

保良局
譚歐陽少芳紀念幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校的辦學宗旨是「促進五育均衡發展，以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」。學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 468 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	3	77	4	98
低班	3	80	2	56
幼兒班	3	81	3	76
總數	9	238	9	230

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 26 位全日教師，1 位半日教師，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年沒有教師離職。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位 (幼兒教育)	非本科學士學位	幼兒教育證書
人數	10	9	9
%	36%	32%	32%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	5	20
%	11%	18%	71%

(4) 教師專業發展情況

- 校長、主任及 10 位老師已持有幼兒教育學士學位；1 位助理主任持有特殊教育學士學位，本學年 3 位教師正修讀幼兒教育學士學位課程；另 2 位教師正修讀幼兒教育碩士學位課程。
- 學校按校本需要，安排教師進行不同的專業培訓，培訓策略共分三層面：
 - 焦點培訓：與學校發展計劃相關的培訓

自由遊戲

本年度學校繼續推行自由遊戲，學校聘請機構「Playtrack Training Co」為學校全體教師進行為期 8 小時之「自由遊戲工作坊」，深化教師帶領及觀察自由遊戲的技巧。另安排 2 次示範活動、3 次同儕觀課活動及 1 次核心小組成果分享會，讓核心小組與教師間進行專業交流。

德育課程

本年度學校參與「到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展」藉教育局幼稚園校本支援組的專業意見作教師培訓、觀課及評課，以提升專業能力；為新入職教師安排「情緒智慧小蘑菇工作坊」，提升新入職教師情緒教育之能力。
 - 與時並進

為緊隨社會及教育發展，學校定期派員出席業界或不同機構舉辦之簡介會、分享會或工作坊等，讓學校及教職員保持掌握教育新趨勢。
 - 拓闊視野

學校一如以往，參與本局屬校舉辦之海外交流團，本年度學校共 12 位教職員參與，包括校長、主任及教師到新加坡交流。了解當地文化、教育體系、學前教育發展，參觀學前教育機構及多場教育講座等，亦涉獵應用高科技之教學策略。
- 本年度共 195 人次教師參加 59 次工作坊及講座。

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
27/8/2018	小一入學統籌辦法	教育局	2	1.5
1/9/2018	新入職教師日	保良局	2	5.5
10/9/2018	校本支援服務	教育局	1	3

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
20,27/9/2018	非華語學童學習中文研究觀課	小彬基金會	2	2
21/9/2018	質素評核簡介會	教育局	2	3
6/10/2018	自由遊戲工作坊	Playtrack Training Co	20	4
6/10/2018	情緒智慧小蘑菇 第三次教師工作坊	山內看出版社	2	3
2,16,30/ 10/2018	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課會/觀課	教育局	4	6
31/10/2018	幼兒體能遊戲工作坊	衛生署教育局協辦	2	3
10/11/2018	Buddy Reading programme	Jockey Club Kids4kKidis	1	1
23/11/2018	保良局中層培訓	保良局	2	8
23/11/2018	情緒智慧小蘑菇 到校觀課	山內看出版社	3	2
8,16,23,30/ 11/2018	非華語幼兒的學與教	教育局	1	12
21,28/ 11/2018	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課、觀課及評課會	教育局	4	4
5,12,19/ 12/2018	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課、觀課及評課會	教育局	4	6
7,14/12/2018 12/1/2019	非華語幼兒的學與教	教育局	1	9
5/12/2018	「學校支援」對培育資優生的啟示	香港資優教育學苑	1	3
5/12/2018	繪本遊戲示範教學	奧福兒童音樂國際教育機構	6	3
7/12/2018	保良局屬下幼稚園教育研討會	保良局	5.5	8
7/12/2018	情緒智慧小蘑菇教師工作坊 (英語)	山內看出版社	8	2
8/12/2018	幼兒成長：從遊戲開始 分享會	浸會大學	1	2
18/12/2018	課程規劃與綜合模式的課程設計	教育局	2	3
11/1/2019	從遊戲實踐幼兒 STEM 教育計劃簡介會	Dolphin BB Education	2	2.5
12/1/2019	情緒智慧小蘑菇 第四次教師工作坊	山內看出版社	2	2
19/1/2019	惜水學堂教師工作坊	水務署	2	3
22/1/2019	教學實習簡介會	香港浸會大學	1	2
19/2/2019	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課及評課會	教育局	4	2

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
28/2/2019	如何善用圖書推動幼兒閱讀	教育局	2	3
9/3/2019	「發展性語言障礙」教師工作坊	香港大學	3	2
19/3/2019	非華語幼兒語文能力評估	香港大學	1	3
5,19/3/2019	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課、觀課及評課會	教育局	14	4
30/3/2019	「發展性語言障礙」教師工作坊	香港大學	2	2
6/4/2019	遊戲工作坊分享會	Playtrack Training Co 校本：焦點小組	全體 教師	2
16/4/2019	培養幼兒品德和良好生活習慣的學校整體課程規劃	教育局	3	3
17-21/4/ 2019	新加坡學術交流	保良局	12	24
11/5/2019	情緒智慧小蘑菇 第五次教師工作坊	山內看出版社	4	2
11/5/2019	照顧特殊學習需要學童的情緒及行為和照顧者的自身壓力	保良局	17	3
24/5/2019	保良局中層培訓	保良局	2	8
28/5/2019	促進幼稚園與小學的銜接	教育局	2	3
7,28/5/2019	校本支援服務 到校專業支援服務—培養幼兒的品德發展 備課、觀課及評課會	教育局	4	4
6/6/2019	運用自評結果規劃品德教育的發展工作	教育局	2	2.5
11/6/2019	校本支援計劃：觀課及評課會	教育局	4	4
12/6/2019	季節性流感疫苗學校外展計劃簡介會	衛生防護中心	1	1
25/6/2019	發放單位資助及支援非華語學童資助，以及教職員放取有薪產假的代職人員津貼發還安排簡介會	教育局	2	3
6/7/2019	幼稚園校本支援服務年終經驗分享會	教育局	3	3
9/7/2019	質素評核經驗分享會	屯門區幼稚園校長會	3	2.5

