

保良局莊啓程夫人幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。
- 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 10 班，共有幼兒 153 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	1	7	1	7
低班	2	51	0	0	1	5
幼兒班	2	42	0	0	1	11
總數	6	123	1	7	3	23

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 7 位全日教師，2 位半日教師，1 位教學助理，1 位普通話教師，1 位外籍教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 44 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	0	7	3
%	0%	70%	30%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	0	8
%	20%	0%	80%

(4) 教師專業發展情況

- 教師進修
2 位教師已取得《基本法及香港國安法》測試合格
協康會照顧特殊需要幼稚園學生的基礎課程
- 本年度教師專業發展培訓、講座、工作坊及分享會共 31 次：
 - ✧ 保良局「新入職教師」講座
 - ✧ 教育局專業學習社群《與內地教師交流》中華文化備課、觀課及評課(6 次)
 - ✧ 中大校本課程合作伙伴計劃《中華文化活動》備課、觀課及評課(2 次)
 - ✧ 保良局專業教育書院「音樂」專業社群工作坊
 - ✧ 保良局專業教育書院「藝術」專業社群工作坊
 - ✧ 保良局專業教育書院「遊戲」專業社群工作坊(2 次)
 - ✧ 保良局專業教育書院「管理新知識」幼稚園危機處理及形象建立講座
 - ✧ 保良局專業教育書院「管理新知識」如何發掘學校特色及促進調解技巧講座
 - ✧ 保良局專業教育書院「管理新知識」團隊凝聚
 - ✧ 保良局專業教育書院「賞中樂·習文化」幼稚園計劃成果分享會
 - ✧ 保良局屬下幼稚園教育研討會 - 專題：「幼兒階段的自我調節能力」、「幼兒教育課程發展趨勢」、「非華語幼兒學習與教學面臨的挑戰」、「幼兒 STEM 教育未來發展與挑戰」
 - ✧ 保良局專業教育書院「突發事件團隊管理及危機處理」講座
 - ✧ 「豐盛小人生」幼稚園正向計劃 - 正向義意，教學及非教學人員工作坊
 - ✧ 「豐盛小人生」幼稚園正向計劃 - 正向人際關係，教學及非教學人員工作坊
 - ✧ 「豐盛小人生」幼稚園正向計劃 - 正向繪本故事備課、觀課及評課(2 次)
 - ✧ 保良局專業教育書院「特殊兒童多樣性」教師培訓講座
 - ✧ 保良局「聯校教師發展計劃」管理新知識講座
 - ✧ 明愛及早識別及處理懷疑虐待兒童個案
 - ✧ 梵高爸爸心靈藝術學院「中華文化水墨畫」教師培訓體驗
 - ✧ 進星教育教師專業藝術活動培訓(4 次)

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

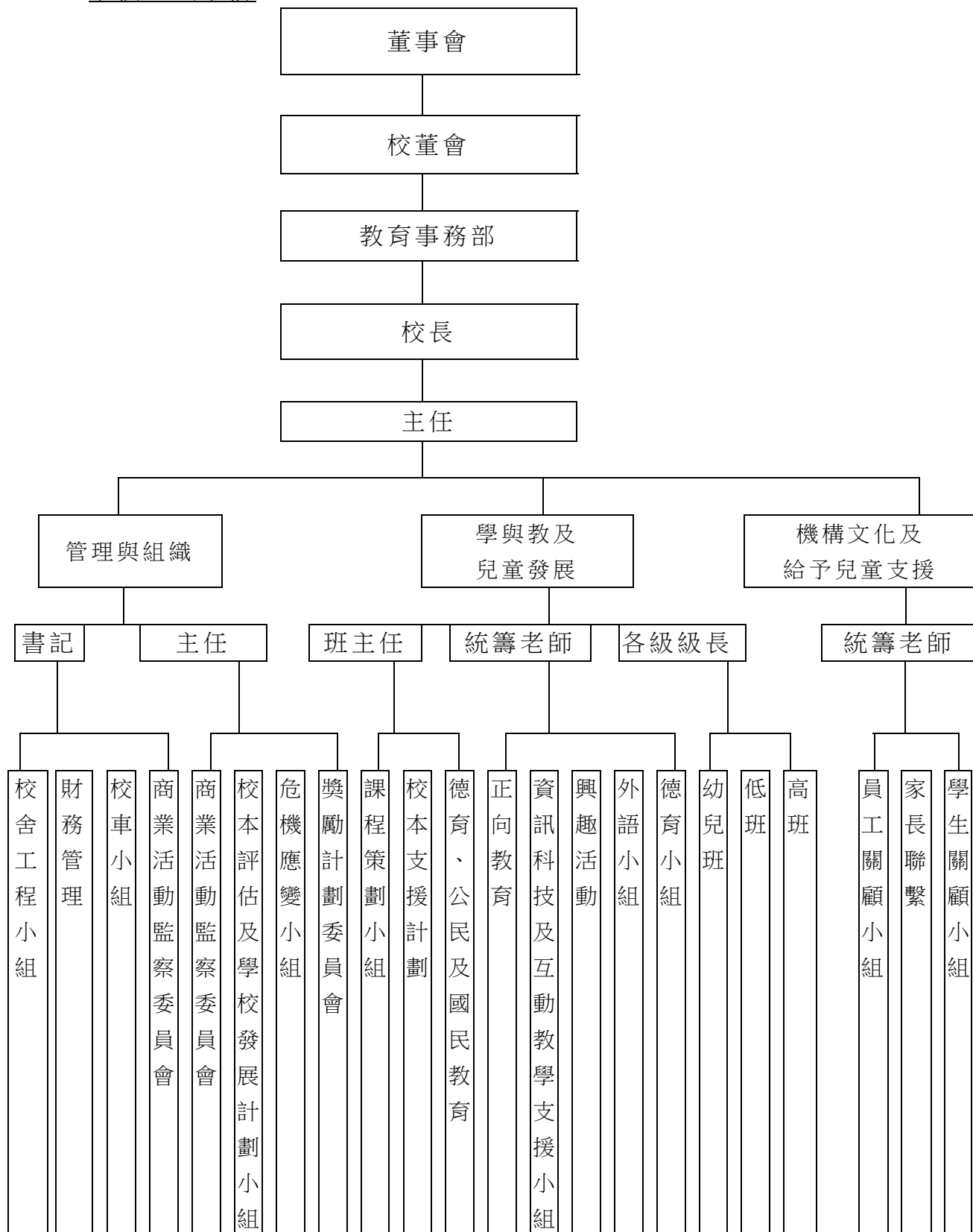
- 學校的校董會成員 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程、資訊科技等的運作。

- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

- 學校組織架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 設急救箱於校務處、廚房、體能室及各班課室，以支援有需要學生
- 有 3 位教師持有效急救證書
- 學生每年舉行 2 次防火演習，逃生路線圖張貼當眼處
- 設有消防設備：煙霧感應器、滅火筒、滅火氈和消防喉，並作定期保養
- 危機處理指引、傷病指引、懷疑虐兒處理指引，以助教職員處理緊急事故、幼兒意外受傷等
- 各課室已設蚊網，減少蚊患
- 各課室設空氣淨化機，保持足夠的校園通風

