



# 保良局莊啓程夫人幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。
- 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 131 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |    | 下午班 |    | 全日班 |    |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
|     | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 |
| 高班  | 2   | 50 | 0   | 0  | 1   | 8  |
| 低班  | 2   | 22 | 0   | 0  | 2   | 26 |
| 幼兒班 | 1   | 15 | 0   | 0  | 1   | 10 |
| 總數  | 5   | 87 | 0   | 0  | 4   | 44 |

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 7 位全日教師，1 位半日教師，1 位教學助理，1 位普通話教師，3 位外籍教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 33.3 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 教育碩士 | 幼兒教育學士學位 | 學位教師教育文憑（幼兒教育） | 幼兒教育證書 |
|------|------|----------|----------------|--------|
| 人數   | 1    | 5        | 1              | 2      |
| %    | 11.1 | 55.6     | 11.1           | 22.2   |

#### (3) 幼兒教學年資

| 幼兒教學年資 | 0 – 3 年 | 4 – 6 年 | 7 年或以上 |
|--------|---------|---------|--------|
| 人數     | 1       | 0       | 8      |
| %      | 11.1    | 0       | 88.9   |

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

- 校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度
- 把正向元素融入體能活動，促進幼兒身心健康

##### 校本安排的活動

- 24 年 10 月-25 年 6 月：教育局「內地與香港教師交流及協作計劃-校本課程中自然連繫中華文化元素」
- 24 年 9 月 16 日：聯校正向教師工作坊
- 24 年 10 月 14 日及 11 月 12 日：「幼營喜動校園」幼兒體能遊戲工作坊
- 24 年 11 月 13-14 日：幼稚園升國旗儀式工作坊
- 24 年 12 月 15-17 日：保良局「幼小同盟」校長大灣區教育專業考察團
- 25 年 4 月 17-18 日：佛山南海交流團
- 25 年 6 月 30 日：教育局《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會(幼稚園場次)

##### 其他活動

- 24 年 8 月 19 日：賽馬會感染控制訓練及支援計劃教職員培訓日
- 24 年 9 月 7 日：保良局新入職教師日
- 24 年 9 月 21 日：「聯校教師發展計劃」管理層培訓一：認識強制舉報虐待兒童條例
- 24 年 9 月 23 日：教育局「幼稚園質素評核簡介會」
- 24 年 10 月-26 年 5 月：幼稚園領航者同途系列
- 24 年 11 月 27 日及 3 月 22 日：2024-2025 保良局聯校教師發展計劃一校本特色課程
- 24 年 11 月 29 日：保良局屬下幼稚園教師研討會-「持續建立環保低碳生活習慣」教師專業培訓
- 25 年 2 月 21 日：保良局「如何處理工作間涉及歧視和騷擾的投訴」講座
- 25 年 2 月 22 日及 3 月 29 日：兒童攝影教師培訓工作坊

- 25 年 3 月 8 日：賽馬會幼童健齒計劃之幼稚園教師口腔健康教育培訓
- 25 年 3 月 12 日：香港警察談判組舉辦「危機處理及談判技巧培訓講座」
- 25 年 4 月 28 日：CRPP 線上安全意識培訓 (ZOOM)
- 25 年 5 月 7 日：「聯校教師發展計劃」管理層培訓二：幼稚園 AI 的發展 植物盆景創作
- 25 年 5 月 9,16,23,30 日：24-25 學年粵語正音學與教課程
- 25 年 6 月 21 日：「聯校教師發展計劃」-管理層培訓三：「校本課程特色」「學校自評新趨勢」

## 1.4 管理及行政

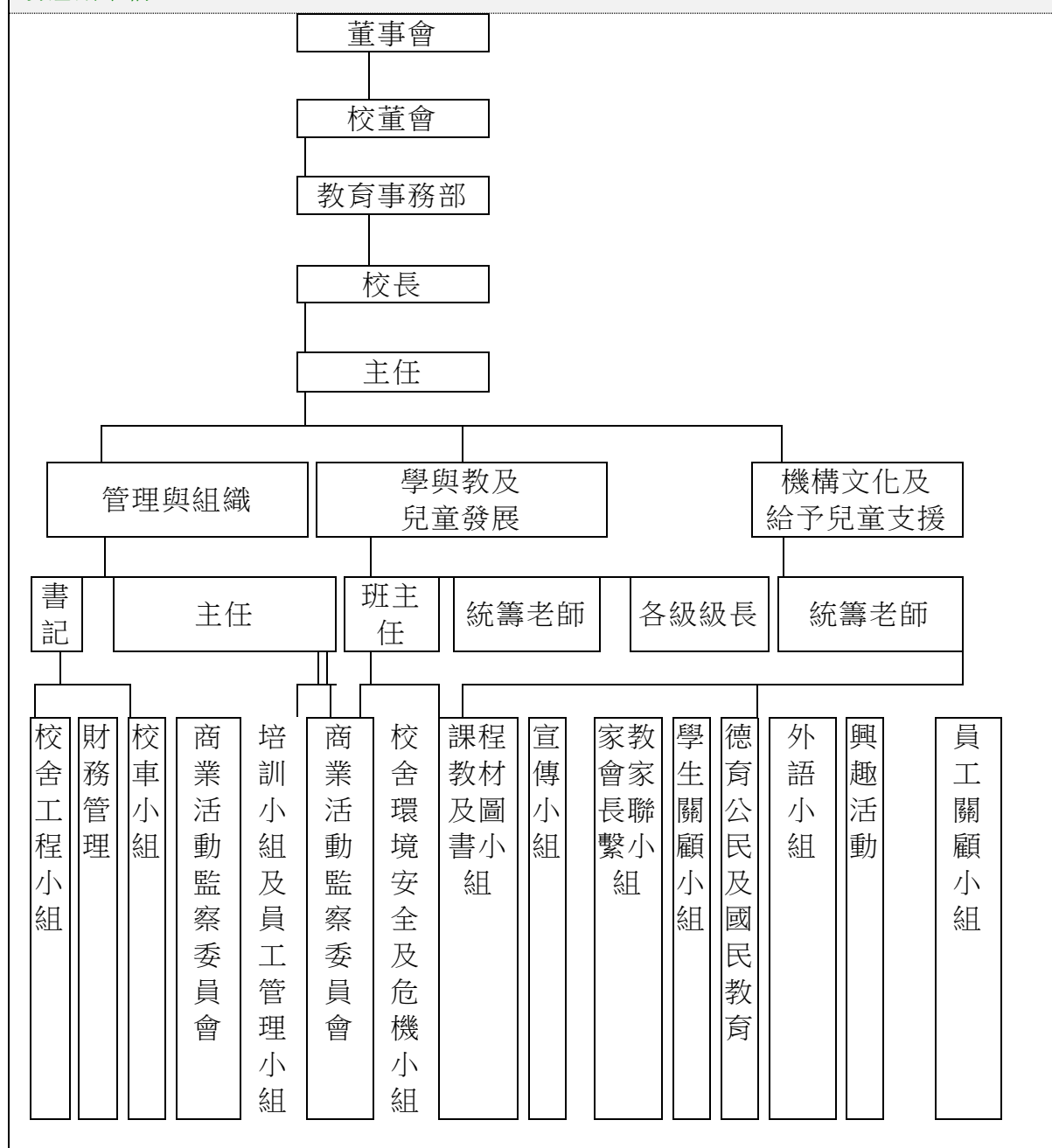
### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程、資訊科技等的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

