

保良局李徐松聲紀念幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 學校的辦學宗旨「促進兒童五育均衡發展，以兒童為本，培養兒童成為『樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新』的新一代。」
- 培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，誘發幼兒的學習興趣，建立正確的學習態度，使幼兒在優良及愉快的環境中學習及成長，為終身學習奠定良好基礎。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 169 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	21	1	13	2	33
低班	1	20	1	9	2	32
幼兒班	1	14	1	9	1	18
總數	4	55	3	31	5	83

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 8 位全職教師，4 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 25 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	11	2	0
%	84.6%	15.4%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	0	10
%	23%	0%	77%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要
• 促進多元化正向教育的教學活動 • 加強中層培訓，提升學校領導能力 • 加強教師識別「保護兒童機制及舉報虐兒條例」 • 提升教師對環保教育及低碳生活的教學策略和技巧 • 加強教師對中華文化的認識
校本安排的活動
• 2024 年 9 月 21 日出席保良局屬下幼稚園 24-25 學年「聯校教師發展計劃」管理層培訓一活動-「認識強制舉報虐待兒童條例」講座簡報。對處理虐待兒童方面的程序，更加清晰。 • 2024 年 11 月 29 日出席保良局屬下幼稚園教育研討會，講題「持續建立環保低碳生活習慣」。教師在課堂上透過故事，如：衣、食、住、行各方面減少浪費，教導幼兒養成低碳生活習慣。 • 2025 年 4 月 17 日至 18 日參加保良局幼稚園聯校「佛山交流考察團」。 • 2025 年 5 月 7 日出席保良局屬下幼稚園 24-25 學年「聯校教師發展計劃」管理層培訓二活動-(1)幼稚園 AI 的發展、(2)植物盆景創作。 • 2025 年 6 月 6 日出席「校本特色課程」工作坊，讓教師了解學生的興趣、能力及資源，發展出具有學校獨特風格的課程。 • 2025 年 6 月 21 日出席保良局屬下幼稚園 24-25 學年「聯校教師發展計劃」管理層培訓二活動-(1)校本特色課程、(2)學校自評新趨勢。幫助學校團隊掌握學校的發展方向，探討可改善的空間，貫徹自評理念，以規劃未來的工作，讓學校持續進步。
其他活動

- 2024 年 9 至 10 月參加「六色積木 Six Bricks 一、二級及工作設計課程」，認識不同的積木遊戲學習方法和效能。透過運用積木教學技巧和策略，應用於日常教學以提升學生對學習的興趣。
- 參加香港大學教育學院中文教育研究中心主辦～非華語幼兒學與教「幼稚園教師專業發展課程」(基礎課程及進階課程)(2024/2025 學年)，提升教師在課堂上教學技巧及策略，支援非華語幼兒學習中文及社交能力。教師透過分享會，讓其他教師知道課堂上，運用不同的教學策略，有助提升非華語幼兒學習及社交能力。
- 2025 年 6 月 6 日參與「保護兒童免受傷害」工作坊，透過講座了解處理嚴重及非嚴重個案之程序，亦了解向懷疑虐兒之家長了解事件的方向及態度。
- 參加「保良局幼小同盟～幼稚園領航者同途系列活動」。
- 教師修讀保良局舉辦粵語正音工作坊。
- 新入職教師於 2024 年 9 月 7 日出席保良局 24/25 新入職教師日。

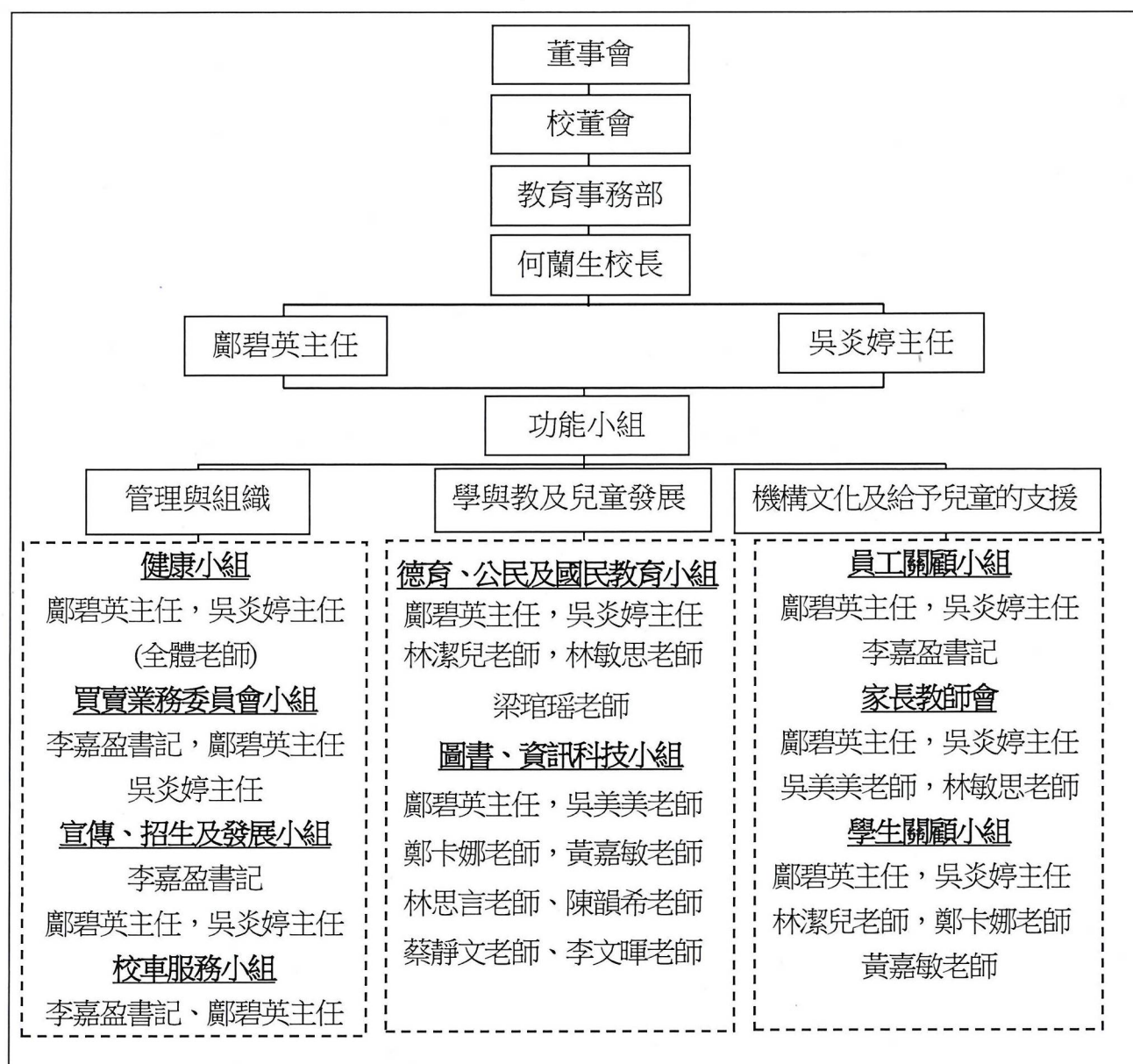
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員共有十五位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主五名、資深董事會成員三名、獨立校董一名、行行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作、審視校長每三個月提交的學校季報，每年的學校報告及學校發展計劃，並舉行定期會議議決學校的重大政策和活動。
- 校董會、教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期校董會會議及屬下幼稚園校長會聯席會議提供專業意見和磋商學校事務。此外，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務及各人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技及康樂等的發展及運作。

- 校董會、教育事務部與學校保持緊密的聯繫，藉定期校董會會議及屬下幼稚園校長會聯席會議提供專業意見和磋商學校事務。此外，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，瞭解校務及各人事的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技及康樂等的發展及運作。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施，一年五次進行防火及危機演習及記錄，增強師生的危機感和防火知識，並訂明衛生指引和突發事件的處理程式，在校內張貼走火路線圖，遊戲場地及牆身設安全膠墊，保障師生安全。
- 學校設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本年度何蘭生校長、鄭碧英主任、梁琯瑤教師、黃嘉敏教師持有「香港聖約翰急救」合格證書。林敏思教師、林思言教師持有「香港紅十字會」合格證書。
- 工友定時為校舍進行清潔消毒，確保校園環境舒適安全，除此之外，學校亦購入紅外線體溫探測儀器，確保學生能健康上課。並於校門入口放置自動感應酒精消毒機，以便學生返校後先消毒雙手，再測量體溫，確保進入校園的所有人士均已消毒，並符合健康準則。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	K1-K3	家長會
9	K1-K3	防火演習
		中秋節賞燈會
		生日會主題～「彩色繽紛生日派對」
	K3	2025-2026 小一入學家長講座
	K3	幼兒消防安全計劃講座
10	K1-K3	防恐演習
		學校開放日
		英語活動日之特「式」服裝日
	K3	戶外學習活動
11	K1-K3	防火演習
		上學期家長教師面見日
		生日會主題～「帽子派對」
		到校「流成疫苗接種」計劃疫苗注射日(第一針)
		How to support my child's development in Hong Kong?