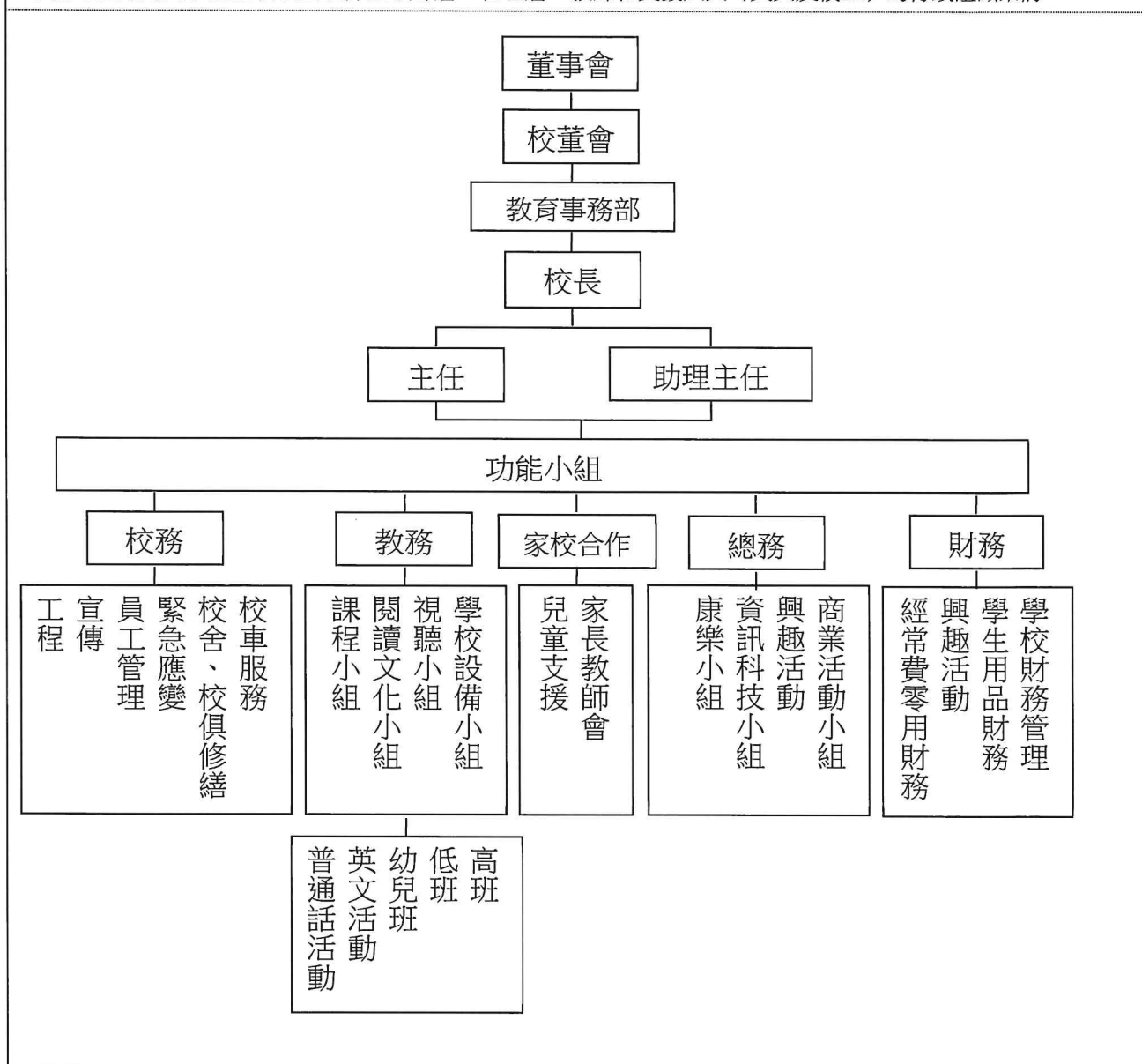
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。
- 校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教師守則及行政安排資料。學校直接由機構教育事務部專職負責教育政策。教育事務部定期舉行會議、審議學校發展計劃，共同制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，監控學校運作情況，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進。
- 此外，本局設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、產業及工程部、康樂服務部)，均協助學校運作與發展，並提供專業意見及支援。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校有 2 位教師持有急救證書，每個課室設有消毒用品及衛生用品(如：口罩、手套、消毒紙巾等)。校方會鼓勵更多教師參與上述培訓，以認識急救知識。
- 學校重視環境安全，每月定期舉行火警演習及於課室內張貼事故應變指引，方便教職員參閱。
- 每個課室及走廊轉角位、體力遊戲場地的柱位和牆壁都裝有防撞墊，攀登架等大型遊戲設備下鋪設保護墊，減低活動意外機會。各課室已安裝門隙防夾裝置，保障員工和兒童的安全。
- 另外，每課室均設有空氣清新機，大堂、學生洗手間、職員洗手間、音樂室、醫療室及走廊均安裝合標準除菌消毒機；每學年由清潔公司進行 2 次全面消毒及清潔；屋苑管業處隔週清洗冷氣隔塵網，加強校內防菌措施。
- 學校於正門及側門加裝微電子驅蚊器，以防止由蚊患傳播的疾病，保障師生健康。
- 學校設有詳盡的安全、衛生、傳染病爆發等應變措施指引，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2018	各級	中秋節慶祝會
	高班	小一入學講座
	2019/20 新生	2019/20 新生申請
10/2018	各級	拍攝班相
		賽馬會一人一花計劃
		流感疫苗注射
		生日會(9 月及 10 月)
		萬聖節慶祝會
		保良局 140 周年攤位
		家長教師會講座：「在家培養幼兒情緒智慧」
	高班	護眼瞳心驗眼計劃
		參觀保良局劉陳小寶英語學習中心
	幼兒班	駐校社工家長工作坊：培育自理的寶寶
		親子全人學堂家長工作坊