1.6 全年活動安排

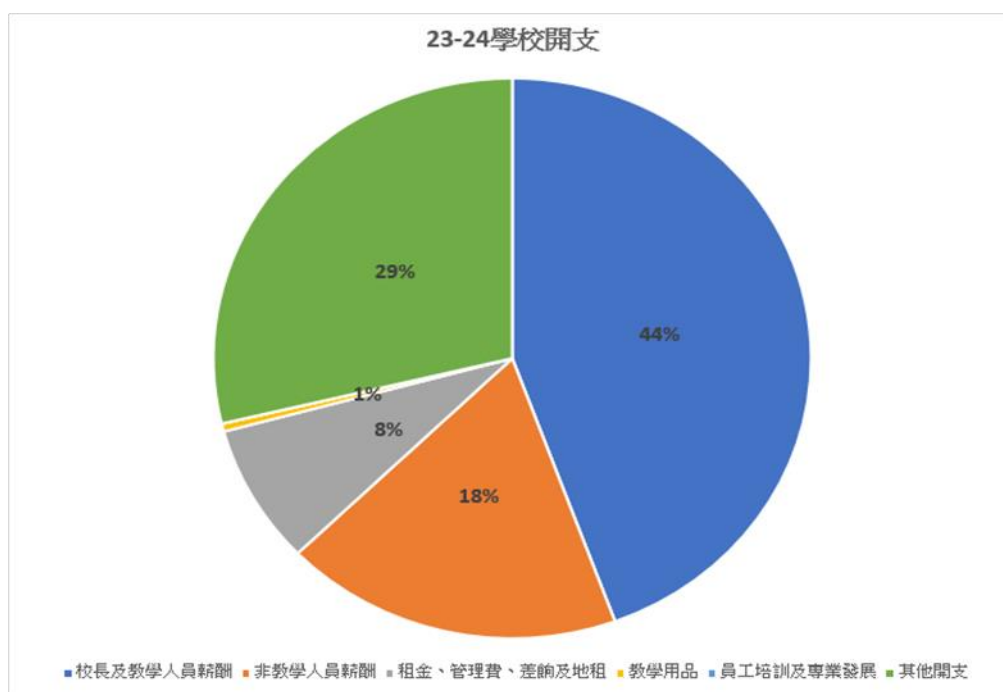
月份	進行班級	活動名稱
26/8/2023	各級家長	賽馬會智家樂計劃講座—「父母開學禮」
28/8/2023	新生家長	新生課程家長會
31/8/2023	低班家長	低班課程家長會
31/8/2023	高班家長	高班課程家長會
9/9/2023	高班家長	高班「小一派位」家長會及課程會
16/9/2023	各級家長	家長學苑講座—了解幼兒的發展需要
18/9/2023	各級學生	正向親子花燈設計比賽
22/9/2023	各級學生	8、9 月份生日會
28/9/2023	各級學生	中秋節慶祝活動
7/10/2023	各級家長	家長學苑講座—如何成為孩子情緒教練
10/10/2023	高班學生	戶外寫生活動
13/10/2023	有需要之學生	注射流感疫苗第一針
13/10/2023	各級家長	「愛德喜」品德教育：培養仁愛有智慧的孩子家長講座
14/10/2023	各級家長	豐盛小人生：建立正向關係講座（一）
16/10/2023	各級家長	「愛德喜」品德教育：培養仁愛有智慧的孩子家長講座
21/10/2023	各級家長及學生	校園開放日
27/10/2023	各級學生	10 月份生日會暨萬聖節活動
28/10/2023	各級家長及學生	幼小同盟—「小小園藝師」活動
8/11/2023	各級學生	牙齒檢查
11/11/2023	高班家長	家長學苑講座—了解孩子的特殊學習需要
13/11/2023	有需要之學生	注射流感疫苗第二針
17/11/2023	各級學生	11 月份生日會
18/11/2023	高班學生及家長	親子參觀「兒童銀行」
18/11/2023	各級家長及學生	明愛社工活動：觸動樂—親子按摩及家居遊戲工作坊
25/11/2023	各級家長	賽馬會幼童健齒計劃—家長口腔健康教育講座

月份	進行班級	活動名稱
25/11/2023	各級家長	賽馬會幼童健齒計劃口腔健康教育講座
29/11/2023	各級學生	「一人一花」種植比賽
6、13、24、31/12/2023	高班學生	漢基國際學校(中學部) PLAY PROJECT 英語學習計劃
11/12/2023	各級學生	親子聖誕帽設計比賽
19/12/2023	各級家長及學生	親子聖誕嘉年華
20/12/2023	各級學生	聖誕 Catwalk Show
5/1/2024	高班學生	參觀文化博物館
12/1/2024	各級學生及家長	親子旅行「沙頭角農莊」
13/1/2024	低班及高班家長	幼小同盟 「大手牽小手-幼小同樂日暨家長座談會」
16/1/2024	低班及高班學生家長	親子戶外野餐
18/1/2024	各級學生	12月、1月份生日會
20/1/2024	低班及高班學生家長	正向親子工作坊
24/1/2024	低班學生	參觀何東夫人醫局生態研習中心
2/2/2024	各級學生	親子年宵攤位活動
19/2/2024	各級學生	華服日
4/3/2024	各級學生	遞交「一人一花」種植攝影比賽
9/3/2024	低班及高班家長	「豐盛小人生」—正向家長聯校講座
15/3/2024	各級學生	2、3月份生日會
23/3/2024	低班及高班小童軍成	小童軍宣誓典禮
8、15、22、29/4/2024	各級家長	《心靈拼貼》初體驗—家長小組
19/4/2024	高班學生	高班畢業旅行
26/4/2024	高班學生及家長	保良局田家炳千禧小學—「親子春日營火會」
27/4/2024	低班及高班學生	「幼小同盟」中華文化匯演
3/5/2024	各級學生	正向親子運動日
8/5/2024	幼班學生及家長	參觀嘉道理農場
10/5/2024	低班學生	低班參觀大埔海濱公園
10/5/2024	低班及高班學生	齊惜福教育車活動
11/5/2024	各級學生及其母親	「童繪愛」親子和諧粉彩母親節活動
17、24、31/5/24	低班學生	「鳳溪廖潤琛--學生多元智能體驗課」
17/5/2024	各級學生	4月、5月生日會
18/5/2024	高班學生及家長	家長教師會高班迪士尼畢業慶典活動
24/5/2024	低班家長	「鳳溪廖潤琛」選校講座、參觀交流
23/5/2024	高班家長	駐校社工「快快樂樂升小一」家長講座
25/5/2024	各級家長	保良局幼小校長與家長同行系列 「如何培養自主學習的孩子」
25/5/2024	各級學生及家長	「正向意義講座暨親子工作坊」
5/6/2024	低班學生	音樂劇場欣賞《博博的春夏秋冬》

月份	進行班級	活動名稱
8/6/2024	高班家長	保良局幼小校長與家長同行系列 「小蛻變・大啟航」—促進幼小銜接的祕
12/6/2024	高班學生	保良局聯校畢業典禮
14/6/2024	高班學生及低班家長	參觀五旬節于良發小學
17/6/2024	低班學生	中華文化活動--皮影戲欣賞
19/6/2024	低班學生	兒童話劇欣賞：《鯨魚谷》
21/6/2024	各級學生	6、7 月份生日會
22/6/2024	各級學生及其父親	爸爸孩子天・親子活動
月份	進行班級	活動名稱
23/6/2024	各級學生及家長	「2024 Olympic Day」
29/6/2024	各級學生及家長	親子「溝通・溝 DON' T、彩繪畫面」工 作坊
3/7/2024	低班學生	參觀何東夫人醫局生態研習中心
2/7/2024	低班學生	安徒生會童話夢工場
3/7/2024	高班學生	安徒生會童話夢工場
6-7/2024	低班學生	學生粵音測試
9/7/2024	高班學生	小小結業禮
12/7/2024	高班學生及家長	高班結業典禮

