

保良局莊啓程夫人幼稚園

2021/2022 年度

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。
- 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 12 班，共有幼兒 206 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	46	1	26	1	12
低班	2	45	1	6	1	11
幼兒班	2	39	1	10	1	11
總數	6	130	3	42	3	34

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 10 位全日教師，1 位半日教師，0 位教學助理，1 位普通話教師，2 位外籍教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 18.1 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	9	2
%	8.3%	75%	16.7%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	4	8
%	0%	33.3%	66.7%

(4) 教師專業發展情況

- 教師進修
1 位教師修畢特殊教育學士學位。
- 本年度教師專業發展培訓、與講座、工作坊及分享會共 28 次：
 - ✧ 保良局屬下幼稚園新教師研習日
 - ✧ 中大「遊戲·學習·成長」中央工作坊
 - ✧ 中大「遊戲·學習·成長」計劃(備課、觀課、評課及總結共 10 次)
 - ✧ 保良局屬下幼稚園教育研討會「幼兒體適能發展」
 - ✧ 保良局屬下幼稚園升旗培訓
 - ✧ 「豐盛小人生」正向培訓教師/非教學人員工作坊
 - ✧ 繪本教學教師培訓
 - ✧ 辨識虐待兒童教師工作坊
 - ✧ 「豐盛小人生」正向教育—性格強項，教師工作坊
 - ✧ 「環保基金 — 實踐環保·簡約·生活」計劃教師工作坊
 - ✧ 「香港大學牙醫學院」教師工作坊
 - ✧ 「新冠肺炎對幼兒腦部發展的影響及相關建議—醫生給校長及行政團隊的建議」培訓
 - ✧ 中文大學「遊戲·學習·成長」計劃—教師學習群組專業交流會
 - ✧ 北山堂「探索正向教育」專業培訓
 - ✧ 保良局幼兒體能評估測試教師工作坊
 - ✧ 中文大學「遊戲·學習·成長」計劃—縱向網絡交流會
 - ✧ 保良局屬下幼稚園軟件培訓班

1.4 管理及行政

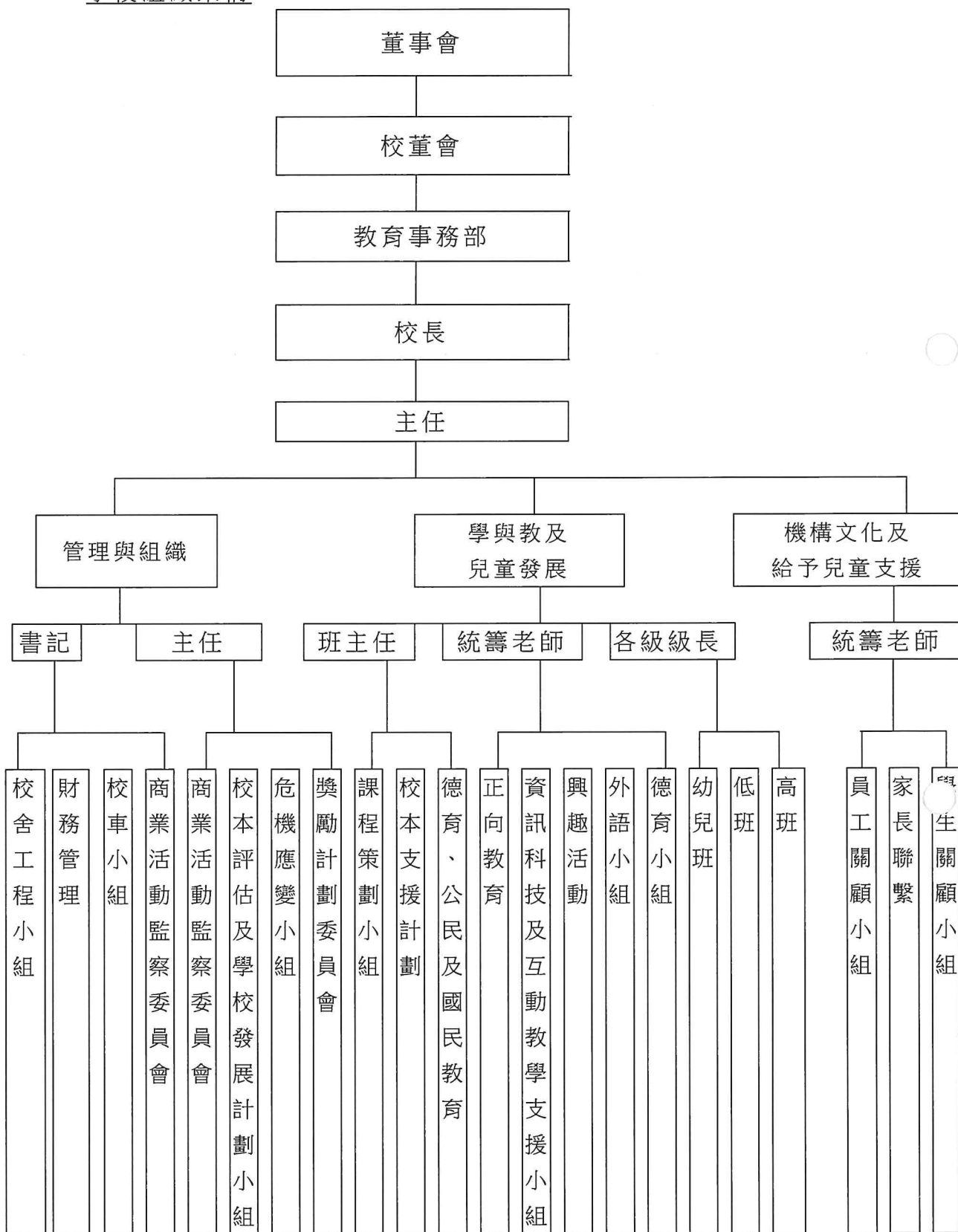
(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員 14 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位及獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程、資訊科技等的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2)行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

• 學校組織架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 設急救箱於校務處、廚房、體能室及各班課室，以支援有需要學生
- 有 2 位教師持有效急救證書
- 學生每年舉行 2 次防火演習，逃生路線圖張貼當眼處
- 設有消防設備：煙霧感應器、滅火筒、滅火氈和消防喉，並作定期保養
- 危機處理指引、傷病指引，以助教職員處理緊急事故、幼兒意外受傷等
- 在 2 月、5 月派發外科口罩予全校學生
- 各課室已設蚊網，減少蚊患
- 按教育局指引派發快速檢測予低收入家庭
- 善用政府資助，各課室設空氣淨化機，保持足夠的校園通風

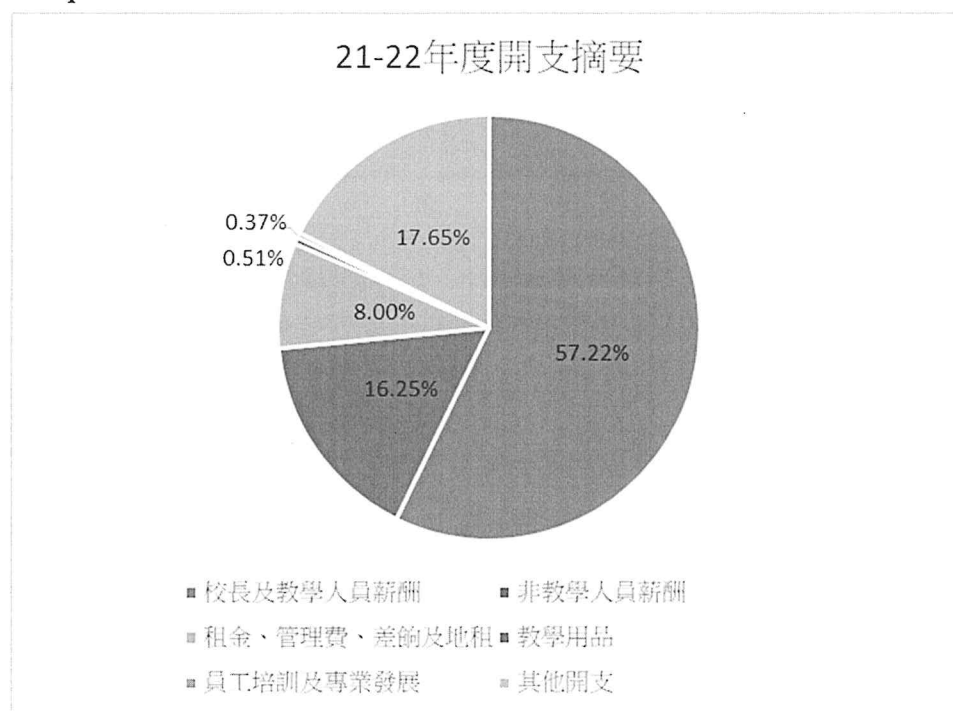
1.6 全年活動安排

月份	進行班級	活動名稱
11/9/2021	高班家長	高班「小一派位」家長會及課程會
18/9/2021	各級家長	「環保基金 — 實踐環保·簡約·生活」計劃線上家長講座(網上)
20/9/2021	各級學生	中秋節慶祝活動
24/9/2021	各級學生	8、9 月份生日會
25/9/2021	低班家長	低班課程家長會
16/10/2021	新生家長	校園課程簡介
23/10/2021	各級家長	培養孩子「成長型思維」家長講座(網上)
30/10/2021	各級家長	口腔健康教育講座(網上)
5/11/2021	各級學生	10 月份生日會
8/11/2021	有需要之學生	注射流感疫苗
19/11/2021	各級學生	11 月份生日會
10/12/2021	各級家長及學生	親子聖誕花環設計比賽
11、18/12/2021 8/1/2022	各級家長及學生 (聯校活動)	「環保基金-實踐環保·簡約·生活」計劃「簡約」社區(親子旅行)半日活動
11/12/2021	低班及高班家長	培養孩子的「成長型思維」(二) 聯校講座(網上)
3/1/2022	各級學生	「送舊迎新 2022 年」元旦慶祝活動
3/1~27/3/2022	各級家長及學生	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
8/1/2022	各級家長及學生	「培養孩子的成長型思維(二)」 家長講座和親子活動
13/1/2022	各級學生	年宵攤位
15/1/2022	各級家長	「Tuning in to kids 情緒教練」 家長講座(線上)
19/2/2022	各級家長	「遊戲·學習·成長」計劃 家長工作坊(線上)