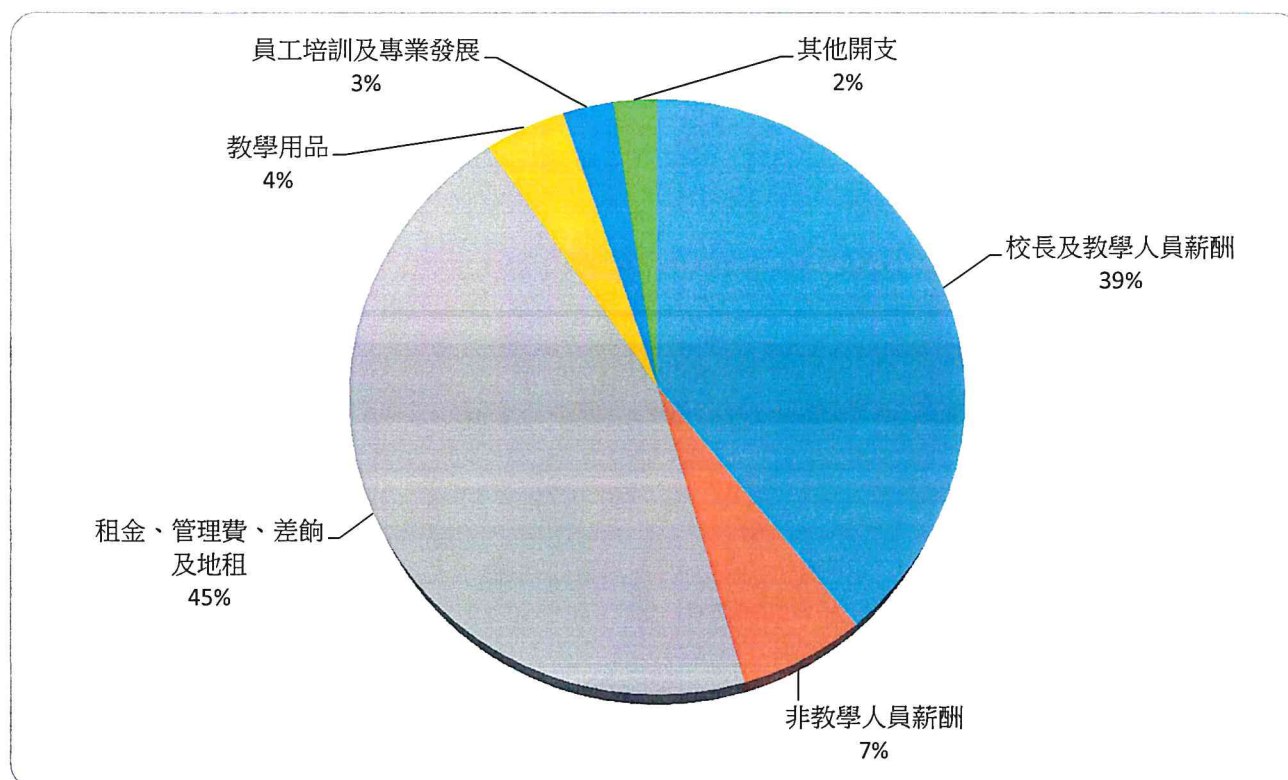
月份	班級	活動
11/2018	各級	生日慶祝會(11-12 月)
		文化日
		「健康小勇士」計劃
	高班	防火話劇
		參觀保良局劉陳小寶英語學習中心
		非華語幼兒課後中文增潤課
	低班	非華語幼兒課後中文增潤課
	2019/20 新生	2019/20 新生面試
12/2018	各級	流感疫苗注射
		聖誕節慶祝會
		家長教師會：親子旅行
	高班	駐校社工活動：德育活動「理財」
		非華語幼兒家長工作坊
	低班	駐校社工活動：德育活動「性教育」
		非華語幼兒家長工作坊
	幼兒班	駐校社工活動：德育活動「自理」
	2019/20 新生	公佈 2019/20 新生面試結果
1/2019	各級	學校旅行
		學期檢討日
		家長日
	高班	保良局屬下幼稚園活動：「多元才藝交流滙演」
		街坊小子---「木偶劇場 健康小食」
		葛量洪校友會黃埔學校環保年宵攤位活動
	低班	駐校社工家長工作坊：親子溝通的橋樑
		街坊小子---「木偶劇場 健康小食」
	幼兒班	香港大學言語評估及治療服務
	2019/20 新生	2019/20 新生註冊
2/2019	各級	新年聯歡會暨生日會(1 月及 2 月)
		親子愛牙活動
		保良局新春行大運慈善步行
	低班	防火講座
	幼兒班	香港大學言語評估及治療服務
3/2019	各級	新校舍開幕禮
		新校舍開放日
		生日慶祝會(3-4 月)
		衛生署開心「果」月活動
	高班	參觀紅磡郵政局
		參觀立法局
	低班	參觀郵政局

月份	班級	活動
3/2019	幼兒班	駐校社工家長工作坊：從繪本建立孩子的品德
		香港大學言語評估及治療服務
		粵音正音家長講座
4/2019	各級	家長教師會活動：親子曲奇班
	高班	參觀保良局歷史博物館
	低班	參觀葛量洪校友會黃埔學校 (家長)
		長者故事工作坊
		郊野公園訪校活動
		駐校社工家長工作坊：親子溝通的橋樑
		足球體驗課
	幼兒班	香港大學言語評估及治療服務
5/2019	各級	保良局屬下幼稚園第四屆聯合水運會初賽
		保良局屬下幼稚園第四屆聯合水運會總決賽
		生日慶祝會(5-6 月)
		親子遊戲日
		家長教師會講座：教導子女新方向「因型施教」
	高班	拍攝學仕袍照
		參觀瀕危物種資源中心
		「煙草 Out 健康 In」幼兒互動劇場
		無煙分享會暨親子定向活動
		駐校社工家長工作坊：輕鬆自在上小學
	低班	參觀陽光笑容小樂園
		駐校社工活動：「認識自己的強弱項」
		駐校社工活動：「齊來做個 Friend」
	幼兒班	駐校社工活動：「性教育」
		駐校社工活動：「齊來做個 Friend」
		家長參觀活動：葛量洪校友會黃埔學校
		家長教師會：故事爸媽活動
6/2019	各級	環保服飾設計比賽
		香港大學到校牙科檢查
		家長教師會活動：拍攝學生相
		家長教師會：惜食堂「粒粒皆辛館」親子體驗團
	高班	保良局聯校幼稚園畢業典禮
		駐校社工學生工作坊：「解決困難」
		非華語幼兒中文工作坊
		參觀可觀自然教育中心暨天文館
	低班	非華語幼兒中文工作坊
	幼兒班	家長教師會：故事爸媽活動
	2019/20 新生	2019/20 新生繳交雜費及簿費

月份	班級	活動
7/2019	各級	保良局特「色」便服日暨生日會(7-8 月)
		家長教師會：惜食堂「粒粒皆辛館」親子體驗團
		學期檢討日
		家長日
	高班	葛量洪校友會黃埔學校：小一體驗日
		親子畢業聚餐
	低班	參觀交通安全城
		參觀香港科學館
8/2019	幼兒班	參觀超級市場
	2019/20 新生	新生迎新日
	各級	保良局親子賣旗日
	低班及高班	課程簡介日

1.7 開支摘要¹

- 2018/19 開支帳目如下：



項目	實際開支金額 (\$)	所佔總開支 百分比(%)
校長及教學人員薪酬	\$9,578,567	39%
非教學人員薪酬	\$1,563,968	7%
租金、管理費、差餉及地租	\$10,981,107	45%
教學用品	\$1,079,655	4%
員工培訓及專業發展	\$664,998	3%
其他開支	\$578,118	2%

