

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，

少有所學，

壯有所為，

老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、

最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，

以善心建善業，

致力保赤安良，

護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，

實踐環保，承傳文化，

造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

第一部分 我們的學校

1.1	辦學宗旨及目標	P. 3
1.2	兒童情況	P. 3
1.3	教師情況	P. 3 - 4
1.4	管理及行政	P. 4
1.5	安全與衛生措施	P. 4 - 5
1.6	全年活動安排	P. 5 - 7
1.7	開支摘要	P. 7 - 8

第二部分 自我評估

2.1	檢視本年度工作計劃的成效	P. 9 - 17
2.2	我們的學與教	P. 18 - 21
2.3	我們對兒童和教師的支援	P. 21 - 24

第三部分 發展計劃

3.1	探討持續發展的工作	P. 24 - 25
3.2	關注事項	P. 25
3.3	學校下年度的工作計劃	P. 26 - 30

第一部份 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨為「促進五育均衡發展以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新代。」

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 16 班，全校學生共 167；班級編制及學生人數如下：

班別	上午班		全日班		下午班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	21	3	40	-	-
低班	2	18	2	30	-	-
兒兒班	3	19	3	39	-	-
總數	8	58	8	109	-	-

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師及 9 位非教學人員，師生比例 1:7。
- 過去一年有 3 位離職教師，佔 25 %。

(2) 教師(包括校長)的資歷及人數

教師資歷	兒童教育學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	6	6
%	50%	50%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-5 年	6-10 年	11-15 年	16-20 年	21 年以上
人數	5	0	1	0	6
%	41.7%	0%	8.3%	0%	50%

(4) 教師專業發展情況

- 1 位教師正修讀學前教育學士學位課程、2 位教師修讀 1 年制在職特殊兒童工作訓練文憑課程。
2 位教師完成非華語文憑課程。
- 校本培訓：I) 「賽馬會友趣學中文」計劃—多元化兒童中文學習教師專業發展課程
II) 保良局教育研討會：
「解構和建構遊戲課程」、「識別和支援特殊需要學生-愛在起跑線計劃的分享」、「發展性語言障礙」、屬下幼稚園評估系統工作坊、保良局粵語正音培訓及《愛·傳下去》中層培訓
III) 駐校社工及教師工作坊：
「藝術成長課:禪繞畫」教師工作坊、惜水學堂學前教育計劃教師工作坊、兒童的學校過渡(觀塘官立小學)、《情緒智慧小蘑菇兒童情意品德教育》教師工作坊、幼營起動校園-兒童體能遊戲工作坊、幼營起動校園-兒童營養工作坊、「卡板時鐘」藝術創作教師工作坊、「顏色配搭」教師培訓工作坊、「水耕種植」教師工作坊、川上農莊有機種植工作坊、「探索正向教育」三天培訓課程、「正向教育」的經驗與心得分享、「2019/20 季節性流感疫苗外展(免費)流程簡介會、以兒童為本規劃幼稚園課程、透過師生共創遊戲學習區促進兒童全人發展學習成果發表會(基博幼稚園、家長教師會幹事培訓課程及攝影和剪片工作坊
IV) 教師海外交流：

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

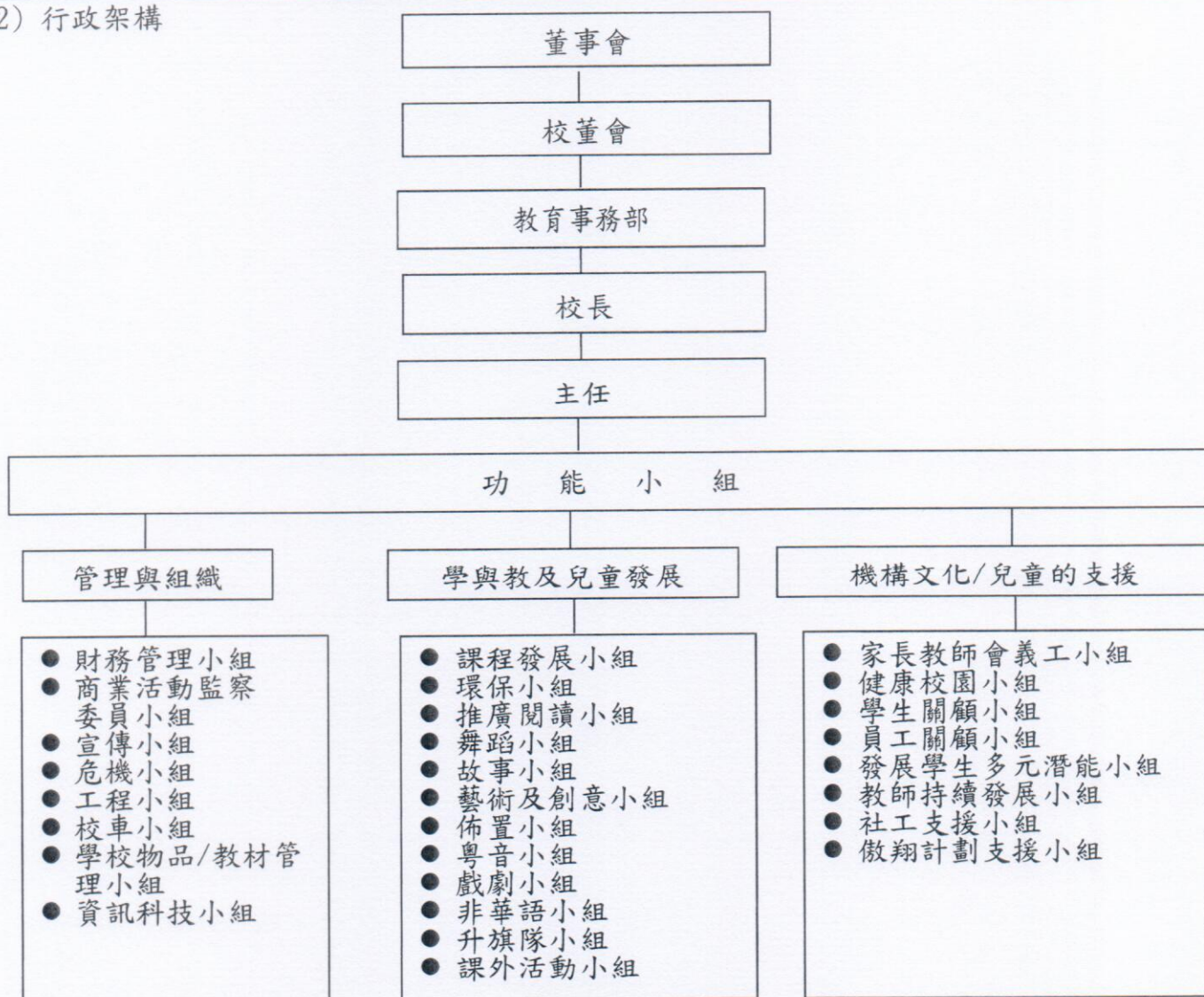
學校的校董會成員有 13 名，包括保良局應屆主席為校監、其他成員包括副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。

校董會監察學校運作，一年三次校董會議以議決學校的重大政策和活動。校董會下設有教育事務部，校長每月必須提交校務報告，藉每兩個月一次校長會議提供專業意見和磋商學校事務。

校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的教務、財務、人事、工程、資訊科技及康樂等發展及運作。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

為確保兒童在一個安全、衛生和整潔的環境學習及保障兒童及教職員的健康，學校十分著重安全和衛生措施，會經常留意社區傳染病的發病趨勢。同時按教育局及衛生防護中心發放的指引，制定相關的措施及小組，在最短的時間內向家長發放訊息。

➤ **危機小組：**

本園定期每兩月一次進行全校火警演習，以提高兒童防火意識；組員亦會因應校內突發事件作出商議，處理事件，並設有危急事件應變指引，以助校內各員工處理緊急事故。此外，定期檢視全校的設施和器材運作正常及安全，並定期檢查安全急救箱的藥物及用品，確保各類物品齊備和按需要而更新。校園又設救護小組，組員均持有認可急救証書，以協助校內因意外受傷的兒童進行護理及記錄。除定時在兒童洗手間進行清潔及消毒工作外，還隨時按兒童的需要駐守洗手間執行清潔的工作。職工按時清潔校舍、兒童使用的教具及各類遊戲設施等。

➤ **健康校園小組：**

兒童於每天上課日均須量度體溫，以初步檢視兒童的健康狀況。另有定點監察小組，每日均記錄每天缺席之兒童患病情況，並每星期向衛生防護中心呈報，如發現過多兒童有流感、傳染等症狀，將加強校舍清潔，亦同步派發通告讓家長留意兒童，又呼籲倘有子女患有流感、傳染病等症狀應立即求診及留在家中休息等。

