

保良局莊啓程夫人幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。
- 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 12 班，共有幼兒 222 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	43	1	28	1	15
低班	2	40	1	15	1	15
幼兒班	2	34	1	17	1	15
總數	6	117	3	60	3	45

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 14 位全日教師，0 位半日教師，1 位教學助理，1 位普通話教師，1 位外籍教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	12	2	0
%	7%	80%	13%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	5	5
%	28%	36%	36%

(4) 教師專業發展情況

- 有 1 位教師正進修幼稚園教育學位課程
- 教師去年外出參與講座、工作坊及分享會共 38 次

1.4 管理及行政

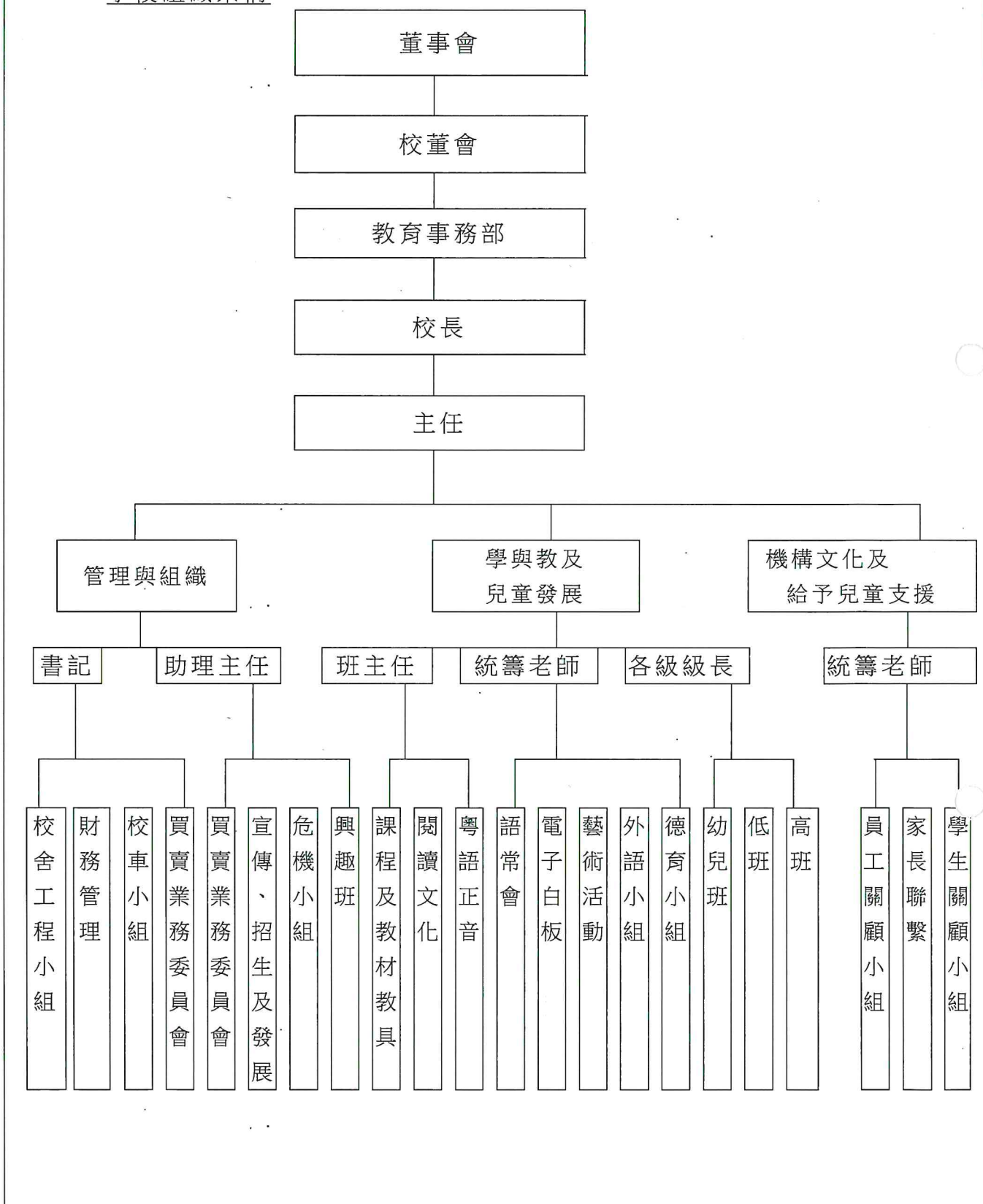
(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的教務、財務、人事、工程、資訊科技及康樂等的運作，校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

• 學校組織架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 設急救箱於校務處、廚房、體能室及各班課室
- 有 8 位教師持有效急救證書
- 學生每年舉行 2 次防火演習，逃生途徑表列當眼處
- 設有消防設備：煙霧感應器、滅火筒、滅火氈和消防喉，並作定期保養
- 危機處理指引、傷病指引，以助教職員處理緊急事故、幼兒意外受傷等
- 各課室已設蚊網，減少蚊患
- 暴雨、颱風措施指引

1.6 全年活動安排

月份	進行班級	活動名稱
1/9/2018	教師	新教師研習日
7/9/2018	各級學生	開課日
	親子活動	親子環保花燈比賽
8/9/2018	高班家長	小一家長會
10/9/2018	各級學生	保良局賣旗日
19/9/2018	各級家長	培生及育才出版社售賣光碟
21/9/2018	教師	幼稚園質素評核簡介會(2017/18 年度)
22/9/2018	低班家長	低班課程家長會
24-25/9/2018	各級學生	中秋節假期
28/9/2018	各級學生	八月份及九月份生日會
1/10/2018	各級學生	國慶節假期
6/10/2018	各級家長	親子全人學堂
8/10/2018	教師	「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」簡介會
13/10/2018	各級學生	售賣冬季校服及校褸
17/10/2018	各級學生	重陽節假期
21/10/2018		保良局 140 匯演
26/10/2018	各級學生	十月份生日會
27/10/2018	適齡入學兒童及家長	校園開放日
31/10/2018	各級學生	有營運動日
15/11/2018	各級學生	防火演習(一)
19/11/2018	教師	「教育資源中心及財務管理」簡介會
23/11/2018	各級學生	十一月份生日會
	教師	中層培訓
28/11/2018	低、高班學生	港大牙醫到校為學生檢查牙齒
30/11/2018	高班學生	參觀圖書館