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：規劃校本「德育課程」，以培養幼兒正面價值觀

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 - 各級老師檢視去年教學計劃，成立「品德發展小組」，將校本「品德教育」的學習內容編入課程大綱中。 - 教育局到校專業支援人員定期到校與核心小組共同進行會議，加強主題內的品德元素，訂立適切的課程目標及教學策略，並作課後檢討及回饋。 - 核心小組修訂各級德育課程內容，並增設更多的環境創設及遊戲元素，提升個人情緒智慧及做人態度，亦培養幼兒以正面的價值觀、與人相處的技巧及發展良好的品德。 - 家長透過參與「在家培養幼兒情緒智慧，做個 EQ 父母」工作坊，讓家長更了解校本「品德教育」的課程，喚起對幼兒品德關注。 - 核心小組成員於級會中分享與支援人員討論成果，以及整個計劃的發展方向及策略，提升其他教職員實踐德育課程所用的策略及技巧。 - 核心小組成員透過觀課及課堂錄影，相互提升品德教育時所用的策略及技巧。 - 到訪友校進行觀課，與該校老師作課後檢討及回饋，提升專業對話。	• 各級課程進度表 • 課堂日程表 • 各級級會會議記錄 • 兒童課堂相片 • 計劃檢討問卷 • 持份者問卷 • 計劃會議紀錄
評述工作計劃的成效 運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。 a. 100%老師均同意透過品德活設計動推行，能促進幼兒正面價值觀。 b. 90%幼兒能從故事中認識個人情緒。 c. 85%幼兒能就不同之品德活動提升與人相處之應有態度及價值觀。 d. 80%家長認同「在家培養幼兒情緒知慧，做個 EQ 父母」工作坊能有助家長為幼兒從小建立正面的價值觀。 e. 90%家長表示認同校本「品德教育」的課程能培養幼兒品德發展。	

<u>檢討計劃成效</u> a. 100%老師透過級會會議分享及同儕觀課表示，認同遊戲教學及環境創設有效促進幼兒品德發展。 b. 100%老師均參與實踐德育課程所用的策略及技巧。 c. 100%老師同意同儕觀課及校本支援人員的課後檢討，提升專業對話。 d. 透過多次的友校互訪的觀課活動，深化老師在品德教育上的技巧。 <u>總結</u> 透過教育局「到校專業支援服務」，與支援人員進行品德課程設計、課後檢討及回饋，以及與友校進行互訪的觀課活動，提升教師教學及提問技巧，加強老師在支援非華語幼兒學習差異的敏感度，更能照顧幼兒多樣性。	
<u>進一步改善的建議/發展空間</u> 1. 是次活動主要集中在核心小組成員之間的交流，來年透過級會會議分享及同儕間觀課，將活動擴展至全校推行。 2. 是次活動主要針對某幾個主題，增設品德遊戲教學，來年將編定全年的品德教育目標及教學策略。 3. 繼續安排家長工作坊及親子活動，有助家長為幼兒從小建立正面的價值觀。	

關注事項（二）目標：增強老師觀察技巧，提升幼兒的溝通、創作和解難能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
- 與各級老師共同檢視學校現行以遊戲教學推行模式，並成立「核心小組」邀請機構導師到校作教師培訓，藉此增強老師對「自由遊戲」設計的理念。 - 機構導師定期到校與「核心小組」進行「自由遊戲」課程專業培訓，以增強教師掌握「自由遊戲」的設計理論和技巧，並帶領核心小組共同設計「自由遊戲」活動計劃、環境創設及準備遊戲道具。 - 「核心小組」以一班高班幼兒作試點進行「自由遊戲」，在日常課堂中進行自由遊戲活動，老師通過活動過程，以觀察和記錄了解幼兒進行「自由遊戲」情況，並在活動中鼓勵幼兒多與別人溝通、創作和嘗試解難，並在課後與機構導師共同檢討，給予回饋。 - 核心小組成員結合已有實踐經驗與機構導師共同設計「自由遊戲」活動計劃、環境創設及準備遊戲道具，讓幼兒透過自由遊戲活動中參與協商以提升思考難點、溝通、創作和解難能力。 - 核心小組成員與全體老師透過觀看「自由遊戲」錄影片段進行討論及分享實踐經驗，互相交流以增強老師觀察技巧及教學策略，照顧幼兒多樣性。	• 課堂日程表 • 各級級會會議記錄 • 兒童課堂相片 • 計劃問卷 • 教師分享記錄片段
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
a. 全體老師透過機構導師到校簡介自由遊戲計劃目標及其設計理念，老師了解計劃推行內容並成功組成核心小組，共同檢視學校去年遊戲教學推行模式，以制定活動時間表。 b. 90%核心小組成員透過自由遊戲課程專業培訓，認同計劃有助老師掌握設計自由遊戲理論及技巧，並透過機構導師帶領共同完成規劃及設計四個自由遊戲活動。 c. 100%教師認同推行活動之有效性，90%老師能善用自由遊戲活動時間觀察幼兒活動情況，了解幼兒活動內容，並能藉著計劃增強老師在活動觀察技巧，促進幼兒間的溝通、物料創作和解難能力。 d. 100%核心小組成員一致認同透過計劃能提升老師觀察技巧，從而照顧幼兒學習多樣性，全體老師透過觀課錄影片段交流及回饋認同計劃能給予幼兒多元化體驗，能有效推動校內遊戲活動的發展。	