1.6 全年活動安排

活動類別	班級	月份	內容
家長講座	全校	8月	~新生/舊生家長會
	高班	9月	~小一入學簡介會家長會、正向爸媽」家長講座
	全校	10月	~親子全人學堂家長講座
	全校	11月	~家庭學堂-和「孩」共享計劃:快樂性格
	全校	12月-4月	~「如何促進親子閱讀」工作坊
	高、低班	1月	~「小一統一派位」講座
	全校	3月	~粵語正音家長講座、「做個A+家長」講座
	全校	5月	~夫妻相處與親子關係
親子活動	全校	10月	~親子旅行(幸福山莊)
		11月	~親子立體環保聖誕吊飾創作比賽
		10月-11月	~齊惜福親子工作坊及種植班
		1月	~親子立體環保元宵花燈創作比賽
		3月	~參觀齊惜福親子「社區廚房」活動
		3月	~「大笑瑜珈」親子體驗工作坊
		4月	~綠在葵青環保教育活動(舊衣新袋、環保杯墊DIY、葉脈書籤及環保玻璃燈)
		5月	~高班親子體能活動體驗日、低班親子體能活動體驗日、兒童班親子體能活動體驗日及親子藝術探索之旅
		6月	~川上農莊親子旅行、校園齊惜福講座、種植班及工作坊
		10月至1月	
	高班 (參觀)	9月	~參觀東華三院高可寧小學
		11月	~參觀保良局歷史博物館
		12月	~參觀瀕危物料資源中心
		5月	~參與祖堯天主教小學、參觀獅子會自然教育中心
		6月	~保良局劉陳小寶英語學習中心

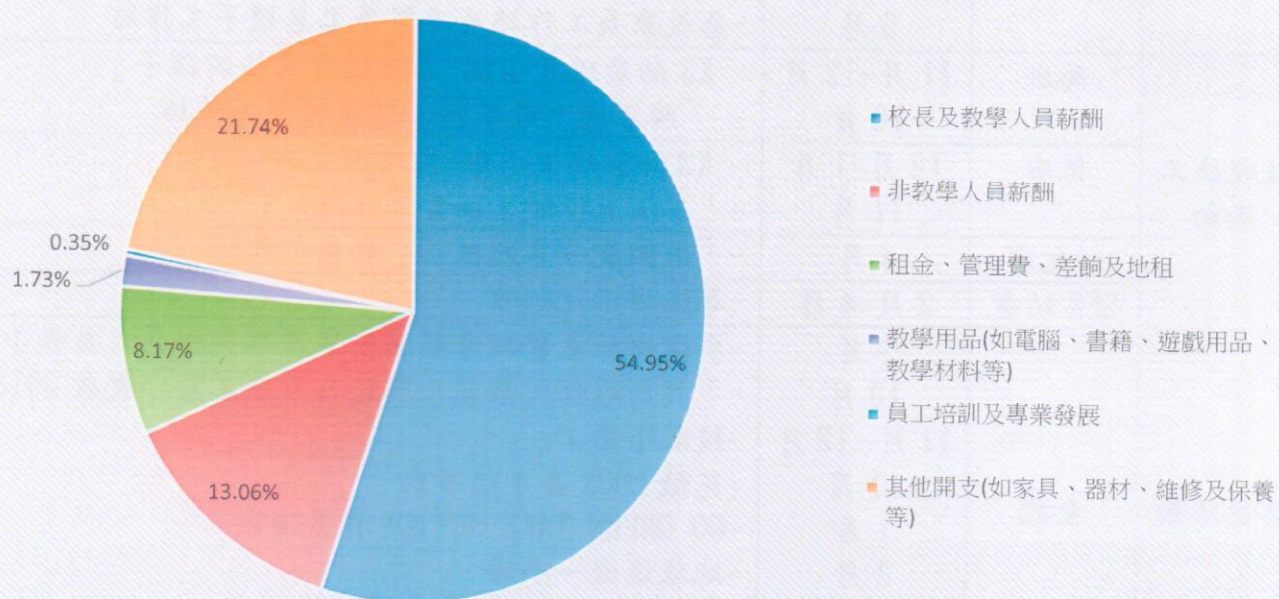
學習活動	高班 (其他)	11月 1月 5月	~「基福小學運動會」 ~「基真小學運動會」 ~「無煙有LIKE」幼稚園預防吸煙教育計劃「煙草OUT 健康IN」兒童五動劇場計劃成果分享會暨親子定向活動
		6月 7月	~高班畢業旅行及聯校畢業禮 ~高班結業禮
	低班 (參觀)	10月 11月 3月 6月	~參觀陽光笑容小樂園 ~參觀荔枝角公園及參觀沙田宜家傢俬 ~參觀尖沙咀海旁 ~參與循道衛理聯聯合教會亞斯理衛理小學
		低班 (講座) 5月 6月	~滴露防感染衛生互動講座 ~中電講座
	低班	11月	~戲劇觀賞:小星星教育劇場《又窄又小的房間》
	幼兒班 (參觀)	2月 4月	~參觀「玩具反斗城」 ~參觀益力多廠
計劃活動	全校	9月-8月 10月 10月 11月-12月 12月 10月-1月 3月 5月-6月 1月 1月及6月 3月-4月	~「傲翔計劃-到校學前康復服務試驗計劃」 ~推行『親子圖書閱讀獎勵計劃』 ~開展康樂文化事務署「一人一花計劃」 ~幼營喜動校園計劃:健康小勇士獎勵計劃、親子有營 食譜及有營食品分享 ~「香港大學牙醫學院」之牙科外展服務「學童口腔 檢查」 ~陽光笑容親子愛牙活動及親子環保聖誕吊飾比賽 ~家長觀課(兒童班、低班及高班) ~幼低班粵音測試 ~推行無煙週 ~粵語正音週 ~進行體能測試
		10月-6月 10月-3月 1月-2/3月	~家長工作坊小煮意、親子班、綠化活動及美藝活動 ~社區參觀「荔枝角公園、PIZZA HUT、中醫及牙科診所、長者中心、乘搭巴士、中文探知館及挪亞方舟」 ~共融活動「西貢親子BBQ、新春文化樂融融」 ~共融文化體能遊戲日(友趣運動遊戲日)
		9月至7月 10月 12月 2月	~每月生日會 ~古靈精怪扮嘢大賽(萬聖節活動) ~親子聖誕聯歡會及有營聖誕美食比賽 ~親子元宵節活動
		8月 10月 2月 6月	~保良局親子賣旗活動 ~保良局慈善獎券 ~保良局「萬人同行140載」慈善步行活動 ~保良局特「飾」便服日
		1月 7月	~第一次家長個別座談會 ~第二次家長個別座談會
		9月及7月	~家長教師會會議及聚會
支援 非華語 學童及 家長活動	全校		
節慶活動	全校		
籌款活動	全校		
家長 座談會	全校		
家長教師	全校		

會活動		12月-3月 1月 3月 5月	~親子創藝活動(卡板藝術創作:海洋、木椅及小玩意) ~年宵攤位創設活動 ~「讓兒童眼睛健康成長」家長講座 ~急救家長工作坊及冷製手工皂親子工作坊
駐校社工活動	高班	11月-12月 10月	~ K3 幼童培育小組-「做個有責任的孩子」 ~ 「勝不驕、敗不餒」品德教育工作坊
	低班	12月-1月 11月	~ K2 幼童培育小組-情緒小主人 ~ 「專注有樂趣」幼童工作坊
	幼兒班	4月	~「做個愛分享的孩子」幼童工作坊
	SEN 幼童	2月-4月	~專注力不足訓練
其他活動	全校	9月 10月 11月-12月 11月 1月 3月 4月 7月	~參觀中華基督教會基真小學及參與祖堯天主教小學 ~「共創環保同樂日」開放日及香港無冷氣夜 2018 ~校園小園丁 ~花轎 LOOK 嘉年華活動 ~GO GREEN TAKE ACTION 社區活動 ~地球熄燈一小時 ~水果日 ~結業禮

1.7 開支摘要

2018/19 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	4,954,188	54.95%
非教學人員薪酬	1,177,678	13.06%
租金、管理費、差餉及地租	736,641	8.17%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	155,550	1.73%
員工培訓及專業發展	31,886	0.35%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	1,959,822	21.74%
總開支	9,015,765	