1.7 開支摘要

校長及教學人員薪酬 Salary of principal and Teaching staff	\$4,094,252
非教學人員薪酬 Non-teaching staff salary	\$ 1,690,700
租金、管理費、差餉及地租 Rent, management fees, Rates and government rent	\$ 741,520
教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料） Teaching resources (e.g. computers, books, reference materials, games, teaching materials.)	\$ 42,735
員工培訓及專業發展 Staff training and professional development	\$ 0
其他開支（例如：家具、器材、維修及保養） Other expenses (e.g. furniture and equipment, repairs and maintenance)	\$2,649,931
總開支 Total Expenditure	\$9,219,138



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：透過多元化藝術與創意活動，加強幼兒想像力和創造力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 教師問卷調查 • 校務會議記錄 • 每日教學計劃 • 中期報告 • 終期報告 • 照片 • 影片
1. 加強教師認識多元化的藝術及創意活動技巧 1.1 <u>幼兒藝術教師培訓</u> 本年度外聘專業導師到校為所有教師提供為期四次的藝術培訓，旨在加強教師對藝術元素的了解，提供藝術欣賞及創作機會，從中訓練和鼓勵教師思考如何在原有課程中增添所學的藝術元素，引導幼兒發揮創意和想像，提升幼兒的美感發展。 <u>「內地與香港教師交流及協作計劃」</u> 本年度參與由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，由內地教師與本地多所幼稚園組織專業學習社群，透過不同模式，包括專業討論、共同備課、觀課、議課、經驗分享等，建構兩地教師的專業交流平台。專家讓教師認識透過繪本故事作「藝術」課堂的切入點。在繪本部份，教師透過與幼兒說故事，從故事人物或情景帶領幼兒延伸至藝術創作活動。透過培訓，擴闊教師的視野，提升教師設計藝術活動的能力。另外專家透過微信交流的方式與教師商討設計推行藝術的具體方向，並安排教師有一次的觀課體驗，學習和欣賞其他計劃學校的藝術設計成果，並即時進行評課活動，提升教師帶領藝術活動的技巧。透過計劃，兩地教師進行學與教的專業交流，包括舉辦專業發展活動、跨校分享會等，獲益良多。參與教師根據本地課程內容及校本情況，共同設計課程活動，以提升教學質素。	
1.2 藉備課、觀課、評課，增強教學技巧 <u>內地專家與教師實體備課</u> 內地專家定期透過課堂與學習社群共同備課。首先，按幼兒生活經驗及中華文化元素選取合適的繪本，設計多元的藝術活動，讓教師了解並掌握推行繪本教學的技巧與策略，如：教師在推行藝術教學時，應重視中華文化元素並給予幼兒探索的經驗，以及表達感受的機會，提升幼兒主動表達的能力，增強自信心。	

錄像觀課

每校透過錄像觀課，共同檢視各校的教学過程和成效，檢視運用各類創作工具和素材物料藝術創作活動的設計、籌備及帶領技巧，善用中華文化繪本以提升幼兒創造力。

課後檢討

經備課及觀課後，學習社群共同統整教學經驗，檢視教師的教學過程和成效，例如能否透過中華文化滲透藝術中、教師的提問能否讓幼兒有空間發揮創意、能否充分運用提供的物料、觀察幼兒學習的反應，檢視教學成效，找出值得欣賞及需要跟進的地方，以增強教師的藝術教學技巧。

透過備課、觀課、評課，能加強核心教師帶領藝術教學時的信心及鞏固教學技巧。

2. 透過活動加強幼兒想像力和創造力，提升幼兒的美感發展

透過設計不同的活動讓幼兒感受中國藝術文化的精髓，從而培養幼兒的美感。

a.主題活動

幼、低、高班分別在主題活動中加入讓幼兒體驗設計中國藝術文化的活動，如**高班**在《文化嘉年華》的主題中加入水墨畫、麵粉公仔、剪紙的活動；從創作、體驗和欣賞的過程中認識中國傳統藝術文化；**低班**在《和影子捉迷藏》的主題中加入皮影偶的創作，從創作、體驗和欣賞的過程中認識皮影戲的中國藝術文化；**幼班**在農曆新年的主題中加入認識舞龍舞獅的文化，透過影片欣賞、操弄舞獅及發揮創造力運用不同的物料設計舞龍吊飾。透過在主題活動中加入多元藝術活動，讓幼兒認識中國文化，能引發幼兒想像力和創造力，提升幼兒的美感發展。

b.節日活動

配合中國傳統節日為題材，設計及舉辦有關中國文化的活動，如：中秋節慶祝賞燈會，當中幼兒可體驗賞燈的樂趣，認識中秋傳統習俗、親子元宵活動，當中設計多個攤位，創作揮春印畫，中國傳統糕點試食、華服日等，能提升幼兒對中國文化的認識。

c.家長活動

除了在校設計活動讓幼兒感受中國藝術文化的精髓外，更把中國藝術的氛圍推廣至家中，邀請家長一同參與中華文化活動，如舉辦「親子中秋花燈設計比賽」等，讓幼兒及家長們參與其中，認識中秋這個富傳統色彩的節日，從製作花燈這傳統手工藝的過程中，加強幼兒想像力和創造力，發揮創意，提升幼兒的美感發展。

d.學校活動

配合中華文化，學校舉辦了不同有關中華文化的活動，如高班進行

水墨畫的創作及敲擊樂，從創作、體驗和欣賞的過程中認識中國藝術文化四大之一「水墨畫」，又認識中國的傳統樂器；低班進行功夫體驗及皮影戲欣賞，學習欣賞中國不同的傳統活動；幼班進行年宵活動及華服日，感受節日的氣氛；不同的文化藝術活動增加幼兒對中華文化藝術的認識。

分享自己的創作意念。

幼、高班分別在課室中展示幼兒在藝術活動中創作的作品，如**高班**把第一循環設計的「氣球印花畫」，配合正向的元素貼上為大家打氣的照片作展示；**幼班**把第一循環設計的立體「輕氣球」作品吊在課室，配合正向計劃的理念，作「每日之星」獎勵計劃的展示區。透過藝術活動及校園展示幼兒的藝術作品，能引發幼兒與人分享自己的作品的動機，提升表達力、觀察力、美感、擴闊學習視野、欣賞和尊重自己及別人能力。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 加強教師認識多元化的藝術及創意活動技巧

1.1 於中期及期終問卷調查中，有 100%核心教師認為「內地與香港教師交流及協作計劃」有助實踐掌握設計幼兒藝術活動的技巧。核心教師在培訓中透過專家的講解和示範，能更清晰藝術教學的技巧和設計，把律動和藝術創作部份加入藝術課堂中，如：**高班**核心教師運用繪本「老龍舟的心願」、影片「划龍舟」、圖片、音樂、創作圖譜等元素讓幼兒認識「端午節」，並利用肢體律動，模仿「龍舟選手」划龍舟的動作，延展活動中進而運用多元的物料進行創作「龍舟」。100%教師認同外聘專業導師到校提供的藝術培訓能加強教師認識多元化的藝術及創意活動。導師提供藝術欣賞及創作機會，能刺激教師思考如何在原有課程中增添所學的藝術元素，如：**高班**，教師加入點線面的藝術元素，設計雨傘並把該技巧融入其他創作中；**低班**，教師加入近似色的藝術元素，把近似色的的技巧融入創作「復活蛋」的活動中；**幼班**，教師加入不同線條創作的元素，把運用不同線條組合設計的技巧融入「父親節禮物」、「清潔寶寶」中，幼兒能運用不同線條組合設計花紙及浴缸花紋，這都增強教師帶領藝術及創意活動技巧。