e. 95%家長於問卷中顯示同意幼兒在遊戲的過程中學習溝通，思考解難，也正在學習適應及參與社會現實生活。因此認為計劃能提升幼兒學習效能。 總結 透過一系列的計劃活動，「自由遊戲」專業培訓可提升對設計活動技巧，透過計劃實踐以增強老師觀察技巧。從而培養幼兒自主學習，生生之間互動，透過溝通建立解決問題衝突能力。另一方面透過多元化遊戲體驗能有助發展幼兒創作能力。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 鼓勵幼兒運用環保物料創作遊戲，透過運用環保物料設計遊戲有助幼兒培養幼兒珍惜地球資源的延展活動，加強幼兒在保護地球資訊上有正向的概念。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 - 學校根據《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標、機構的辦學宗旨、及教材套資料，擬定各級的課程大綱，配合校本計劃的發展，制定平衡兒童各範疇的發展的綜合課程。各級教師已經清楚課程層次及程度上的發展，以制定各級的基礎及相關主題內容。根據課程設計持分者問卷顯示，平均值 4.15 老師認同學校課程發展目標及政策清晰，平均值 4.23 老師認同課程能均衡照顧幼兒各項發展需要及按幼兒興趣及能力編排課程。 學校以兒童為本，亦因教育發展制定「從遊戲中學習」的教學策略，讓幼兒在自然愉快的情景下，透過生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。根據幼兒學習持分者問卷顯示平均值 4.43 家長認為幼兒對學習有濃厚興趣及對學習有自信。 - 本年度焦點小組老師經過多次自由遊戲的培訓及工作坊，習得相關的教學元素及觀察技巧。焦點小組由每級英文級組長作核心成員，由校長、主任與導師共同進行備課會議，以一班高班作「焦點教學」進行自由遊戲，透過觀察及拍攝幼兒遊戲情況以檢視活動的成效，幼兒反應雀躍，遊戲創意度很高，幼兒間互動亦足夠。此外，本學年在活動週期間推行全校自由遊戲日，透過提供多元化的物料，幼兒在安全的環境下，創作出很多具獨特性的玩意，幼兒們樂在其中。 - 根據上年度學校報告內計劃自評報告 2.1 顯示，有 90%幼兒表示喜歡混齡遊戲的方式，故本年度亦繼續推行。在體能時間各級透過混齡遊戲活動，進行『同儕鷹架』，低年級幼兒從高年級幼兒身上進行模仿學習，提升技能。除體能時間外，一些節日活動、慶祝活動都推行混齡模式進行，高年級幼兒在過程中學會照顧低年級幼兒，從中學習照顧、關懷別人精神。混齡遊戲對雙方都有裨益，故建議下年度繼續推行。 《幼稚園教育課程指引(2017)》修訂最新的課程重點，其中一項為加強推展品德教育。有鑑於此，本年度學校參與教育局到校專業支援服務--推行『培養幼兒的品德發展』項目，將品德教學融入課程當中，同時透過教師間同儕學習交流和環境設置，幫助幼兒發展情緒智慧、待人處事的態度和面對逆境的處理等品德學習，讓幼兒在教與學中不單學習到知識，更幫助他們各方面能夠均衡發展。	- 各級課程大綱 - 各班時間表 - 各級會議紀錄 - 兒童學習評估 - 每日教學計劃及反思 - 觀課記錄表 - 家長問卷調查 - 持分者問卷 - 觀課錄影 - 活動相片

5. 隨着社會變得複雜，人的情緒與精神無法追及社會需求，「港童」的情緒問題亦相繼出現。學校認同情緒教育需要從小培養，故本年度運用了「情緒智慧小蘑菇」教材及親子繪本進行「情緒教育」。教材橫跨幼、低、高三級，正面情緒及品德 18 種、負面情緒 12 種，透過故事讓幼兒理解不同的情緒，學習具體表達自我感受及正確處理情緒。圖書附有中、英文版本，切合本校華語及非華語幼兒和家長一同共讀。由於課程本地化，而內容圍繞幼兒生活經驗，活動又多元化，加上校方定期讓教師參與相關的工作坊，使老師易於掌握推行「情緒教育」的技巧。另外，本校亦與「情緒智慧小蘑菇」出版社合作，舉辦家長工作坊，讓家長更學習和了解如何與子女傾談，掌握子女情緒狀況及發展等。根據老師課堂觀察及 90%家長在問卷調查數字，充分反映在推行「情緒教育」後，幼兒在情緒表達上有明顯的進步。
6. 多年來非華語幼兒透過課後增潤班活動，學習中文能力有顯著的成效，故本年度持續推行以「繪本教學」作課程設計，選用與幼兒生活經驗相關的故事，如認識自己及食物為主題的故事書，亦加入了不同多元化及具趣味性的延展活動，如語文小遊戲、圖畫創作等，幼兒投入度很高。在課堂期間，透過與幼兒的傾談，老師協助幼兒組織心理詞彙網絡，讓他們增加中文詞彙量，藉此以「聽、講、讀、寫」四方面學習中文，提升中文語文的能力。此外，本年度學校運用教育局「支援幼稚園非華語學童」資助計劃的津貼聘請一位支援老師、購置教材、舉辦親子遊戲日、文化日及與外界機構以協作形式邀請導師到校舉辦有趣的中文學習活動，其中以輕鬆愉快的「魔術」小遊戲作媒介，讓非華語幼兒學習一些生活用語，幼兒表現興奮，大大增加他們對學習中文的興趣。
7. 為促進幼兒實踐健康生活模式，局方致力推廣不同的體育活動，學校亦積極鼓勵幼兒參與，以培養幼兒對運動的樂趣。「學前小海豚」計劃，多年來深受家長及幼兒的支持，本年度參與人數更多達 165 人，在泳會教練悉心教導下，幼兒除了可以鍛鍊體魄外，還能發掘潛能。本年度 5 月為機構屬下幼稚園第四屆聯校水運會，本校共有 91 位幼兒參賽，除了在不同項目獲得獎項外，更獲得全場總冠軍。此外，本年度學校亦參與由香港國際米蘭青訓學院舉辦之 2 小時「足球活動日體驗課」，本校共有約 40 位幼兒參與，幼兒均樂於參與活動，表現投入積極。
8. 幼兒喜愛校園生活，根據持份者問卷平均值 4.56 顯示，家長表示其子女喜歡上學，而當中反映幼兒對學習有濃厚興趣的平均值，家長及教師問卷中顯示分別為 4.43 及 4.31，反映幼兒除了喜歡上學，亦熱愛學習，樂於接觸及參與不同的事物及活動。教師表示幼兒對新奇的事表現興致勃勃，抱好奇心，而本年度從遊戲學習中更發現他們的創意，看到他們從活動表達自己的意念和想法。當中教師透過「自由遊戲」

