



保良局譚華正夫人幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關心感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨為「促進五育均衡發展以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新代。」

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 72 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	7	0	0	2	22
低班	2	3	0	0	2	23
幼兒班	1	3	0	0	1	14
總數	5	13	0	0	5	59

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 7 位全職教師，0 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 28.57 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	8	0	0
%	100%	0%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	2	3
%	37.5%	25%	37.5%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 為設計校本探究式學習課程，教師需提升對 STEAM 的專業知識及教學技巧；並學習幼兒 STEAM 探索遊戲支援
- 為配合出版有營健康食譜及推廣有營健康生活教育，教師需增強食物營養方面的資訊
- 為配合二十四節氣的圖書內容，需加強對節氣及養生方面的認識

校本安排的活動

- 幼兒 STEAM 課程教師培訓，教師學習 STEAM 的專業知識，以及帶領探索性活動的技巧
- 教師培訓-《花葉移印》羊毛圍巾輕體驗，學習製作過程，以及與 STEAM 相關的技巧
- 教師培訓-《天然藍染》教師紮染工作坊，學習製作過程，以及與 STEAM 相關的技巧
- 教師培訓-《植物拓印》教師工作坊，學習製作過程，以及與 STEAM 相關的技巧
- 賽馬會「智·幼·趣」計劃 社群學校工作坊，學習探索性遊戲
- 食物營養工作坊，認識營養飲食的認知以及健康意識的資訊
- 廿四節氣低碳健康生活食譜教師培訓工作坊，認識二十四節氣及養生食材配搭方法
- 保良局屬下幼稚園教育研討會-持續建立環保低碳生活習慣

其他活動

- 教師培訓-『童』步加·愛-保護兒童有辦法，學習早識別處於危機的兒童及其家庭需要的能力；認識保護兒童相關資訊及社區資源
- 水耕種植工作坊，學習水耕種植的技術和所需設備
- 有機種植工作坊，學習有機耕種理論和種植技巧
- 賽馬會幼童健齒計劃 幼稚園教師口腔健康教育培訓，讓教師學習傳遞口腔健康訊息
- 「賽馬會友趣學中文」學校領導工作坊，學習對香港少數族裔傳統文化習俗和相關政府政策法規的了解；以及學校領導的角色、職能，如何促進文化共融和為非華語學童提供學習支援
- 「賽馬會友趣學中文」計劃「提升老師文化回應及社會情感教學效能」專業發展課程 2024-2025，增強教師對文化回應教育的概念、流程和理念的認識和理解。
- 香港大學教育學院 中文教育研究中心「非華語幼兒的學與教 - 幼稚園教師專業發展課程(進階課程)」，教授非華語幼兒中文的專業能力，為非華語幼兒學習中文提供理論基礎
- 內地與香港教師專業交流活動，教學經驗交流及課堂實踐
- 保良局屬下幼稚園 24/25 學年「聯校教師發展計劃」，探討有效的教學法及課堂實踐
- 危機處理及談判技巧培訓講座
- 管理新知識培訓項目(一)-「認識強制舉報虐待兒童條例」講座

- 管理新知識培訓項目(二)-「幼稚園 AI 的發展」講座

1.4 管理及行政

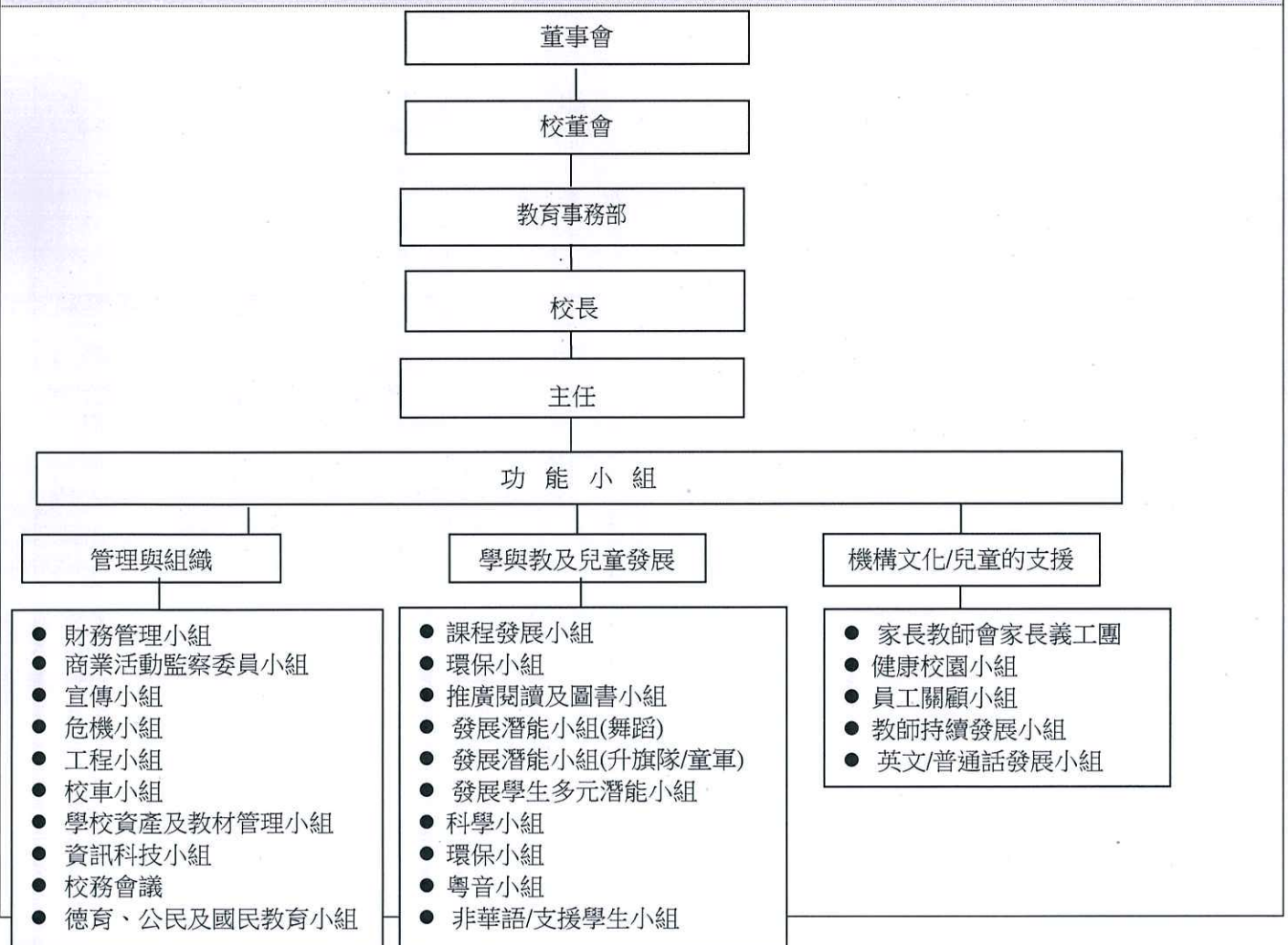
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 名，包括保良局應屆主席為校監、其他成員包括副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、獨立校董 1 名、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，一年三次校董會議以議決學校的重大政策和活動。校董會下設有教育事務部，校長每季必須提交校務報告，藉每兩個月一次校長會議提供專業意見和磋商學校事務。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。
- 保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技發展及運作。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 為確保兒童在一個安全、衛生和整潔的環境學習及保障兒童及教職員的健康，學校十分著重安全和衛生措施，會經常留意社區傳染病的發病趨勢。同時按教育局及衛生防護中心發放的指引，制定相關的措施及小組，在最短的時間內向家長發放訊息。
- 危機小組：會定期在每個學期進行 3 次全校火警演習，以提高兒童防火意識。課室、走廊等學校多處地方設有煙霧探測器及滅火筒，因此學校已備足夠的安全設備。每當學校遇到突發事故，如火警警報、颱風暴雨等，學校便會即時啟動危機應變小組。危機小組組員會啟動程序指引，就事件作出商議，並安排校內員處理事務。此外，定期檢視全校的設施和器材運作正常及安全，並定期檢查安全急救箱的藥物及用品，確保各類物品齊備和按需要而更新。園內有多位教師持急救證書，而其他教師亦曾接受急救訓練，能掌握基本急救知識，皆能為意外受傷的兒童進行護理及記載。職工按時清潔校舍、兒童使用的教具及各類遊戲設施，以確保校內的衛生環境良好。
- 健康校園小組：十分重視兒童與家人的健康，如兒童於每天上課均須量度體溫，以及初步檢視兒童的健康狀況。維持校內空氣流通如長時間開啟鮮風系統、雙離子消毒空氣淨化器等，亦要求進出校園的人士使用自動感應消毒潔手機、潔手液和通過校內的紅外線人體探熱系統。設有定點監察小組，每天均記錄缺席之兒童患病情況，並每星期向衛生防護中心呈報，如發現大量兒童有流感、傳染等情況，將加強校舍清潔，亦同步派發通告讓家長留意兒童的健康狀況，又呼籲倘有子女患有流感、傳染病等症狀應立即求診及留在家中休息等。老師亦會不時透過陽光電話關心幼兒健康，了解幼兒的康復進度，並確保幼兒能夠盡快回復日常學習。為了減輕流感高峰期對幼兒的影響，今年學校也參加了由衛生署舉辦的「2024/25 季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃」，並安排了王賜豪醫生醫療團隊到校為兒童注射疫苗，以減低兒童患病風險。同時，本校持續向兒童推廣衛生意識，在園內張貼各種海報和標語、向兒童示範正確的洗手步驟，以及教導兒童打噴嚏、流鼻水、咳嗽時適當的處理方法，從而營造注重個人衛生的文化。飲食習慣方面，學校更參照了衛生署、學界及關注兒童健康組織編制的「幼營喜動校園計劃」下的《二至六歲幼兒營養指引》，為兒童設計和供應營養均衡且多元化的膳食餐單，好讓兒童能夠每天在上學時段攝取大部分的營養所需。茶點主要以健康小食、新鮮時令水果（如蘋果、橙、梨、火龍果、提子等）和飲品(如檸檬水、羅漢果水)為主。本校繼續參加衛生署四月份舉辦的「開心『果』月」活動，並透過《水果日記》卡獎勵計劃的貼紙和證書，鼓勵家長及兒童培養每天吃充足水果的習慣。另外，本校亦繼續響應了「幼營喜動校園計劃」下的「健康生活小勇士」獎勵計劃，以貼紙記錄推動兒童「多喝清水」及「多做體能活動」。為期一個月的計劃裡，大部分兒童都成功完成兩項挑戰，並獲得「健康小勇士」大貼紙和證書乙張。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	全校	~中秋節慶祝會
	全校	~保良局慈善獎券
	全校	~綠色中秋回收(金屬罐、塑膠盒及紙盒)
	全校	~推行『親子圖書閱讀獎勵計劃』
	高班	~中華基督教會基真小學「小一入學選校策略」家長講座
	全校	~親子中秋燈籠工作坊