月份	進行班級	活動名稱
6/12/2018	親子活動	親子聖誕吊飾比賽
7/12/2018	全體教師	教師發展日
11/12/2018	教師	「支援有特殊教育需要的幼兒」講座
13/12/2018	教師	「學位空缺」系統簡介
21/12/2018	各級學生	聖誕聯歡會
22/12/2018-2/1/2019	各級學生	聖誕節假期
12/1/2019	各級家長	「NLP」家長講座
14/1/2019	高班學生	參觀上水警署
16/1/2019	高班學生	「煙草 OUT 健康 IN」幼兒互動劇場
18/1/2019	各級學生	十二月份及一月份生日會
19/1/2019	教師	「惜水學堂」工作坊
21/1/2019	教師	「教育活動」工作坊
	教師	「中央採購」工作坊
25/1/2019	親子活動	親子旅行
26/1/2019	各級家長	家長日
2/2/2019-16/2/2019	各級學生	農曆新年假期(28/1-1/2 提早停課)
18/2/2019	各級學生	下學期開課日
	各級學生	華服日
20/2/2019	教師	「幼稚園採購程序」簡介會
21/2/2019	教師	「攜手護幼苗」研討會
	教師	「中華傳統文化與幼兒教學」講座
23/2/2019	親子活動	保良局慈善步行日
25/2/2019	高班學生	參觀超級市場
27/2/2019	教師	「幼兒成長」發布研討會
28/2/2019	教師	「財務事宜及會安排」簡介會
	教師	「評估系統」簡介會
8/3/2019	各級學生、教師	幼稚園互訪交流日
9/3/2019	全體教師	「發展性語言障礙」講座一
13/3/2019	低班學生	參觀零碳天地
	高班學生	參觀英語學習中心
16/3/2019	快樂小蜜蜂隊隊員	快樂小蜜蜂宣誓典禮
20/3/2019	教師	「聲情教學」工作坊
22/3/2019	各級學生	二月份及三月份生日會
23/3/2019	新生及幼班家長	粵語正音家長講座

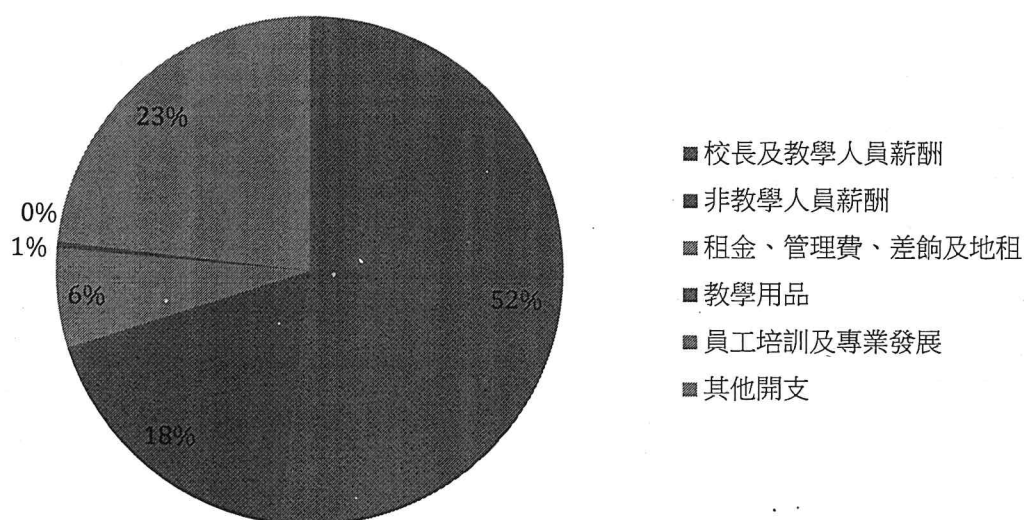
月份	進行班級	活動名稱
29/3/2019	教師	「促進學校自我評估」簡介會
29/3/2019	各級學生	親子運動日
30/3/2019	教師	「發展性語言障礙」講座二
5/4/2019	各級學生	清明節假期
13/4/2019	高班學生	高班拍攝畢業照
15/4/2019	幼班學生	港大牙醫到校為學生檢查牙齒
16/4/2019	低班學生	足球體驗日
17/4/2019	教師	校本教師發展日
18/4/2019-27/4/2019	各級學生	復活節假期
24/4/2019	教師	「表現指標」簡介會
27/4/2019	2019 年 9 月入學新生	新生活動日
30/4/2019	教師	滅蚊講座
1/5/2019	各級學生	勞動節假期
6/5/2019	教師	幼兒體能遊戲工作坊
10/5/2019	教師	「聲情教學」工作坊
11/5/2019	2019 年 9 月入學新生	新生活動日、賣校服及影相
13/5/2019	各級學生	佛誕假期
14/5/2019	高班學生	高班參觀科學館
16/5/2019	各級學生	火警演習(第二次)
18/5/2019	高班家長	升小家長講座
24/5/2019	各級學生	四月及五月份生日會暨兒歌比賽
	教師	中層培訓
25/5/2019	高班學生及家長	「煙草 OUT 健康 IN」健康操
27/5/2019	各級學生	閱讀同樂日「威威劇場」話劇
29/5/2019	教師	「兒童為本」規劃幼稚園課程講座
31/5/2019	高班學生	參觀保良局歷史博物館
1/6/2019	各級家長	小一派位
6/6/2019	教師	「德育融入課程」分享會
4/6/2019	各級學生	保良局主席巡校
6/6/2019	高班學生	高班畢業旅行
7/6/2019	各級家長	端午節假期
11/6/2019	幼、低班學生	舊生拍攝學生照
15/6/2019	親子活動	社工親子工作坊
21/6/2019	各級學生	六份及七月份生日會暨故事比賽

