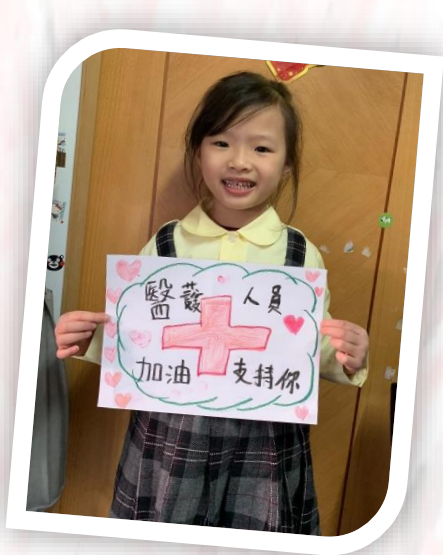


保良局譚華正夫人幼稚園 2019-2020 年度

學校報告



保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，

少有所學，

壯有所為，

老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、

最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，

以善心建善業，

致力保赤安良，

護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，

實踐環保，承傳文化，

造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

第一部份 我們的學校

1.1	辦學宗旨及目標	P. 3
1.2	兒童情況	P. 3
1.3	教師情況	P. 3-4
1.4	管理及行政	P. 4-5
1.5	安全與衛生措施	P. 5-6
1.6	全年活動安排	P. 6-7
1.7	開支摘要	P. 8

第二部份 自我評估

2.1	檢視本年度工作計劃的成效	P. 9-15
2.2	我們的學與教	P. 15-17
2.3	我們對兒童和教師的支援	P. 17-19

第三部份 發展計劃

3.1	探討持續發展的工作	P. 20-22
3.2	關注事項	P. 22
3.3	學校下年度的工作計劃	P. 23-26
	學校接受捐贈項目記錄冊	P. 27-29
	運用推廣閱讀津貼計劃	P. 30-32

第一部份 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。
- 辦學宗旨為「促進五育均衡發展以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂

於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新代。」

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 16 班，全校學生共 151；班級編制及學生人數如下：

班別	上午班		全日班		下午班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	2	21	2	30	—	—
低班	3	15	3	43	—	—
幼兒班	3	8	3	34	—	—
總數	8	44	8	107	—	—

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師、1 位非華語教師及 9 位非教學人員，師生比例 1:11。
- 過去一年有 2 位離職教師，佔 15%

(2) 教師(包括校長)的資歷及人數

教師資歷	兒童教育 學士學位課程	幼稚園 教育證書課程
人數	9	5
%	64%	36%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-5 年	6-10 年	11-15 年	16-20 年	21 年以上
人數	7	1	0	0	6
%	50%	7%	0%	0%	43%

(4) 教師專業發展情況

- 1 位教師修讀教育學士(幼兒教育:特殊教育)、1 位教師修讀 1 年制在職特殊幼兒工作訓練文憑課程、2 位教師修讀兒童藝術教育專業證書課程。
- 校本培訓:I) 保良局教育研討會:
 - 保良局屬下幼稚園軟件培訓「微軟 Office 文書軟件教學」
 - 保良局屬下幼稚園軟件培訓「攝影技巧及剪輯軟件教學」
 - 保良局利希慎基金-幼稚園正向教育計劃「成長型思維」教師講座
 - 保良局屬下幼稚園教師專業發展-新入職教師研習日
 - 保良局屬下幼稚園教育研討會「提升與家長溝通的成效」及「啟動幼兒自主及愉快學習旅程」
 - 保良局利希慎基金-幼稚園正向教育發展計劃「性格強項」教師講座
 - 保良局屬下幼稚園軟件培訓班-微軟 Office Excel 軟件教學
 - 保良局利希慎基金-幼稚園正向教育發展計劃「靜觀教養課程」教師工作坊II) 駐校社工及教師工作坊:
 - 「水耕種植、太陽能、魚植共生」教師工作坊

- 點讀筆及製作音效工作坊培訓
- 荃灣及葵青區幼稚園教師專業發展日(2019-2020)
「正向溝通及工作氛圍」及「從自評推動學校持續發展」/
「活學活用之營養標籤」及「越食越瘦」/「幼稚園財務分享」
- 教育局專業學習社群-運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」促進中文學習
- 「虐兒個案辨識及處理」教師工作坊
- HKT education 與香港翻轉教學協會攜手合辦網上直播教學活動培訓
- 「共建卓悅校園」主題網絡計劃分享會及交流會
- 東華三院《愛·傳·情》家校培幼計劃網上計劃分享會暨專題講座

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員有 13 名，包括保良局應屆主席為校監、其他成員包括副主席 5 名、資深董事會成員 3 名、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。

校董會監察學校運作，一年三次校董會議以議決學校的重大政策和活動。校董會下設有教育事務部，校長每月必須提交校務報告，藉每兩個月一次校長會議提供專業意見和磋商學校事務。

校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

保良局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技發展及運作。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

為確保兒童在一個安全、衛生和整潔的環境學習及保障兒童及教職員的健康，學校十分著重安全和衛生措施，會經常留意社區傳染病的發病趨勢。同時按教育局及衛生防護中心發放的指引，制定相關的措施及小組，在最短的時間內向家長發放訊息。

➤ 危機小組：

本園定期每學期進3行次全校火警演習，以提高兒童防火意識，而本年下學期因新型冠狀病毒病疫情影響，故只進行2次全校火警演習。

危機小組組員亦會因應校內突發事件作出商議，處理事件，並設有危急事件應變指引，以助校內各員工處理緊急事故。此外，定期檢視全校的設施和器材運作正常及安全，並定期檢查安全急救箱的藥物及用品，確保各類物品齊備和按需要而更新。校園又設救護小組，組員均持有認可急救証書，以協助校內因意外受傷的兒童進行護理及記錄。除定時在兒童洗手間進行清潔及消毒工作外，還隨時按兒童的需要駐守洗手間執行清潔的工作。職工按時清潔校舍、兒童使用的教具及各類遊戲設施等。

➤ 健康校園小組：

兒童於每天上課日均須量度體溫，以初步檢視兒童的健康狀況。另有定點監察小組，每日均記錄每天缺席之兒童患病情況，並每星期向衛生防護中心呈報，如發現過多兒童有流感、傳染等症狀，將加強校舍清潔，亦同步派發通告讓家長留意兒童，又呼籲倘有子女患有流感、傳染病等症狀應立即求診及留在家中休息等。疫情下除了加強校舍消毒和清潔，本園更提供多項安全及衛生措施，例如添置擋板設於每位學生的座位讓學生保持適當的距離；增設雙離子消毒空氣

淨化器、自動感應消毒潔手機、潔手液、吸菌地墊及紅外線人體探熱系統、為幼兒購買口罩套和口罩；利用地線提示幼兒保持1米社交距離、以分流形式上課、用陽光電話關心家長在疫下的需要及幼兒健康；家教會拍攝防疫短片，教導家長正確使用消毒清潔劑。

1.6 全年活動安排

活動類別	班級	月份	內容
家長講座	全校	8月	~新生/舊生家長會
	高班	9月	~「小一入學簡介會」家長會
	全校	10月	~「幼稚園正向教育計劃」-「培養孩子的成長型思維」家長講座
	全校	10月	~親子全人學堂家長講座-父母的管教模式
	全校	11月	~「如何化解孩子的情緒」家長講座
	高、低班	11月-12月	~「正向管教法小組」家長小組講座(共三天活動)
	全校	1月	~優質教育基金主題網絡計劃：家長教育-健康家庭
	全校		由學校開展計劃事讚賞的技巧工作坊
	全校	1月	~「小一統一派位」講座
	全校	3月	~「親子伴讀時光」親子培育小組(*)
親子活動	全校	11月	~親子郊外旅行(沙頭角農莊)
		11月	~親子立體環保聖誕吊飾創作比賽
		10月-1月	~「齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃」親子種植班及工作坊
		12月-1月	~親子綠化生活口號及海報創作比賽
		1月	~健康食譜創作比賽
		3月	~參觀齊惜福親子「社區廚房」活動(*)
		3月	~「大坳門」親子旅行(*)
		5月	~高班親子體能活動體驗日(*)
		5月	~低班親子體能活動體驗日(*)
		6月	~幼兒班親子體能活動體驗日(*)
學習活動	高班 (參觀)	11月	~參觀保良局歷史博物館(因受社會活動影響，活動取消)
		11月	
		12月	~參觀參觀荔景消防局
		1月	~參觀瀕危物料資源中心
		4月	~參觀荔枝角圖書館
		5月	~參觀綠化資源中心及尖沙咀一天遊(*)
			~保良局劉陳小寶英語學習中心(*)
	高班 (其他)	2月	~宣明會講座(不一樣的錢箱)
		6月	~高班畢業旅行(*)
		6月	~聯校畢業禮(*)
		7月	~高班結業禮(*)
	低班 (參觀)	10月	~參觀沙田宜家傢俬
		2月	~綠在葵青學習活動(*)
		3月	~尖沙咀一日遊(*)
		5月	~參觀陽光笑容小樂園(*)
	低班 (講座)	1月	~宣明會講座
		4月	~滴露防感染衛生互動講座(*)
		5月	~機電工程講座(*)
	兒童班 (參觀)	2月	~參觀玩具反斗城(*)
		3月	~參觀益力多廠(*)
		5月	~荔枝角公園一天遊(*)