的專業培訓，更掌握觀察幼兒的技巧及推行「自由遊戲」的教學策略，運用多元化遊戲和學習活動、只給予有限介入及安全指導，提供場景讓幼兒自由探索，滿足幼兒不同需要。 9. 學校評估目標明確，符合兒童發展的原則，學校透過各主題的學習評估、家長會面談、個別約見等及其他不同途徑，讓家長更了解幼兒的學習進展。根據持份者問卷平均值 4.24 顯示家長認同學校的評估方法能幫助家長了解其子女的身心發展；持份者問卷平均值 4.29 顯示家長認同學校經常向家長聯絡，使其知悉子女的學習表現和發展概況。 10. 學校在課程上檢討機制完善，各級老師透過級會教學主題分享、教學反思等檢討教學成效。根據持分者問卷平均值 4.23 顯示，老師能根據課程檢討修定課程，而學校鼓勵及接納老師提出的教學建議，亦會就檢討結果及建議作適當的跟進，以改善課程及教學計劃。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 透過「支援幼稚園非華語學童」資助計劃，學校多聘一名教師(非華語) 支援非華語幼兒學習中文。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 學校一直重視兒童的全人發展，也特別關注兒童的身心發展。學校有清晰的指引，老師會透過日常觀察，記錄兒童的異常表現，如老師發現學生在學習和其他方面需要進一步的支援和協助時，會先知會校長和主任，並與家長保持聯繫，讓家長了解小朋友在學校的學習情況；校長，主任和相關老師會進行商討，從而制定出合適的建議和計劃。學校機制清晰，讓老師及家長知道轉介的途徑，以進行初步評估並跟進有關個案。 為照顧及支援有特殊需要的學生，本校提供不同支援幫助學生融入校園生活，希望每位幼兒在學校都能愉快學習成長。首先，本校繼續參與到校個人康復服務--「傲翔計劃」，透過特殊幼兒教師、言語治療師、職業治療師、物理治療師等，向有學習差異及其他特殊教育需要的學生提供訓練。本年度有 13 名學生參與「傲翔計劃」，計劃亦鼓勵家長陪同幼兒訓練，了解幼兒的情況，方便在家跟進，家長反應理想和正面，表示此計劃能重點支援他們的子女的特殊需要，訓練後有顯著的幫助。 2. 學生輔導服務是全人教育的一部份，為配合學生的需要，學校在本年度繼續提供駐校社工服務，為學生提供個人輔導、品德教育、家長支援及正向親職教育。社工每週駐校一天，觀察和評估有學習或情感需要的學生，社工會透過遊戲、故事或小組的形式去了解幼兒之情況，同時也會定時與家長和老師跟進幼兒的情況。 駐校社工於全校進行德育活動，學生反應良好，踴躍參與課堂活動。另外，亦分別舉辦了不同的講座、工作坊，為家長提供不同資訊。根據駐校社工服務問卷顯示，有 73% 的家長認為駐校社工服務能夠幫助家長更了解子女成長的需要，並為家長提供適當的意見，協助家長處理子女的需要。 3. 學校與專業團隊保持緊密聯繫，策劃有效的支援及輔導工作，例如當遇到有較明顯行為或學習問題之學生，本校會透過「傲翔計劃」安排教育心理學家到校半天觀察，再與校長、主任及老師交談，了解該學生日常的情況，再提供適切建議予老師和家長。例如該學生的情緒難以控制引起行為問題，心理學家會提供一份幼兒情緒行為紀錄表，由老師紀錄該幼兒每次出現行為或情緒問題的因由，希望找出當中共通點，檢視該情緒行為，能更易針對其需要作出有效措施。 為了提升老師照顧不同背景需要兒童的能力，學校透過「傲翔計劃」	- 駐校社工服務檢討會議紀錄 - 駐校社工服務問卷 - 輔導個案記錄 - 兒童觀察記錄 - 家長問卷 - 家長工作坊問卷 - 會議記錄 - 家長教師會議記錄 - 非華語幼兒中文增潤課程記錄 - 持分者問卷 - 傲翔計劃個案記錄 - 香港幼稚園兒童牙科健康計劃記錄 - 兒童免疫接種計劃記錄 - 瞳心護眼計劃記錄

安排教育心理學家舉辦「照顧特殊學習需要學童的情緒及行為和照顧者的自身壓力」教師工作坊；駐校社工亦為老師提供「處理困難家長」為題的工作坊，幫助教師在應對問題技巧。根據持分者問卷顯示平均值 4.23 老師認同學校透過機制及老師講座支援老師以適當策略照顧兒童的學習差異。

4. 本校有四份一學生為非華語學童，為加強對非華語幼兒學習上之支援，透過教育局資助，本年度學校運用「教育局支援非華語學童的支助」聘請一名「非華語教師」，該教師於行常分組時間於各班非華語幼兒進行活動教學，以遊戲互動及繪本閱讀方式提升非華語幼兒對粵語的認識及學習中文的興趣。除了增強幼兒「聽」、「說」、「讀」、「寫」的能力外，亦能個別針對幼兒的學習能力以提供合適的支援。

本年度學校亦繼續為低班及高班舉辦「非華語課後增潤班」，運用繪本教學及魔術工作坊於設計課程中，以加強非華語幼兒於「聽」、「說」、「讀」及「寫」四方面的發展。活動亦能提升幼兒對中文的學習動機，並增加幼兒接觸中文的機會，以建立幼兒對中文的覺識。

此外，學校亦為非華語家長提供支援。學校以外購服務形式與香港基督教服務處「融匯—少數族裔人士支援服務中心」(CHEER)合作，以聘請專業人士為家長提供「非華語家長工作坊」，向非華語家長介紹香港的教育模式及升學資訊，以豐富家長對香港教育制度的認識。活動中，家長提出及討論對協助非華語幼兒學習方面的意見和困難，反應積極。惟部份家長反映工作坊內容可包括學習中文的部份，配合校本內容提供相關課程，讓家長掌握基本中文閱讀及講說的認識，以支援家長於家中進行親子學習。

5. 教師發展方面，學校本年度委派「非華語教師」參與多項教師培訓，當中包括由教育局與香港大學合辦之「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程 2018/19」、由香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦之「(2018/19)非華語學生中文學習教師專業工作坊」及優質教育基金主題網絡計劃之「非華語幼兒語文能力評估經驗分享會」。培訓過程中，教師能掌握教授非華語幼兒的技巧，從中亦能向專業教授及同儕吸取不同的教學經驗及策略，藉此將所學知識及方案加入於校本課程內，令非華語幼兒更有效地學習中文。
6. 本校重視幼小銜接，一直與區內學校保持緊密聯繫，學校舉辦小一派位家長講座，邀請小學校長與家長分享選校策略，安排高班學生及家長分別到多間鄰近小學參觀，亦參與由小學舉辦的「小一體驗日」及「幼、小伙伴協作計劃」，讓本校高班學生及家長對小一生活有能更深的了解。根據與家長及外間的聯繫持分者問卷顯示平均值 4.15 家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。而學校每年