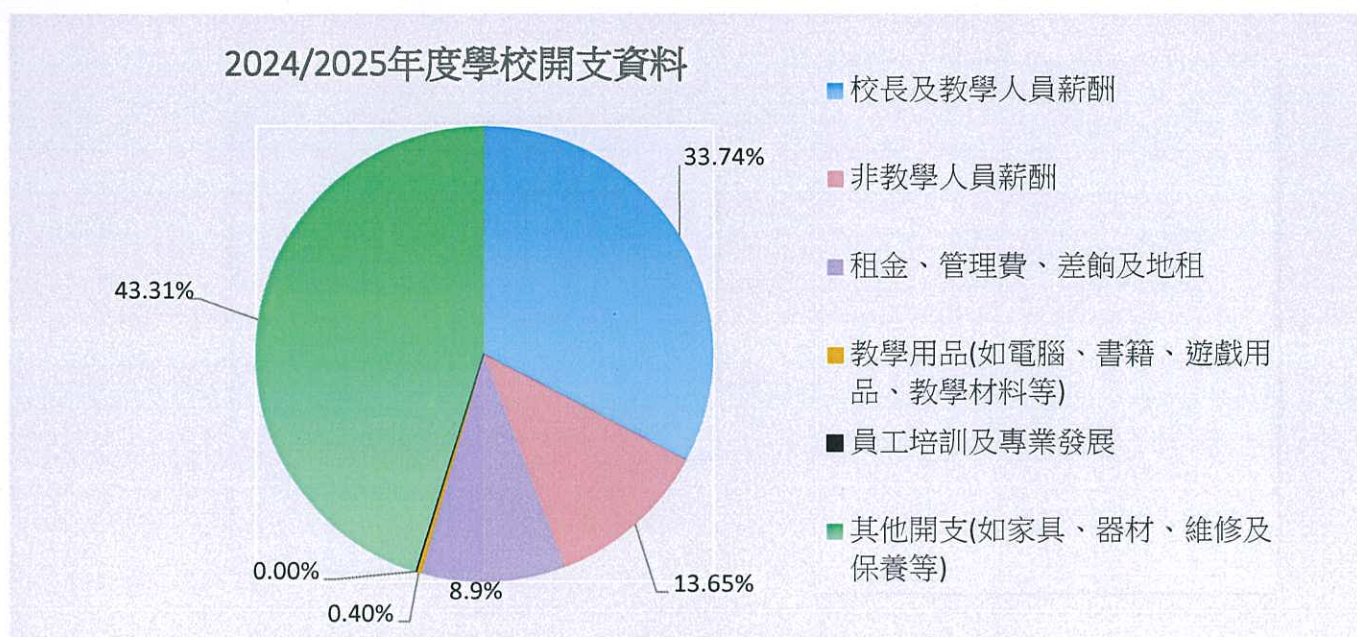
	全校	~預祝國慶日活動
	高班	~有機耕種體驗活動
	全校	~普通話日
10 月	全校	~「服飾裝扮大賽」萬聖節活動暨 9,10 月生日會
	高、低班	~學校防火宣傳活動
	高班	~西貢獅子會自然教育中心參觀暨佐敦谷公園旅行
	全校	~「香港大學牙醫學院」之牙科外展服務「學童口腔檢查」
	全校	~校園開放日「奇妙旅程開放日」
	全校	~季節性流感疫苗注射(第一針)
	全校	~香港無冷氣夜 2024
	全校	~開放日
	全校	~英文日
11 月	全校	~親子立體環保聖誕吊飾創作比賽
	全校	~「香港大學牙醫學院」之牙科外展服務「學童口腔檢查」
	高班	~參觀九龍公園的綠化教育資源中心
	全校	~普通話日
	低班	往大埔海濱公園旅行
	全校	~「陽光笑容新一代」家校護齒活動
	低班	~戶外學習活動日(荔枝角公園)
	高、低班	~高、低班家長觀課
12 月	低班	~「體驗自然」郊野公園幼稚園訪校活動
	高班	~參觀水務署水知園
	全校	~【掛住一家人】之馬賽克吊飾製作親子工作坊
	全校	~英文日
	高班	~保良局蔡繼有學校的教師及學生訪校
	全校	~保良局陳守仁小學聖誕聯歡會
	全校	~有營健康食譜設計比賽
	全校	~季節性流感疫苗注射(第二針)
	全校	~聖誕聯歡會暨 11,12 月生日會
1 月	全校	~「一人一花」種植計劃
	全校	~「2025/26 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排」的「統一註冊日期」
	全校	~保良局環保服飾日
	全校	~保良局陳守仁小學親子運動會
	全校	~2024-25 第七屆 家教會就職典禮暨親子喜樂迎新春市集
	全校	~回收利是封
	全校	~團團圓圓賀蛇年親子工作坊 - 桔仔湯圓製作
	全校	~中華文化週
	全校	~普通話日
	全校	~粵語正音週
	高班	~推行無煙週
2 月	全校	~家長面談日
	全校	~新生辦理自動轉賬手續暨新生活動日
	高班	~基真小學運動會

	全校	~1,2 月生日會	
	全校	~英文日	
3 月	全校	~地球一小時	
	低班	~參觀屯門環保園	
	低班	~參觀沙田文化博物館	
	高班	~維港寫生活動	
	全校	~保良局慈善步行	
	高班	~參觀【香港花卉展覽 2025】	
	全校	~普通話日	
	全校	~親子旅行同樂日「上水假日農莊日營親子開心一天遊」	
	低班	~參觀沙田交通安全公園	
	高班	~參觀「港鐵安全體驗天地」	
	4 月	全校	~2024「開心『果』月」活動、水果日
全校		~綠在葵青	
全校		~幼營喜動校園計劃:健康小勇士獎勵計劃	
幼兒班		~參觀荔枝角圖書館	
幼兒班		~參觀「站見」鐵路展	
全校		~英文日	
全校		~「2024-25 校園齊惜福計劃-惜福減廚餘」講座	
全校		~復活節慶祝會暨 4,5 月生日會	
全校		~齊惜福種植活動	
全校		~「急救常識知多啲」親子工作坊	
全校		~參保良局陳守仁學校的學生將到訪本校，為高班學生舉行「Love Mission」(幼小同盟)計劃	
全校		~保良局「低碳生活小天使日記」活動	
全校		~水果日	
5 月		全校	~保良局屬下幼稚園 第七屆聯校水運會
	全校	~「幼營喜動校園」計劃	
	全校	~拍攝學生個人證件相片	
	全校	~保良局王賜豪(田心谷)小學「小一入學資訊」家長講座	
	全校	~高、低、幼兒班家長觀課日	
	全校	~親子運動工作坊	
	全校	~「愛心小天使」獎勵計劃	
	高班	~香港海洋公園畢業旅行	
	高班	~齊惜福種植活動(一)	
	全校	~家長觀課(低班)	
	全校	~普通話日	
	全校	~「鬆一鬆」藝術創作成長小組	
	全校	~參觀九龍公園	
	高班	~齊惜福種植活動(二)	
	全校	~參觀陽光笑容小樂園	
	全校	~參觀香港故宮文化博物館	
	6 月	低班	~粵音測試，
		全校	~香港海洋公園畢業旅行
		全校	~端午節活動及香港回歸紀念日活動
		全校	~聯校畢業典禮

	全校	~「鬆一鬆」藝術創作成長小組
	全校	~英文日
	高班	~齊惜福種植活動
	全校	~親子《藍染》紮染輕體驗活動
	全校	~聯校畢業禮
	全校	~課後英文增潤班
	全校	~齊惜福種植活動(三)
	全校	~與保良局陳守仁小學合作舉辦藝術展覽
7月	高班	~保良局陳守仁小學「奧運精神嘉年華」
	全校	~夏水禮(玩水活動)
	全校	~新生家長會
	全校	~普通話日
	低、幼兒班	~低、幼兒班結業禮暨7,8月生日會
	高班	~結業禮
	全校	~參觀香港科學館
	全校	~舊生家長會
	低、幼兒班	~暑期英文增潤班
	全校	保良局賣旗日

1.7 開支摘要

2024/2025 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	2,262,408	33.74%
非教學人員薪酬	915,517	13.65%
租金、管理費、差餉及地租	596,500	8.90%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	26,717	0.40%
員工培訓及專業發展	0	0.00%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	2,904,290	43.31%
總開支	6,705,432	100%