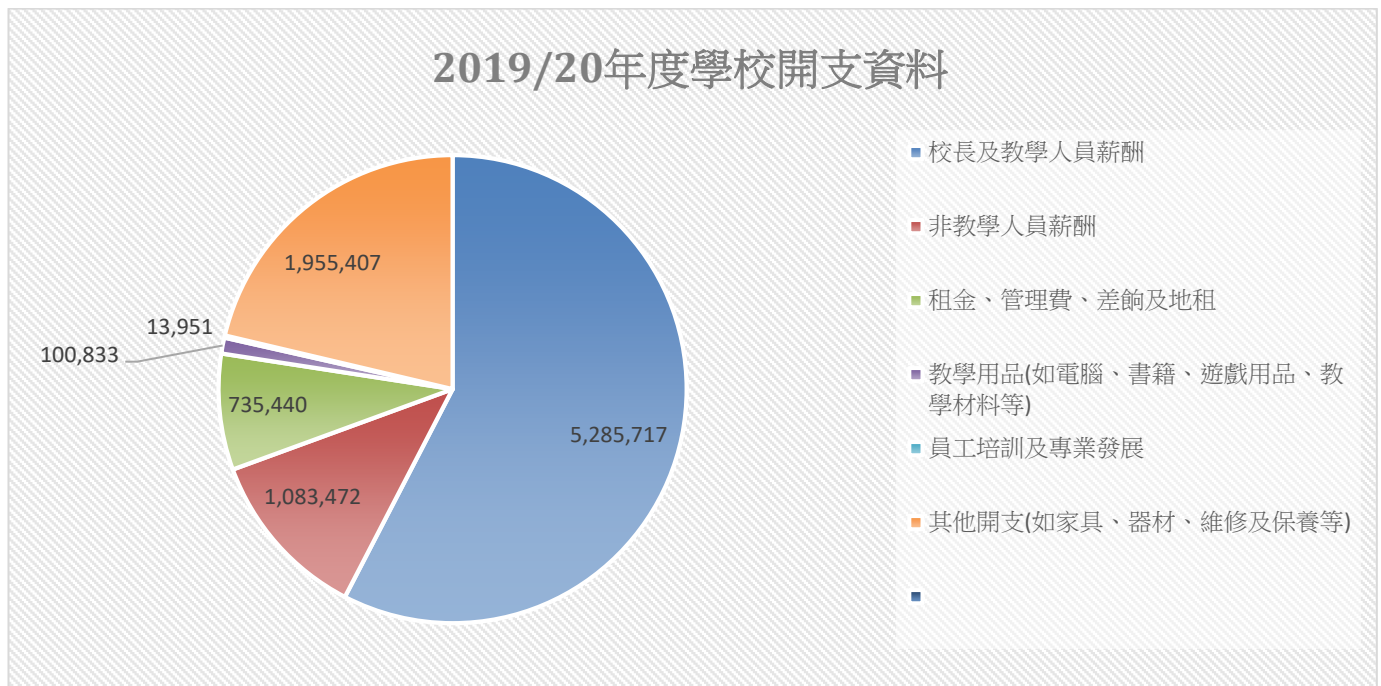
計劃活動	全校	9月-8月 10月 10月-1月 12月 11-12月 1月 11月-12月 6月 1月 3月-4月 6月	~「傲翔計劃-到校學前康復服務試驗計劃」 ~推行『親子圖書閱讀獎勵計劃』 ~開展「陽光笑容新一代 2018-2019」親子愛牙活動 ~「香港大學牙醫學院」之牙科外展服務「學童口腔檢查」 ~家長觀課(兒童班、低班及高班) ~開展康樂文化事務署「一人一花計劃」 ~幼營喜動校園計劃:健康小勇士獎勵計劃、親子有營食譜及有營食品分享 ~親子環保聖誕吊飾比賽 ~推行無煙週 ~粵語正音週 ~進行體能測試(*) ~粵語正音週
支援 非華語 學童及 家長活動	全校	9月 9月 10月 12月 2月 4月 5月	~扭汽球共融家長工作坊 ~小一家長講座 ~參觀繪本圖書館活動 ~參觀瀕危物種資源中心 ~參觀 IVE 幼兒銀行(*) ~參觀九龍公園一天遊(*) ~參觀兒探索博物館(*)
節慶活動	全校	9月至7月 9月 10月 12月 1月 2月 5月	~每月生日會 ~中秋文化活動週及國慶文化活動週 ~古靈精怪萬聖節活動 ~聖誕聯歡會及有營聖誕美食比賽 ~農曆新年文化活動週 ~親子元宵節活動 ~端午節文化活動(*)
籌款活動	全校	8月 10月 3月	~保良局親子賣旗活動 ~保良局慈善獎券 ~保良局慈善步行 x 「運動高飛」慈善步行活動(*)
家長 座談會	全校	1月 7月	~第一次家長個別座談會 ~第二次家長個別座談會
家長教師會 活動	全校	9月及7月 10月 12月 2月 4月 5月 6月	~家長教師會會議及聚會 ~開放日攤位創設活動 ~家教會就職典禮 ~年宵攤位創設活動(*) ~「護眼健康」家長講座(*) ~「急救常識知多D」家長工作坊(*) ~「製作清潔用品」親子工作坊
駐校社工 活動	高班	5月-6月	~ K3 幼童培育小組-「至專偵探」(*)
	低班	2月	~ K2 幼童培育小組-情緒小達人(*)
其他活動	全校	10月 10月 9月-6月 1月 3月 3月 4月	~「正向孩子心 同行迎豐盛」開放日 ~香港無冷氣夜 2019 ~校園小園丁 ~回收利時封 ~花轎 LOOK 嘉年華活動(*) ~地球一小時 ~水果日(*)

		7 月	~高班畢業禮
--	--	-----	--------

有「*」顯示之活動為因新型冠狀病毒病疫情停課而取消

1.7 開支摘要

2019/2020 年度學校開支資料		
項目	\$	%
校長及教學人員薪酬	5,531,366	51.7%
非教學人員薪酬	1,242,592	11.6%
租金、管理費、差餉及地租	753,940	7%
教學用品(如電腦、書籍、遊戲用品、教學材料等)	24,285	0.23%
員工培訓及專業發展	14,775	0.14%
其他開支(如家具、器材、維修及保養等)	3,140,311	29.33%
總開支	10,707,269	100%



第二部份 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）建立正向校園，為全體教職員、家長及兒童，建立正向生活態度及思維。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<u>透過正向繪本故事，建立兒童正向思維及性格強項</u> 利用繪本「烏龜家族爬呀爬」及「Bubble Gum Brain」讓兒童認識性格強項及成長型思維，透過教學及延展活動，將成長型思維及性格強項融入日常生活，建立兒童正向思維及培養不同的性格強項。	● 問卷 ● 反思記錄 ● 小冊子 ● 活動相片及影片 ● 會議記錄 ● 檢核表 ● 問卷 ● 持份者問卷 ● 活動相片及影片 ● 教學反思 ● 課程大綱 ● 教案
<u>透過正向培訓工作坊，全方位滲透正向元素</u> 教師接受「利希慎基金正向發展計劃」提供的培訓，提升教師專業及教學技能，在課程、環境佈置、學校活動及節日活動滲入正向元素，並向兒童及家長傳遞正向訊息。透過家長培訓及家長觀課，家長學習利用正向字句讚賞兒童，兒童從中亦學習讚賞及欣賞自己和同學，例如「拍拍，勇於表達！」。家長對正向教育的評價均十分正面，大部分家長認同理念和好處，而且在觀課後都表示滿意正向思維帶給兒童觀念和行為及親子關係有著良好的影響。 學校駐校社工「正向管教法講座工作坊」，瞭解正向管教法子女的重要性，用說話鼓勵孩子正面行為，藉以傳遞正向的訊息。 下學期受疫情影響而停課，家長亦配合與兒童透過影片及網上培訓一同學習性格強項教育，完成親子任務，例如親子合作畫、互相送贈心意及小小挑戰站等，在兒童之間營造一股熱愛挑戰、追求進步和互助互愛的氛圍。	
<u>運用環境佈置、把活動滲透正向元素，建立正向校園氛圍</u> 在環境佈置方面，教師使用班中兒童的相片，配合正向語句，強調「只是暫時未做到」及「只要勇於挑戰定能有進步」等，讓兒童日常在課室進行活動時進行觀察及與同伴練習說出裝飾中的正向語句。下學期時，教師透過培訓、家長溝通與日常觀察，製作兒童的性格強項裝飾。在日常活動中，教師會常運用正向語句讚賞兒童，建立兒童欣賞別人的正向態度。 學校走廊中設有幸福摩天輪壁報的環境佈置，讓教師介紹自己的性格強項及以正能量分享生活點滴。每個課室，以至廚房及校務處的門外亦貼上了同儕間互相打氣的正向便利貼，表達對同儕性格強項的欣賞。透過在教師及職工間互勉，營造正向氛圍，實踐正向校園。 下學期遇上疫情嚴峻，學校亦安排活動讓兒童在家參與，配合正向教育建立關懷社區的意識。請兒童為醫護人員拍攝打氣短片和繪畫圖畫，贈送予前線醫護人員，使兒童能於日常生活中培育愛的性格強項。	
<u>共同備課，融入正向課程，實踐正向教育</u> 本年度校長曾到澳洲參與Geelong grammar school正向教育交流，藉此瞭解正向教育理念。種籽教師完成由「利希慎基金正向發展計劃」舉辦之三天正向教育培訓課程，藉此瞭解正向教育，並回校與教職員分享，有助校園推廣正向教育。另有部份種籽教師到保良局屬下幼稚園進行正教育學術交流和分享，推行正向教育的心得及困難，從而提升教師教學技能，有效加速建立正向校園氛圍。	