		賽馬會幼童健齒計劃口腔健康教育網上家長講座
	K2-K3	秋季旅行
	K3	「情緒知多少」學生小組
12	K1-K3	防恐演習
		聖誕聯歡會
		同言童語故事劇場
		到校「流感疫苗接種」計劃疫苗注射日(第二針)
		賽馬會幼童健齒計劃 2024-2025 外展服務口腔檢查
	K2	參觀黃埔 TASTE 超級市場
	K3	參觀保良局歷史博物館
1	K1-K3	防火演習
		繪本活動週
		家長教師會親子旅行
		農曆新年親子年宵活動
		生日會主題～「環保服飾日」
	K2-K3	玩出專注力小組活動
	K2	參觀九龍公共圖書館
	K3	參觀香港中央圖書館
		幼小同盟～「中華文化」活動
2	K1-K3	防恐演習
		欣賞中國國粹～木偶劇表演
		「How to facilitate my children's learning?」Group
		綜合活動區「環保小小探險家」
	K3	參觀廉政公署
		參觀青協有機農莊
3	K1-K3	防火演習
		親子遊戲日
		下學期家長教師面見日

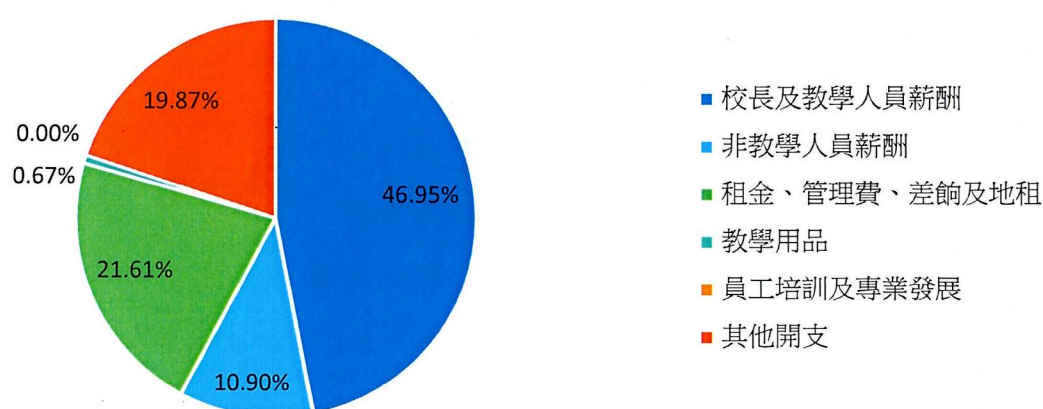
		生日會主題～「卡通嘉年華」
	K2-K3	Go 綠展隊～環保知識活動
	K1	參觀香港公共圖書館～玩具圖書館
	K2	「情緒小主人」小組活動
		參觀香港兒童探索博物館
	K3	戶外寫生
		「情緒小專家」小組活動
4	K1-K3	防恐演習
		兒童才藝大匯演
	K2-K3	「愛護動物」教育講座
		幼小同盟～「英文閱讀日」活動
	K3	參觀香港科學館
		幼小同盟～參加保良局林文燦英文小學第 14 屆陸運會表演項
5	K1-K3	防火演習
		生日會主題～「運動樂繽紛」
		保良局北潭涌～親子旅行
		綜合活動區「夏日 Fun Fun Fun」
		Joint-school Parent's Talk- "Accompany Your Child to Grow Through Play"
		聯校網上家長講座「陪伴孩子從遊戲中成長」
		「玩出好關係」親子互動遊戲工作坊
		保良「低碳生活小天使」計劃～環保互動劇場活動《當碳乖乖變成碳怪獸》
	K2-K3	家長觀課日
	K1	參觀九龍公園
		「我是禮貌好寶寶」學習小組
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	K3	參觀香港海洋公園中華文化活動
6	K1-K3	防恐演習

		家長教師會會員聚會～親子小食「夏日繽紛米紙卷」
		Social Skill roup (NCS)
		「靜觀身體探索之旅」親子活動
		「慈慧幼苗-與孩子輕鬆做功課」網上講座
	K1-K2	繪本活動週
		幼小同盟～「正賢時空穿梭・古今科探之旅」活動
	K2-K3	交通安全講座
		小學探索之旅活動
	K1	家長觀課日
		參觀香港文化博物館
	K2	參觀香港鐵路博物館
		幼小同盟～「壽南童聲童唱粵劇團學習成果分享音樂會」
	K3	小一適應週
		K3 升小導向
		參觀保良局何壽南小學
		畢業典禮
7	K1-K3	防火演習
		生日會主題～「夏日繽紛嘉年華」
		放鬆。一鬆家長講座
		Fun Fun English Day
		來說普通話
		音樂欣賞會
		生活小百科
		中國飲食文化(上茶樓)
		「悅」讀「悅」寫意(故事媽媽)
		下學期家長教師面見日
		保良局親子賣旗日

	K1-K2	結業禮
	K2-K3	參觀香港文化博物館
8	K1-K3	家長會

1.7 開支摘要¹

2024/25年度學校開支資料圖表



2024/25 年度學校開支資料		
項目	金額	百份比
校長及教學人員薪酬	\$5,516,921.00	46.95%
非教學人員薪酬	\$1,280,532.00	10.90%
租金、管理費、差餉及地租	\$2,540,190.00	21.61%
教學用品	\$78,933.00	0.67%
員工培訓及專業發展	-	-
其他開支(如：傢具、器材、維修及保養等)	\$2,335,190.00	19.87%
總開支	\$11,751,766.00	100%

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一） 透過自評機制，優化教師的教學策略，促進兒童學習		
學校已建立自評機制，讓教師能持續反思自己的教學方法，透過檢視教學流程、活動成效及跟進改善，以調整教學方法和技巧，並運用多元化的教學策略和教學經驗，以促進兒童的學習成效。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	提升教師對教學評估的反思能力，以促進教學專業	a. 為推動學校持續發展，本校參加「校本特色課程」工作坊，由唐嘉麗博士到校為教師進行觀課及討論，以「繪本活動」及「正向教育」為基礎，並配合「高瞻」課程模式的運用和開放式的環境，讓教師透過專業知識的分享，從中汲取反思及有效的自評方法，制定明確的學習目標及評鑑教學成效，以促進教師的專業發展。 b. 學校安排教師進行同儕觀課，從互相觀摩教學如課室環境創設、教材運用、學習模式等，觀察兒童的反應和活動情況，在觀課後進行討論，共同反思改進教學技巧及調整教學內容，以提升兒童的學習興趣。
2.	運用多元化的教學策略促進多樣性兒童的學習能力	a. 教師根據兒童的興趣與生活經驗，設計具生活化的主題活動，透過觸覺探索、嗅覺辨識、視覺觀察等，及增加肢體語言與動作示範，幫助兒童理解活動內容，提升參與度及促進學習成效。 b. 教師透過共同備課，整合兒童的興趣與經驗、觀察與評估結果，並配合六大學習範疇，調整教學進度與策略。針對多樣性兒童的學習差異，在評估準則中作出適切調整與跟進，以達學習目標。 c. 在教學過程中，教師持續運用質性與量性的評估方法，以掌握兒童的學習情況，將多元化的教學策略滲入日常教學中，鼓勵兒童將所學應用於生活中。運用各類多元

