>加強教師對環境教育的認識，以提升教學策略和技巧</u></p> <p>~透過檢討報告，100%全體教師認同大自然與生活「課程規則及教學應用」分享會，能增加教師對環境教育的認識，提升課程規劃的策略與技巧，平均值達 5。在同儕觀課後，100%全體教師就多感官探索的策略和教學技巧進行分享會，例如：時間安排、課室空間運用、遊戲工具、物料及活動方式等，認同能更加了解各級兒童的學習情況，加強彼此的協作以累積教學經驗，平均值達 5。100%全體教師認同透過同儕觀課，能提升兒童對多感官探索的策略與教學技巧運用，以促進兒童多感官探索的學習，平均值達 5。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •21-22 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 •單元總反思 •K1-K3 綜合活動檢視表 •中/終期檢討報告 •單元總反思
<p>➤<u>創設多元化的感官環境及學習活動，激發兒童對四周的事物和現象產生好奇心，並提升自主探索的能力</u></p> <p>教師配合單元主題，在課室創設多元化的區角遊戲，例如:探索角、</p>	<ul style="list-style-type: none"> •綜合活動檢視表 •活動相片

家庭角，營造一個自然的環境，讓他們自由探索事物、學習溝通解難、發展潛能、以及抒發情感和經歷，並培養兒童懂得欣賞、尊重大自然和珍惜環境資源的態度。

~透過綜合活動檢視表指出，95%K1 兒童能主動操弄不同的物品，例如：探索會滾動的物品、小船在水面移動的方法等。兒童能享受利用多感官進行探索，並加強兒童對身邊環境的好奇心、思考能力和表達能力，平均值達 4.95。

~K2 教師配合不同主題創設多感官的探索活動，85%兒童能透過多感官探索活動提升解難、思考及表達能力。如探索狗隻的用品、麵糰的變化、麵包的發霉的過程等。80%兒童能主動進行實驗並作出簡單的口頭匯報，能對探索環境及物品的產生好奇心，並推動兒童的學習動機，培養探索精神、學習欣賞，與同伴及教師表達自己的感受和意見，並樂意與朋輩分享個人經驗和想法，且能享受過程的樂趣。

~K3 教師配合兒童的學習需要，透過多元化的感官活動、富探的學習環境等，能培養兒童的探索精神，懂得欣賞及珍惜環境資源等的態度。兒童在多感官探索活動程中，如探索紙張的承托力、顏色的變化、物品的浮沉等，能提出解決問題的方法，透過觀察及親身觸摸不同材質的物件的形態，進行預測及實驗，學習記錄結果，並與他人分享表達自己的意見。在活動中，90%兒童能與朋輩協作進行活動，懂得作出預測及實驗後的記錄，並能匯報實驗的結果，平均值達 4.5。

~透過綜合遊戲區「彩色的海洋世界」，教師以海洋環保為主創設多感官的自由探索活動作環境佈置，例如：小小潛水員、畫出海洋、海底大冒險、環保小天使等，並配以多元化、多感官的物品，供兒童自由操弄和探索，以提升兒童的想像、創作及解難能力。

~100% K1 兒童能積極參與「彩色的海洋世界」活動，兒童能自由運用多元化的物品進行探索遊戲，能在教師引導下培養觀察、記憶力，從而提升兒童的探究精神，平均值達 4.5。

~100% K2 兒童樂於參與「彩色的海洋世界」活動，並達致活動目標，過程中能讓他們自由選擇到不同的活動區角進行探索遊戲，例如：小船長、環保小天使等，讓他們從探索中汲取經驗，尋找和嘗試解決的方案，在自由環境下享受探索遊戲的樂趣。98%兒童能與同伴進行活動，互相交流意見。99%兒童藉此能提升解難思考及表達能力。

~K3 兒童在「彩色的海洋世界」活動中，能運用不同的物料進行建構活動，92%兒童能自行想出解決困難的方法，並能協助同伴解決困難。例如：海底大冒險，兒童能透過探索改變繩子的斜度會令物品移動速度的不同情況，培養兒童懂得表達意見及說出實驗結果，同時能提升兒童的觀察及探索能力。兒童亦透過親身體驗進行自主學習、創作及語言表達的能力，並引發其好奇心，平均值達 4.6。

- 綜合遊戲區活動「彩色的海洋世界」計劃表
- 校內/校外活動計劃檢討報告
- 活動相片

~兒童透過「流動環境計劃」活動，兒童能了解在日常生活中能減少廢物的方法，明白愛護環境的重要性，培養不浪費及珍惜物品的態度，平均值達 4.75。

➤舉辦講座以教育家長培育兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度

~85%家長認同「保良局親子全人學堂暨環保基金～實踐環保・簡約・生活計劃」聯校家講座及「環保基金 — 實踐環保・簡約・生活」計劃游沐～親子線上自然學習活動，家長能與子女透過大自然進行探索，從而學習尊重、欣賞、珍惜環境和大自然的價值觀，平均值達 4.25。

~95%家長認同「小手作及資源套計劃」計劃中，能促進兒童邏輯思維及探索精神，平均值達 4.75。兒童和家長在「智多星學習紀錄冊」中，能分享和回饋兒童在家學習情況，家長認同活動之成效，從中啟發兒童的好奇心、興趣及其思考能力，並享受遊戲創作的樂趣，平均值達 4.5。

~本年度因疫情反覆停課，教師於停課期間拍攝有關親子探索活動示範的影片及玩法提議，定時上載於校家角/校園電視台，讓家長及兒童進行學習及參考，80%家長表示在家中與兒童共同創作及進行一些親子探索遊戲，另外，教師透過視訊及電話問候與家長聯絡，知道兒童在家進行探索遊戲過程能表現愉快的情緒。