月份	進行班級	活動名稱
26/6/2019	高班學生及家長	聯校畢業典禮
27/6/2019	高班學生	參觀小學
	教師	「非一般家長作有效溝通」講座
28/6/2019	低班學生	參觀文化博物館
6/7/2019	各級家長	家長日
1/7/2019	各級學生	香港特別行政區成立紀念日翌日假期
3/7/2019	教師	《處理懷疑虐待兒童個案》簡介會
6/7/2019	教師	「幼稚園校本支援服務年終經驗」分享會
9/7/2019	教師	「遊戲·學習·成長」簡介會
13/7/2019	高班學生	結業禮
15/7/2019	各級學生	散學日、派發舊簿
16/7/2019	幼班學生	小小結業禮
17/7/2019	低班學生	小小結業禮
18/7/2019	高班學生	畢業生聚餐
19/7/2019	各級學生	夏日嘉年華
22/7/2019	各級學生	暑假
24/8/2019	2018 入學新生家長	新生家長日

1.7 開支摘要

校長及教學人員薪酬 Salary of principal and Teaching staff	\$ 5,297,414
非教學人員薪酬 Non-teaching staff salary	\$ 1,858,082
租金、管理費、差餉及地租 Rent, management fees, Rates and government rent	\$ 687,200
教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、 教學材料） Teaching resources (e.g. computers, books, reference materials, games, teaching materials.)	\$ 37,939
員工培訓及專業發展 Staff training and professional development	\$ 1,012
其他開支（例如：家具、器材、維修及保養） Other expenses (e.g. furniture and equipment, repairs and maintenance)	\$2,370,469
總開支 Total Expenditure	\$10,252,116

18-19年度 開支摘要



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：創設豐富的語文環境及提升教師語文教學技巧

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 創設豐富的語文環境 1.1 本年度教師能善用課室的環境空間，設置豐富的課室區角，如兒歌天地、新聞分享角、資源搜集角等，增加幼兒學習語文機會。此外，教師在設計學習互動牆時，邀請幼兒參與製作語文教具。如高班在《文字的結構》中，幼兒將手工紙對摺，在紙上寫出「左右」文字結構的其中一部件，使其成為一份簡單的語文教具。自選活動時，幼兒寫上不同部件組合成一個完整的文字，如為「女」字加上「子」組成「好」；「木」字加上「木」組成「林」等。低班在《假日遊香港》，幼兒根據已學的景點名稱來繪畫香港景點，如「山頂」、「海洋公園」、「博物館」等來製作「香港棋盤」的教具；幼班在《小紅帽與大灰狼》的主題，幼兒繪畫簡單自畫像成為棋子，放置於學習互動牆上，幼兒可利用自己創作的棋子配搭句式「(人物)坐(交通工具)。」進行遊戲。透過幼兒親身參與製作教具，從而提升幼兒操作動機及鞏固幼兒課堂所學的語文知識，讓他們能在豐富的語境自主地學習語文。 1.2 教師繼續把語常會元素融入課程大綱和主題教案中，如：「語素」、「上、下位詞」、「字的結構」、「故事圖式結構」等，從而豐富課程的設計。此外，教師將語文活動中的教具延伸到教具角中，從而增加幼兒接觸語文的機會。高班在《達達河》主題中，幼兒在課堂上認識「水」字部首後，教師會把字形部件的圖卡延伸至教具角中，讓幼兒自行組合，並併砌成「沙」、「洗」、「海」等字詞，以鞏固幼兒語文知識。低班在《家裡的小風波》主題中，幼兒在課堂認識「上下」及「左右」的文字結構，其後延伸到自選活動，讓幼兒操弄已學教材作重溫，分辨「爸」及「媽」字是什麼文字結構。幼班在《小猴子長大了》主題中，幼兒在課堂上學習身體部位的類屬概念，教師會把身體部位的概念圖延伸至教具角中，請幼兒找出正確的下位詞，如眼睛、耳朵等。	• 照片 • 校務會議記錄 • 各級課程會議記錄 • 微格影片 • 培訓筆記 • 教師(中文語常會)觀課記錄表 • 教師問卷調查 • 中期報告 • 終期報告 • 中文課程大綱 • 兒童評估表

- 1.3 除了透過課堂活動和教具操作外，教師亦會為幼兒提供實踐的機會，把語文元素滲入美藝活動。如高班在《達達河》主題中，幼兒創作四格漫畫時，以不同的海洋生物作主角設計故事，然後口述故事的起因、經過、發展、結果，並將其句子記錄於畫作中；低班在《我想養小狗》主題中，幼兒在創作摺紙動物時，運用簡單句子來描述圖畫，如「(大/小)狗很可愛。」、「我想養(大/小)貓。」等句式。幼班在《小皮球小心啊！》主題中創作「紅紅的火」，教師先讓幼兒描述其作品內容，其後請幼兒選出「火」字，從而增加幼兒運用語文的機會。

2. 提升教師語文教學技巧

- 2.1 本年度核心小組教師在級會會議中向同級非核心小組教師進行示範教學，分享語常會的教學策略，共同商討把適切的語文元素增加到中文互動牆的設計中，如語素和詞語、詞語和句子、語音、識字等。高班在《拯救小海豚》的主題中，教師設計課堂時期望幼兒明白詞語在句子中的搭配關係，能選取恰當和準確用詞以表達自己的想法。如在「動物的特徵」分題中，核心小組教師建議運用「動物名稱」、「形容詞」、「身體部位」組合句子，如「大象有長長的鼻子。」，讓幼兒注意形容每種事物時需要符合意義。低班在《派對之後》主題中，在講述故事時加入「圖式結構」，讓幼兒認識故事的起因、經過和結局，並可根據不同的起因和經過創作一個獨特的結局。幼班在《好想吃蛋糕》主題中，教師改編兒歌內的歌詞，加入「o~」韻母的字詞，讓幼兒發現「o~」韻母發音時的嘴部形態。透過核心小組教師給予的建議，來提升教師帶領語文活動的技巧。
- 2.2 此外，透過核心小組教師進行微格觀課和檢討，並按「幼兒表現」、「活動目標」、「學習材料」、「活動設計」進行課堂回饋，給予教學建議，藉此帶動非核心小組教師掌握運用語常會教學技巧，讓教師更了解如何策劃及推行語常會活動。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 創設豐富的語文環境