月份	進行班級	活動名稱
26/2/2022	各級家長及學生	「和諧粉彩暨靜觀體驗」親子工作坊(線上)
3/3/2022	有需要之學生	接種 2019 冠狀病毒疫苗(科興疫苗)
14/3/2022	有需要之學生	接種 2019 冠狀病毒疫苗(科興疫苗)
27/4/2022	各級家長及學生	「親子故事活動」工作坊(線上)
30/4/2022	各級家長	「家有小暴龍」家長講座(線上)
7/5/2022	各級家長	「如何透過閱讀增強孩子的英語學習能力」家長工作坊(線上)
14/5/2022	各級家長及學生	正向親子運動日(線上)
20/5/2022	各級學生	12 月--5 月份生日會
21/5/2022	高班家長	「升小學習適應」家長講座
21/5/2022	各級家長	親子全人學堂暨環保基金~實踐環保.簡約.生活計劃聯校家長講座(網上)
28/5/2022	各級家長及學生	心靈拼貼暨靜觀體驗親子工作坊(線上)
28/5/2022	各級家長	「性格強項家長講座」
30/5/2022	有需要之學生、家長	「外展服務隊到校接種(科興)疫苗」
1/6/2022	各級家長及學生	一人一花種植比賽
17/6/2022	各級學生	6 月份、7 月份生日會
18/6/2022	各級家長	「分心年代，如何專心？」家長講座(線上)
2/7/2022	各級家長及學生	環保基金 - 實踐環保・簡約・生活計劃【遊沐自然工作坊】(線上)
23/7/2022	幼班家長	正向教育「性格強項」家長培訓
24/7/2022	高班學生	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
9-10/7/2022	高班家長及學生 (聯校活動)	「環保基金 — 實踐環保・簡約・生活」計劃「簡約」社區 (親子宿營)
16、23/7/2022	高班家長及學生 (聯校活動)	「環保基金 — 實踐環保・簡約・生活」計劃「簡約」社區 (親子旅行)
22/7/2022	低班學生	消防講座
24/7/2022	各級家長及學生	親子『童說』故事比賽
27/7/2022	幼、低班學生	港大牙科牙齒檢查
30/7/2022	高班家長及學生	高班結業典禮
1/8/2022	高班家長及學生	親子同樂日

1.7 開支摘要

校長及教學人員薪酬 Salary of principal and Teaching staff	\$5,214,408
非教學人員薪酬 Non-teaching staff salary	\$ 1,480,470
租金、管理費、差餉及地租 Rent, management fees, Rates and government rent	\$ 729,520
教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、 教學材料） Teaching resources (e.g. computers, books, reference materials, games, teaching materials.)	\$ 46,289
員工培訓及專業發展 Staff training and professional development	\$ 33,992
其他開支（例如：家具、器材、維修及保養） Other expenses (e.g. furniture and equipment, repairs and maintenance)	\$1,608,688
總開支 Total Expenditure	\$9,113,367



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：藉遊戲教學和策略，加強幼兒從遊戲中主動表達及勇於探索

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 教師問卷調查 • 校務會議記錄 • 每日教學計劃 • 中期報告 • 終期報告 • 照片 • 影片
1. 鞏固教師推行遊戲教學的技巧，活化校本遊戲課程 1.1 本年度參與由香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃。透過到校專業支援服務，檢視校情，釐清具體的方向。計劃成員包括課程領導、核心教師及同級教師，定期與學校發展主任進行備課、觀課及評課活動。計劃主要分成第一個循環（高班）及第二個循環（低班），受疫情影響，在第二個循環中，部分活動以網上形式授課。此外，全體教師參與計劃工作坊和分享會，讓學校課程領導和教師認識及掌握以遊戲為本的教學理念、功能及課程設計。 學校發展主任到校備課 學校發展主任定期到校與課程領導、核心教師及同級教師共同備課、觀課及作課後檢討。首先，課程領導帶領核心教師及同級教師按學校的課程，緊扣學校的特質、辦學理念、教學原則及年度關注事項「藉遊戲教學策略，加強幼兒從遊戲中主動表達及勇於探索」來構思及訂定主題課程的教學目標、主題網，並從主題網中選取貼近幼兒生活經驗、能力及有興趣的範疇為學習重點，規劃主題架構圖，再訂立副題，並加入遊戲教學元素和策略、多元化活動、家校協作的活動及環境物料的設置。 級會會議中共同備課 訂定教學內容後，課程領導與核心教師與同級教師於級會議中共同備課，讓同級教師了解並掌握推行遊戲教學的技巧與策略，如：教師在推行遊戲過程中應重視並給予幼兒表達感受、探索、思考、賦權及自主學習的機會，提升幼兒主動表達的能力，增強自信心。藉著教師的交流能提升彼此的專業能量，加強帶領遊戲教學時的信心，共同實踐遊戲教學的技巧。 課後檢討 經過備課及觀課後，學校發展主任及課程領導會帶領核心教師及同級教師共同統整教學經驗，並檢視教師的教學過程和成效，例如教師運用 3E(賦權、探索、表達)的方法、帶領團討、提問及觀察的技巧、幼兒學習的反應、家長的回饋、教師教學過程中有否發現隨機目標、提供機會讓師生互評或生生互評等，檢視教學成	

效，找出值得欣賞及需要跟進的地方，以提升教師促進遊戲學習活動的技巧及加強專業知識，活化校本遊戲課程。

「計劃學校」群組專業交流會

核心教師透過參與「計劃學校」群組專業交流會及經驗總結分享會，與其他學校互作交流，分享教學經驗，總結實踐遊戲教學時的困難和成果，使教師能明白推行遊戲學習活動的技巧及加強專業知識，從而提升教學素質。

1.2 同儕觀課

鑑於疫情影響，非核心教師透過觀看核心教師預先錄製的網上課堂影片進行同儕觀課，讓教師以此互相交流，觀摩設計遊戲教學計劃及帶領技巧。

在低班「動植物大發現」的主題中，非核心教師觀看教學影片後，在學校發展主任、課程領導的帶領下，與核心教師進行檢討會議，共同討論並反思課堂活動的成效。在幼兒學習表現方面，幼兒觀察植物生長過程時雀躍的反應，反映他們能投入課堂中，並對相關教學內容感興趣。在課堂準備及教學技巧方面，非核心教師指出核心教師能準備豐富的教材及運用適切的提問技巧，引導幼兒觀察、思考及回應，有效地提升幼兒的表達及主動學習能力；在家長方面，家長積極投入參與親子活動，促進幼兒學習。透過同儕觀課及檢討，教師有觀摩遊戲教學及互相交流的機會，從而促進知識轉移，亦能加強彼此在帶領遊戲教學時的信心及鞏固教學技巧，持續推動校本遊戲課程。

2. 透過實踐遊戲教學並善用環境佈置，加強幼兒從遊戲中主動表達及勇於探索

2.1 有趣味的遊戲活動

各級在課程中加入了不同種類及富趣味性的活動，如高班在「健康 100 分」主題中加入了「便便出來了」的遊戲，讓幼兒扮演小精靈，進入消化系統模型，選擇和透過語言分享有助排便的食物，明白出蔬果和水對排便的重要性；低班在遊戲活動「植物拼拼樂」中，幼兒分組進行植物拼圖比賽，於限時內完成一份植物拼圖，並說出植物的名稱。教師會按幼兒的表現增加遊戲的挑戰性，從每組一份植物圖片，添加至每組兩份圖片；幼班「小動物的秘密」主題中，教師加入遊戲「糖癡豆」，讓幼兒透過遊戲實踐數出 9 以內的數量。而在「配對遊戲」中，幼兒會拿着動物字彙或圖片，一邊聆聽音樂，一邊找同伴作配對並讀出字彙，在配對過程中，幼兒會運用語言與同伴溝通。設計富趣味性的遊戲不但能建構幼兒知識，更能引發幼兒的興趣去參與活動，提升表達及主動學習的能力。