「利希慎基金正向發展計劃」派教育心理學家到訪學校，提供教材套協助本園教師。教師其後根據校本課程調適教材套及設計延展活動，與教育心理學共同備課，進行觀課及檢討，將正向教育理念融入校本課程中，並檢視教師在課堂上運用正向教學技巧的適切性及提供專業意見予教師。 本年度教師透過同儕觀課，實踐正向教育，藉此能互相學習，鼓勵教師之間專業的交流，教師透過互相交流，加強實踐所學，逐步提升正向教學質素。 透過學生表現評估、工作紙、研習小冊子，活動問卷，為正向教育活動作檢視，加強改善正向教育活動的效能。																				
評述工作計劃的成效					憑證															
<u>在正向校園氛圍下兒童的學習成效</u> 在充滿正向語句裝飾的課室中，兒童常常有機會接觸到語句；語句裝飾以兒童和同伴的相片作設計，亦能有效地吸引到兒童注意。教師在日常活動中亦會常以正向句子讚賞兒童及鼓勵他們互相打氣，故此大部分兒童不用教師提醒，兒童亦能主動地運用在課室的裝飾看過、或是日常聽教師同伴使用過的正向語句互相讚賞，甚至鼓勵自己，例如在部分兒童未能完成個別的體能活動項目，其他兒童都會主動說：「只是暫時未做到，繼續努力」。兒童在開放日的攤位遊戲中再見到相關的正向語句亦已感熟悉，能夠運用正向語句完成遊戲任務。親子旅行的正向集體遊戲及自我挑戰小冊子使家長亦能參與其中，在家中亦常以正向語句鼓勵兒童，加深兒童對正向語句的印象，亦幫助兒童建立樂於自我挑戰的態度，在自我挑戰小冊子中可見兒童都能接受挑戰，並逐漸獲得進步。此外，在疫情期間，兒童亦積極參與抗疫畫冊的製作，送上加入正向元素的圖畫及打氣相片，發揮正向思及性格強項關愛社區。 <u>透過正向培訓工作坊，提升學校全面推動正向思維及性格強項的成效</u> 由教育心理學家領導的正向培訓工作坊讓教師、職工及家長了解性格強項及成長型思維，以共同推行正向教育活動。 於培訓中，教師及職工皆會進行討論、匯報及小遊戲等，加強對性格強項及成長型思維的認識，讓教師成為學習者、教學、活出及滲透。透過教師培訓問卷，100%教師認同透過工作坊及培訓活動能有效對正向教育的認識及提升教學技巧。，比預期目標超出 20%。					● 問卷 ● 反思記錄 ● 小冊子 ● 活動相片及影片 ● 教師問卷 ● 相片 ● 會議記錄 ● 培訓資料 ● 持分者問卷 ● 家長問卷 ● 觀課記錄 ● 錄影 ● 教學反思 ● 家長問卷 ● 觀課記錄 ● 教案															
<table><tr><td>正向教育教師培訓問卷</td><td>非常認同</td><td>認同</td><td>不認同</td><td>無意見</td></tr><tr><td>透過工作坊及培訓活動能有效對正向教育的認識。</td><td>100%</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>透過工作坊及培訓活動能有效提升教學技巧。</td><td>100%</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>					正向教育教師培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見	透過工作坊及培訓活動能有效對正向教育的認識。	100%	0	0	0	透過工作坊及培訓活動能有效提升教學技巧。	100%	0	0	0	
正向教育教師培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見																
透過工作坊及培訓活動能有效對正向教育的認識。	100%	0	0	0																
透過工作坊及培訓活動能有效提升教學技巧。	100%	0	0	0																
根據職工培訓問卷可見，100%職工認同透過工作坊及培訓活動能有效加強對正向教育的認識及提升正向生活態度，比預期目標超出 20%。																				
<table><tr><td>正向教育職工培訓問卷</td><td>非常認同</td><td>認同</td><td>不認同</td><td>無意見</td></tr><tr><td>透過工作坊及培訓活動能有</td><td>100%</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>					正向教育職工培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見	透過工作坊及培訓活動能有	100%	0	0	0						
正向教育職工培訓問卷	非常認同	認同	不認同	無意見																
透過工作坊及培訓活動能有	100%	0	0	0																

效加強對正向教育的認識。				
透過工作坊及培訓活動能有效提升正向生活態度。	100%	0	0	0

共同備課，融入正向課程，實踐正向教育的成效

「利希慎基金正向發展計劃」以專業團隊到校，共同備課，編寫課程，透過教學分享及反思，教師認同共同備課能有效檢視教學效能。

同儕觀課問卷中，100%教師認同透過共同備課及反思有效檢視教學效能，比預期目標超出 20%。100%教師非常認同透過繪本故事能增強兒童的正向思維及態度，比預期目標超出 20%。100%教師非常認同透過環境佈置，加強正向和諧的學習氛圍，比預期目標超出 20%。

同儕觀課問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
教師能透過共同備課及反思有效地檢視教學效能。	83%	17%	0	0
透過環境佈置，加強正向氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍。	50%	50%	0	0
透過繪本故事，加強幼兒的正向思維及態度。	76%	24%	0	0

學校舉行家長觀課及正向親子活動，讓家長可與幼兒一同參與，建立及實踐成長型思維。

透過家長觀課問卷反映，100%家長認同透過家長觀課能明白正向教育的意義，比預期目標超出 20%。100%家長認同透過家長及學校合作，能共同營造正向自主學習氣氛，比預期超出 20%。

家長觀課問卷	非常認同	認同	不認同	無意見
家長明白正向教育的意義	88%	12%	0	0
家長及學校合作，共同營造正向自主學習氣氛。	83%	17%	0	0

進一步改善的建議/發展空間

1. 除了口頭上運用正向語句，亦可運用兒童在正向活動中創作的圖工作延展活動或鼓勵兒童日常的戲劇活動中多加入正向語句的對白。

2. 增加正向教育的圖書，讓兒童能從各種小故事背後意義中，發掘到角色的性格強項和成長型思維，以作參考和模仿，更投入正向氛圍和生活應用。

3. 教師讚賞語句可更具體讚賞兒童做得好的地方，如以：「欣賞你能有耐性地把圖畫填滿顏色！」「欣賞你能愛惜玩具！」等形容幼兒行為的句子，取代內容空泛的讚賞語句，如「做得好！」「好叻呀！」

- 問卷
- 反思記錄
- 小冊子
- 活動相片及影片
- 正向教育圖書

關注事項（二）配合非華語課程，設評估準則檢視非華語兒童學習中文的能力和興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
持續參與「賽馬會友趣學中文」計劃，提升非華語兒童學習中文能力	● 校本協作

學校於 2017-18 年度開始參與為期四年由賽馬會慈善信託基金資助，並由香港大學、香港教育大學及香港理工大學、香港聖公會麥理浩夫人中心、香港基督教服務處共同協辦「賽馬會友趣學中文」計劃，主要是從教師培訓方面著手，透過與計劃主任共同備課，設計多元化的中文學習活動，持續提升本校非華語兒童學習中文的能力及興趣。此外，本校亦與香港聖公會麥理浩夫人中心共同策劃一連串的社區探索活動，讓兒童能夠透過「中系統」(Mesosystem)——「學校與社區」，藉學校及機構的配合，跳出校園，走到社區，更瞭解他們所處的城市。

