

學校編號：542768

質素評核報告

保良局譚華正夫人幼稚園

九龍荔枝角華荔邨賞荔樓七字樓 703 室

二零一六年一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立妥善的管理制度，團隊成員各司其職，令學校的行政和教學事務運作暢順。管理層能營造和諧的工作氣氛，抱持開放態度，聆聽員工的意見，並促進雙向溝通。教師能彼此合作和支援，又能應用培訓所學，逐步改善學與教的質素。學校有跟進上次質素評核的建議，如規劃校園空間、加強環境設置的效能，有助促進兒童的學習。
- 1.2 學校運用自評理念，以全校參與模式進行自評工作，收集意見和分析資料，共同檢討關注事項的成效，以及討論學校的發展方向。學校本學年以促進兒童的思維能力和自主學習能力為關注事項，又設計不同層次的活動，加強兒童對數學概念的掌握。學校能作合適的部署，安排教師培訓、運用外間資源和推動家長參與，以助發展工作的推展。
- 1.3 學校有計劃地推行家長教育，通過家長講座、家長小組和工作坊，向家長傳遞育兒信息，以加強親職效能。學校關顧兒童的需要，安排教師培訓，提升他們協助有需要兒童的能力，並參加支援計劃和與家長保持緊密溝通，讓兒童得到適時的支援。學校邀請新生和家長參與學校活動，入學時安排新生家長會和新生適應期，兒童可逐步認識學校，投入校園生活。此外，學校為家長提供相關的資訊和講座，也為兒童安排恰當的幼小銜接活動，幫助兒童和家長認識小學的生活。家長信任學校，家校同心，攜手輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，訂定學習主題和目的，根據兒童的能力和經驗，編排各學習範疇的進度和內容，以綜合形式設計課程。學校配合學習主題，安排戶外參觀和舉辦節日慶祝活動，以延展兒童學習及豐富他們的生活經驗。學校設置舒適的環境和提供閱讀材料，也鼓勵兒童每周在校借閱圖書，回家邀請家長一同閱讀和創作故事，家校共同培養兒童的閱讀興趣。學校為兒童每天編有個人、小組和全班活動，兒童有足夠的時間進行音樂、體能和藝術活動。惟全日班的下午時段，學校尚須更具體地規劃學習內容，以延展及鞏固兒童所學，提升學習成效。
- 2.2 學校的課程管理機制運作暢順。課程小組帶領教師根據主題目的，擬訂學習網，規劃各學習範疇的內容，教師輪流編寫教學計劃。每級教師會藉舉行會議，檢討各主題的教學成效，部分教師能對應主題的教學目標及描述兒童的表現，並提出具體的改善建議。管理層通過參與會議、審閱文件和觀課等，監察課程的推行情況；安排同儕觀課，有助促進教師間的專業交流。
- 2.3 學校本學年以促進兒童的思維能力和自主學習能力為關注事項，能從教師培訓、場地運用、環境設置和活動設計方面作部署推展工作。教師應用培訓所學，在設計主題教學活動時，嘗試擬訂不同層次的問題，引發兒童思考。學校運用校內兩個活動室，分別設置為圖書室及數學遊戲場地的智能室。圖書室內藏書豐富，環境舒適寧靜，兒童可以自由閱讀中英文圖書、參考圖書進行摺紙、繪畫等，亦可到「好書推介」角落，參閱教師預備的圖書故事情節，回答問題。教師也會與兒童分享圖書內容和個人生活經驗，個別教師更能把握兒童的回應進深提問，刺激他們的思考，過程中可見兒童能應用已有的知識，清晰地表述自己的意思，對閱讀

有興趣和樂於分享。除此以外，學校四周也有張貼提示，如兒童的活動範圍、入角人數等；課室恆常設有不同的興趣角，亦鼓勵兒童簡單記錄入角資料，有助提升兒童的自我管理能力。

2.4 學校通過設計不同層次的活動，以提升兒童早期數學的學習成效為本學年另一關注事項。學校在校內其中一個活動室，設置豐富多樣的早期數學遊戲和物料，包括分類、數數、排列等，也有餐廳和蔬果市場的模擬場境，讓各級兒童能在遊戲的過程中，掌握不同的數學概念和促進兒童的社交發展。教師恰當地關顧兒童的學習需要，放置和設計不同層次的活動，並按兒童的表現，適時調整活動的玩法。觀察所見，高班兒童不論在餐廳或蔬果市場，都投入扮演老闆和顧客進行買賣，穿上圍裙的老闆會叫賣減價，拿着購物袋的顧客參照物品價錢付款，投入角色扮演和應用所學。教師也會參與遊戲，與兒童對話，增加活動的趣味。兒童在學習過程中表現輕鬆愉快。現時，學校大部分的分組時段，會分組安排兒童在課室進行自選活動和到活動室學習。惟兒童來回場地和等候時間略長，兒童實際可參與活動的時間短促，自選活動的機會不足。學校尚須調整日程和靈活安排活動，確保兒童每天都可有充足的自選遊戲機會。

2.5 學校在走廊和課室均有展示兒童的活動相片和作品，部分是親子合作的美藝創作，平面和立體俱備，能鼓勵兒童互相欣賞和加強他們對學校的歸屬感。課室布置配合主題，陳展相關的字詞、圖片；設有不同的興趣角，部分設置備有可供兒童操弄、探索和想像的物料。例如幼兒班的髮型屋，立體的布置和逼真的材料，有效引發兒童專注地和同伴遊戲，由招呼客人、洗頭剪髮，都能展示他們相關的生活經驗或課堂所學。觀察所見，兒童樂意按教師指示進行圖工活動。教師尚可多鼓勵兒童利用興趣角內不同的美

藝材料，在作品上表達自己的想法，發揮創意。

2.6 教師準備充足，會運用實物、手偶和圖片等引起兒童的學習動機，增強兒童的感官學習效果。教師講解清晰，能運用適當的提示進行常規訓練。自選活動時，教師除觀察兒童進行活動的情況外，也會適時介入，引導兒童觀察。大部分教師能適當協助個別有需要的兒童，關注他們的學習和情緒。兒童活潑好動，喜歡與教師和同伴對話；大部分時間都能專注、投入參與各項活動。兒童熱衷參與體能活動，穿梭於室內遊戲場的滑梯及各類體能器材，鍛鍊體格。兒童能自行穿脫鞋子，收拾用後物品和分類交還餐具，自理能力不錯。

2.7 上學年，學校以優化評估內容為重點工作，以能加強評估資料的效度。學校根據各主題的教學內容，恆常觀察兒童的學習表現，並每學期總結兒童的成長，向家長匯報。學校備有兒童學習檔案，除儲存以上資料外，也有兒童作品和軼事記錄。教師會按各級兒童的能力，邀請他們回顧自己的學習，家長亦可就兒童的發展作出回應。學校仍可善用兒童評估資料，以回饋課程規劃和檢視發展計劃的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，管理層宜帶領教師歸納和依據自評結果，探討學校未來的發展方向，善用兒童評估資料以檢視學與教和關注事項的成效。

3.2 學校為兒童設置環境和提供合適的學習材料，惟現時兒童可實際參與自選活動的機會不足。學校尚須調整日程和活動的安排，確保兒童每天有充足的自選活動時間，以促進全人發展。