2018/19年度學校開支資料



第二部份 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）透過環保教育活動，培養兒童綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<u>運用生活體驗式教學，配合學校跨學科課程向兒童灌輸綠色生活概念</u> 「我是小農夫」、「我的小水仙」專題研習、講座及分享，讓兒童認識植物的種類，認識種植植物的元素和每季節的時令植物。知道不同的種植方法，種子是種植最主要的部份，在植物生長的過程中，透過量度、記錄植物生長，如：水仙花的高度及形態。此外，透過活動認識不同植物的中、英文名稱。在種植活動當中知道天氣變化與植物生長的關係，明白植物綠化環境對生態及人類的影響，學習愛護植物、實踐減廢生活，減慢地球暖化，培養家長和兒童以(Green, Fresh, Clean)理念，身體力行活出綠色生活。 優化校園小園地，提供學生參與實體有機耕作，藉著綠化種植活動，讓家長及兒童認識不同植物的成長過程，從中學會珍惜生命及提升責任感，領悟如何面對逆境、活在當下、認識生命真相。 透過園藝活動，提高我校兒童生理、道德、心理、社會性、滿足、認同等行為，在不同的綠色活動中，增加兒童在大自然裡自主探索學習的空間，提藉以提升兒童主動學習的態度，激發他們的自信心，展現兒童的成就，提供過別差異兒童更多的學習機會。 <u>引入水耕種植，發展科研活動</u> 引入水耕機，讓兒童學習土耕以外的種植方法，從活動中認識水的特性，學習以水的動能來耕種，善用水資源，降低水的成本。透過水耕種植提高學生觀察力，提升兒童對有關環境污染與健康的常識，並比較農耕和水耕的異同及優劣，提升學生的批判比較的共通能力及環保意識。培養兒童綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。讓兒童及全體教職員學會他們如何面對困難的能力、改善人的身、心、靈健康，達至減輕師生日常生活壓力。 <u>參觀有關環保及綠化機構，提升綠活環境的重要</u> 根據學習目標，舉辦外出參觀活動，例如：頻危物種資源中心，川上農莊、「齊惜福」社區廚房等，讓兒童從參觀活動中，了解植物因人類大量的砍伐和破壞、導致動物失去家園及面臨絕種的危機。藉著戶外學習活動中，讓兒童明白珍惜樹木及綠活環境的重要，對校園植物更為愛護，提升環保意識學習保護樹木和頻危物種。 <u>舉辦教師及家長培訓講座、工作坊，實踐減廢概念，推廣綠化生活</u> 邀請「天仁木場」創辦人王天仁先生舉辦「卡板時鐘藝術教師培訓」及「卡板小玩意及卡板木椅子」家長工作坊，利用環保廢棄物，進行創作本園設施及園內種植天地設備創作，教師及司機透過回收木材，製作層架作園藝盆景擺設，刺激兒童的環保創意潛能，發揮藝術創意，且透過家、校、社的合作，承傳保良局服務社群的精神，將綠化藝術的好處，由本園家長、學生及全體教職員合力透過開放日、網頁、家長日、校訊、Facebook 及電視台廣播帶動社區人士認識綠色生活及共	● 會議記錄 ● 教具 ● 入角表 ● 檢核表 ● 問卷 ● 教學計劃 ● 分組內容 ● 持份者問卷 ● 活動相片及影片 ● 教學反思 ● 課程大綱

同承擔保育地球的工作。

透過「水耕種植教師培訓」、「水仙花球培訓班」、「農場實地參觀及教師培訓」、「植物種植法講座」等培訓講座及工作坊，讓教師深入了解水耕及種植的概念，從而帶進校園，引入課程中，提升兒童對種植、健康和綠化生活的認識。

推廣綠化生活於社區

透過舉辦「有營聖誕佳餚設計比賽」、「環保聖誕吊飾設計比賽」、「親子立體環保元宵花燈創作比賽」、「綠活人生路演」讓學生了解綠色生活、有營食物除了對健康重要外，對環境的重要性有很大的幫助，讓兒童學懂珍惜，培養兒童惜食減廢的概念。透過種植花卉及製作環保盆景擺設舉行「一人一花展覽」、讓兒童從美的角度欣賞植物，發揮藝術創意，使每件製成品都是獨一無二，此外，更能讓兒童學會善用廢棄物，增強環保意識、滿足感和成就感。

參與「路向四肢傷殘人士協會「花轆 LOOK 嘉年華」、「香港原味道拍攝活動」，讓兒童親身體驗將綠色生活推擴至社區、全香港及外國。兒童將收成有機蔬菜，帶往 District Elderly Community Centre、老人院、社服機構及食物收集站，目標探訪長者、贈送水耕蔬菜予有需要的人士。

聯合本園「家長教師會」、「老中青幼互助舍」、「華荔邨區議會」及「中華基督教會基真小學舉辦「Go Green Take Action 路演」，派發單張及種子，以傳承為目的，讓區內人士親身體驗研習，團結老中青幼不同年齡層人士，為區內人士服務，宣傳綠色生活由「家」開始，提供種植植物方法、植物功能等，推廣綠色生活方式於區內市民，讓家長及兒童回饋社會人士，發揮造福社群的奉獻精神。

透過學生表現評估、工作紙、研習小冊子，活動問卷，為綠化活動作檢視，加強改善綠化活動的效能。

評述工作計劃的成效

憑證

兒童透過跨學科課程認識綠色生活概念的學習成效

在課程方面，教師於課程設計中運用生活體驗式教學，於農曆新年期間利用種植水仙花，讓兒童認識種植的元素，量度及記錄水仙花的高度，欣賞水仙花的形態，學習植物的中、英文字彙、學習愛護植物等等，配合學校跨學科課程向下一代灌輸綠色生活概念，並培養學生以 (Green, Fresh, Clean) 身體力行，活出綠色生活。透過工作紙及活動冊，90%以上學生對研習活動感到興趣，並於活動小冊子中反映他們對學習內容有所認識，90%以上學生樂意參與種植活動，並透過教師的講解和觀察，認識水耕的方法和使用的工具。

在參觀瀕危物種資源中心及荔枝角公園戶外學習活動中，學生明白珍惜樹木及綠活環境的重要，對校園種植的植物更為愛護，提升環保意識。

水耕種植結合科研活動兒童的學習成效

透過校園水耕種植，讓兒童培養綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。從水耕活動中認識水的流動，學習以水的流動來耕種，善用水耕機，珍惜水資源，降低水的成本。透過水耕種植和土耕種植的

- 問卷
- 反思記錄
- 小冊子
- 活動相片及影片

比較，提高學生觀察力，並提升如何面對困難的能力。在比較農耕和水耕的異同及優劣的過程中，提升學生的批判比較的共通能力及環保意識。兒童親身體驗種植蔬菜的過程，並將收成的蔬菜帶往老人中心及社服機構等，送給有需要的人士。

透過利用透明膠水管，讓學生自行於牆上搭建水管，探索水的流動，100%老師認同學生能自行探索水由上而下的流動。此外，並透過延伸活動，讓兒童嘗試接駁水管引水至花圃進行灌溉。91.7%老師認同學生能自主學習，探索運水的過程。

親身體驗和實踐綠化生活的學習成效

透過綠化種植活動，讓兒童認識不同植物的成長過程，並學會珍惜生命及提升責任感，領悟如何面對逆境、活在當下、認識生命及建立自信心。此外，教師亦從教授種植的技巧中，淨化心靈，改善人的身心健康，達至減輕師生日常生活壓力。

透過舉辦綠色餐單設計比賽，讓學生了解食物的營養，飲食均衡對健康的重要性，並學會珍惜食物，培養兒童及家長選擇健康的食物。透過不同的綠色活動，增加兒童在大自然裡面摸索學習的空間，兒童利用平板電腦素描植物資料，並利用兒童數碼相機記錄種植過程及成果，藉以培養學生主動學習的態度，激發學生的自信心，展現學生的成就，提供學生更多的學習機會。

舉辦校內種植比賽及繪畫比賽，鼓勵兒童加深認識水耕種植，實踐校園水耕種植，並將種植成果送予區內有需要人士。80%家長認同兒童能透過參與各項綠化比賽活動能增加滿足感及協助推廣綠化生活。

計劃延展出來的環保親子工作坊，與「天仁木場」機構合作，利用環保廢棄物，進行創作校園設施及園內種植天地設備創作，經過培訓後，90%教師認同利用廢棄木材進行美藝創作能優化校園，實踐減廢概念、推廣綠化生活。此外，透過園藝盆景擺設活動，刺激兒童的創意潛能，發揮藝術創意，從而讓兒童學習平行力的知識，使參與者具滿足和成功感。

推廣綠化生活於社區，宣揚綠化生活由「家」開始的成效

透過路演，讓水耕的概念帶進社區，與此同時，也能促進家、校、社的合作，提升各人的健康。同時聯合「老中青幼互助舍」及「華荔邨區議會」等合作伙伴，以傳承、親身體驗和研習，團結老中青幼不同年齡層人士，為區內人士服務，於路演中，學生和家長為區內人士派發種子，利用校園內種植的檸檬及香草(薄荷葉及羅勒)沖泡飲品予區內人士認識及分享。在社區人士問卷中，99%社區人士認同綠色生活的重要性，並有95%受訪者表示會建立綠色生活。透過家、校、社的合作，承傳保良局服務社群的精神，將綠色生活的好處，由本園家長、學生及全體教職員合力帶動社區人士共同承擔，保育地球工作。

	認同	不認同
1. 你認同綠色生活的重要嗎?	99%	1%
2. 從今天起，你會建立綠色生活嗎?	95%	5%

進一步改善的建議/發展空間

憑證

1. 利用太陽能和水耕作主要能源，培養和教導兒童節約用水/電概念及學習關愛地球的環保精神。 2. 推行「小園丁」計劃，於每班以輪流的方式，每天請兒童照顧小園地內的植物，澆水、除草、收剪等等。 3. 設立「小園丁」獎勵計劃，於小園地內貼上植日園丁的照片，每天由家長檢視園地內植物的照顧狀況，貼上獎勵手指磁貼，以視鼓勵。 4. 於每班內設小型水耕機，讓兒童加強了解水耕的種植原理，近距離了解植物的生長狀況，作出不同的記錄，進行跨學科的學習。 5. 持續推廣綠色生活於社區，與邨內房屋處和議員合作，引領兒童將所得的農作物與本區長者或長者中心分享，推廣「綠色生活·與耆共享」的理念。	● 反思記錄 ● 活動相片及影片 ● 小冊子 ● 記錄表 ● 入角表 ● 課程大綱 ● 教學計劃
---	--