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

設計校本探究式學習課程，提高幼兒自發學習的動機，加強幼兒發展解決疑難的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對探究式學習的專業知識及教學技巧。	<p>a. 邀請科學家團隊擔任導師，為本園老師進行培訓、備課、觀課及評課，提升老師相關理論、教具體驗和教學實踐的能力，同時作出專業的支援。</p> <p>b. 協助設計及規劃校本探究式學習課程，每週一個科學教案，待觀課及由導師評課後，作出修正，繼而把活動教案優化。</p>
2.	建立校本探究式學習課程，將探究式教學應用於多元化活動當中，使幼兒自發學習。	<p>a. 增加相關科學元素玩物，並將實驗成品放於角落，用作展示，以及讓幼兒自由探索用途，目的為提升幼兒進入大自然與生活區角探索的興趣及動機，亦有助幼兒回顧已有學習經驗，增加談話的素材。</p> <p>b. 透過分級課程會議，邀請老師按照自己任教班級的幼兒已有能力，因應當時的主題/季節的內容，並加入興趣的考量，設計校本探究式學習活動。</p> <p>c. 在學校現行課程加入探究式學習，由現行的主題內容作出發點，尋找相關的/相近的活動課題，並設計多元化的探究活動，目的旨在與幼兒生活經驗有連繫。</p>
3.	幼兒面對公眾時，能自信地表達自己的想法和尊重他人的意見。	<p>a. 在實行相關的培訓期間，教師為幼兒組織不同類型的活動，由小組至大班，繼而社區，安排幼兒擔任「科學小博士大使」，讓由幼兒主導活動/協助活動的推行，充分提供表達自己及嘗試解難機會。</p> <p>b. 安排「科學小博士大使」於活動攤位中，勇敢地向公眾人士表達自己的想法，並學習耐心聆聽別人的意見，當面對與自己不同意見時，藉以學會接納和尊重他人。</p>
4.	幼兒及早認識小學生活，促進幼小銜接。	<p>c. 因應小學將開設「人文科」，其中重點的課程理念為探究學習；本園為加強良好幼小銜接，而幼兒本身亦已有運用數碼相機、平板電腦等經驗，因此安排幼兒到小學進行 AI 體驗活動，預早感受小學的學習模式。</p>

備註（如有）	
/	
運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p><u>提升教師對探究式學習的專業知識及教學技巧</u></p> <p>本園於 2024 年 8 月份，已邀請 PhD Scientists 創辦人洪家樂博士及黎嘉慧博士擔任導師，為本園老師進行 STEM 課程的教師培訓，每星期定期駐校，到校與老師進行觀課、教學示範課及評課，並進行教學籌備及課後檢討會議，提升教師對 STEM 相關理論和教學實踐的能力，作出專業的支援。教師同儕觀課問卷的調查結果，100%老師認同探究式學習培訓能促進教師探究式學習的專業知識及教學技巧的水平。經過持續觀課、教學示範課及評課的歷程，現時三級已分別設計多個科學活動，在統整後，可規劃為校本特色探究式學習課程。</p> <p><u>建立校本探究式學習課程，將探究式教學應用於多元化活動當中，使幼兒自發學習</u></p> <p>配合不同科學主題的推行，學校添置多項相關科學素材予幼兒進行探索及實驗時使用，包括：萬花筒、風車、自製電力裝置等；此外，教師因應主題及學校現行課程，加入其他富探索性的教材教具於課室的環境佈置中，提升幼兒興趣及動機進入大自然與生活區角進行探索。從教師問卷調查結果所得，超過 90%的教師表示非常認同探索性的活動能有效提升幼兒對大自然與生活的興趣，促進他們自發學習的動機及興趣。</p> <p><u>幼兒面對公眾時，能自信地表達自己的想法和尊重他人的意見</u></p> <p>在推行探索性學習計劃期間，本園教師安排不同的社區活動，讓幼兒有機會向區內、區外的居民送暖，在自己的能力範圍內幫助有需要的人。幼兒曾參與的社區活動，包括：製作「暖心花茶」及「七·一慶回歸嘉年華」。在探索沖茶及製作雞蛋仔的過程中，由幼兒作主導，學習預測、觀察、提問、操作，最後成功發現多項的科學原理。透過觀察幼兒，90%教師非常同意透過探究活動，有效促進幼兒的解難能力。活動過程中，教師安排幼兒擔任「科學小博士大使」，提供機會讓他們在群體中嘗試表達自己，亦學會用心聆聽別人的說話。由教師觀察所得，幼兒在擔任「科學小博士大使」期間，懂得使用合宜的句子對應或回答問題，分享自己的想法。從教師問卷調查結果顯示，90%教師表示非常認同活動能提高幼兒對探究式學習的興趣。</p> <p><u>幼兒及早認識小學生活，促進幼小銜接</u></p> <p>由於小學將開設「人文學科」，其中重點的課程理念包括探究學習。幼兒本身已有一定使用資訊科技的經驗，曾於課堂運用數碼相機、平板電腦、互動電子白板及電子筆等電子產品；因應科技日新月異，學校亦購入AI機械人，旨在讓幼兒及早應用新的科技，同時有助促進幼小銜接。本年度與</p>	<ul style="list-style-type: none"> -培訓資料 -會議記錄 -教學計劃 -教學反思 -教師問卷 -教師觀察紀錄 -兒童作品

小學互訪的活動，先安排小學生到本園，由「科學大使」作主導，帶領小學生進行植物拓印活動，學生學習觀察植物的形狀及紋理，用敲擊的方式，將花葉的葉綠素及型態，轉移到布袋上，以天然彩印方式進行藝術創作；及後本園安排幼稚園生到小學參與AI體驗課，在小學教師的指導下，幼兒親身嘗試規劃機器人的前行路線、如何設定安全區域、如何避免機器人碰撞等，讓學生在實踐中掌握機器人操作。教師問卷調查顯示，100%教師認同透過安排幼兒到小學進行探究式和體驗式學校活動，能讓幼兒及早認識小學生活，促進幼小銜接。

兒童問卷檢視有關「喜歡進行探究式學習活動」方面的成效

兒童問卷調查中，100%幼兒表示非常認同喜歡進行探究活動，而透過增潤多元化的科學素材後，100%的幼兒認同變得喜愛到大自然與生活區進行探索活動。由數據反映，有趣而多元化的科學探究活動，能滿足幼兒好奇的天性和需求，貼合幼兒學習的特點，讓幼兒在直接感知、親身體驗、實際操作中，建立及鞏固初期的科學能力。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 整合三級的科學活動，納入校本的探索性課程，並為活動設計合宜的延展活動（包括：回饋工作紙、小實驗、科學玩具等），將活動延伸至幼兒家中，讓家長與幼兒延續進行STEM的學習，引導幼兒學習科學思維，包括觀察、提問、實驗，甚至作出分析和結論等，強化學習的成效。
- 在完成教師培訓後，教師將因應校本現行的主題，並迎合AI發展的新趨勢；將AI機械人應用為恆常課程，為教師和幼兒帶來嶄新的教學與學習體驗，增加幼兒的學習動機，吸引幼兒動手操弄、重複運用，甚至提升多樣性幼兒的學習效能。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過有營健康生活教育，設計及出版有營健康食譜，助幼兒建立健康飲食習慣，實踐低碳健康生活態度。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強認識營養學及綠色低碳健康食物資訊。	a. 邀請註冊營養師，到校進行教師培訓，向教師灌輸正確的營養學、食物資訊。
2.	培養幼兒的健康生活態度，促使他們建立及實踐健康飲食習慣。	<p>a. 讓幼兒接觸及認識食物的原始樣貌，誘發幼兒對食物的興趣，並在探討製作食物過程中，培養幼兒的健康生活態度。</p> <p>b. 安排接觸原型食物，讓幼兒親身見到、摸到、聞到，並以烹飪活動作延伸活動。</p> <p>c. 舉辦親子低碳飲食工作坊，讓家長和幼兒學習健康低碳飲食的方法，促使他們建立及實踐健康飲食習慣。</p> <p>d. 設計健康而營養充足的食譜活動，促使幼兒身體力行，享受實踐綠色低碳健康生活。</p>
3.	推廣有營健康的低碳飲食文化。	<p>a. 幼兒動手操弄製作配合本港/傳統文化，並加入創新文化特色的有營食譜。</p> <p>b. 將設計及製作有營食譜的過程，記錄及整合有參考價值的資料。推廣綠色低碳健康生活。</p> <p>c. 透過小組討論，鼓勵幼兒與人溝通，探討及創新有營食譜，以圖畫、文字及相片，表達健康想法和感受。</p>
4.	幼兒面對公眾時，能推廣低碳均衡飲食的好處，鼓勵大眾實踐健康生活態度。	<p>a. 集合合作出版有營健康圖書，配合文字解說，印刷成實體書籍，介紹健康飲食。</p> <p>b. 委任幼兒擔任「有營健康大使」，並安排「有營健康大使」於公開活動或社區活動中，向公眾人士介紹及推廣相關的有營健康訊息，推廣低碳飲食的好處。</p>

備註（如有）

/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

加強認識營養學及綠色低碳健康食物資訊

本園於2024年12月，邀請註冊營養師（英國）潘仕寶女士，到校與本園教師進行培訓，加強認識營養學及綠色低碳健康食物資訊。於2025年，分別三次邀請到香港都會大學長者學院客席導師鄧蕙思女士到校，與教師教授二十四節氣與飲食、低碳健康食物及中華文化飲食的知識，以及配合本園與幼兒一起創作合乎時令的食物，並就出版的食譜書提供專業意見。教師問卷調查顯示，100%老師認同透過營養師到校培訓，能有效提升教師對營養學及綠色低碳健康食物資訊。