➤檢討多感官活動，以培養兒童的探索精神學習的計劃成效

~透過檢討報告得出，100%教師認同計劃成效。教師亦認同透過設置多元化的感官活動、富探索的學習環境及推行社區戶外探索活動，能培養兒童的探索精神，懂得欣賞、尊重大自然和珍惜環境資源的態度，平均值達 5。此外，95%兒童能享受多感官探索學習，80%兒童能培養探索精神並達致預期學習目標。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 學校可安排以網上形式舉行的講座，讓家長知道如何透過遊戲的方式，讓兒童探索身邊環境，同時教師設計不同類型的小手作活動，讓兒童在家進行探索活動。
- 可舉辦不同的教師工作坊，例如戲劇扮演、STEM實驗、自由創作等，提升教師在大自然與生活教學的設計與技巧。
- 可於日後的探索活動中調節活動的空間，讓兒童能有足夠空間、機會及時間進行活動，滿足他們的好奇心及提升學習的表現。

- 學校通告
- 校家角/學校內聯網記錄

- 智多星學習記錄冊

- 21-22 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討

- 中/終期檢討報告

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>➤學校參照《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標，配合學校的辦學宗旨並參考教材套資料，教師透過共同備課、評估、反思及擬訂各級課程大綱，以涵蓋各學習範疇，運用綜合形式設計各主題學習內容，讓兒童在德、智、體、群、美各方面達至五育的均衡發展以編訂課程。教師按主題設計教學內容，將五育學習元素，綜合滲入各主題學習活動。</p> <p>➤本年度持續推行正向及品德教育，運用繪本作引旨，並透過音體美藝術活動及創設綜合活動區，讓兒童認識愛護環境的重要，學習珍惜資源。同時，學校與社區協作(大細路劇場~小海螺與大鯨魚、道路安全講座)，建立良好的品德行為，以培養兒童的正面態度，展現正向的人生觀。</p> <p>➤透過多感官活動培養兒童的探索精神，教師設計多元化的感官環境及創設綜合活動區，提供多元化的物料，激發兒童對四周事物的好奇心，讓他們運用不同的感官探索事物的變化，並學習表達和體會大自然、科技與我們日常生活的關係。</p> <p>➤根據持分者問卷結果顯示，教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗以編排課程，平均值達4.33。教師亦均認同學校能以遊戲為策略設計課程，平均值達4.25。</p> <p>➤學校能建立課程統籌及管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、示範教學等，了解課程的推行情況及發揮督導的職能，由課程主任擔任課程統籌，帶領級長和教師代表組成的德育、公民及國民教育小組，共同商議各級的教學重點，推動課程發展，教師認同學校的課程發展目標及政策清晰，平均值達4.25。</p> <p>➤持續發展「培養兒童的正向態度」及「透過多感官活動，以培養兒童的探索精神」計劃，在教師問卷結果顯示，教師認同透過共同研習、工作坊、視像講座、同儕觀課及課後反思和教學經驗的分享，並配合課程發展小組定期與各級教師共同的商討，平均值達5。教師於課程或活動推行中，不斷作調適課堂的教學策略與活動設計，以培養兒童的正向態度及探索精神。</p> <p>➤因疫情關係，本年度讓家長繼續填寫「在家學習我做得到檢視表」，能讓教師了解兒童的學習情況。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 幼稚園教育課程指引 2017• 各級課程進度表• 21-22 年度各課程大綱每日教學計劃及課程檢討• 社區協作• 持分者問卷• 各級課程小組會議• 持分者問卷• 教師問卷• 教師發展日分享會• 同儕觀課反思• 同儕觀察紀錄表• 課程小組

➤K1透過主題故事配合延展活動，例如：請兒童帶家庭相片回校作享，過程中兒童會主動介紹自己的家人，學習表達對家人的關愛和照顧。另外設計與正向教學內容有關的工作紙，讓家長更了解計劃內容及實施的步驟。工作紙內的「家長小錦囊」為家長提供相關的品德教育資訊，讓家長能按目標與子女一起完成，並欣賞兒童的優點，讓兒童在家長的鼓勵及欣賞下，鞏固兒童的正向行為，86%以上家長認同計劃內容並能在工作紙上作出分享，以及欣賞子女良好品德的行為。

➤K2教師針對品德教學「接納和欣賞」和「關愛」目標，配合主題設計與品德教學目標有關的工作紙，讓兒童在家與家長完成，例如：《家裏的小風波》教師會利用故事情境圖，學習向家人表達愛意。當中，90%以上兒童認同學會欣賞自己及接納別人。另外，100%兒童明白如何實踐「好寶寶獎勵計劃」活動目標，100%家長認同此計劃亦把自己的感想回饋於工作紙上，透過此計劃，從而達到品德教育之目標。

➤K3透過不同的分享活動，如繪本故事小冊子、美術作品、新聞及「好寶寶獎勵計劃」等，給予兒童發表己見的機會，建立自信和欣賞自己的能力。透過參與「服務小天使」活動、小組長等，學習幫助他人，建立良好的人際關係。當中82%兒童能建立自信、人際關係及創造力，同時能培養兒童學會接納不同的意見，幫助他們學會欣賞別人與自己的優點，建立兒童正向的思維。

探索遊戲活動安排

➤透過教師共同備課，於主題探索活動中提供多元化物料，讓兒童進行探索，能刺激他們觀察、發現和學習，同時學習匯報和解難方法。他們在活動中學習互相溝通和尊重別人，能培養其表達能力，促進不同學習能力的發展。

➤K1 的課程能安排不同類型的探索及美勞活動，例如：探索玩具車在不同傾斜面上滑行的情況，教師提供多元化的物料讓兒童操弄和探索，能刺激兒童的思考，引發好奇心，提升他們的探索能力，88%兒童能享受利用多感官進行探索。

➤K2 兒童在進行各種的探索活動時，例如：探索輪子的外形和作用、探索食物容易變壞的因素等，兒童能從引導式的探究進行活動，99%兒童能主動進行實驗，並作出簡單的口頭匯報及 99%兒童能作出解難的方法、懂得進行思考及表達意見。

