

# 保良局吳多泰幼稚園

## 2020/21 年度關愛校園獎勵計劃

### 「卓越關愛校園」之「逆境新常態 校園顯關愛」主題大獎

- (一) 保良局吳多泰幼稚園以兒童為本，以愛培育從心出發，培養幼兒積極態度面對逆境新常態及解難的方法，從小懂得關愛社群。
- (二) 於 20/21 本園進行了多項關愛幼兒、家長、學校環境。如：「童·理·心」家校培幼計劃、「智愛·承傳資深父母蒼」隔代照顧家庭支援服務、推行「電子通告及通訊系統」、「童心·童想·煮出愛」等。

**學校名稱：**保良局吳多泰幼稚園

**主題工作報告：**

#### **信念(Belief)**

- (一) 以愛培育從心出發，「愛」是本園持之以恆的信念

於 2020/21 於逆境新常態中相信「愛」是可以燃點每一個人的心，老師於日常陽光電話/視像談話，慰問幼兒在生活上的點滴，了解幼兒面對疫情中的生活變化及情緒，引導幼兒表達自己的所需，懂得與家人溝通，知道父母及老師會伴隨他們，不用恐懼。透過慰問幼兒之餘老師也問候家長，了解父母的需要及遇到的困難，並引導家長放鬆心情，互相達成共識。

- (二) 新冠狀病毒病至今，影響無數的家庭，幼兒上課的時間少了之外，回校上課上學也不再是必然的一回事，家長長時間與幼兒相處，父母工作不足甚至失去工作，遇上生活中突如其來的問題，一家人的生活更容易產生磨擦，增添了家長心靈疲累，影響了親子的關係。老師持守著貼心的信念，不間斷以陽光電話跟進家長面對前景的信念。
- (三) 持著愛顧的信念，為家長舉行「童·理·心」家長培幼計劃，透過家長培訓課程，讓家長辨認幼兒及自己情緒，運用適當的策略及技巧，從中提升建立親子關係，加強家長的信心及能力。
- (四) 亦為希望家長了解多一些幼兒的發展及幼兒情緒上需要，如何與長輩相處，本園舉行「智愛·承傳資深父母蒼」隔代照顧家庭支援服務，透過故事促進三代關係，培養幼兒有感恩的心，學習不同的管教及相處的策略，用愛維繫大家的信念。
- (五) 聯繫家長的心，2021 年 3 月成立家長教師會，疫情下不間斷的合作活動，保持互相關愛的信念。我們感恩知德有家長相伴，為幼兒延展愛心。

## 領導(Leadership)

- (一) 用心謙卑，關心愛顧，同心尊重，與同行者并肩建立團隊家的氣氛，營造開放的學習環境，凝聚家長能力家校協作。
- (二) 本園重視幼兒和家長教育，關注幼兒及家長的需要，在校長的領導下，全體教職員的價值觀一致，本園透過家長通訊及電子方式（例如：學校網頁、手機短訊、手機應用程式等），把有關訊息傳達給家長，並把本局、教育局或其他機構印發給家長的有關單張或資料分發給家長，提醒家長注意家居清潔和個人衛生。

## 環境(Environment)

- (一) 本園營造一個愉快、安全、關懷、溫暖的學習環境，以遊戲為本，設計綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲活動，培養其積極主動的態度，遇到不同的挑戰或困難，學習解決問題；幫助兒童掌握基本知識和技能，培養兒童創作及獨立思考，啟迪幼兒潛能。
- (二) 在疫情期間幼兒回園時必須做足防疫，例如：消毒地毯、噴霧鞋底及衣物、搓手液、探熱等，本園並已促請全校老師及職員、校車司機及保姆加強衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生，讓家長安心帶幼兒回園上課。
- (三) 為了保障幼兒及其家人的健康，確保幼兒在無污染的環境下學習與成長，本園增設「圖書消毒機」，每本圖書在歸還後均會消毒，以清除書本上的灰塵及殺滅病菌。



疫情期間，公共圖書館關閉，為了讓幼兒繼續培養閱讀的習慣，加強親子關係，本園預備足夠的書籍讓幼兒借閱，每星期大約外借的書籍有 1000 本左右，家長教師會委員主動到園協助，並進行圖書的消毒程序，確保書籍借出時整潔，讓幼兒及家長得以安心閱讀圖書。

# 逆境新常態



# 保護幼兒安泰



加強清潔及消毒校舍，增添空氣淨化機。使用藍光消毒噴霧槍，定時噴灑玩具及校園內設施。為幼兒肌膚著想，本園採用天然消毒劑，減低幼兒對消毒劑產生過敏，而且能保護環境免受污染。