關注事項（二）目標：利用廢棄木材進行美藝創作，優化校園設置，實踐前膽藝術創意概念、推廣綠化藝術文化活動。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<u>透過教師培訓，優化校園美藝課程</u> 邀請「天仁木場」創辦人王天仁先生到校舉行教師培訓，利用廢棄木材進行美藝創作，優化校園設置，實踐減廢概念、推廣綠化生活。教師於學期初到「天仁木場」參與教師培訓，利用廢器木材，經過切割打磨、加上適當的修飾，成為獨一無二的卡板時鐘。此外，王先生提供理論課，讓教師認識環保意識、顏色配搭與創作的關係及創作的元素。 <u>優化校本美藝課程，提升創作技巧</u> 教師運用所學的元素，革新藝術課程，將廢棄木材和環保物料、用色等元素融入課堂之中，藉以促進兒童環保美藝創作及優化校園環境設置。各級教師於每單元設計一個立體環保創作角落，並於課室及學校角落展示兒童環保作品。 <u>舉辦親子創藝活動，學習珍惜資源</u> 為促進親子關係，讓兒童觀察生活上的廢棄物，透過思考動手操弄設計玩物。學校聯同本園家長教師會舉辦「親子創藝活動」，邀請王天仁先生到校主講，讓家長和兒童認識香港廢棄木材的情況，學習珍惜資源及使用小線鋸等基本工具進行創作活動。家長和兒童合力利用卡板加上環保物料，創作海洋世界大掛畫，又利用不同的木材製成木椅子、木工小玩意及小書桌。家長及學生把製成的木椅子成品放於本園圖書室內供兒童安坐細閱圖書。	● 相片 ● 成品 ● 通告
評述工作計劃的成效	憑證
透過不同培訓，100%教師均認同利用廢棄木材進行美藝創作能優化校園環境，實踐減廢概念、推廣綠化生活，成效比預期高。同時，教師認同培訓所學到的知識能用於課堂之中，利用培訓所學到的知識，革新藝術課程，100%教師認同環保作品能優化校園，例如利用廢棄木材加到圖畫中，成為半立體的圖畫。教師均認同兒童能掌握環保藝術創作的技巧，從觀察及問券所得，兒童漸能將惜物減廢成為習慣，能自覺收集不同的環保物料回校進行創作。	● 活動問卷

卡板藝術創作—親子木工小玩意	非常同意	同意	不同意	無意見
1. 對卡板藝術有初步認識。	40%	60%	0%	0%
2. 明白推動卡板藝術與保護環境關係。	40%	60%	0%	0%
3. 幼兒喜歡是次卡板藝術創作。	70%	30%	0%	0%
4. 卡板藝術創作能夠促進親子關係。	60%	40%	0%	0%
5. 卡板藝術創作能提升幼兒專注力。	70%	30%	0%	0%

	認同	一般	不認同
1. 你認同廢棄木材進行美藝創作能美化校園嗎？	100%	0%	0%
2. 你認同廢棄木材進行美藝創作有助實踐減廢、推廣綠化生活嗎？	100%	0%	0%
3. 你認同培訓所學到的知識能用於課常之中嗎？	100%	0%	0%
4. 你認同兒童能掌握環保藝術創作的技巧嗎？	100%	0%	0%

於親子創藝活動後，校方向家長派發回應表，參加者對三次活動均感到滿意。回應顯示 100%參加者均同意對卡板藝術有初步認識，95%參加者明白推動卡板藝術與保護環境關係。100%兒童喜歡是項活動，並能促進親子關係，提升兒童的專注力。100%參加者認同校方能有效地推動綠化生活及美藝創作，實踐減廢概念，優化校園環境，成效比預期高。

卡板藝術創作—小椅子	非常同意	同意	不同意	無意見
1. 對卡板藝術有初步認識。	62%	38%	0%	0%
2. 明白推動卡板藝術與保護環境關係。	78%	22%	0%	0%
3. 幼兒喜歡是次卡板藝術創作。	62%	38%	0%	0%
4. 卡板藝術創作能夠促進親子關係。	62%	38%	0%	0%
5. 卡板藝術創作能提升幼兒專注力。	62%	38%	0%	0%
6. 能利用環保物料推動美藝創作，實踐減廢概念，推廣綠化生活。	75%	25%	0%	0%

進一步改善的建議/發展空間

1. 兒童已漸能養成惜物減廢成的習慣，學校可持續利用廢棄木材及環

保物料進行美藝創作，優化校園，實踐減廢概念、推廣綠化生活。
2. 教師於培訓後美藝創意活動範疇有初步認識，宜持續實踐及熟習帶領美藝活動的教學技巧，讓兒童獲益。

關注事項（三）目標：持續提升非華語兒童學習中文的能力與興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<u>繼續參與「賽馬會友趣學中文」計劃</u>，提升非華語兒童學習中文能力 學校於 2017-18 年度開始參與為期四年由香港大學、香港教育大學及香港理工大學共同協辦「賽馬會友趣學中文」計劃，主要是從教師培訓方面著手，透過與計劃主任共同備課，設計多元化的中文學習活動，持續提升本校非華語兒童學習中文的能力及興趣。此外，本校亦與香港聖公會麥理浩夫人中心共同策劃一連串的社區探索活動，讓兒童能夠透過系統「Mesosystem」—「學校與社區」，跳出校園，走到社區，更了解他們所處的香港。 <u>優化教學模式，提升學習興趣</u> 本年度繼續採用融合分層式的教學模式來上課，非華語兒童在課堂上與本地生有互動及溝通，透過同齡兒童之鷹架，以提升他們的最近發展區（ZPD）。教師由設計教學活動開始，先預計非華語兒童的心理詞彙，及後設計與主題相關的遊戲，再到認讀和指讀詞彙及句子。非華語兒童透過教材能夠集中地學習與主題相關的詞彙，特別是中文字詞中的形、音、義之關係。而課堂中本地生與他們的互動，可以讓非華語學童藉聆聽、模仿楷模來進行內化，建構新知識各朋輩圈子。 <u>設立認字評估系統，更清晰了解非華語兒童中文能力</u> 為了更加了解非華語兒童透過課堂教學後所提升的中文能力及檢視非華語課程，本年度最後兩個主題都設立了認字評估系統，種籽教師事先設計了不同與主題相關的教具，以抽離方式集中與非華語兒童進行約 10-15 分鐘訓練，讓他們認讀與主題相關的詞彙，分七次進行評估，記錄非華語兒童的能力及檢視課程。 <u>提升教師對教授非華語兒童的素質及教學技巧</u> 計劃課程主任每個主題定期到訪學校三至四次與種籽教師作專業交流，包括：共同備課、進行小組討論及課堂檢討等。計劃課程主任亦會提供教材、教具予教師參考，同時也藉豐富的分層中文課程的內容讓教師剪裁至最切合本校的校本課程。本年度亦有兩位教師參與「賽馬會友趣學中文」計劃中的教師培訓課程，他們透過「導入」、「理論」及「實踐」三個層次學習如何教授第二語言之策略，以支援非華語兒童於主流幼稚園的學習中文。 <u>為家長提供學習中文的支援，共同提升兒童學習能力</u> 本園與香港聖公會麥理浩夫人中心的非華語工作小組共同協作，舉辦了不同與學習中文的工作坊及講座予非華語家長，內容主要是教授他們一些日常的生活用語、升學指南等。同時，本園亦歡迎非華語家長在兒童進行社區探索時成為家長義工，加強了解孩子學習中文的情況，又可以更加了解身處的社區，以達致共融。 <u>透過共融文化活動，加深本地家庭與非華語家庭的認識</u>	● 校本協作計劃書 ● 活動相片 ● 活動影片 ● 教學計劃 ● 教學反思 ● 問卷 ● 教具 ● 機構提供之活動記錄

為了讓非華語家庭對港有歸屬感，本園實踐「文化回應」理論，舉行多個共融文化活動，如：新春攤位、共融 BBQ、製作跨文化食物等，邀請非華語家長到校協助活動及介紹他們的生活文化特色，以促進彼此交流。

加強家校交流，照顧兒童的學習多樣性，促進非華語的學習

本年度本校安排懂烏都語的英語教師於星期五留校，目的是協助教師與非華語家長溝通，進行翻譯工作，以便彼此交流非華語兒童的學習情況。另外，本校亦安排由香港教育大學提供「多元文化教學助理」，協助課堂教學，同時亦可以擔任翻譯的橋樑。此外，香港聖公會麥理浩夫人中心為沉默期兒童提供 6 小時 1 對 1 深度支援服務及「家有良師」計劃，全學期共有 3 位聚焦式教授非華語兒童學習中文，透過家訪、個別指導及照顧，提升兒童中文能力。

評述工作計劃的成效

透過教師問卷檢視對「賽馬會友趣學中文」計劃的成效

教師對「賽馬會友趣學中文」計劃有正面的回應，而他們認為是次計劃的成效良好。教師認同計劃能夠提升非華語兒童的聽、說、讀、寫能力，亦透過分層故事教學，提升他們學習中文的能力及主動性。再者，教師認為在教學中更了解非華語家庭的文化，能夠以尊重、接納的態度去認識非華語兒童學習中文的困難。而藉著遊戲教學，亦能提升非華語兒童之學習動機。問卷統計(4 份)如下：