- 培訓資料
- 會議記錄
- 教學計劃
- 教學反思
- 教師問卷
- 教師觀察
- 紀錄
- 兒童作品

培養幼兒的健康生活態度，促使他們建立及實踐健康飲食習慣

計劃期間，學校有機園圃種植常見的香草及農作物，包括：檸檬薄荷、梨、桔子等，讓幼兒認識植物的知識，如不同種類的植物、特點、營養、種植方法及形態等，並能因應季節、天氣、溫度的變化，讓幼兒感知植物於四季的變化，從而認識糧食的來源，培養進食健康食物的習慣，學習珍惜食物。為了同時向本園家長宣揚健康飲食的訊息，計劃期間，特意邀請高、低、幼班三級家長到校，與幼兒一同參與烹飪活動，製作健康食物，一起享用成品。根據教師問卷調查結果，100%教師認同透過探討健康飲食，能讓幼兒及家長學習健康低碳飲食的方法，及讓他們享受實踐綠色低碳健康生活。

推廣有營健康的低碳飲食文化

在食譜設計的過程中，教師將全班幼兒分成4-5人的小組，由各小組配合低碳飲食的原則，選擇天然狀態的食材進行設計食譜，盡量減少食物從生產、運輸等過程的溫室氣體排放（碳足跡），避免選用過度加工和油炸食品。在食譜創作的討論，配合二十四節氣的食材，讓幼兒以圖畫、文字及相片表達，再由教師記錄及整合成共八款的食譜資料，包括：小桔啫喱、金盞花迷迭香茶、豆腐潺菜湯、檸檬香茅茶、蒜香九層塔炒蛋、紫蘇薄荷茶、紅棗糕及栗子雞蛋仔。

教師問卷調查顯示，100%教師認同透過這些本港/傳統文化的有營食譜，有助推廣低碳均衡飲食，建立有營、健康的低碳飲食習慣；同時100%教師認同透過討論創新食譜，對幼兒使用語文、語言及溝通能力方面，同樣有顯著的提升。

幼兒面對公眾時，能推廣低碳均衡飲食的好處，鼓勵大眾實踐健康生活態度

在推行計劃期間，本園教師安排幼兒有機會參與社區活動「七·一慶回歸嘉年華」，由幼兒擔任的「有營健康大使」協助製作花茶味的雞蛋仔，並由幼兒向公眾派發，並介紹製作的過程及推廣低碳飲食，加強公眾人士對低碳均衡飲食的認識。根據家長持份者問卷，家長認同活動有助增強幼兒的自信，讓他們勇於在別人面前表達自己，實踐關愛共融的核心價值，深化幼兒對社區的歸屬感與責任感，平均值達4.98。除此以外，教師將幼兒完成的8個有營食譜，結集成書，並邀請幼兒及本園普通話教師為書本的內容進行錄音；將所有資料統整成書，印製成實體書籍，並出版有營健康圖書，用以向外推廣健康飲食。教師問卷調查顯示，100%教師認同透過出

版有營食譜書籍，有助家長及社區人士認識低碳均衡飲食的好處。	
-------------------------------	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 安排向外界人士送贈健康食譜，旨在向公眾推廣健康低碳飲食。
- 教師將因應校本的特別活動日，向活動的參加者派發健康食譜，並加入介紹製作的營養及過程，為持續增加大眾對有營健康食物的認識及其好處，有助他們建立健康飲食習慣。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p><u>課程規劃方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參照《幼稚園教育課程指引（2017）》、《幼稚園表現指標》、辦學宗旨及教材套的內容，作為制定以兒童為本課程的依據，並根據不同年齡兒童的發展需要，結合其生活經驗，全面照顧兒童在體能、語言、認知、情緒、美感、群性及品格等方面的發展。根據持份者問卷顯示，家長認同學校十分重視家長的意見，平均值達 4.78，家長亦認同學校在教學與照顧服務方面均有所提升，平均值達 4.82。 2. 為有效銜接三級課程，本園由校長、主任及教師協作共同編排課程，採用螺旋式統整方式，按不同年級幼兒的能力，循序漸進地規劃各階段的學習內容。課程涵蓋多個範疇，包括語文（中文、英文及普通話）、幼兒數學、音樂、大自然與生活、體能活動、藝術與創意、正向教育、STEM，以及中國傳統文化元素，如二十四節氣及水墨畫等，內容多元且具深度。課程設計以兒童的生活經驗與興趣為核心，將知識與生活情境有機結合，並參考教材套資料，靈活運用綜合教學法及跨學科教學策略。根據持份者問卷顯示，教師認同於課堂中安排多元化的學習活動，如小實驗、討論、口頭匯報等，有效提升幼兒的主動學習與表達能力，平均值達 4.92。教師會根據幼兒的學習表現與回饋，適時調整教學內容與方法，確保課程更切合兒童的實際需要，根據持份者問卷，教師認同適時調整教學內容與方法能提升整體教學效能，平均值達 4.92。 3. 本園設有館藏豐富的圖書室，涵蓋多元主題。本年度學校更有系統地增添與正向教育相關的繪本，進一步配合校本正向教育的推行方向，讓幼兒能透過閱讀汲取積極正向的價值觀。為鼓勵幼兒養成良好閱讀習慣，學校推行「閱讀小荳芽計劃」，安排幼兒每星期外借圖書回家進行親子伴讀。計劃透過家校合作，鼓勵家長在家中營造良好閱讀氛圍，與子女共同講故事、閱讀繪本，讓孩子在溫馨的親子互動中培養閱讀興趣與語文能力。根據持份者問卷顯示，家長認同學校能有效協助兒童建立閱讀興趣，平均值達 4.76。 	<ul style="list-style-type: none"> • 辦學宗旨 • 幼稚園教育課程指引 2017 • 課程大綱 • 持份者問卷 • 教學計劃 • 反思記錄 • 會議記錄 • 課程會議 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動相片及影片 • 兒童學習歷程檔案 • 進展性評估表 • 各級單元評估表
<p><u>兒童學習與教學方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園致力於豐富兒童的學習體驗，將多元教學元素融入日常課程中，全面促進幼兒的身心發展與品格培養。本園推行正向教育，透過精選繪本如《加水正向故事》、《顏色妖怪》及《善良》等，結合加水信箱等互動活動，幫助兒童認識並掌握積極正向的思維模式，培養良好的情緒管理與人際關係能力。在語言發展方面，本園引入「粵音故事教材套」，以趣味生動的故事教材促進幼兒的語音和語言能力，提升其聆聽與表達技巧，為日後語言學習打下堅實基礎。健康教育同樣是我們關注的重點，透過「親子愛牙」計劃，推廣口腔保健知識，協助幼兒從小養成良好的口腔護理習慣。另設「健康生活小勇士」體能遊戲，鼓勵幼兒每日參與戶外運動，並於正餐之間只享用一次健康小食，促進均衡飲食和健康生活習慣的建立。為培養幼兒的良好飲食習慣及增加多元化的學習興趣，本園特別推動「開心『果』月」活動，營造愉快的水果進食環境，激發幼兒對健康飲食的興趣，培養他們每日攝取充足水果的習慣。 2. 環境教育方面，本園積極參與保良局「低碳生活小天使」計劃，配合應用幼稚園教材套，以及透過觀賞幼稚園環保互動劇場，深入淺出地向學生闡述碳中和 	

理念，並鼓勵實踐低碳生活方式。透過為期九星期的「低碳生活小天使日記」活動，促使家長與子女攜手實踐綠色生活。表現優異的幼兒更有機會獲選為學校代表，向社會大眾宣揚低碳環保的生活態度。在校內，每週安排各班幼兒輪流照顧校園植物，並參與各項環保任務。從幼兒的工作紙及日常觀察所見，孩子們均樂於及投入參與種植與環保活動，學習興趣濃厚。本年度學校繼續邀請環保機構「齊惜福」到校，為幼兒安排種植體驗班及廚餘機應用課程，幼兒學習開田翻土、播種及植物日常管理等技能，深化對有機耕作的理解，進而認識綠色飲食文化，明白減少浪費對可持續發展的重要性。學生亦參與「2024-25 校園齊惜福計劃一惜福減廢」講座，認識食物浪費對環境的影響，提升「惜食惜福」的意識。為響應全港環保行動，學校積極參與「地球一小時 2025」，透過派發親子工作紙，鼓勵家長與幼兒共同參與記錄環保行動，亦鼓勵參與「無冷氣夜」，讓家長與幼兒身體力行，為保護地球出一分力，鞏固學習成果之餘，亦促進家校合作，共同培育幼兒保護地球的責任感。在農曆新年期間，學校推行「回收·共享·重用」新年環保三部曲，舉辦利是封回收活動，提倡資源重用與共享，並引導幼兒學習與人分享的美德，同時實踐減廢理念。活動獲得家長及學生積極響應與踴躍參與，充分體現本園推動環保教育的成效與社群支持。據持份者問卷顯示，家長認同學校幫助子女養成良好品德，平均值達 4.83。

