

# 保良局譚華正夫人幼稚園 2020-2021 年度 學校報告



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關心感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 第一部份 我們的學校

- |     |         |        |
|-----|---------|--------|
| 1.1 | 辦學宗旨及目標 | P. 4   |
| 1.2 | 兒童情況    | P. 4   |
| 1.3 | 教師情況    | P. 4-5 |
| 1.4 | 管理及行政   | P. 5-6 |
| 1.5 | 安全與衛生措施 | P. 6-7 |
| 1.6 | 全年活動安排  | P. 7-9 |
| 1.7 | 開支摘要    | P. 9   |

## 第二部份 自我評估

- |     |              |          |
|-----|--------------|----------|
| 2.1 | 檢視本年度工作計劃的成效 | P. 10-16 |
| 2.2 | 我們的學與教       | P. 16-19 |
| 2.3 | 我們對兒童和教師的支援  | P. 19-21 |

## 第三部份 發展計劃

- |     |             |          |
|-----|-------------|----------|
| 3.1 | 探討持續發展的工作   | P. 21-23 |
| 3.2 | 關注事項        | P. 23    |
| 3.3 | 學校下年度的工作計劃  | P. 24-29 |
|     | 學校接受捐贈項目記錄冊 | P. 30-33 |
|     | 運用推廣閱讀津貼計劃  | P. 34-36 |

## 第一部份 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨為「促進五育均衡發展以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新代。」

### 1.2 兒童情況

學校於本年開辦 16 班，全校學生共 129；班級編制及學生人數如下：

班別	上午班		全日班		下午班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	17	3	41	-	-
低班	3	7	3	30	-	-
幼兒班	2	14	2	20	-	-
總數	8	38	8	91	-	-

### 1.3 教師情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師、2 位非華語教師及 9 位非教學人員，師生比例 1:11。
- 過去一年有 2 位離職教師，佔 17%

#### (2) 教師(包括校長)的資歷及人數

教師資歷	兒童教育 碩士學位課程	兒童教育 學士學位課程	幼稚園 教育證書課程
人數	2	6	6
%	14%	43%	43%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	6	1	7
%	43%	7%	50%

#### (4) 教師專業發展情況

- 1 位教師修讀教育學士(幼兒教育:特殊教育)、1 位教師修讀 1 年制在職特殊幼兒工作訓練文憑課程、2 位教師修讀兒童藝術教育專業證書課程。
- 校本培訓:I) 保良局教育研討會:
  - 保良局屬下幼稚園「行政人員靜觀工作坊」
  - 保良局屬下幼稚園「幼兒發展評估系統培訓班」
  - 保良局屬下幼稚園探討執行功能與幼兒成長的關係 及如何透過有效的評估策略推動幼兒發展
  - 保良局校本教育心理服務-聯校教師專業發展研討會「推展正向教育學校經驗分享」II) 駐校社工及教師工作坊:
  - 「攝影技巧及剪輯軟件培訓班」
  - Jelic 多元智能課程教師培訓
  - 正向教育—正向情緒教師培訓(一)
  - English Language Enhancement Programme for Kindergarten

## Teachers2020/21-Level 1/2

- 正向教育—正向情緒教師培訓(二)
- 香港升旗隊總會-升旗禮研習導師網上課程
- 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓
- 賽馬會「童亮·同玩」親子盒教師專題工作坊
- 正向教育—正向關係教師培訓(一)
- 正向教育—正向關係教師培訓(二)
- 點讀筆製作教材教師培訓
- 躲避盤教師培訓
- 「環保基金-實踐·簡約·生活計劃」講座
- 社工「理才有方」教職員培訓
- 「環保基金-實踐環保·簡約·生活計劃」簡介會
- 「環保基金-實踐環保·簡約·生活計劃」教師培訓工作坊
- 極限飄速盤教師體驗工作坊
- 保良局—幼稚園行政支援人員培訓證書課程
- 保良局—錄音及聲帶剪接軟件(一)教師培訓

### 1.4 管理及行政

#### (1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員有 13 名，包括保良局應屆主席為校監、其他成員包括副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。

校董會監察學校運作，一年三次校董會議以議決學校的重大政策和活動。校董會下設有教育事務部，校長每季必須提交校務報告，藉每兩個月一次校長會議提供專業意見和磋商學校事務。

校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技發展及運作。



## (2) 行政架構



### 1.5 安全與衛生措施

為確保兒童在一個安全、衛生和整潔的環境學習及保障兒童及教職員的健康，學校十分著重安全和衛生措施，會經常留意社區傳染病的發病趨勢。同時按教育局及衛生防護中心發放的指引，制定相關的措施及小組，在最短的時間內向家長發放訊息。

#### ➤ 危機小組：

本園定期每學期進3次全校火警演習，以提高兒童防火意識，而本年因新型冠狀病毒病疫情影響由2020年11月14日至2021年2月22日停止面授課程，故只進行2次全校火警演習。危機小組組員亦會因應校內突發事件作出商議，處理事件，並設有危急事件應變指引，以助校內各員工處理緊急事故。此外，定期檢視全校的設施和器材運作正常及安全，並定期檢查安全急救箱的藥物及用品，確保各類物品齊備和按需要而更新。校園又設救護小組，組員均持有認可急救證書，以協助校內因意外受傷的兒童進行護理及記錄。除定時在兒童洗手間進行清潔及消毒工作外，還隨時按兒童的需要駐守洗手間執行清潔的工作。職工按時清潔校舍、兒童使用的教具及各類遊戲設施等。

#### ➤ 健康校園小組：

兒童於每天上課日均須量度體溫，以初步檢視兒童的健康狀況。另有定點監察小組，每日均記錄每天缺席之兒童患病情況，並每星期向衛生防護中心呈報，如發現過多兒童有流感、傳染等症狀，將加強校舍清潔，亦同步派發通告讓家長留意兒童，又呼籲倘有子女患有流感、傳染病等症狀應立即求診及留在家中休息等。疫情下除了加強校舍消毒和清潔，本園更提供多項安全及衛生措施，例如添置擋板設於每位學生的座位讓學生保持適當的距離；增設雙離子消毒空氣淨化器、自動感應消毒潔手機、潔手液、吸菌地墊、紅外線人體探熱系統、為幼兒購買口罩套

和口罩；利用地線及圖示提示幼兒保持1米社交距離、2020年9月23日至2021年11月13日以分流形式上課、全體職員為了符合教育局復課指引，於2月至4月期間均持續進行兩週一次的檢疫，以讓全校兒童能半日復課、以陽光電話關心家長在疫下的需要及幼兒健康；家教會拍攝防疫短片，教導家長正確使用消毒清潔劑。

## 1.6 全年活動安排

活動類別	班級	月份	內容
家長講座	全校	8月	~新生/舊生家長會
	高班	9月	~「小一入學簡介會」家長會
	幼兒班	9月	~「幼稚園正向教育計劃」-「培養孩子的成長型思維」家長講座
	全校	9月	~「疫情下也可愉快地生活」網上家長講座
	全校	9月	~駐校社工「童步有你」網上家長講座
	全校	10月	~駐校社工正向管教家長小組
	全校	10月	~「如何處理復課而產生的分離焦慮感」網上家長講座
	高、低班	10月	~「幼稚園正向教育計劃」-「如何培養正向情緒」家長講座
	全校	11月	~駐校社工「建立孩子自信的關鍵」網上家長講座
	高班	12月	~「小一統一派位」講座
	全校	1月	~賽馬會童同玩親子盒家長講座
	全校	3月	~親子全人學堂家長網上講座-「教養子女零壓力」
	高、低班	3月	~「幼稚園正向教育計劃」-「建立正向關係」家長講座(一)
	全校	3月	~駐校社工親子紮染活動
	全校	3月	~「如何協助孩子減少沉迷電子產品」網上家長講座
	高、低班	4月	~「正向情緒線上家長講座二及親子工作坊」
	幼兒班	4月	~「幼稚園正向教育計劃」-「性格強項」家長講座
	全校	4月	~保良局屬下幼稚園粵語正音家長講座
	全校	3-4月	~「與孩子訂立常規」網上家長講座
	全校	5月	~駐校社工親子伴讀小組
	高班	4-5月	~極限飆速盤親子體驗工作坊
	全校	5月	~駐校社工親子情緒樂融融工作坊
高、低班	6月	~保良局「幼稚園正向教育計劃」-「建立正向關係」家長講座(二)	
親子活動	全校	11月	~親子立體環保聖誕吊飾創作比賽
		10月-1月	~「齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃」親子種植班及工作坊(*)
		12月-1月	~親子正向利是封創作比賽
		1月	~健康食譜創作比賽
		3月	~參觀齊惜福親子「社區廚房」活動(*)
		3月	~親子旅行(*)
		5月	~高班親子體能活動體驗日(*)
		5月	~低班親子體能活動體驗日(*)
6月	~幼兒班親子體能活動體驗日(*)		