## (2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



### 1.5 安全與衛生措施

- 設急救箱於校務處、廚房、體能室及各班課室，以支援有需要學生
- 有 3 位教師持有效急救證書
- 學生每年舉行 2 次防火演習，逃生路線圖張貼當眼處
- 設有消防設備：煙霧感應器、滅火筒、滅火氈和消防喉，並作定期保養
- 危機處理指引、傷病指引、懷疑虐兒處理指引，以助教職員處理緊急事故、幼兒意外受傷等
- 各課室已設蚊網，減少蚊患

- 各課室、公共空間設空氣淨化機，保持足夠的校園通風
- 全體教職員完成賽馬會感染控制訓練

## 1.6 全年活動安排

| 月份                           | 班級            | 活動                             |
|------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 26/8/2024                    | 新生家長          | 新生課程家長會                        |
| 7/9/2024                     | 高班家長          | 高班「小一派位」家長會及課程會                |
| 7/9/2024                     | 各級家長及學生       | 保良局「幼小同盟」活動—幼小慶團圓表演            |
| 13/9/2024                    | 各級學生          | 中秋綵燈會                          |
| 14/9/2024                    | 低班家長          | 低班課程家長會                        |
| 26/9/2024                    | 各級家長及學生       | 國慶 75 周年暨中華文化「青花瓷」親子設計比賽       |
| 27/9/2024                    | 各級學生          | 8、9 月份生日會                      |
| 7/10/2024                    | 有需要之學生        | 注射流感疫苗第一針                      |
| 21/10/2024                   | 各級家長及學生       | 正向「親子感恩手記」活動                   |
| 26/10/2024                   | 各級家長及學生       | 校園開放日                          |
| 31/10/2024                   | 各級學生          | 萬聖節活動                          |
| 4/11/2024                    | 各級學生          | 「一人一花」種植比賽                     |
| 4/11/2024<br>及<br>11/11/2024 | 各級家長          | 駐校社工活動：家長茶聚—「好激氣，可以點教？」        |
| 11/11/2024                   | 低班家長          | 綠匯學苑《慧食小偵探》環境教育學習活動            |
| 16/11/2024                   | 各級家長          | 賽馬會幼童健齒計劃—家長口腔健康教育講座           |
| 18/11/2024                   | 各級學生          | 牙齒檢查—「賽馬會幼童健齒計劃」               |
| 22/11/2024                   | 各級家長及學生       | 親子秋季旅行                         |
| 26/11/2024                   | 有需要之學生        | 注射流感疫苗第二針                      |
| 28/11/2024                   | 各級學生          | 10、11 月份生日會                    |
| 5/12/2024                    | 各級家長          | 家長環保教育講座—促進兒童健康、愉快及均衡的發展       |
| 6/12/2024                    | 低班、高班家長及學生    | 參觀保良局田家炳千禧小學                   |
| 6/12/2024                    |               | 親子聖誕襪設計比賽                      |
| 7/12/2024                    | 各級家長          | 駐校社工活動—親子聖誕花環活動                |
| 8/12/2024                    | 低班及高班小童軍成員/家長 | 「全區小童軍公園定向親子同樂日」—親子寫生及公園定向     |
| 14/12/2024                   | 各級家長及學生       | 幼小同盟家長講座：<br>《手機及平板電腦是教養的噩夢嗎？》 |

|                                                     |         |                               |
|-----------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|                                                     |         |                               |
| 17/12/2024                                          | 高班學生    | 參觀水之園                         |
| 20/12/2024                                          | 各級家長及學生 | 親子聖誕運動嘉年華                     |
| 4/1/2025                                            | 高班學生    | 家長環保教育戶外活動—保進家長身心健康           |
| 10/1/2025                                           | 各級學生    | 12月、1月份生日會                    |
| 13/1/2025、<br>16/1/2025、<br>20/1/2025、<br>23/1/2025 | 各級家長    | 駐校社工活動—「愛德喜」品格優勢教育家長小組        |
| 16/1/2025                                           | 各級學生    | 新春掃除暨保良局環保服飾日                 |
| 17/1/2025                                           | 各級學生    | 家長日                           |
| 21/1/2025                                           | 高班學生    | 華服日                           |
| 22/1/2025                                           | 幼班及低班學生 | 華服日                           |
| 23/1/2025                                           | 各級學生    | 團年飯                           |
| 24/1/2025                                           | 各級家長及學生 | 親子年宵活動                        |
| 27/1/2025                                           | 各級家長及學生 | 保良局屬下幼稚園「聯校新春運動會」             |
| 12/2/2025                                           | 低班學生    | 參觀粉嶺消防局                       |
| 12/2/2025                                           | 各級學生    | 中華文化活動-畫糖畫                    |
| 21/2/2025                                           | 各級家長及學生 | 中華文化—親子手工藝班「編織：如意結」           |
| 24/2/2025                                           | 高班學生    | 大埔桐梓童軍中心進行運動遊戲活動              |
| 24/2/2025                                           | 各級學生    | 「一人一花」種植--關懷互愛攝影比賽            |
| 1/3/2025                                            | 各級家長    | 駐校社工活動—繪本工作坊「小黑咪與星星」          |
| 11/3/2025                                           | 高班學生    | 畢業旅行—迪士尼畢業慶典                  |
| 16/3/2025                                           | 各級學生及家長 | 保良局慈善步行                       |
| 18/3/2025                                           | 低班學生    | 低班戶外學習活動—大埔海濱公園               |
| 19/3/2025                                           | 幼班學生及家長 | 幼班戶外學習活動—親子遊香港                |
| 17/3/2025、<br>24/3/2025、<br>8/4/2025、<br>14/4/2025  | 低班學生及家長 | 「提升早期數學技能：家長工作坊對數感和按物點數策略的影響」 |
| 27/3/2025                                           | 各級學生    | 2月、3月生日會                      |
| 28/3/2025                                           | 各級學生    | 高班拍攝畢業照片<br>幼班、低班拍攝學生相片       |
| 31/3/2025                                           | 各級家長    | 駐校社工活動—家長茶聚「仔女鬧情緒，可以點算好？」     |
| 2/4/2025                                            | 高班學生    | 「購物小幫手」學習活動                   |

