

學校編號：325988

質素評核報告

保良局李徐松聲紀念幼稚園

九龍紅磡佛光街 5 號家盛樓地下

二零二四年五月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十七日、二十八日及三十日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校和機構轄下的幼稚園聯繫緊密，在領導層的支持下運用資源推行學校事務及舉辦聯校活動，幫助學校穩步發展。管理層在校服務多年，熟悉校務運作，彼此已建立工作默契，合力推展課程、行政和日常的職務。學校重視教師的專業成長，積極安排培訓，並提供實踐所學的機會，致力提升教學效益。管理層樂於聽取教師的意見，適時跟進和提供支援。團隊成員態度務實，協力促進學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，已建立自評機制。管理層帶領教師於日常事務中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，檢視不同範疇的工作成效，並參考不同持份者的意見，共同規劃學校的重點工作。近年，學校以加強活動中的自主探索元素為關注事項，亦積極推動正向教育，培養兒童的正面價值觀，促進他們的社交發展。團隊從不同層面部署推行策略，包括藉培訓提升教師的專業知識，調適課程內容和組織家長教育活動，落實工作計劃大致有序。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，運用機構及外間資源，及早介入並支援有特殊需要的兒童。在開學前，學校為新入學兒童安排親子適應活動，幫助他們熟習學校環境和逐步建立安全感。就協助非華語兒童方面，學校組織小組活動，支援他們的學習，又翻譯通告以助家長掌握學校資訊。學校重視與家長的聯繫，教師藉日常面談、家長日、觀課活動等，讓家長了解子女學習模式和在校的表現。家長教師會成立多年，幫助學校蒐集家長的意見、籌辦親子活動和擔任義工等，有效推動家校合作，是促進家校

溝通的橋樑。家長信任和支持學校，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化的主題規劃課程，內容涵蓋各學習範疇，大致配合兒童能力及發展需要，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校配合主題安排兒童參觀社區設施、博物館、農莊田園等，拓寬兒童的學習經驗，並藉節慶體驗活動，幫助兒童認識中華文化。學校在上次質素評核後，已審視和重新規劃全日班下午時段的活動安排，讓兒童每天有機會參與體能、音樂和美術活動，亦逐步調整課業設計。惟高班部分數學課業仍不適切，學校須檢視及刪去不適切的內容，以切合兒童的發展。
- 2.2 學校因應課程內容擬訂評估項目，各級教師商議評估準則，根據日常觀察評估兒童的學習表現。兒童學習歷程檔案有明確的規劃，儲存評估表、觀察記錄、兒童作品等，學校亦邀請家長記錄兒童在家的行為表現，以及讓兒童選擇利用簡單的圖示就個人作品表達感想等。教師藉定期面談及派發評估表，幫助家長掌握兒童的發展概況。
- 2.3 學校設有課程統籌及檢討機制，各級教師經常召開會議，商討教學設計和活動安排，以及檢討成效。管理層藉參與會議、審閱教學文件、觀課等，以掌握課程的推行情況。教師習慣每日以檢視表進行教學反思，團隊定期討論並記錄分級教學概況。惟管理層尚宜加強監察和課程領導，包括了解教師的反思能否準確反映教學成效，帶領教師分析整體教學表現及辨識不同能力兒童的學習需要，以回饋學校發展規劃及教學設計。
- 2.4 學校一直重視兒童的品德及情意和群性發展，近年致力引入機構資源，加強正向教育元素，以仁愛、勇氣、智慧等重點，擬定學習目標，並藉獎勵計劃鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為，幫助兒童

建立正確態度，學習關愛他人。學校在本學年配合支援計劃提供的情緒繪本，着兒童每日入園時以圖示展示自己的情緒，部分教師會逐一關心兒童的心情和生活經歷，關注他們的身心健康。教師以身作則，經常面帶笑容，尊重、信任兒童，又設計活動讓兒童實踐正向生活態度，成效已見。承接早年的發展基礎，學校已積累培養兒童正面價值觀的經驗，可將有效的策略納入恆常工作，通過課程檢討機制持續發展。

2.5 校舍近年經重新裝修，光線充足，空間寬敞，環境舒適整潔。學校在翻新的大堂設置閱讀空間，陳展圖書，又加裝積木牆及渠管潛望鏡等探索裝置，改善學習環境。學校在近兩個學年均以促進兒童自主探索為關注事項，在大堂新增綜合遊戲活動區供兒童扮演和建構遊戲。教師亦配合主題布置課室的模擬角，以及在建構角提供不同物料，引發兒童想像和創造。惟觀察所見，部分教師要求兒童在自選時間完成指定任務，包括課業、指定圖工及參與英語小組學習活動，致兒童未能盡情享受自主探索的樂趣。大堂多幅積木牆亦未有在自選時間開放予兒童使用，僅有少數班別可以到綜合遊戲活動區進行合作遊戲。學校應加強監察關注事項的落實情況，因應擬定的工作策略適切地調整自選活動的安排，並宜善用設備及增加教具，讓兒童有更充分參與遊戲的機會，提升關注事項的效能。

2.6 教師和藹可親，經常讚賞兒童。教學以講授為主，輔以簡報和圖片作說明。部分教師善用提問和提示，引導兒童理解學習內容，團隊尚可加強與兒童的互動，鼓勵他們分享生活經驗和發表意見，延展學習。為照顧兒童的不同需要，部分教師於活動進行時在旁提供個別指導，亦有教師運用視覺提示，以及藉兒童喜愛的物品穩定他們的情緒，使能專注學習。管理層尚宜帶領教師通過同儕觀課等專業發展活動，交流照顧兒童多樣性的策略，包括調適學習內容及活動

設計，以提升團隊的整體教學效能。

- 2.7 兒童乖巧守規，依循教師指示進行活動，每日早、午會參與奏唱國歌，態度專注、認真。他們投入音樂、體能、美藝活動，高班兒童主動展示自己的圖工，敢於表達。上學年起，學校在體能活動時嘗試逐步減少玩法較單一的集體遊戲，並加入兒童自主遊戲的機會。兒童在體能活動時自主調整拋擲的距離，自得其樂。部分教師安排兒童自選體能器材設計循環活動，有效減少規範，激發他們的學習動機。兒童躍躍欲試，表現興奮。學校宜持續發展上述的良好經驗，讓兒童有更多自主探索的機會，加強從遊戲中學習的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校一直編排教職員參與不同工作小組，增加教師協作，方向正確。學校尚宜因應發展需要，精簡組織架構，整合工作類近的小組，檢視和規劃教師職務。管理層尚宜加強專業領導，帶領教師全面評估學與教的成效，以準確釐定學校未來工作的緩急優次，對焦校情擬訂發展計劃，亦應加強監察工作計劃的落實情況，使能提升關注事項的成效。
- 3.2 學校仍須檢視及刪去不適切的課業內容，並加強課程監察，提升教師的反思能力，善用檢討資料以掌握教師的教學表現及兒童所需，調適教學策略，照顧兒童多元需要，回饋課程。