2.2 課室環境佈置

在主題開展時，各級運用了不同的環境佈置，以引起幼兒的學習興趣與動機。如高班「錢幣的秘密」主題中，教師帶領幼兒一同商討並決定開甚麼類型的店舖，然後邀請幼兒搜集物料後帶回校。而教師於課後先進行一部份的環境佈置，例如佈置貨架、準備部份貨物及標上價錢，教師進行以上的環境佈置以吸引幼兒一同參與模擬買賣活動。低班「動植物大發現」主題中，教師在主題開展時，擺放了不同的植物、種植工具、美勞創作物料、環保物料等，讓幼兒進行探索。幼兒可以嘗試運用不同的方法照料不同的植物，過程中幼兒可與同伴一起互相討論不同的照料方法，以認識植物的生長條件，能透過親身操弄、探索中建構新知識，同時能提升幼兒主動表達的能力。幼班「神奇的交通工具」主題中，教師設置了海洋區角，並放置了動物玩具、紙箱、伸縮管等低結構物料，吸引幼兒的興趣，讓他們自由探索。幼兒會主動坐進紙箱中模擬坐船，並把伸縮管拉長來划船或釣魚。透過此環境佈置，能吸引幼兒自發地進入區角，連繫主題「船」的內容進行活動。幼兒能從遊戲中學習，能透過親身操弄去鞏固和建構新的學習知識，並在遊戲的過程中增加主動表達的能力，增強自信心，懂得尊重自己及別人，提升社交能力。

2.3 多元化活動

教師在主題中設計了不同的多元化活動，讓幼兒從多方面學習，以達致全人發展。如高班「健康 100 分」主題中，課程加入了不同的實驗活動，如「麪包的實驗」。活動請幼兒把麪包沾水，放在瓶子裏，然後扭緊瓶蓋，放在探索角中，請幼兒每天觀察瓶子裏的麪包變化，並畫圖作記錄，看看麪包是否會發霉。在過程中，幼兒每天進行觀察和紀錄，幼兒樂於進行探索，每天都會與同伴分享麪包的表面情況。低班「動植物大發現」主題中，在音樂活動中也加入遊戲的元素，幼兒透過進行「音樂地墊」遊戲以建構新的學習知識。幼兒先圍著地墊圍圈走，當音樂暫停時，幼兒需要分享眼前地墊上的圖片內容，分享圖中的小朋友是否有愛護動植物，並嘗辨別正確愛護動植物的行為，幼兒能在過程中表達自己的想法和意見。幼班「夏天你會做甚麼？」主題中，教師會於主題最後一天與幼兒進行夏日派對，並在活動日前與幼兒投票及商討想進行的活動，需要準備的物品和數量等，賦權幼兒去作選擇及探索，以幼兒為中心，從幼兒的興趣出發，提升幼兒的學習動機。多元化活動活動能提升幼兒主動表達的機會，增強自信心，培養自主學習的態度。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 鞏固教師推行遊戲教學的技巧，活化校本遊戲課程

- 1.1 在中期及期終問卷調查中，有超過 90%教師認為其能設計及推行具遊戲教學。在問卷調查中有教師指出，課程領導、核心教師與同級教師共同進行備課，能讓其更清晰遊戲教學的技巧及注意事項及教師在推行遊戲教學活動時所要擔任的角色。另外，亦有教師指出，在實踐過程中，需要給予幼兒團討的機會，共同反思學習的過程，並創造空間讓幼兒總結及表達經驗。高班「健康 100 分」主題中，幼兒參與「食物扭扭樂」遊戲，教師經觀察後透過團討引導幼兒指出遊戲玩法及規則的問題，然後賦權幼兒提出遊戲玩法和遊戲規則，並於翌日的遊戲中展現。而在翌日的遊戲中可見幼兒能把昨天共同商討的方法體現出來，並在過程中透過生生互動不繼改進和嘗試不同的遊戲玩法，使遊戲進行得更順暢並吸引幼兒繼續參與遊戲。

在低班「動植物大發現」主題中，教師透過團討與幼兒討論照顧植物的經驗，除了回顧幼兒照顧植物的過程外，亦會賦權幼兒表達照顧植物時的發現，例如：植物的特徵如樹葉的顏色、有花朵或無花朵或植物的氣味等。除此之外，教師亦能在教學的觀察過程中發現亮點，留待團討時與幼兒進行討論，例如：幼兒在照顧植物的過程中發現植物附近有小昆蟲，他們互相討論並表達保護小昆蟲的方法，以培養幼兒對愛護動植物的態度。此外，教師創造生生互動的環境讓幼兒進行遊戲，讓幼兒以「學是學非」的遊戲形式來分辨正確愛護動植物的行為，幼兒需要分辨情境圖中行為的對與錯，並走到「✓」或「×」的區域，教師賦權幼兒檢視同伴的答案，讓幼兒與同伴之間互相評估大家的表現，營造生生互動的環境。在師生互動方面，教師會觀察幼兒的表現，運用合適的提問和引導技巧。另外，幼兒以「植物疊疊樂」的遊戲來認識植物的結構，教師賦權幼兒觀察並表達植物結構的部分，當幼兒需要時便作出引導，避免直接告訴幼兒答案，例如：「你看到的是花朵還是葉子呢？」以非「這是葉子。」讓幼兒在教師引導的情況下，仍然有空間自己作出思考和表達。

而雖然幼班並不屬於計劃中之班級，但幼班教師有參與工作坊及進行同儕觀課，亦有課程領導於級會會議中分享相關遊戲技巧，因此教師會嘗試將遊戲元素加入課堂活動中，如在「小動物的秘密」主題中，請幼兒在課室中尋找動物圖片，然後把它們貼在正確的海、陸、空活動地方。在回顧時段，教師會與幼兒進行團討，運用開放式的提問引導幼兒分享進行遊戲的經驗，協助幼兒整理從遊戲中所獲得的知識。

1.2 同儕觀課

鑑於疫情影響，學校方面安排同儕透過觀看預先錄製的 ZOOM 網上課堂進行同儕觀課。於中期問卷調查中顯示，有超過 90%教師認同觀課能有效提升遊戲教學技巧。在低班「動植物大發現」主題中，同儕透過遊戲活動的觀課，共同討論並反思幼兒的學習表現、教師的教學技巧及家長的回饋。教師於網上課堂活動「植物大偵探」中運用 3E 的教學元素，因應不同的植物設計題目卡，邀請幼兒與家長一起討論題目卡，找出題目卡的答案。教師賦權幼兒在觀察植物圖片過程中，與家人討論，表達自己的意念，嘗試觀察並表達植物的特徵。此外，教師亦賦權幼兒表達自己喜歡的植物，讓幼兒建立欣賞植物的態度，同時培養美感的發展。

在期終問卷調查中有非核心教師指出透過同儕觀課能更具體了解課前準備豐富的教材及在遊戲教學中運用適切的提問技巧，能有助引導幼兒觀察、思考及回應，更有效地提升幼兒的表達及主動學習能力。另外，有非核心教師指出透過同儕觀課能加強帶領遊戲教學時的自信心及鞏固教學技巧，會嘗試在自己的課堂中展現出來，使遊戲教學推行得更順暢。

2. 透過實踐遊戲教學並善用環境佈置，加強幼兒從遊戲中主動表達及勇於探索

2.1 有趣味的遊戲活動

在中期及期終問卷中，有超過 90%教師認為遊戲教學有助幼兒主動表達及勇於探索。低班「動植物大發現」主題中，教師加入了不同形式的遊戲，例如：在遊戲活動「鳥兒大風吹」中，教師賦權幼兒模仿雀鳥的叫聲，自由創作雀鳥的聲響，由較近幼兒的生活經驗選擇教材，及後教師出示香港常見的野生雀鳥影片，請幼兒觀察並表達雀鳥的特徵，從而認識雀鳥。接著利用遊戲「鳥兒大風吹」幫助幼兒鞏固對雀鳥的認識，幼兒每人手持一張不同種類的雀鳥圖片，當吹走手持雀鳥的指示，幼兒便要把相關雀鳥圖片放到相應的箱子。教師於幼兒完成後會把圖片拿出來，請幼兒共同檢視及討論雀鳥圖片是否放到相應位置。幼班於「甜蜜的家」主題中，教師請幼兒進行「遠離危險」活動，邊聽音樂邊步行，當音樂停止時，就要走到安全物品的呼拉圈中。過程中，幼兒都很愉快地參與，亦會分享煮食爐有火、刀很鋒利等。由此可見，透過不同的遊戲活動，能提升幼兒主動表達及自主學習的態度。

2.2 課室環境佈置、疫情提供物料

在期終問卷中，有 90%教師認為豐富的課室環境，能提升幼兒參與活動的興趣。在高班「錢幣的秘密」主題中，教師將沒有錢幣

的收銀機玩具放置於區角中，並在旁邊加入環保紙、畫筆、剪刀、紙盒等物料，幼兒自主地運用畫筆繪畫並剪出錢幣；用紙盒模擬購物籃來進行買賣的遊戲，反映教師的啟示能引發幼兒自由探索物料的組合性。在「五顏六色」主題中，教師在探索角中擺放了不同顏色的顏料，讓幼兒進行混色的探索，讓幼兒能透過親身操弄，以建構和鞏固學習知識。在「健康 100 分」主題中，教師在課堂中張貼了有關「健康飲食」和「健康飲食金字塔」等的海報，能讓幼兒了解是次主題的學習內容，同時幼兒可按著有關的指示，設計一間健康餐廳於興趣活動角中，引發幼兒思考並創作出其他玩法，提升幼兒參與活動的興趣。