|                             |            |                                 |
|-----------------------------|------------|---------------------------------|
| 7/4/2025                    | 各級家長       | 駐校社工活動—家長茶聚「仔女鬧情緒，可以點算好？」       |
| 12/4/2025                   | 小童軍成員及家長   | 小童軍典禮                           |
| 12/4/2025                   | 各級家長       | 家長講座—「腸道微生物與兒童大腦發展的神秘關聯」        |
| 26/4/2025                   | 參加匯演之學生    | 保良局屬下幼稚園多元才藝匯演                  |
| 29/4/2025                   | 高班學生       | 「河溪生態遊」學習活動                     |
| 1/5/2025                    | 各級學生       | 保良局屬下幼稚園第七屆聯校水運會(初賽)            |
| 10/5/2025                   | 高班家長       | 駐校社工活動—升小預備工作坊                  |
| 11/5/2025                   | 小童軍學生及家長   | 參觀香港歷史博物館親子遊                    |
| 12/5/2025                   | 高班學生       | 保良局幼小同盟活動-跳繩表演及體驗活動             |
| 13/5/2025                   | 全日低班學生     | 保良局「幼小同盟」活動—保良局田家炳千禧小學「小小觀星員」活動 |
| 16/5/2025                   | 低班學生       | 香港管弦樂團音樂會                       |
| 17/5/2025                   | 各級學生及家長    | 駐校社工活動—親子瑜伽體驗                   |
| 18/5/2025                   | 各級學生       | 保良局屬下幼稚園第七屆聯校水運會(決賽)            |
| 19/5/2025<br>至<br>22/5/2025 | 各級家長       | 各級家長觀課活動                        |
| 24/5/2025                   | 各級學生及家長    | 正向親子運動日                         |
| 30/5/2025                   | 各級學生       | 4月、5月生日會                        |
| 2/6/2025                    | 低班學生       | 學生粵音測試事宜                        |
| 6/6/2025                    | 幼班學生       | 戶外學習活動—塱原自然生態公園                 |
| 11/6/2025                   | 高班家長及學生    | 保良局幼稚園聯校畢業典禮                    |
| 13/6/2025                   | 低班家長及高班學生  | 參觀小學—小學生活體驗日                    |
| 20/6/2025                   | 低班學生       | 保良局「幼小同盟」活動—田小武術同樂日             |
| 21/6/2025                   | 各級學生及爸爸    | 親子活動—爸爸孩子天                      |
| 24/6/2025                   | 幼班、低班家長及學生 | 保良局「幼小同盟」活動—STEM 親子體驗日          |
| 27/6/2025                   | 各級家長       | 家長日                             |
| 3/7/2025                    | 低班學生及家長    | 英語小廚神之幼小交流活動                    |

|           |                |                 |
|-----------|----------------|-----------------|
| 5/7/2025  | 高班學生及家長、表演生及家長 | 結業典禮            |
| 8/7/2025  | 高班家長           | 駐校社工活動－為升小一做好預備 |
| 9/7/2025  | 各級學生           | 6月、7月生日會        |
| 10/7/2025 | 幼班、低班學生        | 幼班、低班小小結業禮      |
| 11/7/2025 | 低班、高班學生        | 保良局環保故事劇場       |
| 14/7/2025 | 高班學生           | 高班師生聚餐          |
| 23/7/2025 | 各級學生           | 保良局親子賣旗日安排事宜    |

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

校長及教學人員薪酬  
Salary of principal and Teaching staff

\$ 4,095,352

非教學人員薪酬  
Non-teaching staff salary

\$ 1,737,755

租金、管理費、差餉及地租  
Rent, management fees, Rates and government rent

\$ 742,520

教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、  
教學材料）  
Teaching resources (e.g. computers, books, reference materials,  
games, teaching materials.)