➤K3 兒童在進行各種的探索活動時，例如：探索風的力量、光和影等，兒童運用不同的感官及引導式的探究進行探索，99%兒童能懂得作出預測及實驗後的記錄，並能匯報實驗的結果。

➤另外，兒童在綜合遊戲活動《彩色海洋世界》中，透過繪本故事「海星在哪裡」以「彩色海洋世界」作延伸活動，創設多元化、多感官活動以啟發幼兒對海洋事物的好奇心，讓幼兒學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，發展幼兒的解難能力，培養能他們的探索精神。99%兒童能透過多感官探索活動提升解難、思考及表達能力。

➤在課程中滲入普通話活動及英文活動等，課程及活動以綜合遊戲及趣

- 21-22 年度 K1 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- 綜合活動檢視表
- 單元反思
- 活動相片
- 21-22 年度 K2 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- 綜合活動檢視表
- 單元反思
- 活動相片
- 21-22 年度 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- 綜合活動檢視表
- 單元反思
- 活動相片
- 21-22 年度 K1、K2 及 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- 綜合活動檢視表
- 單元反思
- 活動相片
- 課程小組
- 21-22 年度 K1、K2 及 K3 課程大綱每日教學計劃及課程檢討
- 綜合活動檢視表
- 活動相片
- 綜合遊戲區活動「彩色海洋世界」

<p>味活動，促進兒童多元化的語文學習。</p> <p>►在學校的日程中，兒童每天進行課前聆聽國歌活動，並於每星期增設一次升旗禮，由小童軍領袖及小童軍帶領兒童能肅立聆聽國歌並懂得其禮儀，尊重及愛國的情意。根據持分者問卷結果顯示，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達4.33。</p> <p>►學校重視建立親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小荳芽」及「親子閱讀獎勵計劃」，兒童每兩星期在學校借閱一本圖書與家長一起閱讀，並完成閱讀圖書紀錄冊，亦鼓勵兒童借閱校外圖書，並把喜歡的圖書推介予與分享，學校定期學生閱讀圖書的數量及閱讀報的質素評選各個獎項，並於學期末頒發有關獎勵，以示嘉許。此外，本年度學校於大堂增設「鯨魚閱讀區」，配合大堂綜合活動主題，定時更換圖書，讓學生能於自選時間進行閱讀，培養學生對閱讀的興趣。因疫情關係，未能邀請家長到校進行伴讀。根據持分者問卷結果顯示，兒童喜愛閱讀，平均值達3.92，另外，家長認同學校能幫助兒童建立閱讀興趣，平均值達4.34。</p> <p>►學校採用持續觀察和紀錄方式評估幼兒的學習表現，各級教師每年就兒童學習表現，進行修訂教材套的評估項目，利用主題評估記錄兒童在各學習範疇的表現，並於全學期進行兩次家長師交流日，以了解兒童學習情況，作出跟進及反思進兒童的學習。另外在學校終結時整合主題評估所得資料，向各家長派發兒童學習歷程檔案，與家長分享兒童整體的學習進展情況，並了解他們的不同發展。根據持分者問卷結果顯示，家長非常同意/同意老師經常報告子女的學習情況，讓其知悉子女的學習表現和發展，平均值達4.33。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 21-22 年度各級(英文)課程大綱每日教學計劃及課程檢討 • 21-22 年度各級(普通話)課程大綱每日教學計劃及課程檢討 • 國情教育 • 持分者問卷 • 學校通告 • 圖書借閱記錄冊 • 閱讀龍虎榜 • 活動記錄 • 持分者問卷 • 小組會議記錄 • 課程小組會議記錄 • 兒童歷程檔案及兒童學習評估表 • 持分者問卷
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<p>►兒童對教師設置的綜合活動區遊戲感興趣及表現投入參與，來年將以提供多樣化的物品讓兒童進行自由遊戲，啟發兒童對事物的好奇心，發展兒童的解難能力，培養他們的探索精神。</p> <p>►本年度讓兒童在綜合活動區「彩色海洋世界」及「環保生活小勇士-Cat Walk Show」進行混齡活動中，兒童能互相學習照顧、欣賞自己與他人、互相交流和溝通、表達意見及富鷹架的見果效，來年可多進行混齡活動，以建立自信及肯定自己的能力，以培養兒童的群性發展及勇於承擔的態度，發展全人教育。</p> <p>►繪本活動的效果良好，在不同的活動中加入繪本作連繩活動，能提升閱讀的興趣及建立校園的閱讀文化。</p> <p>►因應兒童的能力和學習需要，修訂各級來年之英文功課簿，於功課中加入二維碼，讓家長可透過功課示範短片，協助幼兒完成功課，讓兒童可以按照自己的學習進度，重複觀看。</p>

