

學校編號：158780

質素評核報告

保良局莊啓程夫人幼稚園

新界粉嶺華明邨耀明樓地下

二零一四年十二月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在不同的範疇，如財務、人事、資訊科技等得到辦學機構適切的支援，具備清晰及穩健的行政架構，使行政管理工作運作理想；同時，亦得到教育事務部的支持，提供不同的交流和進修基金，讓學校舉辦各類交流活動，資助教師進修與專業有關的短期課程。學校積極跟進上次質素評核的建議，優化已有的自評機制；教師通過培訓和不斷的實踐，掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念，並把自評工作恆常化，認真檢視學校的需要和訂定發展的優次。最近兩年的學校發展計劃為「幼兒美藝創作」和「英語故事」，當中有訂立適切的工作目標及策略，並按照所擬定的成功準則檢視計劃的成效，有策略地逐步推展每年的發展計劃，正是學校得以持續發展的重要因素。
- 1.2 學校努力跟進上次質素評核的建議，關顧兒童和家長的不同需要，並就辨識有特殊教育需要的兒童方面，為教師提供相關培訓。學校亦有設立機制，處理和跟進個案，家校雙方有良好的溝通，能為兒童及家長提供適切的支援。學校注重兒童情緒健康和品格的培育，定期舉辦有關情緒和身心健康的多元化活動；又定期為家長舉辦講座或工作坊，讓家長更掌握教養兒童的技巧和心得。學校能夠通過多元的渠道，如校訊、通告和家長手冊等，清楚列明每年的關注事項，讓家長了解學校的發展情況，做法具透明度，值得鼓勵。家校之間協作良好，家長樂意參與學校的活動，同時，家長義工隊亦積極協助學校推展不同的活動，貫徹以兒童愉快成長為共同努力的教育目標。
- 1.3 學校團隊關係良好。教師愛護兒童，彼此同心協力促進教學質素。

學校善用機構的資源和清晰的工作指引，有效輔導新教師適應學校環境，又藉機構的迎新日、教師發展日等活動，讓教師了解機構的辦學理念，有系統地增強教學團體的專業能量。此外，學校能善用外間資源，與區內小學緊密聯繫，又為兒童策劃多樣的參觀或學習活動等，提供良好的學習環境。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學機構的宗旨，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，並配合《學前教育課程指引》的課程目標編訂學習內容，貫穿各個學習領域，培育兒童在德、智、體、群、美的發展。教師按兒童的興趣選取合適的主題，作綜合的課程設計，又以故事為教學策略延展兒童的學習興趣。為了豐富兒童的生活經驗，教師編排適切的參觀活動，並藉舉辦「德育一分鐘」、「至叻星」選舉及家校合作的「好孩子紀錄」等活動，培養兒童良好的品德。在日程的編排上，學校有為兒童安排全班及小組的學習機會，亦有每天編排足夠的音樂、體能和美勞時段，但由於學校安排的英語及普通話活動均佔去一定的時間，實際的自選時間有所不足，未能給予足夠機會培養兒童自主學習的能力。
- 2.2 學校重視兒童的語文發展，推行「親子閱讀計劃」多年，又為兒童設計全語文的學習活動，培養兒童閱讀的習慣和提升他們的表達能力。學校備豐富的圖書，鼓勵兒童在校及在家中多閱讀；教師說故事時，能以生動活潑的方式演繹故事內容，吸引兒童留心聆聽及積極回應，又鼓勵兒童以創作故事結果、說故事、小話劇等活動方式學習，有效為兒童營造良好的閱讀氛圍。
- 2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制有序，各班教師會進行個人教學反思及各級主題檢討，根據兒童的表現檢視學與教成效，回饋課程。主任在校任教十多年，對學校的課程理念清晰掌握，因此在帶領課