學習活動	高班 (參觀)	11月 11月 12月 1月 4月 5月	~參觀保良局歷史博物館(*) ~參觀參觀荔景消防局(*) ~參觀瀕危物料資源中心(*) ~參觀荔枝角圖書館(*) ~參觀綠化資源中心及尖沙咀一天遊(*) ~保良局劉陳小寶英語學習中心(*)		
	高班 (其他)	2月 6月 6月 7月 7月	~宣明會講座(美味小廚神) ~高班畢業旅行(*) ~聯校畢業禮 ~幼低班結業禮 ~高班結業禮		
	低班 (參觀)	10月 2月 3月 5月	~參觀沙田宜家傢俖(*) ~綠在葵青線上學習活動 ~尖沙咀一日遊(*) ~參觀陽光笑容小樂園(*)		
	低班 (講座)	1月 4月 5月	~宣明會講座 ~滴露防感染衛生互動講座(*) ~機電工程講座		
	兒童班 (參觀)	2月 3月 5月	~參觀玩具反斗城(*) ~參觀益力多廠(*) ~荔枝角公園一天遊(*)		
	計劃活動	全校	9月-8月 10月 10月-1月 12月	~「傲翔計劃-到校學前康復服務試驗計劃」 ~推行『親子圖書閱讀獎勵計劃』 ~開展「陽光笑容新一代2020-2021」親子愛牙活動 ~家長觀課(兒童班、低班及高班) ~開展康樂文化事務署「一人一花計劃」	
11-12月			~幼營喜動校園計劃:健康小勇士獎勵計劃、親子有營食譜及有營食品分享		
11月-12月 5月			~親子環保聖誕吊飾比賽 ~「香港大學牙醫學院」之牙科外展服務「學童口腔檢查」		
1月、6月			~粵語正音週		
1月、6月			~推行無煙週		
3月-4月			~進行體能測試		
支援 非華語 學童及 家長活動			全校	9月 10月 11月 12月 1月 3月 3月 5月 5月	~小一家長線上講座 ~扭汽球共融家長工作坊 ~公園寫生(荔枝角)(*) ~幼兒共融(生日會)(到校) ~參觀荔枝角圖書館(*) ~參觀葵涌屏麗徑(*) ~親子運動日(*) ~參觀獅子會自然教育中心(西貢蕉坑)(*) ~科學館(*)
	節慶活動	全校		10月至7月 9月 10月 12月 1月 2月	~雙數月份及7月舉行生日會 ~中秋文化活動週及國慶文化活動週(*) ~「可愛小魔怪扮嘢大賽」萬聖節活動 ~聖誕聯歡會及有營聖誕美食比賽(*) ~農曆新年文化活動週(*) ~親子元宵節活動(*)

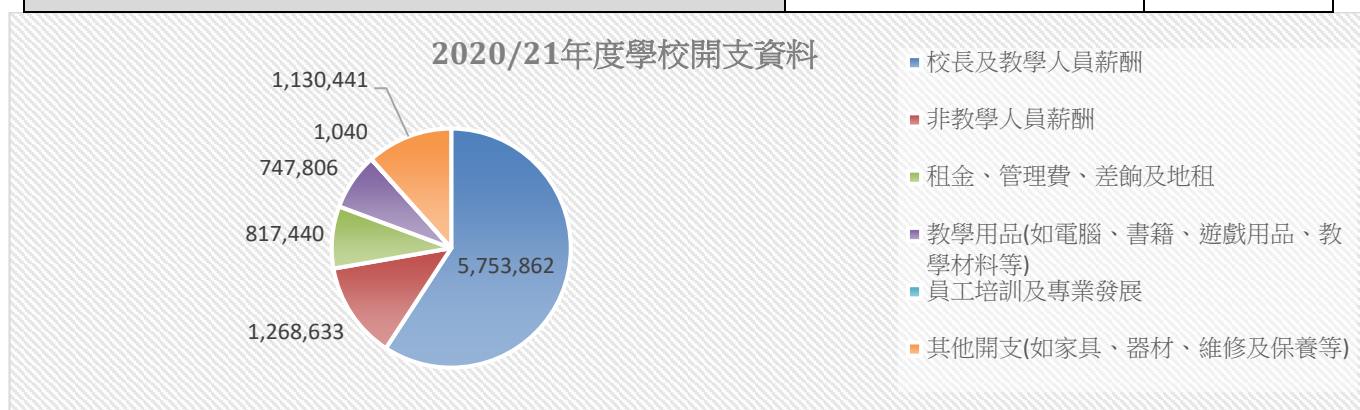


籌款活動	全校	10月	~保良局線上賣旗活動
		10月	~保良局慈善獎券
		1月	~保良局慈善步行 x 「新春行大運」慈善步行活動
家長座談會	全校	1月	~第一次家長個別座談會
		7月	~第二次家長個別座談會
家長教師會活動	全校	9月-7月	~家長教師會會議及聚會
		10月	~開放日攤位創設活動
		12月	~家教會就職典禮
		2月	~年宵攤位創設活動(*)
		4月	~家長教師會—「急救常識知多啲」線上家長工作坊
		5月	~「讓幼兒眼睛健康成長」網上家長講座
駐校社工活動	高班	1月	~幼童小組-「專注得我小組」
		6月	~幼童小組-「勇敢小戰士」(性教育)
	低班	12月	~K2 幼童培育小組-情緒小主人
其他活動	全校	11月-7月	~單數月份舉行英文日
		10月	~香港無冷氣夜 2020
		10月	~「正恩有你」開放日
		9月-6月	~校園小園丁
		1月	~回收利時封
		3月	~地球一小時
		4月	~水果日
6月-7月	~普通話、英文及環保大使		

# 有「\*」顯示之活動為因新型冠狀病毒病疫情停課而取消

## 1.7 開支摘要

2020/2021 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	5,753,862	59%
非教學人員薪酬	1,268,633	13%
租金、管理費、差餉及地租	817,440	8%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	747,806	8%
員工培訓及專業發展	1,040	0%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	1,130,441	12%
<b>總開支</b>	<b>9,719,222</b>	<b>100%</b>



## 第二部份 自我評估

關注事項（一）優化校本英語課程，以提升兒童英語能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p><u>優化校本英語課程進度</u></p> <p>英語專科教師與課程核心小組教師編定英語課程進度、訂立上課時間表，配合不同的英語元素，如故事、拼音、遊戲、閱讀、角色扮演，藉此讓幼兒從不同的途徑有接觸英語，以及透過相關活動，例如透過說故事並在故事中抽取內容並設計與幼兒日常生活有關的問題，與幼兒互動從而引導幼兒回答問題，提升幼兒的英語能力和聽說讀之技巧。學校以螺旋式課程統整各級英文學習進度，以銜接小一課程。英語專科老師按新編制的英語課程進度新制定英語工作紙，讓幼兒認識更多類別的常用英文生字及句式。</p> <p>為配合優化英語課程，除了繼續安排星期五上午高班英文繪本創作時間，本年有多項新設的英語教學安排，例如增聘英語教師、增加各級英語課節、安排英文老師參與兒童的自選活動、優化自選活動的英語小組遊戲及英語教具、增設全日班 Show and Tell 及 Reading Club 線上活動、增設課後英文興趣班(線上和疫情穩定後回復面授)、推行每兩個月一次的英文日，在疫情下 Zoom 進行，以增加幼兒運用英語的機會，從而提升其聽、說和讀的能力。</p> <p><u>提升教師英文教學效能</u></p> <p>教師參與專業英文教學培訓，例如語常會英語培訓、英文拼音等，提升教師對兒童英語發展及教學技能的認識，也提升了教師聽、講、讀和寫英文的教學技巧，從而在校內推動更優質的校本英語課程。</p> <p><u>提升兒童自主學習英語的能力</u></p> <p>在學校環境、課室佈置及學校活動中滲入日常英語元素。如校園壁報用中英對照標題、環境佈置英文角遊戲、新英文教具、閱讀角、中英對照正向標語、教師與學生的對話，安排英文老師參與兒童的自選活動能增加兒童與老師自然互動的機會，為兒童提供豐富的語境，加強兒童運用英語的自發性。</p> <p><u>加強兒童英語聽、說及閱讀能力</u></p> <p>透過點讀筆和錄音筆自製輔助教材，讓兒童以更有趣的方式學習，豐富兒童的英語詞彙和句式。本校成功申請保良局李樹福創意科技教育發展基金，獲資助購買點讀筆，並於本年開展由負責計劃及英語老師引導幼兒錄音，製作點讀工作紙，從而提升幼兒聽、講及閱讀英語能力及自主學習能力。</p> <p><u>提升兒童創造力</u></p> <p>透過英語故事繪本教學，讓兒童與教師以英語交談，共同創作有趣的英語繪本。</p> <p>本校今年有兩本英語繪本「If your mum and dad changed into animals」及「Happiness」出版。本園透過戲劇活動，讓幼兒代入自創的繪本進行角色扮演活動，從而進一步提升兒童幻想力及創造力。此外，本園每班幼兒均在自選時間，自主運用點讀筆閱讀自創繪本，配以親子閱讀工作紙讓家長了解自創繪本及鞏固兒童閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 英語繪本</li><li>● 幼兒班，初班，高班家長觀課</li><li>● 會議紀錄</li><li>● 工作紙樣本</li><li>● 通告（興趣課）</li><li>● 活動相片</li><li>● 教學計劃</li><li>● 問卷</li><li>● 教具</li><li>● 活動記錄</li><li>● 教學反思</li></ul>

### 提升家長對英語教學的認識

舉辦家長工作坊，提升家長對閱讀「英語繪本」的好處及「親子伴讀技巧」的認識，實踐家校合作，共同教育兒童。因疫情下將培訓改為老師拍攝英語教學短片、用 ZOOM 線上形式進行 Show and Tell 及 Reading Club 活動，透過教師示範教育家長引導幼兒閱讀的親子伴讀技巧。