\$ 25,332

員工培訓及專業發展  
Staff training and professional development

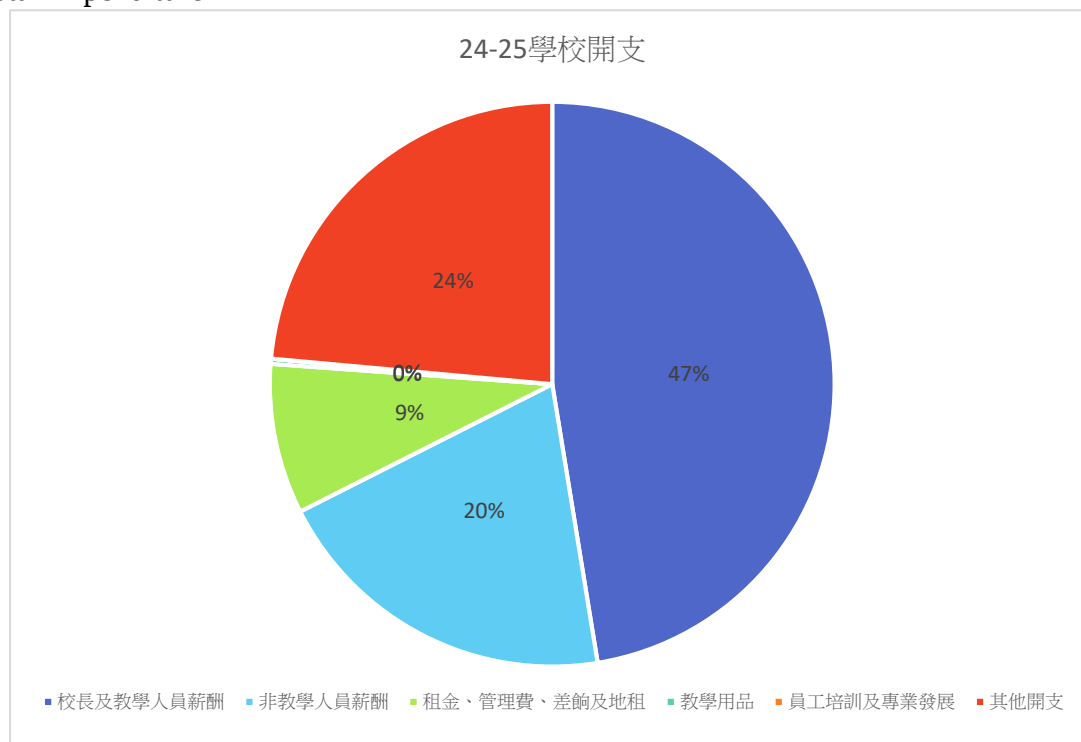
\$ 196

其他開支（例如：家具、器材、維修及保養）  
Other expenses (e.g. furniture and equipment, repairs and  
maintenance)

\$2,033,897

總開支  
Total Expenditure

\$8,635,052



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度

#### 工作目標及策略

|    | 工作目標                      | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 校本課程融入中華文化活動，加強幼兒正面價值觀和態度 | <p>a. 參加了「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」，透過內地專家的知識及緊密的學術聯繫，共同挑選有關中華文化的繪本故事為課程切入，及延伸主題內容至中華文化元素，進一步加強教師及幼兒認識中華文化。</p> <p>b. 由課程領導及三位老師組成核心小組參與專業學習社群，本年度內地專家共到校八次，當中安排與課程領導及三位老師進行六次備課、觀課、課後檢討及與計劃學校互訪。以自然連繫中華文化融入課程中。</p> <p>c. 每次設計及實行中華文化課程前，均會由核心小組成員分享在學習社群內所學到的知識和技巧，並加入到課堂中，以推動校內教師設計多元化藝術與創意的活動，從中加強幼兒認識中華文化。</p> |
| 2. | 透過傳統中華文化故事，提升幼兒正面價值觀和態度   | <p>a. 透過中華文化故事作為切入點，讓幼兒能認識中國傳統故事，並從中領略及學習故事中帶出的態度精髓，從而培養幼兒的正面價值觀和態度。</p> <p>b. 除了在主題活動中推展故事，亦計劃與屬校合作設計親子故事學習材料包，讓家長們也能參與其中，認識中國民間故事當中的正面訊息。雖然合作設計的計劃未克展開，但我校積極安排親子參與課後的延展活動。</p>                                                                                                                                                     |

|        |                            |                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.     | 籌辦不同的中華文化節目，加深對不同類別中華文化的認識 | <p>a. 學校舉辦了不同中國傳統節日活動，如新春慶祝會、中秋賞燈會、端午節模擬賽龍舟及吃粽子活動，讓幼兒感受中國的傳統節日，加強對國家的歸屬感。</p> <p>b. 舉辦了不同的中華文化節目予幼兒欣賞及遊玩，如皮影戲、蹴鞠、投壺及中樂表演等，從而領略中華文化傳統精髓。</p> |
| 備註（如有） |                            |                                                                                                                                             |
|        |                            |                                                                                                                                             |

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

| I. 評述成效                                                                                                                                                                                                                             | 參考憑證                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1a 內地專家在傳統文化教學（如語文、歷史、藝術）上具備豐富經驗，香港老師則擅長多元的教學方法，透過雙方互相交流及協作能互補優勢，提升對設計中華文化課程的能力。而老師通過共同備課、觀課、案例分享及課後檢討，讓中華文化可自然地融入校本課程當中，如通過節日習俗、非遺項目等，從而促進老師專業成長，據持份者問卷調查，教師在「學校安排的培訓活動對工作有幫助」項目平均值為 4.25。                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」文件</li> <li>- 教學計劃及反思</li> <li>- 全校活動計劃</li> <li>- 中華文化活動集萃</li> </ul> |
| 1b 內地專家的八次到校指導提供文化與學科融合的具體策略如案例分享及資源推薦，能提升本地老師對傳統文化的理解。而通過六次緊密的備課、觀課及檢討，促進老師對中華文化融入教學的技巧。計劃學校互訪能拓展老師視野，透過互相觀課及課後分享會，吸收可取的教學技巧。教師能運用多元策略（如情境模擬：幼班於端午節進行了模擬賽龍舟、方言詩歌：低班唸讀了有關木棉花的古詩、文物仿製：低班製作了四合院模型，而高班進行了古幣創作），由此引發幼兒對中華傳統文化的興趣、延伸及探究。 |                                                                                                                                                            |
| 2a 透過不同的中華文化故事，如幼班的「愚公移山」故事，引導幼兒學習堅持不懈的精神。低班「四四方方的四合院」透過描述不同家庭成員分工準備節慶餐點，強調長幼互助、共享成果。而設計迷你四合院模型，引導幼兒學習合作，加強對中華幼兒對傳統建築的興趣。高班「第一次踢毽子」故事                                                                                               |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>讓幼兒學習堅持練習才能進步、面對挫折的處理方法及尊重傳統（毽子的歷史）及從遊戲中的進行互動及樂觀分享，加強對中華文化的認識，據持份者問卷調查，家長於「學校課程能引起幼兒對學習的興趣」平均值達 4.40，同時「學校課程均衡，能發展幼兒多方面的潛能」平均值達 4.48。</p> <p>2b 我校積極安排親子參與課後的延展活動，例如：幼班在「小動物的秘密」主題中與家長共同搜集有關熊貓的資訊、相片及物品；於「好吃的食物」主題中製作鹹金桔並帶回家送給家人。低班在「食物萬花筒」主題中邀請家長到校進行包餃子活動；在「親親大自然」的主題中，於社區內尋找木棉花進行拍照及帶回校分享，在「誰來幫幫忙」的主題中製作驅蚊包並帶回家送贈家人；在「我家在這裡」的主題中，在社區內尋找富有中國特色的傳統建築物進行拍照及帶回校分享。高班在「健康 100 分」主題中製作親子毽子；而「錢幣的秘密」主題中，讓家子與幼兒搜集各種古、今錢幣的圖片，各項親子作品回收率達 80%，反映家長積極參與學校的活動。</p> <p>2c 透過舉辦不同的中國傳統節日活動，讓幼兒認識中國傳統習俗，增強對中華文化的認同，如幼兒透過體驗賽龍舟與吃粽子活動傳承中華文化及學習團隊合作，培養對中華文化的認同。學校又會安排中華文化節目如皮影戲，透過示範，讓幼兒認識「剪影」、「民間故事」等文化元素，能初步建立幼兒對傳統藝術的興趣，讓中華文化傳承。</p> |  |
| <p>II. 評述達成程度</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>請於適當的空格內加「✓」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>                                                 |
| <p>跟進／可持續發展空間</p>                                                                                                         |
| <p>1. 整理本年度中華文化活動，持續應用於校本課程中，同時與時並進不時加入創新元素，進一步優化校本課程。</p> <p>2. 探討以家校合作形式，讓家長了解學校校本課程的發展方向，同時讓家長參與幼兒學習，提升家長對中華文化的認識。</p> |