在低班「動植物大發現」主題，教師提供植物盆栽和種植工具，擺放於探索角，讓幼兒探索植物的特徵和照顧植物的方法，教師亦會透過團討讓幼兒表達觀察和照顧植物時的發現。此外，教師會在課室提供不同元素的物料，如多元化的美勞物料，幼兒利用輕黏土搓出不同的昆蟲造型，然後同伴之間互相分享，表達自己創作的作品，不但建立幼兒欣賞事物的態度，多樣性物料亦能刺激幼兒的學習興趣。在環境佈置上，教師亦會邀請幼兒與家長合作，搜集落葉回校作分享，幼兒除了向同伴表達落葉的外形特徵外，他們亦會把葉子展示在課室，讓同伴觀察樹葉的顏色、形狀、葉脈等。幼兒亦會進行其他形式的資料搜集，在日常生活中搜集植物和動物，並拍攝照片作記錄，最後帶回校向同伴表達所搜集的資料，同時展示在課室豐富環境的佈置，提升幼兒參與活動的興趣。

在幼班「夏天你會做甚麼？」主題中，教師在課室設置了沙灘區角，並於區角中加入水池、堆沙工具、水泡等，而班中大部分幼兒亦帶了與夏天相關的物品回校，如沙灘球、泳衣等，豐富區角的環境，吸引幼兒入角探索。隨後，有幼兒反映水泡數量太少，並主動帶家中的回校與同伴一起玩，可見幼兒會主動檢視物料的數量，並共同參與佈置環境，持續提升參與活動的興趣。

2.3 多元化活動

在中期間卷中，有 90% 教師認為多元化活動有助幼兒主動表達及勇於探索。如在高班「錢幣的秘密」的主題中，當幼兒認識了香港的貨幣及貨幣組合後，教師設計了零用錢的活動：幼兒每天有十元的零用錢，而每項物品都有其價格，例如玩具五元，泥膠六元等，幼兒可按自己的喜好及所剩餘的零用錢選擇想要進行的活動，以鞏固幼兒對錢幣運用的概念及鞏固貨幣組合的技能，幼兒可透過活動提升自我規劃的能力，同時提升幼兒的解難能力，幼兒遇到困難時，更可與同伴一起解決困難，從而提升幼兒主動表達能力，以增強自信心。

在低班「動植物大發現」主題中，課程中除了有主題遊戲、探索

活動外，在音樂活動中也加入遊戲的元素，幼兒以「鏡子遊戲」的形式進行韻律的活動。教師賦權幼兒利用肢體動作扮演一朵花，同伴模仿幼兒的動作，幼兒可從中觀察並模仿同伴的動作，亦能創造生生互動的機會，幫助幼兒社交發展，提升社交能力。

幼班「夏天你會做甚麼？」主題中，幼兒有製作冰條的機會，由榨橙汁到倒進模具，再放進冰箱中的過程中，認識到冰條如何製成，期間幼兒樂於探索，主動參與製作，過程中幼兒更會互相分享，能提升幼兒主動表達的能力，反映多元化的活動能提升幼兒自主學習的能力。

為了讓幼兒在各方面有均衡發展，教師會把遊戲元素加入各個範疇中，惟在期終問卷中，有部分教師反映較難將遊戲加入藝術範疇中，亦希望能學習更多帶領藝術活動的技巧，讓幼兒進行趣味性高的藝術活動，故來年會參加藝術培訓，在專業導師的帶領下，增加教師在藝術課程的知識和技能，從而讓幼兒達致全人發展。

3. 總結

「遊戲·學習·成長」計劃能有效推動幼兒參與課堂活動，幼兒透過遊戲親身操弄、探索中建構新知識，同時透過遊戲提升幼兒主動表達的能力，增強自信心，懂得尊重自己及別人，提升社交能力，培養幼兒的責任感，提升自主學習的態度促進幼兒自主學習的動機，同時讓幼兒在語言、社交、解難等能力發展帶來得益，促進幼兒全人發展。

此外，計劃有助增加教師對遊戲教學理念及功能的認識，核心教師透過參與「計劃學校」群組專業交流會及經驗總結分享會，能掌握和鞏固設計遊戲課程的技巧和策略。另外，核心教師更會透過教師工作坊、級會會議及校內交流會帶動非核心教師認識及實踐遊戲的策略，以提升教師在策劃活動的技巧，讓幼兒投入於遊戲學習中，提升幼兒學習主動性。

總括而言，遊戲教學能有效提升幼兒的學習效能，本園會繼續鞏固遊戲教學課程，會不斷提升遊戲課程的技巧和策略，把遊戲教學融入於主題教學中，配合貼近幼兒生活經驗及幼兒感興趣的教學內容，賦權幼兒多表達和探索，亦會參加藝術培訓課程，優化校本藝術課程，亦讓老師學習更多帶領藝術活動的技巧，以促進幼兒全人發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建立分享文化，結合不同教師的點子與教學技巧，深化遊戲教學
2. 建議於來年各主題活動中推行更多的團討環節

關注事項(二)目標：把正向教育融入家校之中，讓幼兒、家長及教職員建立正向文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 為教職員提供正向培訓，進行備課、觀課及環境創設，建立正向文化 1.1 由教育心理學家及其專業團隊到校為教職員進行正向教育培訓，加強教師對正向教育課程的了解。 本年度參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，成立「正向計劃」小組，由校長、主任及各級一位教師為核心成員，全校教師為計劃成員，而幼班為本年度重點推行級別。正向專業團隊定期為學校教師及非教學人員提供培訓，讓學校上下皆對正向教育課程有初步的了解。面對疫情的挑戰，部分培訓改為網上的形式進行。 1.2 專業團隊及屬校正向團隊分別於上、下學期進行幼班觀課，並與核心教師進行事前備課及課後評課，檢視活動成效並為學校的環境創設提供意見、分享屬校正向團隊的教育及環境佈置經驗。及後教師因應正向主題嘗試在校園創設有利的環境，如：成長階梯、教具挑戰站、正向語句加油站、性格強項展示佈置等，逐步建立具正向氛圍的校園環境，讓幼兒能被正向的氣氛包圍。 <u>成長階梯及教具挑戰站：</u> 上學期正向主題為成長型思維，教師在課室設置成長階梯，每月與幼兒訂立不同的目標以及設計不同層次的主題教具，讓幼兒可按自己的能力挑選合適的教具，亦可選擇較高難度的教具挑戰自己，培養幼兒不怕困難及願意接受挑戰的態度，即使未能挑戰成功亦可以在過程中尋找合適的方法，及通過不斷努力嘗試而取得進步。 <u>正向語句加油站：</u> 教師在課室張貼一些正向語句或幼兒圖片，讓幼兒學習鼓勵及欣賞他人的努力。同時，教師也會多運用正向語句鼓勵和具體讚賞有嘗試或進步的幼兒，建立良好的榜樣。 <u>性格強項展覽佈置：</u> 下學期正向教育主題為性格強項，教師在課室增添性格強項的環境佈置，讓幼兒初步認識 24 個性格強項。教師會在幼兒日常的行為中，以具體的事例指出幼兒擁有及表現出哪些性格強項，讓幼兒能	憑證： - 校務會議記錄 - 每日教學計劃 - 培訓筆記 - 教師問卷調查 - 中期報告 - 終期報告 - 照片 - 親子工作紙

發掘自己的性格強項。

2. 透過學習活動，培養幼兒的正面情緒及欣賞之心，建立正向價值觀

透過上學期正向教育故事《泡泡頭·磚磚頭》讓幼兒認識成長型思維，學習改變固有的想法，帶出只要願意努力嘗試，即使失敗亦能從中學到令自己進步和成功的正向價值觀；下學期正向教育故事《烏龜家族爬呀爬》引導幼兒認識及發現自己和他人的性格強項，培養對自己、身邊人和事物的正面情緒及欣賞之心。正向教育故事配合延伸及恆常的學習活動，如：正向故事周，逐步培養幼兒的正面情緒及欣賞之心，建立正向價值觀。

3. 加強家校合作，讓家長認識正向教育，促進幼兒成長

舉辦家長講座及親子工作坊，讓家長了解本年度的學校發展計劃，認識正向教育理念及優勢，增進親子關係。受疫情影響，上學期的家長講座及親子工作坊改以網上形式舉行，如：思維決定成就一培養孩子的「成長型思維」家長講座及「成長型思維之乒乓親子樂」親子工作坊，正向親子運動日、共五節的「正向學習的孩子」小學家長講座、「如何培養孩子的性格強項」講座及親子工作坊等。

另外，為了讓家長了解幼兒在學校所學習的正向內容，以支援幼兒的學習需要，把相關的正向概念訊息由學校傳遞到家中，學校於上學期向幼班幼兒派發正向教育故事書《泡泡頭和磚磚頭》，讓家長在家中與幼兒進行親子閱讀，一起了解故事中主角「泡泡頭」和「磚磚頭」的性格特色，從而讓正向文化滲透家中，培養及建立彼此的「成長型思維」；下學期向全校幼兒派發「性格強項」小冊子，讓家長可認識二十四種不同的性格，協助發掘幼兒的突顯性格強項。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 為教職員提供正向培訓，進行備課、觀課及環境創設，建立正向文化