		教材與資源，如實物、影片等，豐富教學內容，照顧不同學習能力的兒童，從而促進多樣性兒童的全面發展。
3.	家長認同透過不同的教學策略能了解及提升兒童的學習能力	a. 家長透過參加學校定期舉辦的家長會，提供家校溝通的渠道，讓家長了解子女在校表現，以建立教師與家長之間的關係，促進家校合作，提升兒童的學習能力。 b. 讓家長參與義工工作，鼓勵家長協助兒童搜集以主題相關的物料回校，以讓家長知道學校的學習活動，了解學校的最新動態和辦學理念，以促進學校的發展。 c. 進行家長觀課活動，讓家長了解兒童在校學習情況。透過家長問卷調查，就學習內容、活動設計等對兒童的適切性、學習需求等方面提供意見，讓教師改善及調整教學內容、策略等，以促進兒童學習。
4.	檢討課程成效	a. 教師從自評機制進行檢討，對教學目標及策略進行分析及反思，在已有的自評體系統上更有進步，更有效制定來年教學活動及策略，促進了兒童全面的學習與發展。
備註（如有）		
/		

成效	
I. 評述成效	參考憑證
學校通過自評機制，以調整適切的教學策略，創設具互動性和有效性的學習環境，優化教學質量，增強兒童的學習動機和參與。 1.提升教師對教學評估的反思能力，以促進教學專業 100%全體教師認同培訓能加強教師對教學自評和策略的專業知識，有效提升及支援教師在教學表現及反思能力，促進學校持續發展。透過有關「校本特色課程~到校支援」的培訓工作坊，能提升教師對教學評估能力，例如：具體教學目標、增潤教學技巧、加強教師反思能力等以提升教學效能。 100%全體教師認為同儕觀課能提升教師專業質素和自我反思能力。學校安排進行同儕觀課及觀課後交流分享會，能促進	●會議記錄 ●活動計畫/檢討報告 ●同儕觀課

教師間的互動和專業交流，教師能反思自己的教學不足及吸取同儕間的教學方法、環境創設等，以獲得教學經驗，從而改善調整教學策略。教師能從觀課過程中記錄教學方法，兒童反應和活動情況，作加以思考和改進，有助豐富自己專業內涵，促進教學成長。 90%教師參與定期會議時，透過教師教學檢視表內容如教學目標、學習效能等，整體檢視教學策略和技巧，作出改善和建議方法，討論兒童的學習情況和經驗等，能達至互相勉勵效果。在各主題會議中，大部分教師積極分享教學策略和經驗，商討班中兒童的學習情況，再於學習進度中作出修正和調整，以豐富教學內容，增加和刺激兒童投入學習活動。	記錄表 ●教學反思日誌
2.運用多元化的教學策略促進多樣性兒童的學習能力 根據教師自評結果顯示，100%教師認為能完全達到成功準則，（74%教師表示已完全達到，26%教師則表示能大部分達到），反映出整體教學策略有效性與一致性。教師透過共同備課了解兒童的學習興趣與能力差異，並據此設計出清晰、有層次的教學策略。教師針對不同能力的兒童在各方面發展提供適切支援，讓兒童能在適當引導下獲得良好發展。 在教學過程中，教師持續運用質性與量性的評估方法，以全面掌握兒童的學習情況。質性評估方面，教師透過恆常觀察、教具操弄等方式，了解兒童在活動中的表現；而總結性評估則有助分析兒童在不同學習範疇的能力發展。量性評估方面，100%全體教師以綜合活動檢視表（兒童學習評估表）作為依據，以掌握兒童在語文、邏輯思維、表達、社交互動等整體表現，並根據評估結果調整教學進程，為有需要的兒童提供個別支援。 透過自評為核心的教學優化機制，教師能靈活運用多元化的教學策略，如：情境模擬、感官探索、角色扮演等，促進多樣性兒童的學習與能力發展。在課程和活動中，K1 兒童以感官探索與情境模擬為主，建立學習基礎。如：在主題「這是誰的蛋？」中，運用真實的生雞蛋和熟雞蛋，讓兒童利用視覺、觸覺進行探索，學習分辨生和熟的食物，讓兒童透過五感認識世界。K2 兒童以主題統整與小組合作為核心，深化學習參與。例如：「餐盒裏的秘密」主題中，透過參觀、製作健康餐盒作分享，能讓兒童把知識應用在生活中，提升	●小組會議 ●教師教學檢視表 ●主題總反思 ●教師教學檢視表 ●共同備課記錄表 ●綜合活動檢視表 ●主題教學反思記錄 ●綜合活動檢視表 ●觀察記錄

兒童學習的興趣。K3 兒童以探究學習、討論與表達為導向，培養高階思維，透過進行資料搜集、訪問與簡報，增加互相討論及分享機會，培養邏輯及語言表達能力。這些活動提升了兒童的學習興趣與主動性，也讓教師能更有有效地設計教學內容，實踐以兒童為本的理念。 3.家長認同透過不同的教學策略能了解及提升兒童的學習能力 80%家長認同活動能掌握兒童學習表現，了解兒童學習需要。學校透過多元化活動，例如：家長會、親子旅行、義工服務及家長觀課等，能顯著提升家校協作效能。在教學優化方面，透過家長問卷的回應，讓教師能知道活動設計成效、課堂氣氛等，促進教師反思教學策略。80%以上家長積極參與並認同活動有助了解子女的學習能力。例如：北潭涌渡假營親子旅行日、節日派對、協助外出參觀活動等，有助加強家長與教師的關係，建立家校互信。家長義工更透過參與學校活動提供發展建議，推動活動完善。此外，駐校社工舉辦的工作坊如升小導向、專注力遊戲等獲 100%家長認同，能強化家長理解兒童成長需求、遊戲育兒技巧及升學準備要點；而為非華語家長設計的講座更獲全體參與者認同，能提升其輔助子女學習的能力。 4.檢討課程成效 本校透過系統性自評機制，以優化教學策略及學習環境，計劃有效提升教師專業能力與兒童學習成效。100%全體教師藉著培訓、同儕觀課及定期會議，能持續強化教學反思與策略。課程實施上，教師能根據評估資料靈活運用多元化教學策略，結合質性觀察與量性評估，了解兒童多元發展。家校協作方面，多元化活動與工作坊有效促進家校互信，家長認同活動有助掌握子女學習需求，其回饋更直接優化教師的教學策略行動。	表 ●活動記錄表 ●兒童作品記錄表 ●活動評估反思 ●家長觀課問卷 ●親子旅行問卷 ●駐校社工工作坊問卷 ●家長問卷 ●電子問卷/實體問卷
II. 評述達成程度	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃	

☐ 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

1. 教師面對課堂中多樣性與非華語兒童的挑戰（如語言障礙、專注力不足），需通過定期專業進修提升因應能力，並設計包容性教學策略，例如：說故事、提供視覺學習活動幫助兒童理解抽象概念，學習課程內容，幫助教師提升教學技能，以激發學習興趣並優化課堂管理。此外，活動課程較為緊湊，影響常規學習時間，建議整合課程項目，並以多元發展為目標設計活動與教具，兼顧彈性與成效。
2. 校方持續透過各類問卷收集意見，如：家長活動問卷、老師培訓問卷等，就著建議增進教師的自我認知，優化及改善日後的活動安排及教學管理與活動設計的策略，持續進行改進及反思。