從校務會議記錄中，教師事前會共同備課，並邀請幼兒參與設置環境及製作語文教具，豐富學習互動牆。如幼兒在課堂中認識句式「我(人物)用水洗澡(事情)」後，教師將相關的教材放置在興趣活動角並邀請幼兒創作「水的用途」圖畫，其後放置在學習互動牆中，讓他們的畫作成為教具的一部分。

終期教師問卷調查顯示，92%教師認同把課堂的教材延伸到教具角中，讓幼兒自發地操弄教具，能提升對語文學習的興趣，從中鞏固語文知識。另外，98%教師認為把語文元素滲入美藝活動中，增加幼兒接觸語文的機會。亦有教師表示幼兒會按圖畫內容而創作句子，並於創作句子後能向同伴作出分享，當中包含「聽、說、讀、寫」的語文元素，能加強幼兒對語文基礎的認識。故此建議來年繼續把課堂的教材延伸到教具角，以及將語文元素加入美藝活動中，藉此提升幼兒接觸和應用語文的機會。

2. 提升教師語文教學技巧

於終期教師問卷調查，有 80%以上教師認為透過微格觀課和檢討，能掌握運用語常會的策略進行語文活動。部分非核心教師認為核心教師進行微格觀課後能針對課堂提出有效的建議，讓非核心教師初步掌握運用語常會的策略進行語文活動，如課堂中如何運用圖式結構來說故事，藉此增加幼兒語文運用的機會。

根據終期教師問卷調查，有 80%以上教師認為級會會議中，核心教師的示範教學能有效提升教師於中文範疇的教學技巧和信心。部分非核心教師認為親身解說能消除對教授語常會課堂中的疑難，如在教授「水」和「貝」字部首時，透過清晰描述教材的使用方式和技巧，能有效提升課堂的質素，故此建議來年教師繼續在級會會議中互相分享帶領語文活動的技巧。

3. 總結

整體而言，推行語常會課程及優化語文學習環境對提升幼兒語文能力有顯著的成效，而於級會中進行共同備課以及示範教學有助鞏固教師的教學信心和技巧。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 來年度教師繼續在級會會議中互相分享帶領語文活動的技巧，藉以提升教師的教學技巧和信心。
2. 教師繼續創設豐富的語文學習環境，從而提升幼兒的語文學習動機和興趣。

關注事項(二)目標：透過遊戲促進幼兒自由自主學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 提升教師推動自由遊戲的技巧 1.1 本年度參與由教育局舉辦到校專業支援服務，認識「推動從自由遊戲中學習」的教學。計劃是以「兒童為本」作課程的核心價值，並加強幼兒從遊戲中自由探索元素，促進遊戲學習。學校安排主任及各級一位教師為核心成員，定期與支援導師進行備課、觀課及評課。 1.2 「從自由遊戲中學習」分為前、中、後三個階段。遊戲前，教師會擔任供應者的角色，創設有利的學習環境，因應幼兒的發展與學習需要提供多元化物料，增強學習興趣，促進幼兒不同範疇的學習。教師藉此了解幼兒的個性、特質，從而得知每位幼兒的「最近發展區」。 遊戲中：教師會因應幼兒的表現和需要，就著當天的學習目標擔任不同角色，包括：觀察者、參與者、介入者和啟迪者。 觀察者：教師會觀察幼兒在遊戲時的表現，從而分析他們的學習效能和發展。或決定是否需要參與、介入或啟迪。 參與者：教師會與幼兒一同遊戲，帶動幼兒投入遊戲和發揮想像，增加幼兒參與遊戲的興趣。 介入者：教師通過觀察分析，決定介入遊戲加以指導，並適時退出遊戲，讓幼兒繼續自由探索。 啟迪者：教師透過連續性觀察，以提出遞進要求，帶動進一步探索來刺激幼兒思考。 遊戲後教師會依據學習目標與幼兒進行回顧，目的是鞏固及整合幼兒的學習，增加繼續探索的興趣，刺激參與度低的幼兒。教師會就著「四個反思模式」包括：「經驗回顧」、「感受」、「學習檢視」及「前瞻探索」，邀請幼兒分享經歷和感受，並給予幼兒正面的回饋，同時讓教師反思活動的推行成效。 1.3 教師與同一計劃的幼稚園進行互訪交流，透過觀課、回饋及經驗分享加強教師在帶動幼兒遊戲時的技巧，從而提升教學素質。	• 教師問卷調查 • 校務會議記錄 • 每日教學計劃 • 中期報告 • 終期報告 • 照片 • 影片 • 區角評分表

1.4 為了讓全校教師理解推動從自由遊戲中學習的教學模式，在學期尾與全體教師進行分享會，總結什麼是自由遊戲及這學年在推行自由遊戲時的困難與成果。

2. 啟發幼兒的好奇心，引起其自主學習的動機

2.1 因應教育局 2017 新課程指引，本校調適上課時間表及活動安排，如：在自選時段，**幼班**在學期初減省堂課習作；**低、高班**則先完成堂課習作才進行自選，目的是增加幼兒的自選空間，同時教師亦有充裕的時間參與遊戲當中，引起幼兒自主學習的動機。

2.2 教師會按主題內容創設環境，將遊戲元素融入區角中，嘗試加入低結構性的物料，賦予幼兒創作與主題相關的遊戲，讓幼兒有興趣到區角進行自由探索，增加遊戲學習趣味性，例如：**幼班**「小紅帽與大灰狼」的主題中，教師與幼兒創作馬路圖畫後，加入不同類型的積木，讓幼兒自行拼砌出不同的交通工具及馬路設施，放在馬路圖畫上進行遊戲；**低班**「假日遊香港」的主題中，幼兒會共同規劃及設計棋盤的玩法，並創作任務卡，因應幼兒的喜好訂立獎賞、懲罰的規則；**高班**「颱風來了」的主題中，教師除了準備不同的物料，還鼓勵幼兒在家搜集與風有關的物料回校，例如：廁紙筒、手提電風扇、漏斗、紙扇、乒乓球等，幼兒利用自選活動時間，自由探索風力大小以及不同物料與風的關係。在主題中期，邀請幼兒揀選能與風進行遊戲的物料，走出校園外的公園進行探索，比較不同物料被風吹起的不同。在主題後期，教師不時會提出問題，如怎樣能使乒乓球吹得更高，誘發幼兒從探索中找出答案。