	非常同意	同意	不同意	無意見
1. 整體來說，「賽馬會友趣學中文」計劃能提升非華語兒童聽、說、讀、寫的能力。	100%	0%	0%	0%
2. 教師分層故事教學能提升非華語兒童的中文學習能力。	75%	25%	0%	0%
3. 分層次設計適切非華語學生的課程，能讓非華語兒童主動投入活動。	100%	0%	0%	0%
4. 設計遊戲為本的活動能提升非華語兒童的學習興趣。	100%	0%	0%	0%
5. 「賽馬會友趣學中文」計劃能實踐多元文化教育，過程中提升聽、說、讀、寫的能力。	100%	0%	0%	0%
6. 「賽馬會友趣學中文」計劃能提升幼稚園學生學習中文之能力。	100%	0%	0%	0%
7. 以戲劇模式及引入繪本故事，能增強非華語兒童的語言運用、社交技巧、提升想像力、創造力及生活經驗。	75%	25%	0%	0%
8. 戶外學習活動能讓非華語兒童獲取更多生活經驗及樂於參與活動。	100%	0%	0%	0%
9. 以學校、家庭及社區協作，能達至共融文化，營造友愛、尊重、接納、欣賞及	100%	0%	0%	0%

憑證

- 問卷
- 觀課記錄
- 課後檢討記錄
- 活動相片
- 活動影片
- 機構提供之活動記錄

和諧的學習氛圍，有助社會共融				
10. 作為教師，我懂得專重及深入認識非華語學生的文化及解決其學習中文的困難。	100%	0%	0%	0%
11. 透過「賽馬會友趣學中文」計劃，能提升我設計教學策略的技巧及加強教學成效。	100%	0%	0%	0%
從以上的數據可見，在教學效能方面，100%教師認同「賽馬會友趣學中文」計劃提升他們教授非華語兒童的教學技能、及對他們學習中文，特別是聽、說兩方面，有顯著的成效，比預期 80%高出了 20%。而文化回應方面，教師亦表示計劃可以透過不同方面的協作，環環相扣，能達致共融文化，讓兒童在和諧及尊重的學習氣氛下學習中文。 <u>舉行同儕觀課教師互相檢視教學成效</u> 四位種籽教師會先與課程主任在推行主題前進行備課，討論重點教學內容及設計活動。另外，當課程主任觀課後會與教師進行課後檢討，討論是次課堂欣賞及可改善的地方，特別集中討論如何提升非華語兒童的學習中文能力，以優化教學。根據種籽教師所填寫的同儕觀課問卷(4份)，他們都非常同意參與「賽馬會友趣學中文」計劃的非華語兒童能夠藉教師的教學活動來提升非華語兒童的中文學習能力。				
	非常同意	同意	不同意	無意見
3. 非華語兒童能主動參與學習活動。	100%	0%	0%	0%
4. 非華語兒童能按照指示完成活動。	100%	0%	0%	0%
5. 非華語兒童能與本地同儕合作進行活動。	100%	0%	0%	0%
6. 教師專業技巧能讓非華語兒童學習中文。	100%	0%	0%	0%
7. 教師的教學方法能提升非華語兒童的語文能力	100%	0%	0%	0%
8. 教師能按個別非華語兒童能力調整內容。	100%	0%	0%	0%
9. 教學活動能照顧兒童的多樣性，促進本地及非華語兒童融合學習。	100%	0%	0%	0%
10. 課堂活動設計能加強非華語兒童學習中文的成效	100%	0%	0%	0%
從數據可見，100%教師同意「賽馬會友趣學中文」計劃能使兒童主動參與學習中文活動，增強兒童的學習興趣，提升語文的能力。此外，在照顧兒童的多樣性，能有效促進本地及非華語兒童融合學習，比預期高出 20%。				

透過家長觀課，檢視非華語兒童透過遊戲及融合分層學習模式學習語文的成效

本年度本校就支援非華語學童計劃舉行兩次家長觀課，分別為於11-12月中進行，當中除了邀請非華語家長，亦有邀請了本地家長，希望藉這個機會讓家長們更了解學校推行計劃的狀況。問卷統計(9份)如下：

	Strongly agree	Agree	disagree	No comment
1. Children can learning Chinese through play.	100%	0	0%	0%
2. Teaching methods can improve children' s language skills	100%	0%	0%	0%
3. Can take care of the diversity of young children and promote the integration of local and non-Chinese speaking children.	100%	0%	0%	0%
4. Improve parents' understanding of the C for Chinese@JC curriculum and teaching model.	100%	%	0%	0%
5. Make good use of stories to let children learn Chinese.	100%	0%	0%	0%

從數據可見，100%家長同意教師能透過不同的教學法提升非華語兒童學習中文興趣及能力，又認同觀課可以讓家長更加了解「賽馬會友趣學中文」計劃。而觀課後，家長亦表示本地及非華語兒童能融入課堂活動，有效提升兒童的語文能力。比預期高20%。

進一步改善的建議/發展空間

1. 推行認字評估系統，並推廣至全部主題教學中。教師能夠透過進行評估而更了解非華語學童學習中文的情況，以便調整教學方式。
2. 透過種籽教師的成果分享，由經驗豐富的教師帶領其他教師，將非華語課程持續全面在校內推行。特別在課室內自選活動時讓本地兒童透過遊戲、故事分享等活動，發揮鷹架作用，以提升本地兒童及非華語兒童學習中文的能力。
3. 參考「賽馬會友趣學中文」計劃提供的教學資源，如故事書、教具及教材，發展課本課程及教具，更加聚焦地讓本校非華語學生學習中文。
4. 種籽教師持續優化非華語學習中文活動，配合本校來年的關注事項一正向教育，讓兒童可以發揮不同的意見及感受，加強表達能力及社交技巧。
5. 新學年邀請非華語家長到校做家長義工，達致共融文化。

- 教學反思
- 問卷
- 持份者問卷
- 持續評估
- 活動相片及影片
- 兒童學習檔案

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證
1. 學校參考《幼稚園教育課程指引 2017》、《幼稚園表現指標》、辦學宗旨和教材套資料，作為依據釐定以兒童為本的課程，設計按不同年齡兒童的發展的需要，結合兒童的生活經驗，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育、群性及品格的發展。在持份者問卷中顯示，家長認同學校能提供均衡課程(平均值 4.51)，亦能養成良好的品德(平均值 4.52)，兒童喜歡上學(平均值 4.53)，建立閱讀興趣(平均值 4.48)，兒童自我管理能力和(平均值 4.51)，學習表現和發展(平均值 4.47)。對比去年全面有上升。 2. 學校定期舉行教學會議和校務會議，讓校長、主任及教師共同檢討，不斷改善和作出適切的跟進，以提升教學效能。同時，教師編訂每個單元教學計劃前，會共同商議及討論每個主題的學習重點及目標，過程中主任因應兒童的興趣及能力，提供適切的教學支援。 3. 本校為配合課程銜接，校長、主任及教師共同編排課程時以螺旋式統整三級課程進度，編訂各級的語文、兒童數學、音樂、大自然與生活、體能和藝術與創意等內容。課程以兒童生活經驗和興趣的事物作題材，並以知識與生活情境連結，參考教材套資料，採用綜合教學法及跨學科教學，以主題整合不同學科內容，配合多元化的學習活動，如校外參觀、模擬活動、戲劇教學、角色扮演、旅行和節日慶祝會等，引發兒童的學習動機，促使兒童成為主動的學習者。持份者問卷中，家長認同子女對學習有自信(平均值 4.35)，兒童對學習有濃厚興趣(平均值 4.46)。學校重視課程的靈活安排，教師可就兒童的需要剪裁課程及與校長、主任商議，作出適當的調適，更新及取代課程。 4. 透過「促進學習的評估」之實踐與學習歷程檔案的應用計劃後，經共識後決定就「教學目標」、「成功準則」、「學生自評」及「發展性評量表」範疇作校本持續優化。教師獲得評估兒童技巧並實踐後，發現兒童對教師的要求更加清晰，有助兒童改善學習的方向，兒童透過自評和互評，培養兒童接納別人的意見及評價，建立了正面的學習氣氛。此外，學校為個別有需要的兒童，增加個別差異訓練，促進兒童全人發展，並以觀察記錄定期與家長溝通，共同承擔教育兒童的責任，此舉持份者問卷中反映家長認同學校採用的評估兒童方法能讓家長了解子女全人發展(平均值 4.39)。 5. 本校為增強兒童的學習技能，將不同的教學元素加入常規課程，例如：情緒智慧小蘑菇課程，透過有趣卡通協助兒童認識及處理情緒。透過「粵音故事教材套」促進兒童的語言發展計劃，提升兒童的語音、語言能力。「親子愛牙」計劃，促進兒童從小保護牙齒的方法。透過「無煙有 LIKE」幼稚園預防吸煙教育計劃，幫助兒童在兒童階段認識吸煙禍害。此外，本園亦透過「惜水學堂」計劃、奧福音樂活動、齊惜福計劃、水果日活動等……以提高兒童的多元化學習興趣。 6. 家長認同學校幫助建立兒童閱讀興趣(平均值 4.48)。學校設有圖	● 辦學宗旨 ● 幼稚園教育課程指引 2017 ● 課程大綱 ● 持份者問卷 ● 教學計劃 ● 反思記錄 ● 會議記錄 ● 課程會議 ● 教學計劃 ● 教師每日評估反思 ● 活動相片及影片 ● 兒童學習歷程檔案 ● 持份者問卷 ● 進展性評估表 ● 各級單元評估表 ● 教學計劃 ● 活動相片 ● 持份者問卷