1.2 備課、觀課、評課，增強教學技巧

透過進行觀課及評課活動有 100%核心教師認為能加強認識多元

化的藝術及創意活動的教學技巧。透過觀課及反思作支援，共同討論並反思幼兒的學習表現、教師的教學技巧，能協助教師掌握設計以中華文化教學計劃及實踐技巧。在實踐的過程時著重給予幼兒以音樂方面「創作」和「表達」的機會，並應善用提問技巧。教師指出，在實踐過程中，需要給予幼兒創作、討論和表達的機會，創造空間讓幼兒總結及表達經驗。如：**高班**，教師首先提供龍舟音樂讓幼兒創作不同的肢體動作，讓幼兒探索樂器找出適合龍舟音樂的樂器進行演奏，又讓幼兒創作圖譜，並用圖譜輔助敲擊。最後透過不同物料進行創作「龍舟」。教師又會提供機會讓幼兒分享自己對「龍舟」認識和經驗，透過提問和讚賞，就著顏色的運用、物料的特性和質感進行討論。藝術創作沒有對錯之分，教師賦權讓幼兒進行創作，幼兒與同伴之間互相欣賞及討論大家的作品，營造了生生互動的環境。

此外，計劃有助增加教師對繪本教學理念及功能的認識，核心教師透過參與分享會，能掌握和鞏固設計藝術課程的技巧和策略，擴闊視野。

核心教師分享

透過校務會議和問卷反映 80%以上教師認同核心小組成員分享有助教師初步認識及推行多元化的藝術與創意活動的技巧，如：以繪本作引入，更有效設計出不同形式的藝術活動，如：音樂、影片等、以創作圖譜的方式學習唱歌、朗讀兒歌及敲擊樂器，當中圖譜可讓幼兒自行創作，加強幼兒想像力和創造力。

2. 透過活動加強幼兒想像力和創造力，提升幼兒的美感發展

- 2.1 於中期及期終問卷調查中，教師表示在實踐課堂的過程中觀察到有 80%幼兒樂於欣賞他人作品。教師會觀察到，在教師的引導下，幼兒能投入參與環境藝術校園的創設，如：**高班**幼兒提議把「水墨畫」、「剪紙」作品張貼在課室作佈置，也會互相欣賞作品，表現出自信和欣賞之心。利用幼兒作品豐富課室環境佈置，提升幼兒參與活動的興趣，也能提高幼兒的歸屬感。

於中期及期終問卷調查中，80%以上教師認同幼兒在參與藝術活動時具想像力和創造力，教師會觀察幼兒的表現，運用合適的提問和引導技巧。讓幼兒提供足夠的機會和時間讓幼兒觀察並表發現的部分，當幼兒需要時便作出引導，避免直接告訴幼兒答案，如：**高班**在進行「水墨畫時」，讓幼兒探索墨水加水後的分別，讓幼兒選擇自己需要的濃墨和淡墨進行繪畫，「剪紙」創作中，又讓幼兒嘗試不同的摺法繼而剪紙，能有助引導幼兒觀察、思考及回應，更有效地提升幼兒的表達及創作力；**低班**教師表示在實踐課堂的過程中觀察到幼兒於欣賞皮影戲後，提議於自選時間運用課室物料創作皮影偶，並行用作品進行皮影戲故事創作，可見透過活動

能加強幼兒想像力和創造力，提升幼兒的美感發展幼兒想像力和創造力。 於中期及期終問卷調查中，80%以上教師認同活動能加強幼兒對中華文化的意識，教師表示在節日活動舉辦後時間觀察到幼兒能說出與該節日相關的習俗，如：幼班幼兒於親子年宵活動後能說出新年的祝賀語；高班幼兒於端午節活動後能說出其習俗賽龍舟的特點，反映幼兒能透過節日活動加深對中華文化的意認識。 家長積極參與親子創作活動如利是封設計比賽、中秋花燈設計比賽等，家長參與度超過 80%。從家長日和日常家長面談中，超過 90%家長認同學校運用藝術和創意活動，中華提升幼兒對中國文化的認識 3. 總結 總括而言，藝術培訓能有效加深教師對藝術元素的認識，初步思考如何把藝術元素加入現有課程中，而「內地與香港教師交流及協作計劃」就能夠增加核心老師加強幼兒想像力和創造力的技巧。	
進一步改善的建議 / 發展空間 1. 由於幼、低班不屬計劃班級，為了讓全校老師學習更多帶領藝術活動的技巧，提供空間予幼兒想像和創作的空間，建議邀請各級種子教師參與來年培訓。 2. 幼兒對於中華文化的傳統故事感興趣，建議透過傳統故事引入，設計藝術活動，讓幼兒認識中華文化的精髓，定有助推動多元化的藝術，同時認識中國文化。 3. 本年度藝術計劃目標以教師與幼兒為主要對象，來年建議每周周五為藝術日，提供充裕的時間給予幼兒想像和創作。	

關注事項(二)目標：持續推動正向教育校園文化，以培養幼兒、家長及教職員對事物持正向態度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i> 1. 佈置學校環境，傳遞正向意義信息 延續在校內佈置環境，本校保留於牆壁設立不同與正向主題相關的牆壁，把與正向主題有關的藝術作品、活動相片記錄及正向的字句展示在牆壁上，以營造正向的氛圍，例如：「善良牆」展現幼兒對環境關心及付出的行為，鼓勵他們的善行從日常自身擴展至社區；幼兒合力創作合作畫「深海共游」並作校園佈置，除美化校園外，亦特顯互相合作的精神，藉此鼓勵幼兒與人協作，感受團結的力量。 此外，為推展更濃厚的正向氛圍，讓幼兒被正向的環境感染，本校注重教職員的正向思想和性格，學校安排了「加水站」及「SECRET ANGEL」活動，教職員共同寫下祝福和感恩的語句，同事之間互相打氣，並在互相為大家當守護天使，關心和支持對方，讓職員在工作環境中建設正向文化，傳遞快樂的正向情緒和氣氛。學校亦於每天的早會「正向一刻」活動中加入有關正向的小事分享，讓幼兒及教職員浸滲在正向環境中。 2. 透過教師培訓，教師對正向教育理念有更深的認識 2.1 參與由保良局幼稚園正向教育計劃中第三階段的教師培訓，專業團隊定期與教師進行備課、觀課及評課，並舉行教師工作坊，加強教師推行正向課程的能力。在觀課及評課後，教師能從討論及反思中檢視教學成效，並從聽取團隊的專業意見後加以改善，達至更佳的教学效能。 計劃分別於上學期及下學期與學校進行「正向關係」及「正向意義」的培訓及工作坊，提升教師推行與正向關係和正向意義有關的教學技巧，讓教師能對正向關係及正向意義有認識，知道兩者與幼兒身心發展的關係。教師對相關主題有認識後，便把相關元素滲透在校本的課程大綱，如：把有關水桶與杓子故事及善良故事在活動周推行；及在課室環境中加添與正向關係及正向意義有關的環境創設。 2.2 專業團隊亦安排學校互訪的活動，與同儕交流經驗及分享心得，建立正向校園文化，其中本校向屬校分享正向實踐經驗，並提到把正向	憑證： • 校務會議記錄 • 每日教學計劃 • 培訓筆記 • 教師問卷調查 • 中期報告 • 終期報告 • 照片 • 親子工作紙

教育持續發展，讓正向價值觀滲透校園，令幼兒在生活中具備正面思維來面對困難。在探訪屬校時，獲取了豐富的經驗分享，例如：同工以「5P 的正向理念」編排正向教育的進度及活動計劃、在藝術作品呈現了家長對正向教育的參與、於「職員生日」活動中能表現同事之間互相鼓勵和支持。