3. 本園積極推動環保藝術教育，將環保理念融入課程之中，透過家校合作提升幼兒的創意表達與環保意識。學校鼓勵家長與幼兒於家中一同收集可重用物料，並帶回校園進行不同的美藝創作，以及參與「齊惜福」的種植活動等。此類活動不僅啟發幼兒的創意，亦促進環境藝術學習，並優化校園綠色佈置，營造具教育意義的綠色校園環境。此外，為提升學生的綠化環境意識及種植興趣，本園積極參與由政府推動的「一人一花計劃」，向每位學生派發牽牛花苗，讓幼兒帶回家中栽種，並透過工作紙記錄植物的生長過程。家長與幼兒均積極參與，除在家中悉心照料植物外，亦將成果帶回學校分享，促進同儕間的交流與學習，進一步培養幼兒關心綠化的重要性及愛護植物的正面態度。
4. 本園致力從小培養兒童對國民身份的認同，讓幼兒認識中華文化，建立愛國情懷。本年度繼續開設升旗隊，並特別安排全校教師參與升旗儀式培訓，以提升升旗活動的儀式感與教育意義。學校於每星期一及重要節日舉行升旗儀式，讓幼兒在莊嚴的氛圍中學習尊重國旗、國歌，增進對國家與民族的認識與情感。本園升旗隊亦積極參與由香港升旗隊總會舉辦的「2024 年全港幼兒隊伍升旗禮比賽（決賽）」，榮獲「優秀獎」，表現備受肯定，進一步提升幼兒的自信心及團隊合作精神。此外，本年度本園新增設小童軍隊伍，於每週五放學後定期集會，透過紀律訓練、合作活動及服務學習，培養幼兒的責任感、紀律性及群體合作能力，為其全人發展奠定穩固基礎。根據持份者問卷，家長認同透過以上制服團隊訓練，兒童能具備良好的自我管理能力的平均值達 4.78。為進一步提升幼兒對國家事務的關注及參與度，本園亦參加由新界南總區舉辦的國家安全主題活動——拔河比賽，讓幼兒在寓學習於娛樂的過程中，加深對「國家安全人人有責」的認識，並從中學習團結、堅毅及守法的重要性。
5. 為讓幼兒從小感受中國傳統節慶文化的魅力，本園聯同家長教師會舉辦以「元宵與春節」為主題的元宵市集，營造濃厚的節日氛圍，讓幼兒與家長一同歡度佳節，享受難忘而具意義的文化體驗。市集活動內容豐富多元，幼兒不僅能品嚐龍鬚糖、糯米糍等中國傳統特色小食，透過味覺認識中華飲食文化，還可參與中國傳統服飾體驗，試穿華麗漢服，親身感受中華服飾文化的美學與魅力。此外，學校特別安排「水墨畫體驗」活動，邀請專業水墨畫導師到校指導，讓幼兒初步接觸歷史悠久的中國傳統藝術，從中啟發藝術興趣與審美能力。是次活動不僅讓幼兒在愉快氛圍中學習與體驗傳統文化，亦促進親子之間的互動與

合作，深受家長歡迎與讚賞。根據持份者問卷顯示，家長認同學校積極鼓勵家長參與學校活動，平均值達 4.82，亦認同學校能夠安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.81。這充分體現本園重視文化傳承、家校合作及多元學習的教育理念。

6. 本園一向重視幼兒「兩文三語」的語文發展，並於本年度持續推行普通話繪本教學。除由英文老師以英語與幼兒分享繪本故事外，亦引導幼兒共同創作並出版繪本，透過說、聽、讀、寫的綜合語文活動，全面培養幼兒的語文能力。為營造良好的語文學習氛圍，學校延續每月一次的「英文日」或「普通話日」，安排幼兒擔任語文大使，在校門口以英語或普通話歡迎同學回校，實踐語言在日常生活中的應用。學校亦推行英文圖書外借計劃，讓幼兒每週借閱英文故事書，並與英文老師進行互動遊戲，藉此提升其英語聽、說、讀的能力。此外，本園積極鼓勵幼兒參與校外普通話朗誦比賽，讓幼兒在真實語境中運用語言、建立自信，並屢獲殊榮，進一步促進其語文能力與全面發展。學校亦透過全語文活動及小組建構式合作遊戲，豐富幼兒的語文經驗與社交技巧，促使學習與生活自然融合。教師運用開放式提問，引導幼兒主動思考與實踐，提升其解難能力、創意思維及合作精神，並培養尊重多元文化的態度。
7. 為更有效提升幼兒的英語能力，本園增聘兩位全職外籍英語教師，以擴展日常英語學習情境，讓幼兒有更多與外籍老師以英語自然對話的機會，從而強化語言輸入與輸出，提升語感與溝通能力；此外，學校亦於課後時段增設免費英語增潤班，由外籍英語老師主導，採用活潑生動的教學方式，讓幼兒在輕鬆愉快的環境中，自然習得英語，潛移默化地建立語言自信，並培養對英語學習的興趣，為日後銜接小學課程奠定堅實的語言基礎。學校致力營造一個沉浸式、鼓勵性的英語學習氛圍，讓每位幼兒都能輕鬆接觸、勇敢表達、樂於學習。根據持份者問卷顯示，家長表示認同子女對語文學習展現濃厚興趣及積極態度，平均值達 4.72。

課程評鑑方面

1. 學校定期召開教學會議及校務會議，並根據持份者問卷結果，讓校長、主任及教師共同檢討教學安排，持續優化課程內容，作出適切跟進，以提升整體教學效能。教師在編訂每個單元的教學計劃前，均會根據上一學年的教學反思，進行集體協商，深入討論每個主題的學習重點、目標及環境佈置安排。根據持份者問卷，教師認同能因應兒童的發展需要、能力、興趣與生活經驗，協作設計合適的課程內容，平均值達 4.92，亦同意學校能為兒童營造豐富而適切的學習環境，成功激發其學習興趣，平均值達 5.00。
2. 本園根據幼兒不同的學習範疇，設立多元化的持續性評估機制，包括專題研習評估表、課堂觀察記錄、兒童整體發展報告及學習檔案等，並根據實際情況和幼兒需要作出適切調整，以優化教學方向，促進幼兒的全面學習與發展。學校在校本持續優化檔案方面，亦加入「教學目標」、「成功準則」、「學生自評」及「評量表」等元素，提升評估的準確性與參與度。透過「同級評估」機制，每個主題結束後均由主任帶領教師團隊，共同檢視全級幼兒在各學習範疇的表現，從而提供及時的教學回饋，並根據課程檢討結果適時修訂課程內容，根據持份者問卷，教師認同此機制有效提升教學質素，平均值達 4.83。
3. 為促進教學質素的持續提升，本園定期推行「教師同儕觀課」活動，藉此優化教學實踐，並建立良好的溝通與專業交流文化。校長安排錄影課堂內容，供教師觀摩與分析。其後進行教學研討會，由校長或主任主持，教師們就課堂策略、教學語言運用、學生學習反應、課堂管理等方面進行專業交流與反思，從中學習彼此長處，並共同探討優化教學的方向。此安排有助建立互助共學的專業文化，提升教師教學效能與專業判斷能力，推動校本教學實踐的持續改進。

<p>4. 為全面掌握學校運作及教學安排的成效，學校會對所收集的資料進行有系統的歸納與分析，作為學校自評及規劃未來發展的重要依據。透過綜合分析問卷數據與觀課回饋，學校能從多角度檢視教學策略的成效、課程設計的適切性，以及學生在學習上的反應與參與情況，進而進行全面性的反思與檢討。校長與教學團隊亦會就自評結果展開專業對話，集思廣益，訂立具體可行的改進措施與未來發展方向，以不斷優化教學效能，切實回應幼兒的多元學習需要。</p>	
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>1. 安排更多前往具中華文化特色的大灣區幼稚園進行專業交流活動，如持續安排學校參觀、課程觀摩、教學經驗分享等。透過深入了解不同學校在課程設計、教學活動及環境佈置方面的實踐，有助教師汲取新穎教學點子，豐富校本課程，提升教學效能。同時，這類交流亦有助加強兩地幼兒教育的聯繫，促進兩地教師在專業層面的合作與共融。</p> <p>2. 隨著科技教育發展迅速，建議學校逐步引入人工智能（AI）課程，讓幼兒從小接觸基礎 AI 概念，提升其科技素養知識。學校可於教學上應用機械人，設計與課程主題結合的互動教學活動，培養幼兒的邏輯思維、問題解決能力及對新科技的興趣，為日後銜接小學甚至未來社會發展打下良好基礎。</p>	

2.3 我們對兒童的支援

<p>為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務</p>	
<p>跨專業服務團隊</p>	<p>請於適當的空格內加「✓」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務</p> <p><input type="checkbox"/> 兼收服務</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）</p> <p>_____</p>

<p>簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。</p>	
<p>I. 評述關顧及支援服務的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p>	
<p>1. 學校透過持續觀察記錄每位兒童的日常行為及情緒，及早識別兒童的需要，並積極協助有需要的學生。當發現有個別差異大的兒童，老師會立即與家長聯絡和溝通，建議家長尋求專業人士的意見。根據持份者問卷，教師認同學校致力於支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異，平均值達 4.83。管理層透過班主任老師的個別差異教學報告和反思內容中，瞭解校內個別差異的兒童發展情況和需要協助的家長狀況，學校亦會為有學習或情緒需要的兒童提供協助及多方面的支援。校長、主任及班主任會定期在幼兒下課後與家長傾談，以了解幼兒的情況，為幼兒提供適切的教學方式，協助家長在家的教育。校內亦設有駐校社工服務，會因應不同的個案情況作出合宜的跟進、輔導或適當轉介。本園</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生資料 • 通告 • 個別兒童長期目標計劃表 • 駐校社工服務資料夾 • 照片 • 駐校社工

繼續獲得社會福利處提供恆常化「到校學前康復服務」— 保良局的傲翔計劃，由跨專業團隊(包括語言治療師和職業治療師等)定期到校為有需要的幼兒提供訓練及進行評估，並訂立個別兒童長期目標計劃表，安排一對一的適切課程及小組活動分享；此外，團隊會為老師提供專業意見，並向有關家長提供支援，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊需要的兒童。老師也定期更新幼兒的發展狀況，撰寫有關學習需要學生發展報告。根據持份者問卷，家長認同對子女在校的學習表現和發展有清晰的了解，平均值達 4.72。