書室，約千多本圖書，兒童可按個人的興趣每周借閱圖書回家閱讀及推行親子閱讀龍虎榜，讓家校合作培養兒童的閱讀興趣。

7. 本年度舉辦了「如何促進親子閱讀」工作坊，加深教師和家長對講故事技巧的掌握，教授家長如何藉此培養兒童的閱讀興趣，加強親子關係，並從中促進家校交流與合作，亦透過「故事爸媽」講故事，從而增加兒童認識及運用適當的詞彙，增強兒童的表達能力。
8. 學校重視兩文三語，於本年度增設了繪本故事，邀請繪本教師到與兒童分享繪本故事，發展兒童不同的語文能力。繪本教師陳東紅女士擁有十多年英語教育出版經驗，曾參與英文學生刊物創刊工作及出版英語兒童書籍，並與兒童共同創作及出版繪本故事「Love Is」
9. 本年度除了校長進行觀課及教師同儕觀課，藉此能互相學習，鼓勵教師之間專業的交流，教師透過互相交流，加強實踐所學，逐步提升教學質素。
10. 本年度學校安排教師到中山交流，為教師提供擴闊視野的學習機會，讓教師分享教學心得，促進教學交流，互相學習，實踐知識共享。
11. 為配合質素評核報告，本園持續進行家長觀課，彙集持份者問卷，歸納和依據自評結果，反思及檢討教學效能，並探討學校未來的發展方向。
12. 學校參與到校學前康復服務「保良局傲翔計劃」，委派專業人士到校，實踐「學前康復服務試驗計劃」，為有需要的學童提供一對一的到校個人訓練。於訓練後，導師與教師進行課後會議，讓教師了解兒童的需要，跟進兒童的學習情況，提供更適切指導。
13. 為配合學校本年度的關注事項，透過環保教育活動，培養兒童綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。學校為教師提供專題研習，透過講座及工作坊，認識蟲魚菜共生、水耕機運作及種植、種植水仙的技巧。
14. 持續優化多元化遊戲角落，融入主題教學計劃，透過不同的遊戲活動，兒童學習與同伴互動和協作，強化情意教育和社群教育，亦能幫助兒童發展智能和建立學會自主學習的態度和能力。教師採用多元化的教學及跨學科的活動設計，以提高學生的學習動機，讓學習更有成效。
15. 教師於課室持續營造富啟發性的學習環境及自選活動角，把環境創設入遊戲元素，把遊戲元素融入課堂活動中，激發兒童思考能力。
16. 充分利用社區資源，參與親子共融種植活動、透過種植、灌溉、收割、休耕、烹調農作物、創作食譜、分享等活動。
17. 善用社區資源，響應環保，學校回收便利店及超級市場之貨物層架，讓教師能利用層架佈置課室，擺放兒童帶回校之物品。
18. 本園為培養學生歸屬感及建立責任感，設立環保小天使，讓兒童負責照顧園圃植物及打掃園圃。此外並實踐低碳校園，讓兒童利用自家搜集帶回校可循環再用之物品，與兒童一起進行種植活動，綠化校園及進行美藝活動，從而培育兒童尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。

19. 學校增設多元化的學習教材，佈置課室區角，以遊戲形式刺激兒童主動學習的興趣，如水管接駁、投影繪圖板等，兒童可自由操弄探索，促進其求知欲及學習效能。並於每個課室增設電子白板，增強教師的教學效能。
20. 學校從小培養兒童對國民身份的認同，故本年度繼續開辦升旗隊，讓兒童加深對國家的認識，並積極參與社區活動，服務社會，如賣旗、校園清潔等活動。
21. 本年度為加強兒童品德教育，培養兒童正面的價值觀，將「情緒智慧小蘑菇」教材融入課程，讓兒童更能實踐於生活中，此外駐校社工會透過入班說德育故事，藉此加強兒童正向情緒管理。
22. 本校參與「2018-2019」校園齊惜福計劃，讓兒童學習珍惜資源，培養減少浪費的美德，高班更透過課程活動，兒童將學校廚餘放入廚餘機，並將廚餘循環再造作為有機堆肥並於課堂進行種植活動，也讓兒童參觀社區廚房、有機種植活動。並獲得18-19年度「齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃」惜福學校銀獎及惜福教師金獎。
23. 持續優化體能與健康課程，本年度繼續推行自由遊戲(FREE PLAY)，在室外操場擺放不同物料及器材，兒童可自由探索、創作、組合玩法及強化一物多玩，鼓勵兒童利用環保物料進行體能創作，提高兒童對體能活動的學習興趣。
24. 為幫助兒童適應小一銜接學習，學校於課程設計上編排模擬小學學習，有不同的學科，分科上堂，有常識、語文、數學、體育外，有小息時間及學習寫手冊，讓兒童作好升小一的準備。
25. 為了讓家長明白兒童擁有良好體魄，養成良好的生活習慣，才是真正的健康，本年度舉辦親子運動日，分別於高、低、幼班進行，鼓勵家長與兒童一同做運動。
26. 遊戲能配合兒童的發展和興趣，是有效的學習，故學校繼續為兒童安排從遊戲中學習，於大堂兩旁走廊空間擴闊，走出課室框框學習，有觸感牆、蛋殼牆和積木牆，音樂室加設磁石黑板，讓兒童可進行跨學科學習，有語言、數學、感官，發展創意，解難能力和促進社交發展。
27. 為配合我校環保教育，利用廢棄物料進行美藝創作，優化校園設置，推動綠化藝術文化生活。透過教師培訓，學校邀請「天仁木場」創辦人王天仁先生到校舉辦教師培訓，利用廢棄卡板創設環保時鐘，亦有提供親子藝術工作坊，用木片創作椅子和環保玩具、利用蟹殼進行藝術創作佈置校園走廊。
28. 本校把環保藝術融入課程，邀請家長和兒童在家搜集廢棄物帶回校進行美藝創作，如：利用飲品盒製作交通工具、利用廁紙筒創作聖誕吊飾、利用廢木片創作杯墊等，促進兒童環境美藝創作及優化校園環境設置。
29. 教師會把兒童的美藝作品進行課室佈置，亦會放在走廊、牆壁、吊飾等供優化校園和欣賞之用，實踐減廢生活，推動綠色校園。
30. 本學年持續參與賽馬會有趣學中文計劃，提升非華語兒童學習中文，除了於日常融入之課堂活動外，非華語種籽教師和計劃支援教

師會抽離非華語兒童進行混齡教學，採用分層圖書，以提高他們的興趣及配合兒童生活經驗，帶他們參觀社區，擴闊學習範疇，提升學習中文效能及實踐共融文化。	
進一步的改善的建議/發展空間	
1. 為肯定兒童學習表現，配合兒童全人發展，會繼續優化持續發展性評估，追蹤兒童的學習進度，幫助認識兒童進度的方向，讓教師更了解兒童的發展。 2. 提升兒童英語能力，於正規及非正規加入生活化英語，亦會加入英文繪本故事分享，增加兒童與教師以英語交流的機會，讓兒童從生活中學習英語。 3. 鼓勵全校家長加入家長教師會，集結家長力量，共同承擔教育子女的責任。 4. 把環保藝術同時加入中華文化元素，提高兒童對國民教育的意識。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證																										
1. 學校積極協助有需要的學生，以持續觀察記錄每位兒童的日常行為及情緒，及早識別兒童的需要，如發現有個別差異大的兒童，便立即與家長聯絡，並建議家長尋求專業人士的意見。此外，教師會協助提供資訊予家長，使兒童得適當的支援及照顧(平均值4.01)。管理層透過班主任的報告，了解校內個別差異的兒童發展情況和需要協助的家長狀況。校內支援小組為有學習或情緒需要的兒童提供協助及輔導外。校內亦設有駐校社工服務，因應情況作出跟進、輔導或適當的轉介。	<table border="1"> <tr> <th></th><th>非常同意</th><th>同意</th><th>中立</th><th>不同意</th><th>非常不同意</th><th>不適用</th></tr> <tr> <td>1. 學校能幫助我的子女解決身心發展及學習方面所遇到的問題。</td><td>47%</td><td>49%</td><td>3%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>1%</td></tr> <tr> <td>2. 學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展。</td><td>49%</td><td>47%</td><td>3%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>1%</td></tr> </table>		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不適用	1. 學校能幫助我的子女解決身心發展及學習方面所遇到的問題。	47%	49%	3%	0%	0%	1%	2. 學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展。	49%	47%	3%	0%	0%	1%	● 學生資料 ● 通告 ● 轉介表 ● 個別兒童長期目標計劃表 ● 駐校社工服務資料夾 ● 照片 ● 駐校社工終期檢討報告 ● 故事姨姨到活動時間表 ● 家長作品 ● 通告 ● 「情緒智慧小蘑菇」教材套 ● 德育的繪本 ● 活動小書 ● 同儕觀課表 ● 教師支援資料文件夾 ● 持份者問卷				
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不適用																					
1. 學校能幫助我的子女解決身心發展及學習方面所遇到的問題。	47%	49%	3%	0%	0%	1%																					
2. 學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展。	49%	47%	3%	0%	0%	1%																					
2. 本機構繼續為本校輪候社署資助學前康復服務的學生，安排參與傲翔計劃。專業團隊定期到校為學生進行評估，為學生訂立個別兒童長期目標計劃表，安排一對一的適切課程及小組活動分享。透過家校合作幫助兒童提升各方面的發展及技巧，專業治療師及導師會邀請家長參與課程，並且定時與家長和教師報告兒童進度。另外，導師增加了體適能活動如：踢足球，以提升兒童的體能及大肌肉能力。																											
3. 本年度學校透過香港家庭福利會「小荳芽駐園社工計劃」為各級兒童舉辦不同種類的活動及工作坊如：「做個謙厚的孩子」、「自我																											