工友們定時以 1:99 稀釋家用漂白水徹底消毒校園

## 支援(Support)

(一) 本園一直以家長為重要伙伴，亦感恩社會各界的支援。過去十多年持續獲得保良局駐校社工服務，為幼兒提供支援服務。在三者之間互動所造成的整體教育大環境，對兒童的發展與學習，具有決定性的影響力。在逆境新常態下，家長也非常支援本園所舉辦的活動，家長主動參與義工團隊協助幼兒進行各項活動，培育孩子全面健康成長。



### 家長教師會家長委員負責節日攤位遊戲活動

(二) 推行「電子通告及通訊系統」

為進一步提升家校通訊的效率，本園透過「校家角」手機應用程式，以電子形式發放幼稚園資訊，讓家長能夠隨時接收本園的最新資訊，了解校園動向。家長更可透過手機應用程式簽署回條，使溝通更簡易方便，加強家校之間的合作，家長也贊同「校家角」手機應用程式，帶給家長便利，隨時可以知道幼兒校園動向。



(三) 於 2020/21 疫情中，東華三院「家·長·愛」學院合作舉辦「童·理·心」家長培幼計劃，負責人葉姑娘、校長及負責老師，仍然密切留意疫情持續的情況，以網絡教學的模式上堂，讓期待很久的家長們可以順利進行課程。未能面授，家長的需要及困難如何做出支援呢？葉姑娘及老師緊密地致電家長了解遇到的困難及協助，做一個聆聽者，與家長找出問題原因，如何能互相欣賞，站在幼兒的立場看每一件事，增進親子關係及家人的和諧相處，在最後加插了面見分享，邀請家長分組到園進行「培幼導修堂」，讓家長掌握管教孩子的策略及技巧運用，而「紅花開」分享環節，給予家長心靈的舒緩，了解自己的情緒及如何放鬆心情，「瑜珈伸展活動」讓家長伸展身體的各部份，加強身體肌腱能力。



透過此課程，家長都改變了自己以往管教幼兒的模式，媽媽認為打鬧反而令幼兒更加不肯聽從，經過上課學習得到管教幼兒的技巧，感到幼兒開始學習能用說話去表達，並與幼兒相處的關係更為和諧，且看見幼兒態度上的改變。透過紅花開分享環節，媽媽提醒自己不可任意發脾氣，她需要常常保持寧靜的心態與幼兒相處，亦改變了家庭的氣氛。

瑜珈導師到園，培訓家長運用瑜珈的伸展動作放鬆自己之外還可以加強身體的各部位肌腱。家長紛紛說，個人心身靈得到幫助，亦提升與幼兒相處的關係，增添家庭不少的和諧及笑聲。最後全部參加的家長都完滿完成課程畢業，安排家長分時段到校由校長頒發畢業證書。



本園亦關顧老師身心靈，安排社工透過角色扮演，讓老師知道如何即時引導幼兒，並藉著瑜珈活動，讓老師了解如何放鬆自己，當面對幼兒的需要，用愛心和耐心支援幼兒。



- (四) 此外基督教香港信義會沙田長者綜合服務「智愛·承傳資深父母耆」隔代照顧家庭支援服務，以建立支援網絡和照顧孩子的信心，增強孩子情緒表達能力，加強三代與照顧者的默契重新聯繫，活動多元化，藉著美藝活動，與家人合作設計及製作感恩的手工，一同分享喜悅及感恩。而藝術治療師，以藝術創作活動及遊戲，促進彼此的溝通及表達關心，與孫子女一同透過祖孫家居園藝活動及親孫子女的技巧，尋找育兒的智慧及重拾照顧的力量。以家庭關愛為題，讓祖父母、父母及孫子女共同目標聯繫關係，尋找生活及管教智慧，也能增強教師使用情緒的技巧，協助幼兒調節情緒的方法。



- (五) 本園也舉辦「童心·童想·煮出愛」烹飪活動，家長帶同子女一起製作出不同的菜餚，活動透過教師及家長義工錄影的方式上載在「校家角」平台，讓本園的家長及幼兒都能參與親子烹飪，增進親子相處的時刻，與家人及鄰居分享。



家長主動的態度，引發幼兒學習的興趣，幼兒投入烹飪的活動，願意與人分享食物，關愛別人。

活動接二連三以「關愛」出發，本園派發製作蛋糕的材料給家長，讓幼兒及家長家中一起做蛋糕活動，完成後讓幼兒學習感恩的心，藉此向父母表示感謝，在疫情中父母及長輩付出的辛勞，幼兒會與家人分享之外，也會分享給親朋好友品嚐自己製作的蛋糕。