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p><u>學生方面</u></p>	
<p>➤校方了解不同階段的兒童發展及所需，訂下不同層面的支援及助。根據持分者問卷結果顯示，家長非常同意/同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務，平均值達4.52。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •持分者問卷
<p>➤9月為K1適應期，校方讓家長陪伴兒童回校進行活動，隨著上課時間逐星期遞增，讓兒童可循序漸進學習排隊、排洗、安坐等自理能力。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值達4.55。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •持分者問卷
<p>➤老師除了定期致電慰問學生及家長的情況外，亦舉行了家長面談日。於疫情期間，老師將有關課業及教學內容拍成短片，於家長資訊平台(校家角)定時發放，另外教育局推行「幼稚園教育計劃支援學童在家學習」(i)「贈書計劃」為每位學生送贈一本圖書，鼓勵兒童在家閱讀，培養兒閱讀的興趣。(ii)「小手作及資源套計劃」教師為兒童設計多元化的學習教材，包括各種親子小遊戲，讓學生在停課期間能做到停課不停學，同時提升兒童與家長之關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教學短片 •贈書記錄表 •小手作(智多星學習紀錄冊)
<p>➤學校對有不同特殊教育需要的兒童持積極接納的態度，並為他們提供妥善的關顧。在「傲翔計劃-到校學前復康服務試驗計劃」中，為兒童進行個別訓練及親子管教方法，能為有需要的兒童及家長得到適切的服務，部分兒童在言語表達、行為表現及學習方面等均有明顯的進步。另外「保良局幼稚園第一層支援服務試驗計劃」，能及早識別有不同學習及適應需要的幼兒，提供早期介入支援服務，幫助有需要兒童。同時駐校社工，亦協助教師跟進兒童進一步輔導或轉介工作。於疫情期間，駐校社工為有需要的幼兒進行活動。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校能建立夥伴關係支援兒童成長需要，平均值達4.43。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •個人化學習計劃 •幼稚園第一層支援服務記錄表 •駐校社工輔導工作記錄表 •持分者問卷
<p>➤駐校社工為兒童的成長需要，為K2舉辦「情緒對對碰」學生小組學習正面表達和處理情緒的方法，建立正面的自我形象。另外，亦為非華語學生舉辦「握手 Shake Hands」社交小組活動，讓兒童學習與人相處和社交技巧。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校活動能提升兒童自信心、表達及社交能力，平均值達4.31。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •駐校社工活動工作檢討表 •持分者問卷
<p>➤幫助K3學生升讀小一，讓兒童對小學生活有所認識，推行為期2週的小一模擬課堂，讓兒童了解小學的學習模式及學習解難，如：抄寫手冊、教師分科授課及放小息等，預先感受小學生活及作好心理預備。駐校社工亦舉行「快快樂樂升小一」工作坊，幫助生升小前做好準備。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達4.26。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •駐校社工活動工作檢討表 •持分者問卷

►學校安排外展接種隊到校進行「新冠疫苗接種計劃」，替學生接種「科興疫苗」，為學生建立保護屏障，家長及學生踴躍參與接種計劃。

家長方面

►學校網頁內容定期更新，讓家長了解學校現行措施及最新活動，同時引用網絡通訊系統(Whatsapp) 與家長作多種聯絡。於疫情期間學校與家長保持緊密溝通，協助家長情緒及兒童在家學習情況。學校繼續透過家長資訊平台(校家角)定時發放活動提示、網上通告，方便家長接收校園資訊。另外，來年繼續使用翻譯服務，讓非華語家長了解學校資訊。

►老師持續觀察兒童表現，運用學校的評估指引及準則，定期以評量表、活動記錄表及兒童作品等工具評估兒童的表現，並建立童學習歷程檔案，綜合兒童各方面的表現作憑証，因疫情關係，本年度共舉辦2次家長會，透過教師與家長面談及派發兒童學習評估表，兒童學習檔案，讓家長能了解兒童在學習及校園生活。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校能幫助我了解子女身心和學習方面所遇到的問題，平均值達4.40。另外，家長表示非常同意/同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展，平均值達4.42。

►疫情期间，保良局舉辦不同講座，以協助家長輔導兒童的成長，如「親子全人學堂」、「兒童口腔健康」、「粵語正音」、「實踐環保·簡約·生活計劃」講座及「環保基金 — 實踐環保·簡約·生活」計劃游泳～親子線上自然學習活動。家長教師會舉辦「從繪本中學習正向教育」，根據持分者問卷結果顯示，平均值達(4.36)家長認為閱讀，不僅能提升閱讀興趣，更可以促進親子關係。另外「迎接青年新世代·做個父母新一代」及「哪有不動氣的父母」講座，平均值達4.29，家長表示非常同意/同意學校能安排切合家長需要的教育活動。

►駐校社工「抗逆小助手」親子故事活動網上子活動，讓學生透過繪本故和遊戲活動，讓學生了解疫情的資訊和小常識及提醒個衛生。另「快樂升小一」工作坊，讓家長了解子女升讀小一的適應困難和心理狀態，協助子女適應小一的生活。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校能建立夥伴關係及支援兒童成長需要，平均值達4.25。但K1家長認為學校給予小一資訊不足夠，未能讓家長及早了解小學學習模式或選校的程序。

教師方面

►學校除了關顧學生和家長需要之外，對教師的專業發展亦很關注，校方鼓勵教師持續進修相關幼兒教育專業發展之外，亦安排不同工作坊及講座以提升教師各項專業知識及從而提升教學策略。

►教師參與保良局專業培訓之外，學校亦安排不同「照顧有學習需要」工作坊，讓教師在課程編排上掌握更多及教學策略運用，協助有特殊學習需要兒童。根據持分者問卷結果顯示，學校能提供足夠資

- 網站資訊

- 通告

- 活動記錄表

- 兒童作品分析

- 持續評估錄

- 持分者問卷

- 講座記錄表

- 持分者問卷

- 駐校社工活動工檢討表

- 持分者問卷

- 員工增值紀錄

- 教師培訓資料

- 持分者問卷

- 活動相片

源，支援教師的教學工作，以適當策略照顧兒童的學習差異，平均值達4.17。

➤學校參加駐校社工舉行「快樂人生」正向教師工作坊，讓老師知道正向心理學「快樂五招」的闡釋與應用(內容包括：正向情緒、投入、關係、意義及達成)，學會如何在日常活動中，運用稱讚幼兒的語言技巧，學以致用，引導幼兒正確地表達自己的情緒，根據持分者問卷結果顯示，教師認同，能提升老師及幼兒的自我認識、正能量及正向思想，對老師的工作有幫助，平均值達4.17。

- 持分者問卷
- 活動相片

進一步改善的建議 / 發展空間

➤教師繼續定時與社工、「傲翔計劃-到校學前復康服務試驗計劃」及「保良局幼稚園第一層支援服務試驗計劃」的導師進行個人化學習計劃交流，以助更了解特殊教育需要的兒童，協助他們提升不同的學習能力。

➤學校來年可向 K1 家長派發有關小學資料，讓家長預先了解小學學習模式或選校的程序，與此同時可邀請社區人仕到校進行有關講座。

➤因疫情關係，建議來年可繼續加入一些教學以外教師專業發展，如；感官活動、大自然探索(大自然生態等)、興趣活動(陶藝彩繪班、香薰蠟燭等等)，培訓教師多方面興趣及發展。