計劃書

- 活動相片
- 教學計劃
- 教學反思
- 問卷
- 教具
- 活動記錄

優化教學模式，提升學習興趣

本年度繼續採用融合分層式的教學模式來上課，非華語兒童在課堂上與本地生有互動及溝通，透過同齡兒童之鷹架，以提升他們的最近發展區（ZPD）。教師持續以高效、愉快而有意義的學習為基礎，由設計教學活動開始，先評估非華語兒童的心理詞彙及後設計與主題相關的遊戲，並以戲劇模式及引入繪本故事，再到認讀和指讀詞彙及句子。非華語兒童透過教材能夠集中地學習與主題相關的詞彙，特別是中文字詞中的形、音、義之關係。而透過課堂中的互動，讓非華語學童藉聆聽、模仿等學習模式來進行內化，成為自己的知識。

設立認字評估系統，更清晰瞭解非華語兒童中文能力

為了更加瞭解非華語兒童透過課堂教學後所提升的中文能力，上年度於下學期試行，本年度全面推行繼續使用認字評估系統，非華語教師事先設計了不同與主題相關的教具，以抽離方式集中與非華語兒童進行約 10-15 分鐘訓練，讓他們認讀與主題相關的詞彙，分七次進行評估，評估兒童在詞語理解、看圖說字及形、音、義結合等三方面，教師能檢視非華語兒童評核結果，針對兒童學習差異，配合教學策略，幫助非華語兒童提升中文能力。

提升教師對教授非華語兒童的素質及教學技巧

計劃課程主任於每個主題定期到訪學校 3 至 4 次與非華語教師作專業交流，包括：共同備課、進行小組討論及課堂檢討等。計劃課程主任亦會提供教材、教具予教師參考，教師亦會因應非華語兒童的能力和學習需要，自行製作教材教具，同時也藉豐富的分層中文課程的內容讓教師剪裁至最切合本園的校本課程。

為家長提供學習中文的支援，共同提升兒童學習能力

本園與香港聖公會麥理浩夫人中心的非華語工作小組共同協作，舉辦了不同與學習中文的工作坊及講座予非華語家長，內容主要是教授他們一些日常的生活用語、升學指南等。

透過共融文化活動，加深本地家庭與非華語家庭的認識

為了讓非華語家庭對香港有歸屬感，本園實踐「文化回應」理論，舉行多個共融文化活動，如：扭氣球攤位、南亞文化攤位等，邀請非華語家長到校協助活動及介紹他們的生活文化特色，以促進彼此交流。因應疫情關係，下學期部分活動未能進行，有待延期新學年進行。

加強家校交流，照顧兒童的學習多樣性，促進非華語的學習

本年度本校安排懂烏都語的英語教師於星期五留校，目的是協助教師與非華語家長溝通，進行翻譯工作，以便彼此交流非華語兒童的學習情況。另外，本校亦安排由香港教育大學提供「多元文化教學助理」，協助課堂教學，同時亦可以擔任翻譯的橋樑。此外，香港聖公會麥理浩夫人中心為沉默期兒童提供 6 小

時1對1深度支援服務及「家有良師」計劃，因疫情關係，以網上形式進行支援兒童學習障礙，本校有1位聚焦式教授非華語兒童學習中文、提供個別指導及照顧，加強提升兒童中文能力。					
評述工作計劃的成效					憑證
透過教師問卷檢視對「賽馬會友趣學中文」計劃的成效					● 問卷 ● 觀課記錄 ● 課後檢討記錄 ● 活動相片 ● 活動影片 ● 機構提供之活動記錄
教師對「賽馬會友趣學中文」計劃有正面的回應，認為是次計劃的成效良好。100%教師認同計劃能夠提升非華語兒童的聽、說、讀、寫能力，亦透過分層故事教學，提升他們學習中文的能力及主動性。再者，教師認為在教學中更瞭解非華語家庭的文化，能夠以尊重、接納的態度去認識非華語兒童學習中文的困難。而藉著遊戲教學，亦能提升非華語兒童之學習動機。問卷統計如下：					
	非常同意	同意	不同意	無意見	
1. 整體來說，「賽馬會友趣學中文」計劃能提升非華語兒童聽、說、讀、寫的能力。	100%	0%	0%	0%	
2. 教師分層故事教學能提升非華語兒童的中文學習能力。	100%	0%	0%	0%	
3. 分層次設計適切非華語學生的課程，能讓非華語兒童主動投入活動。	100%	0%	0%	0%	
4. 設計遊戲為本的活動能提升非華語兒童的學習興趣。	100%	0%	0%	0%	
5. 「賽馬會友趣學中文」計劃能實踐多元文化教育，過程中提升聽、說、讀、寫的能力。	100%	0%	0%	0%	
6. 「賽馬會友趣學中文」計劃能提升幼稚園學生學習中文之能力。	100%	0%	0%	0%	
7. 以戲劇模式及引入繪本故事，能增強非華語兒童的語言運用、社交技巧、提升想像力、創造力及生活經驗。	100%	0%	0%	0%	
8. 戶外學習活動能讓非華語兒童獲取更多生活經驗及樂於參與活動。	100%	0%	0%	0%	
9. 以學校、家庭及社區協作，能達至共融文化，營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍，有助社會共融。	100%	0%	0%	0%	
10. 作為教師，我懂得專重及深入認識非華語學生的文化及解決其學習中文的困難。	100%	0%	0%	0%	
11. 透過「賽馬會友趣學中文」計劃，能提升我設計教學策略的技巧及加強教學成效。	100%	0%	0%	0%	
從以上的數據可見，在教學效能方面，100%教師非常認同「賽馬會友趣學中文」計劃提升他們教授非華語兒童的課程設計、有策略地實踐教學技能及對兒童學習中文，特別是聽、說兩方面，有顯著的成效，比預期目標80%高出20%。而文化回應方面，教師亦表示計劃可以透過不同方面的協作，環環相扣，能達致共融文化，讓兒童在和諧及尊重的學習氣氛下學習中文。					

舉行同儕觀課教師互相檢視教學成效

非華語教師會先與課程主任在推行主題前進行備課，討論重點教學內容及設計活動。另外，當課程主任觀課後也會與教師進行課後檢討，討論是次課堂欣賞及可改善的地方，特別集中討論如何提升非華語兒童的學習中文能力，以優化教學。根據種籽教師及非華語教師所填寫的同儕觀課問卷中，反映教師非常同意參與「賽馬會友趣學中文」計劃的非華語兒童能夠藉教師的教學活動，有提升教師教學策略的技巧及教學學成效，以及透過評估檢視兒童中文能力及反思編制適切兒童的課程，提升非華語兒童的中文學習能力。

教師問卷	非常同意	同意	不同意	無意見
1. 非華語兒童能主動參與學習活動。	100%	0%	0%	0%
2. 非華語兒童能按照指示完成活動。	100%	0%	0%	0%
3. 非華語兒童能與本地同儕合作進行活動。	100%	0%	0%	0%
4. 教師專業技巧能讓非華語兒童學習中文。	100%	0%	0%	0%
5. 教師的教學方法能提升非華語兒童的語文能力。	100%	0%	0%	0%
6. 教師能按個別非華語兒童能力調整內容。	75%	25%	0%	0%
7. 教學活動能照顧兒童的多樣性，促進本地及非華語兒童融合學習。	100%	0%	0%	0%
8. 課堂活動設計能加強非華語兒童學習中文的成效。	100%	0%	0%	0%

從數據可見，100%教師同意「賽馬會友趣學中文」計劃能使兒童主動參與學習中文活動，增強兒童的學習興趣，提升語文的能力。此外，在照顧兒童的多樣性方面，能有效促進本地及非華語兒童融合學習、同儕合作進行活動，比預期80%高出20%。

透過家長觀課，檢視非華語兒童透過遊戲及融合分層學習模式學習語文的成效

本年度本校就支援非華語學童計劃舉行兩次家長觀課，計劃分別為於上學期和下學期，每個學期各進行一次，當中邀請非華語家長及本地家長，希望藉這個機會讓家長們更瞭解學校推行計劃的狀況，下學期由於疫情關係，教師透過視像教學，以電話進行問卷調查。問卷統計如下：

Parent Survey	Strongly agree	Agree	disagree	No comment
1. Classroom and activity can enhance the effectiveness of children learning Chinese.	83.7%	16.3%	0%	0%
2. Classroom and activity design can enhance the effectiveness of non-Chinese speaking children learning Chinese.	76.1%	23.9%	0%	0%
3. Can take care of the diversity of young children and promote the integration of local and non-Chinese speaking children.	73.2%	26.8%	0%	0%

從數據可見，100%家長同意教師能透過不同的教學法提升非華語兒童學習中

文，比預期目標高出 20%。而有助非華語兒童提升學習能力超過 83.7%的家長表示非常同意。而觀課後，家長一致認同本地及非華語兒童能融入課堂活動中，有效提升兒童的語文能力。	
進一步改善的建議/發展空間	憑證
1. 持續推行認字評估系統，教師能夠透過進行評估而更瞭解非華語學童學習中文的情況，以便調整教學方式。 2. 種籽教師及非華語教師持續優化非華語學習中文活動，配合本校來年的關注事項—正向教育，鼓勵兒童勇於表達、參與及嘗試，加強情緒管理及社交技巧。 3. 定期舉行會議，與教師分享及跟進非華語學童學習中文的狀況。 4. 增設家長中文班，積極邀請家教會及本地家長協助進行，提升非華語家長的中文能力，以達致共融文化。	● 教學反思 ● 問卷 ● 持份者問卷 ● 持續評估 ● 活動相片及影片 ● 兒童學習檔案