3. 把正向關係和意義融入家校

3.1 透過上學期正向教育故事《水桶與杓子》讓幼兒認識有良好的社交關係對身心有益，建立親密的關係能令人快樂，和他人進行互動亦能提升快樂感；下學期正向教育故事《善良》引導幼兒認識及發掘自己的才能和強項，從而思考可以怎樣發揮自己去幫助及造福他人，逐漸去體現人生的意義和活著的價值。正向教育故事配合延伸及恆常的學習活動，如：正向故事周及正向工作紙，逐步幫助幼兒認識及實踐正向關係和意義，建立正向價值觀。

3.2 為讓家長了解推行正向教育的理念及方法，本校繼續舉行不同的工作坊，例如：在「傳遞愛心」親子工作坊中，家長與幼兒透過創作「愛心打氣書籤」及製作「愛心小甜品」，把製成品送給關心的人，鼓勵幼兒對別人善良，感受為人送上愛的心情。

3.3 在親子旅行中，教師於不同時段均滲入正向教育元素，讓家長及幼兒學會感恩及知足。例如：在去程時教師先帶出感恩有好天氣使旅行得以順利進行，然後帶領幼兒感謝父母及家人們在百忙之中抽空陪同出席旅行活動；在製作茶果時，教師引導家長對幼兒創作的茶果型態作出具體讚賞；在參與集體遊戲中，教師引導家長與幼兒彼此間作出欣賞及讚賞對方的努力及付出等，以增加其親子關係，且能學習多欣賞對方的能力和長處。

此外，本校今年在生日會舉辦了正向故事劇場，邀請了家長共同創作並演出故事，家長到學校進行會議，協作商討故事情節、道具設計、演繹方式、與幼兒交流的活動等，而設計故事時，把故事線及中心串連六個正向概念，創作了一個主題圍繞「上學」的正向故事，學校先安排家長團員參與故事創作，並討論在故事中加入六個正向元素，包括：「成長型思維」、「性格強項」、「正向情緒」、「正向健康」、「正向關係」及「正向意義」。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 佈置學校環境，傳遞正向意義信息

延續在校內佈置環境，本校於牆壁設立不同與正向主題相關的牆壁，包括藝術作品、活動相片記錄及正向的字句展示在牆壁上，展示學校推行正向教育的理念，當中「善良牆」記錄了幼兒珍惜食物、善用耐用品及參與「齊惜福」活動相片，幼兒能實踐關心環境，善良的品格從日常生活的小習慣樹立，有 100%的教師認同環境佈置有助幼兒在校內與其他人分享生活的點滴，建立正向的校園氛圍。超過 90%教師認為透過與正向主題有關的藝術作品，能建立正向的氣氛，並傳遞正向概念，在「深海共游」的合作畫創作中，幼兒能互相配合手握紙張利用墨汁以滴流方式創作大魚圖案，並共同為大魚填色，幼兒能體驗團體合作的精神，在校園內展示能鼓勵及加強幼兒的性格強項特質。

超過 90%教師認為「加水站」及「SCERET ANGEL」活動能推展更濃厚的正向氛圍，可令教職員感受到被愛的情緒及獲得支持，例如：SECRET ANGEL 給予同事讚美及鼓勵的說話，為對方打氣，推行後教師會常說出正面字句，在職員的工作文化帶來了正面影響。

2. 透過教師培訓，教師對正向教育理念有更深的認識

2.1 參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，透過計劃中專責小組與教育心理學家定期為學校提供支援及培訓，透過課堂活動及環境創設豐富幼兒的正向意識，促進幼兒有良好的身心發展。

本年度參加保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，安排教師出席多次的培訓活動。於中期及終期問卷中分別有 100%的教師認同透過專業團隊為教師進行正向教育培訓，有助了解正向教育課程的理念，如：正向關係中給別人恩惠、幫助及照顧他人能令對方和自己快樂；能運用愛的五種語言，以別人喜歡的方式表達關心，從而建立親密的關係等等。透過參與培訓中的討論、測驗及遊戲活動，教師初步認識「水桶與杓子」理論及如何表達「仁慈」，以達成「仁慈漣漪」，並嘗試在生活及工作中加以運用，同時亦明白教師應先從自身出發才能有效地引導幼兒為別人加水與表達善良及了解正向教育議題，協助個人成長和進步，反映培訓確實能加強教師對正向教育課程的了解。

- 校務會議記錄
- 培訓筆記
- 教師問卷調查
- 中期報告
- 終期報告
- 照片

在中期及終期問卷顯示 100%教師認為在培訓後，專業團隊與教師進行備課會議、觀課授課後檢討，能提升對正向關係及正向意義的認識。透過共同備課，專業團隊能引導教師深入理解正向故事《水桶與杓子》及《善良》帶出的重點，提出啟發幼兒思考的問題，並設計與故事內容相關具趣味及挑戰性的延伸活動。高班核心教師指出藉著觀課及評課活動，與專業團隊進行討論及反思，以及他們提供的意見，有助教師檢視教學成效、作出改善並提升教學的效能。此外，有教師反映透過核心教師於級會議中的分享能助他們掌握正向故事的重點和推行策略，使活動推行得更順利。

2.2 有 90%以上教師認同透過學校互訪的活動，能與同儕交流經驗及分享心得，建立正向校園文化，屬校到訪時，教師從不同的角度分享歷年推行正向教育經驗，例如：正向主題活動及課程構思、環境佈置、家校合作及正向教育的延續等，讓分校知道自推動「正向豐盛小人生」計劃以來，對幼兒、家長及教職員的心理及身理上所帶來的正面得益。而在探訪屬校時，同工在校園以作品及佈置呈現了幼兒、家長及教職員積極運用正向概念，有效地在全校推展正向教育。故此，教師透過互訪活動有助深化對正向教育理念的認識。

3. 把正向關係和意義融入家校

3.1 在中期及終期問卷中 100%教師認同透過正向故事《水桶與杓子》及《善良》與不同類型的正向活動能讓幼兒認識正向關係及正向意義。在正向活動實行過程及活動推行後，教師觀察到幼兒在處理社交關係的態度有明顯改變，如：更會主動幫助有需要的人、比以往更會接納及包容同伴、接受同伴的幫助會作出正向的讚賞及感謝。

3.2 有 90%以上教師認同舉辦家長工作坊，能讓家長了解推行正向教育的理念及方法，在舉行「傳遞愛心」親子工作坊後，幼兒回校能分享經驗，家長帶同幼兒把製作的書籤送給家人及鄰舍，懂得關心別人，向人表達善意，能實踐正向教育的理念。

3.3 在親子旅行檢討會中有家長回饋在旅行中透過教師的引導和帶領家長們更能了解該如何具體讚賞及讚賞的合適時機，從而增加幼兒出現正向行為的機會。亦有家長指出發現以正面的鼓勵語句向幼兒傳遞訊息，幼兒更樂於作出嘗試和挑戰。