都會舉辦新生適應日及簡介會，讓學生和家長對學校的老師和環境有更深入的了解和認識。

7. 有關學校文化方面，學校重視團隊協作，根據持分者問卷平均值 4.32-4.35，顯示校內員工相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好。教學團隊是本校工作中的重要一環，老師透過參加由教育局及不同院校和機構所開辦的專業進修課程、培訓活動和相關講座，不斷提高自身的專業水平，令老師更了解學前教育的新趨勢和方向，從而為學生提供更優質及合適的服務及支援。
8. 本年度機構以「解構和建構遊戲課程」為題舉辦屬下幼稚園教師教育研討會，讓教師了解何謂建構遊戲。為培育接班人，機構舉辦兩次屬下幼稚園中層培訓，「愛·傳下去之領導及溝通技巧」及「提升教師正能量之 4P」，本校派出兩位主任參加，藉以培育中層人員管理能力。除此之外，本校教師參加不同的專業培訓活動：「發展性語言障礙：知多一點點」、「助人·自助：照顧特殊學習需要學童的情緒及行為和照顧者的自身壓力」、「自由遊戲工作坊」等等。教師均表示透過不同的教師培訓以及專業發展活動，能提升他們的專業技能，在各方面領域中能學習更多，以為學生制定更適合的教學方法，並能更有效地運用不同技巧及策略，提升教學效能。
9. 為進一步擴闊教師專業知識及視野，本校聯同 3 間保良局屬下幼稚園一同參與新加坡學術交流，本校 12 名教師參與其中，是次交流參觀了不同幼稚園及專題講座，老師表示是次參觀能體會新加坡兒童能跳出課室的限制，從大自然中探索，進行自由遊戲，有助幼兒的全方位學習。
10. 學校一向與家長保持友好關係，溝通緊密，本校家教會已成立 11 年，本年度繼續透過舉辦不同的講座和活動，加強親職教育。本年家教會舉辦「教導子女新方向 - 因型施教」講座，提升家長教養技巧並促進親子關係。本年度家教會舉辦的活動包括親子旅行，曲奇餅製作班，惜食堂活動，親職教育講座等。本年度繼續發展家長義工隊，超過 100 名家長參與並協助學校舉辦各項活動，如：故事爸媽，文化日攤位活動，活動拍攝工作等。家長義工隊透過參與學校活動增加家長對學校的歸屬感，以及對學校有更深入的认识。根據持分者家長問卷平均值 4.23 顯示學校能安排家長需要的教育活動及積極鼓勵家長參與學校的活動。

本年度學校選出「班代表」：家校聯絡小組，每班選一位「班代表」，學校會透過「班代表」發放一些較緊急的訊息，讓「班代表」盡快透過群組通知全校家長(例如颱風及停課消息)，而「班代表」亦會代表收

集不同家長的意見而向校方轉達。家長均表示支持「班代表」的設立，從而增加了溝通渠道及家校合作的機會。

11. 在學校與外間聯繫與合作方面，由於現今社會面對很多各種不同的負面事情，亦不懂得怎樣表達及處理，有見及此，本校在教學上推行幼兒情意品德教育-《情緒智慧小蘑菇》來加強、內化、學習及應用在幼兒對情感上的表達。另一方面，教育工作者及家長亦需要具備有素質的情緒智慧來教育下一代，故本校亦有推行教師培訓及家長講座，藉以讓家長更了解如何處理正負面的情緒。

在家長方面，本校亦有邀請《情緒智慧小蘑菇》幼兒情意品德教育的主編到校進行家長講座，給予家長如何在家培養幼兒情緒智慧，及如何教孩子辨識、表達和溝通及處理情緒，反映熱烈。在教師培訓方面，為使教師能有效地運用《情緒智慧小蘑菇》的教材，安排教師參加培訓及講座，令教師在教學上能掌握其技巧及在教學時作完善準備。

12. 本年度學校繼續參加由香港大學牙醫學院舉行的香港幼稚園兒童牙科健康計劃，全校共有 451 名學生參加活動；家長反應正面，認為此外展活動能協助他們及早辨別和正視學童的牙齒健康問題，並了解幼兒牙齒健康狀況。除此以外，學校本年度繼續參加陽光笑容新一代家校護齒活動，以促進學生培養良好的口腔護理習慣。此活動能引起學生注意及提高學生的學習興趣，學生積極實踐口腔護理，懂得愛護牙齒。
13. 本年度參與衛生署「疫苗資助計劃-外展接種服務」，由 2018 年 10 月 20 日及 2018 年 12 月 1 日由外展接種服務組新都醫務中心醫護人員到校為學生接種流感疫苗，共有 277 名學生參與是次疫苗計劃。
14. 本校參與「香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃」，共有 136 名學生參加。此計劃為學童提供免費及全面的眼科檢查，讓兒童能在視覺系統發育完成前，及早預防和發現眼疾問題，盡早治療。
15. 為提供不同機會讓學生學習，本校在本年與不同機構合作，提供工作坊及講座讓學生參加，本年度的活動有：防火話劇、郊野公園到校講座、防火講座、足球體驗課、道路安全講座、參觀交通安全城、無煙互動劇場、長者故事工作坊等等，從而豐富他們的學習及經驗。

進一步改善的建議/發展空間

1. 透過幼稚園駐校社工服務先導計劃服務，駐校社工服務日數增加至 2 天，更全面支援學校、兒童及家長的需要。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 全面推展「品德教育」，以促進幼兒全人發展	- 修訂學校日程，全面推行校本多元化「品德教育」活動，以強化幼兒關愛品德。 - 透過去年重點推行「品德教育」課程，老師已掌握校本道德教育課程推行。	- 老師已進行相關專業培訓。 - 透過親子合作，全校進行「展示和討論」活動，以提升幼兒自信心及樂於分享態度。
2. 結合大自然與生活連繫培養幼兒的探索精神	重點推展「大自然與生活」學習範疇，以大自然現象連繫生活經驗建構新知識。	學校已參與由香港教育局舉辦之到校專業支援服務---培養幼兒的探索精神「大自然與生活」。透過研習、實踐和評課，運用教學策略延續幼兒的好奇心、探索精神和照顧幼兒多樣性。