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

## 關注事項（二）

把正向元素融入體能活動，促進幼兒身心健康

### 工作目標及策略

|    | 工作目標                         | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 佈置學校環境，傳遞有關正向的信息             | <p>a. 在校園環境中展示的正向訊息、活動回顧相片，而校園內正向的訊息及氛圍，能潛移默化地使教職員及幼兒把正向健康融入生活中。課室環境佈置正向加油站，張貼幼兒對他人和環境關心及付出的行為記錄並貼上。鼓勵幼兒創作正向語句，和圖畫展示在牆壁上。</p> <p>b. 把教職員工的性格強項展示在校園中，以特顯教職員工的優點，讓幼兒可以沉浸在正向的氛圍中，以學習欣賞別人的長處。參與了「辰民爸爸」舉辦的正向團隊教師培訓，加強員工之間的凝聚力，建立團隊文化精神。</p> <p>c. 在典禮邀請家長寫下對幼兒的祝福和心聲，為幼兒畢業鼓勵及打氣，推行「愛」的正向信息。</p> |
| 2. | 透過教師培訓，學習設計有趣創新的體能活動，並滲入正向元素 | <p>a. 因名額有限未能參與賽馬會學界足球發展計劃，本園亦安排教師參與「幼營喜動校園」幼兒體能遊戲工作坊。</p> <p>b. 透過不同活動例如新春年宵攤位中體驗不同中國傳統運動（蹴鞠，投壺等），幼兒在攤位中了解到中國傳統運動的轉變。</p> <p>c. 設計生動有趣的體能活動，舉辦不同體能活動如：跳繩和中國傳統武術體驗，親子正向運動會。增加幼兒投入度，並在活動中加入正向元素，培養幼兒正向價值觀。</p>                                                                               |
| 3. | 規劃的體能活動場地，更新體能用品及器材          | <p>a. 檢視已有體能用品及器材，添置有趣的用品及設施，營造有利體能發展的環境及氣氛。</p> <p>b. 善用校舍空間設計不同的體能活動項目，增加幼兒進行體能活動的動機。</p>                                                                                                                                                                                                 |

|        |  |                                               |
|--------|--|-----------------------------------------------|
|        |  | c. 在體能室添置了地面投影遊戲機，讓幼兒透過結合運動元素的投影遊戲，提升幼兒的運動能力。 |
| 備註（如有） |  |                                               |
|        |  |                                               |

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

| I. 評述成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 參考憑證                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1a 在校園環境中展示正向訊息、活動回顧相片。課室中設置了「正向加油站」及「相片回顧區」，旨在鼓勵幼兒關心他人和環境，並記錄他們的付出行為。活動不僅提升了幼兒的社交技能，還培養了他們的同理心和責任感，在全日班的多元活動中教師特意集錄幼兒展示正向行為的相片，例如：高班與低幼班的幼兒一同進行桌上遊戲，幼班的幼兒對於掌握桌上遊戲的玩法需要時間，不同年齡層的幼兒在活動中會彰顯包容和接納，並較年長的幼兒會鼓勵較年幼的幼兒作出嘗試。「正向加油站」及「相片回顧區」營造良好的氛圍，除了表現對同伴的鼓勵和支持，更增強了對班的團隊精神，例如：幼兒自發地和同伴合作參與課室清理工作，可見深化了幼兒對他人及環境的關心，據持份者問卷調查，家長在「幼兒與同學相處融洽」項目平均值有 4.49，而在「學校能幫助幼兒養成良好品德」項目平均值達 4.52。</p> <p>1b 把教職員工的性格強項以藝術裝置展示校園中，在多元空間用氣球掛飾來以特顯教師的優點，讓員工感到重視，提升對工作環境的滿意度，亦能讓幼兒可以沉浸在正向的氛圍中，學習欣賞別人的長處。參加由「辰民爸爸」舉辦的正向團隊教師培訓，內容涵蓋團隊合作精神、了解自身性格強項及加強員工凝聚力等主題，提升教師的專業發展。透過講座教師認識到團隊的力量能提升工作效率與士氣，促進團隊合作。此外，講座強調了凝聚力的重要性，幫助教師們在日常工作中建立更緊密的合作關係，提升了整體團隊的默契度。經過此次學習，教師們對於團隊合作精神有所提升，並將所學應用於未來的教學實踐中，為幼兒創造一個正向的學習環境，據持份者問卷調查，教師在「學校安排的培訓活動對工作有幫助」項目平均值為 4.25。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園相片</li> <li>- 教學計劃紀錄</li> <li>- 持份者問卷</li> </ul> |