在家長持份者問卷「建立夥伴關係支援兒童成長」的有效平均值為

4.35。舉辦家長協作活動，當中「正向故事劇場」能加強家長對正向教育的認識，家長了解正向故事所帶出的訊息和元素，例如：家長知道故事內角色的情緒、知道良好睡眠作息對幼兒帶來的好處。 在家長持份者問卷「學校能幫助子女建立良好品德」的有效平均值為 4.52，在故事劇場的回饋中，幼兒反應熱烈，能夠代入角色，明白角色只是「NOT YET」暫未做到，並向角色說鼓勵的說話，培養正面的思維。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 保良局「豐盛小人生」幼稚園正向計劃為期三年，本年為計劃的最後一年，校方將繼續運用正向概念滲透在課程及校園環境佈置。 2. 持續推動正向教育的發展，促進幼兒的正向價值觀，滲透及應用在生活中。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。 課程設計 1. 學校參照《幼稚園教育課程指引[2017]》編訂課程，配合校本關注事項及兒童為本訂立目標，以主題貫穿「個人與群體」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「藝術與創意」及「體能與健康」六個學習範疇，兼顧幼兒在德、智、體、群、美五育各方面的發展。 2. 規劃課程時除配合主題的核心及分題的重點外，也會按照幼兒的能力及生活經驗由淺入深設計，並配合遊戲的元素。為鼓勵幼兒從遊戲中探索與學習，教師會按主題內容與幼兒共同創設區角，將遊戲元素融入區角中，提升幼兒進入區角探索的興趣，同時增加歸屬感。區角中有不同的元素藉以培養幼兒的學習興趣，提升能力。按持份者問卷的數據，家長認同子女對學習有濃厚興趣平均值達4.4。 3. 學校善用教育局幼稚園活動津貼，按不同主題安排外出參觀活動，包括幼兒班城巴半天遊及參觀嘉道理農場；低班參觀大埔海濱公園及何東夫人醫局生態研習中心；高班參與香港海洋公園學院課程及與低班一同到荃灣大會堂欣賞兒童話劇《鯨魚谷》。 4. 學校重視培養幼兒品德教育及正向價值的發展，除了按生活的事情配合正向德育的主題進行早、午會。在規劃課程時會滲入公民教育的元素教導學生遵守法規，愛護公物，尊重和關愛別人，成為良好公民。本年度更參加香港中文大學「夥伴協作計劃：透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞」。在課程中推行中國傳統成語故事，讓幼兒透過遊戲、體驗活動認識中國傳統故事美德，學習良好的品格。此外，各級配合不同方式記錄幼兒在家的良好行為，如：幼班「好孩子記錄」、低班「我是好孩子」、高班「生活記趣」，使良好的品德成為生活一部份。 5. 學校第三年參加《豐盛小人生》的正向教育計劃，本年度學習「人際關係」及「正向義意」，透過故事《你把水桶加滿了嗎?》介紹「水桶與杓子」理論，讓幼兒學習關心和幫助別人，感受友善待人增添個人的喜悅和滿足感；透過故事《善良》讓幼兒認識表達「仁慈」的方法，配合活動學習具體表達「善良」的方法，如：	• 各級課程大綱 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 教學影片 • 幼兒學習評估資料 • 每周教學計劃及反思 • 網上學習簡報 • 學與教反思 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 圖書閱讀紀錄冊 • 會議記錄 • 照片 • 好孩子記錄 • 我是好孩子 • 生活記趣 • 閱讀小豆芽記錄表 • 「幼兒學習評估報告」系統 • 學校持份者問卷

微笑、聆聽、感恩……等，使課室環境充斥著「善良」的氛圍。按持份者問卷的數據，家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德的平均值達4.52。

6. 培養幼兒愛國的情意，學校每周開課首日、元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日的活動時舉行升國旗儀式，當升旗儀式進行時幼兒知道要肅立以示尊重。
7. 學校除按主題進行傳統節日手工、中國小食創作外，本年度參加教育局專業學習社群，透過與內地教師交流優化校本文化活動課程，同時學校更邀請專業團隊到校進行敲擊樂和功夫體驗日、欣賞皮影戲活動等，又帶領幼兒外出觀賞廿四節氣的話劇，藉以加深幼兒在中華文化藝術方面的認識。
8. 本園設有以英語為母語導師及普通話專任教師，提供兩文三語的學習環境，每周設四天的英語興趣活動。此外，自選活動時間，普通話教師會與幼兒進行互動及談話，讓幼兒學習會話生活化的。
9. 學校重視培養幼兒閱讀興趣和習慣，推行「閱讀小荳芽」計劃，幼兒除可在校借閱圖書外，亦可借閱校外的圖書，並完成圖書閱讀記錄冊，教師會按照幼兒閱書量及閱讀紀錄冊的創意設立獎項，於學期末頒發獎狀，以作嘉許。本年度邀請了安徒生會到校進行故事活動日，幼兒聆聽故事後創作手工，以鼓勵幼兒閱讀及表達。按持份者問卷的數據，家長認同學校能幫助他們的子女建立閱讀興趣平均值達 4.35。

教學與照顧

10. 教師態度友善有禮，配合語言或非語言的溝通技巧，按活動流程給予清晰的講解、指示及示範，並恰當運用教學時間，為幼兒提供合適的活動以達到教學目標。教師會與幼兒一起訂立活動或課室的規則，與幼兒共同遵守，透過幼兒的良好行為，適時給予回饋及正向贊賞，藉以鼓勵幼兒正向行為，期望在課室裏帶動互相欣賞、互相學習的正向氣氛。按持份者問卷的數據，家長認同教師對他們的子女態度友善平均值達4.64。
11. 教師會按個別幼兒的能力調適活動要求，並會與家長溝通及跟進幼兒的進展，在有需要時會尋求駐校社工的幫忙，為幼兒及其家庭作出協助。按持份者問卷的數據，家長認同學校經常向他們報告子女的學習情況，以知悉子女的學習表現和發展平均值達4.38。

兒童學習

12. 在課堂中配合師生互動及生生之間互動帶動幼兒的分享，大部份幼兒樂於表達積極參與各行活動，包括：主題學習、自選活動、英語活動、音樂活動及體能遊戲等均表現投入。持份者問卷的數據，教師認同幼兒懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等平均值達4.13；兒童與同伴互動交流平均值達4.38。
13. 參與活動後低、高班幼兒樂於分享過程感受，活動中當幼兒看到同伴有需要時願意主動作出幫忙或講解方法，可見幼兒具關愛及正向鼓勵的精神，在群體生活動中建呈現出互相幫助、互相學習的氣氛，在分享時幼兒表達具自信。按持份者問卷的數據，教師認同幼兒與人交談時表現自信平均值達4.25。

課程檢討

14. 在編寫教學內容後同級教師會進行備課會，讓教師清晰教學流程及銜接性，按照班本能力初步評估可行性，並按班本作調適，課堂後教師按照幼兒課堂的表現進行每周教學反思，檢討成效，並於下次課程會議時進行主題檢討，此外，主任及校長會進入課室進行重點觀課，給予教師肯定，同時鼓勵教師按照班幼兒的能力及個別差異調整教學方法，以提升幼兒學習動力和興趣。教授亦會定期進行「學與教」反思、幼兒的評估和家長回饋等，監察課程的成效，作改善課程的憑證，有助完善教學。
15. 去年進行了體能室的翻新和地板重鋪工程，本年度亦添置了不少體能用品。有教師表示疫情過後，幼兒的整體體能表現較以往稍遜。
16. 學校會給予各級教師進行同儕觀課的機會，除課程會議外另給予教師互相交流的平台，藉以建立傳承、分享學習的文化，亦有助新入職教師認識學校文化。
17. 學校參照《幼稚園教育課程指引2017》、教材套、學生的能力表現，按個人與群體、語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意及體能與健康共六個範疇，釐定評估目標，持續觀察評估幼兒的發展情況。為幼兒建立發展檔案，透過搜集幼兒不同階段的作品、探索活動工作紙，並透過活動相片描述發展狀況。學校配合電子系統，有效地儲存幼兒發展記錄。於每學年派發兩次幼兒個人發展檔案，並按主題定期派發幼兒持續觀察評估表、兒童觀察記錄及總結性評估表，讓家長及教師了解幼兒的發展歷程。根據