### 評述工作計劃的成效

#### 透過教師問卷檢視對「優化校本英語課程」計劃的成效

教師對「優化校本英語課程」計劃有正面的回應，認為是次計劃的成效良好。問卷統計如下：

	非常認同	認同	不認同	無意見
1. 新編定英語課程並透過相關活動，提升兒童聽說讀之技巧。	92%	8%	0%	0%
2. 英語培訓活動及分享能有效提升讓教師對英語課程的認識。	92%	8%	0%	0%
3. 透過加強英語環境佈置，能增強兒童主動學習英語的內在動機。	92%	8%	0%	0%
4. 英語課程和運用點讀筆與錄音筆能以更有趣的方法增強兒童對英語運用的能力	92%	8%	0%	0%
5. 出版英語繪本能提升兒童創造力。	92%	8%	0%	0%
6. 家長培訓方面，因疫情關係老師以拍攝英語教學短片，用 ZOOM 進行 READING CLUB 活動及英文工作紙能幫助家長認識閱讀「英語繪本」的好處及「親子伴讀技巧」。	85%	15%	0%	0%

從以上的數據可見，100%教師認同(比預期目標超出 20%)新編定英語課程並透過相關活動，能夠提升兒童的整體英語能力。培訓活動能有效提升教師對英語課程的認識及提升英語教學技巧，例如加深教師對有趣的及生活化的英語詞彙和英語拼音的認識、學習多元化且有趣的英語教學策略，透過故事、拼音、遊戲、閱讀、角色扮演等活化英語的教學方法。藉著遊戲及繪本創作教學，能提升兒童的學習動機和創造力。透過加強英語環境佈置，能增強兒童主動英語的內在動機。而在課程和設備方面，教師亦表示計劃英語課程和運用點讀筆與錄音筆能增強兒童自主閱讀的內在動機，也能升兒童聽、說和閱讀能力。家長及老師認同英語老師新編制的英語課程進度及工作紙，讓幼兒能認識更多類別的常用英文生字、能理解和回答五何法問題、能認識常用英文句式、能有系統學習英文拼音，幼兒學會拼音，為自主學習英語及小一英語課程銜接打好基礎。

#### 透過家長觀課，檢視兒童日常學習英語的成效

本年度本校就英語課程舉行各級一次家長觀課，希望藉這個機會讓家長們更瞭解學校推行計劃的狀況，下學期由於疫情關係，該次觀課採用錄像形式進行，家長親臨本園觀賞兒童學習狀況並即時進行問卷調查。問卷統計如下：

家長問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
1. 教師教學態度友善	94%	6%	0%	0%

### 憑證

- 問卷
- 觀課記錄
- 課後檢討記錄
- 活動相片
- 活動影片
- 機構提供之活動記錄

2. 教師專業技巧能達到活動的目的	93%	7%	0%	0%	
3. 教學方法能提升幼兒的語文能力	88%	12%	0%	0%	
4. 幼兒有興趣自主參與英語活動	80%	20%	0%	0%	
5. 英語活動能加強英語聽，說及閱讀能力	80%	20%	0%	0%	
從數據可見，100%家長同意教師專業技巧能達到活動的目的，比預期目標高出20%。而教師的教學方法能提升幼兒的語文能力，100%的家長表示同意，比預期目標高出20%。整體數據反映家長一致認同幼兒有興趣自主參與英語活動，亦認同英語活動能加強英語聽，說及閱讀能力。					
進一步改善的建議/發展空間					憑證
1. 持續推行英語評估系統，教師能夠透過進行評估而更瞭解、學童學習英語的情況，以便調整教學方式。 2. 種籽教師及英語教師持續優化英語學習活動，配合本校來年的關注事項—正向教育，例如繼續創作正向英語繪本，以鼓勵兒童勇於用英語表達、參與及嘗試，加強情緒管理及社交技巧。					● 教學反思 ● 問卷 ● 持份者問卷 ● 持續評估 ● 活動相片及影片 ● 兒童學習檔案

## 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（二）持續透過正向教育活動，培養兒童正向生活態度，學習情緒管理。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p><b>強化教師正向教育的教學技巧和教學內容</b></p> <p>本學年繼續由「利希慎基金正向發展計劃」持續委派教育心理學家以實體及視象形式舉行共4次的教師培訓，由於疫情關係，正向教育培訓培訓以視像會議進行，利用工作坊強化教師正向教育的教學技巧和教學內容，提升教師專業及教學技能，讓教師學習在課程、教學活動、環境佈置、學校活動及節日活動滲入正向元素，並向兒童及家長傳遞正向訊息。</p> <p>另外，在下學期，教師分別到屬校進行共4次的參觀和交流正向教育活動，互相觀摩和分享推行正向教育時的成效，如課程策劃和活動設計、環境創設、家校合作心得等，從而讓學校更有效地強化和檢視正向教育教學技巧和教學內容。</p>	● 問卷 ● 反思記錄 ● 小冊子 ● 活動相片及影片 ● 會議記錄 ● 檢核表 ● 問卷 ● 持份者問卷
<p><b>透過全體職工培訓，建立正向團隊精神</b></p> <p>本園全體職工進行了共2次由「利希慎基金正向發展計劃」提供的培訓，透過工作坊培養全體職工的正向生活態度，鼓勵職工參與校內環境佈置、學校活動及節日活動，在各方面滲入正向教育，從而共同營造正向校園氣氛及團隊精神。</p>	● 活動相片及影片 ● 教學反思
<p><b>讓家長認識正向教育</b></p> <p>本學年受疫情影響而安排線上家長正向教育講座及親子工作坊，家長透過影片及網上培訓一同與子女學習成長型思維、性格強項教育、正向情緒及正向人際關係，並完成親子任務，例如學習靜觀訓練、親子製作有助平靜情緒的心靈樽</p>	● 課程大綱 ● 教案

和正向加水水桶。此外，在農曆新年前，學校舉辦「親子正向利是封設計活動」，並印製成利是封派發給家長，將中國傳統文化融入正向教育。由於農曆新年前疫情反覆，為配合正向教育建立兒童和家長關懷社區的意識，本園請兒童和家長為醫護人員拍攝打氣短片，贈送予前線醫護人員，使兒童能於日常生活中培育愛的性格強項。

#### 運用環境佈置、把活動滲透正向元素，建立正向校園氛圍

在環境佈置方面，各級今年在學校每個課室、走廊、洗手間、體能室、圖書館、遊戲牆、小花園、魚植共生機，加入了具體讚賞、「成長型思維」、「性格強項」、「正向情緒」及「正向人際關係」的正向話語、正向繪本角色圖像。另外，教師繼續使用班中兒童的相片，配合正向語句，鼓勵他們繼續實踐和追蹤自己的性格強項，以正面增強幼兒發展性格強項。各級也因應不同的正向教育焦點級本佈置課室，例如幼兒班配合主題帶出不同的性格強項，並將其滲入區角佈置，如在模擬巴士站的區角加上「自我規範」；低和高班新增傾心角，滲入正向情緒元素，例如在傾心角放置正向繪本布偶或圖片、表達及抒發情緒的方法，如聆聽三角鈴、觀賞心靈樽等。低班設置每人一個小水桶，高班設置加水超人記錄卡，讓兒童在日常活動中，透過實踐及記錄曾實踐五種愛的語言。

此外，在音樂室新增心靈加油站，目的是希望透過其中一種愛的語言—「肯定的語言」，讓家長和學校職員，透過在本園設計的「加水超人」水滴紙上寫出「感恩、欣賞和鼓勵」的話，為幼兒和學校「加水」，並建立互相欣賞的態度，學習主動為別人「說好話、做好事」，除了共同創設美麗的正向校園環境外，同時亦促進家校合作及共同建立家長、幼兒及全體教職員正向人際關係。

學校走廊中繼續設有幸福摩天輪壁報的環境佈置，定期讓教師介紹自己的性格強項及以正能量分享生活點滴。另外，學校更設置心靈分享站，教師和家長合作定期更換正向心靈話語，藉以滋養學校職員及家長的心靈，為學校及家長「加水」。每個課室，以至廚房及校務處的門外亦貼上了同儕間互相打氣的正向便利貼，表達對同儕性格強項的欣賞。透過在教師及職工間互勉，營造正向氛圍，實踐正向校園。

#### 透過優化正向課程及多元化的正向教學策略以提升兒童正向情緒管理的能力

由於疫情關係，本年度澳洲 Geelong Grammar School 的正向教育顧問以視像形式進行訪校，透過教師匯報、家長訪談和視像導賞，讓顧問參觀學校環境創設和交流推行正向教育心得，隨後評估本園在推行正向教育的成效、進行檢討、檢視教師在課堂上運用正向教學技巧的適切性及提供專業意見予教師，從而優化和訂立未來第三年推行正向教育的動向。

今年本園為第二年推行正向教育，本園校長、主任、教師與教育心理學家組成小組，在上、下學期各進行一次共同備課，本園也將教育心理學家的正向課程意見應用在每一個主題中，為使正向教育元素持續地滲透在恆常的課程中，教師亦於課程中加入實踐機會，例如：挑戰站、閱讀龍虎榜、目標小冊子等，透

過不同的任務或挑戰，讓兒童能學以致用，於日常生活中貫徹正向思維。在暫停面授課程期間，老師拍攝主題教學影片時均加入正向元素及挑戰小任務，以持續推動在家實踐和活出正向教育。另外，各級新編制切合主題的正向工作紙、兒童檔案中新增性格強項工作紙、讓本園持續跟進、觀察和記錄幼兒待提升的性格強項的發展。

評述工作計劃的成效

憑證

#### 強化教師正向教育的教學技巧和教學內容

「利希慎基金正向發展計劃」持續委派相關導師到校進行教師培訓，透過工作坊強化教師正向教育的教學技巧和教學內容。問卷調查中，100%教師認同工作坊及培訓活動能有效加強教師對正向教育的認識及提升教學技巧，比預期目標超出 20%。

正向教育教師培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
工作坊及培訓活動能有效加強教師對正向教育的認識。	92%	8%	0	0
透過工作坊及培訓活動能有效提升教學技巧。	92%	8%	0	0

