

學校編號：156779

質素評核報告

保良局吳多泰幼稚園

新界沙田穗禾苑商場 38G

二零二二年七月十一日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十一日、十三日及十五日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密聯繫，領導層通過召開定期會議、審閱文件、探訪學校，適時在行政、課程等方面支援學校，帶領學校與時並進。學校亦經常與其他屬校進行專業交流和協作，舉辦聯校親子活動、跨校觀課，促進教師間的觀摩與學習，發揮協同效應。學校重視教師培訓，舉辦各類型的工作坊和講座，又安排教學分享會、同儕觀課，拓闊教師視野，增強他們的專業能量。管理層處事開明，樂意與教師交流意見和共同決策，依據教師的能力、專長和意願分工，藉賦權展能，讓教師盡展所長。教學團隊同心同德，坦誠溝通，共同創建和諧融洽的工作文化，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，設有自評小組，由管理層帶領教師共同檢視各個範疇的工作效能，因應校情、機遇及兒童表現等不同因素，共同制訂合適的發展方向。學校不時舉辦工作坊，以增強教師對自評的認識和審視工作成效的能力。學校能根據自評結果和不同持份者的需要，以推動兒童從遊戲中學習，以及促進兒童的語言、社交和情緒發展為近年的關注事項。學校按關注事項的目標，訂立具體可行的策略和成功準則，並定期檢討工作效能，有效貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念，促使學校不斷進步。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，已設立辨識、轉介和支援機制，從不同層面協助兒童和家長。學校為教師安排相關培訓，又與家長和專業團隊保持溝通，為兒童提供適切輔導。學校着重家長教育，善用機構及外間資源，安排多元化的活動，包括講座、工作坊及親子活動，

加強親職教育及促進親子關係。學校成立家長教師會，善用家長資源協助學校舉辦活動，與家長建立協作夥伴關係，有效加強家校間的聯繫和合作，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計綜合課程，以生活化主題連繫各個學習範疇，內容配合兒童的興趣、能力和生活經驗，全面而均衡。教師以戲劇形式推展教學活動，師生共同演繹生動有趣的故事內容，又通過討論和遊戲進行延伸學習，有效提升兒童的學習興趣和參與度。教師安排混齡遊戲日、戶外參觀等，促進兒童間的互動，亦豐富他們的學習經驗，讓兒童通過探索，認識身邊事物。學校的日程編排適切，兒童每天有充足的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，體驗不同活動的樂趣。課業方面，高班部分課業內容較為艱深，例如重組句子、標點符號運用、字詞辨析。學校須檢視課業設計，刪除不適切的部分，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 教師採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，了解兒童的學習表現和發展進程。學校擬訂清晰的評估準則，有助教師客觀和一致地進行評鑑。教師為兒童製作學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄、美藝作品等，備有進展性和總結性的評估資料，佐證兒童的成長。因應有特殊需要和非華語兒童的不同需要，教師安排合宜的評估調適，掌握兒童的能力，也作出適切的跟進。兒童於每個學期進行自我檢視，了解自己的進步之處，學習欣賞自己。此外，家長填寫檢視表，記錄兒童的家居表現和生活習慣，讓教師以不同角度了解兒童的成長。教師善用兒童評估資料，作整理和分析，以回饋課程規劃，促進兒童學習。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師按學校的課

程宗旨和兒童的發展階段編訂各級課程大綱，教師輪流編寫教學計劃，就各項活動列明教學目標、活動流程和所需教學資源，為同級教師提供清晰的教學指引。管理層通過審閱課程文件、與教師共同備課和觀察課堂活動，有效監察課程的推行情況。除了同儕觀課，學校於本學年下學期開始，於每個主題的備課會議，安排教師進行教學示範。教師自行選取一個教學活動，模擬教學，管理層和其他教師給予意見，並提出建議，能改善活動設計，以及提升教師的教學技巧。教師亦會互相參觀課室和興趣角的設置，既能讓教師間彼此學習，又能增強教師創設理想學習環境的能力。學校已建立坦誠開放的交流氣氛，教師間互相砥礪，促進專業成長。教師定期進行課程檢討，管理層宜加強教師的反思能力，引導教師就活動目標、教學策略、兒童表現等，作對焦的評鑑，並提出具體的跟進建議，以提升學與教的成效。

- 2.4 學校近年以推動兒童從遊戲中學習為關注事項，教師參與外間支援計劃，藉共同備課、觀課和評課，加強課程規劃和教學的效能。教師為兒童安排混齡遊戲日，設計富趣味的遊戲，鼓勵兒童主動探索，又通過與友伴的互動，加強兒童的表達能力。學校舉辦家長會，向家長介紹遊戲對兒童全人發展的重要性，並派發親子遊戲物料，讓家長與子女在家一同遊戲，促進親子關係。學校以促進兒童的語言、社交和情緒發展為另一關注事項，善用外間資源，安排教師和家長參與培訓，將兒童的學習延伸至家中。教師又通過同儕觀課，加強教學技巧，強化計劃的成效。通過不同的活動，兒童加深對情緒的認識，亦學習管理情緒的方法。

- 2.5 學校擁有獨立校舍，空間寬敞，既有閱讀室，亦有室內和戶外體能場地。教師靈活編配校舍空間，安排兒童進行多元化的學習活動。教師於課室設置多個配合主題的興趣角，鞏固和延展兒童所學。教

師用心製作具操作功能的教具，又以兒童的美藝作品豐富興趣角設置，提升兒童參與活動的動機。教師配合兒童的能力和學習需要，設計不同層次的教具，照顧兒童的多樣性。為配合促進兒童語言發展的關注事項的推展，教師優化圖書角的創設，添置優質讀物，又放置親子故事創作小冊子供兒童閱讀，教師亦為兒童伴讀，能增強兒童的閱讀興趣和語文能力。自選活動時，兒童能按喜好參與興趣角活動，在美藝角專心繪畫，在建構角用積木拼砌不同的物品，或在扮演角跟友伴一起進行模擬遊戲，促進想像力、語言和社交發展。部分教師仍須注意作為遊戲參與者的角色，應多鼓勵兒童自由探索，逐步減少成人對兒童遊戲方式的主導或規範。

2.6 教師教學態度認真，用心設計課堂活動，善用實物、自製教具、圖片等輔助教學，增進兒童對主題的認識和理解。教師善用提問，促進兒童思考，亦經常邀請兒童表達意見、分享經驗和感受。此外，教師會跟兒童總結每天的學習重點，或回顧學習經歷，幫助兒童鞏固所學。教師宜進一步加強課堂管理技巧，採用有效的教學策略，引導兒童專注聆聽指示，遵守活動規則，以能從教學活動中獲得最大的效益。

2.7 兒童享受校園生活，樂意參與各項學習活動，展現學習興趣和好奇心。兒童積極回答教師提問，能清晰表達想法和感受，語言理解和表達能力不俗。兒童友善親切，以禮待人，與教師和友伴關係融洽。兒童具良好的自理能力和服務精神，能自行清潔雙手、穿脫鞋子、協助教師收拾教具等。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力發展校本課程，鼓勵教師間的專業交流，以提升教學水平。為進一步提高學與教的成效，管理層尚須帶領教師就活動目標、教學策略、

兒童表現等層面進行對焦檢討，並提出具體可行的改善建議，從而回饋課程規劃。教師亦須加強課堂管理技巧，引導兒童用心聆聽和遵守規則。此外，學校須檢視高班的課業設計，刪除不適切的部分，以切合兒童的能力和學習需要。