持份者問卷調查結果顯示，按持份者問卷的數據家長認同學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的身心發展，給予家長了解子女的學習情況的平均值達4.51。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 幼兒樂於透過作品分享感受，享受創作過程，來年可推動多元化的藝術，以加強幼兒認識中國傳統藝術，藉以培養幼兒欣賞藝術，承傳中華文化藝術。 2. 善用校內外活動空間，將正向價值融入體能活動，重新規劃幼兒體能課程。	

2.3 學校文化及給予兒童的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
教師支援 - 學校會安排新入職教師參加保良局舉辦「新入職教師培訓」，與屬校新入職教教師互相交流，並安排主任及同級教師關顧及提點，務求能使他們融入學校的群體和適應新的工作環境。 - 參與保良局屬下幼稚園聯校教師發展計劃，從管理層培訓、專業社群培訓、特殊幼兒多樣性等課題，安排校長、主任及教師參與，增進對相關課題的認識。 - 教師參加了由明愛舉辦「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」工作坊，以便及早識別高危家庭，讓教師對危機處理情序有清晰的了解及各人在保護兒童中應有的責任。 - 透過參加「香港中文大學「夥伴協作計劃」、「教育局專業學習社群 - 《與內地教師交流》中華文化活動」、「保良局專業教育書院培訓《藝術、音樂、遊戲》」、中華文化水墨畫等培訓及工作坊，讓教師了解中華文化是培養幼兒文化素養和國民身份認同，及如何將中華文化融入課程中。按持份者問卷的數據，教師認同學校安排的培訓活動對我的工作有幫助的平均值達 4.25。 - 本年度繼續推行「正向教育」計劃，正向團隊到校協助小組成員推行計劃，透過共同備課、觀課、分享等，以提升教師專業知識。亦安排教師到訪推行正向計劃學校，以了解有關正向環境佈置，並拍攝相片上傳 NAS 系統，以供教師參考資料用。 - 各班教師在定期的校務會議中，滙報學生的發展情況，遇有特殊行	- 會議記錄 - 照片 - 社工檔案 - 教師短期進修報告表 - 學校持份者問卷 - NAS 系統 - 家長持份者統計問卷 - 教師持份者統計問卷 - 傲翔計劃檔案

為表現、學習需要的學生，校長及主任會提供協助。學校設有駐校社工服務，社工會定期與教師會談，討論幼兒的情況，為有需要的家長及幼兒提供支援及輔導，亦會將有特殊需要之幼兒轉介到母嬰健康院作進一步跟進及處理。

兒童支援

8. 駐校社工會透過課堂上的觀察，了解幼兒的學習需要，從而提供適當的支援和幫助，照顧學習差異的幼兒。又為低班及高班幼兒舉辦兒童成長課，如：「愛德喜」品格優勢兒童小組、「情緒小主人」、「六色積木-玩出人際關係」等活動，讓幼兒認識不同的情緒，教導幼兒表達情緒的合適方式及提升幼兒解難、創意、情感表達與社交各方面能力的發展。
9. 本年學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，聘請 1 位「非華語教學助理」協助非華語幼兒，以支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教師亦會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的需要，並將幼兒的兒童學習檔案內容翻譯成英文，以便家長了解幼兒的學習發展。
10. 本園參加保良局到校學前康復服務計劃「傲翔計劃」，為有特殊學習需要的幼兒及早獲得所需訓練。專業團隊能提供全面性支援服務，為有特殊學習需要的幼兒訂立個人及小組訓練，亦為有關家長提供支援，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊學習需要的幼兒。本園共有 22 位幼兒參加此項服務。
11. 「第一層支援服務」恆常化，為未合資格申請學前康復服務，或在學習、社交、行為、情緒等範疇有特別需要的幼兒提供短期訓練。亦為教師提供有關進行識別、教學方法的建議，以及為家長提供支援方法，從而建立正面態度及有效的育兒技巧。
12. 學校重視幼兒的正音發展，於課程中加入粵語正音活動。於低班進行學生粵音測試，更為幼班及新入學學生之家長安排「粵語正音講座」，從而讓家長了解幼兒的語言發展。
13. 本年度在保良局「幼小同盟」政策下，舉辦和參與不同類型的幼小聯合活動，如幼小同樂日暨家長座談會、幼小種植日、「幼小同盟」中華文化匯演等，增進幼兒對小學的認識和擴闊生活體驗。
14. 高班學生安排「小一適應周」，以協助學生透過書寫家課冊、小息等體驗小學生活，以舒緩學生的緊張情緒，以作升小的心理準備。按持份者問卷的數據，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值達 4.35。

15. 本園會為準備入學新生安排參與「親子聖誕嘉年華」、「親子預備班」，讓幼兒有更多機會適應學校生活環境，從而協助幼兒能盡快投入校園生活。亦會為幼兒拍攝在校活動花絮，向家長匯報幼兒在校的情況，協助家長了解子女在校的生活。按持份者問卷的數據，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值達達4.46。
16. 另推行健康校園訊息，進行「幼營喜動校園計劃」、「水果日」、「陽光笑容新一代」家校護齒、「牙齒檢查服務」等活動，鼓勵幼兒從小開始培養健康飲食習慣、保護牙齒等重要性。為預防流感在校園爆發，本年度繼續參與由衛生署「季節性流感疫苗」接種計劃，醫護人員到校為幼兒免費接種疫苗，以減低學生因流感而產生的併發症。
17. 本園繼續參加教育局「推廣閱讀津貼計劃」，為幼兒安排「安徒生會童話夢工場」、「兒童話劇欣賞」，並購買不同種類的圖書借閱學生在家中進行親子閱讀圖書，以培養幼兒養成閱讀的興趣和習慣。

家長支援

18. 在家長教育上，駐校社工定期舉辦了「愛德喜品德教育」、「爸爸孩子天」、「從桌遊中玩出智慧」、「心靈拼貼」初體驗等講座或工作坊，協助家長認識兒童發展和成長需要、管教技巧，促進親子溝通和親子關係。
19. 駐校社工亦於新學年為各級家長舉行講座，協助家長了解幼兒在不同階段的情緒變化、適應的轉變及分享正面的管教方法等。此外，透過派發問卷調查，觀察各家庭的需要，以便介入及作出協助。按持份者問卷的數據，家長認同學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值達4.4。
20. 由保良局專業教育書院與保良局屬下幼稚園聯校舉辦之「家長教育計劃」。目的是鼓勵家長持續學習，積極參與家長講座及各項家校活動，從而增強培育子女的效能，讓子女健康成長。
21. 為讓高班家長了解學生升讀小一的資訊，在學期初邀請小學校長舉行家長講座，讓家長了解報讀小一的流程及相關資訊。駐校社工為高班家長舉行「快快樂樂升小一」講座，讓家長了解升小一程序、分享小學派位的經歷、叩門小貼士及協助幼兒小一適應等內容。
22. 舉辦「一人一花」種植、親子運動日、親子旅行日等，邀請家長與子女一起參與，並加入正向元素如：成長型思維、性格強項、正向健康、正向關係等，讓家長從中了解幼兒的性格特點、鼓勵幼兒願