#### 透過全體職工培訓，建立正向團隊精神

透過問卷，100%職工認同培訓活動能有效加強對正向教育的認識及建立正向團隊精神，比預期目標超出 20%。

正向教育職工培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
透過工作坊及培訓活動能有效加強對正向教育的認識及建立團隊精神。	100%	0	0	0

上述數據反映，教師及職工皆能透過培訓進行討論、匯報及小遊戲等，有效加強對正向情緒和建立正向人際關係的認識，成功讓全體職員了解如何學習、教導、活出及在環境中滲透正向教育。

#### 讓家長認識正向教育

「利希慎基金正向發展計劃」持續委派相關導師到校進行職工培訓，以進一步強化正向校園氛圍。

家長觀課問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
家長認同正向教育的意義及工作坊能有效加強對正向教育的認知。	88%	12%	0%	0%

透過問卷及觀課，100%家長認同正向教育的意義及工作坊能有效加強對正向教育的認知。透過正向家長講座，於正向情緒方面，家長學習到運用成長型思維與幼兒對話，如何抒發情緒，認識到幼兒情緒發展及適合的表達方式。而正向人際關係方面，家長認識五種愛的語言：肯定的語言、關愛的接觸、助人的行為、心意的禮物及優質的時間，並學習用這些方法建立正向親子關係，也明白如何教導幼兒為別人「加水」，以建立正向人際關係。

- 問卷
- 反思記錄
- 小冊子
- 活動相片及影片
- 教師問卷
- 相片
- 會議記錄
- 培訓資料
- 持分者問卷
- 家長問卷
- 觀課記錄
- 錄影
- 教學反思
- 家長問卷
- 觀課記錄
- 教案



### 在正向校園氛圍下兒童的學習成效

教師在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、同儕互相欣賞及分享、教師對兒童的期望和讚賞等，幫助兒童建立正向思維。

問卷調查中，100%教師認同透過環境佈置，加強正向氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍，比預期目標高出 20%。

同儕觀課問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
透過環境佈置，加強正向氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍。	92%	8%	0	0

透過充滿五種愛的語言語句、正向句子、和成長型思維的班房佈置中，兒童常常有機會接觸到語句例如：「小幫手，大幫手，大家都是好朋友。」、「為自己加水，也為別人加水。」等，接觸語句後幼兒懂得讚賞別人，為自己及別人「加水」的行為，除此以外，兒童能到傾心角表達自己的情緒和了解舒壓方法，將所印有自己樣子的魔術棒房入顏色妖怪樽內，能更有效營造課室裡的正向氛圍。再者，教師捕捉兒童在課堂上實踐愛的語言的情境，並以幼兒正向行為相片貼在校園每個角落，讓幼兒感到親切感，亦能有效地引起兒童的學習正向行為的內在動機，實踐「說好話，做好事」。而教師在課堂中亦會常以正向句子讚賞兒童及鼓勵兒童做得好的行為。同時，幼兒喜歡參與課堂延伸活動，如彩虹橋、秘密天使實踐五種愛的語言。兒童漸漸習慣與別人「說好話、做好事」。特別在疫情期間，他們能透過正向教育課堂更懂得與人溝通及了解自己的情绪。

除了建立兒童欣賞別人的正向態度外，兒童能發自內心地為別人做好事和說好話時，別人能感受到正能量和愛，同時自己亦會感到快樂和滿足感，從而養成「為別人和自己加水」的習慣，營造更美好的正向際關係和生活態度。

另外，教師在設計主題課程中亦有滲透正向元素，以戲劇形式呈現給兒童，能有效引起他們的學習動機，成功讓幼兒加深認識成長型思維、正向情緒和正向關係，再者兒童更懂得欣賞他人的優點和長處，從而更積極和以正面態度與同學和朋友建立良好的正向關係，實踐充滿「感恩、欣賞、鼓勵」和幸福感的校園環境。

### 透過優化正向課程及多元化的正向教學策略以提升兒童正向情緒管理的能力

教師與專業人士持續組成小組，共同編寫課程，透過學校學習及家庭支援，從而建立正向教育氛圍，培養兒童以正面的自我形象，積極面對成長過程的種種挑戰。透過問卷及反思，100%教師認同共同備課能有效檢視教學效能，建立正向教育氛圍，比預期目標超出 20%。

同儕觀課問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
教師能透過共同備課及反思有效地檢視教學效能。	92%	8%	0	0
透過繪本故事，加強幼兒的正向思維及態度。	92%	8%	0	0

透過多元化的活動和角區，能有效讓幼兒學習處理情緒。	92%	8%	0	0	
上述數據反映本年度教師繼續透過共同備課、同儕觀課，實踐正向教育，藉此能集思廣益，互相學習，促進教師之間專業交流，實踐所學，能提升正向教學質素。					
100%教師認同透過繪本故事，加強幼兒的正向思維及態度，比預期目標超出20%。透過生動有趣的繪本故事如「顏色妖怪」、「Have you feel the bucket today?」及「情緒故事教學」，讓教師透過故事及延展活動成功向兒童傳遞情緒及與人相處的正向資訊，建立正面自我形象。教育心理學家欣賞本園利用校本戲劇教學特色及小組討論活動，透過創作情境和角色扮演，將去年學過的「成長型思維」和「性格強項」與今年新學的「正向情緒」和「正向人際關係」自然糅合，能吸引幼兒興趣，自然地溫故知新。					
100%教師認同透過多元化的活動和角區，能有效讓幼兒學習處理情緒，比預期目標超出20%。另外，為了更進一步了解家長和兒童對正向教育的認識，本年在課程中加入配主題的親子正向回饋工作紙，能幫助家長引導兒童在日常生活中學以至用。					
進一步改善的建議/發展空間					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就著正向關係課程，建議教師在介紹和教授五種愛的語言的概念時可分階段進行，讓幼兒能夠深入了建其概念的意義、用處和實踐技巧。</li> <li>2. 為提升家校合作，建議學校及家教會可推行家長正向小組，既能幫助減低老師的工作量，亦能協助家長更深入地了解正向教育的理念。當掌握有關知識及技巧後，正向小組便可由家長獨自負責。顧問相信此舉能牢固家長、老師及正向教育內容之間的聯繫，並能令學校社區多一份自豪感。</li> <li>3. 透過正向戲劇表演，上載於公共平台，將正向教育推廣至社區。</li> </ol>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 反思記錄</li> <li>● 小冊子</li> <li>● 活動相片及影片</li> <li>● 正向教育圖書</li> </ul>

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校參考《幼稚園教育課程指引2017》、《幼稚園表現指標》、辦學宗旨和教材套資料，作為依據釐定以兒童為本的課程，設計按不同年齡兒童的發展的需要，結合兒童的生活經驗，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育、群性及品格的發展。在持份者問卷中顯示，家長認同學校能提供均衡課程(平均值4.6)，亦能養成良好的品德(平均值4.6)，兒童喜歡上學(平均值4.7)，建立閱讀興趣(平均值4.6)，兒童自我管理能力(平均值4.6)，學習表現和發展(平均值4.6)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學宗旨</li> <li>● 幼稚園教育課程指引2017</li> <li>● 課程大綱</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學校定期舉行教學會議和校務會議，讓校長、主任及教師共同檢討，不斷改善和作出適切的跟進，以提升教學效能。同時，教師編訂每個單元教學計劃前，會共同商議及討論每個主題的學習重點及目標，過程中主任及組長因應兒童的興趣及能力，提供適切的教學支援。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 反思記錄</li> <li>● 會議記錄</li> <li>● 課程會議</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 本校為配合課程銜接，校長、主任及教師共同編排課程時以螺旋式統整三級課程進度，編訂各級的語文(包括中文、英文及高普通話)、兒童數學、音樂、大自然與生活、體能、藝術與創意、非華語及正向等內容。課程以兒童生活經驗和興趣的事物作題材，並以知識與生活情境連結，參考教材套資料，採用綜合教學法及跨學科教學，於疫情期間以短片及網上學</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師每日評估反思</li> <li>● 活動相片及影片</li> </ul>

習形式，以主題整合不同學科內容，配合多元化的學習活動，促使兒童成為主動的學習者。家長認同子女對學習有自信(平均值 4.56)，兒童對學習有濃厚興趣(平均值 4.58)。學校重視課程的靈活安排，教師可就兒童的需要及校情發展剪裁課程，在適切時，與校長、主任商議，作出適當的調適，更新及取代課程內容。