- 1c 在幼兒的結業禮時，邀請家長在心聲卡寫上對幼兒的祝福和鼓勵，為幼兒畢業打氣，並在結業禮當天向大家展示，創造一個有「愛」和「支持」的留言板，家長留給子女的說話，內容期盼幼兒保持一些正面行為，例如：「關心身邊的人、認真學習、愛自己」等，家長對幼兒的正面鼓舞，實現了傳遞「愛」的正向信息。
- 2a 在本學期，我校積極參與由賽馬會學界足球發展計劃，雖然未能獲選，但通過舉辦新春年宵攤位和各種體能活動，我們為幼兒提供了豐富的體能學習體驗。在新春年宵攤位中，幼兒有機會體驗不同的中國傳統運動，例如：蹴鞠和投壺等。這些活動不僅讓幼兒了解到中國運動的歷史和文化背景，還培養了他們對傳統運動的興趣。透過實際參與，幼兒能夠感受到這些運動的樂趣，並學會如何在活動中挑戰自我，設置並完成個人目標，增強了他們的自信心。在各項活動回顧中，幼兒分享成功的快樂以及接受失敗的經歷，這種正向的心態培養了他們的情感表達能力，讓他們了解到每個人的努力會被肯定，這不僅促進了他們的社交能力，還幫助他們在面對挑戰時保持積極的心態。
- 2b 我校還積極舉辦了各種體能活動，例如邀請小學的師生到校進行跳繩和中國傳統武術體驗，讓幼兒能在不同的運動中發掘樂趣。此外，通過舉辦親子正向運動會，幼兒在分組比賽學會團隊合作的重要性，他們亦會在接力賽中互相打氣和合作，體會到團隊精神的價值，學習如何尊重對手，理解競爭的意義。活動不僅增強了他們的體能動機，也讓他們在遊戲中建立了深厚的友誼，塑造身心方面正向健康的文化。
- 3a 本年檢視現有的體能用品及器材，在體能室添置了攀石牆、爬繩及攀爬架等，部分幼兒初次接觸攀石牆會略顯陌生，教師先鼓勵幼兒從簡單的目標開始，當幼兒成功達到目標後，幼兒會感到滿足，並挑戰較高難度的項目，日漸增強幼兒身體的活動能力，同伴亦會說出面的鼓勵語句互相支持，在幼兒的身心靈發展方面亦能得以滿足。
- 3b 在更換了原有滑梯後，改成較大型並具穿越及攀爬組合的滑梯，有了新的器材，幼兒顯現得更投入活動，到區域參與活動的次數有所增加，同時亦吸引了幼兒進行穿越及攀爬等的活動，提升幼兒的四肢活動能力，促進他們的體能發展。在體能活動的規劃方面，改變了以往的踏單車形式，把園內的走廊及多元活動空間設置成單車徑，並標示了路線，增添

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>活動的趣味性，教師會與幼兒一起訂立新的體能目標，給予幼兒新的挑戰，如：轉窄彎等，讓幼兒可以愉快地進行有挑戰性的體能項目，促進幼兒的身心健康，提升正向健康發展。據校務會議紀錄，教師們俱同意增繕的體能器材符合幼兒發展需要，比以往更多元化，幼兒更主動投入進行體能活動，運動強度亦大有提升。</p> <p>3c 在體能室添置了地面投影遊戲機，讓幼兒參與結合運動元素的投影遊戲，當中包含具合作和競技性的元素，幼兒在遊戲時會發揮合作精神，互相彼此尊重，說出鼓勵語句給予對方支持，合力完成目標，地面投影遊戲除了誘發幼兒的運動動機外，亦加強了幼兒的團隊精神，據持份者問卷調查，教師在教師在「學校提供足夠資源，支援教學工作」項目平均值為 4.25。</p> <p>總括而言，本校特別注重幼兒的正向健康發展，通過各種活動的實施，包括：繼續優化校園正向環境、教師培訓、正向體能活動、體能活動及場地規劃，成功提升了幼兒的體能興趣和正向心理發展，培養了良好的價值觀和品格。我們將繼續為幼兒創造一個正向的環境讓幼兒學習，促進幼兒的身心健康發展。</p> |  |
| <p>II. 評述達成程度</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>請於適當的空格內加「✓」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成<br/> <input type="checkbox"/> 部分達成<br/> <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃<br/> <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>跟進／可持續發展空間</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>1. 正向教育元素在本校持續發展，成效明顯，因此會將把正向概念繼續推動在課程及校園環境佈置，促進幼兒的正向品格及行為。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