意接受挑戰、學習凡事感恩，使身心得以發展，從而促進親子關係。 23. 在保良局「幼小同盟」政策下，本園鼓勵家長參與「幼小校長與家長同行」系列講座，每場講座均由小學和幼稚園校長，連同專家分享管教和培育子女的議題。 24. 學校為新生家長舉行「新生家長會」，讓家長了解學校的辦學宗旨、課程的發展與目標，引導家長協助新生適應預備。並於新生適應周安排一位家長陪同，並由一小時上課時間逐漸遞增，讓幼兒的情緒得到安穩及慢慢地熟悉學校新環境。按持份者問卷的數據，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值達 4.34。	
進一步改善的建議 / 發展空間 1. 善用家長教師會，與家教會成員協助籌辦不同活動如工作坊、親子活動等，以促進家校合作的發展。 2. 為讓幼兒有更多元化培養閱讀興趣，建議繼續邀請家長參與故事爸媽角色，於活動日如：生日會中進入校園為學生說故事。 3. 為了加強教師和幼兒在維護國家安全的教育意識，建議於日常活動中，加入中華文化的藝術元素，增加幼兒對中國傳統文化內容的接觸，提升幼兒對中華文化的認識和欣賞。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度	- 本園曾參與內地與香港教師交流及協作計劃，教師能從中吸取以中華文化元素溶入藝術和音樂課堂中。 - 本園曾參加中大伙伴合作計劃舉辦的校本中華文化活動，教師認同計劃有助幼兒透過認識中華文化故事活動加強正面價值觀。 - 幼兒喜歡及投入參與中華文化故事活動，樂意在生活中實踐故事中人物的正面價值觀。	- 參與教育局舉辦的課程領導專業學習社群「校本課程中自然連繫中華文化元素」，期望能把中華文化元素進一步融入到校本課程中。 - 參與由保良局屬下幼稚園合作設計的中華文化故事親子學習材料包計劃，在幼稚園三年內推行揀選6個華文化成語故事，幼兒借校園體驗活動認識成語故事內容，培養正面價值觀。及後以親子學習材料包把價值觀推至家中。 - 繼續舉行不同推廣中華文化的活動
2. 把正向元素融入體能活動，促進幼兒身心健康	- 本年度由保良局正向教育心理學家的團隊帶領下，教師運用故事帶出正向關係及正向意義的概念，以提升幼兒與人建立正向的關係；以及培養對人和事物有善良的態度。 - 本年度透過學校互訪的活動，與同儕交流經驗及分享心得，建立正向校園文化。 - 透過進行不同的親子正向活動，提升家長對正向關係及正向意義認識	- 本年為最後一年參與由保良局正向教育心理學家之團隊帶領的培訓活動，本校會繼續推展正向教育幫助幼兒逐步感受幸福感，讓幼兒具備抗逆力來面對挑戰。 - 延續校園的環境佈置，建造正向氛圍。

3.2 關注事項

1. 校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度。
2. 把正向元素融入體能活動，促進幼兒身心健康。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度

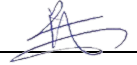
	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度	本校參加了「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」，加強教師及幼兒認識中華文化。 a. 由課程領導及一位老師組成核心小組參與專業學習社群，以自然連繫中華文化融入課程中。 b. 由核心小組成員分享在學習社群內所學到的知識和技巧，以推動校內教師設計多元化藝術與創意的活動從中加強幼兒認識中華文化。	活動推行：10/2024-6/2025 中期檢討：2/2025 期終檢討：7/2025	透過校務會議及問卷： a.80%以上教師認同專業學習社群能加強教師認識中華文化活動。 b.80%以上教師核心小組成員分享有助教師認識中華文化活動。	•教師問卷調查 •課程會議記錄 •校務會議 •培訓記錄 •教學反思 •分享課影片或相片 •幼兒作品	•校長 •主任 •教師 •幼兒	•問卷 •拍攝工具 •活動用品	
2	透過傳統中華文化故事，提升幼兒正面價值觀和態度	透過中華文化故事，讓幼兒學習故事中帶出的態度精髓，從而培養幼兒的正面價值觀和態度： 除了在主題活動中推展故事，亦與屬校合作設計親子故事學習材料包，讓家長們也能參與其中，認識中國民間故事當中的正面訊息。	活動推行：11/2024-5/2025	透過校務會議及問卷： a.80%以上教師認同幼兒透過中華文化學習活動，提升幼兒正面價值觀和態度。 b. 80%以上教師認同活動能加強幼兒對中華文化的意認識。 2.透過活動參與率： a. 80%或以上家長參與中華文化學習材料包的				

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 /資料	負責人	所需資源	備 註
				學習 b. 85%或以上家長認同 計劃提升幼兒正面價值 觀和態度				

關注事項(二)目標：把正向元素融入體能活動，促進幼兒身心健康

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1	佈置學校環境，傳遞有關正向的信息	在校園環境中展示的正向訊息、活動回顧相片，而校園內正向的訊息及氛圍，能潛移默化地使教職員及幼兒把正向健康融入生活中。	9/2024至1/2025	有 80%以上教師認同佈置學校環境能傳遞有關正向的信息，提升幼兒的身心健康	•會議記錄 •工作坊的計劃及筆記	•機構人員 •校長 •主任 •教師	•問卷 •照片 •會議記錄	
2	透過教師培訓，學習設計有趣創新的體能活動，並滲入正向元素	1) 參與由賽馬會學界足球發展計劃，由專業團隊定期為教師提供培訓，加強帶領體能活動的技巧。 2) 設計生動有趣的體能活動，增加幼兒投入度，並在活動中加入正向元素，培養幼兒正向價值觀。	10/2024及3/2025	1) 有 85%以上教師認為培訓有助學習設計有趣創新的體能活動。 2) 有 85%教師認同加入挑戰性元素，能培養幼兒正向的價值觀	•照片 •問卷統計圖表			
3.	規劃的體能活動場地，更新體能用品及器材	1) 檢視已有體能用品及器材，添置有趣的用品及設施，營造有利體能發展的環境及氣氛。 2) 善用校舍空間設計不同的體能活動項目，增加幼兒進行體能活動的動機。	11/2024至4/2025 11/2024及4/2025	1) 有 80%以上教師認為學校能提供合適的體能用品及器材。 2) 有 80%以上教師認為幼兒更投入地參與體能活動	•環境佈置			

校監簽名：_____（陳可恩副行政總監代行）

校長簽名：_____ 

日期：_____ 26-07-2024

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者，學校為接受者	為學生提供牙齒檢查、按需提供簡單的氟化銀溶液治療、家長講座及贈送學生用牙膏及牙刷 上述服務費及禮品合共 \$25,257.05	否	28/9/2023	為學生提供牙齒檢查	為學生提供牙齒檢查	28/9/2023 年校董會傳閱批示通過	供學生使用
2	明愛學前單位社會	明愛學前單位社會	1. Stلالou 毛公仔共 48 個 @\$269.00 2. 米奇頭飾共 60 個 @\$189.00 3. Chip & Dale 毛公仔共 70 個 @\$249.00 上述物品合共 \$41,682.00	否	22/1/2024	送贈學生作為禮物	/	09/04/2024 校董會傳閱批示通過	已派發學生
3	親子頭條	/	兒童書展入場券 160@\$300.00 上述物品合共 \$48,000.00	否	25/4/2024	免費進入書展會場	增強學生及家長閱讀圖書興趣	17/05/2024 校董會傳閱批示通過	已派發學生
4	明愛學前單位社會工作服務-粉嶺	駐校社工服務	摩天輪入場券 450@\$20.00 上述物品合共 \$9,000.00	否	17/6/2024	送贈學生	學生禮物	甲辰年第一次校董會報告 (18/07/2024)	已派發學生
5	保良局倪文玲(海達)兒童發展中心	辦學團體其他服務單位	辦公室坐椅 10@\$630	否	25/4/2024	供教職員使用	增繕學校設施	甲辰年第一次校董會報告 (18/07/2024)	供教職員使用

6	STEM PLUS Limited	/	香港一條龍學校教育展入場券100@\$150.00 上述物品合共\$15,000.00	否	25/6/2024	提供教育平台	增加家長相關資訊	23/07/2024 校董會傳閱批示通過	已派發學生
---	-------------------	---	--	---	-----------	--------	----------	-------------------------	-------

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 董晶怡

校監簽署 (黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期 _____