4. 透過「促進學習的評估」之實踐與學習歷程檔案的應用計畫後，經共識後決定就「教學目標」、「成功準則」、「學生自評」及「發展性評量表」範疇作校本持續優化檔案。今年新增同級評估，在每個主題完結後主任及級長帶領老師共同檢視全級幼兒於各範疇的學習表現，以適時回饋教學，持續按幼兒需要優化課程及教學策略。教師獲得評估兒童技巧並實踐後，有助教師改善兒童學習的方向。此外兒童透過自評和互評，培養兒童接納別人的意見及評價，建立了正面的學習氣氛。本年亦新增了正向工作紙，幫助家長了解及欣賞自己子女的性格強項及幫助幼兒建立更多性格強項。此外，學校為個別有需要的兒童設立長短期學習目標，增加個別訓練，跟進兒童學習情況及成效，提升個別個別差異能力，以促進兒童全人發展，並以觀察記錄定期與家長溝通，共同承擔教育兒童的責任。此舉家長認同學校採用的評估兒童方法能讓家長瞭解子女全人發展。本年度更增設了性格強項及成長型思維的回顧重點筆記予家長，家長及老師記錄幼兒的性格強項，並持續觀察。
5. 本年度除了校長進行觀課及教師同儕觀課，亦增設了屬校之間互相參觀交流，藉此能互相學習，鼓勵教師之間專業交流，教師透過互相交流，加強推動正向教育，逐步提升教學質素。
6. 為取得各方面的持份者資料，本園持續進行家長觀課，彙集持份者問卷，歸納和依據自評結果，反思及檢討教學效能，並探討學校未來的發展方向。
7. 本校為豐富兒童的學習，將不同的教學元素加入常規課程，例如：情緒智慧小蘑菇課程，透過有趣布偶協助兒童認識及處理情緒。「透過『粵音故事教材套』促進兒童的語言發展」計劃，提升兒童的語音及語言能力。親子愛牙計劃，促進兒童從小保護牙齒的方法。透過「無煙有 LIKE」幼稚園預防吸煙教育計劃，幫助兒童在兒童階段認識吸煙禍害。此外，本園亦透過過水果日，提高兒童的多元化學習興趣及從小培養良好飲食習慣。
8. 為配合本年度學校計劃，學校參與「利希慎基金正向發展計劃」推動正向教育理念，增加教職員、家長及兒童對正向教育的認識及認清個人的性格強項，有效增強教學效能，並引導兒童建立正向的思維模式、性格強項、正向情緒及正向人際關係。另外，學校透過與澳洲正向教育種籽學校 Geelong Grammar School 的顧問進行視像會議，讓澳洲顧問參觀校園並給予回饋，持續優化正向教育的推行。
9. 為配合正向教育，透過環境佈置，在課室角落和學校走廊展示有關正向教育的訊息。課程配合滲入正向教育，有「傾心角」、「加水信箱」、「加水超人」、「正向親子性格強項挑戰站」、「我會穿鞋」及「閱讀龍虎榜」、「心靈加油站」、「心靈分享站」等，有助兒童以正向態度迎接新挑戰。
10. 持續優化體能與健康課程，本年度繼續推行自由遊戲(FREE PLAY)，但由

- 兒童學習歷程檔案
- 持份者問卷
- 進展性評估表
- 各級單元評估表

於疫情關係，改為在課室內進行小組輪流的體能及自由遊戲，以減少人群聚集及傳染風險，以增強兒童意志，促進肌肉及骨骼發展，並提高免疫力。在停課期間，教師亦提供的運動短片，分段式與兒童進行律動、跳舞及簡單親子運動，讓兒童發展體能以至全人發展。

11. 因應新型冠狀病毒的疫情關係，為實踐「停課不停學」，讓兒童於停課期間於家中持續學習，教師透過網上學習資源、拍攝教學短片，以 google classroom 平台，讓教師及家長協助兒童有系統地在家學習。
12. 學校重視兩文三語，於本年度持續推行英文繪本教學。英文教師以英語與兒童分享繪本故事內容，發展兒童不同的語文能力，並與兒童共同創作及出版繪本故事「If your mum and dad changed into animals」。本年度增設了午間及放學後的英文活動 Show and Tell 及 Reading Club，亦增設了 Zoom 及實體形式的英語興趣班，以增加幼兒學習英語的機會及興趣，提升學習效能。
13. 為幫助兒童適應小一銜接學習，學校於課程設計上編排模擬小學學習，有不同的學科，分科上課，又設小息時間和寫手冊，讓學生能提前適應小學的上課模式和環境，順利開展小學生活。教師透過與學生分享即將升小學的感受和擔憂，解答他們的疑問及憂慮，亦會關顧學生的情緒變化，協助他們作好心理準備升小一。本年度更 3 次邀請透過小學校長利用 ZOOM 為家長進行「如何幫助孩子適應小學生活」講座，讓家長更瞭解孩子的思想、情緒、行為的關係及發展需要，運用有效的模式輔導孩子。家長認同學校能提供有效支援小一入學的策略予兒童及家長(平均值 4.5)。
14. 學校設有圖書室，擁有大量圖書，兒童可按個人的興趣每週借閱圖書回家閱讀及推行親子閱讀龍虎榜，透過家校合作培養兒童的閱讀興趣。家長認同學校幫助建立兒童閱讀興趣(平均值 4.58)。本年度增設了點讀筆，讓兒童在校可透過點讀筆閱讀學校出版的英語繪本，增強兒童的閱讀動機及自主學習精神。
15. 為持續推廣環保教育訊息，學校透過環保教育活動，培養兒童對綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。學校為教師提供專題研習，透過探索太陽能車、魚植共生系統、講座及工作坊，讓全體員工及學生認識太陽能及魚植共生系統，把綠色節能文化推廣到校園。此外學校在每一個課室設有一部水耕機，兒童有更多機會學習大自然的生態，建立兒童「喜愛學習」及「洞察力」的性格強項。學校於「第十八屆香港綠色學校獎」榮獲環境管理「最傑出表現獎」、二零二零/二一年綠化校園工程獎獲最具環保意念優異獎及健康校園-校園齊惜福活動榮獲惜福學校銀獎。本校又把環保藝術融入課程，邀請家長和兒童在家搜集廢棄物帶回校進行美藝創作，如：利用飲品盒製作交通工具、利用廁紙筒創作聖誕吊飾、利用廢木片創作杯墊、齊惜福種植活動等，促進兒童環境美藝創作及優化校園環境設置。
16. 學校從小培養兒童對國民身份的認同，故本年度繼續開辦升旗隊，讓兒童加深對國家的認識，培養尊重國旗及國歌，並教導幼兒認識及欣賞中國傳統藝術、認識中國傳統節日的意義及習俗等。為配合國家安全法，

<p>新學年計劃下年加強兒童對國家安全、國民及公民教育的認識。</p> <p>17. 為培養兒童閱讀的習慣文化，本園響應參與四月二十三日為「世界閱讀日」，並在日常課程中加入不同的中英文繪本分享及閱讀，鼓勵家長與子女進行親子閱讀計劃，亦於停課期間，持續推行「閱讀小荳芽計劃」。</p> <p>18. 本年度新增 Jelic 多元智能寶盒，本園先安排教師進行培訓，讓教師了解寶盒的玩法及學習目標，於半日復課期間幼兒恆常透過小組進行活動，藉以激發幼兒全腦潛能、動手學習、自發學習、深層思考、培養秩序感和尊重別人等。疫情下為保持社交距離，減少集會及全班集體遊戲，活動改為個人、輪流遊戲或 2-4 人小組進行。</p> <p>19. 本年度新增「極限颯速盤」活動，這是一項新興運動，由保良局兒童及青少年服務於 2019 年 11 月首創，獲香港飛盤總會認可為「極限飛盤」之初階版。透過老師培訓、幼兒培訓及親子工作坊，讓各持份者從中認識這項新興運動帶來的好處，例如：提升專注力、學習動機、自我控制及培養態度，並促進和諧關係。</p>	
進一步的改善的建議/發展空間	
<p>1. 教師可持續充份應用本年度新設的點讀筆，讓兒童能在上學時間運用點讀筆探索及閱讀英語繪本，進行自我學習。教師可於來年設計配合點讀筆使用的工作紙或自我學習小辭典，進一步提升兒童的閱讀動機、自我學習及英語能力。</p> <p>2. 因為國民教育的推行，本園會檢視現有圖書是否適用，計劃於校內增加中國傳統文化的環境刺激，從而提升幼兒對國民教育的認知，加強身份認同。</p>	

### 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證
<p>1. 學校積極協助有需要的學生，持續觀察記錄每位兒童的日常行為及情緒，及早識別兒童的需要，如發現有個別差異大的兒童，便立即與家長聯絡，建議家長尋求專業人士的意見。此外，學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異（平均值 5.00）。管理層透過班主任的報告，瞭解校內個別差異的兒童發展情況和需要協助的家長狀況。校內支援小組為有學習或情緒需要的兒童提供協助。校內亦設有駐校社工服務，因應情況作出跟進、輔導或適當的轉介。校長、社工、關愛小組人員及班主任老師進行家訪，家長感謝學校的關懷並高度讚賞家訪活動。</p> <p>2. 本機構繼續為本校輪候社署資助學前康復服務的學生，安排參與傲翔計劃。專業團隊定期到校為學生進行評估，為學生訂立個別兒童長期目標計劃表，安排一對一的適切課程及小組活動分享。透過家校合作幫助兒童提升各方面的發展及技巧，專業治療師及導師會邀請家長參與課程，並且定時與家長和教師報告兒童進度及學期完結時以會議檢討學習及兒童訂定新目標的流程次序。</p> <p>3. 本年度學校透過循道衛理觀塘社會服務處定期舉辦教育講座如：「親子情緒樂融融」、「與孩子訂立常規」等，讓家長透過講座及小組活動，懂得運用合適的回應化解孩子負面情緒及使用正面的說話鼓勵兒童的正面行為，瞭解正向管教的重要性和對子女成長的影響。100%家長認同講座能助他們</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 學生資料</li> <li>● 通告</li> <li>● 轉介表</li> <li>● 個別兒童長期目標計劃表</li> <li>● 駐校社工服務資料夾</li> <li>● 照片</li> <li>● 駐校社工終期檢討報告</li> <li>● 通告</li> <li>● 「情緒智慧小蘑菇」教材</li> </ul>

與孩子建立正面關係、助他們建立常規、認識基本情緒和學習用適切的方法表達情緒。本園又舉辦「親子伴讀」，讓家長學習伴讀技巧，並建立親子閱讀時間，增加親子互動及溝通的機會。100%家長認同講座能讓家長了解伴讀的基本原則和技巧及增加家長對進行親子伴讀的動機。另外，本學年亦為高班幼兒舉辦「勇敢小戰士」活動，100%家長認同以遊戲、繪本等形式讓幼兒認識自己的身體和正確性知識，從而懂得如何保護自己的身體。