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 提升教師推動自由遊戲的技巧 1.1 從問卷中 100%核心教師認為校本支援能提升推動遊戲教學的技巧，在自選活動中教師會按需要擔任不同的促進者角色推動幼兒從自由遊戲中學習，當中在試行擔當觀察者、供應者、介入者及參與者方面表現較理想，而啟迪者方面在導師的指導下亦進步了不少。 教師在進行回顧時，較有信心以「經驗回顧」和「學習檢視」方面與幼兒分享，對於幼兒的「感受」及「前瞻探索」的推動會再多作嘗試。與年幼的班級進行回顧時，他們會出現不專心或不理解的情況，期後教師試行在自選時按學習目標為幼兒拍攝照片或影片，並於回顧時間播放討論，有助幼兒清晰觀察自己或同伴的行為。遊戲後的回顧不但給予幼兒表達感受的機會，幼兒的語言能力較前進步，亦有助他們整理和鞏固所得的新知識和技能，同時推動其他幼兒參與探索的興趣。此外，教師亦會藉此表揚行為良好的幼兒，觀察所見，幼兒在遵守課室規則方面較自律，同時帶動良好的品德發展。 在同級會議分享推行自遊遊戲時，非核心教師反映會嘗試實踐與自由遊戲有關的教學技巧，但仍稍欠信心，故建議繼續參與相關培訓以提升各教師的教學技巧。 1.2 於問卷中有 92%以上教師認同區角遊戲能配合主題建構幼兒學習，例如：幼班在認識個人衛生的主題時，與幼兒開設理髮店，除了知道頭髮要常梳洗及修剪外，亦認識理髮店的日常運作、各種髮型的名稱、不同種類的理髮工具及與人溝通的技巧。由於幼兒的參與度高，故教師把有趣的遊戲加入混齡時段，讓各級幼兒能自由參與遊戲，透過進行模擬扮演角色的遊戲，提升幼兒思維、幼兒間的互動增加了他們的表達能力及學習趣味性，促進幼兒社交發展。 綜合以上檢視結果，自由遊戲對幼兒各方面的發展帶來得益，建議來年參與由中文大學「遊戲學習成長」計劃來提升課程領導及教師的專業能量，有助幼兒發揮個人潛能。	

2. 啟發幼兒的好奇心，引起其自主學習的動機

2.1 於中期問卷中，有教師反映調適時間表和活動安排，如：先全班完成堂課習作，能增加幼兒參與自由遊戲的機會及教師與幼兒共同遊戲的時間。

2.2 於問卷中 75%教師認為校本支援能啟發教師在設計區角時加入自由遊戲的元素，如：幼班「小紅帽與大灰狼」的主題中，教師在課室設置一輛大巴士，車內擺放椅子、扶手、八達通及落車鐘等設施，讓幼兒模擬乘坐巴士的情境。活動進行時教師參與當中，在不同區角中選取不同物品，如：食物、拐杖、嬰兒玩具等加入巴士中，目的是鼓勵幼兒可於跨區角中選用不同的物料進行活動，帶動幼兒思考創作新的玩法，遊戲時幼兒會提示不可在車上飲食，又會讓座持拐杖的人，把幼兒的生活經驗應用於遊戲活動中，以豐富幼兒的知識；高班「颱風來了」的主題中，教師在興趣活動角分為兩個情境，分別是家中及街道上，教師邀請幼兒繪畫不同的天氣告示圖，另外準備了雨傘、帽子、防曬霜、報紙及電視框等，讓幼兒模擬在各種天氣情況下的應對方法，幼兒有份參與創作的區角能增加他們的滿足感及參與的興趣。

教師觀察低結構物料有助幼兒進行自主探索學習，如：低班「假日遊香港」的主題中，教師除於科學角除擺放錢幣外、還會放置不同質感的紙張及各類型的筆讓幼兒進行拓印及自由探索，讓幼兒了解不同物料的用途，啟發幼兒的好奇心。幼兒表現更有興趣到區角進行探索，增加遊戲的學習趣味，引發自主學習的動機，表現愉快投入於該活動中。故來年將投放更豐富的低結構物料於區角中。

於中期問卷中有 75%至終期問卷有 100%顯示幼兒喜歡與教師一同設計區角遊戲，這增加幼兒於遊戲時的參與度及自主度，如：幼班「好想吃蛋糕」的主題中，教師把興趣活動角佈置成廚房，邀請幼兒運用美勞角的物料製作喜愛的食物，如用色紙捲成香腸、撕紙條成麵條等，讓幼兒帶進區角模擬煮食；低班「餐盒裡的秘密」的主題中，教師與幼兒共同設計興趣活動角，把角落變成超級市場。教師提供層板工具及種類名稱牌，幼兒則負責攜帶不同的食物包裝盒、飲品盒及食物玩具等，擔任店員的幼兒會與教師討論擺放食物的方法，以及超市中的規則，例如配合主題目標：需要購買健康的食物，少購買不宜多吃的食物；高班「冬冬的二十塊錢」的主題中，幼兒經商討後一起製定各款玩具及各個區角的價錢，並製作價錢牌及價目表。然後在自選時段中按設定的價