第三部分 發展計劃

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
從多元化正向教育以提升兒童自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ➤過去三年學校持續推行正向教育，而校內全體教師及家長一致認同其重要性，能有效培育兒童的正面思想及行為，對推行正向教育具認同及認為見果效。 ➤本年度全體教師參與「快樂人生」正向工作坊，教師熟悉正向的價值觀，有助兒童提升正向的價值觀及自我肯定的能力。 ➤本校各級活動中均滲入了正向教育元素，故正向教育漸已滲透入本校之恆常教學內容，並發出具特色之校本正向課程。 ➤持續透過校內及家庭品德教育活動，如每月的「好寶寶獎勵計劃-正向品德教育」，由學校伸延至家中實踐，鼓勵兒童於日常生活中實踐良好的品德行為，能培育兒童關心自己、他人及社會，建立正面態度。 ➤在疫情的影響下，照顧及學習模式轉變，出現不同的情緒，學校關顧各持分者的情緒是十分重要。本年度學校為家長進行正向教育講座，獲家長支持，認同能支援他們的精神健康。 ➤本年度透過藝術活動以培養兒童的正向態度，他們從不同的綜合藝術活動中，引導兒童運用說話、動作、文字或圖畫表達個人情感，以建立正向的價值觀及展現良好的品德的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤學校根據《幼稚園教育課程指引 2017》的重點，培育兒童正面的價值觀和積極的態度，希望兒童能認識自己，尊重和關愛別人，熱愛生活，展現良好的行為樂觀自信，勇敢面對生活和成長的轉變，建立兒童正向的品德。 ➤基於全校教師和家長對學校「持續推行正向教育」的認同、支持和欣賞，因此繼續增善及強化兒童的「正面價值觀」，透過多元化的綜合活動，讓兒童有表現自己的機會，學習欣賞自己的長處，肯定自己的表現。同時，亦學會欣賞和尊重別人。 ➤學校在培養正向教育方面已有一定基礎，因此教師在設計有關課程及活動時具信心及經驗，能促進推行正向教育活動。 ➤因疫情停課的關係，家長、兒童及老師都面對各種困難及挑戰，繼續推行正向教育，培養正面價值觀，建立成長性思維。

<p>透過自由遊戲以促進兒童從探索中學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤上年度參與教育局校本支援計劃，由團隊帶領教師推行有關大自然與生活的課程，能提升教師對探索學習的教學技巧和策略。 ➤教師在課堂觀察兒童的學習表現，認為兒童對於多元化的物料表現好奇，能引發兒童探究精神。 ➤透過設置綜合活動區活動及繪本課程環保生活小勇士，引發兒童思考環保物料在日常生活中應用，並創作遊戲活動，享受自創遊戲的樂趣。 ➤在恆常的科學探索活動中，教師提供多元化的物料能有效刺激兒童的好奇心和提升他們的觀察力，培養兒童對事物的求知、求真的態度，並發展兒童的表達能力。 ➤透過校本設計的學習套包，提供不同物料和遊戲玩法，讓兒童能進行在家親子活動，並給予自創遊戲的機會，提升創作遊戲的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤根據《幼稚園教育課程指引 2017》，著重發展和延續幼兒的好奇心和探索精神，運用多感官進行探索，體會大自然、科技與我們日常生活的關係。 ➤藉著參與教育局的支援計劃、保良局「聯校教師發展計劃」，期望獲得更多資訊及知識，對幼兒的自由遊戲模式及理念更為清晰。 ➤透過以往支援及學校發展計劃成效、經驗累積，教師能依照兒童遊戲發展和表現，運用適切的教學策略及方法，促進兒童從探索中學習。 ➤校內教學團隊已建立交流教學經驗的文化，能互相分享教學技巧，因應兒童的表現而調節教學內容。 ➤學校可善用社區及家長資源，豐富兒童的學習環境，為兒童提供豐富及多樣性的物料，有助兒童在課堂活動中進行探索學習。
---------------------------------	--	--

3.2 關注事項

- | |
|------------------------------|
| (1) 從多元化正向教育以提升兒童自我形象 |
| (2) 透過自由遊戲以促進兒童從探索中學習 |

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：從多元化正向教育以提升兒童自我形象

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 /資料	負責人	所需資源	備註
1 加強教師推行正向知識、能力及策劃，深化學校正向文化	<ul style="list-style-type: none"> 參與保良局「豐盛小人生」~(上學期)成長型思維，(下學期)性格強項工作坊或講座，讓深化教師對正向教育的理念、推行概念及實踐方法，讓教師認同正向教育有助培養兒童的正面態度。 將推行和諧粉彩及小食製作等教師工作坊，讓教師透過活動舒緩工作壓力及保護身心靈健康。同時加強教師間團隊關係。 	推行日期 08/2022 至 06/2023 10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師能提升個人正向思維並把正向概念推向團隊精神 • 90%教師能掌握正向課程目標並推向不同的活動 		• 校長 • 主任 • 德育、公民及民教小組		
2 透過多元化的綜合活動，培養兒童學習欣賞自己和他人，以肯定自我形象	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、商討教學策略，並配合兒童的生活經驗、興趣和已有知識把正向元素融入課程中。訂立各級發展方向及目標，設計多元化的綜合活動，正面回饋及鼓勵兒童學習，增加正向的經驗，提升兒童自主學習的精神及積極解決困難問題的態度。 持續進行「好寶寶獎勵計劃」，完善善及優化學習內容，以促進兒童正向性格強項的發揮及正向元素的發展。 	推行日期 09/2022 至 06/2023 10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師能按兒童的發展需要及能力把正向元素融入課程中，並制定教學目標，有效培養兒童的正向態度。 • 80%兒童能透過日常的課堂活動，懂得表達情緒，能促進兒童正面思維的發展。 	• 課程進度表 • 檢討會議 • 教學計劃 • 單元反思 • 教師問卷 • 中/終期檢討報告 • 綜合活動檢視表	• 主任 • 各級老師	• 校內活動通告 • 活動相片	<ul style="list-style-type: none"> • 90%兒童能實踐「好寶寶獎勵計劃」的內容，肯定自己的能力，並建立良好的行為。