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證
1. 學校參考《幼稚園教育課程指引 2017》、《幼稚園表現指標》、辦學宗旨和教材套資料，作為依據釐定以兒童為本的課程，設計按不同年齡兒童的發展的需要，結合兒童的生活經驗，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育、群性及品格的發展。在持份者問卷中顯示，家長認同學校能提供均衡課程(平均值 4.7)，亦能養成良好的品德(平均值 4.73)，兒童喜歡上學(平均值 4.67)，建立閱讀興趣(平均值 4.7)，兒童自我管理能力和(平均值 4.71)，學習表現和發展(平均值 4.7)，對比去年教學成效有上升。 2. 學校定期舉行教學會議和校務會議，讓校長、主任及教師共同檢討，不斷改善和作出適切的跟進，以提升教學效能。同時，教師編訂每個單元教學計劃前，會共同商議及討論每個主題的學習重點及目標，過程中主任因應兒童的興趣及能力，提供適切的教學支援。 3. 本校為配合課程銜接，校長、主任及教師共同編排課程時以螺旋式統整三級課程進度，編訂各級的語文、兒童數學、音樂、大自然與生活、體能、藝術與創意、非華語及正向等內容。課程以兒童生活經驗和興趣的事物作題材，並以知識與生活情境連結，參考教材套資料，採用綜合教學法及跨學科教學，於疫情期間以短片及網上學習形式，以主題整合不同學科內容，配合多元化的學習活動，促使兒童成為主動的學習者。家長認同子女對學習有自信(平均值 4.57)，兒童對學習有濃厚興趣(平均值 4.64)。學校重視課程的靈活安排，教師可就兒童的需要及校程發展剪裁課程及與校長、主任商議，作出適當的調適，更新及取代課程內容。 4. 透過「促進學習的評估」之實踐與學習歷程檔案的應用計畫後，經共識後決定就「教學目標」、「成功準則」、「學生自評」及「發展性評量表」範疇作校本持續優化。教師獲得評估兒童技巧並實踐後，發現兒童對教師的要求更清晰，有助兒童改善學習的方向。此外兒童透過自評和互評，培養兒童接納別人的意見及評價，建立了正面的學習氣氛。此外，學校為個別有需要的兒童設立長短期學習目標，增加個別訓練，跟進兒童學習情況及成效，提升個別個別差異能力，以促進兒童全人發展，並以觀察記錄定期與家長溝通，共同承擔教育兒童的責任。此舉家長認同學校採用的評估兒童方法能讓家長瞭解子女全人發展。	● 辦學宗旨 ● 幼稚園教育課程指引2017 ● 課程大綱 ● 持份者問卷 ● 教學計劃 ● 反思記錄 ● 會議記錄 ● 課程會議 ● 教學計劃 ● 教師每日評估反思 ● 活動相片及影片 ● 兒童學習歷程檔案 ● 持份者問卷 ● 進展性評估表 ● 各級單元評估表

5. 本年度除了校長進行觀課及教師同儕觀課，藉此能互相學習，鼓勵教師之間專業的交流，教師透過互相交流，加強實踐所學，逐步提升教學質素。
6. 為取得各方面的持分者資料，本園持續進行家長觀課，彙集持份者問卷，歸納和依據自評結果，反思及檢討教學效能，並探討學校未來的發展方向。
7. 本校為豐富兒童的學習，將不同的教學元素加入常規課程，例如：情緒智慧小蘑菇課程，透過有趣布偶協助兒童認識及處理情緒。「透過『粵音故事教材套』促進兒童的語言發展」計劃，提升兒童的語音及語言能力。親子愛牙計劃，促進兒童從小保護牙齒的方法。透過「無煙有 LIKE」幼稚園預防吸煙教育計劃，幫助兒童在兒童階段認識吸煙禍害。此外，本園亦透過「惜水學堂」計劃和水果日等，提高兒童的多元化學習興趣。
8. 為配合本年度學校計劃，學校參與「利希慎基金正向發展計劃」推動正向教育理念，增加教職員、家長及兒童對正向教育的認識及認清個人的性格強項，有效增強教學效能，並引導兒童建立正向的思維模式及性格強項。
9. 為配合正向教育，透過環境佈置，在課室角落和學校走廊展示有關正向教育的訊息。課程配合滲入正向教育，有「正向親子性格強項挑戰站」、「我會穿鞋」及「閱讀龍虎榜」等，有助兒童以正向態度迎接新挑戰。
10. 持續優化體能與健康課程，本年度繼續推行自由遊戲(FREE PLAY)，在室外操場擺放不同物料及器材，兒童可自由探索、創作、組合玩法及強化一物多玩，鼓勵兒童利用環保物料進行體能創作，提高兒童對體能活動的學習興趣。
11. 因應新型冠狀病毒的疫情關係，為實踐「停課不停學」，讓兒童於停課期間於家中持續學習，教師透過網上學習資源、拍攝教學短片，以 google classroom 平台，讓教師及家長協助兒童有系統地在家學習。
12. 學校重視兩文三語，於本年度增設了英文繪本教學。英文教師以英語與兒童分享繪本故事內容，發展兒童不同的語文能力，並與兒童共同創作及出版繪本故事「LOVE IS」、「Colorful friends」及「Happiness」。
13. 為幫助兒童適應小一銜接學習，學校於課程設計上編排模擬小學學習，有不同的學科，分科上課，又設小息時間和寫手冊，讓學生能提前適應小學的上課模式和環境，順利開展小學生活。教師透過與學生分享即將升小學的感受和擔憂，解答他們的疑問及憂慮，亦會關顧學生的情緒變化，協助他們作好心理準備升小一。本年度更邀請透過小學校長到校為家長進行「如何幫助孩子適應小學生活」講座，讓家長更瞭解孩子的思想、情緒、行為的關係及發展需要，運用有效的模式輔導孩子。家長認同學校能提供有效支援小一入學的策略予兒童及家長(平均值 4.6)。
14. 學校設有圖書室，擁有大量圖書，兒童可按個人的興趣每週借閱圖書回家閱讀及推行親子閱讀龍虎榜，透過家校合作培養兒童的閱讀興趣。家長認同學校幫助建立兒童閱讀興趣(平均值 4.7)。