2. 學校社工亦為有特殊學習或發展需要的兒童，制定個別的短期與長期學習目標，提供針對性的個別訓練與支援，並持續跟進學習情況與成效，促進個別差異能力的發展，實踐全人教育理念。透過定期的觀察紀錄與家長保持溝通，家校攜手共同承擔教育責任。根據持份者問卷顯示，家長認同學校會定期主動匯報子女的學習情況，使他們掌握子女的學習表現與發展進程，平均值達 4.75。家長亦認為本園採用的評估方法有助了解幼兒的全人發展，能有效促進其學習，並幫助解決在身心發展及學習過程中所遇到的困難，平均值達 4.76。
3. 學校為了讓初入學兒童及家長盡快適應幼稚園學校生活，安排家長陪伴兒童回園上課及邀請家長義工協助照顧幼兒，使他們易於適應新環境和建立歸屬感和安全感。透過正就讀學校的學生家長向新生家長介紹本園的運作，讓家長在協助兒童入學或升班後的學習適應時更容易配合和及早適應校園生活。校方作出一系列的安排，如邀請兒童在入學前參與開放日、親子體驗活動及新生家長講座等，讓家長初步認識學校的辦學宗旨、發展方向、課程內容和兒童活動。根據持份者問卷顯示，家長認同學校能協助兒童能盡快投入學校生活，適切關顧初入學兒童的需要，平均值達 4.83。
4. 為協助兒童順利銜接小一學習，本園於課程設計上有系統地加入小一銜接元素，尤其在下學期安排模擬小學學習活動，包括設立不同體驗小學上課、小息時間、書寫手冊等，讓幼兒提早適應小學的上課模式與節奏，減輕對升小學的焦慮。此外，學校亦安排參觀小學及參與小一體驗日活動，讓幼兒熟悉未來的學習環境。教師亦運用繪本與學生分享升小學的情境與情緒，引導幼兒表達擔憂，解答疑問，並關注其情緒變化，協助他們作好心理準備。本年度學校積極配合保良局「幼小同盟」政策，讓幼兒與家長能提早享用小學資源，亦加強學前與小學教師團隊之間的專業交流，提升整體教育服務質素。我們與保良局陳守仁小學保持緊密合作，例如安排高班家長到校參與其校內聖誕聯歡會及親子運動會，促進家校聯繫；陳守仁小學學生亦到訪本園，與學弟學妹進行節日畫劇、手工及遊戲，增強幼小學生的學習交流。透過保良局「幼小同盟」政策，學生的藝術與學習成果得以在保良局陳守仁小學藝術展中展示，包括食材延伸藝術品及環保創作等，讓學生的學習歷程得以推廣至社區層面。家長認同學校透過不同的小一銜接活動，為幼兒及家長提供了有效的小一銜接支援策略，根據持份者問卷顯示，平均值達 4.97。
5. 學校參與「賽馬會友趣學中文」伴讀計劃，並獲教育局撥款支援非華語學童及照顧個別有中文學習需要之學生，幫助他們融入主流社會，以及銜接小學的學習生活。教師安排了一系列小組活動，讓非華語學童認識中文知識和本地文化。學校亦舉行不同多元文化共融的活動，如在開放日中，學校邀請機構到校進行非華語 Henna 手繪活動、香包製作等，讓幼兒不分國籍和種族，對自己的身份感到自在，同時讓非華語幼兒認識和了解中華文化。在學校方面，教師加強語文環境創設，加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣，透過模擬遊戲及生活化情境活動，讓幼兒認識及運用常用的中文詞彙及句式。另外，教師在教學中增添不同的教材教具，安排給非華語幼兒回家探索，加強他們在家中學習中文的機會。校方安排非華語教師參加工作坊、專業訓練等，提升教師教授非華

終期檢討
報告

- 正向繪本
- 德育繪本
- 教師支援
資料文件
夾
- 教師培訓
資料
- 短片

<p>語幼兒的知識和技巧。而家長也可透過不同的活動，如家長講座、家長觀課等，讓家長瞭解非華語學童在校的學習情況。根據持份者問卷，家長認同學校能有效支援兒童多元需要，平均值達 4.75。</p> <p>6. 因應對非華語幼兒支援，本園建立夥伴制度 (Buddy System)，安排非華語與華語幼兒組成小組，由華語能力較強幼兒擔任語言促進者，老師鼓勵並安排他們一起學習和遊戲，透過緊密互動，讓非華語幼兒在自然、有意義的語境中累積語言經驗，建立溫暖互助的共融班級文化。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	
<p>1. 本年度學校與香港家庭福利會合作，定期舉辦教育性或發展性親子小組及活動，例如：開心品德學堂—講禮貌，透過遊戲和短片讓幼兒班學童明白禮貌的重要，讓低班學童明白與人分享的快樂，培養正面的價值觀，讓高班學童學習設身處地，嘗試理解別人的感受；「童」步加·愛—心伴「童」行，向家長簡介駐幼稚園社工服務，提升家長正面管教孩子的意識以及認識與孩子正面的溝通的方法；「團團圓圓賀蛇年—桔仔湯圓製作」親子工作坊，製作桔仔湯圓，鼓勵家長與小朋友一同享受優質的親子時光；玩出執行力—幼兒小組，透過遊戲訓練幼童的執行技巧，提升其專注力、自我控制及組織能力。根據持份者問卷，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.81。</p> <p>2. 本園持續參與香港大學「幼兒牙科保健」計劃，培養兒童從小注意護齒的衛生習慣，參加計劃的比率高，顯示本園家長對子女的口腔衛生健康也為重視。本園又安排幼兒參與「季節性流感疫苗到校接種計劃」，以幫助幼兒預防感染流感。</p> <p>3. 為加強家校合作，本園定期推行「家長觀課」，校長安排家長親身進入課室，觀察幼兒於課堂中的學習情況及與教師的互動。透過實地觀課，家長可深入了解教師的教學策略、課程設計及子女的課堂參與情況與學習表現。觀課後，學校安排簡短的交流環節，由校長及主任與家長分享教學理念、回應疑問，進一步加強家校溝通，鞏固互信關係，並提升家長對學校課程安排及教學方向的認同感。根據持份者問卷，家長認同透過家校合作能對學校產生歸屬感，平均值達 4.77。</p> <p>4. 為了促進家校合作，家長教師會與學校合作舉辦了不同的活動予家長參加，例如：「急救常識知多啲」、「親子旅行日—國民教育一天遊」、「親子《藍染》紮染輕體驗活動」、「親子中華運動工作坊」及「第七屆家教會就職典禮暨親子喜樂迎新春市集」等活動，讓家長了解更多學校的發展和接觸歷史悠久的中國傳統藝術，促成家校合作；除了舉辦不同的活動，在不同的外出參觀活動，本園亦有邀請家長擔當家長義工，增加學校的透明度，讓家長了解幼兒在學校的生活點滴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生資料 • 通告 • 個別兒童長期目標計劃表 • 駐校社工服務資料夾 • 照片 • 駐校社工終期檢討報告 • 正向繪本 • 德育繪本 • 活動小書 • 教師支援資料文件夾 • 教師培訓資料 • 防火路線圖 • 短片
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>1. 為關顧雙職家庭報名出席學校活動，本園編排於週末舉辦活動，而未能出席活動的家長，亦可安排透過 Zoom 方式參與。</p> <p>2. 學校已設有基本的探索式活動，啟發幼兒好奇心學習，建議以「從日常出發」為原則設計活動，在校園設立大自然探索材料（包括種植區），讓幼兒日常接觸大自然和編製探索紀錄冊等，活動後以貼紙、畫圖或拍照記錄探索成果，讓家長亦了解幼兒的學習成果。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 優化「探索式學習」，把 AI 技術應用在跨學科學習活動，為幼兒提供多元化的科學學習經歷，提升學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本園教師已完成 STEM 課程的教師培訓，目前已具備 STEM 教育理念及 STEM 課程設計的基本認識 • 科學家團隊持續駐校，到校與老師進行觀課、教學示範課及評課，使教師對 STEM 教材設計與製作、科學實驗設計與實施有一定的掌握 • 安排幼稚園及小學互訪，促進幼小銜接，參與探究學習，提早參與新的教學與學習體驗 • 本園幼兒已有應用資訊科技產品的經驗，包括數碼相機、電子筆、平板電腦等 • 本園購入 AI 機械人，並已參加香港教育大學「社交機械人 JOEY」計劃，目的將機械人用於學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲挑選為賽馬會「智·幼·趣」計劃的伙伴學校，將安排老師接受培訓 • 將三級已設計的科學活動作統整及優化，規劃為校本探究式學習課程，並加入現行主題中 • 為活動設計合宜的延展活動（包括：工作紙），將活動延伸至幼兒家中，讓家長與幼兒繼續進行，以強化學習成效 • 教師需接受 AI 應用的培訓，並認識小學跨學科 AI 課程內容，包括於數學的應用，讓教師透過掌握 AI 工具的使用，有助提升教學效能與幼兒參與度
<p>2. 將中華傳統美德的學習內容，自然融入價值觀教育課程，加深幼兒對家、校、社及國家的認同，承傳中華文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 致力推動中華文化學習，於中國重要的日子前(如國慶、農曆新年等)，設計不同類型的教學活動，讓幼兒認識中華文化與自己的關聯，加強幼兒國民身份認同。 • 教授中華文化有關的主題。高班《我愛中國》的教科書，幼兒班及低班也會因應中國重要的日子前，學習相關的知識。 • 學校既定於每星期一的早/午會、重要的日子前及特別場合升掛國旗及奏唱國歌(如國家安全教育日、畢業禮等)；亦會於社區活動中進行升旗 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功申請教育局校本支援服務—「內地與香港教師交流及協作計劃」：中華傳統美德以加強價值觀教育 • 設計及規劃校本的三級價值觀教育活動，並需配合跨學科的學習範疇，以及自然連繫中華傳統美德的內容，為幼兒提供多元化的學習活動 • 把價值觀教育活動帶與小學生分享，讓幼兒有機會在實際經驗中實踐，並促進幼小銜接 • 規劃、設計及實踐活動，推動幼兒加深對家、校、社及國家的正確價值觀的認同，