目表付款來進行買賣遊戲，從中鞏固幼兒應用錢幣的概念。 透過觀察幼兒入區角的次數，以及低、高班幼兒填寫的「區角評分表」，可見與教師共同設計的區角，較受幼兒喜愛參與，教師從中了解幼兒的喜好，規範亦較少，從而提升幼兒的自主性及遊戲趣味性，增加他們參與區角遊戲的次數。 3. 總結 「推動從自由遊戲中學習」的計劃能有效地啟發幼兒的好奇心，引起其自主學習的動機，為幼兒各方面的發展帶來得益，幼兒運用語言、感官和已有知識進行遊戲，並發展創意和解難能力。 此外，計劃有助提升教師推動自由遊戲的技巧，核心教師能初步掌握推動自由遊戲時所擔任的角色。然而，亦有非核心教師反映對於與自由遊戲有關的教學技巧和運用仍稍欠信心。因此，建議來年參與由中文大學「遊戲學習成長」計劃來提升教師的專業能量，以「推動從自由遊戲中學習」為基礎，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能，於教學活動中加入豐富的遊戲元素，並以幼兒為中心，由幼兒作主導，賦權給他們自行選取其程度和興趣的教材，讓幼兒在最自然的情景下表達他們的生活經驗。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 來年將提供更豐富的低結構物料讓幼兒創作及進行不同類型的活動。 2. 來年將於各班的教學活動中加入豐富的遊戲元素，促進幼兒自主學習。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。 1. 學校配合《幼稚園教育課程指引[2017]》編訂課程，以兒童為本訂立目標，並以主題貫穿各個學習範疇，按照幼兒能力及生活經驗設計活動，由淺入深學習。幼兒透過親身操弄、戶外參觀，豐富學習經驗、擴闊視野，以兼顧幼兒在德、智、體、群、美五育各方面的發展。 2. 在課程規劃方面，校長、主任會與同級教師商議編訂教學大綱，共識主題的核心及各分題的重點，於編寫教學內容後會進行備課會，讓教師清晰教學流程及銜接性，並按班本作調適。教師每周進行教學反思，檢討成效，並於下次課程會議時進行主題檢討。此外，學校亦會透過教師定期「學與教」反思、觀課、幼兒的評估和家長回饋等，監察課程的成效，作改善課程的憑證，有助完善教學。 3. 為配合幼兒的語文發展，語常會核心教師會於級會會議中向非核心教師進行語常會教學示範，而且透過微格觀課及回饋，讓非核心教師掌握運用語常會的教學策略，從而提升幼兒對語文的意識，此外，更編排全班、小組及討論等學習時間，增加幼兒接觸語文的機會。透過創設的語文環境及語文元素滲入美藝活動中，使幼兒集得多聽、多說、多讀的語文經驗。 4. 除主題設計外，亦加插「故事創作」活動周，培養幼兒閱讀的興趣，豐富語文學習，更透過故事表演增加語言表達的機會，提升自信心及溝通能力。此外，將粵語正音融入主題中，以糾正幼兒常混淆的發音。為讓幼兒有充裕空間發揮創作，透過藝術活動周來提升幼兒在不同學習範疇的能力，並利用幼兒的作品進行裝置藝術校園，豐富校園佈置，增加欣賞藝術機會。 5. 本園設有外籍英語專任教師及普通話專任教師，提供兩文三語的學習環境，每周設兩天的英語興趣活動。此外，自選活動時間，普通話教師會與幼兒以普通話進行互動及談話，讓幼兒能進行更生活化的會話學習。 6. <u>低、高班會</u>按照主題需要，以全班或小組進行學習活動，並設立配合教學內容的區角活動以鞏固學習。小組教學能給予幼兒更多	• 各級課程大綱 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 每周教學計劃及反思 • 校長觀課記錄表 • 主任觀課記錄表 • 同儕觀課記錄表 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 茶點及全日班膳食餐單 • 圖書閱讀紀錄冊 • 會議記錄 • 照片 • 好孩子記錄 • 好孩子週記 • 生活周記 • 閱讀小荳芽記錄表 • 「幼兒學習評估報告」系統 • 學校持份者問卷

親身參與及表達的機會，加強學習成效。各班課室設有不同的區角，鼓勵幼兒可自行參與活動，從中進行學習。教師更鼓勵幼兒共同參與壁報及互動牆設計及布置，提升幼兒操弄和學習的動機及興趣，過程中亦啟發幼兒創意，加強彼此間的互動性和溝通能力。另外，全日班下午時段會進行不同類型的活動，分別有自由遊戲、自選、語文、藝術創作及戶外學習活動等。

7. 本年度續推行由衛生署和保良局合辦「幼稚園預防吸煙教育計劃」，利用「無煙教材套」在高班推廣無煙訊息，認識二手煙及三手煙的禍害。課堂中，幼兒享受聆聽故事，樂於參與唱出主題歌曲，並向家人推廣無煙訊息。在欣賞「無煙劇場」時，幼兒能透過生動、具體的劇情內容，認識吸煙的害處，從幼開始建立健康生活的意識。
8. 學校重視培養幼兒在品德情意教育的發展，教師續配合主題設計德育故事，讓幼兒從生活經驗中結合實踐。除此以外，幼班派發「好孩子記錄」，讓家長在家中配合德育內容，觀察及記錄幼兒的良好行為於記錄冊中。低班派發「好孩子周記」，讓家長協助幼兒記錄整個星期內曾表現的良好行為。高班則透過「生活周記」除記錄與良好品德有關的行為外，還透過生活軼事、剪報等配合語文元素，以加強聽、講、讀、寫的能力。為保持幼兒有良好的正向行為，會按照幼兒良好行為的記錄，評選能達到目標、表現最優異的兩位幼兒，獲頒發至叻星，以示鼓勵。
9. 學校重視親子閱讀文化，每年均推行「閱讀小荳芽」計劃，幼兒每星期在校借一本圖書與家長一起閱讀，亦可借閱校外的圖書，並完成圖書閱讀紀錄冊，培養幼兒閱讀的習慣。教師會按照幼兒閱書量及閱讀紀錄冊的創意設立獎項，於學期末頒發獎狀，以作鼓勵。
10. 環境規劃方面，將音樂室及體能室的器材作出調動，使活動空間在規劃上更統一。將原先設於遊戲室的滑梯搬往體能室，並添置更多體能器材，讓教師在帶領幼兒進行體能活動時，能增加幼兒的自選及進行活動的空間。而遊戲室則改為音樂室，教師在帶領幼兒進行音樂活動時，能引導幼兒聆聽音樂、唱歌和想像。
11. 學校參照《幼稚園教育課程指引2017》、教材套、學生的能力表現，按個人與群體、語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意及體能與健康共六個範疇，釐定評估目標，持續觀察評估幼兒的發展情況，並為幼兒建立發展檔案。透過搜集幼兒不同階段的