15. 持續優化多元化遊戲角落，融入主題教學計劃，透過不同的遊戲活動，兒童學習與同伴互動和協作，幫助兒童發展智慧和建立自主學習的態度和能力。另於大堂兩旁走廊空間擴闊，走出課室框框學習，兒童可自由操弄探索，有觸感牆、工具牆、蛋殼牆和積木牆，音樂室加設磁石黑板，讓兒童可進行跨學科學習，有語言、數學、感官，發展創意，解難能力和促進社交及情意發展。並於每個課室增設輕觸式大螢幕，增強教師的教學效能及引起兒童的學習興趣。 16. 為持續推廣環保教育訊息，學校透過環保教育活動，培養兒童對綠化、保護環境及珍惜資源的生活態度和習慣。學校為教師提供專題研習，透過講座及工作坊，讓全體員工認識太陽能魚植共生系統、把綠色節能文化推廣到校園。此外學校在課程上加入種植水仙及在每一個課室增設一部水耕機，兒童有更多機會學習大自然的生態，建立兒童對美麗與卓越欣賞的性格強項，於「第十七屆香港綠色學校獎」榮獲嘉許狀。本校又把環保藝術融入課程，邀請家長和兒童在家搜集廢棄物帶回校進行美藝創作，如：利用飲品盒製作交通工具、利用廁紙筒創作聖誕吊飾、利用廢木片創作杯墊等，促進兒童環境美藝創作及優化校園環境設置。 17. 本校參與「2019-2020」校園齊惜福計劃，讓兒童學習珍惜資源，培養減少浪費的美德，高班更透過課程活動，親自將學校廚餘放入廚餘機，並將廚餘循環再造作為有機堆肥並於課堂進行種植活動。下學期因應新型冠狀病毒的疫情，取消參觀社區廚房活動，於新學年再繼續進行該活動，讓兒童繼續學會珍惜食物及培養關愛社會有需要人士的善心。 18. 學校從小培養兒童對國民身份的認同，故本年度繼續開辦升旗隊，讓兒童加深對國家的認識，並積極參與社區活動，服務社會，如賣旗、校園清潔等活動。 19. 為培養兒童閱讀的習慣文化，本園響應參與四月二十三日為「世界閱讀日」，並在日常課程中加入不同的中英文繪本分享及閱讀，鼓勵家長與子女進行親子閱讀計劃，亦於停課期間，持續推行「閱讀小荳芽計劃」。 20. 期望兒童能透過閱讀促進認知能力、語言發展、好奇心、親子關係等。為實踐「停課不停學」兒童每天需有 180 分鐘的體能時間，以增強兒童意志，促進肌肉及骨骼發展，並提高免疫力。因此，教師提供的運動短片，分段式與兒童進行律動、跳舞及簡單親子運動，以發展兒童的體能以至全人發展。	
進一步的改善的建議/發展空間	
1. 提升兒童英語能力，於顯性及隱性課程加入生活化英語及英文繪本故事分享，引入劍橋英語及增聘外籍英語教師，加入英語種籽教師培訓，領導學校改善英語課程，並增加兒童與教師以英語交流的機會，提升學習動機及英語語文能力。 2. 檢視現有圖書是否適用，計劃添購以正向教育及傳統節日為主題的圖書，推廣正向教育及中華傳統文化。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證
1. 學校積極協助有需要的學生，持續觀察記錄每位兒童的日常行為及情緒，及早識別兒童的需要，如發現有個別差異大的兒童，便立即與家長聯絡，建議家長尋求專業人士的意見。此外，教師會協助提供資訊予家長，使兒童獲得適當的支援及照顧(平均值 4.67)。管理層透過班主任的報告，瞭解校內個別差異的兒童發展情況和需要協助的家長狀況。校內支援小組為有學習或情緒需要的兒童提供協助及輔導外。校內亦設有駐校社工服務，因應情況作出跟進、輔導或適當的轉介。社工進行家訪，家長感謝學校的關懷並高度讚賞家訪活動。 2. 本機構繼續為本校輪候社署資助學前康復服務的學生，安排參與傲翔計劃。專業團隊定期到校為學生進行評估，為學生訂立個別兒童長期目標計劃表，安排一對一的適切課程及小組活動分享。透過家校合作幫助兒童提升各方面的發展及技巧，專業治療師及導師會邀請家長參與課程，並且定時與家長和教師報告兒童進度及學期完結時以會議檢討學習及兒童訂定新目標的流程次序。 3. 本年度學校透過循道衛理觀塘社會服務處定期舉辦教育講座如：「如何化解孩子的情緒」、「正向管教法小組」等，讓家長透過講座及小組活動，懂得運用合適的回應化解孩子負面情緒及使用正面的說話鼓勵兒童的正面行為，瞭解正向管教的重要性和對子女成長的影響。又舉辦「親子伴讀時光」，讓家長學習伴讀技巧，並建立親子閱讀時間，增加親子互動及溝通的機會。另外，本學年預算為低及高班幼兒舉辦之活動如：「情緒達人」活動，讓幼兒認識不同情緒、學習表達和「至專偵探」活動以提昇幼兒專注力，因受新型冠狀病毒病疫情停課影響，故未能進行。 4. 本局亦重視兒童發展，為新入讀本園學生家長舉辦「親子全人學堂家長講座—正向家庭·健康孩子」，使家長掌握教養子女的方法和技巧。 5. 為了促進家校合作，學校邀請了各級家長參與學校節日活動如：幼兒班適應週、開放日、製作節日有營美食、萬聖節攤位遊戲、防火演習、送暖行動、防疫工作、帶領兒童進行戶外參觀等，從而以增加家長對學校的歸屬感及對校方的支持。 6. 本園繼續定期為新入學的兒童家長安排參與「粵語正音」講座，讓家長瞭解小朋友學習字詞的技巧，並認識到如何協助兒童改善發音。 7. 「利希慎基金正向發展計劃」委派相關導師到校進行教師及職工培訓，利用工作坊「成長型思維及固定型思維」及「性格強項」，內化教師及職工的正向思維及提升教師教學技巧和教學內容推廣正向教學。此外，進一步建立正向教育氛圍，家長亦進行網上培訓課程，利用講座「培養孩子的成長型思維」、「正向家庭健康孩子」及「性格強項」，加強家長教育，實踐家校合作，以共同營造正向校園。在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、教師對學生的期望和職工互相欣賞等，幫助學生建立正向思維。引入兩本與「正向教育」有關的繪本故事「Bubble Gum Brain」及「烏龜家族爬呀爬」，讓教師透過故事及延展活動向兒童傳遞正向資訊，建立正面自我形象。	● 持分者問卷 ● 學生資料 ● 通告 ● 轉介表 ● 個別兒童長期目標計劃表 ● 駐校社工服務資料夾 ● 照片 ● 駐校社工終期檢討報告 ● 通告 ● 「情緒智慧小蘑菇」教材套 ● 正向繪本 ● 德育的繪本 ● 活動小書 ● 教師支援資料文件夾 ● 教師培訓資料 ● 防火路線圖

8. 於疫情期間，有家長自製環保口罩及學校「水耕種植」有機蔬菜活動，把有機蔬菜贈予低收入家庭，發揮保良局行善助人的精神，履行保良局造福社群的使命。 9. 學校為了讓初入學兒童及家長盡快適應幼稚園學校生活，安排家長陪伴兒童回園上課及家長義工幫助，使他們易於適應新環境和建立歸屬感。透過入學家長會向家長介紹學校運作，讓家長在協助兒童入學或升班後的學習適應時容易配合。校方作出一系列的安排，如邀請兒童入學前參與開放日、新年活動、新生家長講座，讓家長初步認識學校的辦學宗旨、發展方向、課程內容和兒童活動，從而協助兒童能盡快投入學校生活。 10. 安排教師參與培訓工作，如保良局教師研習日。本年度的內容為「提升與家長溝通的成效」和「啟動兒童自主及愉快學習旅程」。另外，老師也參與了不同的講座如：「保良局微軟 Office 文書軟件教學」、「保良局攝影技巧及剪輯軟件教學」、「水耕種植培訓」、「新入職教師研習日」、「點讀筆工作坊培訓」、「正向溝通及工作氛圍」、「從自評推動學校持續發展」、「活學活用之營養標籤」、「越食越瘦」、「幼稚園財務分享」、「香港學前非華語學生中文學習進程架構」、「HKT education 與香港翻轉教學協會攜手合辦網上直播教學活動培訓」、「停課不停學，EVI 網上學習支援」、「虐兒個案辨識及處理」家長講座等。 11. 為提升學校員工和學生的消防意識，學校定期舉辦模擬火警演習，共同建立一個既愉快又安全的校園環境，家長認同學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。此外，學校配合房屋署，進行大型消防演習。當中更邀請消防員講解更多防火知識及示範處理方法。 12. 學校參與「賽馬會友趣學中文」計劃，並獲教育局撥款支援非華語學童及照顧個別有中文學習需要之學生，幫助他們融入主流社會，以及銜接小學的學習生活。教師安排了一些戶外活動，如參觀瀕危物種資源中心、繪本圖書館等，讓非華語學童認識本地文化。另外，由於本年度新冠肺炎肆虐，學校於 2 月開始停課，非華語教師有拍攝教學短片及提供網上學習資源，香港聖公會麥理浩夫人中心送出防疫用品及教材給非華語學生，亦安排人員致電給非華語學生家長，了解幼兒健康及學習狀況，並讓他們知悉疫情間學校的安排。 13. 本年度學校原定安排教師到海外交流，為教師提供擴闊視野的學習機會，但因應新型冠狀病毒疫情關係，故交流取消，教師培訓更改為應用資訊科技軟件技巧及使用網上平台，讓教師提升運用資訊科技的教學效能，在停課期間支援兒童網上學習。 14. 為鞏固兒童的閱讀文化，本園上載有關閱讀技巧分享於 google classroom 及本園 Facebook，鼓勵各位家長及兒童持之以恆地閱讀圖書，並與兒童一同享受閱讀的樂趣。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 與家長教師會合作，邀請本地家長義工參與非華語家長中文學習班，以提升非華語家長中文能力及管教技巧。 2. 透過電子通告，讓家長更方便利用資訊科技即時了解學校資訊，從而瞭解兒童參與進展。	