- 1.1 本年度參加保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，安排教師出席多次的培訓活動。於中期及終期間卷中分別有 100% 的教師認同透過專業團隊為教師進行正向教育培訓，有助了解正向教育課程的理念，如：成長型思維和固定型思維、24 個性格強項特質，及其推行策略。透過參與培訓中的討論、測驗及遊戲活動，教師初步認識成長型思維和固定型思維的理念，會嘗試改變自己固有的思維模式，運用

成長型思維思考，亦能發掘出自己的性格突顯強項，嘗試在生活及工作中加以運用，同時亦明白教師應先從自身出發，作出思維上的改變及了解自己的性格強項才能有效地引導幼兒學習遇到困難不放棄，努力嘗試的精神及了解不同的性格特質等正向教育議題，協助個人成長和進步，反映培訓確實能加強教師對正向教育課程的了解。

1.2 中期及終期問卷顯示 100%教師認為在培訓後，專業團隊與教師進行備課會議、觀課受課後檢討，能提升自我正向成長型思維意識。透過共同備課，專業團隊能引導教師深入理解正向故事《泡泡頭和磚磚頭》和《烏龜家族爬呀爬》帶出的重點，提出能發幼兒思考的問題，並設計與故事內容相關具趣味及挑戰性的延伸活動。幼班核心教師指出藉著觀課及評課活動，與專業團隊進行討論及反思，以及他們提供的意見，有助教師檢視教學成效、作出改善並提升教學的效能。此外，有教師反映透過核心教師於級會議中的分享能助他們掌握正向故事的重點和推行策略。

另外，100%的教師在中期及終期問卷中表示能運用課室環境創設，建立正向氣氛。在校園環境創設方面，各班在課室中設置班本的「正向挑戰站」訂出合適班情的目標，例如高班有與同伴一起解決困難、連續跳繩五下、跳過雙手向前搖動的繩子三下；低班有按步驟圖自行摺衣服、填顏色不出界等；幼班有先舉手，後說話、自行佩戴口罩等。同時透過「成長階梯」的佈置作視覺提示，鼓勵幼兒接受挑戰，當幼兒作出嘗試後，他們能親身操作貼有自己相片的「成長階梯」，藉此查看自己的進步里程，一步一步達致目標，成功挑戰。各級又在課室設「正向打氣站」展示正向語句，例如高班張貼由幼兒自行設計及製作的正向語句，使語句更具個性化；低班張貼幼兒互相打氣的說話語句，並張貼互相打氣的肢體動作相片；幼班老師會按照幼兒值得讚賞或需鼓勵的地方設計正向語句為他們打氣，並張貼出來。就各級教師觀察所見，當幼兒在校園遇到困難時，教師和幼兒能活用「正向打氣站」中的正向語句作鼓勵，有助推動幼兒正向的行為及校園中的正各氣氛。

此外，各班在課室中設「我的性格強項」區，例如高班張貼由幼兒繪畫認為自己擁有的性格強項特質圖畫；低班挑選愛、團隊精神、堅毅等幾個性格強項，請幼兒每天挑選一個挑戰項目，然後把自己的人像照片貼在挑戰站上，展示給同伴觀看及欣賞，可互相讚賞鼓勵，建立正向的氣氛；幼班張貼幼兒平日恆常活動的照片，讓幼兒明白性格強項與我們的生活息息相關，也具體認識自己及同伴擁有不同的性格強項，加以有效運用及發揮，增加他們的正面的情緒。可見透過親身操作「我的性格強項」區有助鞏固幼兒認識每個人均有不同的性格強項，

- 校務會議記錄
- 培訓筆記
- 教師問卷調查
- 中期報告
- 終期報告
- 照片

也能讓幼兒認識自己的強項，同時欣賞別人的強項。

由此可見，透過備課、觀課和評課，再配合校園環境創設和佈置能有效提升教師和幼兒的正向意識，初步建立正向校園的氛圍。

2. 透過學習活動，培養幼兒的正面情緒及欣賞之心，建立正向價值觀

在中期及終期間卷中 100%教師認同透過正向故事透過正向故事《烏龜家族爬呀爬》及《泡泡頭和磚磚頭》，幼兒能認識不同的性格強項，亦讓幼兒認識成長型思維及固定型思維，從而培養正面的價值觀。在上學期的正向活動實行過程及活動推行後，教師觀察到幼兒在面對困難的態度有明顯改變，如：面對挑戰時懂得說出未能做到亦不要緊，只要多嘗試便會有進步的說話，為自己打氣。此外，同伴間也出現互相支持和打氣的情況，當看到其他幼兒面對困難時，幼兒亦會嘗試運用正向說話作鼓勵並會欣賞他們在過程中的努力。加上教師開始在日常活動中使用成長型思維鼓勵幼兒接受挑戰及說出具體的欣賞說話，幼兒處事時信心漸見提升，活動表現更為投入。

透過下學期的正向故事《烏龜家族爬呀爬》，幼兒能明白不同角色有不同的性格強項，從而知道每人皆有自己的性格強項。配合故事延伸活動能鞏固幼兒對正向概念的認識，例如高班幼兒在延伸活動中能初步發掘自己的性格強項，把生活中的性格強項特質繪畫出來，並進行分享，幼兒能認識自己和別人的強項，學習欣賞自己，也能在日常活動中欣賞他人所顯露的性格強項，並進行讚賞。低班幼兒亦透過延伸活動一起合作完成角色扮演的遊戲，扮演故事中的堅毅精神，而且透過理解故事內容，幼兒能從日常生活中主動與同伴一起合作，例如一起合作利用大積木砌出社區、一起使用工具合作清潔課室，發揮團隊精神。幼班幼兒亦能夠透過延伸活動，例如在合作運氣球中體現到團隊精神的重要性，而且亦能夠更具體地了解不同的性格強項，並且加以欣賞幼兒的優點。

此外，本年度嘗試把正向元素加入既有的課程中，促成正向故事周的推行，並在原有的故事周中加入正向元素，各班教師挑選與正向主題有關的繪本進行活動。如高班以繪本《怎麼辦？我害怕出錯》讓幼兒學習克服內心恐懼的方法、《小猴的表演會》，讓幼兒知道遇到困難的時候不要輕易放棄，接納自己只是暫時未做到，的說話和努力嘗試是解決困難的方法之一；低班以繪本《我不怕，我再試試看》，讓幼兒明白到每個人都會有不同的情緒，繼而認識舒緩情緒的不同方法，讓自己在生氣時能運用不同的方法疏導情緒、《螞蟻學院》讓幼兒知道當面對困難時，會有不同的解決方法，培養幼兒解決困難的正面態度；幼班以繪本《我怕，我做不好……》讓幼兒知道努力嘗試是解決問題的其中一種方法、

《今天又比昨天進步了》讓幼兒明白只要努力練習就一定會有進步。透過正向故事周的活動，讓幼兒認識及培養正面情緒，建立正面的價值觀。

從幼兒在不同正向學習活動的表現可以反映正向思維的種子已在他們的心中萌芽，並能了解及嘗試運用自己的性格強項來進行活動。

3. 加強家校合作，讓家長認識正向教育，促進幼兒成長

在中期及終期間卷中超過 80%教師認同透過舉辦家長講座及親子工作坊能夠向把正向教育融入於家校之中，讓家長認識正向教育的重要性。學校舉辦了四次正向教育的家長講座及親子工作坊，讓家長認識及了解如何運用成長型思維面對生活上不同的挑戰，並希望通過有效的策略培養孩子的成長型思維、幼兒勇於面對挫折的能力和促進他們不斷進步。在親子工作坊中家長與幼兒一同進行拋乒乓波活動，活動分為不同層次，當遊戲的難度增加時，家長都能夠利用講座所學到的正向語句鼓勵及讚賞幼兒在活動中的努力及勇於挑戰自己的精神，而且亦會嘗試一同尋找方法完成活動。