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（二）透過多元化的遊戲及環境佈置，提升兒童運用語文的能力		
學校重視多元化的遊戲和環境佈置，以提升兒童運用語文的能力為核心目標。持續優化環境創設以建立符合兒童發展的學習需求，並提供多樣化的學習材料，透過豐富語言學習的環境，從而激發兒童自主探索和運用語言的能力。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	提升教師運用環境佈置及遊戲設計的技巧，讓兒童在多元化的語境中學習語文	a. 透過參與保良局屬下幼稚園研討會「持續建立環保低碳生活習慣」活動，讓教師學習運用環保物料製作不同的教具和遊戲，提升教師在多元化遊戲及環境佈置上的專業知識，為兒童創造豐富的語境學習機會。 b. 學校參與「保良局幼稚園聯校佛山交流考察團」交流活動，促進教師在多元化的遊戲及環境佈置的能力，提升教學效能及專業發展。 c. 透過教師同儕觀課活動，共同觀察兒童表現及改善教學技巧；了解不同級別的環境佈置，提供更多語文元素幫助兒童提升語文能力及評鑑語文教學的成效。讓教師之間促進教學技巧的交流，以改進教學效益，提升教學質量。
2.	運用校園環境佈置，創設多元化遊戲及活動，提供豐富學習語文的環境	a. 師生共同創設校園佈置，在大堂走廊、中華文化藝術廊、課室區角等，展示親子與兒童作品「環保標語創作」、「親子手掌印畫」等，以提升兒童對語文的學習興趣和表達能力。 b. 在課室及大堂綜合活動區設計不同的區角，讓兒童運用環保物料建構與主題相關的語文遊戲，如：「環保小小探險家」、「海邊小小探險家」等。透過模擬活動以提高兒童對語文的學習興趣及增強語文表達能力。

		c. 學校定期舉行語文活動日，例如：生日會、節慶活動等，透過唐詩朗誦、中英文兒歌及語文遊戲，藉此加強兒童的說話及表達能力。
3.	家長認同透過多元化的遊戲及環境佈置，提升兒童運用語文的能力	a. 學校定期舉行家長會、家長觀課及家長教師會的活動，讓家長了解兒童在校學習語文的情況，透過共同參與多元化的遊戲及環境佈置，例如：「環保標語創作」、「親子手掌印畫」等，讓家長了解相關活動以提升兒童運用語文的能力。 b. 透過「故事爸媽」活動促進家校合作的效能，共同培養兒童閱讀習慣。學校持續進行「親子閱讀圖書獎勵計劃」，以推動兒童學習語文的興趣和能力。 c. 學校鼓勵家長協助兒童搜集活動物料，如：環保物料、玩具等。藉此讓兒童學習互相分享的態度，創設環境進行語文活動。
4.	檢討計劃成效	全體教師根據原有的教學目標、內容及活動進行檢討及反思，優化評估機制，並規劃來年教學策略與活動安排。
備註（如有）		
/		

成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 提升教師運用環境佈置及遊戲設計的技巧，讓兒童在多元化的語境中學習語文 a. 100%全體教師認同「持續建立環保低碳生活習慣」交流活動能提升教師的教學效能，並有效提升教師在多元化遊戲及環境佈置上的專業知識。教師將環保主題「環保低碳生活」融入課程教學中，將「衣食住行」的環保主題設計教學方案，如創設「環保菜市場」情境教學。兒童在角色遊戲中能運用相關詞彙與基礎句型，教師運用環保物料製作不同的教具和遊戲，兒童透過討論和操弄，了解環保的概念，學習表達意見。 b. 學校本年安排教師到佛山參與「保良局幼稚園聯校佛山交流考察團」交流活動，透過與友校教師互動分享，加強了教師對環境佈置與遊戲設計的技巧，教師能學習佛山的陶泥文化、剪紙及木刻版畫創作，並將中華文化元素應用於課堂活動。教師把日常課室的學習區角，規劃與環保物料運用，以及把主題結合遊戲的教學模式，提升教學效能。100%全體教師認同有效提升專業發展，在教學策略、環境創設成效顯著。 c. 100%全體教師認同透過同儕觀課能有助提升語文教學技巧，認為透過資深教師指導新教師的教學策略和方法，共同觀察兒童表現並能改善教學技巧；有助了解不同級別的環境佈置，如提供更多語文元素幫助兒童提升語文能力。例如：K1 在「小紅帽與大灰狼」主題中設計乘搭巴士的情境，K2 在「我想養小狗」主題中設計寵物的家，K3 在「達達河」主題中，讓兒童自由創作有關環保的圖畫及相關的句子。教師認同透過同儕互相觀摩教學，能有效促進教學技巧、優化評鑑能力，並深化跨級別教學反思，能提升教學品質。 2. 運用校園環境佈置，創設多元化遊戲及活動，提供豐富學習語文的環境 a. 學校積極營造豐富的語文學習環境，通過多元創意活動與空間規劃，有效提升兒童語言能力。例如：在大堂走廊和圖書區展示親子創作的「親子手掌印畫」、「感恩之花」及師生共創「動物火車」等作品；同時在中華文化藝術廊，讓幼、低、高	• 學校發展計劃~透過多元化的遊戲及環境佈置，提升兒童運用語文的能力 • 「持續建立環保低碳生活習慣」及「保良局幼稚園聯校佛山交流」交流活動問卷 • 幼稚園教育課程指引 2017 • 24-25 課程大綱 • 每日教學計劃及課程檢討 • 課程小組會 • 教師培訓記錄表 • 教師反思日誌 • 觀課記錄 • 24-25 各級課程大綱 • 每日教學計劃及課程檢討 • 綜合遊戲活動「環保小小探險家」及「海邊小小探險家」計劃及檢視表

「動物火車」等作品；同時在中華文化藝術廊，讓幼、低、高班的兒童進行混齡創作，共同呈現香港景點特色，營造了良好的語境學習氛圍，85%的兒童能主動分享創作成果，懂得介紹作品的特色和表達感受。學校亦通過繪本故事延伸多元化綜合活動。在綜合遊戲區創設「環保小小探險家」和「海邊小小探險家」活動，兒童懂得利用各種材料創作沙灘景物，能通過字卡和不同物料拼出主題相關詞彙，並透過運用錄音器進行聽說訓練，活動能有效增強兒童的語文聽說能力。 b. 92%兒童能運用不同物料創設語文遊戲，例如：K1 在主題「這是誰的蛋」中，模擬農夫角色扮演，兒童用環保膠粒作泥沙、環保紙球作動物的蛋，促進口語說話的表達能力；K2 在「大戰病菌兵團」主題中，兒童透過觀察麪粉糰的變化、記錄和討論等，積極表達自己的想法。K3 在「巴特一家的新生活」主題中，兒童運用環保物料設計社區設施遊戲，能發揮創意與表達的能力。兒童透過進行語文遊戲，有效提升語文學習的成效。 c. 98%的兒童樂於參與語文活動日，透過生日會不同的遊戲（帽子派對、卡通嘉年華）、才藝表演（朗讀兒歌、唱歌）、唐詩朗誦及英語特色活動等多元形式，兒童能積極學習與表達，有效促進語文能力發展，同時讓教師評估其表現並反思如何提升兒童運用語文的能力。	小探險家」計劃及檢視表 • 活動相片 • 各級單元總反思 • 中/終期檢討報告 • 24-25 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 • 各級單元檢視表 • 中/終期檢討報告 • 活動相片
3.家長認同透過多元化的遊戲及環境佈置，提升兒童運用語文的能力 a. 超過 90%家長樂於參與活動並認同活動內容，明白透過多元化遊戲及環境佈置能有效提升兒童運用語文的能力。學校定期舉行家長會、家長觀課及家長教師會的活動，以促進家校合作，讓家長了解兒童在校學習語文的情況，並透過參與多元化的遊戲及環境佈置，例如：「環保標語創作」、「親子手掌印畫」等。家長認同相關活動能提升兒童運用語文的能力。 b. 學校持續進行「親子閱讀圖書獎勵計劃」，90%家長樂意回應閱讀小冊子內容，認同計劃能有助推動兒童閱讀和學習語文的動力。此外，透過「故事爸媽」活動家長能積極參與，在說故事時生動有趣，表現投入，兒童能專注聆聽故事，活動受到兒童的歡迎，亦能促進家校合作的效能，以共同培養兒童的閱讀興趣和愛好，有助培養兒童學習語文的氛圍。 c. 91%的家長樂於協助學校蒐集教學物料，共同為兒童創設豐富	• 家長問卷 • 中/終期檢討報告 • 各級單元檢視表

的語文學習環境。學校鼓勵家長配合不同年級的教學主題參與準備工作，例如：K1 協助兒童搜集各式樹葉進行觀察分享，K2 在「假日遊香港」主題活動中利用環保物料製作交通工具或軌道，而 K3 則配合「冬冬的二十塊錢」主題蒐集環保材料進行模擬買賣遊戲。透過這些操作體驗與角色扮演，不但能讓兒童在真實情境中自然運用語言，更能培養分享與合作的精神，有效提升他們的語文學習成效。 4.檢討計劃成效 ~學校提供教師交流活動，並運用相關教學策略和技巧，能提升兒童語文能力，100%教師認同計劃的成效能達到預期目標。透過同儕觀課活動，教師能在不同級別的語文環境佈置上互相觀摩，促進教師之間的教學技巧及策略的有效性，有助加強教師環境創設技巧，共同優化教學策略和方法，有效推動兒童的語文學習動機。 ~學校透過多元活動和空間規劃，能營造豐富的語文學習環境。家長亦配合學校的計劃積極參與活動，90%兒童能透過多元化遊戲及環境佈置能提升其語文能力。	• 校內活動反思 • 活動相片 • 「親子閱讀記錄」冊 • 「持續建立環保低碳生活習慣」及「保良局幼稚園聯校佛山交流」交流活動問卷 • 各級單元檢視表 • 中/終期檢討報告 • 活動相片
III. 評述達成程度	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