保護小勇士」、「做個愛分享的孩子」以及「專注有樂趣」，以提升專注力、學習分享及禮讓等，並且透過多元感官啟發兒童多元智能。家長方面，社工定期舉辦教育講座如：「童心童真手偶家長講座」、「好心情藝術創作成長小組」等。讓家長透過講座及小組活動，互相分享教養子女的經驗。此外，駐校社工透過個別面談了解家長的需要，為家長提供不同方面的支援及協助。親子方面，社工舉辦了「親子廚房」，讓家長和兒童透過簡單製作小食，增進彼此的溝通及了解，建立親子關係。除了，家長和兒童，本計劃更舉辦「危機處理」講座，讓教職員了解自己的角色，尋求其他專業人士協助的途徑和方法。

4. 為了促進家校合作，學校邀請了各級家長參與「故事姨姨」計劃，家長於上下學期各一次到學校進行故事分享。在分組時間，與兒童說故事，培養孩子閱讀的興趣和習慣。本年度，家長選取的故事為德育故事，以提升兒童的品德教育。此外，家長義工積極參與學校節慶活動、開放日、帶領兒童進行戶外參觀、協助大型表演活動及結業禮的服裝及道具製作、並且參與排練舞蹈表演活動，從而以增加家長對學校的歸屬感及對校方的支持。
5. 本園繼續定期為新入學的兒童家長安排參與「粵語正音」講座，讓家長了解小朋友學習字詞的技巧，並認識到如何協助兒童改善發音。
6. 設德育周，為兒童提供情緒、品德教育，透過故事、影片分享、角色扮演、小組活動、培育學生正面的價值觀和態度；幫助兒童在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。另外，亦於主題時段加插有關德育的繪本教學，透過角色扮演進一步提升兒童的品德教育。此外，學校引入「情緒智慧小蘑菇」教材套，進行分層教育及設不同社區活動，讓兒童學會尊重和關心身邊的人，初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。
7. 安排教師參與培訓工作，如保良局教師研習日。本年度的內容為「首 1000 日大腦神經發育如何影響一生」和「正向教育健康校園」。另外，教師也參與了不同的講座如：「如何有效處理兒童情緒行為問題」、「賽馬會友趣學中文計劃」簡介會、「學前聽障兒童的聽力及溝通需要」工作坊、「收生及面試管理系統培訓」、「香港升旗隊培訓工作坊」、「荃灣及葵青區幼稚園教育專業發展日」等。另外，藉為期兩天的惠州交流，兩地教師互相交流和學習，提升教師專業知識及技能。在校務會議中教師互相分享專題講座及工作坊的得著和成果，商討課程發展與施行、評估資料的整理與反思等，並透過同儕觀課與教師交流教學心得。
8. 為提升學校員工和學生的消防意識，學校定期舉辦模擬火警演習，共同建立一個既愉快又安全的校園環境，家長認同學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。另外，學校配合房屋署，進行大型消防演習。當中更邀請消防員講解更多防火知識及示範

處理方法。

9. 學校為了讓初入學兒童及家長盡快適應幼稚園學校生活，安排家長陪伴兒童回園上課，使他們易於適應新環境和建立歸屬感。透過家長會向家長介紹學校運作、校務須知，讓家長在協助兒童入學或升班後的學習適應時容易配合。校方作出一系列的安排，如邀請兒童入學前參與開放日、聖誕節及農曆新年的慶祝活動、新生家長講座，讓家長初步認識學校的辦學宗旨、發展方向、課程內容和兒童活動，從而協助兒童能盡快投入學校生活。
10. 為了讓兒童銜接小一，承接學前期的學習環境，易於融入正規的小學生活，本校以一系列的安排配合學生適應小一新生活，分別安排兒童到區內的小學參觀及親身體驗小學的課堂活動，讓他們了解小學生活的情況。安排兒童進行小一預備班，當中包括英文、中國語文及數學課堂活動，讓學生了解小學上課模式。
11. 為關顧兒童升小學後在學習及生活上的轉變，校方在編排課程設計上，加入小學的模式，例如：小息時間和寫手冊，讓學生能提前適應小學的上課模式和環境，順利開展小學生活。
12. 教師透過與學生分享即將升小學的感受和擔憂，解答他們的疑問及憂慮，亦會關顧學生的情緒變化，協助他們作好心理準備。
13. 此外，本年度更邀請透過小學校長到校為家長進行「如何幫助孩子適應小學生活」講座，讓家長更了解孩子的思想、情緒、行為的關係及發展需要，運用有效的模式輔導孩子。家長認同學校能提供有效支援小一入學的策略予兒童及家長(平均值 4.1)。
11. 學校與小學合作舉辦Go Green, Take Action活動，讓高班學生可與小學生合作推廣綠色生活，此舉可讓兒童體驗小學生活及向小學生學習。另外，學校更舉辦校園齊惜福及有機耕作活動。齊惜福定期為兒童舉辦講座，提升兒童「惜福惜食」態度。另外，兒童嘗種植菜苗，增加他們對種植不同種類植物的認識，並提升種植班的趣味挑戰程度。此外，學校亦推廣及推動綠色飲食文化，學校合作，減少資源浪費，實踐「齊惜福」理念。
12. 學校與香港教院學院言語及聽科學部合作，為校內言語方面較弱的兒童提供支援。導師為兒童作評估，然後按關注項目編定訓練目標和方法，以提升兒童的語言發音、組織及表達能力。
13. 學校參與了「賽馬會友趣學中文」計劃，並獲教育局撥款支援非華語學童，安排教師參與教師專業發展課程，以全面提升非華語兒童中文能力，支援非華語學童及照顧個別有中文學習需要之學生，幫助他們融入主流社會，以及銜接小學的學習生活。教師安排了不同戶外活動，如參觀商場、酒樓、圖書館及寵物店，讓非華語學童認識本地文化。另外，亦舉辦小食製作工作坊，教授兒童認識非華語學童平日能品嚐的食物，讓本土兒童及家長學習尊重及友愛，藉以提升兒童品格教育，在校貫徹實踐共融文化。

進一步改善的建議/發展空間

1. 為了讓家長清楚了解兒童在學校的情形，校方會繼續關注有不同學習需要的兒童，並以持續觀察記錄每位兒童的日常行為及情緒，以

及記錄他們於課堂上的學習情況，如發現有特別需要的兒童，便立即與家長聯絡，並建議家長尋求相關機構亦可跟進兒童的學習情況。

2. 學校繼續安排有需要的兒童，參與本機構的社會服務部「傲翔計劃—到校學前康復服務試驗計劃」，讓有特殊學習需要的兒童及家長及早得到支援，教師更可從計劃實務方面的交流互動，提高更專業的水平。
3. 持續安排駐校社工協助學校支援學生，家長和教師，安排工作坊、講座及提供適切的轉介服務予有需要的學生。社工姑娘增加培訓，透過藝術創作陶冶家長，讓他們在過程中，認識自己及認識正負面情緒，學會如何釋放負情緒。

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 建立正向校園。透過正向教育活動，培養教職員、家長及兒童正向生活態度及思維。	1. 學校原有部份課程涉及正向教育，如於課堂運用讚賞字句，建立兒童欣賞別人的正向態度。 2. 有教師已完成由「正向教育」培訓課程，並回校與教職員分享，對於如何於校園推廣正向教育有一定的認識。 3. 教師樂於接受不同的教學理念及實踐創新的教學策略。 4. 推動正向教育，由心理學家到訪學校，提供教材套協助本園教師備課及實踐課堂，並進行觀課。 5. Geelong grammar school的專業導師到訪學校並視察學校環境，提供專業意見，從而優化正向校園策略，有助推廣正向教育。 6. 團隊工作氣氛和諧，不計較，同心協力，互補不足。 7. 社工有充足的家庭支援，家校合作理想；學	1. 「利希慎基金正向教育發展計劃」提供教職員培訓及家長培訓活動，加深全體職員及家長對正向態度的認識，從而建立正向氛圍。 2. 教師對正向教育有初步的認識。 3. 教師擔任種籽教師並接受培訓，參加(Geelong grammar school)的正向教育培訓課程，建立師資培訓，提升教師教學素質，促進教師教學效能及豐富環境佈置，建立正向校園氛圍。 4. 學校獲得「利希慎基金正向發展計劃」資助及支援，推動正向教育工作。 5. 透過正向活動，由學校逐步推展家庭以致社區。 6. 師生關係良好，兒童單純受教，可塑性高，部份家庭背景複雜，引發行為問題多。教師需與社工合作支援家庭需要。