此外，學校亦通過 E-Class 網上平台及派發實體圖書的方式把幼兒在學校推行的兩個正向教育主題的故事《泡泡頭磚磚頭》及《烏龜家族爬啊爬》派發予家長，讓家長能夠在家中與幼兒重溫正向故事，以及鼓勵家長把正向教育融入在生活當中，從而促進幼兒的成長。而大部份家長亦有與幼兒一同完成親子工作紙並交回學校，可見家長投入參與。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 面對疫情的挑戰，在上學期推行正向周後不久便停課，未能將成長型思維的理念滲入活動中，可幸，本年度幼兒已初步掌握「正向教育」課程中的成長型思維及性格強項，來年除了持續鞏固幼兒成長型思維及發揮其性格強項外，建議可重點認識「正向教育」中正向情緒及身心健康的概念。在幼兒學習的過程中，教師宜多鼓勵幼兒分享自己的感受和想法，讓教師能更了解幼兒在情緒及身心健康方面的發展，以推展更適切的活動。
2. 檢視現有的課程大綱，加入已學的「正向教育」元素，建議把本年度試行的正向周及正向故事周恆常化滲入現有的課程大綱中。在教學技巧方面，教師善用共同備課時間，商討合適的教學策略及訂定教學重點。
3. 在環境創設方面，進一步營造正向的環境氛圍，除了課室外，建議可善用學校環境如：走廊牆壁及大堂等展示有關正向教育的訊息。為了配合校園的環境佈置，建議來年可參與藝術發展的計劃，以不同的藝術方式及技巧展示予各持份者，強化整個校園的正向氣氛。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。	
1. 學校參照《幼稚園教育課程指引[2017]》編訂課程，按校本關注事項及以兒童為本訂立目標，並以主題貫穿各個學習範疇，兼顧幼兒在德、智、體、群、美五育各方面的發展。 2. 在規劃課程時，校長、主任會與同級教師商議編訂教學大綱，共識主題的核心及各分題的重點，按幼兒能力及生活經驗由淺入深設計活動，活動除加入遊戲元素，還著重師生及生生之間互動。 3. 在編寫教學內容後同級教師會進行備課會，讓教師清晰教學流程及銜接性，並按班本作調適。教師每周進行教學反思，檢討成效，並於下次課程會議時進行主題檢討。此外，學校亦會透過教師定期「學與教」反思、觀課、幼兒的評估和家長回饋等，監察課程的成效，作改善課程的憑證，有助完善教學。 4. 此外，為鼓勵幼兒樂於從遊戲中自由探索與學習，按主題內容與幼兒共同創設，將遊戲元素融入區角中，提升幼兒進入區角探索的興趣。鼓勵教師抱開放態度，除以低結構性物料，賦予幼兒創作與主題相關的遊戲外，配合一些結構性物料亦可激發幼兒的創意，增加遊戲的趣味性。疫情下幼兒進入及離開區角均會消毒雙手，教師更設各幼兒一盒教材盒，幼兒在主題完結時把教材盒帶回家，與家人延續遊戲的樂趣同時鞏固學習。 5. 受疫情持續影響，在停止面受課期間，教師為保持幼兒對學習興趣，每天與幼兒進行中文及英語線上遊戲活動，藉以維繫師生及生生間關係，除此以外在特別假期間更每周拍攝故事影片予幼兒觀看。至於，全日班學生在下午時間均設每星期三線上互動時間。停課期間，學生積極出席線上活動，過程中勇於回應及參與討論、遊戲。 6. 為豐富幼兒在家學習的經驗，除提供故事影片及線上學習、教材盒外，會配合主題定期派發「小手作」材料包，讓幼兒與家人一起創作。同時推行線上運動日，鼓勵幼兒在家進行伸展活動，在疫情下能保持健康的體魄。 7. 學校重視培養幼兒在品德教育及正向價值的發展，按教學內容結合相關品德情節或故事於課堂中，此外，各級均配合不同的方式	• 各級課程大綱 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 教學影片 • 幼兒學習評估資料 • 每周教學計劃及反思 • 網上學習簡報 • 學與教反思 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 圖書閱讀紀錄冊 • 會議記錄 • 照片 • 好孩子記錄 • 我是好孩子 • 生活記趣 • 閱讀小荳芽記錄表 • 「幼兒學習評估報告」系統 • 學校持份者問卷

記錄幼兒在家的良好行為，如：幼班「好孩子記錄」、低班「我是好孩子」、高班「生活記趣」，使良好的品德成為生活一部份。低、高班學生回校後會與同班幼兒分享自己的良好行為，除增強語文能力外，有助提升自信。本年度亦參加《豐盛小人生》的正向教育計劃，透過《泡泡頭和磚磚頭》故事使幼兒認識「固定型思維」和「成長型思維」，讓幼兒明白失敗並不可怕，通過努力嘗試便會有進步；透過《烏龜家族爬呀爬》故事讓幼兒認識不同的性格強項，從中認清自己的強項同時欣賞別人的強項，建立良好的自我價值觀。同時將24個性格強項印成小書派發予全校學生，藉以讓家長認識並可在家中延續鼓勵幼兒正向的思維。按持份者問卷的數據，家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德的平均值達4.42。

8. 為完善校本課程，配合幼兒發展，教師按培訓經驗揀選合適的進度融入課程中，如：將粵語正音融入主題兒歌中，以糾正幼兒常混淆的發音；將中文語常會的「類屬概念」及「文字形象化」融入幼班教學中、把「故事的轉接與結局」融入低班教學中、「連接詞」及「因果關係」融入高班教學中；將音樂遊戲、肢體創作、聲響設計、感受節奏及對唱等元素融入音樂活動中。
9. 本園設有外籍英語教師及普通話專任教師，提供兩文三語的學習環境，每周設四天的英語興趣活動。此外，自選活動時間，普通話教師會與幼兒以外語進行互動及談話，讓幼兒能進行更生活化的會話學習。
10. 課程中讓幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，培養國民身份認同，除每週舉行一次升國旗儀式外，亦會於元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日的活動時舉行升國旗儀式，當升旗儀式進行時幼兒懂得相關禮儀，知道要肅立以示尊重，培養愛國情意。為加強中華文化的認識，藉著不同的節日活動，包括：中秋節、農曆新年、香港特別行政區成立紀念日及國慶日等，安排特色活動讓幼兒參與及感受節日的氣氛，如：中秋節舉行賞燈猜迷會；農曆新年舉行年宵攤位活動等日。在主題《文化嘉年華》中與幼兒泡茶及賞茶，認識中國茗茶的藝術。
11. 學校在課程規劃時會滲入公民教育的元素教導學生遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。並配合學生背景以設計課程合適的教學內容及活動，確保培養正確概念及守法意識。
12. 學校重視親子閱讀文化，本年度舉辦親子故事工作坊，在幼兒聽故事後，延展創作故事小書，透過活動延伸的圖書進行親子或個人說故事比賽，以鼓勵幼兒閱讀及表達。此外，善用社會資源，

參與教育局「贈書計劃」鼓勵幼兒閱讀。學校每年均推行「閱讀小荳芽」計劃，幼兒除可在校借閱圖書外，亦可借閱校外的圖書，並完成圖書閱讀紀錄冊，培養幼兒閱讀的習慣。教師會按照幼兒閱書量及閱讀紀錄冊的創意設立獎項，於學期末頒發獎狀，以作加許。 13. 學校參照《幼稚園教育課程指引2017》、教材套、學生的能力表現，按個人與群體、語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意及體能與健康共六個範疇，釐定評估目標，持續觀察評估幼兒的發展情況。為幼兒建立發展檔案，透過搜集幼兒不同階段的作品、探索活動工作紙，並透過活動相片描述發展狀況。學校配合電子系統，有效地儲存幼兒發展記錄。於每學年派發兩次幼兒個人發展檔案，並按主題定期派發幼兒持續觀察評估表及總結性評估表，讓家長及教師了解幼兒的發展歷程。按持份者問卷的數據家長認同學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的身心發展，給予家長了解子女的學習情況的平均值達4.28。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 透過遊戲活動，幼兒利用區角中的低結構物料，並加以創作豐富遊戲的元素，從中可見幼兒在藝術方面具創意，如何善用幼兒的藝術創作裝置校園，及帶動幼兒享受藝術的創作，建議進行培訓，以提升教師的藝術教學技巧。 2. 教師在遊戲教學中，對於供應者、觀察者、參與者及介入者的角色均有基本的認識，就每天的教學進行的團討提問則有提升的空間，建議故教師來年多應用，以熟練團討的技巧同時培養分享文化使遊戲教學得以承傳。 3. 學校在品德培育發展成熟，本年參與優質教育基金「豐盛小人生」計劃認識了「固定型思維」和「成長型思維」以及 24 個性格強項，來年接續未完成的課題「正向情緒」把正向教育帶入校園，讓學生在正向氛圍下持續成長。	

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	• 會議記錄
1. 校長常與教師保持溝通，透過面談、會議等收集意見，設立機制、推行校務，以鞏固工作進度，並適時作出鼓勵及支援，以協調各教師間的工作。對於新入職的教師，學校會安排主任及同級教師關顧及提點，務求能使他們融入學校的群體和適應新的工作環境。 2. 學校會因應課程發展的需要安排教師參與不同機構的講座、工作坊或培訓，如中文大學「遊戲·學習·成長」教師培訓、「Circle painting 圓圈共繪」工作坊、「辨識虐兒個案」工作坊、「繪本教學」工作坊等，藉以提升教師教學技巧、知識及辨識虐兒情況的能力。 3. 在疫情期間，學校安排教職員部份時間在家工作、部份時間則以分組形式回校當值，減低人群聚集受感染風險，同時保持校園開放以照顧家長需要及查詢。學校訂購快速測試棒並定期派發教職員，以保障學生及教職員的安全。防疫措施方面，學校再增添多部空氣淨化機、紅外線量溫器等，減低幼兒患病及傳播病菌的可能性，以保障大家健康。 4. 本年度推行「正向教育」計劃，正向團隊到校協助小組成員推行計劃，透過共同備課、觀課、分享等，以提升教師專業知識。校長亦到訪已推行正向計劃之屬校，初步了解有關正向環境佈置、工作紙設計方向等，並拍攝相片上傳 NAS 系統，以供教師參考資料用。 5. 各班教師在定期的校務會議中，滙報學生的發展情況，遇有特殊行為表現、學習需要的學生，校長及主任會提供協助。學校設有駐校社工服務，社工會定期與教師會談，討論幼兒的情況，為有需要的家長及幼兒提供支援及輔導，亦會將有特殊需要之幼兒轉介到母嬰健康院作進一步跟進及處理。學校與社工合作舉辦「和諧粉彩暨靜觀體驗」、「家有小暴龍」、「Turning in to kids 情緒教練」等線上工作坊，藉此與家長分享管教或幼兒出現情緒行為的常見原因及處理的適當方法，促進親子關係。按持份者問卷的數據，家長認同學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值達 4.30。 6. 學校關注學生的幼小銜接，推行不同的講座及活動，以支援學生及家長。如高班升小講座，邀請小學校長演講、駐校社工為高班家長舉行線上「小一面面觀」講座等，讓家長了解升小一程序、分享小	• 照片 • 社工檔案 • 教師短期進修報告表 • 好孩子記錄 • 我是好孩子 • 生活記趣 • 學校持份者問卷 •