跟進／可持續發展空間
1.在閱讀計劃中，建議學校下年度舉辦「親子閱讀龍虎榜」，透過運用不同的獎勵計劃，激發兒童的閱讀興趣，鼓勵家長積極培養兒童的閱讀習慣。 2.建議持續提供多元化物料及多媒體資源進行視覺提示，刺激兒童語言表達能力。另外，持續提升兒童的語文能力發展，學校需創設富有語言刺激的學習環境和多元化遊戲，以增強兒童學習語文的興趣。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<u>課程規劃</u> 1. 學校恆常早/午會活動方面，學校每天與兒童進行早/午會活動，透過唱國歌、校歌及進行體操，展開學習生活。又於每週上課首天進行升旗禮，與兒童分享有關校園活動及生活見聞如：時事、節日等，培養兒童關心生活及社會事物的態度。在活動中又讓低及高班的服務小天使兒童帶領活動的進行，兒童積極參與並發揮小領袖精神，能建立其自信及發展多方面的潛能，平均值達 4.60。 2. 課程和活動方面，課程設計就兒童生活經驗以學習套主題書，及滲入兒童富興趣的繪本故事作教學學習，並以螺旋式及多元化學習活動為目標，各級教師透過定期進行共同備課，制定具體學習目標，運用資訊科技、簡報影片、實物等作教學媒介，並以討論、遊戲、教具實物操作等為教學策略。進行不同活動如戶外參觀(K1~香港文化博物館、K2~香港鐵路博物館、K3~廉政公署「小啡豆劇場」)、旅行(K1-九龍公園、K2及K3沙田公園)、講座(環保低碳講座、愛護動物講座)、節日活動(聖誕節、新年派對)等。另外進行定期國情教育、中國繪本週、中華文化日(認識中國飲食文化-飲茶)等，讓兒童認識中國的事物，培養其國民身份的認同。透過生日會之不同混齡遊戲、兒童才藝表演、綜合遊戲區遊戲活動等，設計多元化活動為校本課程，學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值達4.70，大部分兒童喜歡上學，能積極參與課堂活動和樂於學習，平均值達4.59。 <u>兒童學習與教學</u> 1. 學校重點發展計劃方面，配合上年度教育局質素視學評核建議，本年度以「透過自評機制，優化教師的教學策略，促進兒童學習」為重點，邀請專業人士「香港教育大學幼兒教育學系客席講師-唐嘉麗博士」到校為教師進行工作坊及觀課評鑑，參與內地「佛山交流考察團」交流活動及教師同儕觀活動等。讓教師能學習有效的教學策略及多面的自評反思，如具體教學目標、時間運用、促進兒童探索的機會等內容，以提升專業知識。學校已建立專業文化交流，平均值達 4.60。 計劃中，教師透過互相觀摩及交流教學經驗，從觀察教學過	●24-25 各級課程進度表 ●24-25 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 ●各級課程小組會議 ●國情教育 ●節日/特別活動計劃書 ●校內及校外報告 ●單元反思 ●活動相片 ●持分者問卷 ●親子圖書閱讀記錄冊 ●閱讀龍虎榜 ●持分者問卷 ●活動相片 ●綜合活動檢視表

程、方法、兒童能力等進行思考和分析判斷，教學技巧和策略有所提升。教師透過定期共同備課、評估反思會議，及運用教師自評檢視表就教學目標、效能、兒童表現等檢視教學成效，重新制定配合兒童能力的教學目標。著重多樣性兒童的學習能力，運用多用感官學習的活動、增加支體語言以幫助其進行學習，兒童對學習活動有所提升並積極參與及促進了不同的學習。綜合學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念，平均值達4.60，教師因應兒童的學習表現來調節教育策略，平均值達4.50，以及根據兒童學習經驗評估等改善教學，平均值達4.40。 在「透過多元化的遊戲及環境佈置，提升兒童運用語文的能力」方面，教師在課室及校園環境多運用語文元素供兒童學習，讓兒童透過參與校園環境佈置及創作活動，如親子共同創作「環保標語創作」、「親子手掌印畫」等作品佈置學校大堂，在過程中讓兒童互相進行對話如欣賞、分享作品表達感受等。從而能塑造語境學習，增加兒童對語文的表達力和自信心，提升語文能力運用。學校定期舉行語文活動日，例如英語特式便服日、環保兒歌齊分享、新年歌曲表演等，藉以加強兒童的說話能力及自信心。另外，於每主題後進行遊戲日活動，讓各級兒童可自由自主地到不同的課室進行遊戲，能有效培養兒童自主學習、自律守規及學習禮儀，能促進不同年齡層兒童間之互動能力，有助培養社交發展，活動能深受兒童的歡迎，表現歡愉，校園充滿快樂的氛圍。學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達4.70，並能以遊戲為策略設計課程，平均值達4.70。 2. 學校重視閱讀文化，在日常課堂會安排兒童進行閱讀時間，他們能在閱讀過程中懂得互相分享故事內容，享受閱讀的樂趣。學校持續推行「親子閱讀圖書獎勵計劃」，定期記錄學生閱讀圖書的數量，並於學期末頒發有關獎勵，以示嘉許。家長認同親子伴讀計劃有助推動兒童學習語文的興趣和能力。根據持分者問卷結果顯示，兒童喜愛閱讀，平均值達4.20，另外，家長認同學校能幫助兒童建立閱讀興趣，平均值達4.46。 3. 推行「幼小同盟」政策方面，學校與保良局屬下小學保持緊密聯繫，為兒童建立多導向的學習平台，讓低班及高班的兒童參與小學活動，進行多元化學習，提升學習的興趣，並建	●24-25 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 ●每日教學計劃及課程檢討 ●各級課程小組會議 ●持分者問卷 ●24-25 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討 ●每日教學計劃及課程檢討 ●各級課程小組會議 ●活動相片 ●綜合活動檢視表 ●持分者問卷
--	---

立上小學的學習準備。如本年度讓低班及高班的兒童參與保良局林文燦英文小學「陸運會表演」，保良局何壽南小學「壽南童聲童唱粵劇團學習成果分享音樂會」、保良局朱正賢小學「正賢時空穿梭.古今科探之旅」活動等，能有助擴闊兒童的學習視野，兒童學習與小學學長進行交流及溝通，能增進語言及社交能力的發展，學校提供的活動能有效支援小一入學的學生及其家長，平均值達 4.53。

4. 兒童常規及自理方面，學校運用「開心果樹」計劃，透過班本形式進行，以獎勵在班中良好行為表現的兒童，能加強兒童建立良好行為的正向動力，計劃具良好的效果。在校園四周張貼規則及鼓勵標語和圖示，例如：請排隊、加油等。大部分兒童能守規有禮，懂得自行收拾齊整，能保持課室整潔。學校著重培養兒童的自我管理能力，平均值達 4.56，並幫助兒童養成良好品德平均值達 4.56。

課程評鑑

教學成效方面，教師通過恆常教學以觀察和記錄兒童的學習情況，作出評估及反思兒童在六大範疇的學習發展情況，例如：進展性評估、兒童學習反應、活動情況、社交技能、學習成果等，以持續地運用多元化的評估模式(觀察、教具、作品等)評估兒童的學習能力。教師亦透過定期會議，以檢討教學策略和技巧，作出改善和調節課程學習內容。綜合兒童透過多元化的學習環保進行學習，能提升多樣性兒童的不同學習能力發展，如語言、表達能力及社交發展等具明顯的進步。教師跟進評估資料，如教學評估，兒童學習經驗評估等改善教學，平均值達 4.40，兒童對學習有濃厚的興趣平均值達 4.30。