4. 本局亦重視兒童發展，為新入讀本園學生家長舉辦「教養子女零壓力」講座，使家長能掌握教養子女的方法和技巧，但因應新型冠狀病毒疫情關係，故講座更改為網上進行。另外，本園亦為新加入的教師舉辦「新入職教師日」，從而增加教師對學校的歸屬感。
5. 為了促進家校合作，家教會舉辦網上「急救常識知多啲」家長講座，透過活動向家長講解基本急救常識，及「讓幼兒眼睛健康成長」家長講座，透過活動向家長講解兒童的視覺發展、介紹常見的兒童眼睛問題及提供護眼常識、「環保DIY天然用品」親子工作坊，從問卷可見，100%家長認同活動能達致目標並表示支持及讚賞。此外，透過「感恩有你伴我成長」- 親子感恩花製作活動，家長於訪談表示活動能實踐愛的語言—「優質的時間」，能幫助家長及幼兒建親子關係、合力製作「關愛的禮物」贈予高班畢業生同伴及培養感恩之心。
6. 本園除鼓勵教師參與「教師粵語正音講讀」課程外，亦安排新入學的兒童家長參與「粵語正音」講座，讓家長瞭解小朋友學習字詞的技巧，並認識到如何協助兒童改善發音，90%家長認同活動能達致目標。同時，本園亦安排低班幼兒進行粵音測試，為有需要的幼兒提供支援。另外，於疫情期間，本園為新生安排「新年拍攝日」及「親子種植日」，讓幼兒有更多機會適應學校環境，新生家長表示支持及讚賞。
7. 「利希慎基金正向發展計劃」委派相關導師到校進行教師及職工培訓，利用「正向情緒」工作坊，內化教師及職工的正向思維及提升教師教學技巧和教學內容推廣正向教學。此外，進一步建立正向教育氛圍，幼兒班家長亦進行網上培訓課程，透過講座「培養孩子的成長型思維」及「性格強項」，對相關概念的認識(平均值：5.00)。高班及低班家長講座有效認識正面情緒及舒緩情緒的方法(平均值：4.22)。本園持續加強家長教育工作，實踐家校合作，以共同營造正向校園。在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、教師對學生的期望和職工互相欣賞等，幫助學生建立正向思維。今年度幼兒班持續引入兩本與「正向教育」有關的繪本故事「Bubble Gum Brain」及「烏龜家族爬呀爬」，而高、低班幼兒引入有關情緒故事「顏色妖怪」，學習辨識、表達和舒緩情緒個人情緒，和「你今天把水桶加滿了嗎？」學習幫別人加水，明白如何獲得幸福感，從而建立健康快樂的人生。
8. 於疫情期間，學校「水耕種植」有機蔬菜活動，讓幼兒把有機蔬菜帶回家與家人分享，超過80%家長透過短片及照片向教師展示分享有機蔬菜的情況及感受，可見師生能發揮保良局行善助人的精神，履行保良局造福社群的使命。

套

- 正向繪本
- 德育的繪本
- 活動小書
- 教師支援資料文件夾
- 教師培訓資料
- 防火路線圖
- 短片



9. 學校為了讓初入學兒童及家長盡快適應幼稚園學校生活，安排家長陪伴兒童回園上課及家長義工幫助，使他們易於適應新環境和建立歸屬感。透過已入學家長會向新生家長介紹學校運作，讓家長在協助兒童入學或升班後的學習適應時容易配合。校方作出一系列的安排，如邀請兒童入學前參與開放日、親子種植體驗活動、新生家長講座，讓家長初步認識學校的辦學宗旨、發展方向、課程內容和兒童活動，從而協助兒童能盡快投入學校生活，適切關顧初入學兒童的需要(平均值：4:64)。
10. 安排教師參與培訓工作，如保良局教師研習日。本年度的內容為「探討執行功能與幼兒成長的關係」和「如何透過有效的評估策略推動幼兒發展」。另外，老師也參與了不同的講座如：「正向教育新入職教師網上培訓」、「攝影技巧及剪輯軟件培訓班」、「幼兒發展評估系統培訓班」、「Jelic 多元智能課程教師培訓」、「正向教育—正向情緒教師培訓」、「English Language Enhancement Programme for Kindergarten Teachers2020/21-Level 1/2」、「香港升旗隊總會-升旗禮研習導師網上課程」、「保良局校本教育心理服務-聯校教師專業發展研討會「推展正向教育學校經驗分享」、「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓」、「行政人員靜觀工作坊」、「賽馬會「童亮·同玩」親子盒教師專題工作坊」、「點讀筆製作教材教師培訓」、「躲避盤教師培訓」、「社工「理才有方」教職員培訓」、「環保基金-實踐·簡約·生活計劃」等講座，以提高教師專業知識、教學技能及正向態度。100%教師認同講座及培訓能提高其專業知識。
11. 為提升學校員工和學生的消防意識，學校定期舉辦模擬火警演習，共同建立一個既愉快又安全的校園環境，家長認同學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。
12. 學校參與「賽馬會友趣學中文」計劃，並獲教育局撥款支援非華語學童及照顧個別有中文學習需要之學生，幫助他們融入主流社會，以及銜接小學的學習生活。因疫情關係，教師安排了一系列小組線上活動，讓非華語學童認識中文知識和本地文化。另外，香港聖公會麥理浩夫人中心送出防疫用品及中文學習教材給非華語學生，亦安排人員致電給非華語學生家長，了解幼兒健康及學習狀況，並讓他們知悉疫情間學校的安排。另外，家長教師會與香港聖公會麥理浩夫人中心合作，邀請本地家長義工參與非華語家長中文學習班，以提升非華語家長中文能力及管教技巧。疫情期間，賽馬會送贈學習教材包予非華語生，以支援家長與幼兒在家學習，可見學校能有效支援兒童多元需要(平均值：4.92)。
13. 本園已參加賽馬會「童亮·同玩」親子盒活動，「親子盒」包含多項幼兒成長主題的遊戲活動，讓幼兒因疫情停課期間，能與家長留在家中共同學習，鼓勵親子互動，增進親子關係，促進和諧家庭氣氛。同時，提供教師專題講座及家長講座，分享幼兒發展及「親子盒」的遊戲如何在課室活動和家中應用。另外，本園參與了「賽馬會數碼能力優化計劃」，獲送不同的資訊科技軟件和儀器，讓教師提升運用資訊科技的教學效能。疫情期間，老師製作教材寶盒、配以家長教學指引及美勞物料包送贈幼兒，家長表示欣賞，認同能支援家長與幼兒在家學習。
14. 本園持續與香港大學「幼兒牙科保健」計劃，從小培養兒童注意護齒的衛

<p>生習慣，參加計劃的比率高，顯示本校家長對子女的口腔衛生健康也為重視。另外，本園幼兒踴躍參與「幼兒運動能力獎勵計劃」，參與率達100%，透過計劃關顧幼兒身體健康，並依據幼兒的數歲和發展能力進行各項體能測試活動。此外，本園安排幼兒參與「季節性流感疫苗到校接種計劃」，以幫助幼兒預防感染流感。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 由於疫情關係，參與非華語家長中文學習班的人數較少，希望來年待疫情穩定後，在學校舉行實體非華語家長中文學習班，能增加兩者互動，更能提升非華語家長中文能力及管教技巧。</p>	

### 第三部份 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 培養幼兒對大自然與生活自主探索的精神。</p>	<p>1. 學校已推動環保教育多年，積極參與不同的環保活動及計劃，於過去兩年參與香港綠色學校獎，曾獲第十八屆香港綠色學校獎的環境管理「最傑出表現獎」、第十七屆香港綠色學校獎嘉許狀；持續參與校園齊惜福及康樂及文化事務署舉辦的一人一花、綠化校園資助計劃、校園香草種植計劃及綠化校園工程獎，並於二零二零/二一年綠化校園工程獎獲最具環保意念優異獎。因應以上計劃舉行親子種植活動及講座等，家長及幼兒共同學習種植知識及環保意識，並共同綠化校園。</p> <p>2. 課程已有種植活動，讓幼兒體驗及學習種植，享受當中帶來的樂趣，並鼓勵幼兒探索。</p> <p>3. 每個課室設有大自然生活的區角，按照不同主題擺放物料讓幼兒進行探索。</p> <p>4. 學校內有多元化的環保設施，例如水耕機及太陽能魚植共生系統，為幼兒提供豐富的環境探索。</p> <p>5. 學校已有綠色學校環保政</p>	<p>1. 學校參與保良局「環保基金，環保簡約生活」計劃，為教師、家長及幼兒提供培訓、講座、親子體驗營及旅行，增加各持分者對環保、自然與生活的認識。</p> <p>2. 學校參與教育局「培養幼兒探索精神（大自然與生活）校本支援計劃，透過校本設計課程及多元教學策略，引導幼兒運用多感官和的技巧探索和認識大自然與生活的現象，培養幼兒的好奇心和樂於探索的精神和啟發幼兒主動求知和解難的能力。建立幼兒尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。</p> <p>3. 學校持續舉辦不同環保活動，惟受疫情影響，或許會繼續面對部分活動未能實體進行的挑戰。</p>