	禮，讓幼兒提升國民身份認同。	建立對國家的歸屬感，並於生活中實踐和推廣
--	----------------	----------------------

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化「探索式學習」，把 AI 技術應用在跨學科學習活動，為幼兒提供多元化的科學學習經歷，提升學習動機。
2. 將中華傳統美德的學習內容，自然融入價值觀教育課程，加深幼兒對家、校、社及國家的認同，承傳中華文化。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項 (一) :						
優化「探索式學習」，把 AI 技術應用在跨學科學習活動，為幼兒提供多元化的科學學習經歷，提升學習動機。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源
1. 加強教師對幼兒探索學習內容及 AI 應用技術的認識。	<p>a. 參與賽馬會「智趣安排」計劃，安排教師接受專業級 (Level 1) 的培訓。</p> <p>b. 安排教師接受 AI 應用及課堂實踐教學的培訓。</p>	2025 年 9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師接受專業級 (Level 1) 的培訓，能提升對活動的認識 80% 教師應用 AI 及課堂實踐的後效學習 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資料 會議記錄 教學計劃 教學反思 教師問卷 	梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 相機 培訓資料 教學計劃 教材套 反思記錄表 教師觀察紀錄
2. 配合校情，設計及推行跨學科探索式學習活動	a. 設計三級科學探索活動，加入課程中。	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長及教師認同及推行跨校科學的 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資料 會議記錄 教學計劃 教學反思 家長問卷 	梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 相機 培訓資料 教學計劃 教材套

						<p>與自然區置的活提學：探 於生不科動供習種索豐 大活同學材所資植區紀富 區主延料需的(如)錄幼 題伸，的(如)區)冊)兒 提學：探(如)區)冊)兒 活伸，的(如)區)冊)兒 區置的活提學：探(如)區)冊)兒</p>	<p>b.</p>	<p>c.</p>	
	<p>探式學， 習活動， 能助激 發有對 探幼活 動式的 興</p>			<p>80% 認通活助兒習 80% 認應學題進</p>	<p>師兒作有幼學 教幼實，富學 同過動豐科經 將AI跨課促 於科能兒</p>	<p>學，激對活興 式動助兒式 探活有幼索的 習能發探動趣。</p>	<p>學， 式動助激 探活有對 習能發對 探幼活興 動式的興</p>	<p>- 反思記錄 表 - 教師觀察 紀錄</p>	

		<p>d.</p> <p>將探延動育</p> <p>索式至家教</p> <p>活習長教</p>	<p>動戶包考和。包，航豐學</p> <p>活入察園察物觀館國，科</p> <p>課，考：，錄出太識科幼習經</p> <p>除外外括察記外括認天富學</p>	<p>80% 80%</p> <p>認戶及觀富學歷</p> <p>80% 80%</p> <p>認室內及動富學科經</p> <p>兒過戶觀能兒習</p> <p>幼透、參，幼學</p> <p>歷。 80% 80%</p> <p>認室內及動富學科經</p>	<p>長過索活資有家</p> <p>80% 80%</p> <p>認家式動訊效長</p> <p>家透探展的能化</p> <p>同居延的能化</p> <p>認家式動訊效長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓資料 • 會議記錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 家長問卷 	<p>梁彩雲</p> <p>陳詠儀</p> <p>陳思敏</p> <p>黃淑芬</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 相機 - 培訓資料 - 教學計劃 - 教材套 - 反思記錄 - 表 - 教師觀察 	
3.		<p>a.</p> <p>向探活包工勵進家</p> <p>家索動括作家行長</p> <p>長式的：紙長，強</p> <p>提延資回，在強</p> <p>供展訊饋鼓家化</p>	<p>2025 年至 6</p> <p>10 月 2026 年</p> <p>2026 月</p>	<p>長過索活資有家</p> <p>80% 80%</p> <p>認家式動訊效長</p> <p>家透探展的能化</p> <p>同居延的能化</p> <p>認家式動訊效長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓資料 • 會議記錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 家長問卷 	<p>梁彩雲</p> <p>陳詠儀</p> <p>陳思敏</p> <p>黃淑芬</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 相機 - 培訓資料 - 教學計劃 - 教材套 - 反思記錄 - 表 - 教師觀察 		

	4. 讓幼兒享受AI帶來的樂趣，提升學習動機。	b. 安排親子活動，讓家長參與，讓幼兒體驗科學活動，讓家長參與，讓幼兒體驗科學活動，讓家長參與。		<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長認同親子活動，家長受學式的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教學計劃 教學反思 教師問卷 幼兒問卷 	梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬	紀錄	
	<p>a. 安排AI遊戲，讓幼兒參與，讓家長參與。</p> <p>b. 安排AI故事，吸引幼兒互動。</p>	2026年1月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同親子活動，家長受學式的活動。 80% 幼兒參與AI活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同親子活動，家長受學式的活動。 80% 幼兒參與AI活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 相機 培訓資料 教學計劃 教材套 反思記錄表 教師觀察紀錄 		紀錄	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

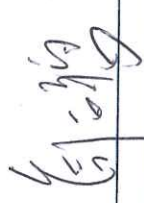

將中華傳統美德的學習內容，自然融入價值觀教育課程，加深幼兒對家、校、社及國家的認同，承傳中華文化。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師對幼兒價值觀教育內容的認識。	<p>a. 參加教育局校本支援服務—「內地與香港教師交流及協作計劃」，立德樹人—在校本課程中自然連繫：中華傳統美德以加強價值觀教育。</p> <p>b. 與內地教學專家進行專業教學交流（如進行集體備課、觀課、課後討論及跨校專業發展活動），提升策劃活動及課程領導的能力。</p>	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同透過教育局校本支援服務的培訓，能有助加強教師對價值觀教育的認識 80% 教師認同透過與內地教學專家進行專業交流，策劃活動及課程領導的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資料 會議記錄 教學計劃 教學反思 教師問卷 	梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬	<ul style="list-style-type: none"> -問卷 -相機 -攝錄機 -培訓資料 -教學計劃 -教材套 -反思記錄表 -教師觀察紀錄 	
2.	根據校情，設計及規劃三級融入	a. 在學校現行課程，配合	2025年10月至	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同透過 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 	梁彩雲 陳詠儀	<ul style="list-style-type: none"> -問卷 -相機 	

中華傳統美德的 價值觀教育活動	繪事、遊戲、故事及遊式、歌方價學、動課	2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 本繪、遊式、歌方價學、動課 • 兒戲、故事及遊式、歌方價學、動課 • 師過、故事及遊式、歌方價學、動課 	陳思敏 黃淑芬	<ul style="list-style-type: none"> - 攝錄機 - 培訓資料 - 教學計劃 - 教材套 - 反思記錄表 - 教師觀察紀錄 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合故事及遊式、歌方價學、動課 • 80% 認課 • 透程、各對、家價、育活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 師過、故事及遊式、歌方價學、動課 • 會、故事及遊式、歌方價學、動課 • 有、故事及遊式、歌方價學、動課 • 設、故事及遊式、歌方價學、動課 • 及、故事及遊式、歌方價學、動課 • 同、故事及遊式、歌方價學、動課 • 觀、故事及遊式、歌方價學、動課 	梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 相機 - 攝錄機 - 培訓資料 - 教學計劃 - 教材套 - 反思記錄表 		

		<p>c. 教師與幼兒，對中國事加為身，亦語認中國人而已人同非從學統文化。</p>	<p>2025年12月、2026年5月</p>	<p>80% 透中故增己國份亦華從及國化</p>	<p>兒讀人能自中身，非兒識中文 幼閱名，對為的同助幼認習統 透過國事加身人認有語小學傳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 會議紀錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 教師觀察紀錄 • 兒童作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 幼兒問卷 • 會議紀錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 教師觀察紀錄 	<p>-教師觀察紀錄</p>	<p>3. 到小學進行美德的協文 中華傳統教育，華文 價值弘揚中華 助弘化。</p>	<p>a. 安排小學，由小學合美觀教(如意承 與訪向行傳價活作物德)</p>	<p>園互兒進華的育製禮孝 稚學幼生中德教(如意承 排小，由小學合美觀教(如意承</p>	<p>80% 認安向進中美值活有中化</p>	<p>師過兒生合統價育能揚文 教透幼學結傳的教，弘華 80% 同排小行華德觀動助華</p>	<p>卷 錄 劃 思 察 紀 錄 兒 童 作 品</p>	<p>雲儀敏芬 梁陳陳黃 彩詠思淑</p>	<p>-問卷 -相機 -攝錄機 -培訓資料 -教學計劃 -教材套 -反思紀錄 表 -教師觀察 紀錄</p>
--	--	---	-------------------------	--------------------------	---	--	--	----------------	--	--	--	------------------------	---	--	-------------------------------	---

4.	<p>安排義工服務及協助家及全 參與活動，對國家及全 幼兒的歸屬感，以安 對教育的認識。</p>	<p>a. 的氣定關務幼有正和 國節設相服讓，踐觀 參構安增安，法 中四，氣工，與實值 幼府交通(包全加全並 合十色節義動參與會價度。安觀(全加全並 配二特以的活兒機面態安觀(全加全並 的重要性的。</p> <p>b. 的氣定關務幼有正和 國節設相服讓，踐觀 參構安增安，法 中四，氣工，與實值 幼府交通(包全加全並 合十色節義動參與會價度。安觀(全加全並 配二特以的活兒機面態安觀(全加全並 的重要性的。</p>	<p>2025 年至 6 10 月 2026 年 2 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教透服助踐值 師過均過兒府能國的和並守 認義務幼正觀和態度 及認安參機增家認學法 的 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議紀錄 教學計劃 教學反思 教師觀察 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教卷 幼兒 卷會 錄教 劃教 學思 教觀 師教 察教 師觀 紀錄 	<p>梁彩雲 陳詠儀 陳思敏 黃淑芬</p>	<ul style="list-style-type: none"> -問卷 -相機 -攝錄機 -培訓資料 -教學計劃 -教材套 -反思紀錄 -教師觀察 -紀錄
----	---	---	--	--	--	--	---	---

校監簽名：

 (劉志聰副行政總監代行) 子
 校長簽名：

 日期：

學校接受捐贈項目記錄冊

2024 / 2025 學年:

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈專案的說明及其價值	*捐贈專案是否由校方捐贈者/機構提出	*接受捐贈專案的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港大學牙醫學院 「賽馬會幼童健齒計劃」	捐贈者為提供者 本園為接受者	「賽馬會幼童健齒計劃」服務費及禮品，(總價值 \$ 25,730.62)	否	10/09/2024	送贈學生	維持學生口腔健康	校董會傳閱批示通過(檔案編號 EAD2408019 及日期 10/09/2024)	予本園幼兒
2	香港賽馬會慈善信託基金	捐贈者為提供者 本園為接受者	「賽馬會友趣學中文」計劃文化回應教學種子基金，(總價值 \$100,000)	否	25/10/2024	在校發展文化回應教學之用	促進學生的中文學習及社交情緒能力發展	校董會傳閱批示通過(檔案編號 KG232410009 及日期 08/11/2024)	提供給本園幼兒使用
3	香港摩天輪	捐贈者為提供者	香港摩天輪電子門票 100 張(每張價值\$20) 總值 \$2,000	否	26/11/2024	送贈學生	讓學生與家長同樂，增進親子關係。	甲辰年第三次校董會報告 (07/02/2025)	予本園幼兒
4	親子頭條	捐贈者為提供者	兒童書展入場券 200 套(每套價值 \$300) 總值\$60,000	否	11/12/2024	送贈家長及學生	為增強學生及家長對中國歷史的興趣及認識中華文化	校董會傳閱批示通過(檔案編號 KG232411005 及日期 11/12/2024)	給予本園家長及幼兒使用

5	「田叔叔英語閱讀計劃」	「田叔叔英語閱讀計劃」英語教材套裝(包括18本英文書及1支點讀筆), 每套價值\$980, 17套為總值\$16,660	否	14/02/2025	送贈幼兒學生	為增強學生英語能力及學習興趣	校董會傳閱批示通過(檔案編號EAD2502005及日期18/02/2025)	給予本園家長及幼兒使用
---	-------------	--	---	------------	--------	----------------	--	-------------

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時, 已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第10/2016號, 接受及處理上述捐贈。

註: * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號, 學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商, 此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名: 何芷韻

校監簽署:  (張鳳媚助理教育總主任代行)

日期: 29/9/2025

保良局譚華正夫人幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-25 學年

獲發津貼金額（元）：\$10,677

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

建立良好的閱讀風氣，讓兒童配合二十四節氣及低碳飲食主題，融合本地飲食文化與創新元素，共同創作兒童繪本，透過親身參與繪圖、食譜設計與故事錄音，提升閱讀動機與學習興趣。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	<input type="checkbox"/> 中文書	
	<input type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	\$10,677
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：出版校本中文繪本	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

保良局譚華正夫人幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-25 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本年度，本園計劃以「二十四節氣」及「低碳飲食」為主題，製作一本融合兒童創意與飲食文化的校本中文繪本。繪本由高班幼兒主導創作，並由教師、校長、中醫鄧蕙思女士及陳守仁小學生共同參與製作，展現跨專業與跨年級的協作精神。內容結合中國傳統二十四節氣與健康飲食理念，介紹各節氣適宜食用的食材；並從幼兒的視角出發，設計出既健康又具本地特色的低碳食譜，鼓勵學生從小建立良好的飲食習慣，認識營養與身體健康之間的關係。在創作過程中，高班幼兒負責繪圖、構思故事及設計食譜，教師則擔任引導與支援的角色，幫助學生理解二十四節氣與食物養生的基本概念。內容亦融合創新文化元素，例如將花茶的味道加入雞蛋仔中，成為「花茶雞蛋仔」；將水果食用的桔子製成啫喱；以及將常用於烹調的香草迷迭香，配合金盞花，製成金盞花迷迭香茶茶，展現創意飲食組合，激發幼兒的創造力與對本地文化的認同感。為提升閱讀動機與語文能力，繪本已加入由高班幼兒錄製的普通話聲檔，讓低年級學生在閱讀繪本的同時，彷彿有小老師陪伴講故事，營造溫馨伴讀氛圍，促進跨年級間的情感連結與閱讀興趣。繪本完成後將印製並分發至各班圖書角，讓全校學生隨時翻閱。透過本計劃，學生不僅能提升語文聽說能力及閱讀興趣，更可從文化與健康教育中獲得整全的學習經驗，進一步推動校園閱讀文化，營造「愛閱讀、樂學習」的學習氛圍。

保良局譚華正夫人幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃
2024-25 學年
財務報告

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$10,677

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	<input type="checkbox"/> 中文書	
	<input type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$31,600
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：出版校本中文繪本	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的 活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$31,600
	津貼年度結餘	-\$20,923

* 請以✓選或以文字說明。

津貼不足以支付之\$20,923 費用，由非華語學生支援津貼支付\$20,923。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3參觀獅子會自然教育中心及佐敦谷公園

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes 未能達到 No 原因： (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

獅子會自然教育中心設有多個展覽館和戶外特色展區，讓幼兒能親身體驗自然教育、野外研習和自然導賞的活動，宜繼續進行該參觀活動。佐敦谷公園內的廣闊草坪，十分適合作為野餐地點；公園設有溫室，野餐後，老師帶領幼兒參觀溫室植物的環節，增進幼兒對溫室植物的認識。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$ 1,600
入場費 Entrance Fee:	\$
總計 Total:	\$ 1,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K2參觀大埔海濱公園

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到
Yes

未能達到
No

原因：

(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

十分認同
Strongly Agree

認同
Agree

不認同
Not Agree

2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

十分認同
Strongly Agree

認同
Agree

不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

園內設有多個主題花園，包括香花園、茶花園、棕櫚園等，讓幼兒有機會認識多種類的植物，觀察不同植物的生長型態；此外，設有香港回歸紀念塔，讓幼兒認識香港回歸時興建的大型建築地標，並帶領幼兒從塔上欣賞大埔海濱公園及吐露港旁的優美景色；設有昆蟲屋，讓幼兒透過觀察昆蟲模型，增加對昆蟲的認識。至於園內的大草坪，能為幼兒提供適合的野餐場地及進行集遊戲的場地，空間十足。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,400

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 1,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3參觀水知園

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes 未能達到 No 原因：
(Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | |
|---|--|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | 十分認同 <input checked="" type="checkbox"/> Strongly Agree 認同 <input type="checkbox"/> Agree 不認同 <input type="checkbox"/> Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | 十分認同 <input checked="" type="checkbox"/> Strongly Agree 認同 <input type="checkbox"/> Agree 不認同 <input type="checkbox"/> Not Agree |

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

透過水知園內展品、現場示範及互動遊戲，讓幼兒了解水資源相關的資訊，其中於遊戲展區，幼兒能藉由遊戲去體驗水的循環過程；在遊戲後，導賞員及老師會與幼兒總結剛才的遊戲內容及目的，有助增進幼兒對水資源的認識。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$ 1,800
入場費 Entrance Fee:	\$
總計 Total:	\$ 1,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3參觀海洋公園

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
 Yes No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

透過參加海洋公園園內活動 - 大熊貓跡中尋，讓幼兒有機會觀察大熊貓的居住環境，觀看以四川動物日常生活為主題的互動布偶劇，藉此認識四川動物各種身體特徵與棲息地之關係，從而增加對國寶熊貓的認識；此外，教師帶領幼兒參觀「海洋奇觀」，幼兒透過直徑達5.5米的觀賞圓頂欣賞深海水底世界，認識不同顏色的珊瑚礁和不同品種的珍貴魚類，令幼兒大開眼界。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$ 1,800
入場費 Entrance Fee:	\$ 5,810
總計 Total:	\$ 7,610

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-007

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K3參觀環保園

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到
 Yes

未能達到
 No

原因：

(Reason: _____)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過參觀環保園，認識香港現時實行環保措施，有助宣揚環保訊息；唯部份展示的主題內容，對現階段的幼兒來說較難明白，參觀活動前/後，老師會運用相關的教材及互聯網資源向幼兒加以解說，以提升幼兒對環保概念的認識。在參觀環保園期間，包括互動電腦遊戲的環節，以遊戲方式向幼兒傳遞環保資訊；唯部份遊戲的程度較深，需老師從旁協助進行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,600

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 1,600

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-008

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K2參觀沙田交通安全公園

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes 未能達到 No 原因：(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議/發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

交通安全公園內設有模擬道路、交通燈、路牌及模型天橋、戶外講解場地等設置，讓幼兒模擬道路環境，親身體驗，幼兒參與度高，宜繼續進行該參觀活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,500

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$ 1,500

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-009

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K2參觀陽光笑容小樂園

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes 未能達到 No 原因： (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過小劇場、模擬牙科診所及互動學習設施，藉以增加對牙齒健康的認識，活動對幼兒吸引度高，宜繼續舉行。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$	1,200
入場費 Entrance Fee:	\$	
總計 Total:	\$	1,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-012

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K3參觀香港故宮文化博物館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到
Yes

未能達到
No

原因：

(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

十分認同
Strongly Agree

認同
Agree

不認同
Not Agree

2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

十分認同
Strongly Agree

認同
Agree

不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒有機會欣賞來自故宮博物院的珍貴文物；從文物中初步認識古時候人們的生活點滴，並學習欣賞古代的美學，使幼兒大開眼界。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 0

入場費

Entrance Fee:

\$ 1,050

總計

Total:

\$ 1,050

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-013

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1 站見鐵路展

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到
Yes

未能達到
No

原因：

(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

教師帶幼兒到紅磡車站，參觀鐵路展「站見鐵路展」，認識香港鐵路的發展及歷史，幼兒有機會親身乘坐不同年代、款式的列車，感受舊火車車廂的氛圍。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 0

入場費

Entrance Fee:

\$

總計

Total:

\$

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-014

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1綠在葵青

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
 Yes No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過參觀活動及咖啡渣工作坊，有效增進減廢及環保知識，學習保護環境。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 0

入場費

Entrance Fee:

\$ 0

總計

Total:

\$