	校透過家長教師會設有不同的家校溝通的機會，增加家長協助推動學校正向發展。	
2. 持續提升非華語兒童學習中文的能力和興趣	1. 部份教師在校多年，已完成第一年由香港賽馬會慈善信託基金贊助之「賽馬會友趣學中文」計劃。對於如何照顧學生學習多樣性有一定的認識。 2. 學校一直有關顧非華語兒童的學習需要，部份教師亦有照顧非華語學童的經驗。 3. 學校添置多項設施，包括蛋殼牆、黑板牆、積木牆。並有足夠的資訊科技器材，可讓教師規劃更豐富和有趣的活動予兒童。 4. 「賽馬會友趣學中文」計劃提供非華語教學助理參與課堂，協助提升非華語兒童上課的興趣。 5. 香港大學派專業導師，提供教材套協助本園教師備課及實踐課堂，並進行觀察、錄影和錄音。 6. 計劃提供外出活動的資源，讓兒童擴闊眼光，並提升學習中文的興趣。 7. 已初步嘗試為支持非華語學童建立評估，檢視學童的學習狀況及課程效能。	1. 學校持續參加為期四年，由香港賽馬會慈善信託基金贊助之「賽馬會友趣學中文」計劃，透過持續的觀察、記錄和回饋，能肯定兒童的學習成就，幫助認識進步的方向。收集的資料，亦能回饋教學，優化課程，促進兒童學習。此外，在透過家庭、社區、學校的結合，打破非華語兒童及本地兒童的隔閡，實現共融社會。 2. 支援非華語學童及照顧個別差異，對中文學習需要之學生，實踐多元文化教育，期盼過程中聽、說、讀寫的能力。 3. 教師擔任種籽教師並接受培訓，參與賽馬會友趣學中文計劃，建立師資培訓，提升教師教學素質，促進教師教學效能及為個別差異學生，提供優質幼稚園服務。 4. 教師透過學校、家庭、社區的全方位支援，以及專業人士小組成員的共同備課，從而照顧兒童學習多樣性，達至共融文化，營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍，有助社會共融。 5. 學校去年剛成立家長教師會，可利用家長委員的力量，協助推展非華語計劃活動。 6. 為非華語學童於全年作出評估學習中文成果，結合教師及家長力量，檢視學童的學習狀況及課程效能。

3.2 關注事項

(一) 建立正向校園，為全體教職員、家長及兒童建立正向生活態度及思維。

(二) 設評估持續提升非華語兒童學習中文的能力。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）建立正向校園，為全體教職員、家長及兒童建立正向生活態度及思維。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 教師培訓	委派相關導師到校進行教師培訓，利用工作坊提升教師正向教學和教學內容推廣正向教學。	2019年8月至2020年4月	1. 透過問卷，80%教師認同工作坊及培訓活動能有效教師對正向教育的認識及提升教學技巧。	-教師問卷 -相片 -會議記錄 -培訓資料 -培訓資料	-王莉婷 校長 -鄭偉端 主任 -譚茵瑤 老師 -朱梓柔 老師 -何俊毅 老師 -張勝標 老師 -白少燕 老師 -富杉雷 老師	-問卷 -相機 -繪本故事 -教師工作坊講義 -教師共同備課教學計劃 -攝錄機	
2. 職工培訓	委派相關導師到校進行職工培訓，以進一步建立正向教育氛圍。	2019年8月	2. 透過問卷，80%職工認同培訓活動能有效加強對正向教育的認識及提升正向生活態度。	-相片 -持分者問卷			
3. 家長培訓	委派相關導師到校進行家長培訓，利用講座及家長會形式，加強家長教育，實踐家校合作，以共同營造正向自主學習氣氛。	2019年8月至2020年4月	3. 透過問卷及家長觀課，80%家長認同正向教育的意義及家長教育有效實踐家校合作，以共同營造正向自主學習氣氛。	-家長問卷 -觀課記錄 -相片			
4. 建立正向校園氛圍	在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、教師對學生的期望和讚賞等，幫助學生建立正向思維。	2019年8月至2020年6月	4. 透過問卷，80%教師認同透過環境佈置，加強正向氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍能幫助學生建立正向思維。	-相片 -持分者問卷 -錄影 -教學反思 -教師問卷 -觀課記錄 -教案 -會議記錄 -教師問卷			
5. 課程加入正向故事繪本 6. 共同備課	教師與專業人士組成小組，共同編寫課程，透過學校學習及家庭支援，從而建立正向課程，培養兒童建立	2019年8月至2020年3月	5. 透過問卷，80%教師認同繪本故事能增				

		自我形象，積極面對成長過程的種種挑戰。	月	強兒童的正向思維與態度。 6. 透過教學分享及反思問卷，80%教師認同共同備課能有效檢視教學效能。	-相片 -教學反思 -教案 -教師問卷		
--	--	---------------------	---	--	------------------------------	--	--

關注事項 (二) 目標：配合非華語課程，設評估準則檢視非華語兒童學習中文的能力和興趣。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 持續發展有效的介入模式，照顧非華語學生的學習多樣性，達至文化共融	延續「賽馬會友趣學中文」計劃，本園種籽教師從培訓、工作坊、共同備課，以及家校、社區的配合，提升教師設計課程的技能，照顧學生學習多樣性，達至與社會共融。是年度重點追蹤及支援升讀K3的非華語兒童。 1. 持續以高效、愉快而有意義的學習為基礎，從語境、學習及教導全方位入手，設計教學計劃讓非華語兒童學習中文。 2. 檢討上年度參觀地點及目的，安排增加至一年六次校外學習活動讓兒童獲取更多生活經驗。 3. 利用香港大學設計的	2019年9月至2020年6月 2019年9月至2020年6月 2019年9月至2020年6月	1. 透過問卷，80%教師認同有關計劃能提升非華語兒童聽、說、讀、寫的能力。 2. 透過問卷，80%教師認同戶外學習活動能讓非華語兒童獲取更多生活經驗及樂於參與活動。 3. 透過問卷，80%認同教師分層故事教學能提升非華語兒童的中文學習能力。 4. 透過問卷及觀課，80%教師認同設計遊戲為本的活動能提升非華語兒童的學習興趣。 5. 透過問卷及觀課，80%教師認同分層次設計	- 計劃 (前、後) 問卷調查資料 - 教師問卷 - 家長問卷 - 觀課記錄	- 張勝標老師 - 譚茵瑤老師 - 翁素紅老師 - 富彬雷老師	- 分層故事教材 - 理工大學中文探知館活動 - 戶外校學習活動動計劃 - 問卷	

		出席非華語學習活動後，能獲得相應分數貼紙，並換領獎品，從而鼓勵家庭出席語文學習活動。	9月至2020年7月						
2	教師專業發展	全年參與計劃舉辦之教師專業發展課程 1. 裝備非華語幼稚園學生學習中文之能力。 2. 教師尊重及深入認識非華語學生的文化，以非華語兒童的角度解決其學習中文的困難。 3. 同儕觀課(全年2次)教師同儕觀課並互相評量，互相學習，交流及討論教學成效。 4. 擬定上、下學期評估及評估準則，並製作評估工具與學生進行評估。 5. 為非華語學童設立上、下學期，各三次的評估及評估準則，讓教師於評論完結後，檢視兒童學習中文(聽、講、讀)之成效，並根據學習結果，調適切兒童能力的課程。	2019年9月至2020年6月 2019年11月及2020年4月 2019年9月至2019年10月 2019年11月至2020年6月	1. 透過教學分享及教學反思檢視有80%教師表示計劃能提升幼稚園學生學習中文之能力。 2. 透過問卷及同儕觀課，80%教師認為自己懂得專重及深入認識非華語學生的文化及解決其學習中文的困難。 3. 透過問卷及同儕觀課，80%教師認同該項計劃能提升教師設計教學策略的技巧及加強教學成效。 4. 透過教師問卷及同儕觀課，80%教師認同該計劃能解決他們生活學習上的困難。 5. 提升非華語幼稚園學生學習中文困難之能力。 6. 透過問卷及反思，80%教師認同擬定評估準	-教學反思 -同儕觀課 -評量表 -教師問卷 -評估	-張勝標老師 -譚茵瑤老師 -翁素紅老師 -富彬雷老師	-教師工作坊講義 -教師共同備課教學計劃		

3	增進家長學習中文的機會	透過聖公會麥理浩夫人中心與本園協辦的家長活動，增進家長學習中文的機會及管教子女的方法，從而幫助兒童提升學習中文能力。 1. 家長中文班 邀請本地學生家長成為義工，與家長讓家長與兒童一同學習中文。 2. 家長工作坊 學校成立之家長教師會及聖公會麥理浩夫人中心共同協作，舉辦一年兩次家長工作坊，為華語及非華語家長提供溝通平台，實踐共融文化。	2019年11月至2020年12月 2019年10月至2020年12月	透過問卷，80%家長認同家長活動能有助了解非華語兒童在學的學習提升活，有助非華語兒童提升學習能力。	視兒童學習中文(聽、講、讀)之成效，並能幫助教師編制適切兒童的課程。	-家長問卷 -活動計劃	-張勝標老師 -譚茵瑤老師 -翁素紅老師 -富彬雷老師		
---	-------------	--	--	---	------------------------------------	----------------	--------------------------------------	--	--

校監簽名: He We

(王倩儀行政總監代行)

校長簽名: 王新穎

日期: 21.10.2019

保良局譚華正夫人幼稚園

2018-2019 年度

學校報告