| 評述工作成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參考憑證                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>● 課程規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，由內地專家老師與本園教師一同備課、觀課及評課，在恆常的校本課程中，自然融入中華文化元素，課程設計以兒童為本，注重生活體驗與多元發展。</li> <li>2. 本年度開始週五設「藝術日」，目的是讓幼兒有更充裕的時間進行藝術創作。教師亦參與藝術培訓，以提升、豐富藝術教學的技巧，學生作品不單是基本的平面設計，還有半立體、立體及紙雕等，幼兒亦會參與個人或小組創作，體現合作性。在選材方面除顏料、紙料外，仍有毛冷、馬賽克等元素。學生作品用於校園佈置，既優化環境亦增加歸屬感及自信心。</li> <li>3. 學校亦重新規劃體能場地及添置各式各樣體能用品，支援教師設計更豐富、有趣的體能活動。老師亦會善用空間及資源，設計多元化的體能活動。</li> </ol> <p>● 兒童學習與教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」支援下，校本課程作出很多新嘗試，例如，幼班透過《動物》主題認識熊貓、《新年》主題製作鹹金桔等中國文化活動，讓幼兒認識國寶動物與傳統食療，培養愛護動物及關心他人的態度；低班在《春天》主題認識木棉花、《社區》主題認識四合院除啟發幼兒欣賞詩詞外，認識中國傳統建築，並透過合作製作活動，提升溝通與團隊合作能力；高班在《食物》主題中與幼兒一起認識中國茶、在《風》主題中探索風箏，讓幼兒體會茶文化及傳統藝術，學習品茶禮儀及欣賞風箏設計，增進探究精神與自信心。</li> <li>2. 學校重視幼兒體驗式學習，配合主題安排不同戶外參觀活動，如幼班在《交通》主題中乘塔巴士、《自然》主題中參觀望源自然生態公園；低班《食物》主題參觀綠匯學院、《大自然》主題參觀大埔海濱公園、《幫助我們的人》主題參觀消防局及欣賞「香港管弦樂團」音樂會；高班在《大自然》主題中參觀大埔滘自然護理區進行河溪生態遊活動、在《水》主題中參觀水資源教育中</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學計劃及反思</li> <li>- 全校活動計劃</li> <li>- 中華文化活動集萃</li> <li>- 會議紀錄</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>心、在《升小》主題中參觀小學。親身體驗活動有助拓寬幼兒學習視野，深化主題體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 全日班下午時間推行混齡多元學習活動，包括製作小食、科學探究、桌遊、故事及藝術創作等，促進不同年齡幼兒間互動與學習、提升解難及協作能力、豐富社交經驗和同理心、啟發創意與主動性，培養幼兒自信心和自主學習能力。</li> <li>4. 教師能配合新的體能用品及器材，設計以合作、分享、挑戰自我為主題的活動，讓幼兒學會支持他人、欣賞努力，從遊戲中體會「嘗試」、「團隊互助」、「積極參與」等正向價值觀，同時透過鍛鍊、操控體能器材，提升了大肌肉協調能力。</li> <li>5. 為營造多元語言環境，學校於各級均設外籍英語老師，除英語課外，於自選時間與幼兒進行互動溝通，讓幼兒在自然、生活化的情境中認識英語，提升英語能力和學習興趣；普通話老師亦會與幼兒進行小組或大組學習，透過故事、歌謠、角色扮演等多元教學策略，提升幼兒的學習動機和興趣，促進幼兒主動參與及學習。</li> </ol> <p>● 課程評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除恆常透過教師的每周反思、主題反思、校長觀課、級會、校務會議外，學校亦善用非正式渠道如日常談話、巡視課室、主任入班支援等，與教師交流課程的推行情況及意見。</li> <li>2. 因應本年度新入職教師比例更多，校長在開學後對新入職教師進行觀課，以及早了解教師的適應情況，作出指導及支援。</li> <li>3. 保良局屬下幼稚園 2024 至 25 年度聯校教師發展計劃：校本特色課程，邀請專業導師到校，綜合權威幼兒學習評量工具(ECERS-R)及(SSTEW)，設計量表以評鑑教師的教學效能。經過觀課及教師培訓活動，學校更掌握教學團隊在不同教學領域下的強與弱，更能針對性地訂立未來教師發展方向。當中提及本園教師在「運用語言發展推理能力」、「支持好奇心和解決問題」及「支持幼兒的概念和高階思維」方面表現稍遜，未來可從探究活動入手，從策劃、推行、總結三方面加強教師培訓及實踐，以提升教師的教學效能。</li> <li>4. 現時的每周反思表及主題反思系統沿用多時，然而教師在進行反思過程傾向描述幼兒表現，缺乏對策劃及推行課堂提出具體改善建議，以致課程評鑑內容流於空泛。</li> </ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 改善建議／進一步發展空間

1. 繼續將中華文化元素自然融入校本課程，發掘與主題相關的文化元素，與幼兒建立國民身份的認同。
2. 結合新時代的發展趨勢，提升幼兒探究能力，建議多與幼兒進行實驗活動，培養創新思維。
3. 運用幼兒學習評量表工具(ECERS-R)及(SSTEW)，提升教師教學效能，重新設計教學反思工具，優化教學反思內容，以能更針對性地回饋課程。

## 2.3 我們對兒童的支援

| 為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務 |                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 跨專業服務團隊           | 請於適當的空格內加「✓」。                                           |
|                   | <input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） |
|                   | <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務              |
|                   | <input type="checkbox"/> 兼收服務                           |
|                   | <input type="checkbox"/> 其他（請註明）<br>_____               |

| 簡述及評估在 <u>本學年</u> ， <u>因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 評述關顧及支援服務的工作成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參考憑證                                                                                                                                                                |
| <p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>1. 本園參與保良局「傲翔計劃」，由專業團隊定期到校，為有特殊學習需要的幼兒提供個人或小組訓練，並在行為、學習、社交及情緒等方面給予支援。本學年共有14位幼兒接受到校康復服務（OPRS），11位幼兒獲得第一層支援服務（Tier 1），透過他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊學習需要的幼兒，協助幼兒及早獲得所需訓練。</p> <p>2. 本園會為準備入學新生安排多項適應活動，包括「新春嘉年華」、「親子聖誕嘉年華」，並於2月至6月期間舉辦「Playgroup」，讓新生透過多元活動，有更多機會適應及融入校園生活，協助幼兒盡快投入學校環境，為升讀幼稚園作好準備。</p> <p>3. 學校除舉辦「新生家長會」，讓家長了解學校的教育理念、課程安排及未來方向外，又於開學前一周設有「新生適應周」，讓全體教師參與照顧幼兒，協助他們逐步熟悉環境，減低入學初期的緊張與不安。同時增設「家長茶座」，提供茶點，讓家長能在輕鬆氛圍下與校長及主任交流，並就著幼兒在語言發展、自理能力等方面提供專業建議。家長之間亦可互相分享經驗，紓緩家長的憂慮，以協助新生及家長順利適應幼稚園生活。</p> <p>4. 為協助家長了解升小流程及應對策略，本園舉辦「升小講座」及「升小預備工作坊」，邀請小學校長及駐校社工向家長介紹升讀小一的相關程序，分享小學派位的經歷、叩門小貼士外。駐校社工亦為高班學生舉辦四次升小入班活動並設計相關工作紙，讓幼兒透過活動熟悉小學情境，提</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 傲翔計劃檔案</li> <li>- 社工檔案</li> <li>- 會議記錄</li> <li>- 教師進修記錄表</li> <li>- 活動相片</li> <li>- 家長日面談記錄表</li> <li>- 家長觀課問卷</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>升適應能力。此外，亦製作簡單短片及小冊子，協助家長認識子女升小後可能遇到的情況，以減輕家長及幼兒在升小過程中的憂慮，為踏入小學生活作準備。</p> <p>5. 學校重視與家長溝通，設立不同的溝通渠道如：家長日面談、兒童觀察記錄表、家長觀課等，讓家長能了解幼兒在校的學習情況。並善用社交平台（如 Facebook、小紅書），定期分享學校活動花絮及育兒資訊，方便家長隨時瀏覽，家長亦可透過留言或訊息方式提供意見，促進雙向交流與合作。每次家校活動結束後，學校會透過問卷，收集家長對活動安排及的回饋，作為日後檢討及優化的依據。</p> <p>6. 學校善用資訊科技，透過 EVI family app 平台，讓家長能即時接收學校通告，並設有出席系統，讓家長可隨時查閱子女的出席情況。學校亦會定期於平台上載活動相片，方便家長瀏覽。</p> <p>7. 透過參加「教育局內地教師交流協作計劃」、「聯校內地（佛山）交流」及升旗培訓，讓教師深入了解中華文化對培養幼兒文化素養和國民身份認同的重要性，並將中華文化元素融入課程，從而提升幼兒的文化認識與國民身分認同感。</p> |                                                                                          |
| <b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>參考憑證</b>                                                                              |
| <p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p> <p>1. 學校積極邀請家長義工參與及協助推行多項校內外活動，例如協助照顧幼兒外出參觀、協助生日會及新春嘉年華活動。此外，家長教師會亦協助籌辦畢業旅行，並為親子運動日購買禮物贈送學生，促進親子互動，增強家校聯繫。</p> <p>2. 學校善用社區資源與外間聯繫，因應各級教學主題，安排不同類型的參觀和體驗活動，如：超級市場、消防局、水資源教育中心、塱原自然生態公園、大埔海濱公園等。亦與區內小學保持緊密聯繫，積極參與及參觀小學活動，靈活借用小學及中學場地舉辦親子活動等。</p> <p>3. 在保良局「幼小同盟」政策下，學校與保良局小學進一步加強聯繫與交流，為學生帶來更多元化的學習體驗，例如安排觀星活動，讓學生學習天文知識並欣賞大自然；舉辦 STEM 親子體驗日，透過實踐和互動學習，培養孩子的批判性思維、創造力及解難能力。此外，亦設有跳繩及武術活動，讓幼兒有豐富的體驗。「幼小校長與家長同行系</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 活動相片</li> <li>- 活動問卷</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>列」推出教育視頻，為家長提供實用育兒技巧，促進和諧親子關係。親子小錦囊短片會上載至<b>YouTube</b>頻道，讓家長隨時獲取育兒知識，廣泛支援不同家庭的需要。</p> <p>4. 學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，繼續善用津貼聘請教學助理，以加強對非華語幼兒的中文學習支援，透過語文教材及活動，提升中文聽說能力及擴展詞彙。教師與家長保持緊密聯繫，以了解學校資訊及活動內容。</p>                                                                          |  |
| <b>改善建議／進一步發展空間</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教師會及家長義工樂於參與學校各項活動，建議未來進一步發揮家長力量，並於推廣中華文化方面，透過舉辦工作坊，讓家長認識中國藝術、美食、手工藝等，並協助及帶領學生一起體驗，讓中華文化在校園中得到推廣及提升家長與幼兒的文化認識與國民身分認同感。</li> <li>2. 為加強及有效地與家長透過通訊系統作即時聯繫，學校增設<b>Whatsapp</b>渠道，用作向家長溫馨提示活動須知；家長亦可即時發放與學習活動相關相片，以加強家校互動性。</li> </ol> |  |

### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作     | 發展基礎                                                                                          | 機遇／挑戰                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 提升教師教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師年資大部分超過 7 年。</li> <li>教師的自我反思能力高，願意接受新挑戰。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常教務繁重，教師難以騰出時間進行教學檢討。</li> <li>延續本年度聯校教師發展計劃：校本特色課程，由專業導師到校觀課，評鑑教師的教學效能。</li> </ul>                       |
| 2. 發展校本探究課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師熟識校本課程及學生能力。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>新學年其中一主題以繪本形式推行，教師教學更具彈性。</li> <li>保良局幼小同盟於新學年舉辦 STEAM 聯校機械人解難大挑戰 2025。</li> <li>參與賽馬會「智・幼・趣」計劃</li> </ul> |

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 發展校本探究課程，提升幼兒探究能力，培養創新思維。

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

#### 關注事項（一）：

發展校本探究課程，提升幼兒探究能力，培養創新思維。

|    | 工作目標                      | 策略                                                                                                                                         | 時間表                                              | 成功準則                                                                                         | 檢討工具／資料                                                                    | 負責人                  | 所需資源                     | 備註 |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----|
| 1. | 提升教師教學效能，促進探究式學習的實踐       | a. 安排教師參與賽馬會「智幼趣」計劃，聚焦於探究式學習理論及實踐。協助教師設計適合的探究課程內容。<br>b. 引入繪本作為探究課程的核心教學工具，結合主題故事進行延伸活動，提升課堂趣味性與靈活性。<br>c. 參與業界及屬下幼稚園分享會，促進教師之間的專業交流與經驗分享。 | 活動推行：8/2025-6/2026<br>中期檢討：2/2026<br>期終檢討：7/2026 | 透過校務會議及問卷：<br>• 80%以上教師認同專業教師培訓活動能加強教師實踐探究式學習的能力。<br>• 100%以上教師核心小組成員有信心向業界及屬下幼稚園分享教學心得。     | • 教師問卷調查<br>• 課程會議記錄<br>• 校務會議<br>• 培訓記錄<br>• 教學反思<br>• 分享課影片或相片<br>• 幼兒作品 | • 校長<br>• 主任<br>• 教師 | • 問卷<br>• 拍攝工具<br>• 活動用品 |    |
| 2. | 設計以幼兒為中心的探究課程，促進主動學習與創意思維 | a. 根據新學年主題，設計以繪本為核心的探究活動，例如以故事情節為起點，引導幼兒思考和解決問題。<br>b. 設計開放式的學習活動，讓幼兒在自由探索中發現問題，學會提出解決方案。<br>c.                                            | 活動推行：9/2025-7/2026                               | 透過教學計劃及反思：<br>• 80%以上教師能按主題設計開放式的學習活動，並能以開放式提問引導幼兒思考和解決問題。<br>• 90%以上教師認同活動能加強幼兒自由探索的動機及解難能力 |                                                                            |                      |                          |    |

|    |                      |                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3. | 深化家校合作，共同促進幼兒探究能力的發展 | <p>a. 舉辦以「探究式學習與創意思維」為主題的家長工作坊，讓家長了解課程目標和教學方法，並掌握在家支持幼兒的方法。</p> <p>b. 設計親子合作的探究活動，讓家長與幼兒一同進行創新挑戰</p> <p>c. 定期發佈電子通訊，分享幼兒在探究課程中的學習成果與趣事，增強家長對課程的認同感。</p> | 活動推行：<br>9/2025-7/2026 | <p>透過活動參與率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上家長參與親子合作的探究活動</li> <li>• 85%或以上家長認同探究式學習有助提升幼兒創意思維</li> </ul> |  |  |  |  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日期： 27/08/2025