改善建議／進一步發展空間

1. 部分非華語兒童在中文書寫能力方面較弱，可提供由淺入深的筆順步驟進行練習，多與家長溝通以理解中文書寫的方法。就個別差異的兒童作出功課量調適，以讓其保持書寫的質量及對文字的理解，提升自信進行書寫。
2. 把國情教育安排在遊戲日進行，讓兒童有較多時間進行國情教育活動，同時調節生日會的活動時間，以增加他們享受與同伴遊戲的時間。
3. 高班下學期課業之「運算樂」內容設計可改為由淺入深，先逐步分拆算式再填寫內容，最後在每次課業中只需讓兒童自行寫出一條算式便可，以改善兒童的學習困難及理解數學運算的模式。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨 專 業 服 務 團 隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☐	其他（請註明） _____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
1. 學校對有不同特殊教育需要的兒童持積極接納的態度，並為他們提供妥善的關顧。在「傲翔計劃-到校學前復康服務試」中，為兒童進行個別及小組訓練，能為有需要的兒童提供適切的服務，部分兒童在言語表達、行為表現社交及學習方面等均有明顯的進步。另外「保良局幼稚園第一層支援服務」，能及早識別有不同學習及適應需要的幼兒，提供早期介入短期的重點訓練，幫助兒童融入學習環境。激發興趣和培養適應能力，能有助兒童在學習中成長。家長表示非常同意/同意學校能建立夥伴關係支援兒童成長需要，平均值達 4.60。 2. 駐校社工為兒童的成長需要，為 K1 舉辦「我是好寶寶」學生小組，透過遊戲，讓幼兒學習禮貌行為，建立良好的人際關係及加強自信及 K2「情緒小主人」學生小組，學習表達情緒和學習處理情緒的方法，建立正面的自我形象。另外，亦為非華語學生舉辦「社交小組」活動，讓非華語學童認識與本地學生的文化差異，學習與人相處和社交技巧，建構共融校園，協助非華語幼兒融入校園生活，建立良好的人際關係。根據持分者問卷結果顯示，家長表示非常同意/同意學校活動能提升兒童自信心、表達及社交能力，平均值達 4.37。 3. 幫助 K3 學生升讀小一，讓兒童對小學生活有所認識，安排小一模擬學習，協助高班幼兒銜接和適應小學生活。此外，亦安排學生參觀小學，能有效幫助學生親身體驗小學環境、學習模式及與學習生活。駐校社工亦舉行「升小導向」工作坊，為升讀小學兒童在心理及生理方面作好準備。	• 傲翔計劃-到校學前復康服務記錄表 • 幼稚園第一層支援服務記錄表 • 持分者問卷 • 駐校社工活動工作檢討 • 24-25 年度各級課程大綱每日教學計劃及課程檢討

備。家長表示非常同意/同意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達 4.52。 4. 駐校社工亦為非華語家長舉辦「如何促進孩子的學習」工作坊，透過活動，如：選擇有趣的故事書、將學習內容融入遊戲中…，讓家長知道透過遊戲能提升孩子的學習興趣。家長表示非常同意/同意學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.56。	• 持分者問卷 • 駐校社工活動工作檢討
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
1. 保良局屬下小學及幼稚園攜手推動「幼小同盟」政策，加強屬下幼稚園及小學彼此聯繫及合作，有系統地加強資源共享和連繫，並作多元化和多角度的協作，如：英文閱讀日、節日、粵劇欣賞、科學實驗活動等等、有效提升幼稚園學生的學習興趣和能力，為他們日後升讀小學做好準備，同時亦促進了幼稚園和小學之間的協同效應。家長表示非常同意/同意學校提供「幼小同盟」活動，子女學習有濃厚興趣，平均值 4.34。 2. 保良局屬下幼稚園舉辦「粵語正音」家長講座，使家長對粵語正音有基本的認識並關注子女的發音問題。另外「兒童口腔健康講座」，讓家長掌握更多正確的幼兒牙科知識和口腔護理資訊。安排「親子一天遊」，家長和兒童親親大自然，亦舉行家長教師會會員聚會「夏日繽紛米紙卷」活動，家長與子女一起製作食物，製作特色米紙卷。同時，學校邀請家長義工隊協助照顧初入學的幼班學生及安頓其情緒，參與節日活動如聖誕節派對，進行故事活動如故事爸媽劇場，以及協助校外參觀活動如旅行、香港文化博物館等。學校亦舉辦「親子遊戲日」，促進親子溝通關係。家長同意學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.61。	• 持分者問卷 • 持分者問卷
改善建議／進一步發展空間	
1. 學校近年非華語學生人數持續飆升，來年持續為非華語學生及家長舉辦不同類型活動，讓他們愉快地學習，融入校園生活。 2. 教師可持續或定時與社工、「傲翔計劃-到校學前復康」及「保良局幼稚園第一層支援服務」導師進行交流，以助更了解特殊教育需要的兒童，運用不同支援策略，協助他們提升不同的學習能力。	

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過多元化的探索活動，以促進兒童的共享思維能力	• 學校持續進行正向教育多年，兒童已建立自主學習的基礎，培養兒童能以正面態度面對挑戰。 • 兒童透過自由遊戲及課堂活動已建立個人的創意表達、思考問題及尋找解決方案的能力。 • 在恆常課堂中提供科學探索實驗活動，讓兒童喜歡動手操作，從而發展他們的好奇心。 • 學校已舉辦教師多元化交流培訓活動，強化教師在多元化環境上的佈置提升教學效能，以促進兒童學習。 • 配合保良局「低碳生活小天使」計劃、「環保互動劇場」及恆常課程，已建立他們在生活中的環保意識及習慣，引發兒童持續對環境和物品的探索及好奇心。	• 邀請專業人士到校為教師進行培訓工作坊，以提升教師了解兒童學習能力和需要。 • 教師透過不同的參觀活動及專業交流促進教師的專業發展。 • 來年學校將會安排教師參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」，讓教師增潤設計活動的技能，以促進兒童共享思維能力。 • 持續參與保良局「低碳生活小天使」計劃，向校內及公眾推廣環境教育及低碳生活，從而讓兒童學習推己及人，向身邊不同的人士推廣環保訊息，發展共享思維。

2. 創設富趣味性的遊戲，以發展兒童的社交及語言表達能力	• 學校於每主題後增設「遊戲日」活動，讓全校兒童在校園內自由探索不同遊戲，遊戲活動後兒童在互相分享遊戲過程及感想，當中能培養兒童語言、社交、協作的的能力。 • 透過不同的混齡活動，例如：生日會及節日活動，讓兒童互相學習、照顧、合作及溝通，建立群性發展。 • 家長和兒童恆常參與學校環境佈置，透過活動佈置除增加他們對校園歸屬感，還促進兒童參與活動的積極性及投入度，加強彼此間的分享，有助推動兒童學習語文。 • 持續推行閱讀圖書計劃，並增加故事爸媽活動，邀請家長到校說故事，有助培養兒童閱讀習慣，及促進語文學習。	• 來年學校將會安排教師參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」，讓教師增潤教學策略及技能，以不同形式促進兒童多用語言表達，提升他們社交能力。 • 來年學校將會安排教師參與「賽馬會友趣學中文」，提升學校領導及教師專業發展活動，有助學校更多資源及教學方法以協助兒童的學習語文及社交情緒發展。 • 持續優化學校語境佈置，刺激兒童投入參與活動，提供機會讓他們多表達和協助進行活動。 • 礙於多樣性兒童人數比例增加，兒童在語言間較難有互動及溝通，需要額外資源和培訓提升教師面對多樣性兒童的教學技巧和策略。
-------------------------------------	---	---

3.2 關注事項

1. 透過多元化的探索活動，以促進兒童的共享思維能力。
2. 創設富趣味性的遊戲，以發展兒童的社交及語言表達能力。

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：

透過多元化的探索活動，以促進兒童的共享思維能力

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童的共享思維能力	a. 透過參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」，以提升教師專業知識，促進兒童的共享思維。	推行日期 09/2025 至 06/2026	90%教師認同培訓能加強教師對教學策略的專業知識 90%教師認同進行同儕觀課，能提升教學策略促進兒童的共享思維能力	- 會議記錄 - 活動計劃/檢討報告 - 同儕觀課記錄表 - 教學反思 - 同儕觀課報告	- 校長 - 主任		
		b. 邀請專業人士為教師進行培訓工作坊及教師交流活動，以互相觀摩，集思廣益，達致有效的教學策略。	推行日期 11/2025 01/2026			- 校長 - 主任		
		c. 教師透過同儕觀課活動，提升同儕協作及專業聯繫，互相學習，以激發兒童的探索能力。	同儕觀課日期 02/2026 至 05/2026			- 校長 - 主任		