		<ul style="list-style-type: none"> •透過進行多元化的綜合活動，如：親子節日吊飾設計比賽、才藝表演、「正向小種子」等，讓兒童發揮創造力，學習欣賞自己和他人，以及肯定自我的能力。 •老師與兒童設計班本「我的成長小冊子」，讓兒童可自我欣賞所做的良好行為，例如：樂於助人、懂得欣賞事物、樂於做家務等。 	<ul style="list-style-type: none"> •80%兒童能透過進行多元化綜合活動，學會欣賞自己和他人，並提升自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> •「好寶獎勵計劃」活動冊 •主任 •各級老師 	
3.	持續優化校園環境，利用校園佈置，建立正向校園的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> •在課室及校園的四周張貼鼓勵話語、兒童的創作品、親子吊飾作品等，作環境佈置，以增加校園正向情緒的概念。 •班本設計「開心果樹」，以紀錄兒童的正向行為，從實踐過程中以鞏固及提升兒童的良好行為。 •透過持續推行「快樂笑笑」活動，展示師生和家長快樂的相片，張貼在校園並與他人分享，鼓勵彼此富愉快的情感，共建立正向校園的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> •85%兒童能參與環境佈置，並能互相傳遞正向的訊息。 •80%家長能積極參與「快樂笑笑」的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃表 •校內活動通告 •活動反思評估報告 •活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> •主任 •各級老師 <p>推行日期 09/2022 至 06/2023</p>

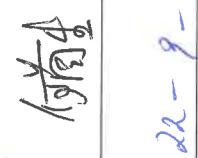
4. 舉辦講座、工作坊，以教育家長提升兒童自我肯定的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •邀請專業人士到校舉辦「正向教育」工作坊或講座，讓家長了解自己在正向教育中的角色，發掘孩子的性格強項。 •由家教會成員擔任正向義工家长团队，负责协助校园正向布置，可邀请义工家长向其他家长分享正向的经历，让他们了解进行正向教育的重要性及互相分享实际经验。 •在亲子运动会活动中加入「亲子瑜伽」环节，作为其中一项静态舒缓活动，让家长及儿童可作伸展及热身运动，增进亲子关系及明白运动前准备活动的重要。 	<p>•85%家长认同讲座能提升家长对正向教育的認識，能在日常生活中协助儿童提升自我肯定的能力。</p> <p>•80%家长认同担任正向义工家长团队能协助学校推行正向教育。</p> <p>「正向教育」工作坊 10/2022 至 4/2023</p> <p>•全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。</p>	<p>•校內活動通告 •活動反思評估報告 •家長問卷 •家長出席記錄</p> <p>•課程會議 •檢討會議 •教學計劃 •評估報告 •綜合活動檢視表 •中期檢討 •終期檢討 •中/終期檢討報告</p>
5. 檢討課程成效		<p>•85%兒童樂於參與正向教育活動並達致預期學習目標。</p> <p>•100%教師認同課程成效及達致預期目標。</p>	<p>•課程會議 •檢討會議 •教學計劃 •評估報告 •綜合活動檢視表 •中期檢討 •終期檢討 •中/終期檢討報告</p>

關注事項(二)目標：透過自由遊戲以促進兒童從探索中學習

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師對自由遊戲學習的技巧，並建立反思及回饋的能力，以提升教學專業。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育局「到校支援服務-推行自由遊戲以促進幼兒探索學習」的支援計劃，帶領教師訂定施行方法及步驟為兒童學習，並設多元化共同備課、進行遊戲課、進行觀課、反思、分享及回饋，以提升教師教學技巧。 安排教師參與保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」：專業學習社群(遊戲課程)及不同團體所舉辦之自由遊戲工作坊、分享會等，以增加教師對自由遊戲的教學策略和技巧，提升教學效能。 	<p>教育局支援計劃 推行日期 08/2022 至 06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同教育局支援計劃及保良局「聯校教師發展計劃」能提升教師的教學技巧，有效促進兒童的探索精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 活動計劃檢討報告 同儕觀課記錄表 教學反思記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 德育、公民及國民教育組小各級教師 		
2. 配合兒童的發展需要及能力，制定清晰的自由遊戲教學目標及推行策略，並定期進行活動評估及反思。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過同儕觀課活動，並根據活動檢視表之目標，共同檢討並反思活動之成效。 教師透過課前共同備課商討教學策略，並配合兒童的興趣、學習經驗和已有知識，在每個主題的延展活動以自由遊戲的元素作切入點，以訂立活動目標，活動推行模式。檢視主題延展活動的情況、兒童學習表 	<p>參與日期 08/2022 至 06/2023</p>	<p>同儕觀課日期 02/2023 至 05/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意同儕觀課能有助提升教學技巧，並於課後交流及討論優化教學的策略。 		<ul style="list-style-type: none"> • 課程進度 • 教學計劃 • 教學反思 • 中終期檢討報告 	