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 提升兒童英語能力。	1. 學校成功為兒童出版三本英語繪本，課堂中增加兒童以英語交流的機會。 2. 學校原有英語繪本故事分享課節，提高兒童英語聽、說、讀的能力。 3. 學校設置不同資訊科技器材，如兒童小相機、平板電腦及課室的輕觸式螢幕，讓兒童利用不同方式進行英語學習活動，增加趣味性，實踐從遊戲中學習。 4. 學校原有兩位英語專科教師，持續統整及優化校本英語課程。 5. 學校另提供英語拼音、英語唱遊課外興趣班，讓家長可按照兒童的興趣及發展自由選擇參加與否。	1. 學校獲得保良局撥款增聘1名外籍英語導師及1名專科英語教師，持續優化校本英語課程，並豐富校園的語言環境，讓兒童獲得最佳的英語培育。於課後為兒童提供額外增潤課程，以鞏固兒童英語能力。 2. 教師接受英語培訓，提升教師的英語能力及英語教學能力，促進教師教學效能，為兒童提供優質的英語課程。 3. 學校申請李樹福基金學校資助，申請添置點讀筆及錄音筆，讓兒童利用資料科技配合傳統紙本進行閱讀，增加學習英語的趣味性，提高兒童學習動機。 4. 學校為增潤英文課程而新添置拼音教材，有助專科英語教師及外籍英語教師設計校本英語課程，提升兒童發音和閱讀能力。 5. 將繪本教學內容透過戲劇呈現，提升兒童聽、講和閱讀的能力。
2. 透過正向教育活動，持續培養教職員、家長及幼兒正向生活態度及思維。	1. 「利希慎基金正向發展計劃」持續提供教職員培訓及家長培訓活動，加深教職員及家長對正向態度的認識，從而建立正向氛圍。 2. 「利希慎基金正向發展計劃」持續派教育心理學家到訪學校，提供教材套協助本園教師備課及實踐課堂，並進行觀察、錄影和錄音。 3. 全體職工已完成「利希慎基金正向發展計劃」提供之正向教育培訓課程，對相關內容已有一定的認識，並積極在學	1. 學校繼續獲得「利希慎基金正向發展計劃」資助及支援，推動正向教育工作。 2. 學校原有課程涉及正向教育，如於課堂運用讚賞字句，建立幼兒欣賞別人的正向態度。 3. 聯校正向教育培訓課程，建立師資培訓，互相交流並促進教師教學素質及效能、豐富環境佈置，建立正向校園氛圍。 4. 透過正向活動，由學校逐步推展家庭以致社區。 5. 「利希慎基金正向發展計劃」持續深

	校極力推廣正向教育。 4. 校園環境及課室佈置上已加入正向教育的元素，讓幼兒從日常課程中，透過正向氛圍的感染下，培養出正向思維及性格強項。 5. 設有正向故事角色人物手偶及玩偶，有助教師教學及加強兒童參與正向教育活動的興趣。	化及鞏固正向教育課程，增加有關正向情緒及正向人際關係之繪本故事。 6. 設立情緒角及靜觀角，讓兒童角有空間及機會表達過人情緒及心情，並以正向態度面對事情。
3. 持續提升非華語兒童學習中文的能力和興趣	1. 部份教師已完成由香港賽馬會慈善信託基金贊助之「賽馬會友趣學中文」計劃。認識如何照顧非華語兒學習多樣性有一定的技巧。 2. 學校一直有關顧非華語兒童的學習需要，大部份教師亦有照顧非華語兒童的經驗。 3. 學校設置多項設施，包括：蛋殼牆、黑板牆、積木牆、多功能遊戲牆。並有足夠的資訊科技器材，如輕觸式大螢幕和兒童相機等，可讓教師規劃更豐富和更有趣的活動予兒童從遊戲中學習。 4. 「賽馬會友趣學中文」計劃提供非華語教學助理參與課堂教學，協助引起非華語兒童上課的動機和學習興趣。 5. 香港大學派專業導師持續提供教材套協助本園教師備課及實踐課堂，並進行觀課、拍攝和記錄。 6. 計劃持續提供外出活動的資源，讓兒童擴闊眼光和豐富生活經驗，從而幫助他們融入本地生	1. 學校持續參加為期四年，由香港賽馬會慈善信託基金贊助之「賽馬會友趣學中文」計劃，教師已掌握相關教學技巧。而已受訓的教師持續擔任種籽教師，與同校教師分享教學技巧與經驗，從而提升教師教學素質及提供優質幼稚園服務。 2. 透過照顧的過程，教師可發現非華語兒童的個別差異，從而做出支援。並透過個別輔導的過程，提升兒童學習中文的能力。 3. 透過多項學習設施，能提升非華語兒童的學習興趣和動機，繼而讓兒童主動學習，並透過與本地兒童進行互動學習、提升非華語兒童的社交技巧及說中文的興趣與能力。 4. 透過非華語教學助理持續參與課堂教學，能穩定非華語兒童的學習情緒，從而增加學習信心。 5. 透過持續的觀察、記錄和回饋，能肯定兒童的學習成就，幫助教師瞭解兒童的學習能力。收集的資料，亦能回饋教學，優化課程，促進兒童學習。 6. 透過家庭、社區、學校的持續合作，能照顧兒童學習多樣性，突破非華語兒童與本地兒童的障幕，營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍，實踐不同文化的共融社會。此外，透過學校的家長教師會，發揮家校合作的力量，持續協助推動非華語活動計劃。 7. 學校能提供場地進行家長中文班，以提高非華語家長的參與度。並與

	活並提升學習中文的興趣。 7. 學校進行全年評估，教師建立評估的方法及工具，能更了解非華語兒童學習中文的成效及進程，以作出課程上的調適。	家長教師會合作，讓更多本地家長參與，締造共融文化。
--	--	----------------------------------

3.2 關注事項

(一) 優化校本英語課程，以提升兒童英語能力。

(二) 透過正向教育活動，持續培養兒童正向生活態度及思維。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）優化校本英語課程，以提升兒童英語能力。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化校本英語課程進度	1. 英語專科教師與課程核心小組教師編定英語課程進度、訂立上課時間表，配合不同的英語元素，如故事、拼音、遊戲、閱讀、律動，藉此讓幼兒有不同的途徑有接觸英語，以及透過相關活動，提升幼兒聽說讀之技巧。	2020 年 8 月至 2021 年 10 月	1. 透過會議，80%教師認同新編定英語課程並透過相關活動，提升兒童聽說讀之技巧。	-教師問卷 -相片 -會議記錄 -觀課記錄 -教學反思 -教案	袁以琳 鄭詩淇 彭少萍 連潔芬 譚茵瑤 張勝標 朱梓柔 盧藹茵 吳凱昕 外籍英語教師	-問卷 -相機 -繪本故事 -教師工作坊講義 -教學計劃 -攝錄機	
2.	提升教師英文教學效能	2. 教師參與專業英文教學培訓，例如語常會英語培訓、英文拼音等，提升教師對兒童英語發展及教學技能的認識，從而在校內推動更優質的校本英語課程。	2020 年 10 月至 2021 年 3 月	2. 透過問卷，80%教師認同培訓活動能有效提升讓教師對英語課程的認識及提升英語教學技巧。	-培訓資料 -教師問卷 -相片			
3.	提升兒童自主學習英語的能力	3. 在學校環境、課室佈置及學校活動中滲入日常英語元素。如校園壁報、環境佈置、標語及教師與學生的對話等，為兒童提供豐富的語境，加強兒童運用英語的自發性。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	3. 透過問卷及教學會議，80%教師認同透過加強英語環境佈置，能增強兒童主動英語的內在動機。	-教師問卷 -相片 -觀課記錄 -錄影 -教師問卷 -相片 -觀課記錄			

4.	加強兒童英語聽、說及閱讀能力。	4. 透過點讀筆和錄音筆自製輔助教材，讓兒童以更有趣的方式學習，豐富兒童的英語詞彙和句式。	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	4. 透過問卷、反思及備課會議，80%教師認同英語課程和運用點讀筆與錄音筆能以更有趣的方法增強兒童對英語運用的能力。	-教師問卷 -相片			
5.	提升兒童創造力	5. 透過英語故事繪本教學，讓兒童與教師以英語交談，共同創作有趣的英語繪本。	2020 年 12 月至 2021 年 6 月	5. 透過問卷，80%教師認同出版英語繪本能提升兒童創造力。	-教師問卷 -相片 -學生作品			
6.	提升家長對英語教學的認識	6. 舉辦家長工作坊，提升家長對閱讀「英語繪本」的好處及「親子伴讀技巧」的認識，實踐家校合作，共同教育兒童。	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	6. 透過問卷，80%家長認同家長工作坊能幫助家長認識閱讀「英語繪本」的好處及「親子伴讀技巧」。	-持分者問卷 -家長問卷			

關注事項（二）持續透過正向教育活動，培養兒童正向生活態度，學習情緒管理。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	強化教師正向教育的教學技巧和教學內容	1. 「利希慎基金正向發展計劃」持續委派相關導師到校進行教師培訓，利用工作坊強化教師正向教育的教學技巧和教學內容。	2020 年 10 月至 2021 年 2 月	1. 透過問卷，80%教師認同工作坊及培訓活動能有效加強教師對正向教育的認識及提升教學技巧。	-教師問卷 -相片 -會議記錄 -培訓資料	譚茵瑤 鄺思淇 彭少萍 連潔芬	問卷 -相機 -繪本故事 -教師工作坊講義	
2.	透過全體職工培訓，建立正向團隊精神	2. 「利希慎基金正向發展計劃」持續委派相關導師到校進行職工培訓，以進一步強化正向校園氛圍。	2020 年 10 月至 2021 年 2 月	2. 透過問卷，80%職工認同培訓活動能有效加強對正向教育的認識及建立正向團隊精神。	-培訓資料 -相片 -持分者問卷		-教師共同備課教學計劃 -攝錄機 -反思記錄表	
3.	讓家長認識正向教育	3. 「利希慎基金正向發展計劃」持續委派相關導師到校進行家長培訓，利用講座及家長會形式，強化家長教育，實踐家校合作，以共同營造正向氣氛。	2020 年 10 月至 2021 年 4 月	3. 透過問卷及觀課，80%家長認同正向教育的意義及工作坊能有效加強對正向教育的認知。	-家長問卷 -觀課記錄 -相片 -培訓資料			
4.	建立正向校園氛圍	4. 在學校環境、課室佈置、班級經營及學校活動中滲透「正向教育」元素。如校園壁報、課室管理技巧、同儕互相欣賞及分享、教師對兒童的期望和	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	4. 透過問卷，80%教師認同透過環境佈置，加強正向氛圍及營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍。	-相片 -持分者問卷 -家長問卷			