程小組方面，能起良好的上下溝通橋樑作用，亦能通過日常入班協助及定期的觀課，了解課程的推展，給予教師改善的建議。校長抱持自我完善的積極態度，與主任合作無間，到任四年來努力推動課程改善，通過參與課程會議、主題檢討會、查閱教學文件和觀課等，監察和改善教學質素；又能按緩急需要與教師共同商議改善計劃；並在辦學團體的支持下，善用各方面的資源，提升教師教學技巧、優化環境的創設等關注事項，均推展順利，帶領團隊穩步向前。

2.4 學校重視兒童的美藝發展，近年開始改善美藝課程，本學年繼續以「進一步鞏固幼兒創作的基礎技巧，加強幼兒分享作品的表達能力」為發展計劃之一，成立「美藝小組」，由組長帶領教師一起整理美藝課程，以豐富兒童的美藝創作為學習目的，而每學期各級舉行「藝術周」已成為其課程的一個特色。學校剛在上周完成「藝術周」，教師把走廊布置成為大型故事壁畫，又把兒童部分的美藝創作展示在課室內外，鼓勵兒童彼此欣賞，為兒童營造豐富的藝術環境和氣氛。觀課所見，兒童在自選時喜歡到創作區玩耍，教師認同計劃能有效配合學校的課程發展。

2.5 學校能善用外間資源，三年前開始參與「英語故事計劃」的教師培訓課程，增強教師領英語活動的信心和能力，希望通過教師所設計的有趣活動，增加兒童接觸英語的興趣。「將語常會的策略技巧應用於英語課程中」是本學年另一發展計劃，教師認為可善用低、高班的茶點時間，在教師的引領鼓勵下，讓兒童在自然的日常情景中接觸英語。惟學校除了安排兒童每周兩次約二十分鐘的英語故事時段，又再安排兩次由外籍英語教師負責的英語活動，同時，每周亦有兩次普通話活動，以致兒童的自選時間不足，學校需考慮課程的均衡性，使計劃切合兒童的發展需要。

2.6 教師有愛心，語調親切，能運用資訊科技、模型和實物等教學資源，引起兒童的學習動機，幫助掌握學習內容。大部分教師講故

事吸引，能夠藉簡單指示，令兒童集中精神。部分教師音樂帶領技巧尚算不錯；教師通過展示兒童的畫作，鼓勵兒童學習互相欣賞，能營造愉快學習的氣氛。教師為兒童布置多樣化的興趣角，如科學探索角、美勞角、圖書角等，物料擺放有序。為了加強操作和互動的功能，教師設計了語文、英語、識數三個互動區，讓兒童通過獨自玩耍或與友伴一起玩耍的機會，按自己的能力和興趣自主學習。惟教師仍需多為兒童設計不同深淺程度的學具和遊戲，激發兒童的學習興趣。

2.7 兒童喜愛學習，明白教師的指示，踴躍回應教師的提問；他們對師長有禮貌，說話有條理，會主動打招呼，表現出良好的待人接物態度。兒童喜歡參與遊戲，懂得與別人分享和合作，且有不錯的自理能力，高班兒童會自行擬定課室常規。兒童喜愛繪畫，主動與友伴分享自己的畫作，語言和群性發展良好。惟部分課堂聲浪頗大，教師仍需在常規訓練上多花心思。

2.8 學校的評估機制有系統，以持續觀察和記錄來評估兒童的表現和發展。學校為每位兒童建立個人發展檔案，檔案內存放主題評估表、觀察評估記錄表、「家庭觀察記錄」、兒童的作品等資料，並由教師每學期與家長進行個別面談，讓家長了解子女在校的學習情況。教師能運用兒童評估資料，作為完善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校開辦近二十五年，在區內有良好校譽，深得家長和教師的支持和信任。在此基礎上，學校宜繼續增強興趣角的效能，檢視自選時間的安排，並配合教師的發展需要，推行更具焦點的同儕觀課，藉觀摩交流，鼓勵教師多角度構想教學策略，持續優化學與教。