	現及物料运用的效能，以改善自由遊戲的學習策略	<p>•配合不同的學習主題，教師在課室的區角及綜合活動區準備不同的物料，讓兒童可以自由選擇運用不同的物料來發展出與主題相連結的遊戲活動，例如：上學期~物料大搜尋及下學期~鐵路遊蹤，從而建立自創的遊戲模式。</p> <p>•調節課堂活動時間及模式，將自由遊戲的元素滲入在體能活動中，讓兒童運用不同的物料進行遊戲，從多元化情景中發展探索學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •90%兒童享受進行探索活動 •80%兒童能探索不同物料的特性 •80%兒童能運用不同物料進行建構活動 •80%兒童能自由選擇運用不同的物料設計與主題相連結的遊戲活動 	<ul style="list-style-type: none"> •教學反思 •綜合活動檢視表 •活動相片 •遊戲小冊子
3.	培養兒童建立自由遊戲模式，從遊戲中學習，促進自主探索，提升兒童在遊戲中的知識、技能和態度能力。	<p>•在活動環境中提供文字提示、讀寫機會、運用繪本、海報、活動相片等，以刺激創作及提升表達能力。減少遊戲的規範，因應兒童自己的喜好、能力和生活經驗，選擇不同的物料和方式進行遊戲，增加自由遊戲的樂趣，從而提高學習果效。</p>	活動日期 09/2022 至 06/2023	<ul style="list-style-type: none"> •80%兒童能主動分享經驗及感受並作出簡單的口頭匯報

4.	<p>透過家長參與及舉辦親子活動，讓家長認識自由遊戲的學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵兒童與家長共同搜集物料進行活動，透過多樣性的探索能力，能刺激兒童的創作，深化兒童對日常生活物品的認識，能增加親切及投入感，並能達致家校合作的效能。 舉辦親子活動：如講座、工作坊等為家長提供不同的意見和方法，讓家長知道如何透過不同的物料與兒童進行遊戲活動，以促進他們的不同學習。 	<p>活動日期 09/2022 至 06/2023</p> <p>•鼓勵兒童與家長共同搜集物料進行活動，透過多樣性的探索能力，能刺激兒童的創作，深化兒童對日常生活物品的認識，能增加親切及投入感，並能達致家校合作的效能。</p> <p>•舉辦親子活動：如講座、工作坊等為家長提供不同的意見和方法，讓家長知道如何透過不同的物料與兒童進行遊戲活動，以促進他們的不同學習。</p>	<p>•80%家長樂意共同搜集物料進行活動</p> <p>•80%家長參與活動，並認同講座、工作坊內容，認同自由遊戲對學習帶來的好處</p>
5.			

<p>校監簽名： </p> <p>(陳可恩副行政總監代行)</p>	<p>校長簽名： </p> <p>日期： 22-9-2022</p>
--	---

學 校 接 受 捐 贈 項 目 記 錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及 其價值	*捐贈項目的說明及 其價值	*接受捐贈 項目是否由 校方向捐贈者 / 機 構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要接受 營辦商 /供應商 捐贈項目的原 因	校董會 / 法團 校董會檔案編 (校內檔案編 號及日期)	其後如 何處置 @ 捐贈 @
1.	法國駐港 領事館	捐贈者為提供者 學校為接受者	中文書籍 20 本 (法國文學中譯本) (價值 \$2000.00)	否	14/07/2021	送給學校 供師生借 閱	/	22 日/7月/2021 年 校董會傳閱批示 通廻	放置本校 圖書櫃	
2.	愛的家	譚毓楨副主席 連繫	中童口罩 350 個 (價值 \$910.00) 成人口罩 525 個 (價值\$1575.00)	否	27/08/2021	送給學校 防疫	/	辛丑年第二次 校董會報告 (11/11/2021)	派發予教 職員及學 生使用	
3.	李劉慧珠 主席	本校命名捐款人	美心月餅券 40 張 (價值\$10,000.-)	否	02/09/2021	供教職員 及學生茶點	/	辛丑年第二次 校董會報告 (11/11/2021)	學生茶點 用	
4.	香港東區 扶輪社、 香港惠苗 協會	捐贈者為提供者 學校為接受者	學習圍棋課程名額 共 10 位—高班學生 (價值 \$0)	否	29/10/2021 至 14/01/2022 共 10 堂	讓校內基 層幼兒學 習圍棋，認 識中國棋 藝文化。	/	辛丑年第二次 校董會報告 (11/11/2021)	供有需要 家庭報讀	
5.	愛的家	譚毓楨副主席 連繫	中童口罩 350 個 (價值 \$826.00) 成人口罩 525 個 (價值 \$1134.00)	否	09/11/2021	送給學校 防疫	/	壬寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	派發予教 職員及學 生使用	
6.	香港大學 牙醫學院	捐贈者為提供者 學校為接受者	香港幼稚園兒童牙科 健康外展服務 服務費\$11,312.11 禮品價值\$5,131.13	否	02/12/2021	到校為學童 檢查牙齒	/	27 日/8 月/2021 年 校董會傳閱批示 通廻	安排學童 接受檢查	

(第一頁)

學校接受捐贈項目記錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及 其價值	*捐贈項目是否由 校方提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈项目的原 因	#學校必要接商 營辦項目的原 因	校董會/法團 校董會批准 (校內檔案編 號及日期)	其後如置 何處捐贈@
7.	保良局 蔡繼有學校 家長連先生	捐贈者為提供者 學校為接受者	Lyher Novel Coronavirus(COVID-19) Antigen Test Kit (Colloidal Gold) for self-testing 新型冠狀病 毒快速檢測劑 20 劑 (價值 \$620.00)	否	23/02/2022	送給學校 防疫	/	王寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	供教職員 使用
8.	新華集團 (葵冠深伉儷)	捐贈者為提供者 學校為接受者	WESAIL COVID-19 Ag Test Kit (新型冠狀病毒 快速檢測劑) 50 劑 (價值 \$2900.00)	否	17/03/2022	送給學校 防疫	/	1日/6月/2022年 校董會傳閱批示 通過	派發予教 職員及學 生使用
9.	愛的家	譚毓楨副主席 連繫	中童口罩 450 個 (價值 \$1152.00) 成人口罩 900 個 (價值 \$1944.00)	否	28/03/2022	送給學校 防疫	/	王寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	派發予教 職員及學 生使用
10.	林德成議員 民建聯九龍城 支部	畢業生家長	BOSON Biotech 快速 抗原測試套裝 500 套 (價值 \$12500.00) 口罩 1000 個 (價值 \$3000.00) 保護衣 200 件 (價值 \$2800.00)	否	29/03/2022	送給學校 防疫	/	15日/4月/2022年 校董會傳閱批示 通過	學校防疫 使用
11.	威萊(香港) 有限公司	捐贈者為提供者 學校為接受者	酒精搓手液 500ml 50 支 (價值 \$2995.00)	否	12/04/2022	送給學校 防疫	/	王寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	學校防疫 使用
12.	保良局丁酉年 陳細潔主席	保良局前董事會 成員	KF94 成人口罩 150 個 蓮花清瘟膠囊 14 盒 快速測試劑 11 支 (總價值 \$1642.00)	否	25/04/2022	送給學校 防疫	/	王寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	學校防疫 使用