學派位的經歷、叩門小貼士及協助幼兒小一適應等內容。又為高班學生安排「小一適應周」，以協助學生透過書寫家課冊、小息等體驗小學生活，以舒緩學生的緊張情緒，以作升小的心理準備。按持份者問卷的數據，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值達 4.21。

7. 學校參加了「到校學前康復服務計劃」，方便有特殊學習需要的幼兒及早獲得所需訓練。在疫情停課期間，改到中心或以網上形式進行訓練，讓他們繼續得到支援。跨專業服務團隊為有需要家長提供支援，使家長以正面的態度及有效的技巧培育有特殊學習需要的幼兒。本園共有 25 位幼兒參加此項服務。
8. 學校為新生家長舉行「新生家長會」，讓家長了解學校的辦學宗旨、課程的發展與目標，引導家長協助新生適應預備。按持份者問卷的數據，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值達 4.33。
9. 停課期間，學校定期進行清潔及消毒校舍，教師會定期致電家長，了解學生在家的學習情況、家長情緒及家庭經濟狀況等，並給予適當的輔導及支援。此外，安排每級別分階段回校領取學習材料，並為有需要之家庭派發抗疫食物支援包，以減輕家庭經濟負擔。
10. 學校重視幼兒的正音發展，於課程中加入粵語正音活動。於低班進行學生粵音測試，更為幼班及新入學學生之家長安排「粵語正音講座」，從而讓家長了解幼兒的語言發展。亦安排教師參與「粵語正音」培訓工作坊，讓幼兒得到正確的語音示範。
11. 學校舉辦「一人一花」種植、中秋花燈、聖誕花環等設計比賽，邀請家長與子女一起參與，鼓勵善用廢物，提升環保意識及促進親子關係，共同培養幼兒愉快學習成長。另推行健康校園訊息，進行「幼營喜動校園計劃」、「牙齒檢查服務」、「季節性流感疫苗接種計劃」、「愛牙計劃」等活動，鼓勵幼兒從小開始培養健康飲食習慣、保護牙齒等重要性。此外，亦鼓勵幼兒參與「學前小海豚」計劃，舉辦線上「正向親子運動日」，加入正向元素，藉此培養幼兒成長型思維，願意接受挑戰，使身心得以發展。
12. 為培養學生有良好的品德，並配合正向活動—成長型思維，於低班「我是好孩子」加入正向鼓勵語句如：只要努力，一定會有進步、NOT YET 等語句，透過家校合作的方式，使幼兒品格及正向思維方面有所提升。
13. 學校參加由保良局主辦，獲環境及自然保育基金及環境運動委員會撥款支持推行為期 20 個月的「環保基金 - 實踐環保・簡約・生活計劃」，期望透過計劃舉辦一系列的活動，例如：親子日營及宿營、集體親子遊戲、營地定向活動、手工工作坊及農耕生活體

驗等，啟發幼兒對大自然的愛，從而讓幼兒學懂保護大自然及愛護環境。

14. 本年度增設「德育、公民及國民教育小組」，安排教師參加由保良局舉辦升旗儀式教師工作坊，以掌握升旗儀式。教師亦會負責每星期於學校進行升國旗任務，並透過不同的活動如認識中國、愛護大自然、節日等活動來加強幼兒對國民身份的認同，培育幼兒成為守法的公民。
15. 於恢復面授課堂期間，邀請家長到校參與家長義工，如製作教具、整理畢業袍等工作，讓家長能了解學校日常運作，增加對學校的歸屬感，亦能減輕老師部份工作。本年度亦剛成立了家長教師會，促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係，透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
16. 本年度，學校獲得教育局「贈書計劃」一筆過的資助，為每名學生送贈一本圖書，以供學生在家閱讀。另一項為支援學生在家創作的津貼，教師配合主題選購一些美勞物料、教具等，定時派發予幼兒，供家長與子女在家進行創作活動及鞏固學習。
17. 由於疫苗通行證，教師為未符合下午留校照顧之全日班學生及因應疫情未能回港之學生安排網上興趣活動，以支援幼兒學習需要。
18. 在暫停面授課堂期間，推行線上學習活動、製作功課教學、故事影片等以支援幼兒在家持續學習，並安排家長定時到校領取主題書、學習物品包等以輔助幼兒學習。
19. 為預防流感在校園爆發，本年度繼續參與由衛生署「季節性流感疫苗」接種計劃，醫護人員到校為已獲家長同意之幼兒注射疫苗。除此之外，亦安排家長及學生到校接種科興疫苗，為他們提供保護，以對抗 2019 冠狀病毒病。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度開始籌備家教會，家教會成員能作為學校與家長間之橋樑，讓家長了解讓學校的運作、發展和表達意見機會，與家長保持良好伙伴關係。建議部份學校活動如：家長講座、工作坊等由家教會協助處理。
2. 因疫情關係而產生的教育新常態，教師、家長及學生也面臨挑戰，為繼續強化家長正向管教子女的意識、提升家庭和諧的氣氛、幼兒及教師正向情緒，將正向教育活動融入校園中。
3. 疫情關係，本年度未能邀請家長參與故事爸媽進入校園為學生說故事，故建議因應來年疫情緩和後，可於每次生日會中邀請家長到校參與故事爸媽角式。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過藝術培訓課程，提升教師帶領藝術活動的技巧，加強幼兒參與藝術活動的樂趣。	- 教師具備基本帶領藝術活動的能力。 - 教師均希望學習更多帶領藝術活動的技巧，讓幼兒能進行趣味性高的藝術活動，促進全人發展	- 教師會把遊戲元素加入各個範疇中，增潤校本課程，惟對於增潤藝術課程的知識和技巧有限。 - 為教師進行藝術課程培訓，認識不同的藝術元素，提升教師帶領藝術活動的技巧。
2. 善用美藝佈置，進一步營造充滿正向氣氛的校園環境，鞏固幼兒的成長型思維模式及發揮性格強項的能力，探討「正向教育」中其他概念-正向情緒及身心健康，讓幼兒在正向教育的學習上更為完整，建立良好的價值觀。	- 本年度由保良局正向教育心理學家的團隊帶領下，教師嘗試運用故事帶出正向教育的成長型思維的概念及認識自己的性格強項。幼兒在教師的正面鼓勵和具體讚賞下亦逐漸建立出樂於嘗試、不怕困難和挑戰的正向價值觀。 - 本年度透過與屬校正向團隊的分享和交流，教師認識如何在校園環境中創設正向的氛圍，嘗試參考適合校情的環境佈置元素，建立正向氣氛，培養幼兒的正向思維能力和態度。	- 繼續參與由保良局正向教育心理學家之團隊帶領的第二階段培訓活動，把正向情緒及身心健康的新概念帶入校園及推廣至家中。 - 來年參與由保良局專業教育書院舉辦的藝術專業社群學習計劃，由專業的藝術導師進行觀課、評課的活動，與社群進行交流觀摩的學習活動，把所學的藝術技巧應用到營造充滿正向氣氛的校園環境佈置中。

3.2 關注事項

- 透過藝術培訓，提升教師帶領藝術活動的技巧，加強幼兒參與藝術活動的樂趣。
- 持續推動正向教育的發展，促進幼兒的正向情緒及身心健康，利用美藝元素進一步創設正向的校園環境及氛圍。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：透過藝術培訓，提升教師帶領藝術活動的技巧，鼓勵幼兒參與藝術活動及分享。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過教師培訓，提升教師的藝術教學技巧	1. 邀請機構合作，為教師提供培訓工作坊，讓教師認識如何設計幼兒藝術活動及相關教學法等，提升教師帶領藝術活動的技巧。 2. 專業導師定期到校與教師備課、並進行觀課及評課活動，為教師提供具體意見，增強教學技巧。	10/2022-12/2022 及 3/2023-6/2023 11/2022-4/2023	a. 透過校務會議及問卷有 80%以上教師能透過培訓工作坊掌握設計幼兒藝術活動及相關教學法的技巧。 b. 透過校務會議及問卷有 80%以上教師能透過觀課及評課活動增強教學技巧。	•教師問卷調查 •課程會議記錄 •校務會議	•校長 •主任 •教師	•問卷 •照片 •會議記錄	
2.	幼兒喜歡參與藝術活動並能主動與人分享自己的作品	1. 透過多元化的藝術活動及在校園展示幼兒的藝術作品，幼兒能主動與別人分享自己的創作意念。 2. 透過幼兒的課堂表現，有助教師了解學生美藝方面的發展能力，反思教學設計。	11/2022-5/2023	a. 透過幼兒的藝術作品及課堂分享，有 80%幼兒喜歡創意活動，投入參與環境藝術校園的創設並主動與人分享。	•教師問卷調查			