	<p>策，清楚列明具體推行的目的、政策及措施，如環境管理措施、學生及教職員環保指引等，鼓勵教職員及師生共同實踐綠色生活及共同綠化校園。</p> <p>6. 學校已成立綠色校園家長義工小組及環保大使，協助學校推行環保活動及照顧校園植物，讓幼兒能於學校及校園外小花園進行探索活動。</p>	
<p>2. 透過正向教育活動，持續培養教職員、家長及幼兒正向生活態度及思維。</p>	<p>1. 「利希慎基金正向發展計劃」持續兩年提供教職員培訓及家長培訓，加深家職員及家長對正向態度的認識，從而建立正向氛圍。</p> <p>2. 透過「利希慎基金正向發展計劃」安排，與澳洲顧問訪談及交流經驗，得到專業意見，確立學校推行正向教育的方向。</p> <p>3. 透過「利希慎基金正向發展計劃」安排，與屬校互訪交流，彼此學習，以提升教學質素及豐富環境佈置。</p> <p>4. 「利希慎基金正向發展計劃」持續派教育心理學家到訪學校，提供教材套，並與本園教師共同備課、實踐及檢視課堂。</p> <p>5. 全體職工已完成「利希慎基金正向發展計劃」提供之正向教育培訓課程，對相關內容（成長型維、性格強項、正向情緒和正向關係）已有一定的認識，並積極在學校向家長及幼兒推廣正向教育。</p>	<p>1. 學校獲得優質教育基金「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃資助及支援，推動正向教育工作。</p> <p>2. 學校原有課程涉及正向教育，如於課堂運用讚賞字句、成長型維、性格強項、正向情緒和正向關係，建立幼兒的正向態度。</p> <p>3. 聯校正向教育交流活動，建立師資培訓，互相交流並促進教師教學素質及效能、豐富環境佈置，建立正向校園氛圍。</p> <p>4. 學校出版繪本故事書，加入正向元素，透過繪本故事逐步把正向教育推展家庭以致社區。</p> <p>5. 學校已成立家長教師會三年，家長教師會十分認同及支持正向教育，可以由家長教師會招攬並成立家長正向小組，讓家長協助學校推動正向教育，加強家長對正向教育的認識及聯繫。</p> <p>6. 優質教育基金「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃持續深化及鞏固正向教育課程，於下年度增加有關正向健康及正向意義之繪本故事。</p>

	<p>6. 校園環境及課室佈置上已加入正向教育的元素，讓幼兒從日常課程中，透過正向氛圍的感染下，培養出正向思維、性格強項、正向情緒和正向關係。</p> <p>7. 設有正向故事角色人物手偶及玩偶，有助教師教學及加強兒童參與正向教育活動的興趣。</p> <p>8. 繼續設立情緒角及靜觀角，讓兒童角有空間及機會表達過人情緒及心情，並以正向態度面對事情。</p>	
--	---	--

### 3.2 關注事項

(一) 培養幼兒對大自然與生活自主探索的精神。

(二) 透過正向教育活動，持續培養教職員、家長及幼兒正向生活態度及思維。

### 3.3 學校下年度的工作計劃

#### 關注事項（一） 培養幼兒對大自然與生活自主探索的精神。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	強化教師對環保與自然、生活的認識和提升幼兒自主探索的教學技巧	1. 參與環境及自然保育基金撥款推行計劃「環保基金 -實踐環保·簡約·生活」幼稚園講座及教師培訓工作坊 -教師手冊為幫助老師推行環保教育及探索活動作參考	2021年4月（幼稚園講座） 2021年5月（教師培訓工作坊）	1. 透過問卷，80%教師認同工作坊、培訓活動及教師手冊能有效對環保與自然、生活的認識及提升引導幼兒自主探索的教學技巧。	-教師問卷 -相片 -會議記錄 -培訓資料	許統宏 譚茵瑤 彭少萍 連潔芬 張勝標	-問卷 -相機 -攝錄機 -培訓資料 -教師共同備課 -教學計劃 -教材套 -教師手冊 -家長錦囊(電子版)教材	
2.	加強家長對環保與自然、生活的認識和教育子女環保及自主探索的方法	2. 參與環境及自然保育基金撥款推行計劃「環保基金 實踐環保·簡約·生活」家長講座、親子旅行及親子體驗營「簡約家庭活動」-邀請家長推行「家庭約章」以多項「環保、簡約，從生活做起」活動，配以環保知識家長錦囊(電子版)教材，供家長參考  透過舉辦嘉年華暨成果分享日，讓參加之幼兒及家長擔任攤位遊戲、	2021年9月至2022年6月  2022年10月	2. 透過問卷，80%家長認同講座培訓活動、親子旅行、親子體驗營及家長錦囊(電子版)教材能有效增加家長及幼兒對環保與自然、生活的認識和教育子女環保及自主探索的方法。  透過問卷，80%家長認同嘉年華活動能鞏固對環保的知識	-家長問卷 -相片 -培訓資料 -家長錦囊(電子版)教材  -家長問卷 -相片		-反思記錄表 -多元化的天然物料、感官刺激教材及探索工具	

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>透過「綠色小天使計劃」讓幼兒向其他幼兒傳遞植物生態循環系統的知識</p> <p>透過優化課室區角及增添教材，培養幼兒自主探索大自然的精神</p> <p>透過自然科學故事及教材，加強幼兒對大自然的認識</p>	<p>展覽、導賞、分享的主持，把環保活動推廣之社區</p> <p>3. 推行「綠色小天使計劃」，協助學校推行環保活動及照顧校園植物，讓幼兒能於學校及校園外小花園進行探索活動，向其他幼兒傳遞植物生態循環系統的知識</p> <p>4. 優化於每個課室豐富大自然與生活角，自製多樣化的物料，引導幼兒進行多感官探索，供幼兒學習探索、測試、記錄</p> <p>5. 透過新教材，例如故事書及教材配件，提升幼兒自主探索精神</p>	<p>2021年9月至2022年7月</p> <p>2021年9月至2022年7月</p>	<p>3. 透過問卷，80%教師認同透過「環保大使」計劃及多元化教學策略，有效培養幼兒自主探索大自然的精神</p> <p>4. 透過問卷，80%教師認同豐富大自然與生活角能有效培養幼兒自主探索大自然的精神</p> <p>5. 透過問卷，80%教師認同透過自然科學故事及教材，加強幼兒對大自然的認識</p>	<p>-教師問卷 -相片 -會議記錄 -</p> <p>-教師問卷 -相片 -會議記錄</p> <p>-教師問卷 -相片 -會議記錄</p>			
-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--



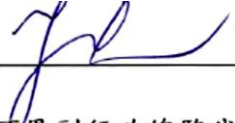
關注事項（二）透過正向教育活動，持續培養教職員、家長及幼兒正向生活態度及思維。


	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	強化教師正向教育的教學技巧和教學內容	1. 優質教育基金「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃委派教育心理學家到校進行教師培訓，利用工作坊強化教師正向教育的教學技巧和教學內容	2021年8月、10月 2022年1月、2月	1. 透過問卷，80%教師認同工作坊及培訓活動能有效強化教師對正向教育的教學技巧和教學內容	-教師問卷 -相片 -會議記錄 -培訓資料	許統泓 譚茵瑤 彭少萍 連潔芬 張勝標	-問卷 -相機 -攝錄機 -教師、家長及職工工作坊講義 -正向繪本故事 -教師共同備課教學計劃 -反思記錄表	
2.	透過全體職工培訓，建立健康正向團隊精神	2. 優質教育基金「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃持續委派相關導師到校進行職工培訓，加強職工認識健康的重要性，以建立健康正向團隊精神	2021年8月、10月 2022年1月、2月	2. 透過問卷，80%職工認同培訓活動能有效建立健康正向團隊精神	-培訓資料 -相片 -持分者問卷			
3.	持續以健康正向校園氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍	3. 在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向健康教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、同儕互相欣賞及分享、教師對兒童的期望和讚賞等，幫助新入學兒童及家長認識正向健康	2021年9月至 2022年6月	3. 透過問卷，80%教師認同透過環境佈置，能加強新入學兒童及家長的健康正向氛圍及共同營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍。	-相片 -教師問卷			

4.	<p>透過優化正向課程及多元化的正向教學策略以提升兒童正向健康管理及提升正向價值觀</p>	<p>校園及正向思維。</p> <p>4. 教師與專業人士持續組成小組，共同編寫課程，透過學校學習及家庭支援，從而建立正向教育氛圍，培養兒童以正面的自我形象，積極面對成長過程的種種挑戰。</p> <p>課程滲入正向教育繪本幼兒班會沿用「泡泡頭和磚磚頭」及「烏龜家族爬呀爬」，低班沿用繪本「顏色妖怪」及「你今天把水桶加滿了嗎？」及高班引入繪本「小孩子的夜晚」及「善良，我做得到」，讓教師透過故事及延展活動向幼兒傳遞正向健康及提升幼兒的正向價值觀，建立正向健康的生活習慣；透過正向教育培養兒童仁慈品格。</p> <p>教師於課程中加入實踐正向教育機會，例如：正向健康及仁慈工作紙等，</p>	<p>2021年10月至2022年6月</p> <p>2021年10月至2022年6月</p> <p>2021年9月至</p>	<p>4. 透過問卷及反思，80%教師認同共同編寫課程，透過學校學習及家庭支援，從而建立正向教育氛圍，培養兒童以正面的自我形象，積極面對成長過程的種種挑戰。</p> <p>透過問卷，80%教師認同透過故事及延展活動，能向幼兒傳遞正向健康及提升幼兒的正向價值觀，建立正向健康的生活習慣；透過正向教育培養兒童仁慈品格。</p> <p>透過問卷，80%教師認同透過透過不同的正向任務的任務或挑戰，讓兒童能學以致用，於日常生活中貫徹健生</p>	<p>-錄影</p> <p>-教學反思</p> <p>-反思記錄表</p> <p>-觀課記錄</p> <p>-教案</p> <p>-持分者問卷</p> <p>-會議記錄</p> <p>-教師問卷</p> <p>-相片</p> <p>-教學反思</p> <p>-教案</p> <p>-問卷</p> <p>-相片</p> <p>-教學反思</p> <p>-教師問卷</p>			
----	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>並加入瑜珈區、健康資訊站、甜夢寶寶計劃/記錄及仁慈天使，以義工活動幫助社區，達致漣漪效應，貢獻社會，提升自己及他人的幸福感，透過不同的任務或挑戰，讓兒童能學以致用，於日常生活中貫徹健康生活習慣，並培養仁慈的品格及愛惜自己。</p>	<p>2022年6月</p>	<p>活習慣，並培養仁慈的品格及愛惜自己。</p>				
5.	<p>透過正向故事創作，提升兒童的正向態度</p>	<p>5. 老師設計與正向教育相關的主題內容的四格漫畫，讓幼兒創作故事內容，高班幼兒可寫上文字，製成後放在圖書角內傳閱，並請幼兒向家人分享和欣賞。</p>	<p>2021年9月至 2022年6月</p>	<p>5. 透過問卷，80%教師認同正向故事創作，提升兒童的正向態度</p>	<p>-教師問卷 -相片</p>			
6.	<p>推廣正向活動至社區讓家長認識正向教育</p>	<p>6. 老師與幼兒利用正向繪本作為藍圖，用戲劇形式把正向教育思維推廣至社區，以短片展示，並透過學校網站或youtube發放正向戲劇。</p>	<p>2021年9月至 2022年6月</p>	<p>6. 透過問卷，80%家長及區內人士認同透過正向繪本戲劇，能有效讓社區人士認識正向教育。</p>	<p>-家長及區內人士問卷 -相片</p>			
7.	<p>透過家長講座，讓家長認識健康正向教育</p>	<p>7. 優質教育基金「豐盛小人生」幼稚園正向教育</p>	<p>2021年10月、11月</p>	<p>7. 透過問卷及觀課，80%家長認同家長講座及工作坊能有效加強家長認識健康正向教育，並</p>	<p>-教師及家長問卷</p>			