5.	透過優化正向課程及多元化的正向教學策略以提升兒童正向情緒管理的能力	讚賞等,幫助兒童建立正向思維。 5. 教師與專業人士持續組成小組,共同編寫課程,透過學校學習及家庭支援,從而建立正向教育氛圍,培養兒童以正面的自我形象,積極面對成長過程的種種挑戰。 課程滲入正向教育繪本幼兒班會沿用「泡泡頭 磚磚頭」及「烏龜家族爬呀爬」,並於低班及高班引入繪本「顏色妖怪」及「Have you feel the bucket today?」,讓教師透過故事及延展活動向兒童傳遞情緒及與人相處的正向資訊,建立正面自我形象。 教師於課程中加入實踐機會,例如:挑戰站、閱讀龍虎榜、目標小冊子等,透過不同的任務或挑戰,讓兒童能學以致用,於日常生活中貫徹正向思維。另外,課室	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 2020 年 7 月至 2021 年 3 月 2020 年 9 月至 2021 年 6 月	5. 透過問卷及反思,80%教師認同共同備課能有效檢視教學效能,建立正向教育氛圍。 透過問卷,80%教師認同繪本故事能增強兒童的情緒管理能力。 透過問卷及反思,80%教師認為透過多元化的活動和角區,能有效讓幼兒學習處理情緒。	-錄影 -教學反思 -反思記錄表 -觀課記錄 -教案 -持分者問卷 -會議記錄 -教師問卷 -相片 -教學反思 -教案 -問卷 -相片 -教學反思 -問卷			
----	--	--	--	---	---	--	--	--

		利用傾心角，放置布偶及與繪本相關的圖片，讓兒童傾訴及抒發情緒；同時亦設置靜觀角，內有小布偶，讓幼兒學習處理情緒。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

校監簽名：_____

（陳可恩副行政總監代行）

校長簽名：_____

日 期：_____

學校接受捐贈項目記錄冊

2019 / 2020 學年

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈專案的說明及其價值	*捐贈專案是否由校方捐贈者/機構提出	*接受捐贈專案的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	上午幼低 B 班胡朗賢家長(葉觀靜女士)	學生家長	植物-空氣草 金額\$3,000	不是	2/11/2019	本園於 11 作環保植推廣	有助推動學校環保教育發展	E19-07 1/11/2019	於慈善盆菜宴中義賣籌款
2	上午幼低 A 班魯沚澄家長(魯小平先生)	學生家長	魚缸連氣泵組合櫃 金額\$2,500	不是	25/11/2019	增繕學校設備及教材用途	有助推動學校課程發展	E19-07 1/11/2019	於校內予幼兒觀賞
3	中大捐贈酒精搓手液	非華語「有趣學中文」計劃合作伙伴	酒精搓手液(0.5L) 1 支 金額:\$50	不是	25/2/2020	予本園學童使用	有助學校防疫之途	25/2/2020	於復課時予幼兒使用
4	上午幼低 A 班魯沚澄家長(魯小平先生)	學生家長	(600ml)漂白水 24 支 金額\$360 (50ml)酒精搓手液 30 支 金額\$450	不是	8/3/2020	予本園使用	有助學校防疫之途	E19-20 6/3/2020	於日常清潔及於復課時予幼兒使用
5	香港聖公會麥理浩夫人中心	推行學校計劃之機構	兒童口罩(12 盒) 酒精搓手液(1 支) 金額\$2,700	不是	12/3/2020	予本園非華語學童使用	有助學校防疫之途	E19-20 6/3/2020	於復課時予幼兒使用
6	動點拓展有限公司	推行水耕計劃之機構	種子 金額\$6,000	不是	2/11/2020	11 月 2 日慈環保推廣活動	有助推動環保發展	E19-08 1/11/2019	於慈善盆菜宴中義賣籌款

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈專案的說明及其價值	*捐贈專案是否由校方捐贈者/機構提出	*接受捐贈專案的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
7	香港聖公會麥理浩夫人中心	推行學校計劃之機構	成人口罩(4 盒) 金額\$850	不是	28/4/2020	予本園使用	有助學校防疫之	E19-22 23/4/2020	於復課時予幼兒使用
8	唐楚男顧問 捐贈口罩	保良局唐楚男顧問	兒童口罩(5 盒) 金額\$812.5	不是	11/5/2020	予本園學童使用	有助學校防疫之	庚子年第一次校董會 13/8/2020	於復課時予幼兒使用
9	愛的家捐贈 口罩 V99	外間機構	成人口罩(4 盒) 金額\$708	不是	11/5/2020	予本園使用	有助學校防疫之	庚子年第一次校董會 13/8/2020	於復課時予幼兒使用
10	傲翔慈善基金會有限公司	保良局傲翔計劃合作伙伴	成人口罩(8 盒) 兒童口罩(2 盒) 金額\$1250	不是	27/5/2020	予本園及學童使用	有助學校防疫之途	8/6/2020	於復課時予幼兒使用
11	中聯辦教育科技部捐贈口罩	外間機構	便利妥 3D 立體口罩 4 包 金額\$352	不是	1/6/2020	予本園學童使用	有助學校防疫之途	待校董會批	於復課時予幼兒使用
12	愛的家捐贈 口罩 S99	外間機構	成人口罩 4 盒 每盒 40 個 金額\$720	不是	2/6/2020	予本園使用	有助學校防疫之途	待校董會批	於復課時予幼兒使用
13	愛的家捐贈 口罩 V99	外間機構	成人口罩 4 盒 金額\$552	不是	13/7/2020	予本園使用	有助學校防疫之途	待校董會批	於復課時予幼兒使用
14	愛的家捐贈 口罩 V99 Pi	外間機構	中童口罩 (3 盒) 金額\$234	不是	20/7/2020	予本園學童使用	有助學校防疫之途	待校董會批	於復課時予幼兒使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監簽署：_____

(趙文堅教育總主任代行)

日 期：_____

保良局譚華正夫人幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃
2019-20 學年

獲發津貼金額（元）： 15,000

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

建立良好的閱讀風氣、讓幼兒閱讀配合校本課程的圖書

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	9,500 + 3,500
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	2,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

保良局譚華正夫人幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃
2019-20 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及，所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

目標：透過閱讀配合校本課程的繪本，建立良好的閱讀風氣，有助促進幼兒全人發展。

策略：

1. 為培養兒童閱讀習慣，學校設有圖書室，擁有大量圖書，兒童可按個人的興趣每週借閱圖書回家閱讀、推行家校合作的「親子閱讀龍虎榜」和課室閱讀角的「閱讀龍虎榜」。
2. 除了響應參與四月二十三日為「世界閱讀日」，也在恆常課程中加入不同的中英文繪本 分享及閱讀。亦於停課期間，持續推行「閱讀小荳芽計劃」。
3. 學校重視兩文三語，於本年度增設了英文繪本教學，英文教師以英語與兒童分享繪本故事內容，發展兒童不同的語文能力，並與兒童共同創作及出版繪本故事「LOVE IS」、「Colorful friends」及「Happiness」。

檢討成效：

透過歸納教師日常觀察兒童表現記錄和家長閱讀計劃活動反饋，教師和家長均認同學校幫助建立兒童閱讀興趣(平均值4.7)，反映本園兒童喜歡閱讀，兒童對閱讀的興趣和動機明顯提升。教師和家長認同兒童除了能以閱讀的方式鞏固所學知識、有效提高兒童的聽、說和閱讀能力之外，亦能透過創作繪本發揮兒童的想像力、培養兒童的專注力、觀察力及思考能力。此外，兒童亦能透過閱讀具良好意識的故事，建立良好的情意價值。

有待改善方面，本園發現少部份年幼的兒童閱讀圖書時未能掌握力度翻書頁，故此學期終結時部份圖書頁有損壞，於來年全體教師將會加強育幼兒班愛護書籍的重要性。

保良局譚華正夫人幼稚園
運用推廣閱讀津貼計劃
2019-20 學年
財務報告

獲發津貼金額（元）： 15,000

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	4,730.8
	☒ 中文書	+ 4,860.8
	☒ 英文書	+ 3,445
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	2,000
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	15,036.6
	津貼年度結餘	-36.6

* 請以✓選或以文字說明。