2.	運用多元化探索活動的教學策略促進兒童共享思維的氛圍	a. 各級教師共同備課及反思，制定清晰多元化探索活動的教學目標及策略。	推行日期 08/2025 至 06/2026	85%教師能透過共同備課制定清晰及配合兒童共享思維的教學目標 80%兒童透過多元化的綜合活動能提升探索及共享思維的能力 80%兒童懂得與人合作溝通，樂於表達意見 80%兒童能以多元化的學習環境以提升自信及解決問題的能力	- 課程進度表 - 檢討會議 - 教學計劃 - 單元反思 - 教師問卷 - 中/終期檢討報告 - 綜合活動檢視表 - 活動相片	• 主任 • 各級老師		
		b. 以多元化的綜合活動及相關教學策略，包括：遊戲活動、小組討論及分享、混齡學習活動、實物操作等，兒童透過互相觀察及模仿，以增加學習興趣，鼓勵兒童分享想法及創意。	推行日期 08/2025 至 06/2026			• 主任 • 各級老師		
		c. 創設多元化學習環境讓兒童進行自由探索，包括：校內校外活動，配置不同遊戲物料，鼓勵兒童在遊戲中互相合作與分享，提升兒童自信及解難能力。	推行日期 08/2025 至 06/2026			• 主任 • 各級老師		
3.	家長認同透過多元化的探索活動，能促進兒童的共享思維能力	a. 安排親子探索活動，讓家長親自參與，體驗活動對於促進兒童共享思維的效果，增加對兒童思維發展的益處。	推行日期 10/2025 04/2026 至 06/2026	80%家長透過參與學校探索活動能了解兒童共享思維的學習能力	- 活動計劃表 - 活動相片 - 學校通告 - 活動反思 - 評估報告	• 主任 • 各級老師		

				80%家長透過素材在家進行親子探索遊戲，認同在遊戲中能支持兒童發展共享思維能力	- 活動問卷 - 家長問卷			
		b. 提供家長一些簡單素材，鼓勵親子在家中進行探索遊戲，增強理解與參與度，以達致共同培育兒童共享思維的認同感。	推行日期 09/2025 至 06/2026			- 主任 - 各級老師		
		c. 家長能回饋在探索活動中兒童的表現和進步，進而支持兒童的共享思維能力發展。	推行日期 09/2025 至 06/2026			- 主任 - 各級老師		
4.	檢討課程成效	a. 全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。	中期檢討 01/2026 終期檢討 06/2026	80%兒童樂於參與探索活動以發展共享思維能力，並達致預期學習目標。 85%教師認同課程成效及達致預期目標。	- 課程會議 - 檢討會議 - 教學計劃 - 評估報告 - 綜合活動檢視表 - 中/終期檢討報告	- 主任 - 各級老師		

關注事項（二）：

創設富趣味性的遊戲，以發展兒童的社交及語言表達能力

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對兒童自由探索的專業知識，以促進兒童的社交及語言表達能力	a. 藉著參與教育局「專業學習社群：發展幼兒校本課程中的自由探索元素」，讓教師透過多樣的教學策略和技能，促進兒童的語言表達，從而提升他們的社交能力。	推行日期 09/2025 至 06/2026	90%教師認同透過培訓能加強教師對教學策略的專業知識	- 會議記錄 - 活動計劃/檢討報告 - 同儕觀課記錄表 - 教學反思 - 同儕觀課報告	- 校長 - 主任 - 各級教師		
		b. 藉著參與「賽馬會友趣學中文」，提升教師專業發展，有助學校獲得更多資源和教學技巧，以支持兒童在語言和社交情緒發展方面的學習。	推行日期 08/2025 至 06/2026	90%教師認同透過提升教學技巧能支持兒童在語言和社交情緒發展方面的學習		- 校長 - 主任 - 各級教師		
		c. 教師藉著同儕觀課活動，加強協作及專業聯繫，透過互相學習及分享，提升教師在促進兒童社交及語言發展的效能。	推行日期 02/2026 至 05/2026	90%教師認同透過同儕觀課能有助提升教學技巧，並於課後交流及討論優化教學的策略		- 校長 - 主任 - 各級教師		

2.	豐富校園環境並創設趣味性的遊戲提升兒童的社交及語言能力	a. 提供多樣化的學習材料，包括積木、拼圖、畫具和角色服裝等，以激發兒童在活動中彼此的交流及進行活動，從而增加兒童與同儕之間的互動及溝通的機會。	推行日期 09/2025 至 06/2026	• 85%兒童能透過多樣化的學習材料進行遊戲，提升兒童與同伴交流的機會，促進語言表達及社交能力的發展	• 校園環境相片 • 活動計劃/檢討報告 • 活動相片 • 學校通告	• 主任 • 各級教師		
		b. 持續推行社交遊戲及綜合活動，引入需要合作或團隊工作的遊戲，如：角色扮演、混齡活動、小組任務遊戲、節日活動、遊戲日等，促進兒童團隊精神，鼓勵他們用語言描述活動，勇於表達想法和感受。	推行日期 09/2025 至 06/2026	• 85%兒童樂意參與團隊合作的遊戲，能用語言表達想法和感受		• 主任 • 各級教師		
		c. 運用豐富校園環境佈置，加強兒童的語文學習，例如：字詞遊戲區，激發兒童的學習興趣，促進其語言表達和交流能力。	推行日期 08/2025 至 06/2026	• 85%兒童透過校園環境佈置提升語文能力		• 主任 • 各級教師		

3.	家長認同透過遊戲，能發展兒童的社交及語言表達能力的發展	a. 舉辦家長講座、工作坊及親子活動等，讓家長認識兒童從遊戲中能提升社交及語言表達能力。	推行日期 10/2025 03/2026 05/2026	80%家長參與活動並認同講座、工作坊內容，認識透過遊戲能提升兒童的社交及語言表達能力	- 家長問卷 - 活動相片 - 學校通告	- 主任 - 各級教師		
		b. 邀請家長義工到校協助推行不同的綜合活動，從中觀察兒童之間的互動，以了解兒童的社交能力發展。	推行日期 09/2025 至 06/2026	80%家長認同家校協助推行不同的綜合及節日活動能了解兒童的社交能力發展		- 主任 - 各級教師		
		c. 透過親子設計比賽，以共享創作過程提升兒童的自信，促進其社交及語言表達能力。	推行日期 12/2025 04/2026	80%家長認同透過共享創作過程能提升的兒童自信及促進社交和語言表達能力		- 主任 - 各級教師		
4.	檢討課程成效	全體教師就整個計劃成效進行檢討，以分析制定來年教學活動及策略。	中期檢討 01/2026 終期檢討 06/2026	90%教師認同整個計劃成效進行檢討，以促進兒童的社交及語言表達能力		- 主任 - 各級教師		

校監簽名：

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	保良局壬午年李劉慧珠主席	學校命名捐款人	奇華月餅券 30 張 (價值\$8,250.-)	否	02/09/2024	派發教職員及學生茶點	/	甲辰年第二次校董會報告 (21/11/2024)	學生茶點用
2	香港摩天輪	捐贈者為提供者 學校為接受者	香港摩天輪電子門票 100 張 (價值\$2,000.-)	否	26/11/2024	派發予學生、家長及教職員使用	/	甲辰年第三次校董會報告 (20/03/2025)	派發予學生、家長及教職員使用
3	親子頭條	捐贈者為提供者 學校為接受者	「兒童書展暨超級親子用品展」 入場券 230 套 (價值 \$69,000.00)	否	02/12/2024	派發予學生、家長及教職員使用	/	30 日/11 月/2024 年 校董會傳閱批示 通過	派發予學生、家長及教職員使用
4	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者 學校為接受者	香港幼稚園兒童牙科健康外展服務 (服務及禮品 價值\$25,730.62)	否	04/12/2024	到校為學童檢查牙齒	/	10 日/9 月/2024 年 校董會傳閱批示 通過	安排學童接受檢查
5	田叔叔英語閱讀計劃	捐贈者為提供者 學校為接受者	英語教材套 43 套 (價值\$42,140.-)	否	12/02/2025	供學生學習英文使用	/	18 日/2 月/2025 年 校董會傳閱批示 通過	派發予學生