8.	成立家長正向小組協助學校發展正向教育	<p>計劃持續委派教育心理學家及透過教師進行家長培訓，強化家長認識健康正向教育，並實踐家校合作，以共同營造正向校園氣氛</p> <p>8. 透過家長參與學校正向環境佈置，讓家長更深入了解正向教育理念及學校推行正向的活動的情況，能鞏固家長、老師及正向教育內容之間的聯繫，幫助推動正向教育。</p>	<p>2022年3月、4月</p> <p>2021年11月至2022年7月</p>	<p>實踐家校合作，以共同營造正向校園氣氛</p> <p>8. 透過問卷，80%教師認為透過成立家長正向小組能有效協助學校推行正向教育。</p>	<p>-家長問卷 -觀課記錄 -相片 -培訓資料</p>			
----	--------------------	---	---	--	--	--	--	--

校監簽名：  \_\_\_\_\_  
 (陳可恩副行政總監代行)<sup>1</sup>

校長簽名：  \_\_\_\_\_

日期： 4.9.2021

## 學校接受捐贈項目記錄冊

2020 / 2021 學年

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈專案的說明及其價值	*捐贈專案是否由校方捐贈者/機構提出	*接受捐贈專案的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」V99 成人口罩 3 盒 \$98/盒(總價值 \$294)	不是	28/8/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	予本園教師及家長使用
2	Everybody LABO	顧東華總理經募	LABO 搓手液 50ml65 支\$18/支 (總價值\$1170)	不是	3/9/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	於校內予幼兒使用
3	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」S99 成人口罩 9 盒 \$78/盒 (總價值約\$702) 「愛的家」V99Pi 中童口罩 6 盒\$78/盒 (總價值約\$468)	不是	21/9/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	予本園教師及家長使用
4	鄧李碧蕊總理	保良局總理	珮氏驅蚊噴霧 100ml110 支\$71.9/支 (總價值\$719)	不是	28/9/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	於校內予幼兒使用
5	鄧李碧蕊總理	保良局總理	威露士酒精搓手液 1L(6 支一箱) \$160/支(總價值 \$960)	不是	28/9/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	於校內予幼兒使用

6	SDB	捐贈者為提供者、本園為接受者	SDB Clean Shot 70% hand Sanitizer 1.5ml 共 13 盒 \$568.2/盒(總價值 \$7386)	不是	30/9/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	於校內予幼兒使用
7	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」S99 成人口罩 24 盒 \$45/盒(總價值 \$1,080)「愛的家」V99Pi 中童口罩 6 盒 \$78/盒(總價值 \$468)	不是	9/10/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	12/11/2020 庚子年第二次校董會	予本園教師及家長使用
8	魯小平先生	學生家長	掛燙機一部,(總價值 \$600)	不是	1/11/2020	增繕學校設備	完善學校設備	11/3/2021 庚子年第三次校董會	可燙後備校服及表演服
9	魯小平先生	學生家長	CD 機 7 部(每部 \$380)(總價值 \$2660)	不是	14/11/2020	增繕學校設備	完善學校教學設備	11/3/2021 庚子年第三次校董會	可作教學用途
10	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」S99 成人口罩 9 盒 \$45/盒(總價值 \$405)「愛的家」V95 中童口罩 6 盒 \$68/盒(總價值 \$408)	不是	12/11/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	11/3/2021 庚子年第三次校董會	予本園職員及幼兒使用
11	民政事務署	捐贈者為提供者、本園為接受者	成人口罩 9 盒 (非買品)	不是	16/12/2020	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	11/3/2021 庚子年第三次校董會	予本園教師及家長使用



12	E Life Trading International Ltd	捐贈者為提供者、本園為接受者	KILLBACS Hand sanitizer 50ml 20支\$28/支(總價值\$560)	不是	26/1/2021	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	11/03/2021 庚子年第三次校董會	予本園幼兒使用
13	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」S99 成人口罩 18 盒 \$45/盒 (總價值 \$810) 「愛的家」V95 中童口罩 12 盒\$68/盒 (總價值\$816)	不是	31/1/2021	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	11/3/2021 庚子年第三次校董會	予本園職員及幼兒使用
14	香港賽馬會慈善信託基金	捐贈者為提供者、本園為接受者	賽馬會童亮同玩親子盒(一) 133 盒(非買品) 賽馬會童亮同玩親子盒(二), 133 盒(非買品) 行政費用\$2000	不是	18/1/2021  31/4/2021	鼓勵親子互動參與, 以增進親子關係, 促進家庭和諧氣氛	有助學校教學之用途	8/7/2021 辛丑年第一次校董會	予本園幼兒在家親子學習
15	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」S99 成人口罩 9 盒 \$48/盒 (總價值 \$432) 「愛的家」V95 中童口罩 3 盒\$48/盒 (總價值\$144)	不是	12/2/2021	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	8/7/2021 辛丑年第一次校董會	予本園職員、家長及幼兒使用
16	愛的家	譚毓楨總理連繫	「愛的家」成人口罩 260 個\$1/個 (總價值\$260)	不是	16/3/2021	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	8/7/2021 辛丑年第一次校董會	予本園教師及家長使用
17	A One Charity Foundation	捐贈者為提供者本園為接受者	兒童口罩 2 盒\$28/盒 (總價值\$56)	不是	16/3/2021	有助學校防疫之用途	補充防疫物資的需要	8/7/2021 辛丑年第一次校董會	予本園幼兒使用

18	愛的家	譚毓楨總理 連繫	「愛的家」成人 口罩 525 個\$1/個 (總價值\$525) 「愛的家」中童 350 個\$1/個(總 價值\$350)	不是	16/4/2021	有助學校 防疫之用 途	補充防疫物 資的需要	8/7/2021 辛 丑年第一次 校董會	予本園 職員、 家長及 幼兒使 用
18	愛的家	譚毓楨總理 連繫	「愛的家」成人 口罩 525 個(值 \$525)「愛的 家」中童 350 個 (價值\$350)	不是	16/4/2021	有助學校 防疫之用 途	補充防疫物 資的需要	8/7/2021 辛 丑年第一次 校董會	予本園 職員、 家長及 幼兒使 用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：\*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名： 林潑

校監簽署： 趙文堅

(趙文堅教育總主任代行)

日期： 13-4-2021

**保良局譚華正夫人幼稚園**  
**運用推廣閱讀津貼計劃**  
**2020-21 學年**

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

建立良好的閱讀風氣、讓幼兒閱讀配合校本課程的圖書，幼兒透過參與創作英語繪本，提升閱讀動機。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	5105
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	
	<input type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	10000
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：出版校本英語繪本	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

\* 請以✓選或以文字說明。

保良局譚華正夫人幼稚園  
運用推廣閱讀津貼計劃  
2020-21 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

透過添購簇新、貼近幼兒生活及符合校本課程的圖書，提升幼兒對閱讀的興趣和動機，讓幼兒能以閱讀的方式鞏固所學的知識。閱讀對幼兒有多方面的益處，除了能增進幼兒的語文能力，亦能發展幼兒的想像力、培養幼兒觀察力，幼兒亦能透過閱讀具良好意識的故事，建立良好的情意價值。年幼的幼兒閱讀圖書時未必懂得遷就力度，因此書本每年都學期末亦有不同程度的損壞，每年亦須作添購。

另外，本年度出版的校本英語繪本，由幼兒主導，繪畫及構思繪本主題，英語老師作輔助，透過讓幼兒參與創作繪本，提升幼兒的閱讀動機及趣味。

保良局譚華正夫人幼稚園  
運用推廣閱讀津貼計劃  
2021-22 學年  
財務報告

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：10105

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	4812.55
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	+
	<input type="checkbox"/> 英文書	292.6
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	10075
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：出版校本英語繪本	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	<b>總計</b>	15180.15
	<b>津貼年度結餘</b>	-75.15

\* 請以✓選或以文字說明。