關注事項(二)目標：延續正向教育的元素，進一步發展正向情緒及身心健康的概念，提升幼兒的身心健康發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1	持續優化校園環境，運用環境創設，加入美藝元素，建立正向氛圍	在校內增設快樂感恩牆，幼兒可以與家長合作，記錄快樂的生活點滴，以作分享，傳遞快樂的正向情緒和氣氛。	9/2022 至 1/2023	有 80%以上教師及家長認同參與快樂感恩牆及彼此分享生活點滴能提升正能量，並能引建立正向的校氛圍。	•會議記錄 •工作坊的計劃及筆記	•機構人員 •校長 •主任 •教師	•問卷 •照片 •會議記錄	
2	透過教師培訓，提升教師對正向情緒及身心健康的認識。	1) 參與由保良局幼稚園正向教育計劃中第二階段的教師培訓，透過工作坊讓教師對身心健康有深入的認識和了解，並掌握發揮正向情緒的技巧及建立良好的健康習慣。 2) 教師在課室增設正向心靈角，讓助幼兒能製作冷靜瓶來表達自己的情緒，鼓勵多表達自己的情緒，提升正能量。	10/2022 及 3/2023 11/2022 至 4/2023	1) 有 85%以上教師認同會議、教師工作坊、培訓課程等，能有助對正向情緒及身心健康認識。 2)有 85%教師認為增設心靈角，能促進教師及幼兒的關係，並能提升幼兒表達情緒的能力。	•照片 •問卷統計圖表 •環境佈置			
3.	透過家長講座，加強培養幼兒正向情緒的表達，促進親子關係，在健康愉快下成長。	安排與正向情緒有關的家長工作坊，讓家長了解情緒與幼兒的成長之關係，學習正面的回應方式，促進親子關係。鼓勵家長參與，並記錄家長參與的次數，頒發證書以作鼓勵。	11/2022 及 4/2023	有 85%以上家長認同家長講座能增加對幼兒情緒與成長之關係，有助幼兒的成長。				

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

曾和玲

日期：

1-9-2022

學校接受捐贈項目記錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」V99 成人口罩 525 個(價\$1,239) 「愛的家」V99 中童口罩 350 個(價值\$826)	否	3/9/2021	送給學校防疫	防疫物資	辛丑年第二次校董會報告 (11/11/2021)	供教職員使用
2	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者，學校為接受者	為學生提供牙齒檢查、按需提供簡單的氟化銀溶液治療、家長講座及贈送學生用牙膏及牙刷 (服務費 \$11,312.11 及禮 \$5,131.13)	否	12/10/2021	為學生提供牙齒檢查	為學生提供牙齒檢查	21 日/8 月/2021 年校董會傳閱批示通過	供學生使用
3	法國駐港領事館	捐贈者為提供者，學校為接受者	中文書籍 20 本 (法國文學中譯本)價值： \$2,400	否	15/10/2021	供學生借閱	供學生借閱	22 日/7 日/2021 校董會傳閱批示通過	供學生使用
4	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」V99 成人口罩 525 個(價\$787.5) 「愛的家」V99 中童口罩 350 個(價值\$896)	否	11/11/2021	送給學校防疫	防疫物資	辛丑年第二次校董會報告 (10/03/2022)	供學生及教職員使用

5	保良局蔡繼友學校家長連先生	捐贈者為提供者，學校為接受者	(新型冠狀病毒快速檢測劑) 20 個，合共：\$620	否	24/2/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生使用
6	新華集團(蔡冠深伉儷)	捐贈者為提供者，學校為接受者	Wesail Covid-19 Ag Test Kit 500 劑 (價值\$29000)	否	4/4/2022	送給學校防疫	防疫物資		供學生及教職員使用
7	香港幼稚園教育專業交流協會	捐贈者為提供者，學校為接受者	新型冠狀病毒快速檢測劑 20 盒，每盒 \$100，合共 \$2,000	否	23/3/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
8	北區幼兒教育校長會	捐贈者為提供者，學校為接受者	成人口罩 2 盒，每盒 \$110；小童口罩 1 盒，每盒 \$108；酒精搓手液 10 枝，每枝 \$10；新型冠狀病毒快速檢測劑 48 枝，每枝 \$60，合共 \$3,308	否	24/3/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用

9	愛的家	譚毓楨副主席 連繫	「愛的家」成人 口罩 900 個 (價值 \$1,764);「愛的 家」中童口罩 450 個(價值 \$1,152)	否	29/3/2022	送給學校 防疫	防疫物資	壬寅年第一 次校董會報 告 (21/07/2022)	供學生 及教職 員使用
10	威萊(香港) 有限公司	捐贈者為提供 者，學校為接 受者	酒精搓手液 50 支(每支 \$59.9，合共 \$2,995)	否	14/4/2022	送給學校 防疫	防疫物資	壬寅年第一 次校董會報 告 (21/07/2022)	供教職 員使用
11	丁酉年 陳細潔主 席	捐贈者為提 供者，學校為 接受者	KF94 成人口 罩 150 個(每 個 \$5，共 \$750)、蓮花 清瘟膠囊 14 盒(每盒 \$48，共 \$672)、快速 測試劑 11 盒 (每盒 \$20，共 \$220)	否	5/5/2022	送給學校 防疫	防疫物資	壬寅年第一 次校董會報 告 (21/07/2022)	供學生 及教職 員使用
12	保良局社 會服務部	捐贈者為提 供者，學校為 接受者	紅外線體溫 探測儀 \$143	否	5/5/2022	送給學校 防疫	防疫物資	壬寅年第一 次校董會報 告 (21/07/2022)	供學生 及教職 員使用

13	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者，學校為接受者	免洗搓手液 204 支，合共 \$2,448	否	5/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
14	保良局「同窗共濟」祝福行動	辦學團體	兒童口罩 20 盒 (每盒 \$78，共 \$1,560)、快速測試劑 200 枝 (每枝 \$9.9，共 \$1,980)、搓手液 20 枝 (每枝 \$20，共 \$400) 合共 \$3,940	否	10/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供家長及學生使用
15	奧福兒童音樂國際教育機構	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童口罩 10 盒 (每盒 \$60，共 \$600)、快速測試劑 6 盒 (每盒 \$70，共 \$420) 合共 \$1,020	否	10/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供教職員使用
16	香港教育工作者聯會	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童口罩 25 包 (每包 \$20，共 \$500)、快速測試劑 100 枝 (每枝 \$39，共 \$3,900)、成人 KN95 口罩 200 個 (每個 \$2，共 \$400) 合共 \$4,800	否	12/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用

17	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」成人口罩 900 個 (價值 \$2,340) 「愛的家」中童口罩 450 個 (價值 \$1,152)	否	23/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
18	莊啟程預科書院校友張小姐	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童口罩 2 盒 (價值 \$178)、 搓手液 40 枝 (每枝 \$5.5，合共 \$220)	否	23/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
19	香港社區抗疫連線	捐贈者為提供者，學校為接受者	Core tests (新型冠狀病毒快速檢測劑) 150 劑，每劑 \$15，合共：\$2,250	否	23/5/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
20	香港海珠各界聯合會	捐贈者為提供者，學校為接受者	成人口罩 8 盒 (每盒 \$50)，合共 \$400	否	10/6/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及教職員使用
21	李何芷韻副主席	保良局董事會成員	可重用全透明過濾口 6 個 (每個 \$280)，合共 \$1,680	否	14/6/2022	送給學校防疫	防疫物資	壬寅年第一次校董會報告 (21/07/2022)	供學生及家長使用

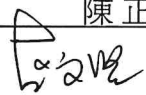
22	愛代購 劉雪儀小姐	捐贈者為提 供者，學校為 接受者	台灣口罩 4930(每個 \$0)，合共\$0	否	11/7/2022	送給學 校防疫	防疫物資		供學生 及家長 使用
23	保良局「同 窗共濟」祝 福行動	辦學團體	快速測試劑 200枝(每枝 \$9.9，共 \$1,980)、搓手 液40枝(每枝 \$20，共\$800) 合共\$2,780	否	15/7/2022	送給學 校防疫	防疫物資		供學生 及家長 使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第10/2016號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 陳正欣
校監簽署 
(趙文堅教育總主任代行)
日期 1-8-2022

運用推廣閱讀津貼計劃

2021-2022 學年

獲發津貼金額（元）：\$15,211

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

(1) 增添繪本圖書，因為幼兒喜歡看繪本，故事內容富趣味，能提升幼兒想像力、好奇心及思考力。

(2) 提升家長講故事的技巧及從繪本中引導孩子的創意。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$8,000
	☐ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$7,211
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
總計：		\$15,211

* 請以✓選或以文字說明。

保良局莊啓程夫人幼稚園
運用推廣閱讀津貼報告
2021-2022 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校舉辦不同類型的家講座，包括：透過閱讀增強孩子的學習能力、講解兒童的語文發展、家長的角色、閱讀童書繪本的好處及介紹親子閱讀技巧及策略。加上學校推行的「親子閱讀獎勵計劃」，學生每周借閱新圖書，閱讀後填寫閱讀記錄冊，從中可看見家長會與孩子共同閱讀，亦可見學生喜歡新購置的圖書。

學校設有閱讀龍虎榜鼓勵學生閱讀，透過閱讀提升學生理解及語文能力。此外，亦會頒發「親子閱讀圖書獎」予閱讀量多的學生，獲贈書卷乙張以作嘉許。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$15,211

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$9908.1
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$5,500
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$15,408.1
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