作品、照片、探索活動工作紙、戶外參觀記錄，描述在六大範疇的發展狀況。學校配合電子系統，有效地儲存幼兒發展記錄。於每學年派發兩次幼兒個人發展檔案，並按主題定期派發幼兒持續觀察評估表（全年共八期）及成績總表，讓家長及教師了解幼兒的發展歷程。根據持份者問卷調查結果顯示，有4.43平均值的家長認同學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的身心發展，給予家長了解子女的學習情況。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 優化時間表，以增加幼兒自由遊戲時間，讓幼兒從遊戲中學習。
2. 參與中文大學「到校專業支援服務」，提升教師在遊戲中如何促進幼兒探索元素及教師角色。
3. 教師可善用已劃一活動室的空間，於音樂活動時，配合主題與幼兒進行不同類型的律動及遊戲，提升幼兒的學習興趣。
4. 語常會核心教師繼續為非核心教師提供語常會教學策略及技巧分享，提升幼兒對語文的意識。

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 本局重視支援新入職的教師，為他們提供新入職教師培訓日，校長也有策略地安排主任及同級教師關顧新入職同事，並讓有經驗的教師與他們合作，使他們融入學校的群體和適應新的工作環境。 2. 本園重視培養幼兒均衡的飲食習慣，參與衛生署「至營學校」活動，全力推動校園健康飲食，不會派發糖果或高糖份飲品，盡量以水果及低糖豆奶取替，讓幼兒有均衡營養。此外，推行「水果日」，讓幼兒知道吃水果的好處，培養每天吃水果的良好習慣。本年度學校亦繼續參加由香港大學牙醫學院「牙齒檢查服務」，目的是提供口腔檢查服務，及早發現幼兒牙齒問題，透過檢查報告，讓家長能作出適當的處理 3. 學校會因應課程發展的需要安排教師參與不同機構的講座、工作坊或培訓，如推動從自由遊戲中學習、語常會、幼兒體適能工作坊、發展性語言障礙、支援特殊教育需要的幼兒講座等，讓教師能溫故知新，同時提升教學技巧和知識，並於校務會議中進行分享，選取合適的活動或技巧實踐於教學中，與時並進。 4. 學校設有駐校社工服務，社工會定期與教師會談，討論幼兒的情況，為有需要的家長及幼兒提供服務，亦會將有特殊需要之幼兒轉介到母嬰健康院作進一步跟進及處理。校方與社工合作舉辦「親子工作坊」，藉此與家長分享管教或幼兒出現情緒行為的常見原因及處理的適當方法，促進親子關係。社工透過德育及社交故事課，培養幼兒良好品德行為，提升幼兒的語言表達能力。亦為個別有需要之幼兒進行遊戲治療，藉此增強幼兒的表達、情緒管理及提升自尊感。而根據持份者問卷調查結果顯示，有 4.41 平均值的家長認同學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 5. 學校參加了「傲翔計劃到校學前康復服務計劃」，目的為使有特殊學習需要幼兒在訓練的黃金期及早獲得所需訓練，讓他們更容易適應課堂安排。跨專業服務團隊為有需要家長提供支援，使家長以正面的態度及有效的技巧培育有特殊學習需要的幼兒，本園共有 13 個家庭參加此項服務。	憑證： • 會議記錄 • 教師問卷調查 • 照片 • 社工檔案 • 教師短期進修報告表 • 學生參觀活動報告 • 好孩子記錄 • 好孩子週記 • 學校持份者問卷 • 「賞心閱讀」先導計劃分享會

6. 學校舉行「親子新生活動日」、「新生適應周」和「高班小學生生活體驗日」，並透過「新生家長會」、「小一面面觀家長講座」引導家長如何幫助幼兒，讓他們盡快適應學校的生活。
7. 學校能善用社區資源，例如：「一人一花」、「學前小海豚計劃」、「體適能活動」、「參觀小學」、「牙齒檢查服務」；設施，如科學館、警察局、親子運動會、零碳天地、圖書館、香港文化博物館、保良局歷史博物館及保良局劉陳小寶英語學習中心等，提供幼兒多元化的學習機會。
8. 學校重視家長教育工作，每年舉辦家長專題講座，例如「NLP 家長管教」工作坊，透過工作坊讓家長了解孩子在成長過程的需要；透過「小一面面觀」入學適應講座，由社工簡介升小一程序、分享小學派位的經歷。為拉近親子關係，學校亦會舉辦親子運動日、旅行日、親子吊飾、種植及花燈設計比賽、親子資料搜集、親子工作坊、夏日嘉年華等活動。
9. 學校邀請小學校長到校向家長介紹小學校園環境及有關入學事宜。亦安排高班幼兒及低班家長參觀小學；並在校內模擬小息，讓他們了解小學的學校生活。並提供小學的資料，讓家長進一步認識各小學的架構及宗旨，替幼兒選擇合適的小學。
10. 本年度學校每星期開放三天，歡迎義工家長到校協助處理校務工作，如製作表演用品、釘裝文件、過膠等，亦會邀請家長協助帶領學生參觀，到校教授製作節日小食如包糰，建立良好的伙伴關係。
11. 預防流感在校園爆發，本年度參與衛生署「季節性流感疫苗」接種計劃，醫護人員會到校為已獲家長同意之幼兒駐射疫苗。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度義工家長有不少到校協助的機會，藉此拉近彼此關係，讓家長了解學校，期望下年度鼓勵更多家長參與學校活動，與家長協力幫助幼兒學習成長。
2. 參與有關遊戲教學的培訓，提升教師在推行遊戲學習時的教學技巧。