關注事項

- 全面推展「品德教育」，以促進幼兒的全人發展
- 以大自然現象連繫生活經驗，培養幼兒的探索精神

3.1 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：全面推展「品德教育」，以促進幼兒的全人發展

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備註
1. 編訂全年的品德教育目標及教學策略	1. 各級老師於級會共同檢視現行各主題有關德育課程之內容及推行形式。 2. 各級老師於級會檢視各主題教學計劃，將校本「品德教育」的學習內容編入全年的課程大綱中。 3. 各級老師於級會定期檢討德育課程。	8/2019 至 6/2020	a. 100%老師認同有需要透過德育課程以促進幼兒的全人發展。 b. 各級老師配合學校主題編訂全年德育目標及教學策略。	- 會議記錄 - 課程大綱 - 教學反思	- 校長 - 助理主任 - 中文老師	故事書	
2. 推行多元化活動以增加幼兒實踐關愛行為的機會	1. 推行「愛心小天使」計劃，每班輪流派出6位幼兒作愛心小天使，以培養幼兒關愛品德，建立正確人生觀。 2. 全校進行「展示和討論」(Show and Tell) 活動，增加幼兒的學習興趣及自信心，亦透過與家長一起準備資料，促進親子關係。	10/2019 至 5/2020	a. 全校100%幼兒透過參與「愛心小天使」計劃吸取經驗，以建立幼兒品德發展。 b. 全校90%幼兒按時間表參與「展示和討論」(Show and Tell) 活動。 c. 80%家長認同「展示和討論」(Show and Tell) 活動增加幼兒的自信心及建立樂於分享的態度。	- 家長問卷 - 相片 - 錄影課堂活動	- 校長 - 助理主任 - 全體老師		

3	推行家長教育提升對幼兒品德教育的認識	1. 由駐校社工及家長教師會協辦建立「幼兒正向價值觀」之親子工作坊及講座。 2. 參與不同機構舉辦之活動，例如：填色比賽，透過參與活動建立良好品德。 3. 舉辦家長見面日、觀課日、故事爸媽及家長義工活動等，以多方向讓家長了解學校推行品德教育模式，促進家校協作。	11/2019 至 7/2020	a. 95%家長認同「幼兒正向價值觀」之工作坊能有助家長為幼兒從小建立正面價值觀。 b. 95%家長透過問卷表示了解及認同學校推行品德教育。	• 社工工作 • 坊報告 • 家長問卷 • 活動報告 • 相片	• 校長 • 助理主任 • 全體老師	
4	提升老師於「品德教育」的教學技巧	1. 於級會中進行同儕分享，作課後檢討及回饋。 2. 於各主題進行課堂錄影，讓老師相互提升品德教育時所用的策略及技巧。	11/2019 至 6/2020	a. 100%老師均參與實踐品德教育課程所用的策略及技巧。 b. 每位老師進行同儕觀課及回饋。	• 教學計劃 • 觀課記錄 • 教學反思 • 相片 • 錄影課堂活動	• 校長 • 助理主任 • 全體老師	
5	檢討推行品德教育計劃成效	1. 資料整理及檢討計劃成效 2. 於校內舉行教師分享會，提供交流實踐經驗平台 3. 幼兒以小冊子形式記錄能完成德育訂定項目，促進全人發展。	6/2020 至 7/2020	a. 80%教師認同推行品德教育計劃有效提升幼兒全人發展。 b. 90%幼兒能完成德育項目，並表示計劃能培養建立良好品德。	• 錄影課堂 • 活動 • 小冊子	• 校長 • 助理主任 • 全體老師	

3.2 關注事項(二) 目標：以大自然現象連繫生活經驗，培養幼兒的探索精神

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備 註
1 提升老師編排綜合課程專業知識	1. 成立核心小組，定期檢討工作進度。 2. 與教育局--到校支援人員協作，以加強老師訂立大自然現象與生活的課程目標及教學策略。	8 / 2019 至 10 / 2019	a. 90%或以上老師認同到校支援服務能增加團隊在編排課程專業知識。 b. 老師以開放的態度互相交流意見。	- 老師問卷 - 到校支援服務資料 - 課程大綱	- 校長 - 助理主任 - 核心小組		
2 創設豐富環境以培育幼兒自主學習	1. 支援人員每月次與核心小組協作，共同備課、觀課及評課，以校本需要調整課程設計，並作課後檢討及回饋。 2. 修訂各級以自由探索元素活動內容，重點延續幼兒對身邊環境的好奇心和探索精神 3. 按主題內容引導幼兒運用感知進行觀察、預測和比較以發現知識。	9 / 2019 至 6 / 2019	a. 100%老師認同創設豐富環境能提升幼兒自主學習。 b. 80%或以上幼兒能通過運用多感知進行探索活動，發現生活中的事物。 c. 80%或以上幼兒懂得運用觀察、預測和比較探究和認識周遭事物。	- 小組會議記錄 - 教學計劃 - 教學反思 - 教學錄影 - 活動相片	- 校長 - 助理主任 - 核心小組		
3. 提高家長對幼兒從自由探索中學到的認識	1. 透過家長會、家長觀課、參觀活動等校內活動，提高家長對學校推行重點計劃的了解。 2. 參與社區合作協作之活動，例如：相關講座、親子繪畫比賽等，以配合家長不同需要。	10 / 2019 至 6 / 2020	a. 85%家長透過活動參與認同能提升對學校重點發展計劃之了解。 b. 85%家長認同子女對自由探索活動感興趣，同時對其自主學習有所提升。 c. 老師透過觀察幼兒探索活動的表現，顯示90%幼兒樂於探索四周事物。	- 家長問卷 - 活動相片 - 課堂錄影	- 校長 - 助理主任 - 核心小組	- 問卷 - 設計 - 相關 - 協作 - 資料	

4.	提升老師帶領幼兒進行探索活動的技巧	1. 核心小組於級會中分享與支援人員討論及實踐成果。 2. 老師透過觀課及課堂錄影以了解「核心小組」實踐模式，提升老師深層教學技巧。 3. 由核心小組帶領老師進行課堂實踐，並在級會中進行分享教學心得及商討幼兒的學習難點，建立分享平台，提升老師之間的專業對話。	11/2019 至 6/2020	a. 85%老師了解支援計劃的方針焦點。 b. 80%老師認同校本支援能令課程對焦更清晰。 c. 核心小組對老師進行課程實踐給予回饋及建立老師的專業對話。	- 教學計劃 - 觀課錄影 - 會議記錄 - 相片 - 教學反思	- 校長 - 助理主任 - 核心小組 - 全體老師	
5.	檢討計劃成效	1. 收集老師全年對設計大自然與生活教學計劃之意見，以持續優化校本課程	中期檢討 2/2020 終結檢討 6/2020	a. 80%或以上老師認同計劃能提升老師專業能力，促進學校持續發展。	- 檢討報告 - 問卷	- 校長 - 助理主任 - 核心小組 - 全體老師	

Grace

校監簽名：

(胡金燕 行政總監暨註冊校董代行)

Chris

校長簽名：

日期： 9-10-2019