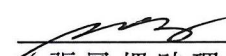
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 何芷韻

校監簽署  何
(張鳳媚助理教育總主任代行) 7

日期 29/9/2025

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-2025 學年

獲發津貼金額（元）： \$16,016.00

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

學校推動閱讀文化，大堂圖書區及課室圖書角放置繪本故事及富趣味性圖書，讓兒童自由選擇喜歡的書籍，增加閱讀的樂趣。另一方面，老師作伴讀者，透過故事引導兒童思考，提升閱讀能力，師生之間積極互動的關係，可以促進兒童的閱讀能力和學習興趣。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$5,000.00
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$3,000.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$8,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2024-2025 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校推行「親子閱讀獎勵計劃」，讓學生每兩週一次在學校借閱圖書，亦鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書，讓家長明白親子閱讀的重要，鼓勵家長主動與子女進行親子閱讀活動，並於閱讀後填寫閱讀記錄冊記錄。家長和學生的反應良好，部分家長會在閱讀記錄冊內的「好書推介」推介書籍及每次填寫欣賞子女的話。每兩個月統計一次閱讀龍虎榜，學校張貼閱讀龍虎榜表揚學生，透過閱讀提升學生閱讀、理解及語文能力。學校頒發「親子閱讀圖書」獎予閱讀圖書數量最多之學生，獲贈書卷乙張以作嘉許，鼓勵學生購買圖書閱讀。

學校為提升學生的語文能力，上、下學期各推行繪本教學，老師選取合適的故事進行教學，引導學生閱讀繪本的圖畫，並以簡單提問的方式，幫助學生理解故事內容，配合日常生活情況及情感的感知，進一步引導學生掌握完整故事概念。

為培養學生的閱讀興趣，學校推行圖書共讀日，學生需要帶備一本最喜歡的繪本圖書回校、與老師、同學們進行分享及說故事，透過活動，提升學生的朗讀故事技巧。

另外，本年度增設故事媽媽，由家長義工組成的團隊，到校為學生講故事，透過生動有趣的故事，從以提升學生的閱讀興趣和創意能力。

本校邀請同言童語劇團到校進行故事話劇演出，故事「雞蛋哥哥」以輕鬆的手法演譯故事，讓學生享受聽故事的樂趣，從以推動閱讀文化，透過活動培養學生語文能力。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$16,016.00

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$3,585.00
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$2,150.00
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☒ 家長義工講故事	
	其他：	\$5,450.00
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$11,185.00
	津貼年度結餘	\$4,831.00

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K1) 參觀玩具圖書館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

玩具圖書館能啟發幼兒對於閱讀的興趣，同時提供了不同的遊戲空間，透過四肢親身體驗，發揮他們的創意，創作屬於自己在「蔬菜學校」的故事。此外，場館提供了不同環保物料製作而成的道具，從而提升幼兒的環保意識。鑑於玩具圖書館活動內有人數限制，導致部分家長義工未能進入活動區協助活動進行，建議活動可讓學校按需要申請分兩日進行，以減低每節學生活動人數，也可讓家長義工都可以進入活動區，協助活動的進行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,800

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 1,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K1) 九龍公園之旅

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：

(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
- 1.



十分認同
Strongly Agree



認同
Agree



不認同
Not Agree

- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
- 2.



十分認同
Strongly Agree



認同
Agree



不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

九龍公園是特色自然保育園地，園內栽種了不同特色植物。此外，還有不同品種的雀鳥供幼兒觀賞認識。在遊覽公園的時候，亦可欣賞中華文化如涼亭的建築物，老師教導幼兒要愛護環境。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,300

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 1,300

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

參觀香港文化博物館~兒童探知館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

兒童探知館的活動非常豐富，展館分為8個學習遊戲區，讓幼兒能認識米埔沼澤、不同的海洋生物及本地考古學家的工作等，並能探索傳統鄉村的生活。展館亦設有「香江童玩」展覽，展出舊式的玩具，展覽內設有試玩區，讓幼兒試玩及探索各種玩具，培養他們的探索能力。建議學校也可考慮預約博物館內的導賞員服務，透過專業的導賞員介紹，能更清晰和詳細了解不同展覽的內容。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 7,600

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 7,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K2) 參觀九龍公共圖書館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：

(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
- 1.

☒

十分認同
Strongly Agree

☐

認同
Agree

☐

不認同
Not Agree

- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
- 2.

☒

十分認同
Strongly Agree

☐

認同
Agree

☐

不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

學生到圖書館參觀，讓他們透過實際環境中閱讀圖書，能親身體驗閱讀的樂趣，幼兒之間互相分享圖書，過程讓他們學習分享和合作，增加了幼兒間的社交能力。透過活動培養他們的閱讀興趣和提升他們的學習動機，有助語文及社交發展。圖書館導賞員講解清晰，幼兒能專心聆聽，且積極回應提問。建議可增加參觀時間，讓幼兒有更充足時間閱讀圖書。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 2,200

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 2,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K2) 參觀香港兒童探索博物館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
☒ Yes

☐ 未能達到
☐ No

原因：

(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)



十分認同
Strongly Agree



認同
Agree



不認同
Not Agree

- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning



十分認同
Strongly Agree



認同
Agree



不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

館內環境設計安全且區域分明，能為幼兒提供了一個舒適且無憂的探索空間。每個區域的功能清晰，例如積木建構區、中華文化區、科學探索區、自由繪畫區等，讓幼兒能夠根據興趣自由選擇活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 3,400

入場費

Entrance Fee:

\$ 8,400

總計

Total:

\$ 11,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K2) 參觀陽光笑容小樂園

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過有趣互動的遊戲活動，學習口腔健康知識。活動中，幼兒認識到正確使用刷牙工具清潔牙齒及均衡飲食的良好習慣對牙齒的重要性，從而讓幼兒知道保持個人衛生和健康的重要。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 2,400

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 2,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K2) 參觀香港鐵路博物館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 1. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. | | | |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能配合主題，幼兒透過親身體驗和觀察，讓學生認識及比較昔日及現今鐵路的分別。博物館內的展覽，讓學生認識昔日售票處、訊號控制室及火車內的設施，火車票及火車的演變。過程中，大部分幼兒喜歡在火車的四周探索，富探索精神。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 5,000

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 5,000

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-008

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K3) 參觀香港中央圖書館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：

(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）

Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1.

☒ 十分認同
Strongly Agree

☐ 認同
Agree

☐ 不認同
Not Agree

提升兒童的學習興趣

2. Enhance children's interest in learning

☒ 十分認同
Strongly Agree

☐ 認同
Agree

☐ 不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

讓幼兒認識香港中央圖書館內設施及藏書種類，在館內幼兒在舒適的設施專心安靜地閱讀圖書，亦學習遵守圖書館的規則。是此活動，幼兒挑選一本喜歡的圖書借回家閱讀，培養幼兒閱讀的習慣，有助語文發展。另外借書方面，建議可讓幼兒選擇到借書櫃檯或使用自助借書機，既可讓幼兒體驗不同的借書方法，亦可減少輪候時間。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 5,200

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 5,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-009

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K3) 小農夫任務

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒化身為小農夫，親自體驗農夫工作，感受農夫的辛勞，從而學會珍惜食物，同時透過導賞員講解了解植物生長條件，讓幼兒對種植有初步了解及提升種植的興趣。園內路面較凹凸不平，建議可增加家長義工數量協助幼兒在菜園中走動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 5,940

入場費

Entrance Fee:

\$ 5,960

總計

Total:

\$ 11,900

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-010

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

(K3) 科學的奧妙

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：

(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 1. | | | |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. | | | |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒展現了極大的興趣和參與度，在科學館內有許多互動設施，在「兒童天地」及「小小工程師」遊戲中能夠讓幼兒親身動手操作，增加了他們的探索樂趣。幼兒都十分主動觀察、學習、聆聽和探索各種有趣展品。館內探索活動種類多，建議參觀活動可增加半小時或四十五分鐘，給予幼兒更充裕時間探索其他展館的設施及享樂的時間更理想。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 2,400

入場費

Entrance Fee:

\$

總計
Total:

\$ 2,400