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過遊戲促進幼兒自主學習	「推動從自由遊戲中學習」計劃已推行一年，本校已有三位教師完成一年的遊戲培訓課程。教師認同計劃所學的教學理念、策略及技巧的重要性。 - 校本支援導師與核心小組教師於分享會中向全校教師分享在自由遊戲中運用的技巧及教師角色等，讓教師在課室推行自由遊戲有基本的認識。 - 核心小組教師於級會會議中向非核心小組教師介紹推行自由遊戲的技巧及注意事項。 - 核心小組教師在課室中推行自由遊戲時，發現低結構物料更有助推動幼兒自主學習，故來年將投放更豐富的低結構物料於區角中，以豐富角落。 - 因應教育局 2017 新課程指引，本校調適上課時間表及活動安排，增加了幼兒的自選空間，同時教師亦有充裕的空間參與遊戲當中，引起幼兒自主學習的動機。	- 有三位教師參與為期一年的「推動從自由遊戲中學習」計劃，能初步掌握推動自由遊戲教學模式，惟非核心小組教師未必有足夠把握推動自由遊戲，建議來年核心教師多於級會會議中作分享。 - 核心教師對運用 4F 反思模式的其中兩種模式 Facts(經驗回顧)、Findings(學習檢視)較為純熟，惟 Feelings(感受)、Future(前瞻探索) 仍需增強。 - 尋找低結構物料時，教師或會面對未能預計的困難。 - 來年參與香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能，於教學活動中加入豐富的遊戲元素，並以幼兒為中心，由幼兒作主導，賦權給他們自行選取其程度和興趣的教材，讓幼兒在最自然的情景下表達他們的生活經驗。
2. 提升團隊溝通	- 教師團隊穩健，流失率低。 - 本年度教師曾參與性格透視工作坊，初步認識彼此的性格特質、需要和處事方式。	- 教師工作繁多，需要更多空間和平台讓彼此交流和關心。 - 了解本校教師團隊的性格特質，讓教師能善用自己的長處以應用在工作中。

	本年度教師積極參與各項培訓，如自由遊戲、特殊學習需要、家校合作等。	讓分享文化融入教師團隊中，帶動本校的教師成長，彼此經驗交流分享，傳遞所學的新知識。
--	---	---

3.2 關注事項

1. 以有趣的遊戲課程，促進幼兒自主學習。
2. 透過教師培訓和心靈信箱提升學校團隊工作氣氛，建立正向的分享文化。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：以有趣的遊戲課程，促進幼兒自主學習

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師推行遊戲教學的技巧	1. 參與香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能。 2. 由支援導師舉辦工作坊予核心教師，讓核心教師掌握遊戲教學的理念及功能，檢視學校現有的課程，促進教師在設計和實踐遊戲教學課程的技巧。 3. 於級會會議中，由核心教師與同級教師分享與支援導師到校共同備課所製訂出的遊戲教學內容，讓同級教師了解如何實踐遊戲的策略，帶動同級教師在推動遊戲時的技巧和信心，從而促進知識轉移。 4. 組織校內交流會，由本年度核心教師與去年參與校本支援計劃的核心老師進行專業交流，選取及結合兩個計劃的可取之處，藉以製訂出合適本校校情的方式。	活動推行： 10/2019-6/2020 中期檢討： 2/2020 期終檢討： 7/2020	a. 透過校務會議及問卷有 80%以上教師能實踐遊戲教學課程的技巧。 b. 透過校務會議及問卷有 80%以上教師能應用核心教師在級會會議中分享的策略。	教師問卷 調查 課程會議 記錄 校務會議	校長 主任 教師	• 「遊戲·學習·成長」支援導師 • 添置參考書籍及教材	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
2. 加強幼兒從遊戲中自由探索的元素，發幼兒的好奇心，引起其自主學習的動機	1. 繼續推行環境及角落佈置，配合遊戲學習的發展，善用課室環境，設計具探索、趣味的空間，讓幼兒在區角裡自由探索，增強幼兒主動學習的興趣及精神。 2. 按照三級學生的能力及興趣，豐富區角的物料，如：提供低結構物料，減少規範，讓幼兒在區角進行遊戲時能因應個人喜好、能力和生活經驗，選擇相應的物料自由創作遊戲玩法。	活動推行： 10/2019-6/2020 中期檢討： 2/2020 期終檢討： 7/2020	a. 透過會議及問卷有80%以上教師認為繼續推行環境及角落佈置，能增強幼兒主動學習的興趣及精神。 b. 透過會議及問卷有80%以上教師認為提供低結構物料能培養幼兒的創造力。 c. 80%幼兒對區角遊戲感興趣及能力有所提升	教師問卷調查 課程會議記錄 校務會議記錄 幼兒入角記錄 幼兒學習評估資料	• 校長 • 主任 • 教師		

關注事項(二)目標：提升有效的團隊溝通及建立正向分享文化

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升學校 團隊工作 氣氛	1. 提供不同類型的教師工作坊，以提升老師對團隊的互信關係。 2. 每位教師有一個「心靈信箱」，教師可彼此送上勉勵語句、書籤、小禮物等，讓教師彼此關心。	中期檢討： 2/2020 期終檢討： 7/2020	a. 透過問卷有 80%以上的教師認為教師工作坊能促進教師彼此溝通。 b. 透過問卷有 80%以上的教師認為「心靈信箱」能建立工作團隊互相鼓勵及讚美的正向文化。	• 教師問卷 • 調查 • 工作坊問 卷調查 • 心靈信箱 • 相片	• 機構 人員 • 校長 • 主任	• 拍攝器 材 • 問卷 • 心靈信 箱	
2. 建立分享 文化	1. 邀請外間機構合作，為教師進行工作坊，透過分享、感恩及樂觀的思考方式，提升教師間的默契。 2. 校長帶領主任、教師於校務會議及日常工作中多彼此分享、鼓勵和讚賞，營造具協作的教師團隊。 3. 安排教師定期進行課堂錄影分享，各老師給予回饋及經驗分享，互相鼓勵及交流，彼此學習成長。		a. 透過問卷有 80%以上的教師認為教師工作坊能提升教師間的默契。 b. 透過問卷有 80%以上教師認為分享、鼓勵和讚賞能營造具協作的教師團隊。 c. 透過會議及問卷有 80%以上教師認同課堂錄影分享環節，有助增長教學經驗。				

校監簽名：

(胡金燕署任行政總監暨註冊校董代行)

校長簽名：

日期：

20-9-2019