- (六) 本園運用教育局支援非華語學童資助，增添了不少合適的教具教材予幼兒學習，並於今學年增聘非華語老師一職，負責計劃及推行非華語學生之個別教學活動小組。復課後，每位非華語幼兒每天均會進行 20 分鐘個別訓練及小組學習。活動內容包括繪本教學、口語訓練、兒歌、語文遊戲等，提供一個輕鬆愉快的語文學習環境，透過聽、講、讀、寫的形式教導幼兒掌握日常簡單用語應對及常用中文字詞，以提升學習的效能和興趣。

## 分享(Sharing)

- (一) 家長完成了東華三院「家·長·愛」學院合作舉辦「童·理·心」家長培幼計劃，透過分享，家長改變了對幼兒的要求，懂得與幼兒互相尊重，並明白自己是普通人需要有休息的空間，領略到與幼兒相處是需要五到的心「眼到、耳到、心到、口到、手到」，「先關係，後管教」這些教導幼兒的學習技巧。
- (二) 老師觀察到幼兒初期的時候，幼兒常常都會要求家長去跟隨他們的意思做，如果家長未能滿足就發脾氣，家長為了避免尷尬就怕了孩子，經過培訓之後，老師看到幼兒開始懂得用語言表達，家長也學到聆聽幼兒的需要及期望，並與幼兒一起達成共識，家長分享說：這個課程加強了夫婦之間和婆媳的關係之外，彼此用同一樣的方式教育幼兒，令幼兒容易明白及接受。
- (三) 家長完成了課程之後，主動去幫助有需要的鄰居，讓其他的家庭也認識與幼兒的關係最重要的技巧，家長主動分享關愛的心得，讓更多的家長認識引導幼兒的技巧與心得，本園也會繼續把「愛」的訊息延續。
- (四) 本園非常關注幼兒之身心發展及精神健康，駐校社工為幫助幼兒帶來不同活動，特別於情緒、專注、性教育等，如為低（園內）及高班（網上）幼兒舉辦「保護自己」性教育工作坊，提升幼兒保護自己的意識、6月時為高班舉行升小一適應工作坊。在聖誕節及新年，分別鼓勵幼兒設計感恩節卡及定立小目標迎新年，幼兒及家長均樂意參與活動。言語治療師、職業治療師、物理治療師、臨床心理學家／教育心理學家、以及特殊幼兒工作人員為有特殊需要的兒童提供及早介入的到校康復服務。向有關家長提供支援，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊需要的兒童，互相包容，互相尊重，互相支持。
- (五) 本園提供駐校社工服務，關顧幼兒及家長的情緒發展，了解有特殊教育需要幼兒之學習進度及發展，因此，社工於上學期為各級幼兒進行大班觀察及個別輔導，與教師、家長協作，及早識別有需要之幼兒提供合適的建議配合其學習需要。
- (六) 因新型冠狀病毒全港幼稚園停課停課期間，本園亦透過手機應用程式 SPC，以電子形式發放幼稚園資訊予家長了解校園動向，並即時簽署回條，溝通簡便。大部分家長表示甚為欣賞分享不同的社區資源，如衛生小資訊、網上學習平台、校園電視台，管教資訊等均上載學校網頁。



## 成效(Effectiveness)

- (一) 加強家長在培育和教養子女方面的知識、技能和態度，並促進家長與學校之間的合作和溝通，推廣正向家長的文化，讓孩子能在健康愉快的環境下成長，家長樂於參與校內的活動，並主動提出協助老師做家長義工參與各項活動，加強了逆境新常態校園顯關愛的精神。
- (二) 本園強調服務學習，認識社會，親子義工計劃，強化幼兒關愛別人的良好品德，同時培養孩子走出家庭和學校，進入社區與其他社區人士接觸。為促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
- (三) 加強「學習風氣」及「關愛氣氛」；老師與家長也能互相關懷對方，社區的支援也非常重要，在疫境期間互相密切的溝通，共同無懼疫情，做好防疫措施，確保幼稚園帶給家長及社區互相支持的關係。
- (四) 於聖誕節及復活節假期間，進行兩次「親子英語四格漫畫創作」小任務(Christmas Comic Strip 及 Thanksgiving Comic Strip)，教師利用教學影片引導及創作指引予家長進行親子漫畫創作，在感恩主題共收集 193 份(佔全校人數 80%)作品，我們選出部分印刷成「親子英文四格漫畫創作活動作品集」，派發予全園幼兒共享。
- (五) 教育局行政二組於 6 月到訪，觀察非華語幼兒之學習情況，給予正面評價。家長向教師表示幼兒比剛入學時，能聽及說更多中文，甚為欣賞。根據教師觀察及評量，幼兒均有不同程度的進步。