(第二頁)

學校接受捐贈項目記錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置 @捐贈@
13.	保良局社會服務部	辦學團體其他服務單位	立式紅外線體溫探測儀套裝2套(價值 \$344.00)	否	28/04/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	學校防疫使用
14.	保良局「同窗共濟」祝福行動	辦學團體	抗疫物資禮包：包括新型冠狀病毒快速檢測劑230支、口罩23盒、酒精搓手液23支(總價值 \$4094.00)	否	10/05/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	派發予學生使用
15.	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者 學校為接受者	威露士免洗搓手液20ml 226支(價值 \$2712.00)	否	05/05/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	派發予學生使用
16.	香港社區抗疫連線	捐贈者為提供者 學校為接受者	Core Test COVID-19 Ag Test 新型冠狀病毒快速檢測劑 150劑(價值 \$2250.00)	否	16/05/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	派發予教職員使用
17.	愛的家	譚毓楨副主席 連繫	中童口罩450個(價值 \$1152.00) 成人口罩900個(價值 \$1944.00)	否	19/05/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	派發予教職員及學生使用
18.	保良局莊啟程預科書院 校友張小姐 (WK Global Co. Ltd)	捐贈者為提供者 學校為接受者	兒童口罩40個(價值 \$104.00) 搓手液40支(價值 \$200.00)	否	19/05/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	學校防疫使用
19.	香港海珠各界聯合會	捐贈者為提供者 學校為接受者	Shuter Life 一次性使用醫用口罩 每盒50個 共8盒 (價值 \$400.00)	否	06/06/2022	送給學校防疫	/	壬寅年第一次校董會報告(21/07/2022)	學校防疫使用

學 校 接 受 捐 贈 項 目 記 錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及 其價值	*捐贈項目是否由 校方向捐贈者 / 機 構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要接受 營辦商 / 供應商 捐贈項目的原 因	校董會 / 法團 校董會批准 (校內檔案編 號及日期)	其後如 何處置 @
20.	李何芷韻 副主席	保良局董事會 成員	12°Mask 透明防霧空氣 過濾口罩 6 個 (價值 \$1680.00)	否	06/06/2022	送給學校 防疫	/	壬寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	學校防疫 使用
21.	保良局 「同窗共濟」 祝福行動	辦學團體	新型冠狀病毒快速檢測 劑 230 支 酒精搓手液 46 支 (總價值 \$2415.00)	否	18/06/2022	送給學校 防疫	/	壬寅年第一次 校董會報告 (21/07/2022)	派發予學 生使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商 / 供應商索取捐贈或利益。
倘註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。
@ 註明為學校營辦商 / 供應商，此項必須填寫。

校監姓名
校監簽署

陳正欣


壬寅年第一次
校董會報告
(21/07/2022)
趙文堅 教育總主任代行

日期

2022-07-22

(第四頁)

附件三

運用推廣閱讀津貼計劃
2021-2022 學年

獲發津貼金額（元）：_____ \$15,211.00 _____
津貼累積盈餘（元）：_____ \$3,805.00 _____

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

兒童本身具有豐富的想像力，閱讀可培養兒童的創造力。學校以不同題材的故事書，例如以孩子生活經驗中熟悉的事情為主，以簡潔、富趣味的文字，優美的插圖或圖片呈現，別具吸引力，讓兒童產生閱讀興趣。另外配合閱讀獎勵計劃，鼓勵兒童主動閱讀，透過閱讀學習分享閱讀的喜悅，為兒童開啟一個閱讀世界。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 英文書	\$9,000.00
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 <input type="checkbox"/> 家長義工講故事 其他：	\$1,500.00
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀 <input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動 其他：	\$8,000.00
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2021-2022學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校推行「親子閱讀獎勵計劃」，讓學生每兩週在學校借閱圖書，亦利用社區資源於公共圖書館借閱圖書或於網上閱讀圖書，並於閱讀後在閱讀記錄冊將閱後感記下，家長和學生的反應很好，部分家長會在閱讀記錄冊內的「好書推介」推介書籍及每次填寫欣賞孩子的說話分享與孩子共同閱讀的興趣，學校亦設有閱讀龍虎榜鼓勵兒童閱讀，每兩個月統計一次，透過計劃提升學生閱讀興趣、理解能力及語文能力。學校並頒發「親子閱讀圖書」獎，予閱讀圖書數量最多之學生，獲贈書卷乙張以示嘉許。

本校亦與外間專業機構協作，如大細路劇團到校與學生進行巡迴教育劇場，透過「小海螺與大鯨魚」互動故事劇場，讓學生享受聽故事的樂趣及學習即使是看似渺小的力量，也能對別人有所幫助。

此外，本年度學校於大堂增設「鯨魚閱讀區」，配合大堂綜合活動主題，定時更換圖書，讓學生能於自選時間進行閱讀，培養學生對閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$15,211.00

津貼累積盈餘（元）： \$3,805.00

	項目名稱*	實際開支 (元)	
1.	購買閱讀資源		
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	\$8,804.20	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文書		
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	\$1,150.00	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事		
	其他：		
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	\$8,000.00	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動		
	其他：		
4.	其他項目：		
		總計	\$17,954.20
		津貼年度結餘	\$1,061.80

* 請以✓選或以文字說明。